

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.), ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании присваивается квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»	
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПМн.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	ПМ.05 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускников

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
педагогическая деятельность по	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе

<p>проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>
<p>тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
	<p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый</p>	<p>ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура и содержание дипломной работы (проекта)

При определении темы дипломной работы (проекта) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломной работы (проекта) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения. Темы дипломных работ (проектов) определяются образовательной организацией, разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, либо предлагаются работодателем, рассматриваются на заседаниях цикловой методической комиссии общепрофессионального цикла и цикловой методической комиссии укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, согласовываются с работодателем. Темы дипломных работ (проектов) должны иметь практико-ориентированный характер.

По утвержденным темам руководители дипломных работ (проектов) разрабатывают индивидуальные задания на выполнение дипломной работы (проекта) для каждого обучающегося. Задание рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломной работы (проекта) и утверждается заместителем директора колледжа. Задания на выполнение дипломной работы (проекта) в период преддипломной практики выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до её начала. Выдача задания сопровождается консультацией, в ходе которой обучающемуся разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы (проекта). Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных заданий на дипломную работу (проект), основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании учебно-методической комиссии образовательной организации. Дипломная работа (проект) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выполненная дипломная работа (проект) в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании может иметь как теоретический, так и опытно-практический, и опытно-экспериментальный характер.

Дипломная работа **теоретического характера** имеет следующую структуру:

- Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель

исследования, формулируются задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы: а) история исследуемой проблемы (идеи, вопроса); б) общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования; в) дидактические положения; г) методические положения; д) психологические положения. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

- **Список используемой литературы** (не менее 25 источников).

- **Приложение.**

Дипломная работа **опытно-практического характера** имеет следующую структуру:

- Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- В **теоретической** части излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки педагогического проекта. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

- В **аналитической** части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания педагогического проекта.

- **Практическая часть** должна быть направлена на выполнение педагогического проекта – основной задачи исследования. Она состоит из описания процесса проектирования педагогической деятельности, этапов её реализации, оценки её результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Результатом проекта является достигнутая цель исследования: рекомендации, методические разработки, комплекты дидактических пособий и пр. Какие

основные требования предъявляются к педагогическим проектам? - Наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; - самостоятельная деятельность студента;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование исследовательских методов.

Критерии оценки разработанного проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы.

2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики.

3. Полнота и содержательность представленного проекта.

4. Оригинальность решения проблемы.

5. Оформление проекта.

Критерии оценки процесса реализации

1. Соответствие реализации задуманному проекту.

2. Умение внести коррективы в реализацию проекта.

3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации.

4. Активность автора проекта.

Критерии оценки защиты проекта

1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты.

2. Форма представления проекта.

3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, анализ по итогам выполненного проекта, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций и продуктов проектной деятельности.

- **Список используемой литературы** (не менее 20 источников).

- **Приложения.**

Дипломная работа **опытно-экспериментального характера** имеет следующую структуру:

- **Во введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- **В теоретической** части дипломной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация,

отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

- **Экспериментальная часть** (практическая часть) содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практике работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений на основе анализа личного опыта и опыта педагогов необходимо раскрыть динамику и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было, и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и пр.)

Этапы эксперимента:

1) **Констатирующий** – определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы; описание проведения констатирующего эксперимента: характеристика участников и их позиция в начале эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий; анализ результатов констатирующего эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов). Данные этого вида эксперимента используются для организации следующих видов эксперимента.

2) **Формирующий или обучающий**, при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения; в описании отражаются подготовка к формирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов, выводы и рекомендации; планирование, методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д., формулирование выводов и рекомендаций (если позволяет материал) по данным формирующего эксперимента.

3) **Контролирующий**, с помощью которого через какой-то промежуток времени после формирующего эксперимента определяется уровень знаний и умений учащихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента; в описании отражаются подготовка к контролирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов опытно-экспериментальной работы, выводы и рекомендации; методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д.; формулирование выводов и рекомендаций по данным контролирующего эксперимента.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного эксперимента, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

- **Список используемой литературы** (не менее 20 источников).

- **Приложение.**

Список используемых источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущему);

- Указы Президента Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые документы (резолюции - рекомендации международных организация и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- иные официальные материалы;
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положения и т.п.

Объем дипломной работы должен составлять 35-50 страниц печатного текста (без приложений).

Дипломный проект – вид исследовательской работы, результатом которой является разработка продукта с целью решения актуальных практических производственных/профессиональных задач организации и/ или демонстрации сформированности комплекса профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности.

Дипломная работа проектного характера отличается от других видов работ (теоретической, опытно-практической, опытно-экспериментальной) как по содержанию деятельности, структуре, так и по используемым методам.

Дипломный проект отличается прикладным характером. Он может быть посвящен разработке новых или модернизации имеющихся продуктов и технологий. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и их реализации.

Каждый проект уникален. Его содержание напрямую связано с выбранной темой, характером исследования, сделанными выводами. Но независимо от перечисленных факторов, студенты должны придерживаться в реализации работы определенной структуры:

- Титульный лист
- Содержание
- Пояснительная записка (обоснование проекта), которая содержит в себе «Введение», «Теоретические основы», «Методические аспекты использования» и/или «Рекомендации», «Заключение»
- Описание проекта
- Список используемых источников
- Приложения.

Во «Введении» обязательно должны быть указаны актуальность продукта проектирования, новизна технического решения или содержательного наполнения, цель, задачи, методы, целевая и заинтересованная аудитории проекта, сфера применения, ожидаемый результат.

В «Заключении» обязательно указываются результаты апробации проекта автором и экспертизы проекта экспертами из числа целевой и заинтересованной аудитории.

Список используемых источников включает в себя не менее 20 наименований.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ).

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ.