

## Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

### ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	
ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору).....	
ПМ.05 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый.....	

## **Приложение 2.1**

к ОПОП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### 1.1. место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления</li> </ul>	

	<p>значимое в перечне информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности</li> <li>- основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять на государственном языке, проявлять толерантность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения</li> </ul>	

	рабочем коллективе	устных сообщений	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>-лексический минимум, относящийся к о писанию предметов,</li> </ul>	

	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</li> <li>- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</li> <li>- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы</li> <li>- разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы</li> <li>- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</li> <li>- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы</li> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- проектирования ситуаций исобытий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>(обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</li> <li>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</li> </ul>	
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования</li> <li>- методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования</li> <li>- методика реализации программы индивидуального развития ребенка</li> <li>- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> <li>- планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> <li>- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной</li> </ul>



<p>- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся,</p>	<p>и науке</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>- педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>- формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению</p> <p>- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
--	---	--

	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся</li> <li>- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> <li>- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</li> </ul>
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>

	<p>основных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul>		
ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>3 2 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</li> <li>3 3 критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</li> </ul>
ПК 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</li> <li>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</li> <li>- систематизировать педагогический опыт</li> <li>- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> </ul>
ПК 1.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты процесса обучения</li> <li>- проводить самоанализ деятельности</li> <li>- формировать портфолио профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления профессионального роста</li> <li>- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа профессиональной деятельности</li> <li>- выстраивания личной траектории профессиональной</li> </ul>

	достижений в части урочной деятельности	создания безопасной и комфортной образовательной среды - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</li> <li>- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</li> <li>- заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)</li> <li>- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической.						
				учебных занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	6	7	9	9	10	11
ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 ОК. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	86	90	-	12	6		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.02.Русский язык с методикой преподавания	234	199	216	-	12	6		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8 ОК. 01, 02, 05	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	115	<b>90</b>		12	6		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, ОК 01, 02	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	198	192	<b>180</b>		12	6		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	72	57	<b>63</b>		6	3		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	72	57	<b>63</b>		6	3		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	72	58	<b>72</b>					
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	36	<b>70</b>		2			

	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324	324						324
	<b>Промежуточная аттестация</b>	30					30		
	<b>Всего</b>	<b>1412</b>	<b>1248</b>	<b>847</b>		<b>62</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>324</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>108/86</b>	
<b>Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся ограниченными возможностями здоровья</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»            ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО            Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ            Учебно-методический комплекс для начальной школы</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1-2 Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Практическое занятие 3-4 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>Практическое занятие 5-6 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Практическое занятие 7-8 Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Практическое занятие 9-10 Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</p>	2/32/6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие 11-12 Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	<p>(обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Практическое занятие 13-14 Структура программы учебного предмета</p> <p>Практическое занятие 15-16 Структура технологической карты урока</p> <p>Практическое занятие 17-18 Структура программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Практическое занятие 19-20 Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> <p>Практическое занятие 21-22. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Практическое занятие 23-24. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Практическое занятие 25-26. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>Практическое занятие 27-28. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> <p>Практическое занятие 29-30. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Практическое занятие 31-32. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа 1-2: Составление кластера «Учебная деятельность младшего школьника».</p> <p>Самостоятельная работа 3-4: Составление сравнительной таблицы целесообразности использования различных технических средств обучения в образовательном процессе на ступени НОО.</p>		
	<p>Самостоятельная работа 5-6: Анализ учебника начальной школы по предложенному плану (УМК «Школа России»).</p>		



<b>Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 33 Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие 34 Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ		
	Практическое занятие 35 Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным		
	Практическое занятие 36 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Практическое занятие 37 Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов		
	Практическое занятие 38 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Практическое занятие 39 Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.		
	Практическое занятие 40. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ		
	Практическое занятие 41. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		
Практическое занятие 42. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
Практическое занятие 43. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и			

	<p>виртуальной среде</p> <p>Практическое занятие 44. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Практическое занятие 45. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)</p> <p>Практическое занятие 46. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p>		
<b>Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0/8</b>	
	Практическое занятие 47-48. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2	
	Практическое занятие 49-50. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2	
	Практическое занятие 51-52. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	
	<p>Практическое занятие 53-54. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа 7-8: Подготовка презентации «Особенности ведения электронного журнала в начальной школе».</p> <p>Самостоятельная работа 9-10: Изучение «Примерного положения о порядке ведения</p>	6	
	тетрадей по предметам.		
	Самостоятельная работа 11-12: Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.		
<b>Тема 1.4. Анализ</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/31</b>	

	<p>Практическое занятие 55-58 Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Практическое занятие 58-60 Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 60-64. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>Практическое занятие 65-68. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Практическое занятие 69-72. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Практическое занятие 73-77. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Практическое занятие 78-86. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)</p>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего по МДК</b>		<b>108</b>	
<p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p>		<b>108/252</b>	
<p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)</p>			

Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе

Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)

Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)

Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов

Составление программы наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)

Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФООП НОО ОВЗ, ФООП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Анализ цифровой образовательной среды ОО на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФООП

НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР

Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных ЦОР

Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

**Виды работ**

**Производственная практика**

Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР

Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате

Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ

Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ

Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса

Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования

Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение,

<p>окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p>		
--	--	--

<p>Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы</p> <p>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы</p> <p>Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов, оформление паспорта кабинета начальных классов</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)</p>			
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>234/199</b>	
<b>Раздел 1. Языкознание как наука</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в науку о языке</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. 2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.		
<b>Методика русского языка как наука</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.		
<b>Тема 2.2. Требования образовательного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому	<b>1</b>	

<b>стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</b>	языку.		
	Обзор образовательных программ для начальной школы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	1	
<b>Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	4	
	Типы и структура уроков по русскому языку.		
	Планирование и проведение уроков разных типов.		
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
<b>Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 3.1. Методика обучения грамоте.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.		
	Типы уроков обучения грамоте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.	1	
	Практическое занятие 4. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	1	
	Практическое занятие 5. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	1	
	Практическое занятие 6. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.	1	
	Практическое занятие 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	1	
	Практическое занятие 8. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	1	
Практическое занятие 9. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского	1		
	языка.		



	Практическое занятие 10. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта урока письма.	1	
<b>Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/15</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 13. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	2	
	Практическое занятие 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	2	
	Практическое занятие 38. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	2	
	Практическое занятие 15. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.	2	
	Практическое занятие 16. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.	2	
	Практическое занятие 17. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	2	
<b>Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>		<b>104/104</b>	
<b>Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 18. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1	
	Практическое занятие 19. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1	
	Практическое занятие 20. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	1	
	Практическое занятие 21. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	1	
	Практическое занятие 22. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме	1	

	твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.		
	Практическое занятие 23. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
	Практическое занятие 24. Методика изучения основ фонетики и графики.	1	
	Практическое занятие 25. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	2	
	Практическое занятие 26. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.	1	
	Практическое занятие 27. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
	Практическое занятие 28. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	
	Практическое занятие 29. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 30. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.	1	
	Практическое занятие 31. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	1	
	Практическое занятие 32. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
<b>Методическая система изучения состава слова</b>	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	2	
	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	2	
	Разбор слова по составу.	2	
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.	2	
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 33. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного,	1	

	словообразовательного и этимологического анализов.		
	Практическое занятие 34. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1	
<b>Тема 4.3. Изучение частей речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>41/41</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>39</b>	
	Практическое занятие 35. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	2	
	Практическое занятие 36. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	
	Практическое занятие 37. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	2	
	Практическое занятие 38. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	2	
	Практическое занятие 39. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.	2	
	Практическое занятие 40. Морфологический разбор глаголов.	2	
	Практическое занятие 41. Наречие. Значение и употребление в речи.	2	
	Практическое занятие 42. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	2	
	Практическое занятие 43. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	2	
	Практическое занятие 44. Методы и приемы формирования морфологических понятий.	2	
	Практическое занятие 45. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.	2	
	Практическое занятие 46. Методика формирования понятия «имя существительное»	2	
	Практическое занятие 47. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 48. Система изучения личных местоимений в начальной школе.	2	
Практическое занятие 49. Система работы над глаголом.	2		

	Практическое занятие 50. Изучение наречия в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 51. Формирование понятия «предлог».	2	
	Практическое занятие 52. Формирование понятия «союз».	2	
	Практическое занятие 53. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1	
	Практическое занятие 54. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1	
	Практическое занятие 55. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
<b>Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>	
	Практическое занятие 56. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	1	
	Практическое занятие 57. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.	2	
	Практическое занятие 58. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	Практическое занятие 59. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.	1	
	Практическое занятие 60. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.	1	
	Практическое занятие 61. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.	1	
	Практическое занятие 62. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1	
	Практическое занятие 63. Сложноподчинённое предложение.	1	
	Практическое занятие 64. Бессоюзное сложное предложение.	1	
	Практическое занятие 65. Сложное предложение с разными типами связи.	1	
	Практическое занятие 66. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	1	

	Практическое занятие 67. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	2	
<b>Тема 4.5. Методика изучения орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 68. Принципы русской орфографии.	1	
	Практическое занятие 69. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.	1	
	Практическое занятие 70. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.	1	
	Практическое занятие 71. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	2	
	Практическое занятие 72. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	2	
	Практическое занятие 73. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	1	
	Практическое занятие 74. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	1	
	Практическое занятие 75. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
	Практическое занятие 76. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	2	
	Практическое занятие 77. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2	
	Практическое занятие 78. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);	2	
Практическое занятие 79. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;	2		
Практическое занятие 80. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	2		
восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.			
<b>Раздел 5. Методика развития речевых способностей</b>		<b>14/14</b>	

<b>Тема 5.1. Развитие связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	1	
	Уроки развития речи.	1	
	Текст. Признаки текста.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 81. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	2	
	Практическое занятие 82. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	1	
	Практическое занятие 83. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	1	
	Практическое занятие 84. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).	2	
	Практическое занятие 85. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).	2	
Практическое занятие 86. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	1		
Практическое занятие 87. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.	2		
<b>Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов</b>		<b>3/3</b>	
<b>Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	1	
	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	1	
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.	1	
<b>Раздел 7. Анализ уроков</b>		<b>3/3</b>	
<b>Тема 7.1. Логика анализа уроков</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения	3	

<b>Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	2	
	Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.	2	
<b>Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>234</b>	
<b>Виды работ</b> <b>Учебная практика</b> Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ		<b>108/252</b>	

<p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов</p> <p>Составление программы наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p>		
---	--	--



<p>Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ цифровой образовательной среды ОО на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных ЦОР</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ</p>		
--	--	--

<p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса</p> <p>Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования</p>		
--	--	--

<p>полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> <p>Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы</p> <p>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы</p> <p>Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов, оформление паспорта кабинета начальных классов</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)</p>			
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>108/90</b>		
<b>Раздел 1. Введение в курс детской литературы</b>			
<b>Тема 3.1. Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей. Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы,	<b>2/14</b>  <b>2</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

	<p>поговорки, загадки, считалки.</p> <p>Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок.</p>		
	<p><b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1-2: Подготовка и оформление книжной выставки детских книг, определения их образовательного, воспитательного, эстетического значения</p> <p>Практическое занятие 3-4: Организация и проведение анализа волшебной сказки, сатирико-бытовой, о животных (по выбору)</p> <p>Практическое занятие 5-9: Подготовка и исполнение русских народных сказок с элементами инсценирования для младших школьников,</p> <p>Практическое занятие 10-11: Подготовка и выполнение упражнений с младшими школьниками по технике речи (дыхание, голос, дикция)</p> <p>Практическое занятие 12-14: Подготовка и проведение с младшими школьниками упражнений в правильном речевом дыхании при чтении малых фольклорных жанров, сказок</p>	14	
<b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</b>			ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
<b>Тема 3.3 Подготовка к исполнению литературных произведений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 15: Подготовка к исполнению эпических произведений</p> <p>Практическое занятие 16: Подготовка к исполнению фольклорных произведений</p> <p>Практическое занятие 17: Подготовка к исполнению лирических произведений</p> <p>Практическое занятие 18-19: «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»</p> <p>Практическое занятие 20-22: «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.</p> <p>Практическое занятие 23-25:: «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»</p> <p>Практическое занятие 26-28: «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»</p> <p>Практическое занятие 29-31: «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.</p> <p>Практическое занятие 32-34: «Определение цели выразительного исполнения, работа с</p>	19	

	<p>текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»</p> <p>Практическое занятие 35-39: «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»</p> <p>Практическое занятие 40-41: «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа 1-3: Подготовка стихотворений для выразительного чтения наизусть.</p> <p>Самостоятельная работа 4-6: Подготовка рассказов для выразительного чтения.</p>	6	
<p><b>Раздел 3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b></p>		39	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
<p><b>Тема 3.4. Книги и произведения ведущих русских и зарубежных писателей, тематика чтения.</b></p>	<p><b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 42-45: Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора, Народные сказки. Былины.</p> <p>Практическое занятие 46-55: Практикум по знакомству с произведениями русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении ( В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов) с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>Практическое занятие 56-67: Практикум по знакомству с произведениями русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов, ).</p> <p>Практическое занятие 67-77: Практикум по знакомству с произведениями писателей XX в. в детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский).</p> <p>Практическое занятие 78-82: Упражнение в чтении произведений наизусть с элементами инсценирования (по авторам) при проведении урока литературного чтения в начальной школе (в модельной ситуации)</p> <p>Практическое занятие 83: Организация этапа работы с книжной выставкой (по авторам) на уроке литературного чтения в начальной школе (этап открытия нового знания) с помощью облачных сервисов</p> <p>Практическое занятие 84: Составление рассказа об авторе для различных возрастных</p>		

	<p>категорий школьников (по авторам) для уроков литературного чтения на этапе подготовки к первичному восприятию литературного произведения. Проведение фрагмента урока подготовки к первичному восприятию художественного произведения (рассказ об авторе) в модельной ситуации.</p> <p>Практическое занятие 85: Составление и проведение этапа первичного восприятия литературного произведения урока литературного чтения в модельной ситуации</p> <p>Практическое занятие 86: Организация и проведение словарной работы по художественному произведению модельной ситуации</p> <p>Практическое занятие 87: Организация и проведение анализа художественного произведения на этапе первичного применения полученных знаний урока литературного чтения в модельной ситуации с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет</p> <p>Практическое занятие 88: Организация и проведение анализа художественного произведения с точки зрения характеристики персонажей произведений (составление словесного портрета, описание характера, настроения, основных поступков, их мотивов и др.) на уроке литературного чтения в модельной ситуации</p> <p>Практическое занятие 89-90: Организация и проведение со школьниками работы по составлению плана прочитанного произведения (вопросного, картинного, повествовательного, цитатного, мимического) на уроке литературного чтения в модельной ситуации</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа для обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа 7-9: Подбор примеров произведений малых фольклорных жанров</p> <p>Самостоятельная работа 10-12: Заучивание сказок наизусть и подготовка к инсценированию.</p>	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
<b>Всего</b>		108	
<b>МДК 01.04 Математика с методикой преподавания</b>		<b>198/172</b>	<b>ОК 01 ОК 02 Ок 03</b>
<i>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики</i>		<b>16/14</b>	
<b>Тема 1.1 Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике		

<p><b>преподавания математики как наука. Организация обучения математике с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ.</b></p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p>Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p>Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>		<p><b>Ок05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.</p> <p>Практическое занятие 3-4. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 5. Изучение методов, средства и форм организации обучения математике у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием..</p> <p>Практическое занятие 6. Анализ методов и приемов обучения математике учащихся с различными математическими способностями.</p> <p>Практическое занятие 7. Выборочный анализ программ и учебников по математике для</p>		

	<p>начальной школы с целью определения их содержательных линий.          Практическое занятие 8-9. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.          Практическое занятие 10-11. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.          Практическое занятие 12. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.          Практическое занятие 13. Составление плана работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе,          Практическое занятие 14. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>          Анализ общих вопросов реализации программ по математике в</p>	1	
<p><b>Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества</b></p>		10/7	
<p><b>Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств          Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.          Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>          Практическое занятие 15. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.          Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p>	3/2	<p><b>ОК 01          ОК 02          Ок 03          Ок05          ОК 09          ПК 1.1.-ПК 1.7</b></p>



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Соответствия и отношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ Практическое занятие 18. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования Практическое занятие 19. Изучение особенностей отношения эквивалентности и его связи с разбиением множества на классы. Практическое занятие 20.. Изучение особенностей отношения порядка.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ специфики изучения отношений и соответствий в начальном курсе математики.	<b>1</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)		

<b>Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 21. Изучение прямой и обратной пропорциональности, их свойств и графиков.	<b>1</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства</b>		<b>11/9</b>	
<b>Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теоремы, виды теорем. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 22. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Практическое занятие 23. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным	<b>5</b>	

	<p>развитием и ОБЗ</p> <p>Практическое занятие 24-25. Анализ примеров дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 26. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ математических понятий, используемых в начальном курсе математики .</p>	1	
<b>Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики</b>	<b>Содержание</b>	5/4	
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>Практическое занятие 27-28. Определение понятий , встречающихся в начальном курсе математики, анализ их видовой принадлежности.</p> <p>Практическое занятие 29. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики</p> <p>Практическое занятие 30. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развития и ОБЗ.</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Обобщение использования логических понятий в процессе изучения начального курса математики.</p>	1	
<b>Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</b>		29/24	
<b>Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в</b>	<b>Содержание</b>	14/13	
	<p>Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.</p> <p>Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между</p>		

<b>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<p>компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в.», «меньше в.», разностное и кратное сравнение.</p> <p>Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач.</p> <p>Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 31. Определение основных этапов работы над задачей.</p> <p>Практическое занятие 32. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач.</p> <p>Практическое занятие 33. Сравнительный анализ компонентов и критериев оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.</p> <p>Практическое занятие 34. Анализ методики работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий,</p> <p>Практическое занятие 35-36. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над простой задачей на конкретный смысл арифметического действия .</p> <p>Практическое занятие 37. Анализ методики работы над простыми задачами связь между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Практическое занятие 38-39. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над простой задачей на связь между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Практическое занятие 40. Анализ методики работы над простыми задачами над задачами, связанными с понятием разности и кратного отношения.</p> <p>Практическое занятие 41-42. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над простой задачей с понятием разности и кратного отношения.</p> <p>Практическое занятие 43. Анализ приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>		
<b>Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.</p> <p>Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.</p>	13/11	

	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 44. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие 45. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования</p> <p>Практическое занятие 46. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>Практическое занятие 47. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие 48. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие 49. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»</p> <p>Практическое занятие 50. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач на все виды движения»</p> <p>Практическое занятие 51. Моделирование в процессе решения задач с помощью сервисов инфографики</p> <p>Практическое занятие 52. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p> <p>Практическое занятие 53-54. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Обобщение методических приёмов, используемых при работе с текстовой задачей ( с приведением конкретного содержания работы).</p>	2	

<b>Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения</b>		<b>83/80</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по центрам		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 55. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования Практическое занятие 56. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс» Практическое занятие 57. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ Практическое занятие 58-59. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2 Арифметические действия над</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/19</b>	
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение		

цельми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	<p>разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.</p> <p>Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы</p> <p>Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения</p> <p>Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения</p> <p>Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>Практическое занятие 6-61. Изучение теоретико-множественного подход к построению множества целых неотрицательных чисел, теоретико-множественного смысла натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».</p>		
	<p>Практическое занятие 62. Выявление концентрического подхода к построению начального курса математики.</p> <p>Практическое занятие 63. Анализ дочислового периода.</p> <p>Практическое занятие 64. Разработка уроков математики дочислового периода. Практическое занятие 65. Изучение методики обучения числам первого десятка.</p> <p>Практическое занятие 66. Разработка уроков математики по знакомству с числом и цифрой.</p> <p>Практическое занятие 67. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.</p> <p>Практическое занятие 68. Проектирование упражнений на количественные и порядковые отношения.</p> <p>Практическое занятие 69. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.</p> <p>Практическое занятие 70. Разработка уроков по нумерации двузначных чисел.</p> <p>Практическое занятие 71. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел</p> <p>Практическое занятие 72. Разработка уроков по нумерации трёхзначных чисел.</p> <p>Практическое занятие 73. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p>		
	<p>Практическое занятие 74. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.</p>		

	<p>Практическое занятие 75. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».</p> <p>Практическое занятие 76. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания</p> <p>Практическое занятие 77. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий</p> <p>Практическое занятие 78-79. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление сопоставительной таблицы по соотношению теоретических основ вычислительного приёма и его названия в начальном курсе математики.</p>	1	
<p><b>Тема 5.3</b>  <b>Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.</p> <p>Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.</p> <p>Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и» «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.</p> <p>Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.</p> <p>Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	46/45	





	<p>суть простых задач на умножение.</p> <p>Практическое занятие 102. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.</p> <p>Практическое занятие 103. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.</p> <p>Практическое занятие 104. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков.</p> <p>Практическое занятие 105. Разработка конспекта урока по изучению таблицы умножения конкретного числа.</p> <p>Практическое занятие 106. Выявление видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.</p> <p>Практическое занятие 107. Изучение устных вычислительных приемов деления, используемых в начальном курсе математики.</p> <p>Практическое занятие 108. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100.</p> <p>Практическое занятие 109. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Практическое занятие 110. Изучение устных вычислительных приемов умножения и деления, изучаемых в курсе математики начальной школы.</p> <p>Практическое занятие 111. Анализ методики изучения приемов устных вычислений.</p> <p>Практическое занятие 112. Анализ алгоритмов письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения.</p> <p>Практическое занятие 113. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного умножения.</p> <p>Практическое занятие 114. Анализ алгоритмов письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.</p> <p>Практическое занятие 115. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного деления.</p> <p>Практическое занятие 116. Использование устных вычислительных приемов и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.</p> <p>Практическое занятие 117. Изучение особенностей формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.</p> <p>Практическое занятие 118-119. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.</p> <p>Практическое занятие 120-121. Изучение делимости натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.</p>		
--	---	--	--

	<p>Признаки делимости .на составные числа.          Практическое занятие 122. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.          Практическое занятие 123-124. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл арифметических действий.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Практическое занятие 80. Изучение переместительного и сочетательного законов сложения и их следствий.          Практическое занятие 81. Анализ устных вычислительные приемы сложения, изучаемых в курсе математики начальной школы.          Практическое занятие 82. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.          Практическое занятие 83. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.          Практическое занятие 84. Анализ устных вычислительных приемов вычитания, изучаемых в курсе математики начальной школы.          Практическое занятие 85. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.          Практическое занятие 86. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.          Практическое занятие 87. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.          Практическое занятие 88. Разработка конспекта урока по изучению табличного сложения в пределах 10.          Практическое занятие 89. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.          Практическое занятие 90. Разработка конспекта урока по изучению табличного сложения в пределах 20.          Практическое занятие 91. Разработка конспекта урока по изучению табличного вычитания в пределах 20.</p>		
	<p>Практическое занятие 92. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.          Практическое занятие 93. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.          Практическое занятие 94. Практикум по использованию алгоритма письменного сложения. Его изучение в курсе математики в начальной школе.          Практическое занятие 95. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного сложения.          Практическое занятие 96. Практикум по использованию алгоритма письменного вычитания. Его изучение в курсе математики в начальной школе.</p>		

	<p>Практическое занятие 97. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного вычитания.</p> <p>Практическое занятие 89-99. Изучение законов умножения и следствий из них. Методика ознакомления с ними.</p> <p>Практическое занятие 100. Изучение устных вычислительных приемов умножения, изучаемых в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.</p> <p>Практическое занятие 101. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.</p> <p>Практическое занятие 102. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.</p> <p>Практическое занятие 103. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.</p> <p>Практическое занятие 104. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков.</p> <p>Практическое занятие 105. Разработка конспекта урока по изучению таблицы умножения конкретного числа.</p> <p>Практическое занятие 106. Выявление видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.</p> <p>Практическое занятие 107. Изучение устных вычислительных приемов деления, используемых в начальном курсе математики.</p> <p>Практическое занятие 108. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100.</p> <p>Практическое занятие 109. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Практическое занятие 110. Изучение устных вычислительных приемов умножения и деления, изучаемых в курсе математики начальной школы.</p> <p>Практическое занятие 111. Анализ методики изучения приемов устных вычислений.</p> <p>Практическое занятие 112. Анализ алгоритмов письменного умножения. Методика изучения</p>		
	<p>письменных приемов умножения.</p> <p>Практическое занятие 113. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного умножения.</p> <p>Практическое занятие 114. Анализ алгоритмов письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.</p> <p>Практическое занятие 115. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного деления.</p> <p>Практическое занятие 116. Использование устных вычислительных приемов и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.</p> <p>Практическое занятие 117. Изучение особенностей формирования представлений о смысле</p>		

	<p>арифметических действий у обучающихся начальных классов.          Практическое занятие 118-119. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.          Практическое занятие 120-121. Изучение делимости натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости .на составные числа.          Практическое занятие 122. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.          Практическое занятие 123-124. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл арифметических действий.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>          Систематизация приёмов вычислений, составляющих вычислительные навыки начального курса математики.</p>	1	
<p><b>Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	1/1	
	<p>Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения</p>		
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Практическое занятие 125. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	10/10	
	<p>Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Практическое занятие 126. Анализ методики ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).          Практическое занятие 127. Анализ методики обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.          Практическое занятие 128-129. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.</p>		

	<p>Практическое занятие 130-131. Подготовка аналитической справки со сравнительным анализом заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.</p> <p>Практическое занятие 132. Разработка дидактических интерактивных упражнений для знакомства с дробями (долями) и решения задач на нахождение числа по доле и доли от числа с помощью средств ПО</p> <p>Практическое занятие 133. Изучение особенностей преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.</p> <p>Практическое занятие 134-135. Проектирование и демонстрация урока математики по темам изучения долей и дробей</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<b>Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры</b>			
<b>Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные</p> <p>Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.</p> <p>Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.</p> <p>Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Практическое занятие 136. Анализ методики ознакомления с числовыми и буквенными выражениями.</p> <p>Практическое занятие 137-138. Проектирование введения буквенной символики, ее использования в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).</p> <p>Практическое занятие 139. Анализ методики ознакомления с числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 140. Анализ методики ознакомления учащихся с математическими выражениями.</p> <p>Практическое занятие 141. Анализ методики изучения порядка выполнения действий в выражениях.</p> <p>Практическое занятие 142. Анализ системы упражнений, способствующей выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях</p> <p>Практическое занятие 143. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных</p>		

	<p>уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.          Практическое занятие 144. Изучение неравенств с одной переменной и его решения. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.          Практическое занятие 145. Анализ методики ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.          Практическое занятие 146. Анализ элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).          Практическое занятие 145-146.. Проектирование и демонстрация в модельных условиях урока математики по темам изучения элементов алгебры.          Практическое занятие 147. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования          Практическое занятие 148. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения» для обучающихся с ЗПР.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>          Анализ работы над алгебраическим материалом в начальном курсе математики.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов</b></p>			
<p><b>Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения</b></p>	<p><b>Содержание</b>          История развития геометрии. Возникновение геометрии. Аксиоматика евклидовой геометрии. Геометрия Лобачевского.          Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.          Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.</p>	<b>12/11</b>	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>          Практическое занятие 149. Изображение геометрических тел на плоскости.          Практическое занятие 150. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.          Практическое занятие 151. Анализ раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.          Практическое занятие 152-153. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов интерактивных устройств.          Практическое занятие 154-155. Составление аналитической справки по анализу раздела</p>		

	<p>«Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.          Практическое занятие 156-157. Проектирование и демонстрация урока математики по темам изучения элементов геометрии          Практическое занятие 158. Разработка тренировочных заданий для классификации геометрического материала с помощью ПО для интерактивной доски          Практическое занятие 159. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>          Составление справочника геометрических понятий и их свойств для младшего школьника.</p>	1	
<b>Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/12</b>	
	<p>Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.          Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.</p>		
	<p>Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.          Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>Практическое занятие 160. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.          Практическое занятие 160. Анализ геометрической величины и её измерения. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.          Практическое занятие 161. Анализ площади фигуры и ее измерения. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника.          Практическое занятие 162. Использование палетки. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах</p>		



	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Практическое занятие 163. Анализ раздела «Величины, геометрические величины» в ФОП, ФАОП НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).</p> <p>Практическое занятие 164. Анализ общего подхода к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 165. Анализ методики изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.</p> <p>Практическое занятие 166. Анализ методики изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.</p> <p>Практическое занятие 167. Анализ методики изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.</p> <p>Практическое занятие 168. Анализ методики изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними.</p> <p>Практическое занятие 169. Анализ методики изучения действий над величинами</p> <p>Практическое занятие 170-171. Разработка и демонстрация уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление сводной таблицы содержания начального курса математики, связанного с изучением величин.</p>	1	
<b>Раздел 9. Работа с данными</b>			
<b>Тема 9.1 Работа с данными</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</p> <p>Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 172. Анализ методики работы с информацией, представленной на диаграмме.		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление сводной таблицы видов работы с информацией в начальном курсе математики.</p>	1	
<b>Консультации к экзамену</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего</b>		<b>198</b>	

<p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)</p>	<p><b>108/252</b></p>	
<p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов</p> <p>Составление программы наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p>		
<p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>		

учителем

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)

Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Анализ цифровой образовательной среды ОО на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР

Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования  
Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных ЦОР

Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

### **Виды работ**

#### **Производственная практика**

Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР

Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате

Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ

Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми

потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ

Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса

Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования

Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.

Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)

Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)

Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся

Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ

Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений

Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)

<p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> <p>Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы</p> <p>Анализ рабочих</p>			
<b>МДК 01.05 Естествензнание с методикой преподавания</b>		<b>72/57</b>	
<b>Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>1</b>	
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	1	
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.	1	
	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	1	
Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	1		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/3</b>	ПК 1.1-ПК 1.8
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет,	1	

<b>преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука</b>	задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	1	
	Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	1	
	Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
<b>Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/2</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС	1	
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1	
<b>Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</b>		<b>0/3</b>	
<b>Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика	1	
	Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
<b>Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 3.1 Методы и методические</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/7</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	

<b>приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	
	Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	1	
	Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	
	Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	1	
	Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах	1	
	Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1	
<b>Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0/5</b>	
	Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира	1	
<b>Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 5.1 Форма</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8

<b>обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0/5</b>	ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»	1	
	Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе	1	
<b>Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
<b>Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 6.1 Земля и Вселенная</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/2</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	1	
<b>Тема 6.2 План и</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/2</b>	ПК 1.1-ПК 1.8



карта			ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	1	
Тема 6.3 Литосфера	<b>Содержание</b>	0/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши	1	
	Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
Тема 6.4 Гидросфера	<b>Содержание</b>	0/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе	1	
	Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
Тема 6.5 Атмосфера	<b>Содержание</b>	0/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	1	
	Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	1	
<b>Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
Тема 7.1. Биосфера. Растения	<b>Содержание</b>	6/6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0/3</b>	
	Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	1	
	Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	1	
<b>Тема 7.2 Животные</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных	1	
	Практическое занятие 46-47. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	2	
	Практическое занятие 48-49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	2	
<b>Тема 7.3 Природа России и родного края</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 50-51. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Практическое занятие 52-53. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе	2	
<b>Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 8.1 Страницы всемирной истории и истории родного края</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 54-55. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	2	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1-ПК 1.8

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 56. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе	1	
<b>Тема 8.3 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 57. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	
<b>Консультации к экзамену</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего</b>		198	
<p>Виды работ Учебная практика</p> <p>Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)</p> <p>1. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)</p>		108/252	

Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов

Составление программы наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)

Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Анализ цифровой образовательной среды ОО на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП ОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР

Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования  
Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

<p>Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных ЦОР</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса</p> <p>Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p>		
--	--	--

<p>Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы</p> <p>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p>		
---	--	--

<p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы</p> <p>Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов, оформление паспорта кабинета начальных классов</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)</p>			
<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>72/57</b>	
<b>Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука</b>		<b>6/4</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
<b>Тема 1.1.</b> Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	1	
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Структура обществоведческого образования	1	
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	1	
<b>Тема 1.3.</b> История преподавания обществознания в российской начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	1	
	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1-2. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3-4. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	2	
<b>Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога</b>		<b>19/19</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	<b>Содержание</b>		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5-6. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.	2	
	Практическое занятие 7-8. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	2	
<b>Тема 2.2.</b> Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие 9-10 Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	2	
	Практическое занятие 11-12 Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	2	
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 13-14. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	2	
	Практическое занятие 15-16. Функциональный анализ структурных компонентов	2	
	обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.		
<b>Тема 2.3.</b> Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие 17-18 Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	2	
	Практическое занятие 19-20 Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



обучающихся	Практическое занятие 21-22 Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Методы организации самостоятельной работы обучающихся	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие 23-24 Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	2	
	Практическое занятие 25-27 Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 28-30 Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?	2	
	Практическое занятие 31-33 Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	2	
<b>Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 34-36 Методы обучения и их классификация.	2	
	Практическое занятие 37-39 Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	2	
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 40-42 Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Основные приемы изложения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 43-45 Приемы повествования. Приемы описания.	2	

		Практическое занятие 46-48 Задания- игры (характеристика исторических личностей)	2	
<b>Тема 3.3.</b> Изучение теоретического учебного материала	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие 49-51 Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.		2	
	Практическое занятие 52-54 Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала		2	
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 55. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса		2	
<b>Тема 3.4.</b> Наглядность в обучении	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>	
	Практическое занятие 56. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке		1	
<b>Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</b>			<b>8/8</b>	
<b>Тема</b> Современные педагогические технологии объективная потребность	<b>4.1.</b>  как	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
		<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
		Практическое занятие 57. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.		2
<b>Консультации к экзамену</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>3</b>	
<b>Всего</b>			<b>198</b>	
<b>Виды работ</b> <b>Учебная практика</b> Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора			<b>108/252</b>	

<p>программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов</p> <p>Составление программы наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>		
<p>Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p>		

Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Анализ цифровой образовательной среды ОО на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР

Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных ЦОР

Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

**Виды работ**

**Производственная практика**

Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР

Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате

<p>Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса</p> <p>Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>		
---	--	--

<p>учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> <p>Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы</p> <p>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы</p> <p>Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов, оформление паспорта кабинета начальных классов</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)</p>			
<b>МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>72/58</b>	
<b>Тема 1. Методика преподавания</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с	6	ПК 1.1-ПК 1.8

<b>технологии (труда)</b>	ограниченными возможностями здоровья в начальных классах 2.Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. 3. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.		ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>66</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном</b>	<b>26</b>	
	1. Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»	2	
	2. Выполнение аппликации из геометрических фигур.	2	
	3. Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.	4	
	4. Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.	6	
	5. Изготовление модели циферблата часов.	4	
	6. Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.	2	
	7. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.	4	
	8. Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).	2	
	<b>Практическое занятие 2. Работа с тканью</b>	<b>24</b>	
	9. Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.	2	
	10. Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.	2	
11. Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами	4		
12. Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.	4		
13. Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички	2		

	14. Изготовление объемной аппликации из ткани.	2	
	15. Аппликация из вязанных крючком цепочек.	4	
	16. Освоение принципов вышивки.	4	
	<b>Практическое занятие 3. Работа с природным материалом</b>	<b>4</b>	
	1. Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.	2	
	2. Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.	2	
	<b>Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом</b>	<b>4</b>	
	Изготовление изделий из бросового материала .	4	
	<b>Практическое занятие 5. Техническое моделирование</b>	<b>4</b>	
	Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.	2	
	Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)	2	
	<b>Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами</b>	<b>4</b>	
	Работа с пластилином . Лепка животных.	2	
	Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форм диф.зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>		<b>108/252</b>	
<b>Учебная практика</b>			
Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ			
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ			
Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ			
Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате			



<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов</p> <p>Составление программы наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p> <p>Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ цифровой образовательной среды ОО на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их</p>		
---	--	--

<p>целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных ЦОР</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса</p> <p>Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p>		
---	--	--

<p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> <p>Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы</p> <p>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в</p>		
--	--	--

<p>образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы</p> <p>Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов, оформление паспорта кабинета начальных классов</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)</p>			
<b>МДК. 01.08</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом		<b>36/28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физическая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Цель и задачи МДК.		
	Формы проведения занятий.		
	Физическая культура в развитии человека и общества.		
	Современная концепция образования.		
	Значение, задачи физической культуры.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Физическое воспитание как педагогический процесс</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Физическое воспитание детей младшего</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Определение функциональных показателей.		
	Практическое занятие 3. Анализ урока физической культуры.		

<b>школьного возраста</b>	Практическое занятие 4. Разработка плана урока.		
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока.		
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока.		
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического планирования(КТП).		
	Практическое занятие 8. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.		
<b>Тема 1.4. Практикум</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 9. Применение приемов страховки и само страховки.	16	
	Практическое занятие 10. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.		
	Практическое занятие 11. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).		
	Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими мячами.		
	Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами.		
	Практическое занятие 14. Обучение упражнениям для формирования осанки.		
	Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.		
	Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии.		
	Практическое занятие 17. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.		
	Практическое занятие 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.		
	Практическое занятие 19. Обучение висам и упорам.		
	Практическое занятие 20. Обучение прыжкам 1,2 класс.		
	Практическое занятие 21. Обучение прыжкам 3,4 класс.		
Практическое занятие 22-24. Обучение метаниям 1,2 класс.			
Практическое занятие 25-27. Обучение метаниям 3,4 класс.			
Практическое занятие 28. Обучение подвижным играм.			
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>		
<b>Виды работ</b> <b>Учебная практика</b> Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора			

<p>программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов</p> <p>Составление программы наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p>		
--	--	--

<p>Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ цифровой образовательной среды ОО на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных ЦОР</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ</p>		
---	--	--

<p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса</p> <p>Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p>		
--	--	--



<p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО</p> <p>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> <p>Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы</p> <p>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы</p> <p>Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов, оформление паспорта кабинета начальных классов</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)</p>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с приложением 3-ОПОП:

Кабинет педагогики и психологии; специальной педагогики и психологии  
Кабинет русского языка; русского языка с методикой преподавания/ Кабинет литературы и детской литературы  
Кабинет русского языка; русского языка с методикой преподавания/ Кабинет литературы и детской литературы  
Кабинет математики; математики с методикой преподавания Кабинет естествознания; естествознания с методикой преподавания  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности  
Лаборатория физической и функциональной диагностики  
Лаборатория оздоровительно- рекреативной физической культуры в образовательных организациях

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.02.2025).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.02.2025).
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.02.2025).
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.02.2025).
5. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательство «Академия», 2022. — 464 с.
6. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По

пароллю. - ЭБС IPRbooks.

7. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По пароллю. - ЭБС IPRbooks.

8. Арзамасцева И .Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.

9. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

10. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

11. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

12. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

14. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

15. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

16. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

17. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

18. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.

19. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.02.2025).

20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

21. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

22. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

23. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.02.2025).

24. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.02.2025).

25. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.

26. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.02.2025).

27. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения 03.02.2025).

28. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 03.02.2025).

29. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 03.02.2025).

30. Серебрянников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов /

Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.02.2025).

31. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.02.2025).

32. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.02.2025).

33. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с. — Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный

10. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. -

(Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

11. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

13. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

15. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

16. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

17. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

18. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

20. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017

21. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

22. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

23. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2024).

24. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP\\_ПООП.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf) (дата обращения: 07.12.2024).

25. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2024). – Текст: электронный.

26. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

27. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

28. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

29. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

30. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2024).

31. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык».</p> <p>Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Эссе/сочинения.</p> <p>Анализ программ/ УМК по русскому языку.</p> <p>Исследовательские проекты.</p> <p>Тесты/упражнение и т. д.</p> <p>Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров.</p> <p>Разработка конспектов урока/ тех.карт.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ.</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Выбор и разработка учебно- методического Материала на основе ФГОС НОО</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку</p> <p>Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы;</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач;</p> <p>Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</p> <p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование деятельности по использованию современных средств информации</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.</p> <p>Презентации, составление биографии писателей и т.д.</p> <p>Кластеры/синквейны/интеллектуальные карты.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания</p> <p>Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экспертная оценка на учебных занятиях</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы</p> <p>Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p>



<p>учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Эффективность овладения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Выполнение практических работ</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными</p>	<p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических</p>	<p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной</p>
<p>обучающихся с ограниченными</p>	<p>особенностей школьников; Обоснованность выбора форм,</p>	<p>работы Оценка результатов</p>

возможностями здоровья	методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному модулю.
	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и	

	средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	модулю
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование

**Приложение 2.2**  
к ОПОП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**  
Профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения профессионального модуля обучающихся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</li> </ul>	

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>деятельности - приемы структурирования информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий - с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	

	<p>конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> <p>- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>		
ПК 2.1.	<p>- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>- разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>- разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОСНОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,</p> <p>- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p>	<p>-- проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОСУО), с учетом ФОП НОО, ФАОПНОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>- разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному</p> <p>- постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих</p>

	<p>- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных</p> <p>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>	<p>- подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ(обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>	<p>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>- проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 2.2.	<p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>- ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя</p>	<p>- методика организации внеурочной-деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>- методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>-существо заложенных в содержании внеурочной</p>	<p>- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей</p>

	<p>при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</li> <li>- владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> </ul>	<p>деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</li> <li>- дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</li> <li>- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	<p>обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>- адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> </ul>
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности</li> <li>- оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности</li> <li>- вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы внеурочной деятельности</li> <li>- педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</li> <li>- научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</li> <li>- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> <li>- корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из</li> </ul>

	<p>числе с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</li> <li>- выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>ПК 2.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ, виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- особенности региональных условий, в которых</li> </ul>	<p>Н 1 выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>

		реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</li> <li>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>- осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</li> <li>- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> </ul>
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</li> <li>- проводить самоанализ деятельности</li> <li>- формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления профессионального роста</li> <li>- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа профессиональной деятельности</li> <li>- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</li> </ul>
ПК 2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов,</li> </ul>

		<p>реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы</p>	<p>информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>
--	--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической.						
				учебных занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	6	7	9	9	10	11
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ОК. 01, 02, 04,	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	76	90	-	12	6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180						180
	<b>Промежуточная аттестация</b>	7		2			5		
	<b>Всего</b>		<b>331</b>	<b>282</b>	<b>92</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>5/32</b>	
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/10</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1	
	2. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>6</b>	
	<u>Практическое занятие 1.</u> Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	2	
<u>Самостоятельная работа №1-2.</u> Наблюдение и анализ внеурочного занятия из опыта учителей начальной школы.	2		
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/12</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01,

			OK 02, OK 04
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	1	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>12</b>	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	<u>Самостоятельная работа № 3-4.</u> Разработка программы по внеурочной деятельности на определённый класс (по заданному направлению).	2	
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/10</b>	
	1. Модели организации внеурочной деятельности	1	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>6</b>	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2	
	<u>Практическое занятие 14.</u> Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2	
	<u>Практическое занятие 15.</u> Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2	
	<u>Практическое занятие 16.</u> Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	

	<u>Самостоятельная работа № 5-6.</u> Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	2	
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>4/29</b>	
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/8</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	1	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическое занятие 17.</u> Разработка технологической карты внеурочного занятия	3	
	<u>Практическое занятие 18.</u> Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	3	
	<u>Самостоятельная работа № 7-8.</u> Планирование внеурочного занятия по заданному направлению.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>1/17</b>	
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	1. Понятия «проект» и «исследование».	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>17</b>	
	<u>Практическое занятие 19.</u> Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	3	
	<u>Практическое занятие 20.</u> Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	3	
	<u>Практическое занятие 21.</u> Структура паспорта проекта	3	
	<u>Практическое занятие 22.</u> Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	3	
	<u>Практическое занятие 23.</u> Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	3	
	<u>Самостоятельная работа № 7-8.</u> Разработка проекта по заданному направлению внеурочной деятельности.	2	

<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	1	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 24.</u> Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2	
	<u>Практическое занятие 25.</u> Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	2	
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>3/27</b>	
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.	1	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>5</b>	
	<u>Практическое занятие 26.</u> Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором.	3	
	<u>Практическое занятие 27.</u> Содержание программы «Робототехника». <u>Формы организации занятий.</u>	2	
<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/8</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическое занятие 28.</u> Подвижные музыкальные игры.	2	
	<u>Практическое занятие 29.</u> Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.	2	

	<u>Практическое занятие 30.</u> Навыки выразительного движения.	2	
	<u>Практическое занятие 31.</u> Разучивание музыкальных игр.	2	
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/14</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>14</b>	
	<u>Практическое занятие 32.</u> Разработка занятий – исследований в природе.	2	
	<u>Практическое занятие 33.</u> Содержание исследовательских занятий в 1 классе, во 2 классе, в 3 классе, в 4 классе.	2	
	<u>Практическая работа 34.</u> Опыты и эксперименты с воздухом.	2	
	<u>Практическое занятие 35.</u> Развитие умения создавать тесты.	2	
	<u>Практическое занятие 36.</u> Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников (видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, классифицировать, высказывать суждения).	2	
	<u>Практическая работа 37.</u> Опыты и эксперименты с водой	3	
	<u>Самостоятельная работа 11-12.</u> Разработка проектов на темы естествознания.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	
<b>Виды работ</b> <b>Учебная практика</b> Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования,		<b>36/144</b>	

<p>Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)</p> <p>Организация внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO) в модельной ситуации</p> <p>Наблюдение внеурочных мероприятий / занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на основе видеоматериалов)</p> <p>Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.</p> <p>Разработка паспорта исследовательского проекта для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных средств обучения ( интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности, определение ресурсов повышения квалификации по данному направлению, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>		
---	--	--

## **Виды работ**

### **Производственная практика**

Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования,

Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности

Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании

Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)

Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков

Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)

Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем

Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции

Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных



<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности, интерпретация их результатов.</p> <p>Самоанализ процесса и эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Разработка и корректировка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>Систематизация педагогического опыта организации внеурочной деятельности и образовательных технологий в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков</p> <p>Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа , в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		
---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии; специальной педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 28.11.2024).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 28.11.2024).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 28.11.2024).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 28.11.2024).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 28.11.2024).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование).

7. ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 28.11.2024).

8. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. И

ДОП. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 28.11.2024).

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 28.11.2024).

10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 28.05.2024).

11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 219 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5- 534-08194-7.- - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 28.11.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p>- умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; - демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности</p>	<p>- экспертная оценка на занятиях; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>- умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; - умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; обеспечивает качество проведения внеурочного занятия</p>	<p>- экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - умеет проводить педагогическую диагностику и</p>	<p>- экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на</p>

	<p>контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогической практике;</p> <p>- экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>- анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>- экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;</p> <p>умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>- анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>- экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста</p>	<p>- экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>- анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>- экзамен по МДК, ПМ.</p>

числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа		
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- экспертная оценка на практике;</li> <li>- экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul>
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- владеет ИКТ в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>- экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul>
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;</li> <li>- умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию</li> </ul>
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	умеет эффективного взаимодействовать с участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- экспертная оценка на занятиях.</li> </ul>

<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- экспертное наблюдение на занятиях;</li> <li>- экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul>
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- экспертная оценка на занятиях</li> </ul>
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- экспертное наблюдение на занятиях;</li> <li>- экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul>

## **Приложение 2.3**

к ОПОП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

### 1.1. место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы .

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</li> <li>- с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</li> </ul>		
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов»</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов»</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов»</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого</li> </ul>	

	<p>производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проектировании воспитательных программ</li> <li>- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции</li> <li>- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры</li> <li>- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся</li> <li>- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</li> <li>- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство в области охраны здоровья ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 проектирования и реализации воспитательных программ</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в</li> </ul>

	<p>применять технологии развития у них эстетической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта</li> <li>- проводить мероприятия по развитию и формационной культуры обучающихся</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации</li> </ul>	<p>организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</li> <li>- формы и методы нравственного обучения обучающихся</li> <li>- формы и методы развития этической культуры обучающихся</li> <li>- методические основы воспитания экологической культуры обучающихся</li> <li>- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</li> <li>- формы и методы развития эстетической культуры обучающихся</li> <li>- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью</li> <li>- игровые технологии организации воспитательного процесса</li> <li>- методические основы организации проектной деятельности обучающихся</li> <li>- формы и методы формирования информационной культуры обучающихся</li> <li>- педагогические закономерности организации воспитательного процесса</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий</li> </ul>	<p>трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и р.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>воспитательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</li> </ul>	<p>жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</li> <li>- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</li> </ul>	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</li> <li>- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</li> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам воспитания детей</li> <li>- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</li> <li>- алгоритм анализа результатов программы воспитания</li> <li>- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</li> <li>- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</li> <li>- организационно-методического обеспечения проведения</li> </ul>

	<p>личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</li> </ul>		<p>педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</li> <li>- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</li> <li>- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</li> <li>- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</li> <li>- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</li> <li>- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</li> <li>- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодетельности</li> <li>- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</li> <li>- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</li> <li>- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</li> <li>- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</li> </ul>
ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты процесса обучения</li> <li>- проводить самоанализ профессиональной деятельности</li> <li>- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления профессионального роста</li> <li>- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности</li> <li>- и самоанализа деятельности</li> </ul>
ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания помощи</li> </ul>



	<p>организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li> <li>- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</li> </ul>	<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</li> <li>- теоретические и методические основы семейного воспитания</li> <li>- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li> <li>- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</li> </ul>	<p>семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК 3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</li> <li>- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления</li> <li>- в образовательной организации</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное</li> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</li> <li>- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</li> </ul>

	<p>представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</li> <li>- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<p>особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</li> <li>- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</li> <li>- механизмы социального партнерства институтов социализации</li> <li>- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</li> <li>- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</li> </ul>	<p>в проектировании содержания совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</li> </ul>
--	---	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической.							
				учебных занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	6	7	9	9	10	11	
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 ОК. 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72	50	54	-	12	6			
	МДК 03.02 . Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	50	54		12	6			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144							144
	<b>Промежуточная аттестация</b>	7		2			5			
	<b>Всего</b>		<b>331</b>	<b>280</b>	<b>110</b>		<b>24</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>		72/50	
<b>Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/14	ПК 3.5, ПК 3.6
	Требования ФГОС НОО к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 1-2 Анализ особенностей научно-методического сопровождения (воспитательный аспект) ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	Практическое занятие 3-4 Изучение Примерной программы воспитания. Практическое занятие 5-6 Отбор электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) сети Интернет для реализации различных направлений ценностного	2	

	образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и составление каталога.		
	Практическое занятие 7-8 Практикум по изучению календарных планов воспитательной работы образовательных организаций.	2	
	Практическое занятие 9-10 Практикум по изучению возможностей портала РЭШ в воспитании младших школьников.	2	
	Практическое занятие 11-14 Проектирование программы воспитания базовой школы.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»); Составление перечня экскурсий, экспедиций, походов для младших школьников. Составление аннотаций воспитательного потенциала музеев Пензенской области для посещения их младшими школьниками.	6	
<b>Тема 1.2 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-/22	ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 15-16: Анализ особенностей организуемого в школе воспитательного процесса и целевых приоритетов в воспитании обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 17-18: Изучение направлений воспитательной деятельности в школе.	4	
	Практическое занятие 19-20: Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.	2	
	Практическое занятие 21-22: Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	2	
	Практическое занятие 23-24: Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.	2	
	Практическое занятие 25-26: Наблюдение на уроке реализации его воспитательных возможностей посредством интерактивных форм организации деятельности обучающихся.	2	

	Практическое занятие 27: Разработка схемы самоуправления в классе.	1	
	Практическое занятие 28-29: Создание стендовой презентации о деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	2	
	Практическое занятие 30-31: Анализ воспитательных возможностей предметно-эстетической среды конкретной ОО.	2	
	Практическое занятие 32: Разработка виртуальной экскурсии по профориентации младших школьников.	1	
	Практическое занятие 33: Создание стендовой презентации о воспитательном потенциале школьных медиа.	1	
	Практическое занятие 34: Разработка кейсов по вопросам взаимодействия педагогических работников и обучающихся в процессе организации воспитательной работы в начальной школе. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных воспитательных мероприятий. Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива. Выбор технологии воспитания: решение кейсов.	1	
<b>Тема 1.3 Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/15</b>	ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 35: Составление тезауруса: воспитательные технологии и системы.		
	Практическое занятие 36-37: Создание стендовой презентации о воспитательных системах школы (система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского; школа самоопределения).	2	
	Практическое занятие 38-41 Анализ технологий воспитания.	4	
	Практическое занятие 42-43 Составление обзора воспитательных дел конкретной образовательной организации с использованием современных ЦОР.	2	

	Практическое занятие 44-45 Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	1	
	Практическое занятие 46-47 Описание методики работы с детским коллективом.	2	
	Практическое занятие 48-50 Решение педагогических задач по теме.	3	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b> <b>Учебная практика</b> Анализ примерной программы воспитания Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы, в том числе создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (план работы классного руководителя на 1 год) Разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания образовательной организации с учетом ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Планирования фрагмента воспитательного мероприятия с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям Разработка профилактического мероприятия по предупреждению насилия в школе (девиантное поведение, агрессия, буллинг) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с			<b>36/108</b>



использованием интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг) с использованием интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Анализ требований СанПин по обеспечению безопасной образовательной среды Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс

Анализ отчета классного руководителя по результатам реализации программы воспитания

Наблюдение классного часа с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (на основе видеоматериалов)

Подбор методов педагогической диагностики коллектива для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Подбор методов педагогической диагностики коллектива для выявления неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы

Отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на основе перечня образовательных платформ)

Отбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности (на основе перечня образовательных платформ)

Разработка личной траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

Планирование педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (родительские собрания, индивидуальные консультации/беседы)

Разработка серии воспитательных мероприятий индивидуального развития ребенка (на основе кейса)

#### **Виды работ**

##### **Производственная практика**

Анализ программы воспитания базовой ОО

Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе

Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР

Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива

Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР

Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс

Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала

Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала

Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

	<p>практики, учителем</p> <p>Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем</p> <p>Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов</p> <p>Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка, интерпретация результатов. Составление характеристики</p> <p>Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции</p> <p>Самоанализ внеклассных мероприятий</p> <p>Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий</p> <p>Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО</p> <p>Создание стендовой презентации / памятки по заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы)</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)</p> <p>Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности специалистов, работающих с классом)</p> <p>Проектирование сетевого воспитательного пространства</p>		
<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч</b></p>	<p><b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b></p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>

<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>72/50</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>	
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09 ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 1-2 Составление методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»		
	Практическое занятие 3 Определение особенностей, направлений организации внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя, обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 4 Определение понятий внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	1	
	Практическое занятие 4 Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя	1	
Практическое занятие 5 Определение задач и форм взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации	1		

	целостного педагогического процесса		
<b>Раздел Нравственные основы семейной жизни</b>		24	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 2.2 Личность и межличностные отношения</b>	<b>Содержание</b>	0/5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 6-7 Определение понятия личности, направленности личности, норм возрастной и половой идентификации.	2	
	Практическое занятие 8-10 Изучение социально-значимых качеств личности, необходимых для семейной жизни (стыд и совесть, дружба и любовь в жизни человека, мужественность и женственность).	3	
<b>Тема 2.3. Возраст семьи</b>	<b>Содержание</b>	0/9	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 11-12 Изучение особенностей добрачных отношений (любовь и влюблённость; испытание чувств) (добрачный период, предбрачный период, союз двух родов).	2	
	Практическое занятие 13-14 Изучение особенностей брачных отношений в начале совместной жизни (Самый важный день, первый год совместной жизни)	2	
	Практическое занятие 15-16. Изучение особенностей отношений молодой семьи (молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым).	2	

	Практическое занятие 17-19 Изучение особенностей отношений зрелой семьи (Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие).	3	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	0/10	
<b>Я – Семья – Общество</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 20-21 Изучение типов, функций, значения семьи для общества (Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России).	2	
	Практическое занятие 22-23 Определение иерархичности семейных отношений (Устроение жизни семьи. Личность и семья.. Положение детей в семье. Старшие члены семьи).	2	
	Практическое занятие 24-26 Изучение особенностей влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка (Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье).	3	
	Практическое занятие 27-29 Определение значения семьи в жизни человека (Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни).	3	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК 01, ОК 02.

<b>Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя (с воспитанниками, коллективом воспитанников, семьей воспитанников).</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 3.1, 3.5, 3.6
	Практическое занятие 30-31 Изучение методов педагогический диагностики и заполнение таблицы о содержании и особенностей проведения диагностических методик .		
	Практическое занятие 32. Педагогическая диагностика уровня и особенностей воспитанности и личностного развития воспитанников в модельной ситуации.	1	
	Практическое занятие 33 Составление характеристики обучающегося младшего школьного возраста	1	
	Практическое занятие 34 Определение условий успешной адаптации и социализации младшего школьника в школе и в ученическом коллективе.	1	
	Практическое занятие 35 Определение понятия школьной дезадаптации, особенностей работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми	1	
	Практическое занятие 36 «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.	1	
	Практическое занятие 37. Определение способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	1	
Практическое занятие 38-39 Изучение методов педагогический диагностики и заполнение таблицы о содержании и особенностей проведения диагностических методик, изучающих уровень и	2		

особенности сформированности коллектива.		
Практическое занятие 40-41. Педагогическая диагностика уровня сформированности и особенностей коллектива, интерпретация результатов.	1	
Практическое занятие 42-43. Составление программы педагогического наблюдения за отдельным обучающимся (возраст по выбору) на предмет умения взаимодействовать с членами детского коллектива.	2	
Практическое занятие 44-45 Составление социометрической и психолого-педагогической характеристики группы.	2	
Практическое занятие 46 Определение особенностей формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	
Практическое занятие 47 Определение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
Практическое занятие 48-49 Разработка сценария классно часа, в том числе с использованием современных ЦОР	2	
Практическое занятие 50 Составление конспекта КТД в начальной школе	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
Разработка сценария воспитательного занятия мероприятий физического содержания.		

	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.  Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего по МДК</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b> <b>Учебная практика</b> Анализ примерной программы воспитания Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы, в том числе создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (план работы классного руководителя на 1 год) Разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания образовательной организации с учетом ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Планирования фрагмента воспитательного мероприятия с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям Разработка профилактического мероприятия по предупреждению насилия в школе (девиантное поведение, агрессия, буллинг)			<b>36/108</b>



Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием интерактивных, форм и методов воспитательной работы  
Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг) с использованием интерактивных, форм и методов воспитательной работы  
Анализ требований СанПин по обеспечению безопасной образовательной среды  
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс  
Анализ отчета классного руководителя по результатам реализации программы воспитания  
Наблюдение классного часа с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (на основе видеоматериалов)  
Подбор методов педагогической диагностики коллектива для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  
Подбор методов педагогической диагностики коллектива для выявления неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы  
Отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на основе перечня образовательных платформ)  
Отбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности (на основе перечня образовательных платформ)  
Разработка личной траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  
Планирование педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (родительские собрания, индивидуальные консультации/беседы)  
Разработка серии воспитательных мероприятий индивидуального развития ребенка (на основе кейса)

#### **Виды работ**

##### **Производственная практика**

Анализ программы воспитания базовой ОО  
Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе  
Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР  
Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива  
Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР  
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс  
Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО  
Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала

Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала  
Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем  
Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем  
Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов  
Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка, интерпретация результатов. Составление характеристики  
Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции  
Самоанализ внеклассных мероприятий  
Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий  
Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО  
Создание стендовой презентации / памятки по заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы)  
Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания  
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)  
Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности специалистов, работающих с классом)  
Проектирование сетевого воспитательного пространства

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет педагогики и психологии; специальной педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edso.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		

**Приложение 2.4**  
к ОПОП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМн.04**  
**Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМн.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)  
код и наименование модуля**

### 1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности ПМн.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору): формирование представлений об особенностях тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	-



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	-
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</li> <li>- оказывать помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</li> <li>- теоретические и методические основы тьюторской деятельности</li> <li>- технологии тьюторского сопровождения в</li> </ul>	

<p>обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</li> <li>- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> <li>- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического</li> </ul>	<p>образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</li> <li>- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>- особенности образовательных программ начального общего образования</li> <li>- основы специальной педагогики и психологии</li> <li>- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов</li> </ul>	
---	--	--

<p>климата, позитивного общения субъектов образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</li> <li>- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования</li> <li>- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом</li> </ul>	<p>индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии</li> <li>- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</li> <li>- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>- особенности познавательной</li> </ul>	
--	---	--

<p>его возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>-- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов</p> <p>- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> <p>- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и</p>	<p>активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p> <p>- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</p> <p>- виды рабочей и отчетной документации</p>	
--	---	--

	<p>адаптированных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</li> <li>- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</li> <li>- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</li> </ul>	<p>тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</li> <li>- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</li> </ul>	
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</li> <li>- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы</li> </ul>	

<p>планов, проектов  - разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды  - зонировать образовательное пространство по видам деятельности  - выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся  - организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся  - организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками  - проектировать дополнительные</p>	<p>организации образования, межведомственного взаимодействия  - локальные акты образовательной организации в части образовательной среды, использования образовательных ресурсов  - методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов  - способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды  - теоретические и методические основы тьюторской деятельности  - основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций  - основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p>	
---	---	--

<p>элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы</p> <p>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее</p> <p>- организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся</p> <p>- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям)</p>	<p>таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</p> <p>- принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p> <p>- подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p> <p>- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p> <p>- формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> <p>- подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</p> <p>- подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда</p> <p>- способы</p>	
---	---	--

	обучающихся по	координации взаимодействия	
	вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации и образовательного процесса	субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам - виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации	
ПК 4.3	- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании - анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных	- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике - подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного	



<p>образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</li> <li>- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> <li>- осуществлять подбор методических средств для анализа образовательной среды</li> <li>- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>	<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</li> <li>- методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</li> <li>- подходы к разработке методических рекомендаций для</li> </ul>	
---	--	--

	<p>- разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>- использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</p> <p>- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>- формы социального партнерства институтов социализации</p> <p>- подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования</p> <p>- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>- подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>4 формы и методы консультирования участников образовательного</p>	
--	--	--	--

		<p>процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ</li></ul>	
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической.						
				учебных занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	6	7	9	9	10	11
ПК 4.1, 4.2, 4.3 ОК. 01, 02, 04,	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	72	57	54	-	12	6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36
	<b>Промежуточная аттестация</b>	7		2			5		
	<b>Всего</b>	<b>151</b>	<b>129</b>	<b>56</b>			<b>12</b>	<b>11</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе</b>		72/57	ОК.01 ОК.02 ОК.04
<b>Тема 1.1. Тьютор для обучающихся с ОВЗ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «тьютор». Особенности деятельности тьютора.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>№ 1,2 Описание роли тьютора в инклюзивном образовании № 3,4 Составление эссе «Личностные и профессиональные качества тьютора» № 5-7 Изучение и анализ должностных обязанностей тьютора в условиях инклюзивной школы. № 8-10 Составление буклета «Профессиональная культура и этика тьютора»</p>	10	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Отличие тьютора от учителя, дефектолога, специального психолога, учителя Составление буклета «Профессиональная культура и этика»</p>		
<b>Тема 1.2. Тьюторское сопровождение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Тьюторское сопровождение: вступление в контакт с тьюторантом (методы, Тьюторское сопровождение: цели и задачи, этапы работы. Модели, принципы, условия тьюторского сопровождения. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	35	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

	<p>№ 11,12 Анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования</p> <p>№ 13,14 Анализ документации тьютора в условиях инклюзивной школы</p> <p>№ 15-17 Определение общих и специфических особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>№ 18-20 Определение образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.</p> <p>№ 21,22 Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. В том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>№ 23,24 Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ</p> <p>№ 25-28 Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы</p> <p>№ 29,30 Определение содержания деятельности тьютора в начальной школе</p> <p>№ 31-33 Определение особенностей обучающегося на основе кейса</p> <p>№ 34,35 Экспресс-диагностика на совместимость.</p>		
	<p>№ 36-39 Подбор средств и технологий тьюторской помощи ребенку с ОВЗ.</p> <p>№ 40-41 Заполнение карты сформированности навыков тьюторанта</p> <p>№ 42-45 Организация тьюторского сопровождения обучающегося начальных классов с ОВЗ в модельной ситуации</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработка программы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> Содержание консультативно-просветительской работы тьютора</p>	<p><b>Содержание</b></p>		ОК.01 ОК.02 ОК.04
	<p>Методы индивидуального и семейного консультирования в работе тьютора</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	12	
	<p>№ 46,47 Описание способов и форм взаимодействия тьютора с педагогами в процессе сопровождения</p>		ПК 4.1 ПК 4.2

	№ 48,49 Составление схемы «Организация взаимодействия в системе «ученик-тьютор-педагог-родитель» № 50-52 Примеры оказания методической помощи тьютора педагогу на основе анализа модельных ситуаций № 53,54 План-конспект консультации тьютора с родителями тьюторанта № 55-57 Проведение консультации тьютора с родителями в молельной ситуации		ПК 4.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка выступления тьютора на педагогическом совете	4	
<b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b> Изучение и анализ документации специалистов педагогического сопровождения. Подбор диагностических методик для изучения индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Составление коллегиального заключения специалистов сопровождения обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по результатам педагогической диагностики (в модельной ситуации) Разработка индивидуального учебного плана обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Разработка индивидуального образовательного маршрута, проекта обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Анализ, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (на основе видеоматериала) Составление плана мероприятий и содержания беседы по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (на полгода). Составление проекта вариативной образовательной среды адаптированной образовательной среды для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.			36/36

Анализ образовательных ресурсов, составление каталога образовательных ресурсов для освоения обучающегося индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Составление чек-листа для родителей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Составление пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с описанием методических средств и методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Составление доклада-выступления на методическом объединении учителей начальных классов о формировании образовательной среды для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Анализ результатов тьюторского сопровождения на основе документации педагогического сопровождения.

#### **Производственная практика**

##### **Виды работ:**

Анализ документации специалистов педагогического сопровождения.

Проведение, интерпретация результатов педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

Составление педагогического представления по результатам педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута, проекта обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения.

Наблюдение уроков, внеурочных занятий, занятий специалистов с целью анализа педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уроке (русский язык/математика; литературное чтение/окружающий мир; технология/изобразительная деятельность), внеурочном занятии, занятии специалиста.

Самоанализ педагогической поддержки обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Разработка и проведение занятия по реализации адаптивных образовательных программ с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью



<p>Самоанализ педагогической поддержки обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Разработка и проведение занятия по реализации адаптивных образовательных программ с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Анализ открытой, вариативной образовательной среды (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) образовательной организации</p> <p>Составление каталога образовательных ресурсов для освоения обучающегося индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Анализ организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в образовательной организации</p>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет специальной педагогики и специальной психологии оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы; Психодиагностические методики; Коррекционные упражнения Изд. 3-е, перераб., доп./ 4-е / 5-е, стереотип. – М.: Ось-89, 2007 – 89с.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.

3. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 47 с.

4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- 5 изд., стер. - М: Ось-89, 2011. – 144с.

5. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; под ред.А.М.Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2023. – 286 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2021. - 264с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

7. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005

8. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М., 2003. – 128с.

9. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] <[http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/2\\_0083-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/2_0083-1.shtml)>

10. Поваляева, М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов : коллективная монография / под общ. ред. М. А. Поваляевой Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <[http://www.pedlib.ru/Books/5/0336/5\\_0336-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0336/5_0336-1.shtml)>

11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <[http://www.pedlib.ru/Books/2/0194/2\\_0194-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0194/2_0194-1.shtml)>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>Знания ОК.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах ОК.02 приемы структурирования информации</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>- понятие «тьютор». особенности деятельности тьютора – понятие тьюторское сопровождение: вступление в контакт с тьюторантом (методы, техники)</p> <p>- основные цели и задачи, этапы работы тьютора.</p> <p>- модели, принципы, условия тьюторского сопровождения.</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, различные задания на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК.04 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ПК 4.1</p> <p>- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>- теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки</p>		

<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</li> <li>- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>- особенности образовательных программ начального общего образования</li> <li>- основы специальной педагогики и психологии</li> <li>- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</li> <li>- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии</li> <li>- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>- возрастные особенности обучающихся и способы их</li> </ul>		
--	--	--

<p>учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</li> <li>- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</li> <li>- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</li> <li>- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях</li> </ul>		
--	--	--

<p>эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>3 20 нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>3 21 требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> <p>ПК 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</li> <li>- локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов</li> <li>- методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</li> <li>- способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</li> <li>- теоретические и методические основы тьюторской деятельности</li> <li>- основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей</li> </ul>		
---	--	--

<p>обучающихся в разных типах образовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</li> <li>- принципы и правила создания предметно-развивающей среды</li> <li>- подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</li> <li>- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</li> <li>- формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</li> <li>- подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</li> <li>- подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда</li> <li>- способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения</li> </ul>		
---	--	--

<p>доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</li> </ul> <p>ПК 4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</li> <li>- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования</li> <li>- теоретические и методические основы тьюторской деятельности</li> <li>- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</li> <li>- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</li> <li>- методические,</li> </ul>		
--	--	--



<p>дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- формы социального партнерства институтов социализации</li> <li>- подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования</li> <li>- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>- подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</li> <li>- формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</li> <li>- способы консультирования участников образовательного</li> </ul>		
--	--	--

<p>процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ</li> </ul>		
<p>Умения ОК 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>ОК 02</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>ОК 04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ПК 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования, документации тьютора в условиях инклюзивной школы</li> <li>- умение определять общие и специфических особенностей лиц с ОВЗ.</li> <li>- умение определять образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.</li> <li>- умение составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ</li> <li>- определять особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы</li> <li>- умение подбирать средства и технологии тьюторской помощи ребенку с ОВЗ.</li> <li>- умение организовывать тьюторское сопровождение обучающегося начальных классов с ОВЗ в модельной ситуации, взаимодействие с родителями</li> </ul>	

<p>для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</li> <li>- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса</li> <li>- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ - применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования</li> <li>- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и</li> </ul>		

<p>его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования</li> <li>- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов</li> <li>- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки</li> </ul>		
---	--	--

<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</li> <li>- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</li> <li>- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</li> <li>- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</li> <li>- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</li> </ul> <p>ПК 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li><li>- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды</li><li>- зонировать образовательное пространство по видам деятельности</li><li>- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li><li>- организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся - организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками</li><li>- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы</li><li>- оказывать помощь семье в построении семейной</li></ul>		
---	--	--

<p>образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее</li> <li>- организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся</li> <li>- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</li> <li>- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса</li> </ul> <p>ПК 4.3</p> <p>--осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p>		
---	--	--

--анализировать		
-----------------	--	--



<p>методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</li> <li>- разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</li> <li>- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> <li>- осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</li> <li>- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по</li> </ul>		
---	--	--

<p>созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</li><li>- использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</li><li>- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</li></ul>		
---	--	--



**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ.....</b>	<b>196</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>198</b>
<b>ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый.....</b>	<b>198</b>
1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	198
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	198
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>204</b>
2.2. Структура профессионального модуля.....	204
2.3. Содержание профессионального модуля.....	205
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>210</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	210
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	210
<b>2. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.....</b>	<b>210</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>211</b>

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

**1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**  
Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**  
2. Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	<p>значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-
ОК 04	<p>организовывать работу</p>	<p>психологические основы</p>	-

	коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-



	<p>достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК5.1	<p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание</p>	<p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в</p>	<p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом</p>

	<p>комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
ПК.5.2.	<p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток,</p>	<p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,</p>	<p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы,</p>

	<p>соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	<p>подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	8	9	10	
	МДК 05.01	72	60	72	68	4			
	Учебная практика	36	36				3 6		
	Производственная практика	108	108					108	
	Промежуточная аттестация	19							19
	<b>Всего:</b>	235	204		68	4	3 6	108	19

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого</b>			
<b>Раздел 1.Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1</b>
	Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей	1	
	Детский оздоровительный лагерь: цель и задачи деятельности, функции		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1</b>
	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	
<b>Тема 1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1</b>
	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностная инструкция вожатого	2	
	Профессиональные свободы педагога, вожатого		
	Материальная, дисциплинарная, уголовная ответственность		
	Этические обязательства педагога перед ребенком		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	ПЗ Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере</b>		<b>14/13</b>	<b>ОК 01-09 ПК 5.1-5.2</b>
<b>Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	
	Временный коллектив как воспитательный коллектив. Особенности временного коллектива. Этапы развития детского коллектива	<b>3</b>	
	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Роль вожатого в развитии детского самоуправления		
	Технология работы вожатого с детским объединением по созданию команды		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление копилки игр	<b>1</b>	
	Составление модели самоуправления в отряде на основе разработанных поручений	<b>1</b>	
Подборка диагностических методик (для разного возраста )	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	<b>ОК 01-06 ПК 5.1-5.2</b>
	Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста	<b>2</b>	
	Особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет		
	Особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Основы конфликтологии для вожатых</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.1-5.2</b>
	Особенности конфликтных ситуаций, характерных для малых групп, объединенных короткими временными рамками	<b>2</b>	
	Типы личности детей и подростков, склонных к конфликтному поведению		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Приемы и упражнения для работы с детьми в общих распространенных конфликтных ситуациях	<b>1</b>	
	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	<b>1</b>	

<b>Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере</b>		<b>44/37</b>	
<b>Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/11</b>	<b>ОК 01-09 ПК 5.1-5.2</b>
	Структура смены. Принципы и методика планирования работы с отрядом. Методика составления план-сетки лагерной смены	2	
	Подготовительный и организационно-инструктивный периоды	2	
	Организационно-адаптационный период смены в лагере (сущность, позиция вожатого; трудности адаптации, причины адаптационных затруднений; адаптационный опыт ребенка; кульминация организационного периода)	2	
	Основной период смены (сущность, позиция вожатого; подэтапы основного периода смены; логика развития дня; методы работы в основной период смены)	2	
	Реадаптационно-заключительный период смены в лагере (сущность, приметы; задачи заключительного периода, методы работы, дела заключительного периода; организационные моменты)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПЗ Разработка план-сетки лагерной смены	2	
	ПЗ Разработка плана работы вожатого на каждый период смены	2	
<b>Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	<b>ОК 01-09 ПК 5.1-5.2</b>
	Организация режимных моментов (подъем, зарядка, операция «Уют», посещение столовой, отрядное время и отрядное дело, дневной отдых, отбой)	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПЗ Приемы организация режимных моментов	2	
	ПЗ Организация свободного времени (составление копилки полезной информации)	2	
<b>Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/19</b>	<b>ОК 01-09 ПК 5.1-5.2</b>
	Методики и технологии развивающей досуговой деятельности (Технология КТД. Технология командообразования. Event-технология (событийная педагогика).	2	
	Технология и методики организационного периода смены (прием и регистрация детей; операция «Уют»; первый организационный сбор отряда; экскурсия по лагерю; огонек знакомств; методика оформления отрядного уголка; имидж отряда; методика проведения праздника открытия смены; алгоритм проведения торжественной линейки, методика проведения анализа дня)	3	
	Технология и методики основного периода смены (методика организации игровой деятельности; методика организации конкурсных, творческих и тематических игровых программ и шоу-программ; методика организации тематического дня;	4	

	тематический огонек, конфликтный огонек; методика организации и проведения спортивных мероприятий)		
	Технология и методики заключительного периода смены (сопровождение выхода из временного детского коллектива; прощальный огонек)	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	9	
	ПЗ Разработка интерактивной экскурсии	1	
	ПЗ Разработка макета отрядного уголка (организационный, основной, заключительный периоды)	2	
	ПЗ Разработка сценария линейки (на каждый период смены)	2	
	ПЗ Разработка и проведение вечернего огонька (разные периоды смены)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Технология совместной творчески ориентированной деятельности. Технология коучинга. Технология «эдыутеймент». Рекреативные технологии	2	
<b>Тема 3.4 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере</b>	<b>Содержание</b>	3/2	<b>ОК 01-09</b> <b>ПК 5.1-5.2</b>
	Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	ПЗ Составление копилки безопасности «Действия вожатого в экстремальной ситуации»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение педагогических ситуаций	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Разработка план-сетки отряда Танцевальный практикум Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены	36	<b>ОК 01-09</b> <b>ПК 5.1-5.2</b>	



<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ  Изучение плана-сетки работы лагеря на смену, разработка плана работы отряда на смену  Разработка плана работы отряда на день  Организация режима дня в отряде  Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления  Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов  Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)  Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия  Разработка, проведение и самоанализ КТД  Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков  Подготовка, проведение и анализ тематического дня  Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения  Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ  Наблюдение и анализ отрядного мероприятия  Наблюдение и анализ КТД  Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде  Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях  Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления</p>	<b>108</b>	<b>ОК 01-09</b> <b>ПК 5.1-5.2</b>
<p><b>Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме экзамена</b></p>	<b>9</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация экзамен по ПМ</b></p>	<b>10</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>235/204</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001631>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ПК 5.2	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения

	<p>заданной задачей;          Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;          Применяет успешно коммуникационные способности на практике;          Соблюдает принципы профессиональной этики;          Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;          Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде          Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК.05.	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;          Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ          Портфолио.          Реферат.          Эссе.          Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК.06.	<p>Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности;          Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии;          Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;          Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.          Анализ воспитательного потенциала урока          Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК.07.	<p>Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности;          Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;          Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;          Определяет пути обеспечения ресурсосбережения;          Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;          Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-метод.          Проектные задания.          Реферат.          Презентация.</p>
ОК.08.	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;          Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;          Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;          Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>	<p>Экспертная оценка          - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;          - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;          - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;          - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
ОК.09.	<p>Владеет государственным и иностранным языками</p>	<p>Самооценка, педагогическая</p>

	для пользования профессиональной документацией	рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.
--	--	---

