**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык»
«ООД.02 Литература»
«ООД.03 Математика»
«ООД.04 Иностранный язык»
«ООД.05 Информатика»
«ООД.06 Физика»
«ООД.07 Химия»
«ООД.08 Биология»
«ООД.09 История»
«ООД.10 Обществознание»
«ООД.11 География»
«ООД.12 Физическая культура»
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»
«ООД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»
«ООД.15 Практикум личностного роста»

**2024 г.**

**Приложение 6.1**
**к ОПОП-П специальности**
*49.02.01 Физическая культура*

**Рабочая программа дисциплины**
***«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части **гражданского воспитания:**<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В части **гражданского воспитания**:<br>-патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа | | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В части **ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта<br><br>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов<br><br>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные | В части **ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| занятия | | преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 4.1. Вовлекать население в занятия фитнесом | В части **гражданского воспитания:**<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества.<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***72*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 30 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **9** | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | **3** | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | **3** | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | **3** | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 3. Принципы русской орфографии | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **31** | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 13. Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | **Основное содержание** | **4** | ОК 05; ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.1 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | - | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Виды документов в конкретной специальности. | | |
| **Промежуточная аттестация Экзамен** | | **6** | |
| **Консультация к экзамену** | | **2** | |
| | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
3. Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.
4. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.
5. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
9. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык. «Учебник СПО». – М.: Просвещение, 2023
10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271 с.


#### 3.2.2. Основные электронные издания

www.Eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР)

www.Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русский текстов в электронной форме

www.Russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.Etymology.Ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.Rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку)

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: уроки»)

www.Posobie.ru (Пособия по русскому языку)

www.Spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка)

**3.2.3. Дополнительные источники**

ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732;

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень, МОСКВА ИРПО, 2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного задания |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного задния |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного задания |
| ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.1 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного задания |

**Приложение 6.2**
**к ОПОП-П специальности**
***49.02.01 Физическая культура***

**Рабочая программа дисциплины**
# «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><u>а) базовые логические действия:</u><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><u>б) базовые исследовательские действия:</u><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- понимать и осмыслить использование |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | | решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) <u>работа с информацией:</u><br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) <u>самоорганизация:</u><br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) <u>самоконтроль:</u><br>- использовать приемы рефлексии для | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | | оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;<br>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):<br>- понимать и использовать | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | проектную<br>и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление | смягчать конфликты;<br>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;<br>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>- овладение навыками учебно- | театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений<br>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| поведения | в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | выявлять их связь с современностью; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые исследовательские действия):<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;<br>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов | - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>- сформированность умений определять и учитывать историко- |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX- начала XXI веков со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;<br>- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br>- овладение навыками самостоятельного анализа текста и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т. ч.** | |
| ***1.Основное содержание*** | ***92*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 36 |
| **2.Профессионально-ориентированное содержание** | **14** |
| в т. ч. | |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| ***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Введение** | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальности «Физическая культура» | **1 (1/0)** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Раздел 1. Обобщающее повторение** | | **6 (2/2/2)** | |
| **Тема 1.1** Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века | **Содержание учебного материала** Обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие № 1** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** Произведения древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | |
| **Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **44(24/20)** | |
| **Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского | **Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | | |
| | **Практические занятия № 3**<br>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» -одно из высших достижений русской критики 19 века. Тезирование и конспектирование на примере статьи. | 1 | |
| **Тема 2.2**<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала**<br>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 4**<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?». Статья Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина?» | *2* | |
| **Тема 2.3**<br>Новый герой, «отрицающий всё» в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала**<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 5**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | | |
| **Тема 2.4**<br>М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» | **Содержание учебного материала**<br>М.Е. Салтыков-Щедрин роман-хроника «История одного города» -жемчужина литературного наследия. «История одного города» - достоверная летопись города Глупова. «от странной сатиры до мрачной утопии».<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка словесных иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 2.5**<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала**<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 6**<br>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | *4* | |
| **Тема 2.6** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого. | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 7**<br>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Путь духовных исканий героев романа «Война и мир»: Пьера Безухова, Андрея Болконского, Наташи Ростовой. Анализ эпизодов. Написание рецензии на экранизацию романа «Войны и мира» | *6* | |
| **Тема 2.7**<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:**<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 8** | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | | |
| **Тема 2.8** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 9** Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 1 | |
| **Тема 2.9** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова | **Содержание учебного материала:** Проза А.П. Чехова. «Студент». «Человек в футляре», «Дама с собачкой».<br>Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| | **Практические занятия № 10**<br>Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 3 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Раздел 3 «Мастерство в профессии»** | | **7 (0/7)** | |
| **Тема 3.1**<br>«Просто читать» – совсем не просто… | **Практическое занятие № 11** «Просто читать» – совсем не просто… Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Подготовка самопрезентации «Я – читатель» Создание хвалебного текста, посвящённого книге. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 3.2** Дело мастера боится. | **Практическое занятие № 12** Дело мастера боится. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказывания писателей о мастерстве. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 3.3.**<br>«Ты профессией метростроевца астронома не удивишь!..» | **Практические занятия № 13** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 3.4**<br>**«**Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии\специальности | **Содержание учебного материала:**<br>Рассказы и повести Н.С Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посв. проф деятельности | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 14**<br>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | просматривать специализированный журнал …» | | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 4**<br>**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **17 ( 11/6)** | |
| **Тема 4.1.**<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | **Содержание учебного материала**<br>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 4.2**<br>Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | **Практические занятия № 15**<br>*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Повесть *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.<br>Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **Тема 4.3**<br>*«Опыт литераторов бесценен…»* | **Практические занятия № 16**<br>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело в последствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…») | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 4.4** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Герои М. Горького в поисках смысла жизни | *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обречённость Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 17**<br>Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы | 2 | |
| **Тема 4.5**<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала**<br>*От реализма – к модернизму*<br>*Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>*Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»),<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).<br>*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»).<br>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>*Андреев Леонид Николаевич* – родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 4.6**<br>А. А. Блок. Лирика. | **Содержание учебного материала**<br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Поэма «Двенадцать» | Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»,<br>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене<br>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. | | ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 4.7**<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала**<br>*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»,*<br>*Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br>Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 4.8**<br>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин) | **Содержание учебного материала**<br>*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925)<br>*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»,* Чувство Родины | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | | |
| **Раздел 5**<br>**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **12 (8/4)** | |
| **Тема 5.1**<br>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала**<br>*Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»), Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 5.2**<br>Андрей Платонов «В прекрасном и яростном мире» | **Содержание учебного материала**<br>*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Рассказ *«В прекрасном и яростном мире»*. История о любви к своей профессии, о добре и зле, Призыв автора быть понимающими людьми, добрыми, отзывчивыми. «Прекрасный и яростный мир» Платонова. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 18**<br>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | 1 | |
| **Тема 5.3**<br>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала**<br>*Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»,*<br>*Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке | | |
| **Тема 5.4**<br>А.Н. Островский «Как закалялась сталь» | **Содержание учебного материала**<br>Автобиографический роман. История создания романа. Признаки романа в произведении. Проблематика и художественное своеобразие романа. П. Корчагин-становление и развитие характера героя. Величественный образ человека новой эпохи. Поиск смысла жизни. История формирования характера героя. Преданность делу революции, причастность к своему времени. Тема труда. Человек закаляет свой характер не только в бою, но и в труде, и в тяжелой схватке с болезнью**.** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 19**<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Корчагинское поколение: дискурс века. | 1 | |
| **Тема 5.5**<br>*«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков* | **Содержание учебного материала**<br>*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 20**<br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | 1 | |
| **Тема 5.6**<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала**<br>*Михаил Александрович Шолохов*. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 21**<br>Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя | 1 | |
| **Раздел 6** | | **3 (2/1)** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | | |
| **Тема 6.1**<br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | **Содержание учебного материала**<br>*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 22**<br>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). | *1* | |
| **Тема 6.2.**<br>Исповедальность лирики А. Твардовского | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Трифонович Твардовский.* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству<br>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Раздел 7**<br>**«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | **8 (5/3)** | |
| **Тема 7.1**<br>Тема Великой Отечественной войны в | **Содержание учебного материала**<br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| литературе | Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Повесть «Пастух и пастушка». Тема войны - одна из центральных тем. Война-время жестоких испытаний. Фронтовые будни с точки зрения очевидца. Надломленность души. Идея вечной и всепобеждающей любви, над которой не властны ни Смерть, ни Время, Образ «пастуха и пастушки»<br>А.А.Фадеев «Молодая гвардия»<br>В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".<br>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розов "Вечно живые" | | |
| | **Практические занятия № 23**<br>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» | 2 | |
| **Тема 7.2**<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Исаевич Солженицын* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 7.3**<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала**<br>*Валентин Григорьевич Распутин*<br>Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести<br>*Василий Макарович Шукшин* | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Рассказ *«Микроскоп»*, Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | |
| | **Практические занятия № 24**<br>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | 1 | |
| **Раздел 8**<br>**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **3 (2/1)** | |
| **Тема 8.1**<br>Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала**<br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>*«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя).<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 8.2**<br>Проза, пронизанная идеями гуманизма и любовью ко всему живому | **Содержание учебного материала**<br>Ч.Т. Айтматов ( 1928-2008). Повесть-сказка «Белый пароход». Нравственные уроки жизни в повести. Тема противостояния добра злу . Вопросы сосуществования природы и человека<br>В. П. Астафьев (1924-201).Экоповесть «Царь-рыба». Лирическая социально-нравственная повесть об отношении человек и природы, о выживании в снегах, промыслеи браконьерстве. Центральный образ, символизирующий в произведении всю природу. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| **Тема 8.3**<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала**<br>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)<br>Пьеса «Старший сын» Проблематика и идея пьесы. Жанр пьесы. Сюжет пьесы. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 25** | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей пьесы. Нравственные проблемы в произведении. | | |
| **Раздел 9**<br>**Зарубежная литература XX века** | | **2 (1/1)** | |
| **Тема 9.1**<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы<br>и «культовые» имена | **Содержание учебного материала:**<br>*Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). За повесть *«Старик и море» Э. Хемингуэй получил Нобелевскую премию. Замысел повести, тема произведения. Испытание на прочность человеческого характера., силы воли, веры..Главная мысль повести. Жизненная философия. духовная сторона существования.* Дховный смысл повести. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 1 | |
| **Раздел 10**<br>**Художественный мир литературы народов России** | | **2 (2/0)** | |
| **Тема 10.1**<br>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России | **Содержание учебного материала**<br>*Юрий Рытхзу (1930-2008)-известный чукотский писатель. Рассказ «Хранитель огня». Тематика, проблематика произведения. Рассказ о судьбе простого таежного охотника, посвятившего свою жизнь служению людям.*<br>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе («*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Раздел 11**<br>**Чтение и профессионализм** | | **5** | |
| **Тема 11.1**<br>«Опыт литераторов бесценен…» | **Содержание учебного материала**<br>Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении; | | |
| | **Практическ0е занятие № 27**<br>*Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».<br>*Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».<br>*Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …» | *1* | |
| **Тема 11.2**<br>Профессия – поэт?<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | **Содержание учебного материала**<br>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии воспитателя в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 28**<br>Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | *1* | |
| **Тема 11.3**<br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | **Содержание учебного материала**<br>Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 29**<br>Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику | *1* | |
| **Тема 11.4**<br>«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | **Содержание учебного материала**<br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия № 30**<br>Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью): | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.)) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.5**<br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом? | **Содержание учебного материала**<br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» | *1* | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | | |
| **Всего:** | | ***108*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *»Литература. Детская литература»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания:


1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н. и др. Литература: базовый уровень: учебник для СПО: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2024.


**2. Дополнительные печатные издания:**


1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 10 кл.: в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 11 кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2 ч. «Просвещение»
5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»
6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. и др. Литература/Под ред. В.П. Журавлева. 11 кл.: в 2М.: Просвещение, 2023.
8. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П. Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»
9. Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
10. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.


#### 3.2.2. Основные электронные издания:


1. Красовский, *В. Е.* Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133
2. Красовский, *В. Е.* Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544805


#### 3.2.2.Дополнительные электронные издания:

1. http://www.iprbookshop.ru/ (Электронно-библиотечная система «IPRbooks» включает более чем 120000 изданий. В собрании «IPRbooks» актуальные электронные учебники, учебные пособия, научные публикации, учебно-методические материалы).
2. http://нэб.рф (Национальная электронная библиотека. Портал даёт доступ к полнотекстовым электронным коллекциям библиотек).

3. http://elibrary.rsl.ru/ (Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Собрание электронных копий ценных и наиболее востребованных печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ).
4. http://lib.ru/ (Библиотека Максима Мошкова. Основной раздел содержит оцифрованные произведения, присланные пользователями. Выделен раздел для свободной самостоятельной публикации своих литературных текстов «Журнал „Самиздат“»)
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
8. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
11. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
12. http://rgali.ru/ (Российский государственный архив литературы и искусства. В архиве собраны фонды театров, киностудий, специализированных учебных заведений, издательств, общественных организаций; личные фонды писателей, критиков, художников, композиторов, деятелей театра и кино, коллекции документов)
13. http://lib.pushkinskijdom.ru/ (Портал «Пушкинский Дом». Электронные публикации Института русской литературы («Пушкинский Дом») РАН).
14. http://biblioteka.teatr-obraz.ru/ (Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. Онлайн-библиотека содержит книги по актерскому мастерству, истории театра и кино, тексты пьес)
15. http://dramaturgija.ru/ (Драматургия.ru Библиотека произведений современных российских и зарубежных драматургов)
16. http://dramaturgija-20-veka.ru/ (Драматургия 20 века. Новости и новинки. Коллекция пьес второй половины 20 века)/
17. http://www.klassika.ru/ (Классика.Ru – библиотека русской литературы Одна из самых полных сетевых коллекций произведений классической русской художественной литературы (проза, поэзия). На сайте опубликовано около трех тысяч произведений поэтов и писателей).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; написание сочинения; выполнение заданий на зачёте |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 05. Осуществлять устную | Р 1, Тема 1.1, 1.2 | |

| | | |
|---|---|---|
| и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>написание сочинения;<br>выполнение заданий на зачёте |

**Приложение 6.3**
**к ОПОП-П специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# Рабочая программа дисциплины
# ООД.03 «МАТЕМАТИКА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 3

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 16

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 25

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 27

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 «Математика» является *обязательной* частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области | личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты | уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>проявлять интерес и разрешать конфликты | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, | |
| ОК 04 Эффективно | готовность к | Овладение | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде | саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в | универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять | - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нематериальных ресурсов | деятельность, оценивать соответствие результатов целям | изученные формулы и методы |
| ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты своей деятельности на учебных занятиях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,<br>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, | прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***232*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **180** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 166 |
| практические занятия | 14 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Промежуточная аттестация** экзамен | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3 |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | ***Основное содержание*** | 3 | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности | 1 | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | |
| | Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 1 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления | 1 | |
| | Линейные, квадратные уравнения | 1 | |
| | Дробно-линейные уравнения | 1 | |
| | Неравенства | 1 | |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | 1 | |
| | Практическое занятие 1 Вычисление простых процентов<br>Практическое занятие 2 Вычисление сложных процентов<br>Практическое занятие 3 Решение практических задач | 3 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | ***Основное содержание*** | 5 | |
| | Вычисления и преобразования | 1 | |
| | Решение текстовых задач | 1 | |
| | Решение задач с помощью уравнений | 1 | |
| | Геометрия на плоскости | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **28** | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии | 1 | |
| | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые | 1 | |
| | Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых | 1 | |
| | Основные пространственные фигуры | 1 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства | 1 | |
| | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства | 1 | |
| | Тетраэдр и его элементы | 1 | |
| | Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.3 |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Перпендикулярные прямые | 1 | |
| | Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости | 1 | |
| | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 1 | |
| | Практическое занятие 4 Решение задач | 1 | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | 1 | |
| | Угол между прямой и плоскостью | 1 | |
| | Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости | 1 | |
| | Расстояния в пространстве | 1 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве | 1 | |
| | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число | 1 | |
| | Скалярное произведение векторов | 1 | |
| | Практическое занятие 5 Простейшие задачи в координатах | 1 | |
| Тема 2.6. Прямые и | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного*** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плоскости в практических задачах | ***модуля)*** | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | 1 | |
| | Практическое занятие 6 Решение задач на параллельность в пространстве<br>Практическое занятие 7 Решение задач на перпендикулярность в пространстве<br>Практическое занятие 8 Решение практических задач | 3 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей | 1 | |
| | Векторы в пространстве. Координаты вектора | 1 | |
| | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **26** | |
| Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | ***Основное содержание*** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.3 |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат | 1 | |
| | Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса | 1 | |
| | Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям | 1 | |
| | Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 1 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Тригонометрические тождества | 1 | |
| | Преобразования простейших тригонометрических выражений | 1 | |
| | Практическое занятие 9 Применение тригонометрических тождеств | 1 | |
| | Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α | 1 | |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и | ***Основное содержание*** | 6 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций | 1 | |
| | Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| графики | Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x | 1 | |
| | Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x | 1 | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций | 1 | |
| | Практическое занятие 10 Преобразование графиков тригонометрических функций | 1 | |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | ***Основное содержание*** | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции | 1 | |
| | Их свойства и графики | 1 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | ***Основное содержание*** | 6 | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a | 1 | |
| | Уравнение tg x = a, ctg x = a | 1 | |
| | Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | |
| | Решение тригонометрических уравнений разложением на множители | 1 | |
| | Практическое занятие 11 Решение однородных и неоднородных уравнений | 1 | |
| | Простейшие тригонометрические неравенства | 1 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | |
| | Решение тригонометрических уравнений с использованием свойств функций | 1 | |
| | Решение тригонометрических неравенств с использованием свойств функций | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | **46** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3 |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной | 1 | |
| | Алгоритм отыскания производной | 1 | |
| | Формулы дифференцирования | 1 | |
| | Правила дифференцирования | 1 | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Понятие непрерывной функции | 1 | |
| | Свойства непрерывной функции | 1 | |
| | Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 1 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке | 1 | |
| | Уравнение касательной к графику функции | 1 | |
| | Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | 1 | |
| | Производная в физике и технике | 1 | |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной | 1 | |
| | Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | 1 | |
| | Задачи на максимум и минимум | 1 | |
| | Практическое занятие 12 Решение задач на наибольшее, наименьшее значение функции. | 1 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 6 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | 2 | |
| | Практическое занятие 13 Нахождение промежутков возрастания-убывания функции<br>Практическое занятие 14 Нахождение критических точек<br>Практическое занятие 15 Нахождение точек экстремумов<br>Практическое занятие 16 Построение графиков функции | 4 | |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций | 2 | |
| | Построение графиков с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 7 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | 3 | |
| | Практическое занятие 17, 18 Нахождение наибольшего-наименьшего значения функции<br>Практическое занятие 19, 20 Решение задач на наибольшего-наименьшего значения функции | 4 | |
| Тема 4.8 Первообразная | ***Основное содержание*** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| функции. Правила нахождения первообразных | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x) | 1 | |
| | Практическое занятие 21 Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции | 1 | |
| | Таблица формул для нахождения первообразных | 1 | |
| | Изучение правила вычисления первообразной | 1 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции | 1 | |
| | Геометрический и физический смысл определенного интеграла | 1 | |
| | Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница | 1 | |
| | Практическое занятие 22 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 1 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | ***Основное содержание*** | 5 | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 | |
| | Исследование функций с помощью производной | 1 | |
| | Вычисление первообразной | 1 | |
| | Применение первообразной | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **32** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3 |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | ***Основное содержание*** | 8 | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы | 2 | |
| | Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб | 2 | |
| | Пирамида и её элементы | 2 | |
| | Правильная пирамида | 2 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Площадь поверхности многогранников | 1 | |
| | Простейшие комбинации многогранников | 1 | |
| | Практическое занятие 23 Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы) | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правильные многогранники. | 1 | |
| Тема 5.3<br>Цилиндр, конус, шар и их сечения | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | 1 | |
| | Практическое занятие 24 Построение сечений тел вращения<br>Практическое занятие 25 Вычисление элементов тел вращения<br>Практическое занятие 26 Решение задач практического характера | 3 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | ***Основное содержание*** | 8 | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба | 2 | |
| | Объемы прямой призмы и цилиндра | 2 | |
| | Объемы пирамиды и конуса | 2 | |
| | Объем шара | 2 | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 3 | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная)<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)<br>Примеры симметрий в профессии | 1 | |
| | Практическое занятие 27 Построение симметричных фигур<br>Практическое занятие 28 Симметрия в технике, архитектуре, природе | 2 | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | ***Основное содержание*** | 5 | |
| | Практическое занятие 29 Объемы и площади поверхности многогранников | 2 | |
| | Практическое занятие 30 Объемы и площади поверхности тел вращения | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **40** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07<br>ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа | 1 | |
| | Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики | 1 | |
| | Свойства корня n-ой степени | 1 | |
| | Преобразование иррациональных выражений | 1 | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | ***Основное содержание*** | 6 | |
| | Понятие степени с рациональным показателем | 2 | |
| | Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| | Построение графиков степенных функций | 2 | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений | 2 | |
| | Методы решения иррациональных уравнений | 2 | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Степень с произвольным действительным показателем | 1 | |
| | Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции | 1 | |
| | Практическое занятие 31 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом | 1 | |
| | Решение показательных неравенств | 1 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | ***Основное содержание*** | 6 | |
| | Логарифм числа | 2 | |
| | Свойства логарифмов | 2 | |
| | Десятичный и натуральный логарифм | 1 | |
| | Операция логарифмирования | 1 | |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | ***Основное содержание*** | 8 | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | 2 | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования | 2 | |
| | Практическое занятие 32 Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной | 2 | |
| | Логарифмические неравенства | 2 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного*** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| природе и технике | ***модуля)*** | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 1 | |
| | Практическое занятие 33 Вычисление логарифмов<br>Практическое занятие 34, 35 Применение логарифмов в жизнедеятельности человека | 3 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | ***Основное содержание*** | 4 | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции | 1 | |
| | Решение уравнений | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **28** | ОК 02, ОК 03, ОК 05<br>ПК 3.3 |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | ***Основное содержание*** | 6 | |
| | Совместные и несовместные события | 1 | |
| | Теоремы о вероятности суммы событий | 2 | |
| | Условная вероятность. Зависимые и независимые события | 1 | |
| | Теоремы о вероятности произведения событий | 2 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 | |
| | Практическое занятие 36 Вычисление вероятности событий<br>Практическое занятие 37 Вероятность в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | ***Основное содержание*** | 6 | |
| | Виды случайных величин | 1 | |
| | Определение дискретной случайной величины | 2 | |
| | Закон распределения дискретной случайной величины | 1 | |
| | Ее числовые характеристики | 2 | |
| Тема 7.4 Задачи математической | ***Основное содержание*** | 6 | |
| | Первичная обработка статистических данных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| статистики. | Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия) | 2 | |
| | Практическое занятие 38 Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | ***Основное содержание*** | 6 | |
| | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей | 2 | |
| | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 2 | |
| | Задачи математической статистики | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **8** | |
| **Всего:** | | **232** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

**Для студентов**

*Алимов Ш.А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

*Атанасян Л.* С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

*Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

*Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

*Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

*Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

*Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2019.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10-11 класс. Сборник задач: учебное пособие. — М., 2019.

*Гусев В.*А., *Григорьев С.*Г., *Иволгина С.В.* Математика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021.

*Колягин Ю.*М., *Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2021.

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2021

*Башмаков М.*И., *Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2021.

**3.2.2. Основные электронные издания**

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты своей деятельности на учебных занятиях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Контрольная работа<br>Представление результатов практических работ |

**Приложение 6.4**
**к ОПОП-П специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**
# ООД.04 Иностранный язык

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Иностранный язык »

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

## 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Иностранный язык»

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность преподавателя физической культуры;

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В области гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность к гуманитарной и волонтерской | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,<br>- пополнять словарный запас;<br>знать<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области научного познания:<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных | владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br><br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br><br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br><br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно | В области духовно- | понимать и использовать | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде | нравственного воспитания:<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание духовных ценностей российского народа;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. Планировать текущую деятельность преподавателя физической культуры; | В области гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность к гуманитарной и волонтерской<br><br>В области физического воспитания:<br>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области | В области трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физической культуры и спорта | планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | В области научного познания:<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | 108 |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 72 |
| лабораторные занятия | |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | **34** |
| лабораторные занятия | |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт** | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Входное тестирование** | **Содержание учебного материала**<br>**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **70** | |
| **1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность, характер человека.** | **Содержание учебного материала** | **10/10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>-города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>плены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)<br>типичные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>грамматика:<br>-лаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношение поколений в семье. | 2 | |
| | 3. Описание внешности человека | 2 | |
| | 4. Описание характера личности | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика: предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 5.Обсуждение распорядка дня студента колледжа в России. | 2 | |
| | 6. Общение с друзьями в колледже, обсуждение учебных дисциплин, мероприятий в колледже. .<br>Описание своего учебного дня, описание идеального рабочего дня студента. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10/10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc комнаты (living-room, kitchen, etc.):<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика: оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have<br>any questions , Should you need any further information и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please?<br>Would you like ? Shall I ?);<br>наречия, обозначающие направление. | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 7.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 4 | |
| | 8. Описание здания. Интерьер. | 2 | |
| | 9.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 1. 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **8/8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 11. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | **10/10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ОК. 09 |
| | Самочувствие человека, название основных болезней и средства лечения. Физкультура и спорт (виды спорта, занятия спортом). Олимпийские игры. (История и современность) Питание, спорт, здоровый образ жизни и Вы. Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме<br>Выполнение лексических упражнений<br>Грамматический материал: Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение<br>Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту<br>Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту<br>Написание сочинения по теме<br>Подготовка монологических / диалогических высказываний по теме | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 13. Обсуждение популярных видов спорта в России и стране изучаемого языка | 2 | |
| | 14. Описание рецепта здорового образа жизни | 2 | |
| | 15. Обсуждение образа жизни современной молодежи, рассказ о своём любимом виде спорта. | 2 | |
| | 16. Посещение врача | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **8/8** | |
| | Описание местоположения предметов в пространстве, ориентирование на местности, городе. Общение на улице, поиск городских объектов, достопримечательностей. Виды транспорта для путешествия. Преимущества и недостатки видов транспорта. Виды туризма.<br>Грамматика: инфинитив и его форы ,неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий. | | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 17. Описание родного города, района населенного пункта | 2 | |
| | 18.Описание местоположения объекта в городе | 2 | |
| | 19.Общение на улице незнакомого города, поиск достопримечательностей, работа с картой города. Путешествие на различных видах транспорта | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7 Страна/Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8/8** | |
| | Государственное устройство стран изучаемого языка, природные ресурсы, географическое положение, экономика, достопримечательности.<br>Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме<br>Выполнение лексических упражнений<br>Грамматический материал: Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием. Условные предложения.<br>Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту<br>Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту | | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 20.Сравнение политического устройства стран изучаемого языка | 2 | |
| | 21. Описание географического положения одной из стран изучаемого языка | 2 | |
| | 22. Составление экскурсии по стране изучаемого языка ( выбор города, достопримечательностей)<br>Написание сочинения «Если бы была возможность, какую страну я бы посетила и почему» | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | **10/10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Что необходимо знать о России: государственные символы, политическое устройство.<br>Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме<br>Выполнение лексических упражнений<br>Грамматический материал: Страдательный залог, артикль с географическими реалиями<br>Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту<br>Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 23. Обсуждение политического устройства России | 2 | |
| | 24. Обсуждение государственной символики и истории её возникновения | 2 | |
| | 25.Обсуждение политического, экономического и культурного потенциала России | 2 | |
| | 26. Традиции народов России | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **10/10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК2.3 |
| | Что необходимо знать о востребованных в обществе профессиях. Роль педагога/тренера в жизни каждого человека. Английский язык в мире спорта.<br>Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме<br>Профессионально-ориентированная лексика<br>Выполнение лексических упражнений<br>Грамматический материал: герундий, инфинитив<br>Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту<br>Чтение текстов профессиональной направленности, выполнение упражнений по прочитанному | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тексту<br>Написание делового письма | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 27. Обсуждение популярных профессий в России и стране изучаемого языка | 2 | |
| | 28.Описание и обоснование выбора будущей профессии | 2 | |
| | 29.Обсуждение преимуществ и недостатков разных видов деятельности | 2 | |
| | 30.Обсуждение важности знания иностранного языка ы своей профессии | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **10/10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК2.2. ПК2.3 |
| | Что необходимо знать о СМИ в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и России: типы газет, виды изданий, популярные источники информации, современные источники информации, информационная безопасность. Информационная безопасность в современном обществе.<br>Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме<br>Профессионально-ориентированная лексика<br>Выполнение лексических упражнений<br>Грамматический материал: Придаточные предложения цели, причины, времени<br>Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту<br>Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту<br>Страдательный залог<br>Сложное предложение | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 31. Обсуждение СМИ в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и России | 2 | |
| | 32. Обсуждение популярных среди молодёжи источников информации | 2 | |
| | 33.Обсуждение информационной безопасности в интернете | 2 | |
| | 34.Рассказ о любимом журнале, газете, передаче. Обсуждение преимуществ и недостатков разных СМИ | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **12/12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК2.2. ПК 2.3 |
| | Что необходимо знать о шедеврах искусства и выдающихся деятелях Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и России: лучшие музеи Москвы и Санкт-Петербурга, Лондона, знаменитые художники, поэты, писатели, музыканты, актёры, спортсмены<br>Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме<br>Выполнение лексических упражнений<br>Грамматический материал: Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение. Условное предложение<br>Профессионально-ориентированная лексика<br>Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту<br>Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 12 | |
| | 35. Обсуждение культурного наследия России и страны-носителя языка | 2 | |
| | 36. Достижения России в спорте, науке, культуре. | 2 | |
| | 37.Известные учёные и открытия в России и за рубежом | 2 | |
| | 38.Честь и гордость России: олимпийские чемпионы, политики, государственные деятели. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| | **Обобщающее повторение** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт** | | |
| | **ВСЕГО** | **108** | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Афанасьева О.В., Дули Д. и др.Spotlight 10(«Английский язык в фокусе») -Просвещение, 2022 г.- с.

2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)

3. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. «Английский для всех»: www.abc-english-grammar.com
2. «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык»: www.alleng.ru
3. «UsefulEnglish»: www.usefulenglish.ru

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.:ил.
2. Dubicka I., O'Keeffe M. English for international Tourism, Pre-Intermediate Students' Book. – Longman, 2020. – 143 p.
3. Dubicka I., O'Keeffe M. English for international Tourism, Pre-Intermediate Workbook– Longman, 2020. – 80 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Elementary - CambridgeUniversityPress – 2018
5. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate – Cambridge University Press – 2018
6. Redman S. English Vocabulary in Use. Intermediate – Cambridge University Press – 2018
7. Soars J, Soars L. New Headway. Intermediate. Student's Book - Oxford University Press – 2018
8. Soars J, Soars L. New Headway. Intermediate. Workbook - Oxford University Press – 2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р.1. Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5, 1.6, 1.7., 1.8 | Ролевые игры,<br>Устный опрос,<br>Письменный опрос,<br>Выполнение практических работ,<br>Наблюдение за участием в диалоге,<br>Выполнение тестовых заданий,<br>Оценка выполнения контрольной работы,<br>Оценка участия в обсуждении увиденного,<br>Оценка выполнения письменных работ,<br>Тестирование,<br>Оценка письменной практической работы |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.1. Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5, 1.6, 1.7., 1.8 | Ролевые игры,<br>Устный опрос,<br>Письменный опрос,<br>Выполнение практических работ,<br>Наблюдение за участием в диалоге,<br>Выполнение тестовых заданий,<br>Оценка выполнения контрольной работы,<br>Оценка участия в обсуждении увиденного,<br>Оценка выполнения письменных работ,<br>Тестирование,<br>Оценка письменной практической работы,<br>Презентации<br>Доклады |
| ПК 1.1. Планировать текущую деятельность преподавателя физической культуры;<br><br>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта<br>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | *Р.2. Т. 2.1., 2.2., 2.3* | Выполнение практических работ,<br>Выполнение тестовых заданий,<br>Оценка выполнения контрольной работы,<br>Оценка выполнения письменных работ,<br>Оценка письменной практической работы,<br>Перевод профессионально-ориентированной информации<br>Устный опрос,<br>Презентация<br>Доклад<br>Выполнение экзаменационного задания |

**Приложение 6.5**
**к ОПОП-П специальности**
**49.02.01. Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# *«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»*

**Стр.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..10**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..16**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……17**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

### 2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Информатика»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(указываются из ФГОС СПО 2022 (2023 года по специальности)*

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК **01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной | **В области ценности научного познания:**<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работы. | индивидуально и в группе; | разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | **В области ценности научного познания:**<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***108*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 44 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 42 |
| индивидуальный проект | **нет** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **28 ч** | |
| **Тема 1.1 Информация и информационные процессы** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. | 1 | |
| | Кодирование информации. Информация и информационные процессы | 1 | |
| **Тема 1.2 Подходы к измерению информации** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие №1. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. | 1 | |
| | 2. Практическое занятие №2. Содержательный и вероятностный подход к измерению информации | 1 | |
| | 3.Практическое занятие №3. Алфавитный подход к измерению информации. | 1 | |
| | 4.Практическая работа №4. Универсальное дискретное (цифровое) представление информации. Архив информации | 1 | |
| **Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода | 1 | |
| | Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 1 | |
| **Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Практическое занятие №5. Представление о различных системах счисления. Перевод из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную. | 1 | |
| | 2.Практическое занятие №6. Представление о различных системах счисления. Перевод из десятичной системы счисления в позиционную недесятичную. | 1 | |
| | 3.Практическое занятие №7. Представление текстовых и графических данных | 1 | |
| | 4.Практическое занятие №8. Представление звуковых и видеоданных | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 02** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1.Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. | 1 | |
| | 2. Практическое занятие №10. Построение таблиц истинности логического выражения | 1 | |
| | 3. Практическое занятие №11. Графический метод алгебры логики | 1 | |
| | 4. Практическое занятие №12. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. | 1 | |
| | 5. Практическое занятие №13-14. Решение логических задач графическим способом. | 2 | |
| **Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными | 1 | |
| | Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 1 | |
| **Тема 1.7 Службы Интернета** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Практическое занятие №15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции ,форумы, мессенджеры, социальные сети). | 1 | |
| | 2. Практическое занятие №16. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. | 1 | |
| | 3. Практическое занятие №17. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг | 1 | |
| | 4. Практическое занятие №18. Достоверность информации в Интернете | 1 | |
| **Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01 ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие №19. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. | 1 | |
| | 2. Практическое занятие №20. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 1 | |
| **Тема 1.9 Информационная безопасность** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач | 1 | |
| | Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 2. Использование программных систем и сервисов** | | **28** | |
| **Тема 2.1 Обработка** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **информации в текстовых процессорах** | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №21. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 1 | |
| | Практическое занятие №22. Ввод и редактирование текста | 1 | |
| | Практическое занятие №23. Вставка таблиц. Форматирование таблиц | 1 | |
| | Практическое занятие №24. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки | 1 | |
| **Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №25-26. Многостраничные документы. Структура документа | 2 | |
| | Практическое занятие №27. Гипертекстовые документы. | 1 | |
| | Практическое занятие №28. Совместная работа над документом. Шаблоны | 1 | |
| **Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №29-.30 Компьютерная графика и ее виды. Создание изображений в графических редакторах | 2 | |
| | Практическое занятие №31-32. Форматы мультимедийных файлов. Создание тематического фоторяда в редакторе видео Movavi | 2 | |
| **Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | |
| | **Практические занятия** | ***6*** | |
| | Практическое занятие №33-34. Работа в графическом редакторе | 2 | |
| | Практическое занятие №35-36. Обработка звука | 2 | |
| | Практическое занятие №37-38. Монтаж видео | 2 | |
| **Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №39-40. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | 2 | |
| | Практическое занятие №41-42. Настройка анимации в презентации | 2 | |
| **Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №43-44. Разработка презентации «Знаменитые спортсмены Пензенской области» | 2 | |
| | Практическое занятие №45-46. Настройка анимации и гиперссылок в презентации «Знаменитые спортсмены Пензенской области» | 2 | |
| **Тема 2.7 Гипертекстовое** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **представление информации** | **Практические занятия** | ***2*** | |
| | Практическое занятие №47-48. Язык разметки HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 3. Информационное моделирование** | | ***52*** | |
| **Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования | 2 | |
| **Тема 3.2 Списки, графы, деревья** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | **Теоретическое обучение** | ***4*** | |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья | 2 | |
| | Алгоритм построения дерева решений | 2 | |
| **Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 02** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | |
| | Практическое занятие №49. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами | 1 | |
| | Практическое занятие №50. Элементы теории игр | 1 | |
| **Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ОК 01** |
| | **Основное содержание** | ***6*** | |
| | **Практические занятия** | ***6*** | |
| | Практическое занятие №51. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. | 1 | |
| | Практическое занятие №52. Основные алгоритмические структуры | 1 | |
| | Практическое занятие №53-54. Запись алгоритмов на языке программирования | 2 | |
| | Практическое занятие №55-56. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 2 | |
| **Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ОК 02** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | |
| | **Теоретическое обучение** | ***6*** | |
| | Структурированные типы данных. Массивы | 2 | |
| | Вспомогательные алгоритмы | 1 | |
| | Задачи поиска элемента с заданными свойствами | 1 | |
| | Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 | |
| **Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***10*** | |
| | **Теоретическое обучение** | ***2*** | |
| | Базы данных как модель предметной области. Классификация баз данных | 2 | |
| | **Практические занятия** | ***8*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №57-58. Создание базы данных с помощью системы управления базами данных | 2 | |
| | Практическое занятие №59. Поиск информации в базе данных с помощью фильтров | 1 | |
| | Практическое занятие №60-61. Поиск информации в базе данных с помощью запросов | 2 | |
| | Практическое занятие №62-63. Создание форм с помощью конструктора. Ввод данных в форму | 2 | |
| | Практическое занятие №64. Создание отчётов в базах данных. Конструктор отчётов. | 1 | |
| **Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №65-66. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация | 2 | |
| | Практическое занятие №67. Сортировка, фильтрация | 1 | |
| | Практическое занятие №68. Условное форматирование | 1 | |
| **Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***6*** | |
| | **Практические занятия** | ***6*** | |
| | Практическое занятие №69. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование | 1 | |
| | Практическое занятие №70-71. Математические и статистические функции | 2 | |
| | Практическое занятие №72. Логические функции | 1 | |
| | Практическое занятие №73. Финансовые функции. Текстовые функции | 1 | |
| | Практическое занятие №74. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 1 | |
| **Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №75-76. Построение диаграмм в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическое занятие №77-78. Построение графиков в электронных таблицах | 2 | |
| **Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | **ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***8*** | |
| | **Практические занятия** | ***8*** | |
| | Практическое занятие №79-86. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной деятельности) | 8 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| | **ВСЕГО** | **108** | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

***3.2.2.*** **Основные электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

***3.2.3. Дополнительные источники***

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

*2.* Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9<br>Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3<br>Тема 3.1 Тема 3.2<br>Тема 1.6<br>Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2<br>Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3 | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Дифференцированный зачет |

**Приложение 6.6**
**к ОПОП-П специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**
***«ООД.06 ФИЗИКА»***

**Стр.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **13**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **23**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **24**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

## 2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Физика»

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- -овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий;
- умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении | -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их | строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>а) самоорганизация**:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России | образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и | - готовность и способность к образованию и | **Овладение универсальными коммуникативными** | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | **действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и | рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07 Содействовать | **В области экологического воспитания:** | | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | | природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде | **ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br><u>базовые исследовательские действия</u>: | - исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выступлений, докладов, отчетов | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность<br>- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его нтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства | таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;<br>- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;<br><br>- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;<br><br>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;<br><br>- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений | сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br><br>- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***108*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **100** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 80 |
| лабораторные занятия | 12 |
| контрольные работы | 8 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| индивидуальный проект | **нет** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | 1. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. | 1 | |
| | 2.Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 1. Механика** | | **12** | |
| **Тема 1.1 Основы кинематики** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | 1.Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. | *1* | |
| | 2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. | *1* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | 1. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. | *1* | |
| | 2. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | *1* | |
| **Тема 1.2 Основы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Основное содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **динамики** | **Теоретическое содержание учебного материала** | ***4*** | ПК 2.3 |
| | 1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. | 1 | |
| | 2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. | 1 | |
| | 3. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. | 1 | |
| | 4. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | 1 | |
| **Тема 1.3 Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |
| | 1. Механическая работ аи мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. | 1 | |
| | 2. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. | 1 | |
| | 3. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | 1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | *1* | |
| **РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **19** | |
| **Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. | 1 | |
| | 2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. | 1 | |
| | 3. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. | 1 | |
| | 4. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ***Лабораторная работа №1*** Изучение одного из изопроцессов. | 2 | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **5** | |
| | 2. Работа и теплопередача. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. | 1 | |
| | 4. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. | 1 | |
| | 5. Второе начало термодинамики. | 1 | |
| | 6. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | 1. Внутренняя энергия. | *1* | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. | 1 | |
| | 2. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. | 1 | |
| | 3. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. | 1 | |
| | 4. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | ***Лабораторная работа №2*** Определение влажности воздуха | 1 | |
| **Контрольная работа № 1.** «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **32** | |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. | 1 | |
| | 2. Закон Кулона. Электрическое поле. | 1 | |
| | 3. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | 1 | |
| | 4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | 1 | |
| | 5. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | 1 | |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силатока. | 1 | |
| | 2. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. | 1 | |
| | 3. Параллельное и последовательное соединение проводников. | 1 | |
| | 4. Работа и мощность постоянного тока. | 1 | |
| | 5. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. | 1 | |
| | 6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | ***Лабораторная работа №3*** Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников | 2 | |
| | ***Лабораторная работа №4*** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 2 | |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Электрический ток в металлах ,в электролитах, газах, в вакууме. | 1 | |
| | 2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | 1. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. | 1 | |
| | 2. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. | 1 | |
| **Тема 3.4 Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. | 1 | |
| | 2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Магнитные свойства вещества. | 1 | |
| | 4. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 1 | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. | 1 | |
| | 2. ЭДС индукции в движущихся проводниках. | 1 | |
| | 3. Явление самоиндукции. Индуктивность. | 1 | |
| | 4. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ***Лабораторная работа №***5 Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |
| **Контрольная работа № 2.** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **10** | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. | 1 | |
| | 2. Математический маятник. Пружинный маятник. | 1 | |
| | 3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. | 1 | |
| | 4. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение. | 1 | |
| **Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. | 1 | |
| | 2. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. | 1 | |
| | 3. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 1 | |
| | 5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. | 1 | |
| | 6. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 1 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **15** | |
| **Тема 5.1 Природа света** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. | 1 | |
| | 2. Солнечные и лунные затмения. | 1 | |
| | 3. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. | 1 | |
| | 4. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ***Лабораторная работа №6*** Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | 1 | |
| | 2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. | 1 | |
| | 3. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. | 1 | |
| | 4. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | ***Лабораторная работа №7*** Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 1 | |
| **Тема 5.3** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Специальная теория относительности** | **Основное содержание** | | ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.. | 1 | |
| | 2. Энергия покоя. Связь массы и энергии. Свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. | 1 | |
| **Контрольная работа № 3. «**Колебания и волны. Оптика**»** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **10** | |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. КвантоваягипотезаПланка.Тепловоеизлучение.Корпускулярно-волновойдуализм. | 1 | |
| | 2. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. | 1 | |
| | 3. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. | 1 | |
| | 4. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. | 1 | |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. | 1 | |
| | 2. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. | 1 | |
| | 3. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. | 1 | |
| | 4. Деление тяжелых ядер .Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 1 | |
| **Контрольная работа № 4. «**Квантовая физика**»** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 07<br>ПК 2.3 |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **6** | |
| **Тема 7.1 Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Солнечная система: планеты и малые тела. | 1 | |
| | 2. Система Земля—Луна | 1 | |
| **Тема 7.2 Эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.3 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. | 1 | |
| | 2. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ***Лабораторная работа №8*** Изучение карты звездного неба | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | ***2*** | |
| | **ВСЕГО** | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естествознания; естествознания с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

#### *3.2.2.* Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.3 | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3<br>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3.<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3,<br>Тема 3.4, Тема 3.5<br>Тема 4.1, Тема 4.2<br>Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3<br>Тема 6.1, Тема 6.2<br>Тема 7.1 | Устный опрос.<br>Фронтальный опрос.<br>Оценка тестовых заданий. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.3 | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3<br>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5<br>Тема 5.1,<br>Тема 6.1, Тема 6.2. | Оценка решения качественных, расчетных задач.<br>Оценка выполнения домашних самостоятельных работ.<br>Наблюдение и оценка решения кейс-задач. |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.3 | Тема 2.1, Тема 2.3<br>Тема 3.2, Тема 3.5<br>Тема 5.1, Тема 5.2<br>Тема 7.2 | Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ.<br>Оценка выполнения лабораторных работ. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.3 | Раздел 2<br>Раздел 3<br>Раздел 5<br>Раздел 6 | Оценка контрольных работ |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.3 | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3<br>Раздел 4<br>Раздел 5<br>Раздел 6<br>Раздел 7 | Дифференцированный зачет |

**Приложение 6.7**
**к ОПОП-П специальности**
*49.02.01 «Физическая культура»*

**Рабочая программа дисциплины**
***«ООД.07 Химия»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **19**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07.«Химия»

**2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина *ООД.07.«Химия»* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины: «Химия»

Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и | взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе; | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и | уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками | | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | | |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>сформировать умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 18 |
| лабораторные занятия | 10 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 4 |
| самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **66** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>ПЗ2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>ПЗ3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** | |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ4. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ЛР1. “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции | **2** | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **16** | |
| **Тема 3.1.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Теоретическое обучение** | **2** | ОК 02 |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ5. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПЗ6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ЛР2. «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ | **2** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **26** | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **8** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 3 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 3 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | ПЗ8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | ПЗ9. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | | |
| | **Лабораторная работа** | **2** | |
| | ЛР3. “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |
| **Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ЛР4. “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| **Контрольная работа 3** | Структура и свойства органических веществ | **2** | |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **4** | |
| Скорость химических | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реакций. Химическое равновесие | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | ПЗ10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| **Раздел 6.** | **Растворы** | **4** | |
| **Тема 6.1.** Понятие о растворах | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств растворов | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ЛР5. «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 7.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>*ПК 1.6* |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | ПЗ11. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия, химия пищи.<br>ПЗ12. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | | |
| | **Всего** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естествознания. оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm (дата обращения: 06.10.2022).

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a (дата обращения 28.05.2022).

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2020. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основное содержание** | | | |
| **1** | | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| **3** | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| **4** | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, | Классифицировать | 1. Задания на составление |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | строение и номенклатура органических веществ | органические вещества в соответствии с их строением | названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| **5** | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| 5 | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **7** | | **Раздел 7.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>*ПК 1.6* | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. «Зеленая» химия.<br>2. Химия пищи.<br>3. Бытовая химия.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов<br>5. Проблемы употребления допинга в современном спорте |

**Приложение 6.8**
**к ОПОП-П специальности**
***49.02.01 Физическая культура***

**Рабочая программа дисциплины**
***«ООД.08 БИОЛОГИЯ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» ..... 181
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 192
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 209

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

**2.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 БИОЛОГИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

**Цель** дисциплины «ООД.08 БИОЛОГИЯ»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,<br>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:<br>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);<br>принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>- уметь выделять существенные признаки:<br>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;<br>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;<br>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;<br>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно-исследовательской |

| | | |
|---|---|---|
| | | работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |
| ОК 07. Содействовать сохранению | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем |

| | | |
|---|---|---|
| окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;<br>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| ПК 3.3<br>Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием | **В области физического воспитания**:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- уметь устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, |

| | | |
|---|---|---|
| нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий | и психическому здоровью;<br><br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br><u>базовые логические действия:</u><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлений к ним организмов;<br>- умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственны связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов |
| ПК 3.4<br>Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | **В области физического воспитания**:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- уметь устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, |

| | | |
|---|---|---|
| | и психическому здоровью;<br><br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлений к ним организмов;<br>- умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственны связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | **144** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **100** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | 12 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 14 |
| лабораторные занятия | 2 |
| **Контрольная работа** | **8** |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **32** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.<br>Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | 1 | |
| **Тема 1.2. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Биологически важные химические соединения** | | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | |
| | **Практические занятия**<br>**1-2**.Представлние устных сообщений с презентацией по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия» | **2** | |
| | **Лабораторные занятия**<br>**1.**Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” | **1** | |
| | **2**.Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов». | **1** | |
| **Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.<br>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия3.**Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» | **1** | |
| | **4.**Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» | **1** | |
| **Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке | | |
| | **Практические занятия**<br>**3-4**.Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | **2** | |
| **Тема 1.6. Процессы матричного синтеза** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>**5-6.**Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | **2** | |
| **Тема 1.7. Неклеточные формы жизни** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.<br>Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | **Практические занятия**<br>**7-8.**Представление устных сообщений с презентацией по теме **«**Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков» | **2** | |
| **Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма | 2 | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 2 | |
| **Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | | |
| **Контрольная работа** | 1-2. Молекулярный уровень организации живого | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма** | | **41** | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** | **5** | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма спортсмена и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 4 | |
| | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции в спорте. | | |
| | **Практические занятия**<br>**9.** Представление устных сообщений с презентацией «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» | **1** | |
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ПК 3.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** | **4** | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение человека. | | |
| **Тема 2.3. Онтогенез животных и человека** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза | | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 1 | |
| **Тема 2.4. Онтогенез растений** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| **Тема 2.5. Основные понятия генетики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | 1.Подготовка сообщения по теме «Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические» | | |
| **Тема 2.6. Закономерности наследования** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.3 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **10-13.**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.7. Взаимодействие генов** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:**<br>**14-16**.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | **3** | |
| **Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.3 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:**<br>**17-19**.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | **3** | |
| **Тема 2.9. Генетика пола** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практические занятия**<br>**20**.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.10. Генетика человека** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **Практические занятия**<br>**21**.Представление устных сообщений и решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. | **1** | |
| **Тема 2.11. Закономерности изменчивости** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.<br>Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |
| | **Практические занятия**<br>**22.**Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | **1** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | 2.Подготовка сообщения по теме «Роль среды в модификационной изменчивости. Причины возникновения мутаций». | | |
| **Тема 2.12. Селекция организмов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Контрольная работа** | 3-4. Строение и функции организма | **2** | |
| **РАЗДЕЛ.3 Теория эволюции** | | **15** | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | 3.Подготовка сообщения «Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира» | | |
| **Тема 3.2. Микроэволюция** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Подготовка сообщения по теме «Видообразование как результат микроэволюции». | | |
| **Тема 3.3. Макроэволюция** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции | | |
| **Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.<br>Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | | |
| | **Практические занятия:**<br>**23-24.**Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира | **2** | |
| **Тема 3.5. Происхождение человека –** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **антропогенез** | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас | | |
| | **Практические занятия:**<br>**25-26**. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения «Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» | **2** | |
| **Контрольная работа** | 5-6. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 4. Экология** | | **26** | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | | |
| | **Практические занятия:**<br>**27-28.** Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | **2** | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | | |
| | **Практические занятия:**<br>**29-30**.Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | **2** | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.4 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **2** | |
| | **31-32.**Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Расчет водопотребления г. Пензы | | |
| **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 2 | |
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств | 2 | |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | **33-34.**Определение суточного рациона питания спортсмена | 2 | |
| | **35-36.**Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности спортсмена | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия:** | **2** | |
| | **5.**Лабораторная работа «Определение показателей умственной работоспособности спортсмена» | **1** | |
| | **6**.Лабораторная работа «Адаптация спортсмена к низким и высоким температурам» | **1** | |
| **Контрольная работа** | 7-8. Теоретические аспекты экологии | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | |
| **РАЗДЕЛ 5. Биология в жизни** | | **8** | |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Биотехнологии в спорте. | | ПК 3.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **2** | |
| | **37-38.**Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии в спорте. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК04<br>ПК 3.3 |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | **39-40**.Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни спортсмена, поиск и анализ информации из различных источников.<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий в жизни спортсмена (по группам) | **2** | |
| | **41-42**.Защита кейса: Представление результатов решения кейсов по применению биотехнологий в жизни спортсмена | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 6. Биоэкологические исследования** | | **14** | |
| **Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | **2** | |
| | **7**.Влияние температуры на физиологическую активность спортсмена. | **1** | |
| | **8**.Влияние углеводов на рост и физиологическую активность спортсмена. | **1** | |
| **Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | **43-44.** Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.<br>Варианты учебно-исследовательских проектов:<br>1. Оценка влияния состояния воздуха на работоспособность спортсменов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Оценка качества почв для спортивных сооружений.<br>3. Оценка влияния качества воды на состояние спортсменов.<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие спортсмена.<br>5. Оценка состояния водно-солевого обмена при спортивной нагрузке.<br>*Первый этап выполнения проекта:*<br>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования | | |
| | **Лабораторные занятия** | **6** | |
| | **9-10**.*Второй этап выполнения проекта:* подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб | **2** | |
| | **11-12.***Третий этап выполнения проекта:* получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных | **2** | |
| | **13-14.***Четвертый этап выполнения проекта:* выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа | **2** | |
| | **Практические занятия:**<br>**45-46. Защита проекта.** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | **2** | |
| | | | |
| | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **8** | |
| | **ВСЕГО** | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Биологии»*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого” |
| ОК 02 | Тема №1.1.<br>Биология как наука | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
| ОК 02 | Тема №1.2.<br>Общая характеристика жизни | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.3.<br>Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания»,<br>«Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.4.<br>Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,<br>«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №1.5.<br>Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №1.6.<br>Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос<br>Тест «Процессы матричного синтеза»<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.7.<br>Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| ОК 02 | Тема №1.8.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.9.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа ”Строение и функции организма” |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | Тема №2.1.<br>Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| ОК 02<br>ПК 3.3 | Тема №2.2.<br>Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №2.3.<br>Онтогенез животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №2.4.<br>Онтогенез растений | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02 | Тема №2.5.<br>Основные понятия генетики | Разработка глоссария<br>Тест |
| ОК 02 | Тема №2.6. | Фронтальный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ПК 3.3 | Закономерности наследования | Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №2.7.<br>Взаимодействие генов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.3 | Тема №2.8.<br>Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №2.9.<br>Генетика пола | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №2.10.<br>Генетика человека | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема №2.11.<br>Закономерности изменчивости | Тест<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №2.12.<br>Селекция организмов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа “Теоретические |

| | | |
|---|---|---|
| | | аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02 | Тема 3.2.<br>Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов |
| ОК 02 | Тема 3.3.<br>Макроэволюция | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка глоссария терминов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.4.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос<br>Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.5.<br>Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:<br>“Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение |
| | **Раздел 4. Экология** | **Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”** |
| ОК 01<br>ОК 07 | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни. | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговоротавеществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.3.<br>Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия<br>Тест<br>Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |
| ОК 02<br>ОК04<br>ОК 07<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 4.5.<br>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнения практических заданий:<br>“Определение суточного рациона питания спортсмена”, |

| | | |
|---|---|---|
| | | “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности спортсмена”<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Определение показателей умственной работоспособности спортсмена",<br>"Адаптация спортсмена к низким и высоким температурам" |
| | ***Профессионально-ориентированно содержание**<br>**Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | *Тема 5.1<br>Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии в спорте (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | *Тема 5.2<br>Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий и применение их в жизни спортсмена (по группам), представление результатов решения кейсов |
| | **Раздел 6. Биоэкологические исследования** | Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 6.1.<br>Основные методы биоэкологических исследований | Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах:<br>1. Влияние температуры на физиологическую активность спортсмена.<br>Влияние углеводов на рост и физиологическую активность спортсмена. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 6.2<br>Биоэкологический эксперимент | Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор:<br>1. Оценка влияния состояния воздуха на работоспособность спортсменов.<br>2. Оценка качества почв для спортивных сооружений.<br>3. Оценка влияния качества воды на состояние спортсменов.<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие спортсмена.<br>Оценка состояния водно-солевого обмена при спортивной нагрузке. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | | Выполнение экзаменационных заданий |

**Приложение 6.9**
**к ОПОП-П специальности**
*49.02.01. Физическая культура*

**Рабочая программа дисциплины**
***«ООД.09 История»***

**Стр.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 31

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

## 2.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «История» формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;<br>уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;<br>представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;<br>формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;<br>готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | - Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;<br>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;<br>овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | - Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;<br>мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории | представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В области гражданского воспитания:<br>осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная | - Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | служения Отечеству;<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; | деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принадлежат;<br>эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В области духовно-нравственного воспитания:<br>личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;<br>понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками | - Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>В области экологического воспитания:<br>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде | учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь характеризовать вклад российской культуры в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | В области духовно-нравственного воспитания:<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;<br>понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | - Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей | |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | **136** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **124** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 46 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| индивидуальный проект | нет |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[1] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. | **4** | |

[1] Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 4. Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Великой Отечественной войны** | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 11. Работа с исторической картой | 2 | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **32** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06* |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Содержание учебного материала** | **10** | *ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06* |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| | 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения советских спортсменов, Олимпийские игры 1980 г. (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Слава русского** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **оружия** | Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура 4 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | 23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | 8 | |
| | **ВСЕГО** | **136** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный оборудованием:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.

4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века : 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. : ил.

5. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.

8. История. 10-11 : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019-Ч. 2: Конец XIX -начало XXI века. Ч. 2. - 2019. – 447 с.

9. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник/О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.:Дрофа, 2019. –367 с.

10. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

11. История. Всеобщая история: 10-11-е классы: базовый уровень: методическое пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2018.

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях). www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий). www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2018.

2.Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2018**.**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с[2]<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

[2] *Профессионально-ориентированное содержание*

| | | |
|---|---|---|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | П-о/с | |

**Приложение 6.10**
**к ОПОП-П специальности**
*49.02.01. Физическая культура*

**Рабочая программа дисциплины**
***«ООД.10 Обществознание»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ..... 259**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 274**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 285**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 286**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**2.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ООД.10 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС поспециальности 49.02.01. Физическая культура.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «ООД.10 Обществознание»

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоение социальные и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределение.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*:*

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,<br>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | Сформировать знания о (об):<br>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации.<br>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>– системе права и законодательства Российской Федерации;<br>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и | различные смыслы многозначных понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения фактами социальной действительности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | Сформировать знания о (об):<br>– особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>– отношениях, направлениях, социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политике в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе | представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, | Овладение универсальными регулятивными действиями: | Сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности:<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | а) самоорганизация:<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б)самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного | самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | решения. | налогов для развития общества и государства. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного, налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, одределения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку | Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретическиеположения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>гащите системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма милосердия, справедливости, коллективизма,<br>исторического единства народов России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в | | социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний:<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать нераркию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы биографический метод, социальное прогнозирование. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | | |
| ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях . | В области экологического воспитания:<br>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей спеде на основе знания целей устойчивого развития человечества<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде:<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных обьектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -расширение опыта деятельности экологической направленности. | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>в области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>6) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | - Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп | В части гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями<br>и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и | сформированность знаний об: особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности; | визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***108*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **87** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 25 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **9** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект | **Нет** |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ** | | **12** | |
| **Тема 1.1** Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **1.**Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | **Практические занятия**<br>**1**.Направления цифровизациив профессиональной деятельности преподавателя физической культуры. | 1 | |
| **Тема 1.2** Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 04 ОК 05 ПК3.2 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **2.**Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия**<br>**2.**Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры. | **1** | |
| **Тема 1.3**<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **3.**Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | 1 | |
| | **4.**Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | **Практические занятия**<br>**3.**Точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной преподавателя физической культуры. | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА** | | **10** | |
| **Тема 2.1**<br>Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **5.**Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога. | 1 | |
| **Тема 2.2** Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | 6.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия**<br>**4.**Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования | **1**<br>**1** | |
| **Тема 2.3** Религия | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| **Тема 2.4** Искусство | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **7.**Искусство, его основные функции.<br>**8.**Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1<br>1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | **Практические занятия**<br>5.Образ профессии педагога в искусстве | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** | | **30** | |
| **Тема 3.1** Экономика- основа жизнедеятельности | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 4 | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общества | качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | | ОК 02, ОК 07, |
| | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое содержание**<br>Особенности разделения труда в сфере среднего специального образования.<br>**Практические занятия**<br>**6.** Специализации в сфере педагогике. | 1<br>**1** | |
| **Тема 3.2**<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 03, ОК 09. |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации**.** Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 3 | |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 3 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **9**.Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. | 2 | |
| | **10.**Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. | 1 | |
| **Тема 3.3**<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.2 |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | |
| **Тема 3.4** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предприятие в экономике | **Практические занятия** | **3** | ОК 01, ОК 03 |
| | **11.**Предприятие в экономике. Цели предприятия. | 1 | |
| | **12.**Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | 1 | |
| | **13.**Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Предпринимательская деятельность в сфере среднего специального образования. | 1 | |
| **Тема 3.5**<br>Экономика и государство | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **5** | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. | 1 | |
| | Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 | |
| | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. | 1 | |
| | Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 3.6**<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06, ОК 09, |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда | 1 | |
| | Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | | **14** | |
| **Тема 4.1**<br>Социальная структура | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного матери** | **4** | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общества. Положение личности в обществе | критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. | | |
| | Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 1 | |
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | |
| **Тема 4.2** Семья в современном мире | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **14.**Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. | 1 | |
| | **15.**Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 1 | |
| **Тема 4.3** Этнические общности и нации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | 2 | |
| | Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 4.4** Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04, ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | |
| | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** | | **15** | |
| **Тема 5.1** Политика и власть. Политическая система | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **8** | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политическая деятельность. | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2 | |
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 3 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **16.**Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.<br>**17.**Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 1<br>1 | |
| **Тема 5.2** Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 03, ОК 04, ПК 3.2 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 1 | |
| | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **18.**Роль средств массовой информации в политической жизни общества.<br>**19.**Интернет в современной политической коммуникации | 1<br>1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника образования. | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | **19** | |
| **Тема 6.1**<br>Право в системе социальных норм | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | ОК 01,ОК 05<br>ОК 09, ПК 3.2 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | 1 | |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 1 | |
| | **П**равоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 6.2**<br>Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **20.**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| **Тема 6.3**<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 1 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **21.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1 | |
| **Тема 6.4** Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 1 | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **22.**Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | 1 | |
| | **23.**Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.<br>Права и обязанности налогоплательщиков**.** Ответственность за налоговые правонарушения | 1 | |
| **Тема 6.5** Основы процессуального права | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Конституционное судопроизводство | **1**<br>1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **24.**Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. | 1 | |
| | **25.**Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Стороны и участники трудового права | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **8** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего часов** | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2021. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2019.

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2021.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2021.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2021

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2021

6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2021.

7. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2020

8. Чернышова О.А. ЕГЭ 2024. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2024.

9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2021.

#### 3.2.2. Основные электронные издания:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

#### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

2. 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) , в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.4 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания *Тестирование Самооценка и* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания *Самооценка и* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК Об | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование* |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.4 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания-задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания *Самооценка и взаимооценка* |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование* |
| ОК Об<br>ОК 09<br>ПК 3.4 | Тема 3.б.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование* |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование* |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания-задачи<br>• Проектные задания<br>• *Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.4 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания-задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК О6<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания-задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания-задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания-задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания-задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

**Приложение 6.11**

**к ОПОП – П по специальности**

**49.02.01. Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 291**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. 297**
**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 306**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….18**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД 11. ГЕОГРАФИЯ» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее | выбирать и использовать средства поиска географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | участников обсуждать результаты совместной работы | |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение | -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения | закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>признакам | | |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений |
| 08..Использовать средства физической | - принятие традиционных национальных, | умение прогнозировать неблагоприятные | - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>Направленность на здоровый образ жизни, ответственное отношение к выбору средств для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | последствия предпринимаемых действий | ориентированных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья населения |
| ПК 2.2.<br>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных | -- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | **72** |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение** | **Основное содержание** | **2** | **ОК 01. ОК 02. ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира** | | **38** | |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. | 1 | |
| | 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима | 1 | |
| | 3. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 1 | |
| | 4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стран и их типы. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | ПЗ 1. Ознакомление с политической картой мира | | |
| **Тема 1.2 География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | 1 | |
| | 2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 1 | |
| | **Практическое занятие**<br>ПЗ 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>ПЗ 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | **2**<br>**2** | |
| **Тема 1.3 География населения мира** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01. ОК 02. ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.<br>2. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 2 | |
| | 3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | |
| | **Практическое занятие**<br>ПЗ 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | **2** | |
| **Тема 1.4 Мировое хозяйство** | **Содержание учебного материала** | **20** | **ОК 01.**<br>**ОК 02.**<br>**ОК 03.**<br>**ОК 04.**<br>**ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | | |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | **2** | |
| | **Практическое занятие**<br>**ПЗ 5.** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | **16** | |
| | **Содержание учебного материала** | **16** | **ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | **1** | |
| | 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | **1** | |
| | 4. Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | **1** | |
| | 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | **1** | |
| | 6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | **1** | |
| | 7. География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | **2** | |
| | **Практическое занятие**<br>ПЗ 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира<br>ПЗ 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира<br>ПЗ 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли<br>ПЗ 9. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха | **8** | |
| **РАЗДЕЛ 2. Региональная характеристика мира** | | **27** | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Зарубежная Европа** | | | **ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК. 05<br>ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>**2.** Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | |
| | 3. Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура<br>4. Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | ПЗ 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны | **2** | |
| **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК. 05<br>ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.<br>2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | |
| | 3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура<br>4. Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | **ПЗ 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии** | **2** | |
| **Тема 2.3. Африка** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | **1.** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>**2.** Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | | |
| **Тема 2.4. Америка** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | **1** | |
| | 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | **1** | |
| | 3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | **1** | |
| | 4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отрасли в Латинской Америке | | |
| | **Практическое занятие**<br>ПЗ 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | **2** | |
| **Тема 2.5. Австралия и Океания** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01.**<br>**ОК 02.**<br>**ОК 03.**<br>**ПК 2.2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 1 | |
| **Тема 2.6. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01.**<br>**ОК 02.**<br>**ОК 03.**<br>**ПК 2.2** |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>ПЗ 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | **4** | |
| **РАЗДЕЛ 3. Глобальные проблемы человечества** | | **5** | **ОК 01.**<br>**ОК 02.**<br>**ОК 03.**<br>**ОК 04.**<br>**ОК 05.**<br>**ОК 06.**<br>**ОК 07.** |
| **Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **гипотезы и проекты** | продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | СМ 1. Подготовка презентации на тему: «Глобальные проблемы человечества» | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | |
| | **ВСЕГО** | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Кабинет «Естествознание. Естествознание с методикой преподавания» оснащенный** в соответствии с приложением 3 ОПОП.

## 3.2 Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Коломийца А. В.,. Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. – 368 с.
3. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.
4. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с.
10. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с.
11. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2017. – 160с.
13. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.
15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru

2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID=44230

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly

4. Журнал «National Gtographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru

5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru

6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.

2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.

3. География в школе научно -методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158

4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.

5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Введение<br>Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04 | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 1.2<br>Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК.09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| ПК 2. 2 | Р1, Тема 1.2, 1.3<br>Прикладной модуль<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | |

**Приложение 6.12**
**к ОПОП-П специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.12 Физическая культура»

**2.6. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.12 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности<br>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, | -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>-владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применять их в физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной деятельности,<br>- отражать положительную динамику в развитии основных физических качеств. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; | -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и | -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физкультурной деятельности<br>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | безопасности, гигиены, норм информационной безопасности | |
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;\ | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга |
| ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта | -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | искусстве, спорте, технологиях, труде; | | |
| ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекс | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга |
| ПК 2.4. Осуществлять | - интерес к различным сферам | - владеть навыками | - организовывать самостоятельные занятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | физической культуры разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре | - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт | - проявлять инициативу и творчество при планировании занятий по физической культуре |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре | - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки,<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>- оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | | технику их выполнения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***72*** |
| в т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **65** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 61 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **7** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 5 |
| индивидуальный проект | да |
| **Промежуточная аттестация** дифференцированный зачёт | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 5 |
| | | | 72/7 | |
| **Раздел 1. Теоретическая часть. Физическая культура как часть культуры общества и человека.** | | | | |
| **Основное содержание** | | | **4** | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 | 1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | 2 | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | 2 | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | 3 | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| **Тема 1.3** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | 1 | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | ОК 08 |
| | 2 | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | 2 | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 3 | Основные принципы построения самостоятельных занятий. | | |
| | 4 | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| **Профессионально- ориентированное содержание.** | | | **2** | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | 1 | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| **Тема 1.6** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка | 1 | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | 2 | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел 2. Практическая часть** | | | | |
| **Учебно-методические занятия** | | | | |
| **Профессионально - ориентированное содержание** | | | **5** | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание материала** | | **3** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 ПК 3.2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 3. | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий | **Содержание материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | 5 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | **61** | |
| **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** | | | **20** | |
| **Тема 2.4** Бег на выносливость | **Содержание материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Высокий старт, дыхание, работа рук, постановка ноги на опору. Повторный и переменный бег, развитие специальной выносливости | | |
| | 2 | Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). | | |
| **Тема 2.5** Спринтерский бег | **Содержание материала** | | **3** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 3 | Низкий старт, стартовый разгон | | |
| | 4 | Бег по дистанции, постановка ноги на опору, работа рук, финиширование | | |
| **Тема 2.6** Эстафетный бег | **Содержание материала** | | **3** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5 | Прием и передача эстафетной палочки в коридоре с перекладыванием и без | | |
| | 6 | Понятие о контрольной отметке Эстафетный бег 4х100, 4х400. | | |
| **Тема 2.7** Кроссовая подготовка | **Содержание материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 7 | Преодоление естественных препятствий Преодоление спусков и подъемов | | |
| | 8 | Передвижение по различным видам грунта. | | |
| **Тема 2.8** Прыжки | **Содержание материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 9-10 | Прыжок в длину с места | | |
| | 11-12 | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (сочетание разбега с отталкиванием, сочетание перехода через планку и приземления) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13 | Прыжок в длину с разбега (сочетание разбега с отталкиванием, полет, приземление). | | |
| | 14 | Развитие скоростно-силовых способностей. | | |
| **Тема 2.9** Метания | **Содержание материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 15-16 | Метание малого мяча с места.<br>Развитие силовых способностей. | | |
| | 17-18 | Метание малого мяча на дальность с места в горизонтальную и вертикальную цель.<br>Метание малого мяча на дальность с разбега в горизонтальную и вертикальную цель. | | |
| **Гимнастика** | | | **12** | |
| **Тема 2.10** Общеразвивающие упражнения без предметов, строевые приёмы | **Содержание материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 19-20 | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 21-23 | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| | 24 | Основные исходные положения для ног, рук и движения ими. | | |
| **Тема 2.11** Общеразвивающие упражнения с предметами | **Содержание материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 25-26 | Основные исходные положения для ног, рук с предметами (гантелями, набивными мячами, скакалкой гимнастической палкой). | | |
| | 27-28 | Выполнение разных по сложности общеразвивающих упражнений с предметами в парах и индивидуально. | | |
| **Тема 2.12** Висы и упоры | **Содержание материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 29 | Упражнения на гимнастической лестнице и скамейке | | |
| | 30 | Упражнения в равновесии. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Общефизическая подготовка** | | | **8** | |
| **Тема 2.13 Развитие физических качеств** | **Содержание материала** | | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 31 | Развитие силовых качеств средствами круговой тренировки | | |
| | 32 | Развитие силовых качеств. Упражнения с весом собственного тела. | | |
| | 33 | Развитие координации движений. | | |
| | 34 35 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжковые упражнения. Скиппинг. | | |
| | 36 | Развитие гибкости. Суставная гимнастика. | | |
| | 37 | Развитие скоростных качеств средствами подвижных игр. | | |
| | 38 | Развитие специальной выносливости (кросс фит) | | |
| | 39 | Развитие координации. Упражнения на равновесие. | | |
| | 40 | Подвижные игры различной направленности. | | |
| **Баскетбол** | | | **8** | |
| **Тема 2.14** Техника выполнения приёмов игры | **Содержание материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 41-47 | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| **Тема 2.15 Тактика игры** | **Содержание материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 48 | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 49 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| | 50 | Учебные игры 1х1, 2х2, 3х3. | | |
| **Стретчинг** | | | **7** | |
| **Тема 2.16** Увеличение гибкости | **Содержание материала** | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3,, |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 51-53 | Выполнение комплексов для развития гибкости различных отделов тела. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 54-55 | Упражнения для развития подвижности в суставах: голеностопном, тазобедренном, коленном, плечевом | | ПК 1.5, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.2 |
| | 56-57 | Развитие подвижности позвоночного столба. | | |
| | 58-59 | Тесты и контрольные упражнения для определения гибкости. | | |
| Вариативный модуль по видам спорта | | | **6** | |
| **Тема 2.17** Бадминтон | **Содержание материала** | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3,, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 54-55 | Техника безопасности на занятиях. Оборудования для бадминтона. | | |
| | 56-57 | Технические приёмы нападения и защиты. | | |
| | 58-59 | Тактика игры. Правила игры. | | |
| Дифференцированный зачёт | | | | |
| | | **Итого** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», спортивный комплекс оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова О.Н. Кузнецов В.С. Лыжная подготовка: Методика преподавания: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011. – 208 с.
2. Бароненко. В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие /В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
3. Гимнастика: Учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 525 с.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 325 с.
5. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры. – М.: «Издательство Аристель», 2013.- 522 с.
6. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняка. – 2 изд., стереотип.- М.: издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 480 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

www.educont.ru Цифровой образовательный контент

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– выполнение самостоятельной работы<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– составление профессиограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– защита реферата<br>– составление кроссворда<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории)<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13,2.16 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16. | |
| ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16. | |
| ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16. | |
| ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16. | |
| ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16. | |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16. | |
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.10 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.13.2.14,2.16. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16. | |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14 | |

**Приложение 6.13**
**к ОПОП-П специальности**
49.02.01 Физическая культура

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины: Основы безопасности и защиты Родины.

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

Формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни.

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни.

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам [3] | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>базовыми исследовательскими действиями: | Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, | государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, | | знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | ***58*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие 1 | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие 2 | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие 3 | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие 4 | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие 5 | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие 6 | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Практическое занятие 7 | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие 8 | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровье и психологическое благополучие | Практическое занятие-тренинг 9 | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг 20 | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие 11 | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие 12 | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие 13 | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие 14 | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие 15 | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, войск Национальной гвардии РФ, ФСБ РФ, МЧС РФ. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие 16 | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (5,45-мм автомат Калашникова АК-12, 9-мм пистолет Ярыгина ПЯ, 9-мм пистолет Лебедева компактный ПЛК). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие 17 | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие 18 | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; |
| | Практическое занятие 19 | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; |
| | Практическое занятие20 | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| военнослужащих | военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 21 | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Обобщающее повторение** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрено:

-учебный кабинет Основы безопасности жизнедеятельности».

- площадки для практических занятий:

- военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий.
- площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция РФ

2. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

3. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

4. ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34

5. ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.

6. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции**)**

7. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)

8. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)

9. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

10. Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

11. ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (актуальная редакция)

12. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)

13. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)

14. Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов

15. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

16. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

17. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

18. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности

19. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них

20. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту

21. МЧС России:Безопасность граждан/Бытовые ЧС

22. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера

23. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

24. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель

25. Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах

26. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения

27. Методические рекомендации поведения на транспорте МЧС России по округам РФ

28. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации

29. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном проишествии

30. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Опасности социально-психологического характера

31. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей

32. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей

33. РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

34. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары

35. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

36. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

37. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни

38. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера

39. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Факторы риска

40. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Меры профилактики

41. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конфликты, стадии развития конфликтов

42. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

43. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Манипуляции и способы противостоять

им

44.РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

45. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. https://m.edsoo.ru/edcdd031/
2. https://m.edsoo.ru/3488963/
3. https://m.edsoo.ru/1146f112/
4. https://m.edsoo.ru/92cd9cec
5. https://m.edsoo.ru/63b34161
6. https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10
7. https://m.edsoo.ru/396aaf3c
8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
9. https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
10. https://m.edsoo.ru/54017706
11. https://m.edsoo.ru/093f5677
12. https://m.edsoo.ru/cc5c8f30
13. https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
14. https://m.edsoo.ru/6241c161
14. Сайт МЧС России: Безопасность граждан/ ЧС природного характера
16. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan
17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/
18. https://m.edsoo.ru/4dd59356
19. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue
20. https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10
21. https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
22. https://m.edsoo.ru/a38c6e17
23. https://m.edsoo.ru/cec44345
24. https://m.edsoo.ru/3a0289fd
25. https://m.edsoo.ru/61fbe38f
26. https://m.edsoo.ru/d4ee0176
27. https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал)

МЧС России.

2. Безопасность граждан/Первая помощь https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan

3. Информационные материалы по психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России) https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya

4. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Рустэм Газизов, директор департамента защиты клиентов VK) https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/

5. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Видеообращение Н.И.Касперской, Председателя правления ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт», сооснователя «Лаборатории Касперского») https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/

6. Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf (доп.матераил для подготовки)

**3.2.4. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации.
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

**3.2.5. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории).
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).
- Выход в локальную сеть.

**3.2.6. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров.
- Сейф оружейный.
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности.
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки.
- Дозиметр.
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей.
- Защитный костюм.
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры.
- Компас-азимут.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.).
- Респиратор.
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5.
- Комплект массо-габаритных моделей оружия.
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.
- Стрелковый тренажер.
- Макет простейшего укрытия в разрезе.
- Макет БПЛА.
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия.
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена.
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей.
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание.<br>- Старт-задание.<br>- Фронтальный опрос.<br>- Задание-исследование.<br>- Задание-эксперимент.<br>- Тест-задание.<br>- Ситуационные задачи.<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1; | |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |

**Приложение 6.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.14 «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)

### 2.7. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года №968 (ред. от 03 июля 2024 года).

### 2.8. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности,<br>- - задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;<br>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ирешения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | - - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;<br>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | цитировать,<br>- оформлятьбиблиографические экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;<br>- иметь навык наблюдения за явлениями;<br>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;<br>уметь проводить измерения с помощью различных приборов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания,<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в | - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;<br>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семейной жизни в соответствии с традициями народов России | разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:<br>- -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;<br>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников,<br><br>- проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение наоснове традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | | |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Применять знания изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | уметь выполнять инструкции правил безопасности;<br>понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности | | |
| ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | В области физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при ешении жизненных проблем | - иметь опыт разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;<br>- иметь опыт изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;<br>- иметь опыт поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и | В области физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые логические действия: | - уметь осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | программ в области физической культуры и спорта;<br>- уметь осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>- уметь изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;<br>- уметь представлять результаты собственной профессиональной деятельности |
| ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | В области физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | - уметь анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;<br>- уметь анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);<br>- уметь осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>- уметь осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>- уметь изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***32*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **19** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 9 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **11** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 3 |
| индивидуальный проект | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация** дифференцированный зачёт | **2** |
| **ВСЕГО** | **32** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| № п/п | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Основное содержание** | **19** | |
| 1. | Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03 |
| 2. | Типология проектов. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Цели и задачи исследования. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03 |
| 3. | Практическая работа № 1 Алгоритм работы над проектом. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 |
| 4. | Практическая работа № 2 Оформление проекта. Паспорт проекта. Продукт проекта. Презентация проекта. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 |
| 5. | Практическая работа № 3 Подготовка информационного проекта с учетом профессиональной направленности. | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК.2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4 |
| 6. | Практическая работа № 4 Презентация информационного проекта. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.3 |
| 7. | Практическая работа № 5 Разработка социального проекта. Ведущие методы проектирования. | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК.2.1, ПК. 2.4 |
| 8. | Исследовательский проект. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Этапы исследовательской деятельности. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 |
| 10. | Методы эмпирического и теоретического исследований. | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.4 |
| 11. | Информационные ресурсы исследовательской деятельности. Информационная культура. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07 |
| 12. | Практическая работа № 6 Работа с литературными источниками. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 |
| 13. | Практическая работа № 7 Работа с Интернет источниками. Поиск и систематизация информации. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 |
| 14. | Практическая работа № 8 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 |
| 15. | Практическая работа № 9 Проектирование структуры индивидуального проекта. | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3 |
| 16. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **11** | |
| 17. | Практическая работа № 10 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности . | 5 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4 |
| 18. | Самостоятельная работа<br>Подборка информационных источников, их анализ. Работа над индивидуальным исследовательским проектом. | 3 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4 |
| 19. | Практическая работа № 11 Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3 |
| 20. | Практическая работа № 12 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2.3 |
| 21. | Самостоятельная работа<br>Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта. | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 |
| | **Защита проектов (диффзачет)** | **2** | |
| | **Итого** | **32** | |

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
2. Определение влажности воздуха и изучение влияния на здоровье человека.
3. Здоровое питание – залог крепкого здоровья.
4. Физическая культура для учащихся с врожденным пороком сердца.
5. Акустический шум и его влияние на человека.
6. Питание спортсменов, занимающихся спортивным туризмом.
7. Профилактика нарушений осанки у подростков.
8. Плоскостопие у младших школьников и способы его устранения на уроках физической культуры.
9. Влияние физических упражнений на организм подростка.
10. Влияние художественной гимнастики на организм человека.
11. Влияние бокса на опорно-двигательный аппарат.
12. Влияние легкой атлетики на организм человека.

13. Влияние вредных привычек на здоровье спортсмена.
14. Расстройство пищевого поведения у подростков
15. Как физические упражнения влияют на сердце.
16. Профилактика гиподинамии как важнейший компонент ЗОЖ школьников.
17. Модификационная изменчивость организма под влиянием физических упражнений.
18. Пульс при физических нагрузках.
19. Влияние сна на организм человека.
20. Как зарядка влияет на здоровье человека.
21. Спортивное питание: польза или вред.
22. Витамины и их  польза для человека.
23. Влияние свойств нервной системы на успешность спортивной деятельности.
24. Влияние неправильных нагрузок на организм человека
25. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООД**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания


1. Половкова, М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — URL: https://book.ru/book/956336
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139419
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542078
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555 .


#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544679 .
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общие/профессиональные компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК.01, ОК.02, ОК.03 | Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. | Фронтальный опрос |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03 | Типология проектов. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования.<br>Цели и задачи исследования. | Фронтальный опрос<br>Тест |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 | Практическая работа № 1 Алгоритм работы над проектом. | Составление алгоритма |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 | Практическая работа № 2 Оформление проекта. Паспорт проекта. Продукт проекта. Презентация проекта. | Оформление паспорта проекта |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4 | Практическая работа № 3 Подготовка информационного проекта с учетом профессиональной направленности. | Подготовка проекта |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.3 | Практическая работа № 4 Презентация информационного проекта | Оформление практической работы |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.4 | Практическая работа № 5 Разработка социального проекта. Ведущие методы проектирования. | Разработка проекта |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, | Исследовательский проект. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. | Фронтальный опрос |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 | Этапы исследовательской деятельности. | Фронтальный опрос |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.4 | Методы эмпирического и теоретического исследований. | Фронтальный опрос |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07 | Информационные ресурсы исследовательской деятельности. Информационная культура. | Фронтальный опрос<br>Тест |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 | Практическая работа № 6 Работа с литературными источниками. | Оформление литературных источников |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 | Практическая работа № 7 Работа с Интернет источниками. Поиск и систематизация информации. | Оформление интернет источников |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 | Практическая работа № 8 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | Оформление практической работы |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3 | Практическая работа № 9 Проектирование структуры индивидуального проекта | Оформление структуры проекта |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4 | Практическая работа № 10 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности. | Разработка проекта |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4 | Самостоятельная работа Подборка информационных источников, их анализ. Работа над индивидуальным исследовательским проектом. | Оформление информационных источников |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3 | Практическая работа № 11 Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте. | Оформление проекта |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3 | Практическая работа № 12 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | Оформление продукта проекта |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3 | Самостоятельная работа Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта. | Подготовка речи, презентации |
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4 | | Защита проектов (диффзачет) |

**Приложение 6.15**

**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# Рабочая программа дисциплины
# ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Практикум личностного роста» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности «49.02.01 Физическая культура».

Дисциплина носит пропедевтический характер, предваряя начало изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, и проводится на первом семестре первого курса

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста»:

формирование интереса к профессии педагога;

формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах, профессиональном, карьерном и личностном росте;

формирование представлений о важности владения Soft skills в профессиональной сфере;

формирование познавательной, мотивационной, эмоциональной готовности к освоению и осуществлению педагогической профессии, способностей профессиональной рефлексии, самоанализа;

формирование положительной «Я – концепции студента».

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | Сформированность знаний о понятиях «Личность и личностный рост», «Общение как условие личностного роста», «Самопознание», «Саморазвитие», о факторах личного успеха.<br><br>Сформированность умений выделять критерии для анализа, кейсов (случаи профессионального успеха, карьерного роста личности, репутации, портфолио).<br><br>Сформированность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм», знаний о многообразие профессий, о видах образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов, знаний об общепрофессиональных факторах выбора профессии.<br><br>Сформированность умений различать содержание и формы получения профессионального педагогического образования, профессиональные образовательные программы педагогического профиля.<br><br>Приобретение опыта анализа индивидуального пути выбора профессии, роли профессии в жизни человека, анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. .диагностики исходного уровня готовности к педагогической деятельности и построения индивидуальной траектории получения профессионального образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Сформированность знаний о навыках Soft skills современного педагога, понятии «самоменеджмент», знаний о функциях и составляющих самоменеджмента педагога, техниках самоменеджмента, гигиене умственного труда специалиста, эмоционально-волевых ресурсах работоспособности студента и педагога.<br><br>Сформированность знаний о значении фактора времени в организации личного труда, правилах личной организованности и самодисциплины, об управлении временем и работоспособностью.<br><br>Сформированность практических действий персонального управления временем.<br><br>Сформированность знаний о специфике педагогической профессии, правовом статусе педагога, сферах деятельности, видах деятельности, условиях труда педагога, о взаимодействии педагога с представителями других профессий.<br><br>Сформированность практического опыта смысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами. |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | **В части гражданского воспитания:**<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Сформированность знаний о карьерном менеджменте, карьере, технологиях персонального карьерного менеджмента, целеполагании, основных направлениях успешного персонального карьерного менеджмента, методах краткосрочного и оперативного планования.<br><br>Сформированность практических действий решать проблемы с опорой на креативность, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям;<br>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>-оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**б) самоконтроль:**<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | переформулирования проблем в цели, перехода от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий, анализа своих проблемах, классификации их по степени актуальности, поиска оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ.<br><br>Сформированность знаний о возникновении и развитии педагогической профессии, о системе образования в современной России, педагогической профессии в современном обществе, перспективах развития ПП, о профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности и ее видах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.<br><br>Сформированность практических действий анализа о собственных личностных свойствах, присущих саморазвивающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека, своих способностей и собственной роли в развитии образования. |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **В части патриотического воспитания:**<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | Сформированность представлений об общении как виде педагогической деятельности: сущности, функциях и средствах, стилях педагогической деятельности, профессиональной этике педагога, о развитии коммуникативных навыков, приемах ораторского искусства, ведения переговоров, влиянии собственными возможностями влиять на людей, приемах грамотной критики.<br><br>Сформированность представлений о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации, техниках активного слушания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | будущего; | комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Сформированность практических действий общения, понимания вербальных и невербальных сигналов.<br>Сформированность практического опыта использования коммуникативных навыков, умений слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника, навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознания способов поведения в конфликте, самоанализа стиля общения, построения программы развития навыков профессионального общения.<br><br>Сформированность знаний о требованиях к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в нормативно-правовых документах, профессиональном стандарте педагога, аттестации педагогических работников, критериях эффективного контракта педагога, о синдроме эмоционального выгорания, факторах и причинах профессиональной деформации, правилах противодействия профессиональной деформации. |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В части эстетического воспитания:**<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства,<br>стремление проявлять качества<br>творческой личности; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | Сформированность знаний о педагогическом профессионализме, уровнях профессионализма и квалификации, этапах становления профессиональной педагогической деятельности (самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла), о самообразовании, о портфолио педагога (сущности, структуре, формах).<br><br>Сформированность умений анализировать тип порфолио, осуществлять подготовку электронного портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога.<br><br>Сформированность знаний о карьерном росте педагога, национальной системе учительского роста, программе профессионального роста.<br><br>Сформированность практических действий анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже», составления своего карьерного профиля. |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **В части патриотического воспитания:**<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**в) эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность:<br>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;<br>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Сформированность знаний о профессионально-значимых качествах личности педагога, здоровье и гигиене труда, индивидуальности педагога, способностях управлять мотивацией, продуктивности, организованности, работоспособности и креативности личности, основные принципы творческого мышления, организации и базовых техниках развития памяти, о факторах, влияющих на работоспособность личности, об утомлении, его видах, причинах.о самовоспитании, самосовершенствовании.<br><br>Сформированность практических действий сознательной аутосуггестии, осознания Я-образа через тренировку восприятия себя глазами других, на разрешение внутриличностных противоречий, самоанализа и самоидентификации студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,<br>-заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | Сформированность знаний о педагогической культуре: сущности, направлениях, функциях, путях формирования профессионально-педагогической культуре, имидже педагога ( сущности, структуре, пути формирования).<br><br>Сформированность практических действий анализа профессиональных ценностей педагога, составляющих собственного профессионального имиджа, путей формирования имиджа будущего педагога. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***36*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 3 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 7 |
| практические занятия | 7 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** *дифференцированный зачет* | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Практикум личностного роста»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение в предмет «Практикум личностного роста»** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | **Основное содержание** | 2 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Общая характеристика учебной дисциплины «Практикум личностного роста»: цель, задачи, содержание курса, формы организации учебно-профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки.<br>Личность и личностный рост. Общение как условие личностного роста.<br>Факторы личного успеха. Шаги достижения успеха. Самопознание. Установление иерархии ценностей. Саморазвитие. Баланс между работой и жизнью. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 1: рассмотрение и анализ кейсов (успешные люди, карьерный рост личности, компании, портфолио) | | |
| **Раздел 1. Человек в мире профессий. Управление своим временем.** | | | |
| **Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | **Основное содержание** | 3 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Взаимосвязь понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Многообразие профессий. Классификация профессий (по Е.А.Климову). Атлас новых профессий. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализации, индивидуальный вклад в совершенствование общества, получение средств к существованию. Значение выбора профессии в жизни человека. Общепрофессиональные факторы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования. Профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Виды образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 2: Диагностика исходного уровня готовности к педагогической деятельности. Анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. Построение индивидуальной траектории получения профессионального образования. | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)** | **Основное содержание** | 4 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Soft skills современного педагога.<br>Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога. Техники самоменеджмента. Гигиена умственного труда специалиста. Эмоционально-волевые ресурсы работоспособности студента и педагога.<br>Значение фактора времени. Основные причины дефицита времени и типичные ошибки в организации личного труда. Правила личной организованности и самодисциплины. Управление временем.Методы управления временем и работоспособностью. | 3 | ОК01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 3: «Анализ сформированности уровня самоменеджмента и выбор техник самоменеджмента для освоения. Способы и инструменты персонального управления временем. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Современные научные взгляды на сущность персонального менеджмента. Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта. Функции самоменеджмента. Самоменджмент как совокупность социальных и человековедческих технологий. Адаптивно- развивающая концепция самоменеджмента (Н.П. Лукашевич).<br>Понятие о деятельности., структура, сущность педагогической деятельности. | | |
| **Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии»** | | | |
| **Тема 2.1. Особенности педагогической профессии** | **Содержание учебного материала** | | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | **Основное содержание** | 4 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности. Роль педагога в жизни человека. Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности («Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» и тд.). Взаимодействие педагога с представителями других профессий. Педагогическая профессия среди других профессий | 3 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | №4 Мотивационный тренинг.<br>Практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами. Рекомендации по постановке достижимой цели, составление списка собственных целей. Упражнение «Цель-мечта», «Образ моей жизни», «Формулируем долгосрочные и краткосрочные цели», «Составление стратегического плана», «Интервью об обычном рабочем (учебном) дне», «Интервью об идеальном рабочем (учебном) дне» и «Интервью о самой страшной ситуации на работе или учебе». Разбор модели иерархии метапотребностей. Упражнение «Шесть ценностей», «Мандола» | | |
| **Тема 2.2. Определение жизненных целей и** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **остроение успешной карьеры.** | **Основное содержание** | 4 | ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Классификация и значение постановки целей. Стратегический подход к постановке целей. Нахождение целей. Формулирование целей.<br>Карьера, ее типы и этапы. Ориентиры в выборе карьеры. Основные направления успешного персонального карьерного менеджмента. Современные технологии персонального карьерного менеджмента.<br>Понятие и необходимость краткосрочных и оперативных планов. Методы составления краткосрочных и оперативных планов. | 3 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 5: Тренинг преодоления барьеров личностного развития<br>Упражнения нацеленные на развитие умения решать проблемы с опорой на креативность. Обучение переформулированию проблем в цели, переходу от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий («Карта препятствий», «Пространство проблем»). Создание представления о своих проблемах, классификация их по степени актуальности. Поиск оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ. Упражнение «Голос – А – О – И- У – Ы - Э», «Верхний – Средний – Нижний этаж голоса», «Голосовой резонанс», «Моя личная граница». Арттерапевтическая методика «Человек. Человек под дождем. Человек в сказочной стране» | | |
| **Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия** | **Содержание учебного материала** | | ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 |
| | **Основное содержание** | 4 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Возникновение и развитие педагогической профессии.<br>Система образования в современной России: состояние и тенденции развития. Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития ПП. Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майндфитнесу, разработчик инструментов обучения состязаниям сознания). | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 6: Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности. Формирование представления о личностных свойствах, присущих саморазвивиающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека. Упражнения на тренировку беглости мышления («Мячик»), умения генерировать необычные идеи, стимулирование выдвижения необычных ассоциаций («Промежуточное звено», «Закончи рисунок»). Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций («Противоположности», «Причины и следствия», «Ассоциации», «Логотип», «Необычные действия»). Упражнение на осознание своих способностей «Моя обучаемость», «Хочу – могу-надо» и коллаж «Моя мечта»и определение собственной роли в развитии образования. | | |
| **Тема 2.4. Общение как вид педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | | ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 |
| | **Основное содержание** | 3 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Общение как вид педагогической деятельности: сущность, функции и средства, стили. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога.<br>Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Управление собственными возможностями влиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технолог<br>эии грамотной критики. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 7: Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов. Упражнения на отработку коммуникативных навыков, умения слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника («Испорченный телефон»). Формирование представления о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации. Знакомство с техниками слушания, отработка техник активного слушания («Переводчик»). Выработка навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознание способов поведения в конфликте («Конспект», «Журнал», «Статья»). Упражнение как посвящение «Инициация».<br>«Самоанализ стиля общения. Построение программы развития навыков профессионального общения» | | |
| **Тема 2.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2/0 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Требования к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в документах 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога.<br>Синдром эмоционального выгорания: признаки, механизм, стадии. Правила противодействия профессиональной деформации.Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности специалиста. Факторы и причины профессиональной деформации.Анализ «Сопоставление требований к педагогу, зафиксированных в различных документах». | 2 | |
| **Тема 2.6. Личностные качества как средства** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01 ОК 02 ОК.03 ОК.05 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **достижения успеха.** | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура качеств личности педагога.Организованность и самодисциплина педагога. Работоспособность и творческая активность. Здоровье и гигиена труда. Индивидуальность педагога.<br>Управление мотивацией. Сознательная аутосуггестия. Продуктивность и креативность. Основные принципы творческого мышления. Организация и базовые техники развития памяти. Харизматические способности личности. Самовоспитание и самосовершенствование.<br>Работоспособность и ее динамика. Работоспособность и творческая активность. Факторы, влияющие на работоспособность личности. Утомление, его виды, причины. Физиологический механизм утомления и пути борьбы с ним. Здоровье и работоспособность. | 2 | ОК.06 ОК.09 |
| | **Практические занятия**<br>№8: Формирование и развитие Я-образа. Преодоление внитриличностных конфликтов.<br>Упражнения на осознания Я-образа, осознание своего восприятия других людей, осознание того, как человек воспринимается окружающими, осознание собственных чувств по поводу мнения других о себе («Как мне это здорово удается», «Игрушка», «Сценарии и роли»). Упражнения на активизацию самоанализа и получения обратной связи («Автопортрет», «Перевоплощение»). Выработка чувства уважения к себе и другим, формирование адекватной самооценки («Ты и я», «Взаимные презентации», «Я-реальный», «Я-идеальный», «Я в будущем»)<br>Упражнение на отпускание ситуаций, чувств, людей «Расставание». Упражнения на принятие себя «Маска стыда» и «Три обезьянки (сенсорная депривация)». Упражнение на разрешение внутриличностных противоречий в психоаналитической технике «Судьба» и «Волшебная лавка».<br>«Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога» | 1 | |
| **Тема 2.7. Педагогическая культура** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Педагогическая культура: сущность, направления, функции. Пути формирования профессионально-педагогической культуры.<br>Имидж педагога – сущность, структура пути формирования. Анализ профессиональных ценностей педагога. Определение составляющих собственного профессионального имиджа и путей формирования имиджа будущего педагога. | 1 | |
| | **Практические занятия**<br>№9 Тренинг самопрезентации. Упражнения на выражение сущности своей личности, выражение своего внутреннего Я, формирование представления о себе у окружающих, выражение себя, сопоставление представления о себе с мнениями других людей («Я сам», «Шведский стол», «Личный герб и девиз»). Тренировка умения генерировать идеи о том, как может восприниматься человеческая личность и как могут быть представлены в творческой форме соответствующие качества(«Я»). | 1 | |
| | | | |
| **Раздел 3. Профессиональное становление педагога** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога** | **Содержание учебного материала** | | ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации. Этапы становления профессиональной педагогической деятельности: самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла. Самообразование.<br>Портфолио педагога: сущность, структура, формы. Роль портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога. | 1 | |
| **Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-06 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Карьера педагога. Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | №10: «Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже».«Составление своего карьерного профиля». | | |
| **Промежуточная аттестация** | **дифференцированный зачет** | | |
| **Всего** | | **36** | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538720

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,перераб.идоп.—Москва:Издательство Юрайт,2022.—246с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538254

4. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково, 2014 г.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леоньева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Единый квалификационный должностей руководителей, специалистов и слу-жащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 « августа 2010 г. № 761н.

4. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.

5. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539843

6. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”

7. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

8. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение в предмет «Практикум личностного роста»<br><br>Раздел 1. Человек в мире профессий. Управление своим временем.<br>Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;<br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)<br>Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии»<br>Тема 2.1. Особенности педагогической профессии | Тестирование<br>Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом;<br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;<br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 2.2.Определение жизненных целей и построение успешной карьеры.<br>Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия | Тестирование<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры,<br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;<br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br>Оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога» |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 2.4. Общение как вид педагогической деятельности<br>Тема 2.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности | Оценивание выполнения результатов групповых заданий, реализации задач ролевой игры,<br>Оценивание коллективного заполнения обобщающей таблицы, аналитической работы с кейсом;<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 3. Профессиональное становление педагога<br>Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога<br>Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры | Тестирование<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, реализации задач ролевой игры, ❑<br>Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом;<br>Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога» |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 2.6. Личностные качества как средства достижения успеха.<br>Тема 2.7. Педагогическая культура | Тестирование<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, реализации задач ролевой игры, ❑<br>Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом;<br>Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога» |