



ГБПОУ «КМК»

Министерство образования Пензенской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж»  
(ГБПОУ «КМК»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол № <u>6</u> от <u>27.06.2024</u> г.
Утверждено Приказом ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж»	приказ № <u>144</u> от <u>14.08.2024</u> г. Директор /  Д.А. Мокшин
Согласовано с предприятием-работодателем МБДОУ детский сад №19 г. Кузнецка	Заведующий /  Ю.А. Козлова

2024 год



## Лист согласования

Председатель ПЦК специальных дисциплин <u>Абдикеева</u> А.И. Абдикеева	Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин <u>Амешкина</u> Г.С. Амешкина
---	---

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

МБДОУ детский сад №19 г. Кузнецка

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>9</b>
not defined.	
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>11</b>
Bookmark not defined.	
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	36
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	55
5.4. Календарный учебный график	57
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	61
5.7. Практическая подготовка	61
5.8. Государственная итоговая аттестация	62
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>62</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	62
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	63
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	63
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	65
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	



## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 741 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. .

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего

профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

Распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 25.02.2014 № 79/01-07 (с изменениями).

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж» (Приказ директора ГБПОУ «КМК» от 01.09.2023)

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров*</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Младший воспитатель</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Направленность: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 ч</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	<i>очная</i>	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>760</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3240</b>	<b>2296</b>
социально-гуманитарный цикл	432	126
общепрофессиональный цикл	576	336
профессиональный цикл	2232	1834
в т.ч. практика:	1062	1062
- учебная	576	576
- производственная	342	342
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1046
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%)	648	442

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.11*Современные образовательные технологии в ДО	52	10
ОП.12* Музыка	84	40
ОП.13* Хореография с методикой обучения	68	58
ОП.14*Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	18
ОП.15*Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	48	22
ОП16* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	36	36
ОП.17* Основы логопедии	56	28
ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ	32	52
ОП.19ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	52	30
<b>ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель</b>	<b>144</b>	<b>138</b>
МДК.07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей	36	36
МДК.07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	38
УП.07 Учебная практика	18	18
ПП.07 Производственная практика	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
Всего:	<b>4464 ч</b>	<b>3342 ч</b>
Итого (с 1 курсом):	<b>5940 ч</b>	<b>4069 ч</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО 01. Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность  ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Младший воспитатель	Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья

				<p>воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	--	--	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМн 06 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель	ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p>

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p>

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
		<p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>		

<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>
	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
	<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p>
	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p>
	<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p>
	<p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p>
<p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности</p>	

		использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		<b>Знания:</b>
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	норм показателей физического развития	
	инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<b>Навыки:</b>
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		<b>Умения:</b>
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии		
по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей		
по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня		
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		

		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		<b>Знания:</b>
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		<b>Знания:</b>
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и	<b>Навыки:</b>
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		<b>Умения:</b>
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение

проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Знания:</b>
	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b>
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<b>Умения:</b>
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<b>Знания:</b>
	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<b>Навыки:</b>
	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	<b>Умения:</b>
	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	<b>Знания:</b>
	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	
<b>Умения:</b>	
осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	
оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
<b>Знания:</b>	
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
методических требований к составлению конспектов (технологических карт)	
методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	
требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе	

		организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
<b>Знания:</b>		
специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста		
современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста		
особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста		

		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		<b>Умения:</b>
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Знания:</b>
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и		<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Умения:</b>
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	<b>Знания:</b>
	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теории и технологии учета возрастных особенностей детей
	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<b>Навыки:</b>
	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	<b>Умения:</b>
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	
		<b>Знания:</b>	
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
			особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>	
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
		<b>Умения:</b>	
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	
		<b>Знания:</b>	
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и	

		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования	
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
	ПК.3.6 Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	<b>Навыки:</b>	планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		<b>Умения:</b>	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
		<b>Знания:</b>	
			современные тенденции развития дошкольного образования
	ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>Навыки:</b>	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
		<b>Умения:</b>	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		<b>Знания:</b>	
			основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Организация воспитательного процесса	ПК 4.1. Планировать и организовывать	<b>Навыки:</b>	
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Умения:</b>
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		<b>Знания:</b>
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;

		критерии экспертизы программы
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Умения:</b>	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	<b>Знания:</b>	
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Навыки:</b>
<b>Умения:</b>		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		<b>Знания:</b>
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
алгоритм осуществления педагогической поддержки		
условия эффективной педагогической поддержки		
тактики педагогической поддержки		
особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями		
понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»		
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	<b>Навыки:</b>
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		<b>Умения:</b>
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями

		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
<b>Умения:</b>		
формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий		
находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности		
выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор		
определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации		
подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой		
оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком		

	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	<b>Знания:</b>
	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	понятия «социальное партнерство»
	законодательной основы социального партнерства
	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
	сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
	нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
	должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
	системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
	понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями	<b>Навыки:</b>
	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

	(законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	<b>Умения:</b>
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, <u>предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</u>
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения		
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни

		<b>Знания:</b>
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<b>Навыки:</b>
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		<b>Умения:</b>
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		<b>Знания:</b>
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<b>Навыки:</b>
проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
<b>Умения:</b>		
разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации		
<b>Знания:</b>		
психолого-педагогические основы материнства		
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям	<b>Навыки:</b>	
	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	
	<b>Умения:</b>	

	дошкольной образовательной организации и группе сверстников	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		<b>Знания:</b>
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПК 7.1 Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<b>Навыки:</b>
		планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования
		<b>Умения:</b>
		осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО);
		обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
		<b>Знания:</b>
	форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	
	ПК 7.2. Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей	<b>Навыки:</b>
		организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя; организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
		<b>Умения:</b>
		проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня
		<b>Знания:</b>
		подходов к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Форм и методов проведения мероприятий; форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
	ПК 7.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участником образовательного процесса (медицинским работником)
<b>Умения:</b>		

	каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
		<b>Знания:</b> основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику
	<i>ПК 7.4.</i> Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	<b>Навыки:</b> организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей;
		<b>Умения:</b> проводить элементы занятий по различным видам деятельности; Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь
		<b>Знания:</b> основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологии в ДОО

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
<b>Обязательная</b>	ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК 1.2</i> Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		деятельности и общения.			
		<i>ПК 2.4.</i> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>ПК 3.1.</i> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК 3.2.</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК 3.3.</i> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		<i>ПК 3.4.</i> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		<i>ПК 3.5.</i> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК.3.6</i> Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК. 3.7</i> Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
<b>Обязательная</b>	ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>ПК 4.1.</i> Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		<i>ПК 4.2.</i> Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		<i>ПК 4.3.</i> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		<i>ПК 4.4.</i> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		<i>ПК 5.1.</i> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		<i>ПК 5.2.</i> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		<i>ПК 5.3.</i> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		и информационных.			
<b>Обязательная</b> По запросу работодателя	ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	<i>ПК 6.1.</i> Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		<i>ПК 6.2.</i> Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		<i>ПК 6.3.</i> Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		<i>ПК 6.4.</i> Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
<b>Вариативная</b> ВД по запросу работодателя	ВД.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	<i>ПК.7.1</i> Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ЕКС «Квалификационные характеристики и должностей работников	Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт













## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся											Распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам								
				Объём образовательной нагрузки, ч	В том числе в форме практической подготовки ч	Самостоятельная работа, ч.	Всего учебных занятий, ч.	Нагрузка по дисциплинам и МДК, ч.			Практики	Промежуточная аттестация	Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы в	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		Теоретическое обучение	Лабораторные практические					Курсовые работы	1 семестр	2 семестр					3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр			
																					Экзамены	Дифф. ачеты Зачёты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
																576	828	540	684	414	540	468	324
ОД.00	Общеобразовательный цикл			1476	760	48	1404	644	760				24			576	828						
	<b>Общие учебные дисциплины</b>			<b>945</b>	<b>528</b>	<b>36</b>	<b>893</b>	<b>365</b>	<b>528</b>				<b>16</b>			<b>440</b>	<b>453</b>						
ОД.01	Русский язык	2к		162	86	12	146	60	86				4			58	88						
ОД.02	Литература		2д	155	68		155	87	68							58	97						
ОД.03	Иностранный язык		2д	117	117		117	0	117							51	66						
ОД.04	Математика	2		182	82	12	164	82	82				6			64	100						
ОД.05	История	1		142	36	12	124	88	36				6			124	0						
ОД.06	Физическая культура		1,2д	117	117		117	0	117							51	66						
ОД.07	Основы безопасности и защиты Родины		2д	70	22		70	48	22							34	36						
<b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>				<b>421</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>403</b>	<b>253</b>	<b>150</b>				<b>6</b>			<b>104</b>	<b>299</b>						
ОД.08	Информатика		2д	78	54		78	24	54							32	46						
ОД.09	Обществознание		2д	109	30		109	79	30							0	109						
ОД.10	Физика		2д	36	10		36	26	10							0	36						
ОД.11	Химия		2д	52	20		52	32	20							0	52						
ОД.12	Биология	1		90	20	12	72	52	20				6			72	0						
ОД.13	География		2д	56	16		56	40	16							0	56						

Индивидуальный проект		Реализуется за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины																					
Дополнительные общеобразовательные дисциплины			110	82		108	26	82				2			32	76							
ОД.14	Практикум личностного роста	2д	36	10		36	26	10							0	36							
ОД.15	Практикум по русскому языку	2к	74	72		72	0	72				2			32	40							
<b>Учебные циклы ППССЗ</b>			<b>4112</b>	<b>2380</b>	<b>20</b>	<b>3040</b>	<b>1648</b>	<b>1372</b>	<b>18</b>	<b>828</b>		<b>216</b>					<b>540</b>	<b>684</b>	<b>414</b>	<b>540</b>	<b>468</b>	<b>324</b>	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		540	366		528	162	366				12	440				188	116	58	100	40	26	
СГ.01	История России	3	84			72	72	0				12	80				72						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8д	108	108		108	0	108					108				44	36	30	32	20	12	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4д	72	18		72	54	18					72				32	40					
СГ.04	Физическая культура	3,4,5,6,7, 8д	144	138		144	6	138					144				40	40	28	32	20	14	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6д	36	6		36	30	6					36								36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1200	604	28	1148	526	604	18			36					208	312	140	82	238	206	
ОП.01	Основы педагогики	4	86	36	4	70	34	36				12	80				28	46					
ОП.02	Основы психологии	4д	80	42	8	72	30	42					80				32	48					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8д	82	18		66	48	18					36	30							26	40	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4д	42	22		42	20	22					36	16			16	26					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4д	80	36	8	72	36	36					80				32	48					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	8д	96	36		96	42	36	18				72	24							48	24	24
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	7д	52	30		52	22	30					36	16							36	16	
ОП.08	Дошкольная педагогика	5	84	20	6	66	24	42				6	80					40	32				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	4д	44	10		44	26	10					44					44					
ОП.10	Детская психология	5	38	20	2	36	16	20				6	44						38				
ОП.11*	Современные образовательные технологии в ДОО	3	64	10		52	42	10				12		64			52						
ОП.12*	Музыка	6д	84	40		84	44	40					84				20	16	22	26			
ОП.13*	Хореография с методикой обучения	5д	68	58		68	10	58					68				28	24	16				

ОП.14*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8д	56	18		56	38	18					56						20	36
ОП.15*	Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере		8д	48	16		48	26	22					56						24	24
ОП.16*	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		8д	36	12		36	24	12					36						18	18
ОП.17*	Основы логопедии		8д	56	28		56	38	28					56						38	18
ОП.18*	Интенсив по подготовке к демоэкзамену		8д	70	70		52	0	52					52						20	32
ОП.19ц	Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО		8д	52	30		52	22	30					52						36	16
ПЦ.00	Профессиональный цикл			<b>2434</b>	<b>1328</b>	<b>10</b>	<b>1334</b>							<b>168</b>							
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<b>4</b>		<b>308</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>176</b>	<b>104</b>	<b>72</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>274</b>	<b>34</b>			<b>112</b>	<b>64</b>			
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3		64	16		52	36	16			12	36	28			52				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		4д	88	20		88	68	20				82	6			40	48			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		4д	36	36		36	0	36				36	-			20	16			
УП.01 1 нед.	Учебная практика		4д (к)	36							36		36	-			36				
ПП.01 2 недели	Производственная практика			72							72		72	-				72			
	Экзамен по ПМ. 01			12								12	12	-							
ПМ.02.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<b>6</b>		<b>650</b>	<b>412</b>	<b>4</b>	<b>334</b>	<b>212</b>	<b>122</b>		<b>288</b>	<b>24</b>	<b>536</b>	<b>144</b>			<b>32</b>	<b>112</b>	<b>72</b>	<b>122</b>	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.		4д	40	12	4	36	26	10				36	4			40				

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4		84	22		72	50	22			12	64	8			32	40				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		бд	36	24		36	12	24				36	-							36	
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		бд	96	34		96	62	34				64	32				16	36		44	
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		бд	94	32		94	62	32				36	58				16	36		42	
УП.02 3 недели	Учебная практика		бд (к)	108								108		108	-			36	36		36	
ПП.02 3 недели	Производственная практика			180							180		180	-			36	36		108		
	Экзамен по ПМ. 02				12							12	12	-								
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>6</b>		<b>694</b>	<b>408</b>	<b>0</b>	<b>442</b>	<b>250</b>	<b>192</b>		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>438</b>	<b>388</b>				<b>100</b>	<b>176</b>		<b>166</b>	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.	6		104	40		92	52	40			12	82	10				24	68			
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		бд	92	28		92	64	28				46	46				16	26		50	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		бд	108	32		108	76	32				46	62				20	44		44	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		бд	36	20		36	16	20				36	-							36	







## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	30	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя – МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
2	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	16	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя – МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
3	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	24	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
4	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
5	ОП.11* Современные образовательные технологии в ДОО	52	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
6	ОП.12* Музыка	84	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
7	ОП.13* Хореография с методикой обучения	68	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
8	ОП.14* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
9	ОП.15* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	48	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
10	ОП.16* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
11	ОП.17* Основы логопедии	56	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
12	ОП.18* Основы педагогического мастерства	36	работодатель	Для расширения ОК и ПК
13	ОП.19* Интенсив по подготовке к ДЭ	52	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК

14	ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	52	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
15	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	28	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
16	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	6	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
18	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	32	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
19	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	58	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
20	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	10	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
21	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	46	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
22	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	62	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
23	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	42	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
24	МДК.03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
25	УП.03 Учебная практика	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
26	ПМ.06н Организация процесса разработки и	46	ПОП-П/	По запросу работодателя - МБДОУ ДС№ 19 г. Кузнецка

	реализации парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом		работодатель	Для расширения ОК и ПК
27	МДК.07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей	36	работодатель	<i>Введение дополнительной компетенции по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 г. Кузнецка 24236 Младший воспитатель</i>
28	МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	работодатель	
29	УП.07 Учебная практика	18	работодатель	
30	ПП.07 Производственная практика	36	работодатель	
<b>Итого</b>		<b>1296</b>		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
		ОП.15 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	24	3,4	Детские сады г. Кузнецка	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья	18	5	Детские сады г. Кузнецка	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	5	Детские сады г. Кузнецка	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа

		МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	5	Детские сады г. Кузнецка	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.01 (МДК 01.01 - МДК 01.03)	90	5	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	4	Детские сады г. Кузнецка	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.02 (МДК.02.01-02.05)	180	4,5,6	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	3	Детские сады г. Кузнецка	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.03 (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.06 )	162	6,7,8	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.04 (МДК 04.01 )	36	6	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.05 (МДК 05.01 )	36	7	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.06 (МДК 06.01)	36	7	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		УП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02)	18	4	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа

		ПП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02)	36	4	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		Преддипломная практика	144	8	Детские сады г. Кузнецка	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа



## СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1 курс	1404 ч. (39 недель)	-	-	-	2 нед.	-	11 нед	52 нед
2 курс	1224 ч. (34 недель)	2 нед.	3 нед.	-	2 нед.	-	11 нед	52 нед
3 курс	954 ч. (28 недель)	5,5 нед.	8 нед.	-	2 нед.	-	10 нед	52 нед
4 курс	792 ч. (22 недели)	2 нед	5 нед.	4 нед.	2 нед.	6 нед.	2 нед	42 нед.
<b>Всего</b>	<b>4374 ч (121,5 недели)</b>	<b>9,5 нед.</b>	<b>16 нед.</b>	<b>4 нед.</b>	<b>8 нед.</b>	<b>6 нед.</b>	<b>34 нед</b>	<b>199 нед.</b>

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах в детских садах г. Кузнецка, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности ;

включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в детских садах г. Кузнецка на основании договора о практической подготовке обучающихся:

## 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- теоретических и методических основ дошкольного образования
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

### **Зоны по видам деятельности:**

Зона 4 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Зона 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)

Зона 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Основы педагогики, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.02 Основы психологии, МДК 02.01, Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в детских садах, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся

				<i>обучающиеся</i>
1.	Козлова Юлия Александровна	МБОУ ДС № 19 Г. Кузнецка	Заведующий	18
2	Гудкова Ирина Петровна	ГБПОУ «КМК»	Заместитель директора по учебной работе	22
3	Гурина Татьяна Владимировна	ГБПОУ «КМК»	Заместитель директора по учебно – производственной работе	24
4	Землянская Марина Юрьевна	ГБПОУ «КМК»	Заместитель директора по воспитательной работе	43
5	Храмова Лариса Борисовна	ГБПОУ «КМК»	Заведующий отделением	33
6	Котельникова Лююдмила Анатольевна	ГБПОУ «КМК»	Методист	28
7	Краснобаева Наталья Александровна	ГБПОУ «КМК»	Педагог-психолог	22
8	Зиновьева Ирина Викторовна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	13
9	Абдикеева Альфия Ибрагимовна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	32
10	Амяшкина Галина Сергеевна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	10
11	Белова Юлия Александровна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	25
12	Бобкова Ольга Владимировна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	24
13	Долиновский Сергей Викторович	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	11
14	Коптилина Зинаида /Александровна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	25
15	Пргоскорякова Ирина Валерьевна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	33
16	Смирнова Нина Петровна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	27
20	Хохлова Марина Александровна	ГБПОУ «КМК»	Преподаватель	14

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и

специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» .....	2
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» .....	42
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» .....	Error! Bookmark not defined.
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» .....	150
«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» .....	182
«ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития общеобразовательным программам дошкольного образования» .....	204
«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель».....	228

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические</p>	

	<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска</p>	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей</p>	<p>образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	---	--

	<p>раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>		
ПК 1.2.	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной</p>

	<p>спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	<p>дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации</p>	<p>деятельности)</p>
--	--	--	----------------------

		<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать</p>	
--	--	---	--

		<p>выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить</p>	
--	--	--	--

		<p>разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>	
ПК 1.3	<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном</p>	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>возрастным, особенностям детей</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>

	учреждении	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 1.4	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

		<p>возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно- гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	176	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 (в форме экзамена)</i>	24	
<i>ПМ. 01 экзамен</i>	12	
Всего	<b>308</b>	<b>180</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>1</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	64	16	52	52	-			
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	88	20	88	62	-			

ПК 1.3 ПК 1.4									
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	36					
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	24							
	<b>Всего:</b>	<b>308</b>	<b>180</b>	<b>170</b>	<b>98</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>72ч</b>	
<b>МДК 01.01.Медико-биологические основы здоровья</b>			
<b>Тема 1</b> Основа педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	<b>Содержание</b>		ОК 08 ПК 1.1 ЛР 9,18
	Здоровье и болезнь. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	
	Критерии и факторы здоровья.	2	
	Организм ребенка и внешняя среда. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	2	
	Готовность детей к обучению в школе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника.	2	
<b>Тема 2</b> Теоретические основы режима дня	<b>Содержание</b>		ОК 02,08 ПК 1.1 ЛР 13
	Состав пищи. Рациональное питание дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.	2	
<b>Тема 3</b> Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	<b>Содержание</b>		ОК 02, 08 ПК 1.1, 1.2 ЛР 7,13
	Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.	2	
	Гигиена белья, одежды и обуви детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Система закаливания в ДОО	4	
<b>Тема 4</b> Наиболее распространённые детские болезни и их профилактика	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 05 ПК 1.1, 1.4 ЛР 9,13,18
	Заболевания нервной системы.	1	
	Нарушения обмена веществ.	1	
	Гельминтозы.	1	
	Болезни органов дыхания и их профилактика.	1	

	Иммунитет.	1	
	Пищевые отравления, их профилактика.	1	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата их профилактика.	1	
	Аллергические состояния в детском возрасте.	1	
	Хронические детские болезни. Кожные болезни детей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Инфекционные заболевания, их профилактика.	10	
<b>Тема 5</b> Особенности детского травматизма и его профилактика	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02,08 ПК 1.1, 1.4 ЛР 13,18
	Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей.	2	
	. Укусы животных.	2	
	Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.	4	
<b>Тема 6</b> Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	<b>Содержание</b>		ОК 01,02 ПК 1.1, 1.4 ЛР 7,10,18
	Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца	2	
	Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание.	4	
	Задачи санитарного просвещения в ДОО.	3	
	Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп	3	
	Гигиеническая подготовка персонала ДОО.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Гигиена сна дошкольника. Режим дня дошкольника	4	
<b>Раздел 2. Теоретические основы физической культуры дошкольников (</b>		<b>126</b>	ОК 01,02,08, 09 ПК 1.1 ЛР 4, 7, 9, 13
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные понятия теории физического воспитания. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.	1	
	Значение методики в оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Связь методики физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими.	1	

<b>Тема 2.2. Задачи физического воспитания.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 01,02,08, 09 ПК 1.1, 1.4 ЛР 4, 9, 13
	Комплексность методики в физическом воспитании детей. Конкретизация задач физического воспитания детей дошкольного возраста в связи с их возрастными особенностями.	2	
	Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Взаимосвязь всех задач физического воспитания детей дошкольного возраста.	4	
<b>Раздел 3. Физическое воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста.</b>		6	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		
	Общая характеристика. Комплексность использования средств. Значение и место гигиенических факторов в системе средств физического воспитания. Особенности использования гигиенических факторов в работе с детьми разных возрастных групп детского сада	2	
<b>Тема 3.2. Естественные силы природы как средство физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Использование естественных сил природы в целях физического воспитания. Особенности использования естественных сил природы в работе с детьми разных возрастных групп детского сада. Движения, входящие в различные виды деятельности, их влияние на здоровье и физическое развитие. Чередование различных видов деятельности и регулирование нагрузки.	2	
	Понятие о физических упражнениях. Общая характеристика, содержание и форма физических упражнений. Техника выполнения. Фазы движений. Пространственная характеристика физических упражнений. Пространственно-временная характеристика. Ритмическая характеристика. Классификация. Требования к отбору физических упражнений.	2	

<b>Раздел 4. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания</b>		12	ОК 01,02,08, 09 ПК 1.1, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Значение обучения в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе физического воспитания. Воспитывающий и развивающий характер обучения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности форм. Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование навыков.	2	
<b>Тема 4.2. Принципы обучения</b>	<b>Содержание</b>		
	Специфика применения дидактических принципов в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь дидактических принципов обучения.	2	
<b>Тема 4.3. Методы и приёмы физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические). Взаимосвязь методов и приёмов обучения и их соотношение на разных этапах обучения физическим упражнениям в работе с различными возрастными группами детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Приёмы решения оздоровительных задач при выполнении физических упражнений. Методика улучшения физического развития детей. Методика регулирования веса тела. Методика закаливания организма.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Приёмы решения образовательных задач. Методика воспитания	2	

	физических качеств (ловкость, быстрота, гибкость, равновесие, глазомер, сила, выносливость и др.). Методика привития гигиенических навыков. Методика воспитания навыков правильной осанки. Приемы осуществления воспитательных задач в процессе физического воспитания. Методика воспитания привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, навыка самостоятельного выполнения.		ОК 01,02,08 ПК 1.1, 1.4 ЛР 4, 9, 13,18
<b>Раздел 5. Физическое воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста</b>		20	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 5.1. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлексорные упражнения, массаж.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Формирование движений ребёнка первого и второго года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Формы работы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни: гимнастика, массаж, игровые упражнения, занятия по развитию движений, подвижные игры.	4	
<b>Тема 4.2. Теоретические основы режима дня.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Теоретические основы двигательной активности.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	

	<b>Практическое занятие</b> Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01,02,08,09 ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
<b>Раздел 6. Обучение детей дошкольного возраста физическим упражнениям</b>		27	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 6.1. Строевые упражнения</b>	<b>Содержание</b>		
	Общая характеристика. Виды строевых упражнений и их значение. Техника выполнения каждого вида.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Последовательность и методика обучения каждому виду упражнений: организация детей, динамика формирования навыков, приемы обучения, типичные ошибки и способы их предупреждения и исправления: дозировка от нагрузки; использование физкультурного инвентаря; требования к месту проведения занятий; музыкальное сопровождение.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать игровое упражнение для детей младшей группы «Погуляем с матрешками». Упражнение для детей средней группы «По местам». Показать графически место воспитателя при построении детей в колонну, шеренгу, круг	2	
<b>Тема 6.2. Основные движения.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Общая характеристика. Виды основных движений и их значение в жизни детей и в процессе физического воспитания в детском саду.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Техника выполнения упражнения и ее особенности у дошкольников. Требования к качеству выполнения основных движений детьми разных возрастных групп.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп ходьбе.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп бегу.	2	

	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп прыжкам.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп метанию	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп лазанью.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения упражнениям в равновесии.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Содержание</b>		
	Общая характеристика и значение. Значение предметов и педагогические, гигиенические, эстетические требования к ним. Приёмы раздачи и сбора предметов, их расстановка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика исходных положений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастными особенностями детей.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения: организация детей, приёмы обучения; динамика формирования навыка выполнения упражнений; типичные ошибки детей при выполнении общеразвивающих упражнений для различных групп мышц; приёмы предупреждения и исправления ошибок; дозировка, темп выполнения; приёмы регулирования физической нагрузки.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Придумать сюжеты для упражнений – наклон вперёд, приседание, потягивание..	2	
	<b>Практическое занятие</b> При помощи условных знаков графически показать построение детей разных возрастов для выполнения общеразвивающих упражнений.	2	
<b>Практическое занятие</b> Продемонстрировать возможные варианты названных преподавателем упражнений, изменяя их исходное положение.	2		
<b>Раздел 7. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</b>		39	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			ОК 01,02,08,09

<b>Тема 7.1.</b> <b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Место в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.	2	
	<b>Практическое задание</b> Спланировать содержание утренней гимнастики для младшей (средней, старшей) групп. Запрограммировать возможные усложнения для условно следующей недели.	4	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Подвижные игры</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика подвижных игр. Определение и значение. Комплексность воздействия на всестороннее развитие ребёнка. Виды подвижных игр. Группировка подвижных игр по признаку их двигательного содержания и по степени физической нагрузки.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Требования к подбору подвижных игр. Определение программных задач подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Варьирование и усложнение подвижных игр.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Контрольная работа по пройденному материалу за семестр	2	
	<b>Практическое занятие</b> Подобрать к контрольным играм наиболее целесообразные приемы сбора детей и приема создания у них интереса к играм.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать разные варианты объяснения детям контрольных игр: а) игра разучивается; б) игра знакома детям.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Физкультурное занятие – ООД (организованная</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> и содержание. Значение и задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.	1	

образовательная деятельность) область «физическое развитие» – ведущая форма обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическое занятие</b> Особенность содержания и методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах и на воздухе.	2
	<b>Практическое занятие</b> Медико-педагогический контроль за состоянием детей. Учёт индивидуальных особенностей детей.	2
	<b>Практическое занятие</b> Оценить подбор основных движений и высказать свое мнение о их сочетании, оценить последовательность их размещения (работа с карточками).	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнить задания. Задание 1. Основные движения должны сочетаться по двигательному содержанию и организации. Составить 3 пары упражнений. Первое упражнение выполняется поочередно или поточно. Второе – одновременно. Дайте графическую иллюстрацию, отражающую порядок выполнения. Задание 2. Подберите основные движения двух смежных занятий, отразив их связь по содержанию. Задание 3. Сделать подбор основных движений для двух отдельно взятых занятий включающий два способа: групповой и фронтальной, выполнить их графическую иллюстрацию.	2
	<b>Практическое занятие</b> Познакомиться с формой записи физкультурных занятий. Дать схему плана и фрагмент занятия. На предложенном фрагменте занятия план конспекта, подобрать комплекс общеразвивающих упражнений, подвижную игру, содержание заключительной части, определить программные задачи.	2
<b>Тема 6.4.</b> <b>Физкультминутки и двигательные разминки.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Назначение физкультминуток. Специфика подбора. Основные требования к проведению физкультминуток. Формы их проведения. Методика проведения.	1

	<b>Практическое занятие</b> Отличие разминки от физкультминутки. Назначение. Содержание. Требования к упражнениям. Длительность. Место проведения. Методика проведения.	1	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Особенности обучения спортивным играм дошкольников. Характеристика, организация и методика проведения. Летние и зимние виды спортивных упражнений. Особенности детского травматизма и его профилактика в процессе организации игр.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать игры-эстафеты на основе предложенных игровых заданий соревновательного типа.	1	
<b>Тема 6.6.</b> <b>Дни здоровья и каникулы</b>	<b>Содержание</b>		
	Значение. Содержание. Методика проведения. Планирование.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Спланировать тематику и примерное содержание спортивных развлечений на летних и зимних каникулах.	1	
<b>Тема 6.7.</b> <b>Физкультурные досуги и праздники.</b>	<b>Содержание</b>		
	Значение. Педагогическая направленность содержания. Варианты физкультурных досугов. Подготовка. Методика проведения	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Спланировать физкультурные досуги и праздники на год в своей возрастной группе.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Провести конкурс на лучшие приветствия, игровые зачины, загадки на спортивную тематику.	1	
<b>Тема 6.8.</b> <b>Самостоятельная</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	

двигательная деятельность детей.	<b>Практическое занятие</b> Место в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.		ОК 01,02,08,09 ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать предложенный план работы воспитателя на неделю на предмет отражения самостоятельной двигательной деятельности детей с учётом особенностей физического развития.	1	
Тема 6.9. Прогулки и экскурсии («простейший туризм»).	<b>Содержание</b>		
	Значение. Подготовка педагога и детей. Выбор маршрута. Экипировка. Участие родителей.	1	
Тема 6.10. Домашнее задание по физической культуре.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Необходимость. Индивидуальный подход. Содержание. Педагогическая оценка и контроль. Положительный эмоциональный настрой.	1	
Тема 6.11. Индивидуальная работа.	<b>Содержание</b>		
	Обоснованность и необходимость. Дифференцированный подход. Формы и методы проведения. Место в режиме дня	1	
<b>Раздел 7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</b>		6	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 7.1. Методика проведения диагностики физического развития детей.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Составить комплекс общеразвивающих упражнений. Включить в него приемы увеличения и уменьшения физической нагрузки.	2	
Тема 7.2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Учёт психологических, половых особенностей детей. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или	1	

отклонения в развитии	неблагополучии.		ОК 01,02,08,09 ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
	<b>Практическое занятие</b> Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей имеющих отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии.	1	
<b>Раздел 8. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		4	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 8.1. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Значение. Виды планирования .Планирование учебной работы Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, сон). Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур)	1	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование физкультурно-массовых мероприятий, совместной деятельности с мед работниками и родителями. Составить план-систему физкультурно-оздоровительных мероприятий на месяц в своей возрастной группе на практике. Спланировать обучение основным движениям на физкультурном занятии на месяц.	1	
<b>Тема 8.2. Особенности педагогического контроля физического и психического благополучия детей.</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды педагогического контроля.	1	
	Определение физической подготовленности дошкольников.	1	
<b>Раздел 9 Оборудование и инвентарь по физическому воспитанию в дошкольной организации.</b>		4	

<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			ОК 01,02,08,09 ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
<b>Тема 9.1. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Виды и специфика физкультурного оборудования, гигиенические и эстетические требования к нему. Рациональное размещение оборудования и инвентаря. Разметка площадок и игровых зон. Хранение физкультурного инвентаря.	1	
<b>Тема 9.2 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Принципы организации среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Дифференцированный зачёт	1	
<b>Раздел 10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (72)</b>			ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 10.1. Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>		
	Методика проведения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения детей во 2-ой младшей группе, в средней группе.	2	
	Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения детей в старшей и подготовительных группах.	2	
<b>Раздел 11 Основные движения.</b>		<b>14</b>	ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание</b>		

Ходьба и бег	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	<b>4</b>	
Тема 11.2. Прыжки.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Освоение различных видов ОРУ. Овладение методикой обучения ОРУ в разных возрастных группах	<b>4</b>	
Тема 11.3. Метание	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Освоение разных техник метания. Овладение методикой обучения метанию.	<b>2</b>	
Тема 11.4. Ползание, лазание.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Отработка техники ползания. Проведение обучения ползанию и лазанию.	<b>2</b>	
Тема 11.5. Упражнения в равновесии.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Методика проведения.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Овладение методикой обучения упражнениям в равновесии	<b>1</b>	
<b>Раздел 12.Общеразвивающие упражнения.</b>		<b>12</b>	
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение утренней гимнастики в 1 младшей и во второй младшей группах.	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие</b> Проведение утренней гимнастики в средней группе	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение утренней гимнастики в старшем возрасте.	<b>4</b>	
<b>Раздел 13 Формы работы по физическому воспитанию.</b>		<b>34</b>	ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 13.1.</b> <b>Физкультурные занятия.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение бодрящей гимнастики в раннем и младшем возрасте.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие .</b> Проведение бодрящей гимнастики в среднем и старшем дошкольном возрасте.	<b>2</b>	
<b>Тема 13.2.</b> <b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие .</b> Овладение методикой проведения разных видов подвижных игр в раннем возрасте.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Овладение методикой проведения разных видов подвижных игр в дошкольном возрасте.	<b>3</b>	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Подвижные игры.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие .</b> Проведение разных видов физкультурных занятий в раннем возрасте.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение разных видов физкультурных занятий в младшем и среднем возрасте.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие .</b> Проведение различных видов физкультурных занятий в старшем дошкольном возрасте.	<b>4</b>	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Овладение методикой организации и проведения спортивных игр и упражнений в разных возрастных группах.	<b>2</b>	
<b>Тема 13.5.</b> <b>Физкультминутки и</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

двигательные разминки.	<b>Практическое занятие</b> Проведение различных видов физкультминуток и двигательных разминок.		
Тема 13.6. Физкультурные досуги и праздники.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение физкультурного досуга в разных возрастных группах.	<b>2</b>	
<b>Раздел 14. Диагностика физического состояния дошкольников.</b>			ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
Тема 14.1. Диагностика физической подготовленности старших дошкольников.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Методика проведения диагностики.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение тестов для определения скоростно-силовых качеств, для определения ловкости и координационных способностей, для определения выносливости.	<b>1</b>	
<b>Раздел 15. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>			ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
Тема 15.1. Планирование.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Принципы планирования. Назначение. Требование к плану. Технология планирования.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование физкультурных занятий. Планирование индивидуальной работы с детьми вне занятий. Планирование подвижных игр.	<b>4</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах		<b>36</b>	

<p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p>	72	

<p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>302/180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ /[С.О. ФИЛИПОВА, Т.В. ВОЛОСНИКОВА, О.А. КАМИНСКИЙ И ДР.]; ПОД РЕД. С.О. ФИЛИПОВОЙ. – 2-Е ИЗД., СТЕР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ», 2010. – 224 С. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИКУМ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ /[С.О. ФИЛИПОВА, Г.Г. ЛУКИНА, О.А. КАМИНСКИЙ С.
- 5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>2</sup>
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</li> <li>– соответствует содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>– соответствует методам и приёмам организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</li> <li>– терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

<sup>2</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует структуре и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>– соответствует содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствует показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствует команде и распоряжению содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li> <li>– соответствует способам организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> <li>– соответствует характеру общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</li> <li>– соответствует РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

возможностями здоровья.	задач, планируемых результатов; – использовать спортивный инвентарь в различных видах детской деятельности.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	– взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. –	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

контекстам.	профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность устной и письменной речи;</li> <li>– ясность формулирования и изложения мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> </ul>

		– квалификационный экзамен.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**



<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля .....	
2.3. Содержание профессионального модуля .....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
.....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре  
образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа профессионального модуля разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	определять методические цели, области объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»;	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	участия в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах.
ОК 2. Организует собственную	в составленном плане профессионального	сущность и своеобразие игровой деятельности детей	давать адекватную оценку эффективности и

деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	саморазвития: - верно определять формы и методы, направленные на решение профессиональных задач	раннего и дошкольного возраста, содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	качеству выбранных методов решения профессиональных задач
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	верно принимать решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при её реализации.	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобрать на основе анализа и оценки информация позволяющей ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникативные технологии (сетевые мультимедиа, интерактивные).	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	особенностями планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их	верно осуществлять целеполагание и мотивацию воспитанников	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	эффективно организовать работу с воспитанниками, верно выбрать методы контроля за качеством

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			образовательного процесса
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	своевременно корректировать цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменением в политике в области дошкольного образования	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	своевременно корректировать цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей спроектировать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда	основы профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей	проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	обеспечивать методическую профессиональную деятельность, разработанную с соблюдением правовых норм её регулирующих	теоретические и методические основы организации и проведения работы с дошкольниками	обеспечивать методическую профессиональную деятельность

**Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.



## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК в т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК ПК 2.1 - 2.7 5.1-5.5 ЛР	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	40	12	36	26	-			
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	78	22	72	50	-			
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	36	12				
	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	96	34	96	62				
	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	94	32	94	62				
	Учебная практика	108	108				-	108	
	Производственная практика	180	180				-		180
<b>Всего:</b>		<b>644</b>	<b>412</b>	<b>334</b>	<b>212</b>		4	<b>108</b>	<b>180</b>



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40	
Раздел 1. Теоретические основы общения детей		2	
Тема 2.1. Развитие общения ребёнка со взрослым в дошкольном возрасте	Содержание 1 Понятие «форма общения». Психологическая сущность потребности в общении. Основные категории мотивов и средств общения. 2 Последовательность развития форм общения ребёнка со взрослым. 3 Форма общения и возраст ребёнка. 4 Содержание, формы и методы работы. Формирование познавательного общения Формирование личностного общения	8	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ЛР 7, ЛР 14, ЛР 18
	<b>Практические занятия</b> Диагностика форм общения ребёнка со взрослым		
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общении со взрослым			
Тема 2.3. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым			
Тема 2.4. Особенности общения с			

«трудными» дошкольниками				
<b>МДК.02.01.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		72		
<b>МДК.02.02.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		82		
<b>МДК.02.03.</b> Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36		
<b>Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания.</b>		4		
<b>Тема 1.1. Ведущие педагоги о трудовом воспитании детей дошкольного возраста.</b>	Содержание		2	ОК 1, ОК 2 ПК 2.1, ПК 5.3 ЛР 4, ЛР 13
	1	Основные понятия методики. Педагоги о трудовом воспитании детей дошкольного возраста.		
	2	История развития трудового воспитания дошкольников в России		
<b>Тема 1.2 Т Тенденции развития трудового воспитания детей дошкольного возраста.</b>	Содержание		2	ОК 1, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 18
	1	Особенности детского труда в разных возрастных группах. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания различных образовательных программ.		
	2	Экономическое воспитание дошкольников. Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».		
<b>Раздел 2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.</b>		5		
<b>Тема 2.1. Особенности труда дошкольника</b>	Содержание		2	ОК 3, ОК 5 ПК 2.1, ПК 5.3 ЛР 4, ЛР 18
	1	Отличие труда дошкольника от труда взрослых		
	2	Связь труда детей дошкольного возраста с игрой.		
<b>Тема 2.2. Структурные компоненты труда детей</b>	Содержание		2	ОК 1, ОК 7, ОК 9
	1	Цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда –		

дошкольного возраста.		структурные компоненты трудовой деятельности дошкольников.		ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 13
	2	Развитие структурных компонентов трудовой деятельности у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Составление каталога литературы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста		
<b>Раздел 3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 3.1. Условия и средства воспитания дошкольников в труде.</b>	<b>Содержание</b>		1	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 18
	1	Характеристика условий и средств трудового воспитания дошкольников.		
<b>Тема 3.2. Виды труда дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.2 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18
	1	Самообслуживание. Содержание в разных возрастных группах		
	2	Хозяйственно-бытовой труд. Содержание в разных возрастных группах.		
	3	Труд в природе. Особенности труда в природе. Способы ухода за растениями и животными		
	4	Ручной и художественный труд. Умственный труд.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Анализ трудовых уголков в детском саду.		
<b>Тема 3.3. Формы труда.</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 13
	1	Поручения. Особенности организации в разных возрастных группах.		
	2	Дежурства. Виды дежурств в разных возрастных группах.		
	3	Коллективный труд. Особенности организации. Способы организации дошкольников в труде.		
	1	Общий, совместный, коллективный труд как форма труда, способствующая решению задач нравственного воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разработка содержания поручений для своей возрастной группы.		
	2	Составление конспекта по руководству трудовой деятельностью детей.		
<b>Тема 3.4 Методика планирования трудовой деятельности дошкольников. Теоретические основы руководства</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.5
	1	Виды и методика планирования работы по трудовому воспитанию дошкольников		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Составление плана работы по трудовому воспитанию дошкольников на 2		

		недели		<i>ЛР 4, ЛР 18</i>
<b>Тема 3.5 Педагогическая диагностика усвоения детьми Программы трудового воспитания</b>	<b>Содержание</b>		2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.3 ЛР 13, ЛР 18</i>
	1	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Характеристика диагностических методик. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности дошкольников, критерии оценки..		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК 02.03</b>			16	
Составление библиографии по трудовому воспитанию дошкольников				
Определение задач и содержания трудового воспитания по современным концепциям дошкольного образования				
Составление таблицы задач трудового воспитания в разных возрастных группах.				
Подбор пословиц, поговорок, загадок о труде.				
Анализ и наблюдение за трудом детей в детском саду и дома. Выделить особенности этого труда.				
Разработка вариантов дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				
Составление картотеки по трудовому воспитанию в разных возрастных группах				
Составление перспективного плана на месяц по организации трудовой деятельности.				
Составление конспекта организации коллективного труда детей.				
Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.				
<b>МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			<b>96</b>	
<b>Раздел 1 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников</b>			<b>12</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 18</i>
<b>Тема 1.1 Изобразительное творчество дошкольников и особенности его</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.		
	2	Этапы творческой деятельности ребёнка. Выразительные средства,		

<b>развития</b>		используемые ребёнком в создании образа.		
<b>Тема 1.2 Организация изобразительной и конструкторской деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Специфика их содержания, техники, материалы.		
	2	Формы организации изобразительной деятельности.		
	3	Типы занятий.		
	4	Основные принципы дидактики, на которых строится содержание программ обучения изобразительной деятельности.		
	5	Структурные особенности программы по изобразительной и конструктивной деятельности для дошкольных учреждений.		
<b>Тема 1.3 Теоретические основы и методика планирования изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Классификация методов и приёмов. содержание различных методов в обучении детей изобразительной деятельности и конструированию.		
	2	Задачи структура и приёмы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.		
<b>Тема 1.4 Организация и проведение ООД по изобразительной деятельности и конструированию</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Занятия изобразительной деятельностью как форма обучения и творческого развития дошкольников.		
	2	Руководство изобразительной деятельностью младших и старших дошкольников.		
	3	Специфика работы по изобразительной деятельности в разновозрастных группах.		
<b>Тема 1.5. Планирование ООД по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы, по видам изобразительной деятельности и конструированию, по типам. Взаимосвязь занятий.		
	2	Разработка содержания занятий по видам изобразительной деятельности.		
	3	Усвоение детьми программ по изобразительному искусству и конструированию. Определение уровня освоения программ.		
<b>Тема 1.6 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Значение самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности детей.		
	2.	Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей вне занятий.		
	3.	Взаимосвязь изобразительного творчества детей с другими видами их деятельности.		

<p><b>Раздел 2.</b> Теоретические основы и методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства</p>		<b>6</b>	<p><i>ОК 5, ОК 7 ПК 2.6, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 18</i></p>														
<p><b>Тема 2.1</b> Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="499 456 1509 644"> <tr> <td data-bbox="499 456 589 579">1</td> <td data-bbox="589 456 1509 579">Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребёнка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 579 589 612">2</td> <td data-bbox="589 579 1509 612">Отбор художественных произведений для детей. Требования к отбору.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 612 589 644">3</td> <td data-bbox="589 612 1509 644">Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.</td> </tr> </table>	1	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребёнка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.	2	Отбор художественных произведений для детей. Требования к отбору.	3	Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.	2									
1	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребёнка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.																
2	Отбор художественных произведений для детей. Требования к отбору.																
3	Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.																
<p><b>Тема 2.2</b> Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="499 644 1509 898"> <tr> <td data-bbox="499 644 589 767">1</td> <td data-bbox="589 644 1509 767">Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Задачи, характеристика программных требований.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 767 589 833">2</td> <td data-bbox="589 767 1509 833">Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 833 589 866">3</td> <td data-bbox="589 833 1509 866">Организация работы на занятиях и в свободное время.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 866 589 898">4</td> <td data-bbox="589 866 1509 898">Роль слова в процессе восприятия произведений искусства.</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <table border="1" data-bbox="499 898 1509 1118"> <tr> <td data-bbox="499 898 589 995">1</td> <td data-bbox="589 898 1509 995">Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 995 589 1061">2</td> <td data-bbox="589 995 1509 1061">Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведений детьми.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1061 589 1118">3</td> <td data-bbox="589 1061 1509 1118">Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства.</td> </tr> </table>	1	Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Задачи, характеристика программных требований.	2	Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.	3	Организация работы на занятиях и в свободное время.	4	Роль слова в процессе восприятия произведений искусства.	1	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.	2	Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведений детьми.	3	Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства.	2	
1	Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Задачи, характеристика программных требований.																
2	Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.																
3	Организация работы на занятиях и в свободное время.																
4	Роль слова в процессе восприятия произведений искусства.																
1	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.																
2	Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведений детьми.																
3	Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства.																
<p><b>Раздел 3.</b> Теоретические основы и методика обучения и развития детского изобразительного творчества по рисованию. Теоретические основы руководства</p>		<b>18</b>	<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16</i></p>														
<p><b>Тема 3.1</b> Теоретические основы и методика планирования и организации ООД по рисованию в дошкольных учреждениях с детьми 2-3 лет</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="499 1307 1509 1495"> <tr> <td data-bbox="499 1307 589 1404">1</td> <td data-bbox="589 1307 1509 1404">Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию. Виды рисования в дошкольном учреждении.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1404 589 1469">2</td> <td data-bbox="589 1404 1509 1469">Обучение детей технике рисования, приёмам работы с различными материалами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1469 589 1495">3</td> <td data-bbox="589 1469 1509 1495">Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми</td> </tr> </table>	1	Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию. Виды рисования в дошкольном учреждении.	2	Обучение детей технике рисования, приёмам работы с различными материалами.	3	Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми	2									
1	Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию. Виды рисования в дошкольном учреждении.																
2	Обучение детей технике рисования, приёмам работы с различными материалами.																
3	Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми																

		разных возрастных групп.		
	4	Обучение изображению предметов, сюжетному рисованию, декоративному		
	5	Различные формы организации по рисованию.		
	6	Программа, методы и приёмы обучения рисованию предметов и явлений окружающего мира.		
	7	Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	1	Отработка умения демонстрировать детям приёмы рисования.		
	2	Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Теоретические основы и методика планирования и организации ООД по рисованию в дошкольных учреждениях детьми 3-4 лет</b>	<b>Содержание</b>			2
	1	Особенности изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет. Формирование интереса детей к изобразительной деятельности.		
	2	Задачи воспитания и развития детей, содержание занятий, обучение технике рисования карандашами, гуашью.		
	3	Методы и приёмы обучения.		
	4	Особенности методики развития занятий рисованием с детьми младшего дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	1	Отработка умения демонстрировать детям приёмы рисования.		
2	Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним.			
<b>Тема 3.3</b> <b>Теоретические основы и методика планирования и организации ООД по рисованию в дошкольных учреждениях с детьми 4-5 лет</b>	<b>Содержание</b>			2
	1	Особенности рисования детьми средней группы детского сада предметов, образов и явлений окружающего мира.		
	2	Совершенствование технических умений и навыков владения кистью карандашом.		
	3	Последовательное обучение декоративному рисованию. Ознакомление с техникой рисования декоративных элементов.		
	4	Разнообразие методов обучения рисованию.		
	5	Специфика организации занятий с детьми средней группы дошкольного возраста по рисованию.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
1	Упражнения в технике рисования разными изобразительными материалами для передачи сходства с образами, предметами и явлениями окружающего мира.			
2	Отработка методики показа обобщённых способов изображения.			
3	Упражнения по созданию образных сюжетных композиций.			
4	Отработка методики показа и рисования элементов узора.			
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>			2

<b>Теоретические основы и методика планирования и организации ООД по рисованию в дошкольных учреждениях с детьми 5-6 и 6-7 лет</b>	1	Особенности рисования старших дошкольников. Совершенствование техники рисования различными материалами. Использование нетрадиционных способов изображения.		
	2	Создание декоративных композиций по мотивам народных промыслов.		
	3	Ознакомление детей с принципами стилизации природных форм.		
	4	Формирование у детей знаний об особенностях выразительных средств живописи, графики, декоративно-прикладного искусства.		
	5	Подведение детей к восприятию понятия жанра в изобразительном искусстве. Особенности методики проведения занятий по различным жанрам.		
	6	Формы организации анализа детских работ.		
	7	Самостоятельная художественно-творческая деятельность.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Обучение детей 5-6 и 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов на занятиях рисованием.		
	2	Техника рисования различными материалами, передача красоты обыденных предметов.		
	3	Разнообразие методов обучения рисованию.		
<b>Тема 3.5 Подготовка детей к школе на ООД по рисованию</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Специфика, методы и приёмы обучения рисованию в подготовительной группе ДОУ.		
	2	Преемственность в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста.		
	3	Особенности методики работы в разновозрастной группе.		
<b>Раздел 4. Теоретические основы и методика планирования ООД по аппликации с детьми дошкольного возраста. Теоретические основы руководства</b>			<b>12</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16</i>
<b>Тема 4.1 Аппликация в ДОУ. Методика обучения аппликации в ООД с детьми 3-4 лет</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Аппликации как вид народного декоративно-прикладного искусства, её своеобразие и эстетические достоинства.		
	2	Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста. Приёмы аппликации. Техника безопасности.		
	3	Требования к аппликационному образцу и показу приёмов работы. Анализ готовых образцов и детских работ.		
	4	Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет. Программные задачи.		
	5	Особенности руководства на занятиях аппликацией с детьми 3-4 лет.		

<b>Тема 4.2</b> <b>Методика обучения аппликации в</b> <b>ООД</b> <b>с детьми 4-5 лет</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Программные задачи. Усложнение в изображении предметов, передача более сложного строения.		
	2	Выполнение декоративных работ с использованием геометрических и растительных форм на бумаге разной формы.		
	3	Выполнение аппликации по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства.		
	4	Развитие композиционных навыков. Освоение техники работы ножницами.		
	5	Сюжетная аппликация. Методы и приёмы обучения в работе с детьми среднего дошкольного возраста.		
	6	Особенности руководства на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Упражнения в демонстрации различных приёмов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет.		
	2	Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета.		
	3	Разработка содержания разных видов занятий аппликацией с детьми 4-5 лет.		
<b>Тема 4.3</b> <b>Методика обучения аппликации в</b> <b>ООД</b> <b>и развития изобразительного</b> <b>творчества у детей 5-6 и 6-7 лет</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности аппликационных работ детей 5-6 лет. Усложнение программных задач с учётом возрастных особенностей детей, приобретённых знаний и умений.		
	2	Формирование знаний о форме предметов, их величине, пропорциях.		
	3	Выполнение аппликации с натуры и по представлению.		
	4	Создание сюжетно-тематических композиций.		
	5	Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства.		
	6	Усложнение техники вырезания. Знакомство с техникой аппликации из засушенных растений.		
	7	Особенности методики аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Руководство коллективными работами.		
	8	Роль анализа детских работ в обучении видеть удачное, выразительное, замечать ошибки, объяснять их причину.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предмета с учётом особенностей, которые важны для его аппликационного изображения.		
	2	Упражнения в демонстрации различных приёмов вырезания.		
		3	Отработка умения проводить занятия по созданию коллективных композиций.	
	<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание</b>		2

<b>Значение ООД по аппликации в подготовке детей к школе</b>	1	Особенности организации занятий аппликацией с детьми в подготовительной к школе группе.		
	2	Характер, выразительные особенности аппликационных работ детей 5-6 и 6-7 лет.		
	3	Роль занятий аппликацией в подготовке детей к школе. Усложнение задач обучения и содержания аппликационных работ.		
	4	Усложнение техники вырезания. Методы и приёмы обучения разным видам аппликации.		
<b>Раздел 5. Теоретические основы и методика обучения и развития детского творчества в ООД по лепке. Теоретические основы руководства</b>			<b>14</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР5, ЛР 15, ЛР 16</i>
<b>Тема 5.1 Лепка в ДОУ. Методика организации и проведения ООД по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Виды лепки, особенности организации и проведения занятий по лепке.		
	2	Методика восприятия произведений скульптуры для эстетического развития детей.		
	3	Зрительно-осознательное обследование предметов, предназначенных для изображения.		
	4	Характер наглядного материала. Показ приёмов работы.		
	5	Обучение изображению предметов, сюжетной лепке, декоративной лепке. Постепенное усложнение программных требований.		
	6	Доизобразительный период. Возникновение ассоциаций.		
	7	Формирование интереса к лепке. Особенности проведения занятий по лепке с детьми младшего дошкольного возраста. Постепенное усложнение программного материала.		
<b>Практическое занятие</b>		2		
1	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений.			
2	Поэтапное выделение методов и приёмов в структуре отдельных занятий для младших дошкольников.			
<b>Тема 5.2 Методика организации и проведения ООД по лепке с детьми среднего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы. Последовательное усложнение программного материала.		
	2	Развитие эстетического восприятия формы, симметрии, пропорций, чувства ритма. Обучение новым техническим приёмам лепки.		
	3	Обучение детей умению воспринимать предметы. Использование игровых		

		приёмов и художественного слова.		
	4	Обучение умению анализировать.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка методики показа этапов и новых приёмов лепки на примере 2-3 изображений.		
	2	Разработка содержания отдельных занятий по лепке с детьми средней группы. Создание моделей занятий.		
<b>Тема 5.3 Методика организации и проведения ООД по лепке с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста. Изображение предметов более сложного строения, с передачей особенностей.		
	2	Декоративная лепка с использованием различных приёмов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства.		
	3	Последовательное прохождение программного материала. Совершенствование техники лепки.		
	4	Приёмы активизации творчества детей. Развитие творческих способностей на занятии и в свободное время. Подготовка к школе.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Отработка методики формирования обобщённых способов изображения: пластический, комбинированный, ленточный.		
	2	Упражнения в декоративном оформлении выполненных изделий.		
	3	Выполнение коллективных композиций.		
	4	Разработка содержания отдельных занятий.		
<b>Раздел 6. Теоретические основы и методика планирования ООД по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников</b>			<b>14</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11 ЛР 15, ЛР 16</i>
<b>Тема 6.1 Конструктивная деятельность как способ развития художественного творчества. Виды конструирования.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребёнка.		
	2	Виды занятий, содержание и методика занятий конструированием в разных возрастных группах.		
	3	Типы конструктивных занятий.		
	4	Приёмы обучения. Конструктивная деятельность вне занятий.		
	5	Виды и особенности занятий по возрастным группам.		
	6	Основные принципы планирования работы с детьми дошкольного возраста		

		по конструированию и ручному труду.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Методика организации проведения ООД со строительными материалами и конструктором</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Методика работы с мелким строительным материалом. Особенности и виды. Виды и методика проведения занятий по возрастным группам.		
	2	Методика работы с крупным строительным материалом. Ознакомление детей с деталями, наименование деталей.		
	3	Методика ознакомления дошкольника с конструктором. Виды, характеристика конструкторов. Руководство работой по замыслу.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ. Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.		
	2	Разработка планов, конспектов занятий.		
	3	Деловые игры по отработке и проведению занятий по конструированию с использованием различных видов конструкторов		
<b>Тема 6.3</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования из бумаги, картона, природного и других материалов. Ручной труд в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов, по ручному труду с учётом возрастных особенностей дошкольников.		
	2	Виды материалов для ручного труда и приёмы работы с ними.		
	3	Задачи, содержание, методы и приёмы проведения занятий по ручному труду и конструированию с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет.		
	4	Критерии оценки детских работ		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Отработка приёмов конструирования из бумаги, картона, природного и других материалов.			
2	Разработка конспектов занятий по ручному труду и конструированию с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет.			
	3	Оформление и анализ детских работ.	2	
<b>Тема 6.4</b> <b>Применение нетрадиционных техник изображения</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Развитие логического и абстрактного мышления, фантазии, наблюдательности.		
	2	Применение элементов ТРИЗ на занятиях, в свободное время, в самостоятельной художественной деятельности.		
	3	Методы и приёмы, активизирующие детское творчество. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	1	
<b>Практическое занятие</b>				
	1	Упражнения в приёмах и способах рисования разными материалами.	1	
	2	Использование разной техники изображений.		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК 02.03</b>		<b>38</b>	
Анализ программных документов и методических пособий к ним.			
Игровые методы и приёмы в обучении изобразительной деятельности и конструированию на занятиях в ДООУ (круглый стол, деловые игры). Отбор тематики занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Работа с программой, учебником, тетрадью, дополнительной литературой.			
Составление примерного календарно-тематического плана по изобразительному искусству и конструированию			
Анализ занятий, фрагментов занятий с детьми в дошкольных учреждениях (видеоматериалы, деловые игры).			
Анализ уголков изобразительного творчества, материалов и оборудования, художественно-творческой среды в базовых дошкольных учреждениях.			
Отработка умения демонстрировать детям приёмы рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).			
Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов.			
Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях.			
Анализ содержания программ, конспектов занятий с детьми подготовительной к школе группе.			
Разработка системы работы с детьми 5-7 лет по рисованию с целью подготовки к школе.			
Алгоритм написания конспектов и планов.			
Анализ детских аппликационных работ			
<b>МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>136</b>	
<b>Раздел 1. Технологии художественной обработки бумаги и картона</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1</b>			
<b>Виды и свойства бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Современная технология изготовления бумаги. Свойства бумаги, виды бумаги, используемые в детском саду.	1
	2	Современная технология изготовления картона, область применения. Виды картона: белый, бурый, цветной. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона.	
<b>Практическое занятие</b>		1	
Изготовление демонстрационной коллекции «Виды бумаги и картона».			
<b>Тема 1.2</b>			
<b>Основы изобразительной грамоты, приёмы тонирования бумаги</b>		2	
<b>Содержание</b>			
1	Применение окрашенной бумаги для аппликации, оформление поделок, стендов.		2,3
2	Тонировка бумаги для специальных целей.		2,3

	<b>Практическое занятие</b>		2	2,3
	1	Окраска бумаги под мрамор цветным клейстером, набрызгом.		2,3
<b>Тема 1.3 Основы изобразительной грамоты, приёмы аппликации из бумаги</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Аппликация – как вид декоративно-прикладного искусства.		2,3
	2	Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий. Материалы и оборудование для занятий. Виды аппликации		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему.		
<b>Тема 1.4 Основы изобразительной грамоты, приёмы вырезывания из бумаги</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Приёмы выполнения аппликации: из бумаги, сложенной пополам, в несколько раз, гармошкой.		1,2,3
	2	Методика обучения детей дошкольного возраста алгоритму складывания, развёртки и вырезания деталей для симметричной аппликации.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Оформление наглядных пособий для занятий с дошкольниками.		
	2	Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений.		
<b>Тема 1.6 Основы изобразительной грамоты, приёмы составления орнамента</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Виды орнаментов и особенности их построения.		2,3
	2	Знакомство дошкольников с изображением окружающей действительности в народной символике орнамента.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Выполнение творческой работы – образца по теме.		
<b>Тема 1.7 Основы изобразительной грамоты, приёмы силуэтного вырезывания</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Технология вырезания ножницами ассиметричных изображений.		1,3
	2	Методика работы с детьми дошкольного возраста по обучению силуэтному вырезыванию.		1,3
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Выполнение творческой работы – образца по теме.		
<b>Тема 1.8 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения аппликации, способом обрывания</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Методика обучения дошкольников разного возраста выполнению аппликации способом обрывания. Выбор определённых видов бумаги		1,2,3
	2	Технология обрывания свободным способом и по контуру.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Оформление эскизов аппликации. Выполнение образцов.		
<b>Тема 1.9 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения мозаичной аппликации</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Понятие «мозаика». Историческая справка об её возникновении и развитии.		2,3
	2	Технологические особенности выполнения разных видов мозаики.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	

	1	Выполнение образцов в технике «мозаика» способом разрезания и обрывания.		
<b>Тема 1.10</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения аппликации из гофрированной бумаги</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Технология выполнения аппликации из гофрированной бумаги		1,2,3
	2	Торцевание		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы окантовки плоскостных изделий</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Кант как один из приёмов декоративности разных видов работ. Воспитание в процессе этой работы аккуратности и эстетического вкуса.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Изготовление инструкционных карт, наглядных пособий.		
<b>Тема 1.12. Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения смешанной аппликации</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Применение смешанной аппликации в разных возрастных группах ДОУ		1,2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Изготовление технологической карты по различным техникам		
	2.	Выполнение творческой работы с использованием различных техник		
<b>Раздел 2.</b> <b>Технологии конструирования из бумаги и картона</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования из бумаги</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Использование конструирования из бумаги в НОО в ДОУ		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Изготовление различных коробочек техникой сложения		
<b>Тема 2.2. Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования игрушек с подвижными деталями</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Использование игрушек с подвижными деталями в качестве игрушек-забав для иллюстраций сказок, рассказов.		1,2,3
	2	Организация работы детей по изготовлению игрушек с подвижными деталями. Материалы и оборудование. Оформление игрушек аппликацией из бумаги.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		5	
	1	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями.		
	2	Составление комплекса шаблонов.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования поделок из коробков</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Поделки из коробков: разные виды животных, мебели.		1,2,3
	2	Использование поделок из коробков в качестве игрового и дидактического материала.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Изготовление образцов изделий из коробков, выполнение инструкционных карт.		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения оригами – складывание игрушек из бумаги.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Оригами – искусство складывания игрушек из бумаги.		
	2	Технология изготовления игрушек для игр на воде, в зоопарк.	3	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Изготовление инструкционных карт для выполнения игрушек. Выполнение игрушек из бумаги.			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы изготовления игрушек из конуса и цилиндра</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Простейшие объёмные поделки из полосок бумаги, из конуса (круга), из цилиндра (прямоугольника).		
	2	Организация работы по изготовлению объёмных поделок.	3	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Изготовление объёмных поделок. Выполнение выкроек.			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения поделок для творческих игр</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Особенности организации творческих игр. Оборудование для игр.		
	2	Маски животных, птиц, людей для подвижных игр и игр-драматизаций. Техника последовательности выполнения масок.	3	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Изготовление выкроек масок. Выполнение масок-образцов для разных видов игр.			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения поделок в технике папье-маше</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Изготовление изделий из папье-маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок.		
	2	Материалы и оборудование для изготовления.	7	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Изготовление изделий в технике папье-маше (предметы быта, игрушки, посуда).			
<b>Тема 2.8.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения поделок из гофрированного картона</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Изготовление поделок из гофрированного картона		
	2.	Материал и оборудование для работы.	3	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Изготовление поделок из гофрированного картона			
<b>Раздел 3. Технологии художественной обработки материалов</b>			<b>52</b>	
<b>Тема 3.1. Приёмы выполнения мягких игрушек из помпонов</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Использование игрушки на занятиях и в качестве сувенира		
	2	Материалы и оборудование. Нитки, применяемые при изготовлении игрушек.	4	
	<b>Практическое занятие</b>			

	1	Составление кругов, колец для изготовления игрушек. Изготовление образцов игрушек.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Приёмы выполнения игрушек-сувениров из текстильных и других материалов</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Игрушки-сувениры, самостоятельно разработанные студентами для изготовления детьми старшего дошкольного возраста (из ниток, пряжи)		1,2,3
	2	Ажурный кокон. Техника выполнения.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Изготовление образцов игрушек из ажурного кокона, из клубка, куколок из ниток.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Приёмы выполнения вышивки</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Вышивка – древнее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование.		2,3
	2	Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, крестиком.		2,3
	3	Методика обучения детей выполнению простейших швов. Оформление изделий вышивкой: салфетки, игольницы, прихватки.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Выполнение образцов декоративных швов. Оформление изделий вышивкой.		
<b>Тема 3.4. Приёмы выполнения изделий в технике изонить</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изонить – искусство оформления изделий. Материалы и оборудование.		1,2,3
	2	Техника выполнения угла, окружности. Методика организации работы детей.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изготовление инструкционных карт по заполнению угла и окружности.		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Приёмы выполнения изделий для кукол вязанных крючком</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изделия для кукол, связанные крючком. Материалы и оборудование.		1,2,3
	2	Образцы вязания крючком. Вязание фигурок для пальчикового театра (пегушок, лиса, кот, медведь).		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Составление технологической карты.		
	2	Изготовление пальчикового театра.		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Приёмы выполнения изделий для кукол и сюжетных игр, вязанных спицами</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изделия для кукол, связанные спицами. Спицы и нитки. Образцы вязания. Вязание изделий для кукол.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изготовление образцов изделий для кукол (шарф, шапка, носки)		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Основы шитья одежды для кукол</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Использование одежды для кукол в играх детей и в качестве дидактического материала.		2,3
	2	Профессиональная одежда для кукол (костюм повара, врача, милиционера и др.). Раскрой и пошив одежды для кукол.		2,3

	3	Костюмы для праздников. Эстетические требования к костюмам. Материал для изготовления костюмов.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Разработка эскизов костюмов для праздников. Пошив одежды для дидактических кукол.		
<b>Раздел 4. Технология художественной обработки природного материала в детском саду</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 4.1 Приёмы выполнения аппликации из листьев</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев и цветов.		1,2,3
	2	Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учётом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты.		1,2,3
	3	Технология выполнения работы из разных природных материалов. Аппликация из листьев.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Составление эскизов для плоскостной аппликации из листьев и цветов и выполнение образца. Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 4.2 Приёмы выполнения аппликации из соломы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды соломы, её свойства и правила заготовки. Способы подготовки соломы к работе: запаривание, разрезание соломы на междоузлия, окрашивание, холодный и горячий способ разглаживания, сортировка и правила хранения.		1,2,3
	2	Технология плоскостных, полубъёмных и скульптурных изделий из соломы. Методика обучения дошкольников технологии работы с соломой		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Составление эскиза и выполнение плоскостных аппликаций. Изготовление соломенной куклы.		
<b>Тема 4.3. Приёмы выполнения комбинированной работы из пластилина и семян</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Виды семян, их заготовка и хранение. Плоская и объёмная форма. Правила и приёмы работы с пластилином и семенами. Декоративные композиции и правила их построения.		1,2,3
	2	Методика обучения дошкольников технологии нанесения пластилинового фона и украшения его семенами.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изготовление творческого изделия – образца. Изготовление шкатулки на пластиковой основе.		

<b>Тема 4.4. Приёмы конструирования композиций из природного материала</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Материалы, приспособления и инструменты, применяемые для создания композиций.		
	2	Методика обучения технологическим приёмам конструирования из природного материала в разных возрастных группах. Воспитание экологической культуры у дошкольников в процессе работы с природным материалом.	1,2,3	
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изготовление изделий с пластилиновым, клеевым соединением деталей.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК 02.04</b>			80	
Окраска бумаги.				
Изготовление пособий для творческих игр по выкройкам, сделанным на уроке.				
Отделка готовых изделий для кукол.				
Изготовление выкроек для пошива мягкой игрушки.				
<b>МДК. 02.05.</b> Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			<b>94</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1, ПК 2.2, ЛР 15
	1	Звуковысотность. Музыкальная система. Звукоряд.		
	2	Основные ступени и их названия. Октавы. Регистры. Диапазон. Нотное письмо		
<b>Тема 1.2. Значение музыки в воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, ПК 2.2, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Музыка как вид искусства. Понятие музыкальной формы. Жанры в музыке.		
	2	Познавательная роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах		
<b>Тема 1.3. Развитие у детей музыкальных способностей</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 4, ПК 2.2, 2.7, ЛР 15
	1.	Анализ музыкальности по Теплову. Различные свойства музыкальных звуков. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха.		
	2	Ладовое чувство. Мажорный и минорный лады. Особенности различения ладовой окраски музыки. Музыкально-слуховые представления. Чувство ритма. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной		

		деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 1.4 Формирование основ музыкальной культуры детей</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, 5 ПК 2.2, ЛР 5, 8, 11,15
	1	Характеристика понятия «Музыкальная культура». Структура музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Источники музыкальной культуры.		
	2	Роль народной и классической музыки в воспитании начал музыкальной культуры ребёнка. Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности.		
	3	Программа формирования основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой (содержание, принципы построения, методы и приёмы, формы организации музыкальной деятельности детей).		
<b>Тема 1.5 Виды музыкальной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 2, 5 ПК 2.2, ЛР 5, 15
	1	Характеристика понятия «Музыкальная деятельность». Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность.		
	2	Особенности каждого вида музыкальной деятельности. Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей.		
<b>Тема 1.6 Методы и приёмы музыкального воспитания детей</b>	<b>Содержание</b>		8	ОК 2, 5 ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 8, 15
	1	Методы воспитания и обучения детей. Различные классификации различных методов в дошкольной педагогике. Наглядный, словесный, практический методы. Проблемный метод. Развивающий характер обучения. Отбор методов и приёмов в зависимости от конкретной педагогической задачи, возраста детей, этапа разучивания произведения. Проявление педагогического творчества в вариативности применения методов и приёмов.		
	2	Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Отличие музыкально-дидактических игр от пособий. Различные классификации игр и пособий. Настольные, подвижные, хороводные музыкально-дидактические игры, направленные на развитие музыкально-сенсорных способностей.		

	3	Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Разработка конспектов фрагментов музыкальных занятий с применением различных методов и приёмов; анализ конспектов музыкальных занятий		
	2	Анализ музыкально-дидактических игр в разных видах музыкальной деятельности. Составление студентами конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах		
	3	Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы		
<b>Раздел 2. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования</b>			<b>37</b>	
<b>Тема 2.1 Восприятие музыки</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 2, 5, 7, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Восприятие музыки – ведущий вид деятельности.		
	2	Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.		
	3	Формы работы по слушанию музыки.		
	4	Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки.		
	2	Анализ музыкального репертуара по слушанию. Викторина на определение стиля незнакомой музыки.		
	3	Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору студентов).		
<b>Тема 2.2 Пение</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Характеристика певческой деятельности как способ формирования музыкальности ребёнка		
	2	Виды певческой деятельности: пение для развития музыкального восприятия, исполнение песен, пение в музыкально-образовательной деятельности, песенное творчество. Требование к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Певческая установка. Вокальные и хоровые навыки: звукообразование, дикция, чистота интонации, дыхание,		

		ансамбль и слитное пение, строй		
	3	Методика музыкального развития детей в певческой деятельности. Методы и приёмы формирования певческих навыков. Поэтапность разучивания песен. «Музыкальный букварь» Ветлугиной. Роль воспитателя при обучении детей пению на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Разучивание песен для детей разных возрастных групп. Инсценирование песен, попевок (для разных возрастных групп)		
<b>Тема 2.3. Музыкально-ритмические движения</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 2, 5, 7, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Соотношение музыки и движения в ритмике. Основные источники движений для ритмики		
	2	Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара		
	3	Методика музыкального развития детей в разных возрастных группах. Методы и приёмы музыкально-ритмического развития детей		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.		
	2	Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни).		
3	Подготовка и проведение студентами комплексов ритмической гимнастики.			
<b>Тема 2.4. Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, 5, 7, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Характеристика музыкальных инструментов		
	2	Задачи обучения, различные системы обучения. Репертуар. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		
	3	Детский оркестр. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разучивание песен для детей разных возрастных групп. Инсценирование песен, попевок (для разных возрастных групп)		
	2	Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах. Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни). Подготовка к проведению студентами комплексов ритмической гимнастики		
	3	Освоение основных приёмов звукоизвлечения на ДМИ		
4	Оркестровка со студентами музыкальных произведений.			

		Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с новым музыкальным инструментом		
<b>Тема 2.5 Детское музыкальное творчество</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 5, 9, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8
	1	Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, инструментального. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского музыкального творчества.		
	2	Этапы развития, последовательность творческих заданий. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Проведение студентами творческих заданий для разных возрастных групп по различным видам музыкального творчества.			
<b>Тема 2.6 Музыкально-образовательная деятельность</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, 5, 7, 9, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль занятий о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников		
	2	Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества как источник новых знаний и сведений о музыке.		
	3	Методы и приёмы формирования знаний о музыке в различных возрастных группах. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.		
<b>Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Музыкальные занятия</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 2, 5, 7, 9, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников.		
	2	Виды музыкальных занятий: индивидуальное, по подгруппам, фронтальные. Вариативность структуры типовых занятий как средство активизации музыкальной деятельности детей.		
	3	Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию.		
	4	Подготовка воспитателя к музыкальному занятию. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
1	Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем. Составление конспектов различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах.			

		Проведение музыкальных занятий в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.2. Музыка в повседневной жизни ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 2, 5, 7, 9,10, 11, ПК 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий.		
	2	Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление студентами плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни детского сада (на 2 недели).		
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 4.1. Анализ подготовки и проведения развлечений</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 2, 5, 7, 9, 11, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Значение, виды и формы организации развлечений. Роль и место музыки в них.		
	2	Требования к организации развлечений, составление сценариев. Предварительная подготовка к развлечениям: музыкально-театрализованным играм, музыкальным спектаклям.		
	3	Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя подготовке и проведении развлечений.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп. Составление сценария одного из видов развлечений (возрастная группа по выбору).		
<b>Тема 4.2 Анализ подготовки и проведения праздников</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 2, 5, 7, 9,10, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.		
	2	Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения		
	3	Требования к составлению сценария, длительность праздника. Роль ведущего. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания. Составление студентами сюрпризных моментов для различных праздничных утренников.		
<b>Тема 4.3. Организация детского досуга</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, 5, 7, 9, 11, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15
	1	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, её значение для развития музыкальных способностей ребёнка.		
	2	Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью детей, возникающей по их инициативе.		
<b>Раздел 5. Методика планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы руководства</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. Планирование, организация воспитательного-образовательного процесса по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 2, 5, 7, 9, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Планирование, организация воспитательного-образовательного процесса по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Формы планирования и учёта работы по музыкальному воспитанию детей. Перспективное и календарное планирование		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление перспективных и календарных планов работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 5.2. Способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 2, 5, 7, 9, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Диагностика музыкальных способностей, уровней сформированности основ музыкальной культуры детей по каждой возрастной группе – основа планирования работы педагогического коллектива		
	2	Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников. Критерии художественности и доступности музыкального репертуара, предназначенного для разных видов музыкальной деятельности. Творчество современных композиторов для детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление плана конспекта консультации музыкального руководителя для воспитателей (родителей) по одной из проблем музыкального воспитания детей.		

		Реферирование методических рекомендаций в различных учебных изданиях. Анализ репертуарных сборников различных типов.		
<b>Тема 5.3. Современные педагогические системы, программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 5, 7, 9, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей. Ключевые положения современных образовательных программ. Различные классификации данных программ по их важнейшим компонентам. Анализ педагогических систем музыкального развития детей (З.Кодаи, К.Орф, Д.Б.Кабалевский, Н.А.Ветлугина и др.)		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>				
<p>МДК 02.01</p> <p>Влияние общения со сверстниками на развитие предметной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Возможности игры как способа организации общения дошкольников. Правила взаимодействия в игре.</p> <p>Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.</p> <p>Особенности взаимоотношений старшего дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Психологические особенности детских конфликтов в дошкольном возрасте.</p> <p>Психологические особенности детских конфликтов в раннем возрасте.</p> <p>Пути организации детского общения: организация совместной предметной деятельности детей и формирование субъектного взаимодействия.</p> <p>Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей.</p> <p>Формирование межличностных отношений дошкольников как условие успешности и готовности их к школе.</p> <p>Развитие общения дошкольников со взрослыми.</p> <p>Особенности затрудненного общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Коррекция негативных поведенческих проявлений при общении у дошкольников.</p> <p>Отношения матери с характером межличностных отношений дошкольников.</p> <p>Психоэмоциональное развитие дошкольников (влияние общения со взрослыми).</p> <p>Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.</p> <p>Межличностные отношения старших дошкольников со сверстниками.</p> <p>Формы общения дошкольников со сверстниками</p> <p>Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада</p> <p>Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Игра как средство воспитания, творческой активности и познавательной потребности детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.</p> <p>Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников.</p> <p>Развитие творчества детей в театрализованной игре.</p> <p>Современная игрушка, её педагогическая ценность и роль в воспитании детей.</p>				

## МДК 02.02

Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.  
 Игра как средство воспитания, творческой активности и познавательной потребности детей дошкольного возраста.  
 Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.  
 Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.  
 Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх.  
 Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.  
 Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников.  
 Развитие творчества детей в театрализованной игре.  
 Современная игрушка, её педагогическая ценность и роль в воспитании детей.

## МДК 02.03

Трудовые поручения как одна из форм приобщения детей к труду.  
 Воспитание у детей трудолюбия в процессе коллективного труда.  
 Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.  
 Современные подходы к организации трудового воспитания детей в дошкольном учреждении.  
 Организация дежурств детей.  
 Коллективный труд: содержание, способы организации, педагогическое руководство.  
 Формирование у детей представлений о труде взрослых.

## МДК 02.04

Развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет в процессе обучения технике рисования акварелью.  
 Занимательные занятия с различными изобразительными материалами как средство развития художественного творчества детей дошкольного возраста.  
 Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.  
 Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста на занятиях по конструированию.  
 Методика обучения детей дошкольного возраста простейшим приёмам стилизации, составления узоров и орнаментальных композиций как средство развития изобразительного творчества.  
 Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста в процессе изобразительной (конструктивной) деятельности.  
 Развитие воображения детей дошкольного возраста на занятиях сюжетного рисования.  
 Влияние занятий по ознакомлению с архитектурой на развитие конструктивного творчества детей дошкольного возраста.  
 Ознакомление детей дошкольного возраста с творчеством художников-иллюстраторов как средство развития содержания сюжетных композиций  
 Аппликация – одно из средств эстетического воспитания дошкольников.  
 Воспитание экологической культуры у дошкольников в процессе работы с природными материалами.  
 Интеллектуальное совершенствование личности дошкольника в процессе предметно-операционной деятельности.  
 Методика совершенствования умений дошкольников в процессе работы с разными материалами.  
 Мягкая игрушка и её значение в психологическом развитии дошкольника.  
 Развивающее влияние трудовой деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольников.  
 Развитие конструктивных умений дошкольника.

<p>Развитие фантазии у дошкольников в процессе работы с природными материалами.          Театрализованные игры дошкольников и их воспитательное значение.          МДК 02.05          Виды музыкального исполнительства дошкольников.          Классический репертуар как средство формирования основ музыкальной культуры детей.          Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников.          Развитие интереса к музыке в процессе проведения развлечений в ДОО.          Развитие музыкально-слуховых представлений у дошкольников.          Развитие творческого воображения в процессе восприятия музыки.          Развитие у детей чувства ритма.          Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.          Роль воспитателя в подготовке праздничных утренников.          Современные педагогические системы музыкального развития детей.          Формирование эстетического отношения к музыке у дошкольников вне организованно образовательной деятельности.          Формы организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p>	108	
Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.		
Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;		
Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей.		
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей.		
Наблюдение и анализ музыкальной деятельности		
Наблюдение и анализ развлечений		
Педагогические условия организации общения детей.		
Планирование игровой деятельности детей.		
Планирование трудовой деятельности детей.		
Планирование продуктивной деятельности детей.		
Планирование музыкальной деятельности.		
Планирование и подготовка развлечений		
Организация и руководство игровой деятельности детей.		
Организация и руководство трудом дошкольников		
Организация и развитие общения детей.		
Организация и руководство продуктивными видами деятельности.		
Организация и руководство музыкальной деятельностью		
Организация детского досуга.		
Проведение праздников и развлечений.		
Анализ и самоанализ самостоятельной деятельности студентов		
Разработка предложений по коррекции различных видов деятельности. Работа с документацией		

<b>Производственная практика</b>	<b>180</b>	
<b>Виды работ</b>		
Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей		
Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)		
Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников		
Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности		
Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников		
Организация и проведение развлечений; участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации		
Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
Наблюдение, анализ и самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей		
Экзамен по ПМ.02	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>650/412</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет педагогики и психологии, кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: столы, стулья по количеству слушателей курсов, наглядный и дидактический материал.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### МДК 02.01

*Основные источники:*

1. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 1977, №10.
2. Антонова Т.В. Воспитание приветливости в общении со сверстниками // Дошкольное воспитание. 1977, № 5.
3. Аружанова А.Г. Речь и речевое общение детей // – М.: Мозаика – Синтез, 2002г.
4. Бодолев А.А. Личность и общение // – М.: Педагогика, 1983.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие – М.: А.П.О., 1996.
6. Годовикова Д.Б. Влияние общения со взрослым на общение детей со сверстниками. Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии // Учебное пособие – М.:1980.
7. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии, 1984, №1.
8. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: 1987.
9. Залысина И.А. Особенности общения со взрослым и сверстниками у дошкольников с разным опытом жизни и воспитания // Вопросы психологии, 1992г.
10. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
11. Леонтьев А.Н. / Деятельность и общение // Вопросы философии, 1999, №1.
12. Лисина М.И. Как и почему маленькие дети общаются с взрослыми // Дошкольное воспитание, 1977. – № 6.
13. Лисина М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное // Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М.: 1980.
14. Лисина М.И. Общение с взрослыми у детей первых семи лет жизни // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогика,

- 1978.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
  16. Лисина М.И. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребёнка // Некоторые актуальные психолого–педагогические проблемы воспитания и обучения. – М.: 1976.
  17. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М.: 1980.
  18. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М.: 1990.
  19. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Изучение становления потребности в общении со взрослыми и сверстниками у детей раннего возраста – М.: 1999.
  20. Лурия А.Р., Субботский Е.В. К вопросу о поведении детей в конфликтных ситуациях // Новые исследования в педагогических науках. – М.: 1973, № 1.
  21. Развитие общения дошкольников со сверстниками //Под ред. А.Г.Рузской. – М.: 1989.
  22. Рузская А. Г. Влияние эмоционального контакта со взрослым на появление первых слов у детей конца первого – начала второго года жизни // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. – М.: 1974.
  23. Смирнова Е.О. и Лаврентьева Т.В. Возрастные особенности общения дошкольника со сверстниками. URL: <http://www.koshki-mishki.ru>.
  24. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
  25. Смирнова Е.О., Гуськова Т.В. Исследования общения дошкольников со сверстниками (обзор американской литературы) //Вопросы психологии. 1988. № 2.
  26. Смирнова Е.О., Калягина Е.А. особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников // Вопросы психологии, 1988, №3.
  27. Смирнова Р.А. Зависимость отношения дошкольников к сверстнику от содержания общения// Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. – М.: 1999..
  28. Шипицына Л.М.: Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство – Пресс, 2000.

***Дополнительные источники:***

1. Авдеева Н. Н. Развитие эмоционального самоощущения у ребёнка первого года жизни // Новые исследования в психологии, 1978. – № 2.
2. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. – М.: Просвещение, 1967.
3. Галигузова Л. Н. Влияние потребности в общении на избирательность восприятия зрительных воздействий у детей раннего возраста // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии под ред. В. В. Давыдова и М. И. Лисиной. – М.: 1978.
4. Кистяковская М. Ю. О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребёнка первых месяцев жизни // Вопросы психологии, 1965. – № 2.

5. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно-эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1974.
6. Немов В.С. Психология. Т.2. – М.: 2004.

## **МДК 02.02**

### *Основные источники:*

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 2002
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. – М.: 1998.
3. Жуковская Р.И. Воспитание ребёнка в игре. – М.: – 2000.
4. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: 1998.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: 2012.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: 1982.
7. Флюрина Е.А. Игра и игрушка. – М.: 1973.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: 1978.

### *Дополнительные источники:*

1. Богуславская З.– М.: Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: 2003.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:2000.
3. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: 1971.
4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: 1972.

## **МДК 02.03**

### *Основные источники:*

1. Буре Р. С. Воспитание дошкольника в труде: пособие для воспитателей дет. садов / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 2004.
3. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: 2000.
4. Григорьева Л. Г. Подготовка педагогов к развитию познавательной самостоятельности младших школьников в процессе трудового воспитания: – М.: 2012.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учебник по направлению 050100 «Пед. образование» / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2015.
6. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание в детском саду. – М.: 2002.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: 2009
8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм. -метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.

10. Мусиенко С.И. Школа волшебников: Уч.- наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
11. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Петрова И. М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
13. Сайгушева Л. И. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию / Л. И. Сайгушева, И. С. Стряпухина //Международ. журн. эксперимент. образования. – 2014. – № 7. – С.39-41.
14. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки: ручной труд для детей дошк. и мл. шк. возраста: метод. пособие для учителей, воспитателей, рук. кружков ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
15. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности /В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. – Шадринск, 2007.
16. Юсупова Р. А. Использование элементов моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у дошкольников от 3-х до 7-и лет: учеб. пособие / Р. А. Юсупова. – Нижневартовск, 2011.

*Дополнительные источники:*

1. Ланкина Н. Н. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе трудовой деятельности // МБДОУ «Детский сад №171»: – Зима, Иркут. обл., 2012.
2. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб. пособие для средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», – 2005.
3. Толмачева. В.В. Проблема социально-экологической направленности личности дошкольников в теории дошкольного воспитания / В.В. Толмачева //Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2007.
4. Толмачева. В.В. Психолого-педагогическое обоснование возможности формирования социально-экологической направленности личности у дошкольников / В.В. Толмачева // Современные аспекты высшего профессионального образования: материалы международной теоретико-практической научной конференции. – Шадринск, 2007.
5. Толмачева. В.В. Формирование социально-экологической направленности личности как актуальная проблема современного дошкольного образования / Толмачева В.В. // Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития: сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции. – Ишим, 2007.

*Интернет-ресурсы:*

1. Детский сад. Ру
2. [parohod.kg/children\\_work/organizati](http://parohod.kg/children_work/organizati).
3. [otherreferats.allbest.ru/pedagogics](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics).
4. [www.i-gnom.ru](http://www.i-gnom.ru)
5. [detskiysad.ru/trud.html](http://detskiysad.ru/trud.html)

**МДК 02.04***Основные источники:*

1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. /Под ред. Т.С Комаровой. – М.: Просвещение, 1991.
2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: «АКАДЕМИА», 2000.
3. Казакова Р.Г. Актуальные проблемы теории и методики изобразительной деятельности. – М.: 1985.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990.
5. Афонькин С.Ю. Оригами в школе и дома. – М.: 1999.
6. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: 1988.
7. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: 1992.
8. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: 1986.
9. Гибсон Р. Поделки. Папье-маше. – М.: 1996.
10. Грибушина Н.В. Мягкая игрушка мамам и детям. – М.:1994.
11. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом. – М.: 1988.

*Дополнительные источники:*

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1967.
4. Воспитание сенсорной культуры ребёнка/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. – М.: Просвещение, 1983.
5. Грибовская А.А. Ознакомление детей дошкольного возраста со скульптурой. – М.: МИПРО, 1997.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? – М.: Просвещение, 1990.
7. Гусаков М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1987.
8. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение, 1976.
9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992.
10. Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 1969.
11. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
13. Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества. – М.: 1994.
14. Комарова Т.С. как научить ребёнка рисовать. – М.: Столетие, 1998.
15. Компанцева Л.В. Поэтические образы природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
16. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.
17. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.

18. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, знакомим с пейзажной живописью. – СПб., Детство-Пресс. 2000.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
20. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981.
21. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта. – М.: Просвещение, 1981.
22. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М.: Просвещение, 1990.
23. Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
24. Чумичева Р.В. Дошкольникам о живописи. – М.: 1992.
25. Эстетическое воспитание в детском саду. Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1986.
26. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. – М.: 1992.
27. Грушина Л.И. Игрушки в интерьере. – М.: 1997.
28. Гукасова А.М. Внеклассная работа по труду. – М.: 1989.
29. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: 1988.
30. Еременко Т.И. Кружок вязания крючком. – М.: 1990.
31. Журналы «Природа и фантазия», «Школа и производство», «Дошкольное воспитание».
32. Ларионова Т., Родина В. Твои чудесные игрушки. – М.: 1992.
33. Лубковская К., Згрехова И. Сделаем это сами. – М.: 1993.
9. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: 1986.
10. Марасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М.: 1992.
11. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль, 1998.
12. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. – М.: 1995.
13. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: 1985.
14. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М.: 1990.
15. Сквернюков П.Ф. Слово о бумаге. – М.: 1980.
16. Соколовская М.М. Макраме. Творческая мастерская. В 2-х кн. – М.:1991.
17. Сорокина Л.М. Учись вышивать. – Киев, 1989.
18. Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. – М.: 1983.
19. Цейтлин Н.Е., Рожнев Я.А. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. – М.: 1980.
20. Яковлева К.Г. Лесная скульптура. – М.: 1988.

## **МДК 02.05**

### *Основные источники:*

1. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М.: Музыка, 1990.
2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006.
5. Метлов Н.А. Музыка – детям. – М.: 1985.

6. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М.: Гном, 1997.
7. Радынова О.П. Народные колыбельные песни. – М.: Гном, 2001.
8. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». – М.: Гном, 2000.
9. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Гном, 1990.
10. Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. – М.: Гном, 1994.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Под ред. Ерофеевой Т.И. – М.: Академия, 2005.
10. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: Просвещение, 1985.

*Дополнительные источники:*

1. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей младшего возраста. – М.: 1967.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб., 2014.
3. Дубровская Е. Раз ступенька, два ступенька – будет...песенка: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по музыкальному развитию детей 4-5 лет по программе «Из детства – в отрочество». – М.: 1997.
4. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: Владос, 2010.
5. Кабалевский Д.Б. Про «трех китов» и про многое другое. – М.: Музыка, 1976.
6. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1986.
7. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.
8. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.
9. Мерзлякова С.И., Мерзлякова Т.П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. Наш веселый хоровод. – М.: 2002.
10. Музыка в детском саду / Под общ. ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Музыка, 1972.
11. Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 3-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет / Авт. Сост. С.И.Бекина и др. – М.: Музыка, 1983.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2016.
13. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. – М.: 1993.
14. Праздники и развлечения в детском саду / Сост. С.И.Бекина. – М.: Музыка, 1982.
15. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1980.

**Интернет-ресурсы:**

1. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского  
<http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
2. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»  
<http://sfera-podpiska.ru>
3. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» –  
<http://sdo-journal.ru>

4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>  
 5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» – <http://dovosp.ru>.  
 6. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>.  
 7. Федеральный Институт Развития Образования – [firo.ru](http://firo.ru)  
 8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>  
 9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение грамотно планировать мероприятия, направленные на организацию различных видов деятельности и общения детей в течении дня. Знание характеристики и методики руководства различными видами деятельности детей в разных возрастных группах.	-экспертная оценка разработанных планов мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей на производственной практике.
ПК 2.2. Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1) подбор различных игр соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. 3) игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;	-оценка организации игр в целостном педагогическом процессе и грамотное педагогическое руководство ими. - знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3. Организовывает посильный труд и самообслуживание.	1) умение планировать различные виды трудовой деятельности 2) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; 3) наблюдения и анализ трудовой деятельности детей; 4) наблюдения за формированием трудовых умений. 5) определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей.	- оценка разработанных методических материалов на производственной практике. - оценка оформления педагогических разработок в форме накопительных оценок.

	б) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными.	
ПК 2.4. Организовывает общение детей.	1) организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. 2) наблюдение и анализ общения детей 3) разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 4) определение педагогических условий организации общения детей; 5) общение с детьми, с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении;	- контрольные работы, тесты, оценка на экзамене по модулю.
ПК 2.5. Организовывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1) планирование продуктивной деятельности детей; 2) организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; 3) наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников; 4) оценка продуктов детской деятельности; 5) определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; б) руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; 7) умение оценивать продукты детской деятельности; 8) умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; 9) знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; 10) Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; 11) знание технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования; 12) знание особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	-экспертная оценка разработанных методических материалов, применяемых на производственной практике. - контрольные работы, тесты, оценка на экзамене по модулю.
ПК 2.6. Организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и	1) организация и проведение развлечений; 2) участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; 3) организации и проведения праздников и развлечений;	-оценка разработанных сценариев праздников и развлечений для

дошкольного возраста.	4) осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров; 5) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; 6) знать теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 7) знать виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	детей раннего и дошкольного возраста на производственной практике. - оценка участия в организации праздников и развлечений на производственной практике.
ПК 2.7. Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1) наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 2) знать психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; 3) знать основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	- оценка проведения диагностики процесса организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных; соответствие особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	- экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике.
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе.	- оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике.
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно.	- оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю.

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Содержание отчётов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; - требованию к объёму разработки; - требованиям к объёму и типам использованных источников; - требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчёты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами.	Оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио или накопительных оценок.
ПК 5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: - верно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия.	- оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; 2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях,	- оценка на экзамене по модулю;  - предоставление профессионального портфолио студента по результатам участия на экзамене по модулю.

	педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах.	
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	В составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач;  - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике;  - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при её реализации.	Зачёт по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике.
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	Оценка представленной информации в форме накопительных оценок.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникативные технологии (сетевые мультимедиа, интерактивные).	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике.
ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество	В методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников; - эффективно организована работа с воспитанниками,	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики.

образовательного процесса.	верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменением в политике в области дошкольного образования.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики.
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	Для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда.	Оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике.
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Оценка на экзамене по модулю.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- понимание ценности будущей профессии - понимания ценности своего труда - стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.  Оценка плана самообразования на производственной практике.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;	- понимание ценности личности, собственной и чужой уникальности в	- Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	различных ситуациях	ходе учебной и производственной практики
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной и производственной практики  - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества;	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.
ЛР 14 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.  Опросные методы
ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	- проявление экологической культуры, отношение к культуре и искусству, бережное отношение к родной земле, культуре речи и культуре поведения, природным богатствам России и мира;	Опросные методы
ЛР 16 Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю	- проявление мировоззренческих установок на готовность к	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных

и культуру России	работе на благо Отечества;	задач на учебной практике.
ЛР 18 Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников, умения ориентироваться в информационном пространстве	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3**

**к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>13</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	13
2.2. Структура профессионального модуля .....	14
2.3. Содержание профессионального модуля .....	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>41</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	41
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	41
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>47</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей	– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной	– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных

	<p>и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>	<p>организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения,</li> </ul>	<p>особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с</li> </ul>	<p>интерпретировать результаты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>	<p>освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
--	---	--	--

	художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.		
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения	– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и	– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе	– осуществлен ия педагогического наблюдения за развитием

<p>и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>–</li> </ul>	<p>обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>	<p>воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотношения их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и</li> </ul>

	<p>возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного</p>
--	---	---	--

			возраста; –
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–</p>	<p>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>

*.Перечень личностных результатов*

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
<i>ЛР 2</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 15	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 03.01	104	40
МДК. 03.02	92	28
МДК. 03.03	108	32
МДК. 03.04	36	20
МДК. 03.05	90	52
МДК. 03.06	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме диф.зачёта МДК 03.03 в форме диф.зачёта МДК 03.04 в форме диф.зачёта МДК 03.05 в форме экзамена МДК 03.06 в форме диф.зачёта УП 03 ПП 03 ПМ 03 в форме экзамена	36	
<b>Всего</b>	<b>694</b>	<b>408</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	104	40		92				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	92	28		92				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	32		108				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	20		36				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	52		78				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению	36	20		36				
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108						108
	Промежуточная аттестация	36							
	<b>Всего:</b>	<b>694</b>	<b>408</b>		<b>442</b>			<b>108</b>	<b>108</b>

**2.3. Содержание профессионального модуля ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 03.01. Теория и методика развития речи у детей			104	
Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного образования			4	ОК 01, 02 ПК ЛР 15
Тема 1.1 Задачи и содержание работы по развитию речи	<b>Содержание</b> 1. Основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях. Задачи. Содержание. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.		1	
Тема 1.2. Средства развития речи	<b>Содержание</b> 1. Характеристика средств развития речи и их взаимосвязь. Речевая среда. Разные виды деятельности. Речь воспитателя. Художественная литература.		1	
Тема 1.3 Обучение родной речи и языку в процессе организованного обучения (ООД)	<b>Содержание</b> 1. Особенности занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования. Особенности занятий в разновозрастных группах.		1	
Тема 1.4 Методы и приёмы развития речи детей.	<b>Содержание</b> 1. Характеристика методов и приёмов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные).		1	
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			4	ОК 01,09 ПК 3.1, 3.3, 3.4 ЛР 15
Тема 2.1 Особенности предречевого развития детей первого года	<b>Содержание</b> 1. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Задачи и содержание работы.		1	

жизни.	2.	Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Методика развития речи детей второго года жизни.</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Особенности развития речи детей второго года жизни. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей.		
	2.	Методика организации занятий и общения детей второго года жизни.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	1	Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей второго года жизни. Составление конспекта.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Методика развития словаря</b>			<b>20</b>	ОК 01, 02,09 ПК 3.1, 3.3, 3.4 ЛР 4, 8, 15, 17
<b>Тема 3.1</b> <b>Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольных организациях</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Понятие словарной работы, её значение, задачи. Содержания словарной работы в современных программах.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Методы и приёмы словарной работы в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны.		
	2.	Приёмы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приёмы привлечения внимания детей к слову.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Методика развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		8	
	1.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами.		
	2.	Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами материалов		
	3.	Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Наблюдения и экскурсии, их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями.		
	4.	Наблюдение и анализ занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.		
5.	Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.			
<b>Тема 3.4</b> <b>Картина как средство развития словаря</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Роль картины в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Методика использования разных типов картин.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	

	1.	Наблюдение и анализ занятий по рассматриванию картин в разных возрастных группах.		
	2.	Составление и анализ конспектов занятий по рассматриванию картин в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Роль дидактических игр. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря, методика проведения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		1	
	1.	Словесные игры и их специфика. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		
<b>Тема 3.6</b> <b>Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Роль детской литературы и словесного народного творчества в словарной работе с детьми.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		1	
	1	Приёмы работы над словом.		
<b>Раздел 4</b> <b>Методика формирования грамматического строя речи</b>			<b>12</b>	ОК 01, 02 ПК 3.1, 3.2 ЛР 5, 15
<b>Тема 4.1</b> <b>Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя языка</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Грамматический строй родного языка, его значение, особенности усвоения детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Анализ современных программ.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Методика формирования навыков словоизменения. Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями. Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10	
	1.	Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация.		
	2.	Анализ пособия О.И. Соловьёвой «Говори правильно».		
	3.	Проведение игр и упражнений по пособию О.И. Соловьёвой «Говори правильно».		
	4.	Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.		
5.	Деловые игры и упражнения для усвоения дошкольниками трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.			
<b>Раздел 5.</b> <b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b>			<b>16</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.1- 3.5 ЛР 4, 5, 15
<b>Тема 5.1</b> <b>Особенности освоения детьми звуковой стороны речи</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Понятие звуковой культуры речи; её значение и особенности освоения детьми звукового строя речи. Причины неправильного произношения у дошкольников. Задачи и содержание обучения.		

<b>Тема 5.2</b> <b>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения. Содержание и методика упражнений и игр.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		14	
	1.	Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Методика обследования фонетической стороны речи.		
	2.	Подбор, анализ и проведение студентами упражнений и игр по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи.		
	3.	ООД по формированию правильного звукопроизношения, их роль,		
	4.	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
5.	Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.			
6.	Проведение фрагмента занятия по воспитанию звуковой культуры речи.			
<b>Раздел 6</b> <b>Методика развития связной речи</b>			41	ОК 01, 02,04, 09 ПК 3.1- 3.5 ЛР 4,5, 8, 15, 17
<b>Тема 6.1</b> <b>Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Виды и характеристика связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребёнка.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Усложнение задач и содержания обучения в возрастных группах.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Обучение детей диалогической речи</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Общение как важнейшее условие развития связной речи. Тематика разговоров и бесед, их содержание и методика проведения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6	
	1.	Разработка тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.		
	2.	Просмотр видеозаписи и анализ обобщающей беседы с детьми 6-7 лет.		
3.	Разработка конспекта обобщающей беседы в старшей или подготовительной группе.			
<b>Тема 6.4</b> <b>Обучения детей монологической речи</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений		
	2.	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.		
	3.	Обучение монологической речи по картинам		

	4.	Обучение рассказыванию из опыта		
	5.	Обучение творческому рассказыванию		
	6.	Обучение детей высказываниям типа рассуждений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		22	
	1.	Наблюдение и анализ занятий по обучению детей рассказыванию об игрушках. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках.		
	2.	Наблюдение и анализ видеозаписи образовательной деятельности по обучению детей пересказу.		
	3.	Проведение фрагмента занятия по обучению детей рассказыванию об игрушках.		
	4.	Наблюдение и анализ видеозаписи образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию по картине.		
	5.	Составление образца рассказа по описанию предметных, сюжетных картин в разных возрастных группах.		
	6.	Наблюдение и анализ занятия по обучению детей творческому рассказыванию.		
	7.	Моделирование игровых ситуаций по обучению детей творческому рассказыванию.		
	8.	Упражнения в проведении дидактических игр по развитию у детей связной речи.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подбор и анализ картин для обучения детей рассказыванию в разных возрастных группах.		
	2.	Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи.		
<b>Раздел 7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой</b>			7	ОК 01, 02 ПК 3.3, 3.4 ЛР 5, 8, 15
<b>Тема 7.1 Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой.		
<b>Тема 7.2 Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Виды, структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
		Просмотр и анализ видеозаписей образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию. Составление конспекта.		
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание</b>		1	

<b>Методика заучивания стихотворений</b>	1.	Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	1.	Просмотр и анализ видеозаписи образовательной деятельности по заучиванию стихотворений наизусть.		
<b>Раздел 8. Методика обучения грамоте</b>			<b>24</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 5, 8, 15, 17
<b>Тема 8.1 Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте, механизмы чтения и письма.		
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		
<b>Тема 8.2 Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте</b>	<b>Содержание.</b>		1	
		Общая характеристика метода К.Д.Ушинского и его развитие в 21 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
		Анализ содержания раздела «Подготовка детей к обучению грамоте» области «Речевое развитие» в федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).		
<b>Тема 8.3 Подготовительный период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Задачи подготовительного периода. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Методика обучения выделению звуков в словах. Приёмы звукового анализа и синтеза.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>14</b>	
	1.	Методика ознакомления детей со словом.		
	2.	Методика ознакомления детей с предложением и со словесным составом предложения.		
	3.	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.		
	4.	Наблюдение и анализ видеозаписи занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Составление конспекта.		
	5.	Проведение фрагмента занятия по подготовке детей к обучению грамоте.		
<b>Тема 8.4 Методика формирования навыков чтения и письма</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Этапы формирования навыков чтения. Виды работы, приёмы обучения детей чтению.		
	2.	Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
		Семинар: «Современные методики обучения детей чтению».		

<b>Раздел 9</b> <b>Планирование и учёт работы по развитию речи детей</b>		<b>3</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.5 ЛР 4, 15
<b>Тема 9.1</b> <b>Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание.</b>		<b>1</b>
	1.	Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОО. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	
	2.	Учёт результатов диагностики речевого развития детей. Требования к планированию.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	1	Анализ календарных планов и учёта работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах.	
<b>Раздел 10</b> <b>Коррекционная работа по развитию речи</b>		<b>7</b>	ОК 01, 02 ПК 3.1, 3.2 ЛР 4, 15
<b>Тема 10.1</b> <b>Общие основы логопедии</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Речевой аппарат и артикуляционный аппарат. Речевой дефект. Виды речевых нарушений.	
	2	Проведение игр и упражнений для коррекции речевых нарушений. Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1	Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, работы по нормализации фонематических процессов.	
	2	Проведение игр и упражнений для коррекции недостатков темпа, ритма и плавности речи.	<b>4</b>
<b>Тема 10.2</b> <b>Логопедическая работа в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Роль воспитателя в выявлении и устранении речевых нарушений. Совместная работа ДОО и семьи. Пропаганда педагогических знаний.	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>
<b>МДК 03.02. Теория и методика математического развития</b>		<b>92</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3 ЛР 4, 13, 18
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в теорию и методику математического развития</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы обучения дошкольников математике.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Основные математические понятия:	
	2	Предмет и задачи курса «Методика математического развития и обучения математики». Связь методики математического развития с другими науками.	
	3	Этапы развития методики математического развития: эмпирический, классический, современный	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников.</b>	1	Разнообразие подходов к математическому развитию дошкольников. Вариативные программы, методические системы. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего образования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1	Предматематическая подготовка детей: задачи, содержания, средства, методы и приёмы математического развития дошкольников. Требования к подготовке воспитателя, к его речи и речи детей	4	
	2.	Анализ современных образовательных программ.		
	Контрольная работа по разделу		2	
<b>Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений в разных возрастных группах.</b>			<b>74</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.1- 3.5 ЛР 2, 4, 10, 13, 18
<b>Тема 2.1. Количество и счёт.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Дочисловой период. Работа по разделу «Количество в младшем дошкольном возрасте»		
	3	Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах: этапы, приемы и навыки счета		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		28	
	1	Совершенствование навыков счета путем обучения отсчитыванию из большего количества по образцу и по названному числу в разных возрастных группах		
	2	Совершенствование навыков счета через обучение счету с участием различных анализаторов (счет звуков, движений, счет по осязанию) в разных возрастных группах		
	3	Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду. Методика формирования понимания абстрактности числа. Сравнение смежных чисел		
	4	Методика обучения порядковому счету. Формирование умения считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).		
	5	Методика ознакомления с количественным составом числа из отдельных единиц и двух меньших чисел в старшем дошкольном возрасте.		
	6	Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками, с современными денежными знаками.		
7	Обучение вычислительной деятельности. Методика обучения решению и составлению арифметических задач.			
	8.	Составление конспекта по ознакомлению с арифметическими задачами.		
	9.	Отработка приёмов работы с дошкольниками по разделу «Количество и счёт»		
<b>Тема 2.2. Величина.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Свойства величины, особенности восприятия дошкольниками		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		12	
	1	Методика обучения сравнению 2 предметов по величине в младшем и среднем дошкольном возрасте.		

	2	Методика обучения сравнению от 2 до 5 предметов в среднем и 10 предметов в старшем дошкольном возрасте, упорядочиванию (сериации) в порядке возрастания и убывания.		
	3	Обучение дошкольников измерению. Методика обучению измерения протяжённостей, объема жидких и сыпучих тел условными мерками и общепринятыми мерами в старшем и подготовительном дошкольном возрасте		
	4	Методика ознакомления с делением целого на равные части, установления отношений «целое» и «часть»		
	5.	Отработка приёмов работы с дошкольниками по разделу «Величина»		
<b>Тема 2.3. Форма.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие формы и геометрической фигуры, особенности восприятия дошкольниками. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1	Обучение моделированию с помощью геометрических фигур	4	
	2.	Разработка заданий для дошкольников по моделированию из геометрических фигур с усложнением заданий		
<b>Тема 2.4. Пространство.</b>	Содержание		4	
	1	Ориентировка в пространстве. Особенности пространственных представлений у дошкольников. Система работы по формированию пространственных представлений у дошкольников		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1	Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах	4	
	2.	Подбор заданий по обучению ориентировке на листе бумаги. Разработка логических игр.		
<b>Тема 2.5. Время</b>	Содержание		2	
	1	Время, его свойства, особенности восприятия дошкольниками. Ознакомление с частями суток		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1	Методика ознакомления с днями недели, месяцами, временами года, их последовательностью и количеством. Развитие чувства времени у дошкольников	8	
	2.	Составление конспекта ООД по развитию представлений о времени		
	Контрольная работа по разделу		2	
<b>Раздел 3. Организация работы по ФЭМП в ДОУ.</b>			<b>32</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1, 3.4, 3.5 ЛР 4, 10, 13, 18
<b>Тема 3.1</b>	Содержание		2	

<b>Дидактические основы математического развития дошкольников.</b>	1	Формы организации работы по математическому развитию. Соотношение специально организованного обучения, совместной и самостоятельной деятельности в организации математического развития дошкольников. Требования к организации ООД в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Разработка содержания работы по развитию математических представлений в разных видах деятельности и режиме дня. Подбор игр и игровых упражнений по каждому разделу Программы. Разработка вариантов проведения и усложнения.		6	
<b>Тема 3.2. Занимательные игры и упражнения с математическим содержанием.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Авторские и структурированные пособия по математическому развитию дошкольников.		
	2	Развивающие игрушки и игры.		
	<b>Практические занятия</b> Разработка содержания с усложнением и проведение занимательных игр и упражнений.		2	
<b>Тема 3.3. Планирование работы по ММР.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Планирование работы по математическому развитию дошкольников: принципы, виды документации, требования к её оформлению.		
	2	Требования к составлению конспектов с учетом индивидуальных особенностей и уровня математического развития ребенка.		
	<b>Практические занятия</b> Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Разработка конспекта ООД по заданному в плане программному содержанию с выделением методов и приёмов обучения		4	
<b>Тема 3.4. Особенности методики работы в разновозрастной группе.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Организация работы по математике в разновозрастной группе.		
	2	Планирование работы в разновозрастной группе.		
<b>Тема 3.5. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы: формы и содержание.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей.		
	2	Преемственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преемственности в работе ДООУ и школы по обучению математике.		
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ содержания программ детского сада и первого класса школы по формированию математических представлений.		2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>		2	

Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1	Показатели математической готовности ребенка к школе		
		<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>	
	1	. Диагностика и оценка результатов обучения и развития дошкольников.		
		<b>Практические занятия</b> Подбор и разработка заданий на выявление сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста	2	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
<b>МДК 03.03.</b> <b>Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Биоэкологические основы методики</b>			<b>8</b>	ПК 3.1, ОК 1, ЛР 4, 10, 16
<b>Тема 1.1.</b> <b>Совокупность факторов среды как условие существования организмов</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	Краткая характеристика планеты Земля; наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.).		
	2	Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы		
	3	Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной, почве и среде, образуемой самими организмами		
	4	Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зоны лесов и лесостепей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков		
<b>Тема 1.2</b> <b>Особенности приспособления животных к условиям среды</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Краткая характеристика наиболее распространённых биологических классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).		
	2.	Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных:		
	3.	млекопитающих: обитателей разных сред (животные, жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвой, ведущие наземный образ жизни, древесные, лазающие), зверей, различающихся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоёмов, степей и пустынь, холодных и жарких стран);		

	4.	птиц (обитатели леса и населенных пунктов, болот и побережий водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы);		
	5	пресмыкающихся, живущих в сухих и влажных местах;		
	6	земноводных, в разной степени зависимых от воды;		
	7	рыб, обитающих в водоёмах с пресной или солёной водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб;		
	8	насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды.		
	9.	Заслушивание сообщений о типичных представителях каждого класса животных (обитатели местного края, уголка природы; домашние животные)		
<b>Тема 1.3. Биоценоз – сообщество живых организмов</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Типы экологических взаимодействий организмов в природе: пищевые отношения, конкуренция, мутуализм и симбиоз, комменсализм, нейтральные отношения.		
	2.	Краткая характеристика биоценозов местного края (определение основного перечня обитателей и типов установившихся между ними экологических отношений).		
	3.	Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных.		
	4	Формирование биогеоценоза (экологической системы) – структурной и функциональной единицы биосферы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Оборудование образцов искусственно созданных мини-экосистем (аквариум, террариум и инсектарий).		
<b>Раздел 2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ОО «Познавательное развитие» – «Ознакомление с природой»)</b>			<b>8</b>	ПК 3.1, 3.3 ОК 2, 5, 9, ЛР 4, 5, 13
<b>Тема 2.1 Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребёнка.		
	2.	Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы.		
	3.	Роль воспитателя в формировании начал экологической культуры у дошкольников (создание условий для непрерывного общения с природой, использование наиболее эффективных путей решения задач экологического образования, организация работы с семьёй воспитанников и др.).		
	4.	Теоретические аспекты экологического образования дошкольников		

<p><b>Тема 2.2</b> <b>Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение природы в умственном воспитании дошкольников (формирование конкретных и обобщённых представлений об окружающем мире, элементарных основ миропонимания, познавательного отношения детей к природе, развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления и речи).</li> <li>2. Воспитание у детей любви к родной природе, бережного и заботливого отношения ко всему живому на основе формирования элементарной системы знаний о живом организме, его целостности, индивидуальности и неповторимости, практических навыков, умений выращивания растений и ухода за животными.</li> <li>3. Формирование эмоционального отклика на красоту природного окружения путём накопления эстетических впечатлений, развития эстетических чувств, умения оценивать и понимать эстетическую ценность объектов природы; слитность эстетического и нравственного отношения детей к природе.</li> <li>4. Воспитание личности в процессе труда в природе; формирование понимания значения труда как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых существ</li> <li>5. Общение с природой как важный фактор физического развития детей в период дошкольного детства.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.3. Задачи экологического образования дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание начал экологической культуры личности – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста.  Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических навыков по уходу за живыми существами, бережного и заботливого отношения к природе, развитие эстетического восприятия, умения видеть и понимать красоту природы, воспитание культуры поведения в природе.</li> <li>2. Комплексный характер и взаимообусловленность задач</li> <li>3. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя .)</li> <li>4. Воспитание начал экологической культуры личности – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста.</li> </ol>	1	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Содержание экологического образования маленьких детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия общества и природы (усвоение ведущих экологических положений и идей; формирование нравственно-эстетического отношения к природе; система моральных и правовых принципов, норм, правил, предписаний и запретов, определяющих отношения человека с природой; формирование познавательных, практических, творческих умений экологического характера и др.).</li> </ol>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Характеристика доступных дошкольникам разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.</li> <li>3. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и</li> </ol>		

	растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.).		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Анализ типовых программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, авторских программ экологического образования дошкольников		
<b>Раздел 3. Особенности проведения наблюдений и других методов в разных возрастных группах, педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении наблюдений</b>		<b>23</b>	ПК 3.1, 3.3 ОК 2, 4, 5, 7, ЛР 4, 10, 13
<b>Тема 3.1. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, её эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.		
	2. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.		
	3. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач		
	4. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.		
	5. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей.		
	6. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом.	2	
	2. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).		
	3. Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	1	

<b>Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях</b>	1.	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщённых представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.		
	2.	Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.		
	3.	Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям).		
	4.	Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	2	
<b>Тема 3.3. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.		
	2.	Значение труда в воспитании личности ребёнка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитание желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).		
	3.	Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования.		
	4.	Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).		
	5.	Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных, длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание дежурных. Коллективный труд детей в природе.		
	6.	Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом разных возрастных групп (постановка цели труда, объяснение способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных, длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание дежурных. Коллективный труд детей в природе.		
	7.	Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.		
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.	3		
<b>Тема 3.4. Игра как метод экологического</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации		

<b>образования дошкольников</b>		знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребёнка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определённые правила взаимодействия с ней).		
	2.	Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.		
	3.	Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми.		
	4.	Особенности организации и методики руководства дидактическим» рами (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах] разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания).		
	5	Создание условий для развёртывания сюжетно-ролевой игры.		
	6	Использование строительно-конструктивных игр для обогащения представлений о свойствах и качествах природного материала.		
	7	Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства.		
	<b>Практическое занятие</b>			3
	1.	Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.		
<b>Тема 3.5. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.).		
	2.	Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.		
	3.	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.).		
<b>Практическое занятие</b>			2	
	1.	Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми		
<b>Тема 3.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе.		
	2.	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Свообразие методики применения словесных методов и приёмов в экологическом образовании		

	дошкольников.		
	3. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	1. Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения		
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях</b>		6	ПК 3.1-3.5, ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9 ЛР 13, 14, 15
<b>Тема 4.1. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой.		
	2. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода. Типы занятий по их месту в процессе познания ребёнком природы (первично-ознакомительные, углублённо-познавательные, обобщающие)		
	3. Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.		
	4. Свообразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объёма знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приёмов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).		
	5. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.		
	6. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный		

	на выявление особенностей работы педагога с детьми		
<b>Раздел 5. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах, педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении экскурсий</b>		<b>4</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9 ЛР 13, 14, 15
<b>Тема 5.1. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей</b>	<b>Содержание.</b>	<b>1</b>	
	1. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе .		
	2. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми).		
	3. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	1. Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.		
	2. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе (на основе анализа материалов студенческой экскурсии по экологической тропы и последующего выделения природных объектов, с которыми можно познакомить дошкольников).		
<b>Раздел 6. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении</b>		<b>12</b>	ПК 3.5, ОК 2, 4, 5 ЛР 4, 5, 10, 13
<b>Тема 6.1. Уголок природы как важное условие экологического образования детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад).		
	2. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учёт биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность		

		растений и животных, их безопасность для детей; учёт возрастных особенностей дошкольников. Оборудование уголка природы.		
	3.	<p>Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).</p> <p>Обусловленность особенностей морфологического строения и дифференцированных потребностей представителей разных групп растений (травянистые, ампельные, лианы, суккуленты и др.) спецификой природных мест обитания; создание в комнате наиболее благоприятных условий для их содержания (размещение, уход, размножение).</p> <p>Подбор растений – типичных представителей разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.</p>		
	4.	Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) с учётом оборудования аквариума как образца искусственно созданной экосистемы, дающей представление о совместимости некоторых групп рыб, специфике их экологических отношений с другими водными обитателями. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним.		
	5.	Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы зерноядных и насекомоядных птиц местного края, экзотических пернатых жарких стран. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах.		
	6.	Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Организация наблюдений и труда за ними. Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными представителями основных экологических групп млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни).		
	7.	Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными, в разной степени зависимых от воды (лягушки, жабы, тритоны) и пресмыкающимися, живущими в сухих и влажных местах (черепашки, ящерицы).		
	8.	Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых (учёт особенностей морфологического строения, среды и места обитания, способов передвижения, специфики питания и размножения). Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение дифференцированных потребностей комнатных растений – представителей разных	8	

		экологических групп и семейств; определение способов и осуществление ухода за ними		
	2.	Овладение методикой эколого-педагогической работы с детьми разного возраста в живом уголке.		
	3.	Анализ составленных студентами конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголка природы для разных возрастных групп		
<b>Тема 6.2. Участок дошкольной образовательной организации как база эколого-педагогической работы с детьми</b>	<b>Содержание</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.		
	2.	Подбор, размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков; помогающих создать благоприятный микроклимат на участке		
	3.	Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого грунта; формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития.		
	4.	Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.		
	5.	Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года.		
	6.	Проведение наблюдений в плодово-ягодном саду, участие детей в сезонных работах по уходу за садом.		
	7.	Экологическая тропа на участке; её использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.		
	8.	Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).		
<b>Раздел 7. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года</b>			8	ПК 3.1-3.5 ОК 2, 3, 4, 5, 7, 9, ЛР 4, 5, 10, 13, 16
<b>Тема 7.1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков).		
	2.	Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных		

		изменений в живой и неживой природе; оптимальных условиях существования и основных путях приспособления разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.		
	3.	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года (характерные атмосферные осадки, активность солнца, изменение продолжительности дня и ночи, положительные и отрицательные температуры, агрегатное состояние воды, наличие снега, метели, тумана, росы, проталин). Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град) на жизнедеятельность растений, животных, человека.		
	4.	Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: скрытая жизнь (спячка позвоночных животных, оцепенение насекомых, анабиоз мелких обитателей в пересыхающих водоёмах, зимний покой растений, сохранение семян и спор в почве); постоянство внутренней среды у теплокровных животных; избегание неблагоприятных условий (перелёты птиц, строительство укрытий, заготовка запасов).		
	5.	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года; участие детей дошкольного возраста в сезонных работах.		
	6.	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками (фиксация детьми наблюдений за сезонными изменениями в природе, формирование умения анализировать, делать выводы, рассказывать о сезонных изменениях в природе).		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Аналитическая оценка созданных студентами образцов календарей природы и погоды для старших групп, наглядных пособий, знакомящих дошкольников с последовательностью протекания сезонных явлений в природе, изменением внешнего вида растений, животных в разное время года, стадиями роста и развития живых существ, зимним покоем растений.		
	2.	Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.		
<b>Тема 7.2. Природа местного края</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Географическое положение Пензенской области.		
	2	Рельеф.		
	3	Климат.		
	4	Почвы.		
	5	Воды: озёра, пруды, подземные воды.		
	6	Реки Пензенской области.		
	7	Растительный мир.		
	8	Животный мир.		
	9	Заповедники и заказники Пензенской области.		
	10	Охрана природы.		

<b>Раздел 8. Виды документации, требования к её оформлению</b>		<b>3</b>	ПК 3.1, 3.4, 3.5 ОК 2, 4, 5, ЛР 4, 10, 11, 16
<b>Тема 8.1. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1 Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста.		
	2 Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни).	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Изучение перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми разного возраста Составление перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период для любой возрастной группы.		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	10	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.2. Научные основы</b>	<b>Содержание</b>	1	

программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		
	<b>Содержание</b>	1	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		24	
Тема 2.1. Методы и приемы	<b>Содержание</b>	3	

<b>ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2		
<b>Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	3	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
	Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.			
Практическое занятие 13. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.			

<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста		
Практическое занятие 15. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.			
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>90</b>	
<b>Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1	
<b>Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
<b>Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2	
<b>Раздел 2. Отечественная и</b>		<b>11</b>	

зарубежная литература в круге чтения дошкольников			
<b>Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b> Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	4	
<b>Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 16. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Практическое занятие 17. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Практическое занятие 18. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). <b>Содержание</b> Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
		1	

	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).		
<b>Раздел 2.3. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.4. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
	Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		
<b>Тема 2.5. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 20. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.		
	Практическое занятие 21. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.		
	Практическое занятие 23. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	Практическое занятие 24. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Практическое занятие 25. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.		
	Практическое занятие 26. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	Практическое занятие 27. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.		
	Практическое занятие 28. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		
<b>Тема 2.6. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 29. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		
	Практическое занятие 30. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		

<b>Тема 2.7. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 31. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.		
	Практическое занятие 32. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		
	Практическое занятие 33. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.		
	Практическое занятие 34. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.		
	Практическое занятие 35. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 36. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.		
Практическое занятие 37. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.			
<b>Тема 2.8. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 38. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		
	Практическое занятие 39. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		
	Практическое занятие 40. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		
<b>Тема 2.9. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 41. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 42. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 43. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 2.10. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 44. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.		

	Практическое занятие 45. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	Практическое занятие 46. Специфика создания спектакля с дошкольниками.		
	Практическое занятие 47. Постановка и показ творческих работ.		
<b>МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Аналитико-синтаксические слоговые методики</b>		<b>30</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15
<b>Тема 1.1 Сущность обучения чтению.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Основные положения аналитико-синтаксических слоговых методик.		
	Важность обучения чтению. Типичные ошибки при обучении чтению и способы их преодоления.		
	Чтение как цель и как средство. Научный подход.		
<b>Тема 1.2. Звуковой метод обучению чтению</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Основные положения звукового метода обучению чтению. Принципы обучения. Плюсы и минусы методики.		
	Правила проведения занятий. Ошибки при обучении.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	Знакомство со звуками. Упражнения на развитие фонематического слуха, на различение гласных и согласных.		
	Слияние звуков в слоги. Упражнения на соединение звуков в слоги.		
	Проведение упражнений на соединение звуков в слоги.		
	Знакомство с буквами. Соединение букв в слоги. Упражнения на закрепление.		
	Проведение упражнений на соединение букв в слоги.		
	Чтение по слогам. Закрытые и открытые слоги. Упражнения на закрепление.		
	Проведение упражнений закрепление чтения по слогам		
	Чтение слов и предложений. Упражнения на закрепление.		
	Проведение упражнений на закрепление чтения слов и предложений.		
	Чтение текста. Упражнения на закрепление.		
<b>Раздел 2. Буквослоговые методики</b>		<b>6</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15
<b>Тема 2.1 Методика М. Монтессори</b>	<b>Содержание</b>	4	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу М. Монтессори. Плюсы и минусы методики.		
	Этапы освоения чтения. Монтессори – упражнения.		
<b>Тема 2.2. Методика Ольги Соболевой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по О.Соболевой. Плюсы и минусы методики.		
<b>Раздел 3. Смешанные слоговые методики</b>		<b>12</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15
<b>Тема 3.1. Методика Н.Зайцева</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу Н.Зайцева. Плюсы и минусы методики.		
	Кубики Зайцева. Игры с кубиками.		
<b>Тема 3.2. Методика В.Воскоблвича</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу В.Воскоблвича. Плюсы и минусы методики		
	Обучающие игры В.Воскоблвича.		
<b>Тема 3.3. Методика С. Полякова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу С.Полякова. Плюсы и минусы методики.		
<b>Тема 3.2. Методика Н.Жуковой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу Н.Жуковой. Плюсы и минусы методики.		
<b>Раздел 4. Методики чтения целыми словами</b>		<b>4</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15
<b>Тема 4.1. Методика Г.Домана</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу Г.Домана. Плюсы и минусы методики.		
	Принципы проведения занятий. Материал для занятий.		
<b>Раздел 5 Азбуки и буквари</b>		<b>6</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15

Тема 5.1. Букварь Н. Жуковой	Содержание	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Содержание букваря Н. Жуковой. Принципы работы с букварём.		
Тема 5.2. Букварь Е.Бахтиной	Содержание	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Содержание букваря Е.Бахтиной. Принципы работы с букварём.		
Тема 5.3. Букварь О.Соболевой	Содержание	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Содержание букваря О.Соболевой. Принципы работы с букварём.		
Раздел 6. Компьютерные программы, обучающие чтению.		8	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 15, 18
Тема 6.1. Методика компьютерного обучения	Содержание	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Основные положения обучения чтению за компьютером. Принципы обучения. Плюсы и минусы методики.		
Тема 6.2.Разнообразие компьютерных программ	Содержание	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Весёлая азбука от Кирилла и Мефодия Волшебный букварь. AZBUKA PRO Маленькая баба Яга учиться читать. Говорящая азбука «Знаток»		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	10	
<b>Учебная практика</b>		108	
<p>Виды работ:</p> <p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p>			

<p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудование, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p>	108	

Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.  
 Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.  
 Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.  
 Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.  
 Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии  
 Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.  
 Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка технологических карт дидактических игр  
 Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  
 Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  
 Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  
 Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.  
 Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.  
 Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  
 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.  
 Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.  
 Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.  
 Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста  
 Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

<p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>		
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.03</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>694/408</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

### 3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 4. Основные печатные и электронные издания

#### Основные печатные издания

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений возраста. – М.: Академия, 1998. – 130 с.

#### Основные электронные издания

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. Пособие для студ. Высш. И сред, пед. Учеб. Заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. –
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .– №4 .– С. 131 –134.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2007. – 55 с.
6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. – М.: АСТ, 2010. –

10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. – М.: ЦПО, 2009. – 96 с.
11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)
12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).
13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО «МОДЭК»- 2002;-224с.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошко. Образоват. Учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. – 3-е изд., доп. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.
22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006
23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005
24. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003
25. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П.Формирование математических представлений Москва «Вако»2005
26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.
28. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
29. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.
30. 3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
31. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

32. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

33. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

34. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

#### 5. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 169 с

6. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2004. – 412 с.

7. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – 225 с.ил.

### 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– планировать и организовывать обучения детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по

образовательной программы.	общими целевыми ориентирами.	учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованно ставить цели, выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач; – адекватно проводить оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрировать ответственность за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованно анализировать работы членов команды (подчиненных).	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладать грамотной устной и письменной речи;</li> <li>– обладать ясностью формулирования и изложения мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>– знать и использовать ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданскую позицию, экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность</li> </ul>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- понимать ценность будущей профессии понимать ценность своего труда - стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах. Оценка плана самообразования на производственной практике.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- проявлять приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принимать традиционные ценности многонационального народа России</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики. Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- проявлять приверженность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - проявлять нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики. Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- проявлять стремление к защите окружающей среды - проявлять навыки безопасного поведения, в том числе и в современном информационном пространстве</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>- иметь представления о ценности детства как особого периода жизни человека - стремиться защищать достоинство и интересы воспитанников, готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность к</p>	<p>- проявлять готовность к общению и взаимодействию</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе</p>

<p>профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>с людьми самого разного с разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики. Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.</p>
<p>ЛР 16 Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России</p>	<p>- проявлять чувство гордости к Родине, родному народу, малой родине - понимать значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики. Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности</p>	<p>- проявлять нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 18 Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве</p>	<p>- проявлять навыки анализа и интерпретации информации из различных источников, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и**  
**дошкольного возраста в ДОО»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>13</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	13
2.2. Структура профессионального модуля .....	14
2.3. Содержание профессионального модуля .....	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>41</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	41
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	41
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>47</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>3</sup>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 4.</b>	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
<b>ПК 4.1.</b>	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.3.</b>	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
<b>ПК 4.4.</b>	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных</b>
------------------------------	---------------------------

<sup>3</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	<b>ЛР 17</b>
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	<b>ЛР 18</b>

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>4</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры,</li> </ul>
-------------------------	--

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>экскурсии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных</li> </ul>

	<p>на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li><li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li><li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li><li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li><li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li><li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li><li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li><li>- тактики педагогической поддержки;</li><li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li><li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li><li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li><li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li><li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li><li>- критерии экспертизы программы.</li></ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 04.01	120	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме диф.зачёта</i> <i>УП 04</i> <i>ПП 04</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	12	12
Всего	<b>240</b>	<b>142</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>5</sup>	Самостоятельная работа <sup>6</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	34	108	34	X	X	X		24	
	Учебная практика (концентрированно)	36	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72								72
	Промежуточная аттестация	12	X					12			
	<b>Всего:</b>	<b>240</b>	<b>142</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

<sup>5</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108</b>	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		108	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы</p> <p><b>2.</b> Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 5</p> <p></p> <p></p> <p></p>
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии</p>	<p><b>10</b></p> <p>6</p>	<p></p> <p>ЛР 2 ЛР 8</p>

<b>и дошкольного возраста</b>	патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>2.</b> Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	<b>3.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		<b>ЛР 4</b>
	<b>4.</b> Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	<b>5.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	
<b>Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
<b>1.</b> Цель, задачи и содержание <b>социального</b> воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2		<b>ЛР 12</b>
<b>2.</b> Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и	<b>2</b>		

	дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.		
	<b>3.</b> Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	2	
	<b>4.</b> Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	2	
	<b>5.</b> Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	2	
	<b>6.</b> Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	2	
	<b>7.</b> Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку	2	
	<b>8.</b> Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.	2	
	<b>9.</b> Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b>	1	

	Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
<b>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание <b>познавательного</b> воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	8	ЛР 4 ЛР 15
	<b>2.</b> Развитие любознательности, формирование опыта познавательной		

	инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	<b>3.</b> Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	<b>4.</b> Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ЛР 9
	<b>2.</b> Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	<b>3.</b> Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	6	
	<b>4.</b> Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 16.</b>	1		

	Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)			
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1		
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	8	ЛР 9	
	<b>2.</b> Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.			
	<b>3.</b> Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.			
	<b>4.</b> Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.			
	<b>5.</b> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)			
	<b>6.</b> Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста			
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста		1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных	1		

	возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)		
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	ЛР 11
	<b>2.</b> Формирование чувства прекрасного.		
	<b>3.</b> Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	6	ЛР 15
	<b>2.</b> Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	<b>3.</b> Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	<b>4.</b> Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	<b>5.</b> Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений	1		

	по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	1	
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	ЛР 9
	<b>2.</b> Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>3.</b> Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной	1	

	группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		
<b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 7</b>
	<b>1.</b> Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1	
	<b>2.</b> Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	<b>3.</b> Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	<b>4.</b> Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1		
<b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	<b>1.</b> Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	4	<b>ЛР 8</b>
	<b>2.</b> Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	<b>3.</b> Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 33.</b>	1	

	Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	
	<b>Экзамен</b>		
	<p><b>Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</li> <li>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</li> <li>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li> <li>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</li> <li>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> </ol>	36	

<p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>	72	

16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю</b>	<i>12</i>	
<b>Всего</b>	<i>240/142</i>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

### 3. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

#### 5. Основные электронные издания

6. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

7. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

#### 9. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

### 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

	<p>разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>– логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</li> </ul>

<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной</li> </ul>

<p>технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>

	<p>обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5**  
**К ОПОП –II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ**  
**ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b>4</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>13</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	13
2.2. Структура профессионального модуля .....	14
2.3. Содержание профессионального модуля .....	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>41</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	41
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	41
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>47</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 5</i>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<i>ПК 5.1.</i>	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
<i>ПК 5.2.</i>	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
<i>ПК 5.3.</i>	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

##### 1.1.3. Перечень личностных результатов

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
<i>ЛР 12</i>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<i>ЛР 13</i>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
<i>ЛР 14</i>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному

	общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
--	---

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;</li> <li>– разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;</li> <li>– разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>– разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых</li> </ul>

	<p>результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс</li> </ul>

Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;

- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика

	<p>педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li><li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li><li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li><li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li><li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li><li>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li><li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li><li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li><li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li></ul>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 05.01	72	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05</i> <i>ПП 05</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена</i>	24	
<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>94</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 05

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1. – 5.3. ОК 01 – 04, 06, 09, ЛР 12, 13, 14	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>72</b>	22	<b>72</b>	22	X	X	12	X	X
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	<b>94</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	<b>4</b>	ПК 5.1, ОК 01, ЛР 12
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<b>4</b>	ПК 5.1, ОК 02, 03, ЛР 12
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 06, 09, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	ПК 5.2, 5.3, ОК 02, 06, 09, ЛР 13, 14
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	1		
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК 5.2, 5.3, ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 13,14

организации	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	6	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 09, ЛР 13,14
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1	
<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного	4	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06,

<b>педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		ЛР 12,14
	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 09, ЛР 13,14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	1	
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	3	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	1	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	1	
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	1	
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. 2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	3	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. 2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями	3	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, 09, ЛР 13,14

	воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	3	ПК 5.2, 5.3, ОК 02, 04, 06, 09, ЛР 12, 13,14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	ПК 5.2, 5.3, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
	2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	

	<b>Всего:</b>	72	
<b>Учебная практика</b> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования); 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>36</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>168/94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN: 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2019. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

### **Интернет-ресурсы:**

1. Дошкольное образование, режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Дошколёнок, режим доступа: <http://www.kindereducation.com>;
3. До и после трёх, режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>;
4. Всё для детского сада, режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
5. Детский сад. ру., режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями на принципе диагностичного целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту;</li> <li>– содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</li> <li>– соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</li> <li>– использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li> <li>– соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО;</li> <li>– соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ</li> </ul>

<p>и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>– совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация совместных действий в процессе деятельности;</li> <li>- контроль и оценка результатов работы;</li> <li>– прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</li> <li>– внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</li> <li>– наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</li> <li>– процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</li> <li>– наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li> <li>– соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</li> <li>– соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>обучающихся на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>

	с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	– экспертная оценка преподавателя
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; – эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с	– экспертная оценка преподавателя

государственном и иностранном языке	родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - демонстрация способов организации детского коллектива в соответствии с дидактическими задачами, формой и видом деятельности детей дошкольного возраста	<i>Текущий контроль:</i> – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	- демонстрация принятия и трансляции ценности детства как особого периода жизни человека, проявления уважения к детям, защиты достоинства и интересов воспитанников; - моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом психолого-физиологических особенностей детей, их потребностям, задач воспитательно-образовательного процесса; – демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	– взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка, – решение педагогических задач, – творческое задание, – тестирование, – оценка деятельности на педагогической практике.
ЛР 14 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; – соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по модулю

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6**  
**К ОПОП –П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>10</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	1
2.2. Структура профессионального модуля .....	11
2.3. Содержание профессионального модуля.....	13
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>17</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>19</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 06 (02) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03. Планировать	определять актуальность	содержание	-

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи понимать искусство в его диалектическом развитии применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства выделять произведения	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию специфики видов и жанров изобразительного искусства терминологии искусствоведческого исследования творчества великих художников мирового и отечественного искусства и	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

	<p>искусства различных стилей самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>их произведения</p> <p>теории изобразительного искусства</p> <p>особенностей организации художественной деятельности дошкольников</p> <p>этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей</p> <p>законов цветоведения</p> <p>законов композиции</p> <p>законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры</p> <p>технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов</p> <p>основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов</p> <p>основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</p> <p>особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно</p> <p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества</p> <p>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов</p> <p>составлять эскизы</p> <p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и</p>	<p>основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию основные стили и направления в изобразительном искусстве специфику видов и жанров изобразительного искусства терминологию искусствоведческого исследования творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теорию изобразительного	образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

		<p>искусства          особенности организации          художественной          деятельности          дошкольников          этапы развития          художественного          творчества и          художественных          способностей детей          законы цветоведения          законы композиции          законы изобразительной          грамоты: перспектива,          контрасты, нюансы,          пропорциональные          отношения, цельное          видение натуры          технологию живописи,          лепки, росписи,          художественной обработки          материалов          основные и          дополнительные          материалы для живописи,          росписи, лепки и          художественной обработки          материалов          основные художественные          особенности и          выразительные средства          рисунка, декоративно-          прикладного искусства,          лепки</p>	
--	--	---	--

*.Перечень личностных результатов:*

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 06.01	108	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 06.01 в форме экзамена</i>	12	
<i>ПП 03</i>		
<i>ПМ 03 в форме экзамена</i>	12	
<i>(квалификационного)</i>		
<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>104</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 6.1- 6.4 ОК 01-09	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	72	16						
ПК 6.1- 6.4 ОК 01- 09	<b>Раздел 2.</b> Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	48	16						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						
	Промежуточная аттестация	12							
	Квалификационный экзамен	12							
	<b>Всего:</b>	204	104						72

### 2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития профессионального учебного цикла

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>		118	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		72	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, 02, 09 ПК 6.1 ЛР 4,9,18
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание</li> <li>4. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.</li> <li>5. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.</li> <li>6. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ol>	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.2</b> Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	12	ОК 01, 02, 08, 09 ПК 6.1 ЛР 4,9,13
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.</li> </ol>	12	

	3. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).		
	4. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика		
	5. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.		
	6. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2	
<b>Тема 1.3</b> Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 6.1, 6.2 ЛР 7,9,18
	1. Технология разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	4	
	2. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2	
<b>Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 08,09 ПК 6.1, 6.2 ЛР 4,9,18
	1. Требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	10	
	2. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах		
	3. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).		

	Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.		
	4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы обучения двигательному действию	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 1.5</b> Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 6.1, 6.2 ЛР 7,9,13
	1. Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья.	6	
	2. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.		
	3. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2		
<b>Тема 1.6</b> Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02,08,09 ПК 6.3 ЛР 4,9,18
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	6	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
<b>Практическое занятие 12.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	1		
<b>Тема 1.7</b> Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 6.2 ЛР 4,9,18
	1. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста		

динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.		
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	2	
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1 Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	ОК 01 - 09 ПК 6.1 - 6.4 ЛР 4,7,9,13, 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	3	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	4	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	3	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	3	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	4	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	4	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	3	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	

<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;</li> <li>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</li> <li>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</li> <li>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</li> <li>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</li> <li>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол – гимнастика и др.);</li> <li>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</li> <li>10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>204/104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444547> (дата обращения: 14.09.2021)

3. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). (СПО). Учебник и практикум. / Гурьев С.В. - Москва: КноРус, 2021. - 212 с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

###### Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Справочно-правовые поисковые системы

3. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

5. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>7</sup>
ПК 6.1.	соблюдает алгоритм при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный,	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка

<sup>7</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 6.2.	<p>разрабатывает программу обучения двигательному действию в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; разрабатывает технологические карты форм физической активности в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 6.3.	<p>подбирает и использует физкультурное оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбирает и использует физкультурное оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает комплексы упражнений в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 6.4.	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка</p>

	<p>выбирает формы физической активности, которые соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>проводит занятия по физической культуре в соответствии требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>соблюдает требования охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбирает эффективные технологии физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбирает разнообразные способы организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществляет педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбирает соответствующие контрольные упражнения и тесты для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществляет диагностику физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ОК 01.	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 02.	<p>Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 03.	<p>демонстрирует ответственность за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в</p>

		<p>процессе производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 04.	<p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 05.	<p>демонстрирует грамотность устной и письменной речи;</p> <p>ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 6.	<p>- соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> </ul>

		– квалификационн ый экзамен.
ОК 07.	– эффективно выполняет правила ТБ во время занятий, при прохождении производственной практик; знает и использует ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций.	– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 08.	– эффективно выполняет правила ТБ во время занятий, при прохождении производственной практик.	– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих: профессия Младший воспитатель**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>6</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	6
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	7
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	8
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>13</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	13
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель и профессиональные компетенции:

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	-

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
---	---	--	--

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

*Организация различных видов деятельности и общения детей.*

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

*Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.*

ПК 3.1. Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.

ПК 3.2. Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 3.3. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.

*Перечень личностных результатов:*

Код	Наименование личностных результатов
-----	-------------------------------------

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 07.01	36	34
МДК. 07.02	54	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	18	18
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме КЗД</i> <i>МДК 7.02 в форме КЗД</i> <i>ПМ 07 в форме экзамена</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>156</b>	<b>138</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 04, 06, 07, 08	<b>Раздел 1.</b> Организация повседневной жизнедеятельности детей	36	34		2				
ПК 2.1-2.6, 3.1.-3.3 ОК 01, 04, 06, 07, 08	<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	50		4				
	Учебная практика	18	18					18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36
	Промежуточная аттестация								
	Квалификационный экзамен	12							
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	<b>138</b>	<b>90</b>	<b>6</b>			<b>18</b>	<b>36</b>

**2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей		36	
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.		36	
Тема 1.1. Рост и развитие организма как единого целого	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,18
	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия. Понятие о возрастной периодизации. Особенности развития организма ребенка. Формирование движений и учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие. Педагогический и медицинский контроль здоровья. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно- оздоровительной работы	2	
Тема 1.2 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья, и основы профилактики инфекционных заболеваний	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья. Основы гигиены детей. Основы профилактики инфекционных заболеваний.		
Тема 1.3 Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1-1.3 ЛР 7,9,18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Цели, задачи, средства и методы, используемые физического воспитания дошкольников. Программы физического воспитания. Деятельность сотрудников ДОО, помещение, инвентарь и оборудование по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.		
Тема 1.4 Обучение,	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, 05, 06,08 ПК 1.1, 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Развитие двигательных способностей дошкольников. Гимнастика. Игры. Спортивные упражнения. Подготовка детей к обучению в школе в процессе занятий физическими упражнениями. Подбор подвижных игр и составление картотеки.		ЛР 4,9,18
<b>Тема 1.5</b> Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, 04, 06 ПК 1.1, 1.2 ЛР 7,9,13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Физкультурные занятия и использование инновационных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия. Составление сценария – физкультурного досуга. Занятия физическими упражнениями с детьми ОВЗ. Помощь при проведении и организации режимных моментов.		
<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		54	
<b>Раздел 1.</b> Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общие основы педагогики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 09 ПК 6.1 - 6.4 ЛР 4,7,9,13, 18
	Педагог: профессия и личность. История профессии. Характеристика, личностные качества, педагогические умения. Подготовка педагогических кадров. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики. Возрастная периодизация.		
<b>Тема 1.2.</b> Содержание и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	Задачи, методы, средства и формы воспитания. Процесс, модели и типы обучения. Наглядные, практические, словесные методы и приемы обучения.		
<b>Тема 1.3.</b> Психология как наука. Детская психология	Объект, предмет, задачи психологии. Связь психологии с педагогикой. Возрастная периодизация. Развитие познавательных процессов: памяти, воображения, мышления, внимания, речи, сенсорное развитие.	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	<b>Тема 1.4.</b> Развитие личности и особенности общения в дошкольном возрасте	Развитие самосознания, воли. Эмоциональное нравственное развитие. Развитие темперамента. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Самодиагностика типа темперамента. Диагностика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека»	
<b>Тема 1.5.</b> Теоретические	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	ОК 01, 04, 05, 08

и методические основы образовательного процесса ДОО	Понятие и структура образовательного процесса. Программы воспитания и обучения детей в ДОО		ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15	
<b>Тема 2.1.</b> Теория игры	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	Игра в истории человечества. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство и форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр.		
<b>Тема 2.2.</b> Режиссерские и сюжетно-ролевые игры	Сущность режиссерских и сюжетно-ролевых игр Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты, содержание и роли. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 2.3.</b> Театрализованные игры	Характеристика и виды театрализованных игр. Условия и педагогическое руководство театрализованных игр.	3	
<b>Тема 2.4.</b> Игры со строительным материалом и дидактические игры	Игры со строительным материалом. Характеристика и условия для игр со строительным материалом. Дидактические игры. Сущность и виды дидактических игр. Структура и педагогическое руководство дидактической игрой. Составление картотеки «Дидактические игры».	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 2.5.</b> Игрушка	Характеристика и история игрушки. Виды и педагогические требования к игрушкам. Изготовление «Дидактической игры» Помощь при проведении и организации игровой деятельности детей.	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Раздел 3.</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		6	
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия, содержание труда дошкольника	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	«Труд», «Трудовая деятельность», «Трудовое воспитание» Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе. Ручной труд, умственный труд.		
<b>Тема 3.2.</b> Средства, методы, формы и условия организации труда детей	Ознакомление детей с профессиями. Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации труда детей дошкольного возраста. Условия организации труда детей. Помощь при организации трудовой деятельности	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13

	детей.		
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		5	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы развития продуктивной деятельности	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития, младшей, средней, старшей, и подготовительной к школе группы рисованию, аппликации, конструированию, лепке.		
<b>Тема 4.2.</b> Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольной деятельности Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Филимоновская роспись» Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Дымковская роспись» Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Хохломская роспись» Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Городецкая роспись» Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Гжель» Изготовление дидактического материала альбома-образца «Нетрадиционная техника рисования» Помощь при проведении и организации изобразительной деятельности детей.	2	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Раздел 5. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>		8	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 5.1. Основы образовательного права</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Основные понятия теории права, законодательство в сфере образования. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений (работники и родители). Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка		
<b>Тема 5.2.</b> Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной	Нормативно правовое регулирование трудовой деятельности работников образования (трудовой договор, административные правонарушения, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность)	2	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13

организации			
<b>Тема 5.3.</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Работа ДОО с родителями. Структура взаимодействия сотрудников ДОО. Типичные недостатки и трудности педагогов ДО в общении с родителями воспитанников.	2	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 5.4.</b> Семья как социальный институт формирования личности	Характеристика современной семьи. Кризисы семьи. Классификация типов семьи и ее функции. Особенности семейного воспитания. Оформление эскизов уголков для родителей	2	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 11. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 12. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 13. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;		18	
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 2. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 3. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 4. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол – гимнастика и др.);		36	
<b>Квалификационный экзамен</b>		12	
<b>Всего</b>		<b>156/138</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные издания

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

6. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444547> (дата обращения: 14.09.2021)

7. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). (СПО). Учебник и практикум. / Гурьев С.В. - Москва: КноРус, 2021. - 212 с.

8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

###### Основные электронные издания

6. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

7. Справочно-правовые поисковые системы

8. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

9. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

10. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 296 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	соблюдает алгоритм при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 1.2.	разрабатывает программу обучения двигательному действию в соответствии с предложенной структурой, принципами	оценка выполнения практических работ в

	<p>физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>разрабатывает технологические карты форм физической активности в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>процессе производственной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 1.3.	<p>подбирает и использует физкультурное оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>подбирает и использует физкультурное оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывает комплексы упражнений в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 1.4.	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбирает формы физической активности, которые соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>проводит занятия по физической культуре в соответствии требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>соблюдает требования охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбирает эффективные технологии физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>

	<p>выбирает разнообразные способы организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществляет педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбирает соответствующие контрольные упражнения и тесты для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществляет диагностику физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями</p>	
ОК 01.	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04.	<p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 6.	<p>- соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения производственной практики</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
ОК 07.	<p>– эффективно выполняет правила ТБ во время занятий, при прохождении производственной практик; знает и использует ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций.</p>	– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 08.	<p>– эффективно выполняет правила ТБ во время занятий, при прохождении производственной практик.</p>	– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....	3
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	20
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	50
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	64
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	75
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» .....	83
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	100
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	114
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» .....	132
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» .....	141
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» .....	162
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	173
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».....	186
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» .....	202
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....	215
«ОП.11* МУЗЫКА .....	277
«ОП.12* СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО».....	241
«ОП.13* ХОРЕОГРАФИЯ С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ» .....	258
«ОП.14* ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
«ОП.15*ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ А РЫНКЕ ТРУДА И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ 266	
«ОП.16* ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ».....	277

**«ОП.17\* ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ».....**

**«ОП.18\* ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».....**

**«ОП.19\* ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЭ».....**

**«ОП.20ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО»...**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 01 История России**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и

	<p>применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта</p>
--	--	---

#### Перечень общих компетенций и личностных результатов освоения дисциплины

Код формируемых компетенций	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 15	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - экзамен	12	-
Всего	<b>84</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины « СГ. 01 История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>10</b>	ОК 06;
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	4	ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
<b>Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	6	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
<b>Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>28</b>	ОК 06;
<b>Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	4	ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
<b>Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты</p>	5	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;

	вооруженного конфликта в этом регионе.		
<b>Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
<b>Тема 6. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
<b>Тема 7. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
<b>Тема 8. Глобализация и ее последствия, международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 6; ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия.		
	2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
	3. Международный терроризм как социально-политическое явление.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

**Вариативный модуль Формирование гражданской идентичности  
будущего учителя России  
с использованием материалов проекта «Без срока давности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в том числе и практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Россия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 История России: тысячелетнее созидание страны</b>	Содержание учебного материала Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.	1	
<b>Тема 1.2 География России: освоение и развитие территорий нашей земли</b>	Содержание учебного материала Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны.	1	
<b>Тема 1.3 Россия и мир: каким мы видим мир, - каким мир видит нас</b>	Содержание учебного материала Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство. Практическое занятие – решение кейсов по истории и политике России	1	ЛР 1
<b>Тема 1.4 Народ России: единство в многообразии</b>  <b>Тема 1.5 Культура России: уникальная духовно – нравственная традиция и вклад в мировую культуру</b>	Содержание учебного материала Исторические этапы формирования российского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России. Практическое занятие – Культура и традиции народов Пензенского края (защита творческих работ)	2	ЛР 8
	Содержание учебного материала Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись. Практическое занятие – решение кейсов по культуре России	2	ЛР 11
<b>Тема 1.6 Символы и праздники России</b>	Содержание учебного материала День Победы, «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн. Практическое занятие – просмотр и обсуждение документального фильма о праздниках и символах России	1	ЛР 1
<b>Раздел II. Гражданин</b>		8	
<b>Тема 2.1 Российское</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 2

<b>государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.</b>	Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы. Практическое занятие: учебная конференция		
<b>Тема 2.2 Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны</b>	Содержание учебного материала Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смуты, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений. Деловая игра «Я в заданных обстоятельствах»	1	ЛР 2, ЛР 14
<b>Тема 2.3 Гражданин России: права и обязанности</b>	Содержание учебного материала Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники. Практическое занятие: конкурс - викторина «Я – Гражданин России»	1	ЛР 1, ЛР 2
<b>Тема 2.4 Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право</b>	Содержание учебного материала Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания. Практическое занятие: ролевая игра «Выборы депутатов местного Законодательного собрания»	1	ЛР 2
<b>Тема 2.5 Этика и мораль: ценности российского общества</b>	Содержание учебного материала Что такое ценности, как они формируются. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине. Практическое занятие: круглый стол «Я и мои ценности»	1	ЛР 7, ЛР 14
<b>Тема 2.6. Наши герои</b>	Содержание учебного материала Кем и почему мы гордимся? Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин. Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Практическое занятие – просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных) с последующим обсуждением.	2	ЛР 1
<b>Раздел III. Личность</b>		9	
<b>Тема 3.1 Роль и</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 5, ЛР 7

<b>значение личности в российской истории и культуре</b>	Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала. Практическое занятие: защита проектов по индивидуальным темам.		
<b>Тема 3.2 Личность и государство: гражданская позиция</b>	Содержание учебного материала Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников. Прикладная реализация патриотических проектов: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти».	1	
<b>Тема 3.3 Личность и общество: общественный и личный интересы</b>	Содержание учебного материала Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества. Практическое занятие: «Я и моя позиция в обществе» Самопрезентация студентов с подборкой личных фотографий и видеороликов, участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом пространстве, как проявление гражданской позиции	1	ЛР 2
<b>Тема 3.4 Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения</b>	Содержание учебного материала Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог. Практическое занятие: обзорная конференция «Многообразие народов России»	2	ЛР 8, ЛР 17
<b>Тема 3.5 Малая Родина</b>	Содержание учебного материала История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины. Практическое занятие: защита творческих работ по теме «История семьи в истории страны»	1	ЛР 5
<b>Тема 3.6 Общероссийская гражданская идентичность: Я – гражданин России</b>	Содержание учебного материала Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.	2	
<b>Раздел IV. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</b>		9	
<b>Тема 4.1 Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии</b>	Содержание учебного материала Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводстве в	2	ОК 1.

	воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда.		
<b>Тема 4.2 Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности</b>	Содержание учебного материала Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности.		ЛР 1, ЛР 2, ОК 1, ПК 2.2.
	Практическое занятие: составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников, / обучающихся на соответствующей ступени образования		
<b>Тема 4.3 Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1, ЛР 2, ОК 1, ПК 2.2.
	Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Психологические кризисы развития гражданской идентичности. Преимущество всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования.		
	<b>Практическое занятие:</b> разработка модели задания «История моей семьи в истории Пензенского края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся		
<b>Тема 4.4 Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 1, ЛР 2, ОК 1, ПК 2.2.
	Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.		

	Практическое занятие: выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника «Мы едины» приуроченного к празднику Дню народного единства.		
<b>Тема 4.5 Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина. Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности.	1	ЛР 1, ЛР 2, ОК 1, ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие:</b> составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Особые требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога. Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога, как профессиональное обучение, литература, искусство, СМИ. Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя. Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников. Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности. Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализации различных воспитательных патриотических программ, включая проект «Без срока давности». Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и при формировании гражданской идентичности воспитанников. Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся. Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.		ЛР 1, ЛР 2, ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;		
	Всего	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

№	Наименование оборудования	Техническое описание <sup>1</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 парт, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, аудиоколонки
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук,
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Методические рекомендации к выполнению практических, самостоятельных работ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Карты, схемы, таблицы, глобус
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы в библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

<sup>1</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>

6. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

<p><u>Умеет</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	---	---

<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<p>гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

#### Перечень общих компетенций и личностных результатов

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания

Код формируемых ОК, ЛР	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и.д. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России.
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности.
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	24 Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>32/32</b>	
<b>Тема 1.1 Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/18</b>	ОК 09;
	<b>В том числе, практические занятия</b>		ЛР 7; ЛР 8;
	Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология	2/2	ЛР 16;
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Система дошкольного образования в России	2/2	
	Система школьного образования в России	2/2	
	Воспитание детей. Проблема поощрения и	2/2	

	наказания. Дебаты		
	Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2/2	
	Детский сад будущего. Презентация буклета	2/2	
	Система СПО и ВПО в России	2/2	
	Поисковое чтение «Education in Russia»	2/2	
	Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2/2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>		<b>14/14</b>	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (степени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.		
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	4/4	
	Письмо. Аннотация; кластер; буклет.		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2/2	
	Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2/2	
Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2/2		

	Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2/2	
	Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2/2	
	Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2/2	
	Рейтинг самых престижных ВУЗов мира	2/2	
	Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2/4	
	Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2/2	
	. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2/2	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>50/50</b>	
<b>Тема 2.1. Профессиональное образование</b>		<b>38/38</b>	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке		
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	6/6	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста.		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		

	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
		<b>32/32</b>	
	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2/2	
	Портрет современного воспитателя детского сада	2/2	
	День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4/4	
	Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2/2	
	Job interview	2/2	
	Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4/4	
	Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4/4	
	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4/4	
	Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2/2	
	Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2/2	
	Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2/2	
	Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4/4	
<b>Тема 2.2 «Профессионалы»</b>		<b>26/26</b>	
	Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология Профессионалы; лексика англоязычной версии программ. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама,	10/10	

	<p>телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо. Глоссарий.</p> <p>Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке</p> <p>Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p>		
	. Глоссарий «Профессионалы»	2/2	
	Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4/4	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4/4	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4/4	
	. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4/4	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>24/24</b>	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
<b>Тема 3.1</b>		<b>16/16</b>	
<b>Корреспонденция</b>	<p>Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter).</p> <p>Письмо. Составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter по образцу.</p> <p>Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных</p>	6/6	

	электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4/4	
	. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4/4	
	. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2/2	
<b>Тема 3.2</b>		<b>20/20</b>	
<b>Оформление документов и заполнение бланков</b>	Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки).		ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения.		
	Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу.	10/10	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале;		
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Структура резюме. Составление резюме	2/2	
	Заявление. Виды заявлений	2/2	
	Автобиография	2/2	
	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2/2	
	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2/2	

<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2/2</i>	
<b>Всего</b>	<b>108/108</b>	

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	7 столов, 14 стульев
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Переносной мультимедийный проктор
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Таблицы, схемы, плакаты
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

#### **Основные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

6. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. - 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересные профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>

	<p>ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий язык )**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

#### Перечень общих компетенций и личностных результатов

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания

Код формируемых ОК, ЛР	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и.д. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 15	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России.
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности.
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	39 Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и результатов, уровню которых соответствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>32/32</b>	
<b>Тема 1.1 Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/18</b>	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология	2/2	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Система дошкольного образования в России	2/2	
Система школьного образования в России	2/2		

	Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2/2	
	Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2/2	
	Детский сад будущего. Презентация буклета	2/2	
	Система СПО и ВПО в России	2/2	
	Поисковое чтение «Education in Russia»	2/2	
	Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2/2	
<b>Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>		<b>14/14</b>	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.		
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	4/4	
	Письмо. Аннотация; кластер; буклет.		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2/2	

	Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2/2	
	Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2/2	
	Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2/2	
	Поисковое чтение:	2/2	
	Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2/2	
	Рейтинг самых престижных ВУЗов мира	2/2	
	Составление аннотации текста профессиональной направленности	2/4	
	Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2/2	
	. Изучающее чтение: текст	2/2	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>50/50</b>	
<b>Тема 2.1. Профессиональное образование</b>		<b>38/38</b>	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке		
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	6/6	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста.		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		

	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
		<b>32/32</b>	
	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2/2	
	Портрет современного воспитателя детского сада	2/2	
	День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4/4	
	Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4/4	
	Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4/4	
	Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4/4	
	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4/4	
	Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2/2	
	Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2/2	
	Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2/2	
	Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4/4	
<b>Тема 2.2 «Профессионалы»</b>		<b>26/26</b>	
	Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология. Профессионалы; лексика англоязычной версии программ.		
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама,	10/10	

	<p>телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо. Глоссарий.</p> <p>Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке</p> <p>Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p>		
	. Глоссарий «Профессионалы»	2/2	
	Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4/4	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4/4	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4/4	
	. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4/4	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>24/24</b>	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
<b>Тема 3.1 Корреспонденция</b>		<b>16/16</b>	
	Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter).	6/6	
	Письмо. Составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter по образцу.		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале;		
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых		

	(одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4/4	
	. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (	4/4	
	. Правила оформления сопроводительного письма	2/2	
<b>Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков</b>		<b>20/20</b>	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки).		
	Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения.		
	Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу.		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале;	10/10	
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Структура резюме. Составление резюме	2/2	
	Заявление. Виды заявлений	2/2	
	Автобиография	2/2	
	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2/2	
	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2/2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2/2</b>	

<b>Всего</b>	<b>108/108</b>	
--------------	----------------	--

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСЧПЕНИЕ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	7 столов, 14 стульев
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Переносной мультимедийный проктор
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Таблицы, схемы, плакаты
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий для колледжей.- Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. А.Ф. Овчинников. О Германии вкратце.- М. Издательство «Лист» 1998 г.
3. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь. Составитель Т.А.Сиротина.- М.: Издательство «Бао-пресс», 2003.
4. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007
5. А.А. Попов, М.Л. Попок. Практический немецкий. 1, 2 часть. –М. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОНИКС 2000 г.

Для преподавателей:

1. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка.-Ульяновск: Издательство СЧП «Язык и литература», 1997.
2. Миллер Е.Н. Здравствуйте доктор. Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений.- Ульяновск: Язык и литература, 1998.

## Интернет ресурсы

### Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)-интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutonline.com](http://www.handoutonline.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)(for teachers and students)[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)(authentic video clips on a variety of topics)

### Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)Teacher'sPortfoliо[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.longman.com](http://www.longman.com)[www.oup.com](http://www.oup.com)

[m/elt/naturalenglish](http://m/elt/naturalenglish)[www.oup.com](http://www.oup.com)

[m/elt/englishlifewww.oup.com/](http://m/elt/englishlifewww.oup.com/)

[elt/wordskills](http://elt/wordskills)LessonsResources

[www.britishcouncil.org.learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org.learnenglish.htm)

[mwww.teachinenglish.org.uk](http://mwww.teachinenglish.org.uk)[www.bbc.co.uk/skillwise](http://www.bbc.co.uk/skillwise)

[www.bbc.co.uk/skillwise](http://www.bbc.co.uk/skillwise)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>

	<p>ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>2</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>

Личностные результаты:

ЛР 01	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	72	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности		4	
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> обеспечение безопасности жизнедеятельности Основные понятия безопасности жизнедеятельности	2	ЛР10,ЛР14,ОК4
Тема 1.1 Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека Управление охраной труда в РФ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.	2	ЛР10,ЛР14,ОК4
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях		22/6	
Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	<b>Содержание учебного материала:</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций	8	ОК3,ОК10,ЛР10
	Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды		Ок3,ОК10,ЛР10
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		Ок3,ОК10,ЛР10

	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.)		Ок3,ОК10,ЛР10
Тема 2.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> ./Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.	6	Ок3,ОК10,ЛР12
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		Ок3,ОК10,ЛР12
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Меры по защите персонала.		Ок3,ОК10,ЛР12
	<b>Практические занятия:</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	6	Ок3,ОК10,ЛР12
	Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.		
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 2	2	
<b>Раздел. 3</b> <b>Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии</b>		<b>12/2</b>	
Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала:</b> факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	4	ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
Тема 3.2. Основные	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы	4	ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14

виды потенциальных опасностей	снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов		
	Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности	2	ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
	<b>Практическая работа</b> : изучение первичных и технических средств тушения пожаров	2	ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
<b>Раздел 4. Вооруженные силы Российской Федерации</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b> : национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ.	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
	Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Этапы реформирования Вооруженных сил РФ.	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
<b>Раздел 5. Военная служба - вид федеральной государственной службы</b>			
Тема 5.1. Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b> : основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
	Общевойские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5

	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
<b>Раздел 6. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>		22/10	
6.1.Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<b>Содержание учебного материала:</b> Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Помощь при травматических повреждениях.	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при синдроме длительного сдавливания	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при отравлениях	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при шоке	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при электротравме	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	<b>Практические занятия:</b> помощь при кровотечении	10	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при переломах		Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при отморожениях		Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при ожогах		Ок3,ОК10,ЛР12
	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца		Ок3,ОК10,ЛР12
	Дифференцированный зачет		Ок3,ОК10,ЛР12
	Самостоятельная работа		
	<b>Всего:</b>	<b>72/18</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.В.Прокопенко, Безопасность жизнедеятельности, Москва, издательский центр «Академия», 2009.
2. Раско СЛ., Овчаренко А.Г., Эксплуатационная безопасность конденсированных взрывчатых веществ, изд-во Алт. гос. ун-та, 2006-232с., Гриф Минобр.
3. Овчаренко А.Г., Раско СЛ., Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств, изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2006-186с., Гриф Минобр.
4. Афанасьев Ю.Г., Безопасность жизнедеятельности, часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско СЛ., Мякшин А.Д., изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2008-355с., Гриф Минобр.
5. Овчаренко А.Г., Раско СЛ., Электробезопасность при эксплуатации электроустановок, изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008-276с. Гриф Минобр.
6. Раско СЛ., Овчаренко А.Г., Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006-184с. Гриф Минобр.

**Дополнительные источники:**

1. Раско СЛ., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-126с.
2. Овчаренко А. г., Раско СЛ. Определение запыленности весовым способом: метод. рекомендации к лабораторной работе по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-194с.
3. Раско СЛ. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, ГВ. Давиденко, А.Г. Овчаренко, изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2007-278с.
4. Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско СЛ., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2005-126с.
5. Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003-134с.
6. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ
7. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ

8. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ
9. Электронные ресурсы «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа:  
[www.bti.secna.ru](http://www.bti.secna.ru); [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li> <li>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p><u>Умеет</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> <p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.4**  
**К ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	138
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация –диф.зачёт	-	-
Всего	<b>144</b>	<b>138</b>

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
<b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
<b>Тема 5. Метание мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
<b>Тема 6. Спортивная ходьба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
<b>Тема 7. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах		
<b>Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
<b>Тема 9. Подвижные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

с элементами лёгкой атлетики	<b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>			
<b>Тема 10.</b> Передвижение, остановки, повороты	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Владение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
<b>Тема 11.</b> Передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Владение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
<b>Тема 12.</b> Ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
<b>Тема 13.</b> Бросок в корзину	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
<b>Тема 14.</b> Индивидуальные, групповые и командные действия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Владение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 15.</b> Строевые упражнения с лыжами	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
<b>Тема 16.</b> Классические хода	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
<b>Тема 17.</b> Переходы с хода на ход в классических ходах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		

<b>Тема 18.</b> Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения		
<b>Тема 19.</b> Проведение соревнований по лыжным гонкам	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени		
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			
<b>Тема 20.</b> Физические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
<b>Тема 21.</b> Современные оздоровительные виды гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
<b>Тема 22.</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов		
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 23.</b> Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
<b>Тема 24.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м		
<b>Тема 25.</b> Прыжки в длину.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
<b>Тема 26.</b> <b>Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
<b>Тема 27.</b> <b>Подвижные игры и эстафеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>			
<b>Тема 28.</b> <b>Упражнения дыхательной гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
<b>Тема 29.</b> <b>Стрейтчинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
<b>Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
<b>Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
<b>Тема 33. Фитнес аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
<b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 34.</b> <b>Попеременный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

двухшажный ход	<b>Практическое занятие 38.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 35. Одновременные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 39.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно - двухшажного хода.		
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
<b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>			
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 39. Прием и передача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 40. Подача мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 41. Техника игры в волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 42. Двухсторонняя	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

игра.	<b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	<b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>			
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 45. Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 46. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	<b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а		
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>			
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
Тема 49. Базовая аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 55.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 50.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Танцевальная аэробика.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 51. Степ аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Тема 52. Фитбол аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
	Диф.зачёт		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Спортивный комплекс», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2.Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3.Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196>

4.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5118>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p><u>Умеет</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. –</p>	<p>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

Приложение 2.5  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы,

	специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК	Умения	Знания
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации	- уметь оформлять документацию; - уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности

Освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - диф.зачёт	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>6</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4, ЛР 4, 7, 11, 14
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	2	
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. 4. <b>Практическое занятие 2.</b> Составление и анализ бюджета семьи.	2	
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		

<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации			
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4, ЛР 4, 7, 11, 14	
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования			
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель			
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски			
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии			
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>36/6</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	13 парт, 26 стульев
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор, интерактивная доска
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает</u> – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
<u>Умеет</u>	поиск, выбор и применение	экспертное

– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	наблюдение за ходом выполнения практической работы
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Основы педагогики**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	9
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>14</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	14
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	-

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	задач	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной

			примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлени я педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотносения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> </ul>
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– требования к структуре, содержанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным</li> </ul>

образования.	и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; –
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хугорской) осуществлять поиск и выбор содержания,	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	<p>методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	<p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы</p>	
--	---	--	--

*Перечень личностных результатов*

ЛР 3.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>5</sup>	70	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>86</b>	20

---

<sup>5</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы общей педагогики</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 3
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	5. Источники педагогики		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики		
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
<b>Тема 1.2 Система образования в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>РФ</b>	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		ЛР 3, 7, 13
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 7, 11
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» как средства достижения успеха в профессии		
<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 7, 13
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		

<b>процесса</b>	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3 ЛР 3, 13
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			
<b>Тема 1.6 Педагогический процесс как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3 ЛР 3, 13
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах			

	образовательных организаций		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.2 ЛР 3, 13
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)			
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12</b>	ОК 01, 02, 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.4 ЛР 3, 13
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 7, 13
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	

<b>Теоретические основы воспитания</b>	2. Закономерности воспитания		ПК 4.1 ЛР 3, 13
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Современные концепции воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 7, 13
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			
<b>Тема 3.3 Воспитание как системное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 12, 13
	1. Воспитательные системы	4	
	2. Воспитание личности в коллективе		
	3. Воспитательный потенциал семьи		
	4. Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей		
	5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 16.</b> Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач.			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>80/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

###### Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.
9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической</p>

<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования  Проектировать цели и задачи обучения, воспитания  – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>профессионального самообразования и саморазвития;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)  Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания  с учетом заданных условий</p>	<p>работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	22
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	22
1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов.....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>24</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины .....	1
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>4</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	4
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	4
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их

	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код формируемых компетенций	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	72	20
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	
Всего	80	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	1	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических	2	

	функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>34/20</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное		

	внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	

	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
<b>Раздел 3. Личность.</b>	<b>Индивидуальные особенности личности</b>	<b>32/20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 3
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор личностных черт характера типов темперамента	<b>4</b>	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	1	
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование врожденных и приобретенных способностей	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> </ul> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</p>	<p>формы отражения человеком действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>
---	---	---

	<p>человека;</p> <p>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p>Умеет:</p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей</p>	<p>экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>оценка результата выполнения практических работ.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы, средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического</li> </ul>

		сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	-	-
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>18</b>

2.2. Содержание дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.	1	
	2. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».	1	
<b>Практическое занятие 4.</b> Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования	1		
<b>Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России»	1		

<b>Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>39/18</b>	
<b>Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Работа со статьей «Специфические виды речи неслышащих людей»	2	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
<b>Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	2. Понятие дислексии и дисграфии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.	1	

<b>Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение доступной среды для лиц с НОДА.	2	
<b>Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.	4	
	2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с	2	
	РАС и СДВГ		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.	2	
<b>Тема 6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.	2	
	2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	2	
<b>Тема 7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Общие требования по обеспечению без барьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.	2	
	2. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ	1	
	3. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики/ психологии

#### 3.2. Учебно-информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдо-психология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.
3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153с.
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323с.
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
5. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
9. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.
10. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации**  
**педагога**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
- 2.2. Примерное содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....



## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и</p>

	<p>самообразования          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности          определять источники достоверной правовой информации          составлять различные правовые документы          находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать          оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>самообразования          основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности          правила разработки презентации          основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;          аргументированная трансляция своей точки зрения;          точное и своевременное выполнение поручений руководителя;          эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;          объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - диф.зачёт	-	-
Всего	<b>42</b>	<b>22</b>

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 14, ПК 3.4.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
<b>Тема 1.2. Понятие о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 14, ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 14, ПК 3.4.
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>26/18</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 3.4.
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	1	

<b>языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<b>1</b>	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 3.4.
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
<b>Тема 2.3. Нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 09,

<b>современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	ЛР 11, ЛР 14, ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 3.4.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 14, ПК 3.4.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 14, ПК 3.4.
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1	

	<p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>		
--	--	--	--

	<p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>42/22</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>публичное представление самостоятельно</li> </ul>

<p>различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>составленного текста по заданной теме.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных

	<p>информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 08	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>

## Перечень общих компетенций и личностных результатов

<b>Код формируемых компетенций</b>	<b>Наименование <i>общих компетенций и личностных результатов</i></b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 18.	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

#### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код ПК</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК.1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Курсовой проект (работа) <sup>7</sup>	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация - диф.зачёт	-	-
Всего	<b>80</b>	<b>36</b>

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>11/7</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> <b>Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК3.3
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов.		

<sup>7</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований	1	

	детей.		5.1ПК6.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>49/23</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК6.3
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной	2	

	и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии	2	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4

	<p>развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p>		ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»	1	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК01,ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
<b>Тема 2.7. Внутренняя</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК01,ОК 0.2

<p><b>среда организма.</b> <b>Кровь.</b></p>	<p><b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p>	1	<p>ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3</p>
<p><b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</p>	<p>3/2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК01,ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3</p>
<p><b>Тема 2.9. Иммуитет</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	1	<p>ОК01,ОК 0.2</p>

	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК01,ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
<b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».			
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК01,ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК6.3
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК01,ОК 0.2

<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК01,ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1		
<b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с	1		

	учётom возраста и необходимой калорийности		
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b>	1	

	«Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»		
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>15/3</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	5/1	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств	4	

	<p>нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p>		ПК 5.1ПК6.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК01, ОК 0.2 ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	3	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-</b>			ОК01, ОК 0.2

<b>воспитательному процессу в ДОО</b>			ОК08, ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК3.1ПК3.3 ПК 5.1ПК6.3	
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	4		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»			1
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».			1
<b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		1		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
Здоровый образ жизни.		4		
Роль семьи, матери в формировании развития ребёнка.		4		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>				
<b>Всего:</b>		<b>80/36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513965>

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

5. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul>

<p>и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>–гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> </ul> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их

	<p>результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

**Профессиональные компетенции**

	<b>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</b>
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности ( предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

**Перечень личностных результатов**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	36
Курсовой проект (работа) <sup>8</sup>	18	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - диф.зачёт	-	-
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>36</b>

**2.2. Содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>	

<sup>8</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Технология исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p>
<p><b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая</p>

	<p>работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).</p> <p>4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»</p>
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»
<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

7.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
--	--	---

	<p>оформление в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> </ul> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>и видом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

Приложение 2.12  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</p>

		ТЕМЫ
--	--	------

<b>Код</b>	<b>Наименование ПК и личностных результатов</b>
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**Перечень профессиональных компетенций личностных результатов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - диф.зачёт	-	-
Всего	52	30

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем,ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
Тема 1.1. Понятие информации Операционные системы.	<b>Содержание</b>		
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.		
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>		
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного		

	<p>документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.</p>		
	<p><u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p>		
	<p><u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p>		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b>		
	<p>Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p>		
	<p><u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p>		
<p><u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой</p>			

	формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>		
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>		
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>		
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернете. Электронная почта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическая работа 10:</u> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.		

	<b>Практическая работа 2.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.		
	<b>Практическая работа 4.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	6 парт,
	рабочее место преподавателя	Стул, стол, компьютер, принтер
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	7 компьютеров, 8 ноутбуков
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. -

288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

4.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

5.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

6.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>помощью современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>(текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08. Дошкольная педагогика****СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	9
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>16</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	16
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	16
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	-

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой

			вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлени я педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> </ul>
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>	<p>по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>–</li> </ul>
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	<p>воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы</p>	
--	--	--	--

*Перечень личностных результатов*

ЛР 3.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>10</sup>	66	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	84	42

---

<sup>10</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание дисциплины «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 13
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 13
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ			
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 13
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		

<sup>11</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

системе образования РФ	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3 ЛР 3, 13
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.5 ЛР 3, 16
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 ЛР 3, 13
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.2 ЛР 3, 13
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	

развивающая среда ДОО	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>19</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 ЛР 3, 13
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»			
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК.3.1 ЛР 3, 13
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 ЛР 3, 13
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
<b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение			

	конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 ЛР 3, 7, 13
	1. Сущность развивающего обучения	1	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников			
<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).			
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 3, 13
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 14.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 3, 7, 13
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 15.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания			

	дошкольников		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 3, 7, 13
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 17.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)			
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 3, 13
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 3, 13
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 ЛР 3, 13
	1. Сущность преемственности в системе образования	1	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
<b>Практическое занятие 20.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО			

	и школой»		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 3,7, 13
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3 ЛР 3, 13, 16
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
<b>Практическое занятие 22.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 ЛР 3, 13
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 3,7, 13;
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста		
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Практическое занятие 24.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
<b>Всего:</b>		<b>72/42</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

###### Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p> <p>– Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)</p> <p>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания</p> <p>с учетом заданных условий</p>	<p>практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>21</b>
<hr/>	
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	22
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	22
1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов.....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>24</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины .....	1
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>4</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	4
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	4
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

	современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе с использованием цифровых средств
--	--	---

### 1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код формируемых компетенций	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	20
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	-	
Всего	44	20

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>24/11</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	

деятельности, развития и обучения	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации	1	

	развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01; ОК 02, ЛР 3
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1		
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития	1		

	в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02, ЛР 7
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02, ЛР 7, ЛР 3
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и		

	творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>20/9</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	2	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.</b>	2	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические		

	вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства		

	коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	4	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складорова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии;</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития;</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза;</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах;</li> <li>– понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека;</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

<p>Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания;</li> <li>– социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности;</li> <li>– личность педагога, общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога;</li> <li>– пути и средства самообразования; руководство детскими группами и коллективами;</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии;</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения;</li> </ul> <p>знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Детская психология

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
21	
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	22
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	22
1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов.....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>4</b>
24	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины .....	1
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>4</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	4
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	4
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.10 Детская психология»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
--	--	---

### 1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

<b>Код формируемых компетенций</b>	<b>Наименование общих компетенций и личностных результатов</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	20
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	44	20

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>12</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		3/1	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		7/5	

<sup>12</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

<b>Тема 3.</b> <b>Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах			
<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>11/7</b>	ОК 01; ОК 02
<b>Тема 5.</b> <b>Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	

	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 6. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	
<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			

<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>17/7</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02, ЛР 3
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02, ЛР 7
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению		

	поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 13. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 15.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/-</b>	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>38/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детскую психологию как науку об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>

<p>школе;</p>	<p>понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> </ul> <p>-оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 12 \* Музыка**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12\* Музыка»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12\* Музыка» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 4.2, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать музыкальные жанры;</li> <li>- уметь строить и называть на слух интервалы;</li> <li>- владеть певческими навыками;</li> <li>- петь мелодии детских песен;</li> <li>- анализировать разученные песни;</li> <li>- уметь инсценировать детские песни и применять на практике;</li> <li>- подбирать и изготавливать материал для музыкально-дидактических игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные жанры;</li> <li>- песенный репертуар разных возрастных групп;</li> <li>- основы музыкальной теории;</li> <li>- творчество ведущих композиторов.</li> </ul>

### 1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код формируемых ОК, ЛР	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 15	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России

**1.4. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Музыка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Средства музыкальной выразительности</b>			
<b>Тема 1.1. Музыка как вид искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02, ЛР 5, ПК 4.2
	1. Музыка – как вид искусства.		
	2. Идеино-художественное содержание музыки.		
	3. Знакомство с песенным репертуаром младшей группы. Разучивание «Гимн России» муз.Александрова, «Пирожки» муз. Филиппенко.		
<b>Тема 1.2. Певческая установка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 01, 04, ЛР 15
	1. Звуковысотность. Звук и его свойства. Звукоряд Ступени и их название. Распевание. Нотный стан. Диапазон. Октавы. Нахождение октав на клавиатуре. Скрипичный и басовый ключи. Расположение нот первой октавы на нотном стане в скрипичном ключе. Изготовление музыкально- дидактических игр для младшего и среднего возраста. Применение музыкально- дидактических игр для младшего и среднего возраста. Инсценировка детской песни. Расположение нот малой октавы в басовом ключе.		
	2. Тон. Полутон. Знаки альтерации. Правила пения. Музыкальное сочинение ПИ Чайковский «Марш деревянных солдатиков» Динамические оттенки и их обозначение. Певческие навыки Распевание. Инсценировка детской песни для младшего возраста. Анализ песни.		
	3. Дыхание. Своевременно взятое дыхание перед началом исполнения Уметь правильно расходовать дыхание, петь, усиливая и ослабляя звучание в результате регулировки дыхания.		

	4.	Звукообразование. Работа над качеством звука Правильное округлое формирование гласных. Навыки континентного, а так же легкого подвижного пения.		
	5.	Твердая и мягкая звуковая атака Расширение диапазона Дикция, четкое произношение согласных.		
	6.	Знакомство с творчеством ПИ Чайковского. Слушание пьес из «Детского альбома». Музыкальное сочинение ПИ Чайковский «Баба-Яга»		
	7.	Разучивание песен для младшей и средней групп. Работа над выразительностью, чистотой исполнения песен.		
	8.	Анализ песен для младшей и средней групп. Оформление папок.		
	9.	Инсценировка детской песни для средней группы.		
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Изготовление музыкально-дидактических игр для детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста.	2	
	2.	Применение музыкально-дидактических игр для младшего и среднего возраста.	1	
	3.	Знакомство с творчеством композитора Э.Грига. Музыкальные сочинения по произведениям композитора П.И Чайковского.	2	
	4.	Анализ песен для младшей и средней групп.	2	
	5.	Инсценировка песен для младшего и среднего возраста.	2	
<b>Тема 3. Метр, ритм, дыхание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22	ОК 01, 02, 04, ЛР 15, ПК 4.2
	1.	Метр, ритм в музыке. Значение метра и ритма в музыкальных произведениях.		
	2.	Длительность нот. Практические упражнения. Паузы. Нота с точкой. Двухдольный размер Слушание пьес. Трехдольный размер. Слушание пьес. Четырехдольный размер. Слушание пьес.		
	3.	Работа по определению размера.		
	4.	Сильные и слабые доли Тактирование 2-х, 3-х, 4-х дольными размерами		
	5.	Темп как средство музыкальной выразительности Основные темповые обозначения.		
	6.	Музыкальные примеры на различные темпы в муз. произведениях.		

	7.	Навыки правильного интонирования в одноголосном пении. Чистота интонирования в 2-х голосном пении.		
	8.	Работа над песенным репертуаром для младшей и средней групп. Инсценировка песни для младшего возраста.		
	9.	Знакомство с творчеством композитора Э. Григ. Музыкальное сочинение «В пещере горного короля»		
	10.	Знакомство с творчеством композитора ЛВ Бетховена. Слушание сонаты №14 «Лунная соната». Муз сочинение –по рядам. Инсценировка песни для детей среднего возраста.		
	12.	Анализ песен для детей дошкольного возраста младшей и средней групп.		
	13.	Выразительное, чистое исполнение песен для детей Пение песен соло.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Работа по определению размера. Слушание детских пьес на 2х,3х,4х дольный размеры.	2	
	2.	Определение темпа в музыкальных произведениях.		
	3.	Инсценировка песни для младшего и среднего возраста.	2	
	4.	Музыкальное сочинение по произведениям Э. Григ. («В пещере горного короля», «Песня Сольвейг»)	2	
<b>Тема 4.1 Звуко-высожность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 01, 02, 04, ЛР 5, 15, ПК 4.2
	1.	Устойчивые и неустойчивые ступени лада. Тоника. Значение лада как важнейшего средства музыкальной выразительности.		
	2.	Мажор. Музыкальные примеры. Основные ступени мажорной гаммы. Построение. Использование мажора в музыке. Отгадывание мажора по прослушанной музыке.		
	3.	Работа над песенным репертуаром для детей младшей и средней групп. Инсценировка песни для детей среднего возраста. Оформление папок для пения.		
	4.	Русское народное творчество. Характерные черты. Национальное своеобразие русской народной музыки. Календарные, трудовые, хороводные песни. Инсценировка хороводной песни.		

	5.	Пение русских народных песен- канон. Работа над чистотой исполнения детских песен для младшей и средней групп. Пение детских песен соло. Оформление папок для пения.		
	6.	Пение русских народных песен.-2хголосие.Слушание р.н.п в профессиональном исполнении. Детские народные ансамбли. Слушание солистов-исполнителей народных песен. (Л.Русланова, Н.Бабкина, Пелагея.)		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Отгадывание мажора по прослушанной музыке.	2	
	2.	Оформление папок для пения.	2	
	3.	Инсценировка хороводной песни.	2	
<b>Тема 5.1</b> <b>Лад.</b> <b>Тональность.</b> <b>Дикция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 02, 04, ЛР 16
	1.	Лад. Тональность. Дикция. Построение диезных мажорных гамм		
	2.	Построение бемольных мажорных гамм.		
	3.	Минор. Натуральный, гармонический, мелодический. Строить гаммы h-moll. Строить гаммы d-moll Строить гаммы a- moll Использование минора в музыке.		
	4.	Отгадывание минора по прослушанной музыке.		
	5.	Разучивание детских песен для старшей и подготовительной групп. Работа над дикцией, Работа над выразительностью и чистотой исполнения. Пение песен для детей дошкольного возраста соло.		
	6.	Разучивание русских народных песен. Исполнение - канон.		
	7.	Знакомство с творчеством композитора Г. Свиридова. Музыка из кинофильма «Метель»		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Анализ мелодий детских песен (движение восходящее, нисходящее, скачки, простой или сложный ритм, динамика).	1	
	2	Музыкальное сочинение по произведению Г. Свиридова «Романс».	1	
3.	Изготовление карточек с клавиатурой на 2 октавы.	1		
4.	Оформление папок	1		

	5.	Подбор репертуара детских песен, написанных в миноре.	1	
<b>Раздел 2. Основы музыкальной теории</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Интервалы. Хоровой строй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	ОК 01, 04, ЛР 5, 15, ПК 4.2
	1.	Интервалы. Мелодические и гармонические интервалы. Ступеневая и тоновая величина интервала.		
	2.	Построение интервалов, ч1, м2, б3. Пение попевок из «Музыкального букваря» Н. Ветлугиной		
	3.	Построение интервалов м3, б3, ч4, ч5. Отгадывание интервалов. Роль интервалов в определении диапазонов мелодии детских песен		
	4.	Отгадывание интервалов. Роль интервалов в определении диапазонов мелодии детских песен.		
	5.	Построение интервалов ч1, м2, б2, м3, б3, ч4, ч5. Научить обучающихся: строить интервалы от данного звука. Пение попевок из «Муз букваря» на интервалы-ч1, м2, б2, м3, б3, ч4, ч5. Отгадывание интервалов. Подбор репертуара детских песен, написанных в миноре.		
	6.	Разучивание детских песен для детей старшей и подготовительной групп. Работа над вокалом. Работа над чистотой исполнения. Пение детских песен выразительно и эмоционально Пение песен соло.		
	7.	Хоровой строй. Правильное интонирование интервалов. Мелодический строй. Гармонический строй. Строй и ансамбль.. Унисон. Распевания. Пение закрытым ртом. Пение на тихой динамике, в среднем регистре. На legato, staccato		
	8.	Разучивание 2-х голосных песен. Работа над чистотой интонаций, над хоровым строем, ансамблем. Пение песен соло. Знакомство с творчеством С. Рахманинова –романс «Сирень». Слушание пьесы Г. Свиридова «Вальс».		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Работа с «Музыкальным букварем» Н. Ветлугиной.	1	
	2.	Использование «Музыкального букваря» при разучивании темы «Интервалы».	1	
	3.	Отгадывать интервалы на СЛУХ	1	

	4 Построение интервалов от заданного звука	1	
	5 Инсценировка детской песни для подготовительной к школе группы.	1	
	6 Исполнение 2-х голосных песен.	1	
	7. Музыкальное сочинение (С. Рахманинов «Сирень»)	1	
	8. Творческая работа на тему «Зимушка хрустальная».	1	
<b>Тема 2.2 Структура музыкальной речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01, 02, 04, ЛР 5, 16, ПК 4.2
	1. Форма музыкального произведения Простая 2х частная форма. Слушание музыкальных примеров. Простая 3х частная форма. Слушание музыкальных примеров Простая 4х частная форма. Слушание музыкальных примеров.		
	2 Отгадывание формы музыкальных произведений по прослушанной музыке. Жанры музыкальных произведений .Народная музыка, духовная музыка, классическая музыка, детская музыка. Популярная музыка-(блюз, джаз, романс, рок, поп) Музыкальные примеры на разные жанры музыки. Слушание классической музыки (ВА Моцарт, Э. Григ. И. Штраус). Слушание современной музыки.(группа Дип- Форест)		
	3 Мелодия. Её выразительно-изобразительное значение в музыкальном произведении. Расчлененность музыкальной речи: интонация, мотив, фраза, предложение, период.		
4	Совершенствование певческих навыков с практическим применением их на практике. Пение песен по возрастным группам. Чистое интонирование . Выразительное исполнение песен. Исполнение детских песен соло		
5	Развитие творческих способностей студентов. Закрепление детских песен для старшей и подготовительной групп		
6	Знакомство с творчеством композитора ИС Бах (фортепианная музыка). Слушание «Токката и фуга» d-moll. Слушание «Прелюдии и фуги» из «Хорошо темперированный клавир»		
7	Исполнение детских дошкольных песен всех возрастных групп. Петь выразительно, эмоционально, чистое исполнение мелодии.. Пение песен соло.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1.	Музыкальное сочинение «Сирень» С. Рахманинов.	1	
2.	Анализ музыкальной речи в детских произведениях.	1	

3	Изготовление карточек по теме – форма музыкального произведения	2
4.	Дифференцированный зачет.	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<b>84/40</b>
<b>Всего:</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Музыки и музыкального развития», рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, фортепиано, ноутбук, экран, DVD-плеер, музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1989.
2. Ветлугина Н. А. Музыкальный букварь. – М.: Просвещение, 1989.
3. Детский хор. Выпуск 1 /Сост. и авт. вступ. статьи И. Марисова – М.: Музыка. 1983.
4. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.: Искусство, 1989.
5. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Академия, 1990.
6. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1986.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Михайлова М.А. Музыкальное воспитание и развитие детей. - М.: Академия, 2003.
2. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей.- М.: Академия, 2015.
3. Нашим малышам.// М.: Музыка, 1983.
4. Орлова Т.М., Бекина О.В. Учите детей петь.- М.: Просвещение, 2011.
5. Поем мы дружно песню. / Сост. Э. В. Соболева, С. И. Бекина, Ю. К. Комальков - М.: Музыка, 1990.
6. Струве Г. О чем говорит музыка. - М.: Искусство, 1999.
7. Фомин В., Булучевский Ю. Краткий музыкальный словарь. - М.: Музыка, 2016.
8. Чичков Ю. Песни детям.- М.:Музыка, 1989.
9. Шаинский В. Мы поем песни.- М.:Искусство, 1989.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<b>Знать:</b> - музыкальные жанры; - песенный репертуар разных возрастных групп; - основы музыкальной теории; - творчество ведущих композиторов.	- демонстрирует знание музыкальных жанров; - воспроизводит песенный репертуар разных возрастных групп; - демонстрирует знание основы музыкальной теории; - делает обзор творчества ведущих композиторов	Индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования - оценка преподавателем разработки и защиты презентации; - оценка защиты рефератов о жизни и творчестве композиторов; - оценка преподавателем результата выполнения индивидуальных и фронтальных заданий; - экспертная оценка выполнения форм отчетности
<b>Уметь:</b> - распознавать музыкальные жанры; - уметь строить и называть на слух интервалы; - владеть певческими навыками; - петь мелодии детских песен; - анализировать разученные песни; - уметь инсценировать детские песни и применять на практике; - подбирать и изготавливать материал для музыкально-дидактических игр	- распознает музыкальные жанры; - демонстрирует умение уметь строить и называть на слух интервалы; - демонстрирует владение певческими навыками; - поет мелодии детских песен; - - демонстрирует умение уметь инсценировать детские песни и применять на практике; - демонстрирует умение подбирать и изготавливать материал для музыкально-дидактических игр	- оценка результатов выполнения индивидуальных и фронтальных заданий, практических работ; - оценка исполнения песен сольно, в ансамбле, в хоре; - практические задания, - оценка результатов выполнения самостоятельных работ по подбору и изготовлению материала для музыкально-дидактических игр; - оценка самостоятельного анализа песен; - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос, планирования, репертуара музыкальных занятий для разных возрастных групп, - тестирование, контрольная работа, экспертная оценка выполнения форм отчетности

Приложение 2.18  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13\* Современные образовательные технологии в ДО**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	22
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	22
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	24
2.2. Содержание дисциплины .....	1
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	4
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	4
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 13 «Современные образовательные технологии в ДОО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии в ДОО»: формирование представлений о развитии перспективных образовательных педагогических технологий, современных методов, приемов и средств обучения, о вопросах методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога в целом, воспитание базовых профессиональных ценностей, уважения к педагогическому труду.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в ДОО» включена в дополнительный профессиональный блок *вариативной части образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; этапы решения задачи;	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК.09	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

ПК 3.4	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучения детей дошкольного возраста;</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении детей дошкольного возраста;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в ДОО;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области обучения</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий</p>
ПК 3.5	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения детей дошкольного возраста</p>

### 1.3. Перечень компетенций и личностных результатов

Код формируемых компетенций	Наименование компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 18.	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	-
Всего	<b>64</b>	<b>10</b>

Наименование разделов и тем	1 Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Отечественный опыт дошкольного образования</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные тенденции обновления дошкольного образования в стране</b>	<b>Содержание</b>	12	ПК.3.5, ОК 1, 2, ЛР 4,13
	1 Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике.		
	2 Характеристика системы образования в РФ.		
	3 Место дошкольного образования в целостной системе образования в России. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.		
	4 История организации первых детских садов. История организации детских садов в России		
	5 Основные направления реформирования системы дошкольного образования в условиях модернизации образования в России.		
	6 Современные подходы к обновлению содержания и актуальные проблемы дошкольного образования.		
	7 Анализ современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1 Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Анализ концептуально-нормативных материалов в области дошкольного образования. Законодательные и нормативно-правовые документы, внутренние локальные акты учреждений в соответствии с их видом и типом: Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 03.07.1998 г. ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Федеральные, региональные программы образования; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений; региональные нормативно-правовые документы; нормативно-правовые документы вышестоящих организаций; локальные акты ДОО (устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, должностная инструкция).		ПК.3.5, ОК 1, 2, ЛР 4,13
<b>Тема 1.2</b> <b>Программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	12	ПК.3.5, ОК 1, 2, ЛР 4,13
	1. Классификация программ. История создания программ		
	2. Характеристика федеральной общеобразовательной программы (ФОП) дошкольного образования. Структура ФОП дошкольного образования.		
	3. Характеристика образовательных областей по ФГОС ДО. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.		

	5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.		
	6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.		
	7.	Рабочая программа воспитания в ФОП ДО.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6	ПК.3.5, ОК 1, 2, ЛР 4,13
	1.	Парциальные программы дошкольного образования. Формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения в программах		
	2.	Региональные программы Е.Ф. Купецковой		
	3.	Новые педагогические технологии и оборудование в дошкольном образовании (STEAM-технологии, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», конструктор UARO, интерактивные кубы iMO-LEARN)		
	4.	ТРИЗ Г.С. Альтшуллера в детском саду. Цель, задачи, структура, условия и методика комплексного использования основных средств воспитания и обучения в программе.		
<b>Тема 1.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Современные подходы к определению содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогических возможностей и условий применения		
	2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО.		
	3.	Физическое развитие и воспитание		
	4.	Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание		ПК.3.4, ОК 2, 9 ЛР 4, 13, 18
	5.	Познавательное и умственное развитие и воспитание.		
	6.	Речевое развитие		
	7.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание		
<b>Тема 1.4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК.3.5, ОК 1, 2, ЛР 4,13
	1.	Понятие и структура образовательного процесса. Истоки формирования понятия. Признаки образовательного процесса и его структура		
	2.	Субъекты образовательного процесса		
	3.	Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (методы активизации, интерактивные методы и технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии интеграции образовательных областей)		
	4.	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО. Модели организации образовательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО		
<b>Тема 1.5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК.3.4, ОК 2, 9 ЛР 4, 13, 18
	1.	Особенности обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Организованные формы обучения в дошкольной образовательной организации.		
	2.	Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		

дошкольников				
<b>Раздел 2.</b>			<b>8/2</b>	
<b>Зарубежный опыт дошкольного образования</b>				
<b>Тема 2.1. Зарубежный практический опыт в работе дошкольного учреждения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК.3.4, ОК 2, 9 ЛР 4, 13, 18
	1.	Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования учреждения		
	2.	Альтернативные образовательные системы. Зарубежный практический опыт в работе дошкольного учреждения		
	3.	Детские сады и школы М. Монтессори. История педагогики. Характеристика дидактического материала Методические рекомендации. Подготовленная среда.	<b>4</b>	
	4.	Роль педагога и требования к его профессиональным умениям. Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори		
	5.	Вальдорфский детский сад. История, цель, задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфском детском саду. Контрольная работа		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
Разработка и защита проекта «Дошкольное образование за рубежом» об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Япония, Англия, США, Израиль и т.д.)		<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>52/10</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 296 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

10. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)

12. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

13. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948г.)

5. Декларация прав ребенка (20.11.1959г.)

6. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступившей в силу для СССР 15.09.1990г.

7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 296 с.

9.

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с
13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
14. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
15. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
16. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
17. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
18. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
19. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
20. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
21. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
22. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
23. От рождения до школы»//Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.
24. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
25. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019. – 128 с.
26. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2020. -32 с.
27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
28. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Уч. пособие для студ. пед. вузов и колледжей /Под ред. Ерофеевой Т.И. – М.: Академия, 2019.

29. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

30. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

#### 3.2.4. Интернет-ресурсы:

1.«Современное дошкольное образование. Теория и практика».

Форма доступа: [http// sdo-journal](http://sdo-journal).

2. «Обруч». Форма доступа: [http// linka\\_press.mtu-net.ru](http://linka_press.mtu-net.ru).

3. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Форма доступа: [http// vospitatel.mcfr.ru](http://vospitatel.mcfr.ru)

4. «Дошкольное воспитание». Форма доступа: [http// infodovosp.ru](http://infodovosp.ru)

5. «Ребенок в детском саду». Форма доступа: [http// RDS-red-6](http://RDS-red-6)

6. «Детский сад от А до Я». Форма доступа: [http// detsad.ru](http://detsad.ru)

7. «Современный детский сад. Методика и практика».

Форма доступа: [http// arktyarkty.ru](http://arktyarkty.ru), [www.journal.arkty.ru](http://www.journal.arkty.ru)

8. «Дошкольная педагогика». Форма доступа: [http// mira-6.ru](http://mira-6.ru)

9. «Dialektika». Форма доступа: [http// neveraksa.com](http://neveraksa.com)

10. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

11.<http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад

12.[http://www.doshkolyata.com.ua/books\\_osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)

13.<http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»

14.<http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования, особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>демонстрирует знание формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</li> <li>- оценка преподавателем разработки и защиты презентации;</li> <li>- тестирование, оценка преподавателем результата выполнения индивидуальных заданий; контроль выполнения практических заданий</li> <li>- экспертная оценка выполнения форм отчетности</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>демонстрирует умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>демонстрирует умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.</p>



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 14 \* Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Правовое обеспечение профессиональной деятельности*» является вариативной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 3.4.**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 3.4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>

### 1.3 Перечень общих компетенций и личностных результатов

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций и личностных результатов</b>
<i>ОК 1.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 2.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 4.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 5.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 6.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 9.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности

### 1.4. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<i>ПК 3.4</i>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	<b>18</b>
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы правового регулирования в области образования</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Основы теории права</b>	Содержание учебного материала	12/4	ОК 1; ОК 2; ОК5; ОК 6; ОК 9; ЛР1; ЛР3
	1. Право в системе социальных норм. Признаки и функции права.		
	2. Норма права, ее структура. Виды норм права.		
	3. Система права. Формы (источники) права.		
	4. Понятие правоотношения. Правоспособность и дееспособность субъектов права.		
	5. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность, ее виды.		
	Практическое занятие:	4	
1. Определение состава правонарушения, определение вида ответственности за правонарушение.			
2. Разрешение правовых ситуаций по теме правоспособность и дееспособность граждан.			
<b>Тема 1.2. Основные положения Конституции РФ.</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК5; ОК 6; ОК9; ЛР1; ЛР3; ЛР17
	1. Конституция РФ, ее основные положения.		
	2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.		
	3. Система и функции государственных органов власти.		

1	2		3	4
<b>Тема 1.3. Нормативные правовые документы, регламентирую- щие деятельность в области образования</b>	Содержание учебного материала		8/4	ОК 1; ОК 2; ОК5; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ЛР4 ПК 3.4
	1.	Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ.		
	2.	Социально-правовой статус педагогического работника.		
	3.	Профессиональный стандарт педагога		
	4.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и примерная программа воспитания ДОУ.		
	Практическое занятие:			
	1.	Определение правового статуса воспитателя дошкольного учреждения на основе главы 5 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ	4	
2.	Анализ ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)			
<b>Раздел 2. Трудовые правоотношения</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.2. Трудовой договор.</b>	Содержание учебного материала		8/3	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ЛР4
	1.	Трудовой договор, его стороны, содержание и виды.		
	2.	Порядок заключения трудового договора. Оформление приема на работу.		
	3.	Прекращение трудового договора по инициативе работника и по инициативе администрации.		
	Практические занятия:		3	
	1.	Составление трудового договора, оформление приказов о приеме на работу и о расторжении трудового договора, оформление трудовой книжки.		
2.	Разрешение практических ситуаций по теме: «Трудовой договор»			
<b>Тема 2.3. Трудовой распорядок.</b>	Содержание учебного материала		4/2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ЛР4
	1.	Рабочее время и время отдыха.		
	2.	Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания.		
	Практические занятия:		2	

1	2		3	4
	1.	Разрешение практических ситуаций по теме «Трудовой распорядок» см. практикум.		
<b>Тема 2.4. Материальная ответственность работника.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2;
	1.	Материальная ответственность работника, ее виды. Порядок возмещения причиненного вреда.		ОК 4; ОК 5;
	Практические занятия:		1	ОК 9; ЛР4
	1.	Разрешение практических ситуаций по теме «Материальная ответственность»		
<b>Тема 2.5. Зарботная плата педагогических работников.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2;
	1.	Правила оплаты труда педагогических работников.		ОК 4; ОК 5; ОК 9; ЛР4
<b>Раздел 3. Основы семейного законодательст ва</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Основы семейного права</b>	Содержание учебного материала		6/2	
	1.	Семейное право. Правоотношения супругов.		ОК 1; ОК 2;
	2.	Правоотношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		ОК 5; ОК 9;
	Практические занятия:		2	ЛР4; ЛР3; ЛР12
	1.	Решение задач по семейному праву.		
<b>Раздел 4. Административ ные право- нарушения и ответственность.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет и метод административного права. Административное правонарушение.		ОК 1; ОК 2;
	2.	Административная ответственность, ее виды.		ОК 5; ОК 9; ЛР3
<b>Раздел 5.</b>			<b>4</b>	

1	2	3	4
<b>Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	4/2	
<b>Защита нарушенных прав</b>	1.	Нормативная основа защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9;
	2.	Форма и содержание искового заявления.	
<b>и судебный порядок разрешения споров.</b>	Практические занятия:		ЛР3
	1.	Составление искового заявления и расчет госпошлины при обращении в суд.	
Дифференцированный зачёт			
<b>Всего:</b>		<b>56/18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: оснащение кабинета справочно-правовой системой  
Консультант Плюс.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2019. – 224 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2020.
3. Consultant.ru

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Оценка результатов практической работы: «Определение правового статуса воспитателя дошкольного учреждения». Оценка результатов самостоятельной работы студентов по теме: «Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ».
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Оценка результатов практических работ: «Определение правового статуса воспитателя дошкольного учреждения», «Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров». Оценка ситуационных задач по разделу: «Трудовые правоотношения».
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Оценка результатов практической работы: «Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность, ее виды».
Обучающийся должен знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Оценка защиты рефератов по темам: «Конституция – Основной закон государства», «Основные принципы построения российского государства», «Институты прямой демократии», «Избирательные права граждан», «Конституционные гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина», индивидуальные и фронтальные опросы.
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Индивидуальные и фронтальные опросы по теме: «Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ».
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка результатов тестирования по разделу «Основы правового регулирования в области образования». Оценка самостоятельной работы студента.
- социально-правовой статус воспитателя;	Оценка результатов практической работы: «Определение правового статуса воспитателя дошкольного учреждения».
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	Оценка ситуационных задач, оценка за выполнение тестовых заданий, индивидуальные и фронтальные опросы по теме: «Трудовой договор».
- правила оплаты труда педагогических работников;	Индивидуальные и фронтальные опросы по теме: «Правила оплаты труда педагогических

	работников». Оценка защиты реферата по теме: «Основные системы оплаты труда».
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценка решения ситуационных задач, индивидуальные и фронтальные опросы по темам: «Трудовой распорядок», «Материальная ответственность работника».
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Оценка выполнения самостоятельной работы студентов, индивидуальные и фронтальные опросы по разделу: «Административные правонарушения и ответственность»
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Оценка практической работы: «Составление искового заявления и расчет госпошлины при обращении в суд». Оценка выполнения самостоятельной работы студентов по теме: «Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 15\* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

###### **1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

###### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

###### **3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. 15\*Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15\* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»: формирование представлений о эффективном профессиональном поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением своей роли в профессиональной сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности, а также ознакомление студентов с механизмом организации, планирования, стимулирования и управления предпринимательской деятельностью и выработка логики поведения предпринимателя на современном Российском рынке.

Дисциплина «ОП. 15Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» включена в профессиональный цикл образовательной программы в рамках дополнительного профессионального блока по запросу работодателей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	идеи, составлять план проекта	
--	-------------------------------	--

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	22
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация –диф.зачёт	XX	XX
Всего	<b>48</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современные тенденции рынка труда в России</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда</b>	Содержание учебного материала	6/2	ОК 1, 3
	1. Понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Структура современного рынка труда РФ. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	4	
	Практические занятия №1: 1. Аргументированная оценка степени востребованности специальности (по которой обучаются студенты) на региональном рынке труда.	2	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность и ее субъект</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала	<b>6/4</b>	ОК 1,2
	1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. Понятие «конкурентоспособность профессии / специальности. Модели конкурентоспособности	2	
Практические занятия №2,3:		4	

	1. Анализ профессиональной пригодности в контексте психологии (по Е.А. Климову). 2. Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов).		
<b>Тема 2.2. Основы трудового законодательства</b>	Содержание учебного материала	<b>4/2</b>	ОК 3
	1. Права и обязанности работника и работодателя. Способы защиты прав работника. Трудовой договор. Гарантии и компенсации по трудовому законодательству	<b>2</b>	
	Практические занятия №4:	<b>2</b>	
	1. Семинарское занятие: Права и обязанности работника и работодателя.		
<b>Раздел 3 Профессиональная карьера</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения работника</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 1-3 ЛР 4, 7, 14
	1. Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Цели карьеры.	<b>4</b>	
	2. Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей.		
	Практические занятия №5,6: 1. Составление плана карьеры работника.	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Технологии трудоустройства</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1. Технологии устройства на работу</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 1-3 ЛР 4, 7, 14
	1. Технология устройства на работу. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Документы, необходимые при приеме на работу.	<b>4</b>	
	2. Подготовка к собеседованию. Виды собеседований. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.		
	Практические занятия № 7,8: 1. Практикум: написание резюме. 2. Практикум: собеседование при приеме на работу.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Проблема адаптации работников</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 5.1. Адаптация на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3
	1.	Адаптация как одна из форм социализации. Сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Методы адаптации работников	2	
	Практические занятия		-	
<b>Раздел 6. Основы предпринимательской деятельности</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1 Содержание и виды предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-3
	1.	Сущность предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	
	Практические занятия		-	
<b>Тема 6.2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>-/4</b>	ОК 1,2
	Практическое занятие № 9,10		<b>4</b>	
	1. Семинарское занятие: Организационно-правовые формы бизнеса. 2. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Регистрация самозанятых. Мобильные приложения и сервисы для самозанятых.			
<b>Тема 6.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,2,3
	1	Налоги и налогообложение в предпринимательстве. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Патентная система налогообложения.	2	
	Практические занятия		-	
<b>Тема 6.4. Бизнеспланирование предпринимательской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 1-3
	Разработка бизнес – плана. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана		2	

деятельности	<b>Практическое занятие №11.</b>	2	
	Разработка и презентация бизнес-идеи		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48/22</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» №36-ФЗ.
3. Голуб, Г. Б. Формирование общих компетенций в системе довузовского профессионального образования: методические рекомендации для преподавателей. - Самара : ЦПО, 2019.
4. Эффективное поведение на рынке труда: учебник/ С.И.Самыгин, Д.В. Кротов, М.Г. Магомедов. – М.: КРОНУС, 2024
5. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. Самара. 2019.
6. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда// Профессиональное образование и рынок труда. 2022. №1. С.68-87

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)  
<http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)  
<https://trud.pnzreg.ru/> Министерство труда, социальной защиты и демографии Пензенской области  
<https://merp.pnzreg.ru/investitsii/investitsionnaya-politika/investitsionnye-proekty/>  
 Министерство экономического развития и промышленности Пензенской области

##### **Дополнительные источники:**

Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб.: Питер, 2021

Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2019.

Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2022

Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.

Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2021.

Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знает</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы эффективного поведения на рынке труда;</li> <li>– проблемы труда в современных социально-экономических условиях;</li> <li>– специфику регионального рынка труда</li> <li>– основы трудового законодательства</li> <li>– типы и виды профессиональных карьер;</li> <li>– способы поиска работы;</li> <li>– понятие, структуру резюме и портфолио;</li> <li>– технологию приема на работу;</li> <li>– понятие, виды, формы и способы адаптации;</li> <li>– основные этапы проектирования профессиональной карьеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов эффективного поведения на рынке труда;</li> <li>– понимание проблем труда в современных социально-экономических условиях, специфики регионального рынка труда;</li> <li>– знание основ трудового законодательства</li> <li>– знание типов и видов профессиональных карьер;</li> <li>– знание и понимание способов поиска работы;</li> <li>– понимание структуры резюме и портфолио;</li> <li>– понимание технологии приема на работу;</li> <li>– анализ понятия, видов, форм и способов адаптации;</li> <li>– понимание основных этапов проектирования профессиональной карьеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>
<b>Умеет:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи трудоустройства (либо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний эффективного поведения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения</li> </ul>

<p>создания собственного дела);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно адаптироваться на рабочем месте;</li> <li>– строить план реализации карьеры; составлять проект собственной профессиональной карьеры; планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;</li> <li>– составлять и оформлять резюме и портфолио специалиста;</li> <li>– составлять ответы на возможные вопросы работодателя;</li> <li>– организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;</li> <li>– оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.</li> </ul>	<p>рынке труда при решении задач по трудоустройству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор и применение методов адаптации на рабочем месте;</li> <li>– использование знаний эффективного поведения на рынке труда при решении задач по построению плана профессиональной карьеры; составлению и оформлению резюме и портфолио специалиста; составлению ответов на возможные вопросы работодателя;</li> <li>– использование знаний эффективного поведения на рынке труда при решении задач по оцениванию себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16\* Практикум по художественной обработке материала и  
изобразительному искусству**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	9
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>16</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	16
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	16
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОП14\* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

###### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09.

Дисциплина введена в дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя

###### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для

<sup>13</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>			<p>доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотношения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной</li> </ul>

			<p>программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
--	--	--	--

### Перечень личностных результатов

ЛР 3.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>14</sup>	36	36
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта		
Всего	36	36

<sup>14</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Технологии художественной обработки бумаги и картона		10	
Тема 1.1 Виды и свойства бумаги и картона	<b>Практическое занятие</b> Изготовление демонстрационной коллекции «Виды бумаги и картона». Современная технология изготовления картона, область применения. Виды картона: белый, бурый, цветной. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона.	1	ОК2, ОК5, ЛР5, ЛР11
Тема 1.2 Основы изобразительной грамоты, приёмы тонирования бумаги	<b>Практическое занятие</b> Применение окрашенной бумаги для аппликации, оформление поделок, стендов. Тонировка бумаги для специальных целей. Окраска бумаги под мрамор цветным клейстером, набрызгом.	1	
Тема 1.3 Основы изобразительной грамоты, приёмы аппликации из бумаги	<b>Практическое занятие</b> Аппликация – как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий. Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему.	1	
Тема 1.4 Основы изобразительной грамоты, приёмы вырезывания из бумаги	<b>Практическое занятие</b> Приёмы выполнения аппликации: из бумаги, сложенной пополам, в несколько раз, гармошкой, симметричное вырезывание Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений	1	
Тема 1.6 Основы изобразительной грамоты, приёмы составления орнамента	<b>Практическое занятие</b> Виды орнаментов и особенности их построения. Знакомство с изображением окружающей действительности в народной символике орнамента. Выполнение творческой работы – образца по теме.	1	
Тема 1.7	<b>Практическое занятие</b>	1	

<b>Основы изобразительной грамоты, приёмы силуэтного вырезывания</b>	Технология вырезания ножницами ассиметричных изображений, силуэтное вырезывание.		ОК 2, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР15, ЛП16
	Выполнение творческой работы – образца по теме.		
<b>Тема 1.8 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения аппликации, способом обрывания</b>	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	Выполнение аппликации способом обрывания. Выбор определённых видов бумаги. Технология обрывания свободным способом и по контуру. Оформление эскизов аппликации. Выполнение образцов		
<b>Тема 1.9 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения мозаичной аппликации</b>	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	Выполнение образцов в технике «мозаика» способом разрезания и обрывания. Технологические особенности выполнения разных видов мозаики.		
<b>Тема 1.10 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения аппликации из гофрированной бумаги</b>	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	Технология выполнения аппликации из гофрированной бумаги Выполнение сюжетной работы техникой «торцевание».		
<b>Раздел 2. Технологии конструирования из бумаги и картона</b>		<i>6</i>	
<b>Тема 2.1 Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования игрушек с подвижными деталями</b>	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. Составление комплекса шаблонов		
<b>Тема 2.2. Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования поделок из коробков, конусов, цилиндров</b>	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	Поделки из коробков: разные виды животных, мебели. Изготовление образцов изделий, выполнение инструкционных карт.		
<b>Тема 2.3 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения оригами – складывание игрушек из бумаги.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	Оригами – искусство складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игр на воде, в зоопарк.		
<b>Тема 2.4 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения поделок для творческих игр</b>	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	Изготовление выкроек масок. Выполнение масок-образцов для разных видов игр. Маски животных, птиц, людей для подвижных игр и игр-драматизаций. Техника последовательности выполнения масок.		
<b>Тема 2.5 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения</b>	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	Изготовление изделий из папье-маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок.		

поделок в технике папье-маше	Изготовление изделий в технике папье-маше (предметы быта, игрушки, посуда).		
Тема 2.7 Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения поделок из гофрированного картона	<b>Практическое занятие</b>	1	ОК2, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР15, ЛП16
	1. Изготовление поделок из гофрированного картона		
Раздел 3. Технологии художественной обработки материалов		<b>10</b>	
Тема 3.1. Приёмы выполнения мягких игрушек из помпонов	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Составление кругов, колец для изготовления мягких игрушек. Изготовление образцов игрушек		
Тема 3.2 Приёмы выполнения игрушек-сувениров из текстильных и других материалов	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Игрушки-сувениры, самостоятельно разработанные студентами для изготовления детьми старшего дошкольного возраста (из ниток, пряжи)		
	Изготовление образцов игрушек из ажурного кокона, из клубка, куколок из ниток		
Тема 3.3. Приёмы выполнения вышивки	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение образцов декоративных швов. Оформление изделий вышивкой.		
	Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, крестиком.		
Тема 3.4. Приёмы выполнения изделий в технике изонить	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изонить – искусство оформления изделий.		
	Техника выполнения угла, окружности. Изготовление инструкционных карт по заполнению угла и окружности.		
Тема 3.5. Приёмы выполнения изделий для кукол вязанных крючком	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изделия для кукол, связанные крючком.		
	Вязание фигурок для пальчикового театра (петушок, лиса, кот, медведь).		
Тема 3.6. Приёмы выполнения изделий для кукол и сюжетных игр, вязанных спицами	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изготовление образцов изделий для кукол (шарф, шапка, носки)		
	Разработка эскизов костюмов для праздников. Пошив одежды для дидактических кукол.		
Раздел 4. Технология художественной обработки природного материала в детском саду		<b>8</b>	ОК2, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР15, ЛП16
Тема 4.1 Приёмы выполнения аппликации из листьев	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Составление эскизов для плоскостной аппликации из листьев и цветов и выполнение образца. Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детьми дошкольного возраста.		
Тема 4.2 Приёмы выполнения	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Составление эскиза и выполнение плоскостных аппликаций. Изготовление соломенной		

апликации из соломы	куклы		
<b>Тема 4.3. Приёмы выполнения комбинированной работы из пластилина и семян</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Технология нанесения пластилинового фона и украшения его семенами		
	Изготовление творческого изделия – образца. Изготовление шкатулки на пластиковой основе.		
<b>Тема 4.4. Приёмы конструирования композиций из природного материала</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Изготовление изделий с пластилиновым, клеевым соединением деталей.		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	всего	36/36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

*Основные источники:*

1. Афонькин С.Ю. Оригами в школе и дома. – М.: 2020
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: 2021
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: 2020
4. Гибсон Р. Поделки. Папье-маше. – М.: 2020.

*Дополнительные источники:*

- Ларионова Т., Родина В. Твои чудесные игрушки. – М.: 2021  
 . Перевертьень Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: 2020

##### Основные электронные издания

15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
16. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
17. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
18. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
19. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение грамотно планировать мероприятия, направленные на организацию различных видов деятельности и общения детей в течении дня. Знание характеристики и методики руководства различными видами деятельности детей в разных возрастных группах.	-экспертная оценка разработанных планов мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей на производственной практике.
Организовывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	1) планирование продуктивной деятельности детей; 2) организация различных видов	-экспертная оценка разработанных методических

<p>конструирование).</p>	<p>продуктивной деятельности дошкольников;  3) наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников;  4) оценка продуктов детской деятельности;  5) определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей;  6) руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  7) умение оценивать продукты детской деятельности;  8) умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;  9) знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников;  10) Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;  11) знание технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  12) знание особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p>	<p>материалов, применяемых на производственной практике.  - контрольные работы, тесты, оценка на экзамене по модулю.</p>
--------------------------	--	--



**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>1</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированно е</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>2</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	регулируемые по высоте	<b>СГ.01, СГ.02, СГ.05</b>
2	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное	на усмотрение ОО	<b>СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05</b>
4	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное	на усмотрение ОО	
6	наушники с микрофоном	<b>ТС</b>	специализированное	на усмотрение ОО	<b>СГ.02</b>
7	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное	на усмотрение ОО	<b>СГ.01, СГ.02, СГ.05</b>

<sup>1</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>2</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование <sup>3</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>4</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП. 10 ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<b>Оборудование</b>	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП. 10 ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП. 10 ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
5	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
6	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
7	компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	специализированное		

<sup>3</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>4</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

8	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
---	---	------------	----------	--	---

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование <sup>5</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

<sup>5</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>6</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских  
Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование <sup>7</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>8</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	<b>ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04</b>
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

<sup>7</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>8</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование <sup>9</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>10</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	<b>ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04</b>
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

<sup>9</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>10</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование <sup>11</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>12</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	регулируемые по высоте	<b>СГ.03</b>
2	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	<b>Оборудование</b>	основное		
4	общевойсковой защитный комплект	<b>Оборудование</b>	основное		
5	войсковые индивидуальные аптечки	<b>Оборудование</b>	основное		
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	<b>Оборудование</b>	основное		
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	<b>Оборудование</b>	основное		
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	<b>Оборудование</b>	основное		
9	грелка	<b>Оборудование</b>	основное		
10	жгут кровоостанавливающий	<b>Оборудование</b>	основное		
11	индивидуальный перевязочный пакет	<b>Оборудование</b>	основное		
12	шприц-тюбик одноразового пользования	<b>Оборудование</b>	основное		
13	носилки санитарные	<b>Оборудование</b>	основное		

<sup>11</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>12</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>11</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>12</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
14	макет простейшего укрытия в разрезе	<b>Оборудование</b>	основное		
15	макет убежища в разрезе	<b>Оборудование</b>	основное		
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	<b>Оборудование</b>	основное		
17	макеты мин и гранат	<b>Оборудование</b>	основное		
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	<b>Оборудование</b>	основное		
19	медицинская кушетка	<b>Оборудование</b>	основное		
20	медицинская ширма	<b>Оборудование</b>	основное		
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
22	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
23	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	<b>УМК</b>	основное		
25	нормативно-правовые документы	<b>УМК</b>	основное		
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты,	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование <sup>11</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>12</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)				

Мастерская «Дошкольное воспитание»

№	Наименование <sup>13</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>14</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	<b>ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 ПМ 05, ПМ 06</b>
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	Полиуретановые коврики	Оборудование	основное		
4	Плед	Оборудование	основное		
5	Валик под голову	Оборудование	основное		
6	Умывальник	Оборудование	основное		
7	Ковер	Оборудование	основное		
8	Блоки Дьенеша "или аналог"	Оборудование	основное		
9	Палочки Кюзенера "или аналог"	Оборудование	основное		
10	Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"	Оборудование	основное		

<sup>13</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>14</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>13</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>14</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
11	Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"	Оборудование	основное		
12	Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"	Оборудование	основное		
13	Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"	Оборудование	основное		
14	Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"	Оборудование	основное		
15	Кубики Зайцева "или аналог"	Оборудование	основное		
16	Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"	Оборудование	основное		
17	Игра "Скрутгер" "или аналог"	Оборудование	основное		
18	Гимнастические палки	Оборудование	основное		
19	Обруч	Оборудование	основное		
20	Мяч	Оборудование	основное		
21	Фитбол	Оборудование	основное		
22	Пипидастры	Оборудование	основное		
23	Резиновые кольца с шипами	Оборудование	основное		
24	Резиновые мячи с шипами	Оборудование	основное		
25	Щетка для самомассажа	Оборудование	основное		
26	Коврики "Орто" "или аналог"	Оборудование	основное		
27	Канат	Оборудование	основное		
28	Ребристая дорожка	Оборудование	основное		
29	Коврик Змейка	Оборудование	основное		
30	Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)	Оборудование	основное		

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>13</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>14</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
31	Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Оборудование	основное		
32	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Оборудование	основное		
33	Цифровая лаборатория для дошкольников	Оборудование	основное		
34	Расширенный набор конструктора лего	Оборудование	основное		
35	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для проектирования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
36	вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий	ТС	основное		
37	устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники	ТС	основное		
38	мультимедиа проектор (интерактивная доска)	ТС	основное		
39	Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	УМК	основное		
40	Документ-камера	УМК	основное		
41	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	УМК	основное		

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>13</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>14</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
42	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	УМК	основное		
43	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	УМК	основное		
44	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	УМК	основное		
45	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	УМК	основное		
46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	УМК	основное		
47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	УМК	основное		
48	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	УМК	основное		
49	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	УМК	основное		
50	Расширенный набор конструктора лего	УМК	основное		
51	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>15</sup>.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1			
2			

---

<sup>15</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>	<b>6</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>6</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
<b>По запросу отрасли (при наличии)</b>	
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель	ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Для направленности «Физическое развитие»

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области

развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы),

демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Структура программы ГИА**

1. Основные положения .
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации .
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации .
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой .
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся .
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации .

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) .

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Кузнецкий многопрофильный колледж»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС  
44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Пензенской области</i> ;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

#### Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

#### Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (*День воспитателя и всех дошкольных работников*);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

<p>– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;</p>
<p>– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</p>
<p>– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p>
<p>– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;</p>
<p>– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики;

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;

– успешное освоение образовательных программ по специальности;

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Кузнецкий многопрофильный колледж»  
(ГБПОУ «КМК»)**

Утверждаю.  
Директор  
ГБПОУ «КМК»  
  
Д.А. Мокшин

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Кузнецк,  
2024

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
30.08.2024	Родительские собрания в группах нового набора: специфика, структура колледжа, график учебного процесса, правила внутреннего распорядка стипендиальное обеспечение, правила проживания в общежитии, работа кружков и секций, профилактика безопасного и ответственного поведения	Родители студентов 1-х курсов	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зав.отделениями	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
31.08 - 01.09.2024	Организация заселения в студенческие общежития. Родительские собрания в общежитиях	Студенты, проживающие в общежитиях, их родители	Студенческие общежития	Комендант, воспитатели студ. общежитий	ЛР 3 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-развивающей среды»
01.09.2024	«Здравствуй, колледж!» - торжественные линейки, посвященные Дню знаний	1 – 4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
01.09 – 05.09. 2024	Ознакомление студентов нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 17	«Профилактика и безопасность»
01.09 –	Декада первокурсника «Внимание:	1 курсы	Корпус №	Классные	ЛР 3	«Профессиональное

10.09.2024	Первокурсник!» (отдельный план)		1,3,4,5, КФ	руководители	ЛР 4 ЛР 17	развитие, адаптация и трудоустройство» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
01.09.2024	Тематические часы «Маршрут твоей безопасности»	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
01.09.2024	Единые классные часы «У нас так принято!»	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
01.09 – 05.09. 2024	Инструктажи студентов по пожарной безопасности, технике безопасности, профилактике дорожного травматизма, о соблюдении правил поведения на улицах, в автомобильном и железнодорожном транспорте, об ответственности за сбыт, хранение и употребление наркотических средств, о запрете курения в общественных местах в соответствии с ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», по противодействию экстремизму и терроризму	1 – 4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 17	«Профилактика и безопасность»
02.09.2024	Информационные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2	«Образовательная деятельность»
04.09 – 24.09.2024	Участие в областной антинаркотической акции «Сурский	1 – 4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР, педагоги-	ЛР 3 ЛР 4	«Профилактика и безопасность»

	край – без наркотиков» (отдельный план)			организаторы, классные руководители	ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
04.09.2024	Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»	1 – 4 курсы, актив первичного отделения РДДМ	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13	«Гражданско- патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы» «Основные воспитательные мероприятия»
04.09.2024	Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана» (отдельный план)	1 – 4 курсы, актив первичного отделения РДДМ	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 17	«Гражданско- патриотическое воспитание»
04.09.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «День знаний»</b>	1 – 4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
04.09.2024	Встреча студентов с представителями ООО «Новый вкус» сети ресторанов быстрого питания KFC.	3 и 4 курсов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер»	Корпус №5	Руководитель службы содействия трудоустройства выпускников	ЛР 3	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
04.09 - 05.09.2024	«Кузнецк и кузнечане» - экскурсии в городской музейно-выставочный центр	1 курсы	МВЦ	Кл. руководители	ЛР 1 ЛР 16	«Гражданско- патриотическое воспитание»
05.09.2024	Совет по профилактике правонарушений и деструктивного поведения обучающихся	Члены совета профилактики	Корпус №1	Зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

06.09.2024	День чтения книги	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Преподаватели литературы, библиотекари	ЛР 5 ЛР 8	«Образовательная деятельность»
06.09.2024	День здоровья	1-4 курсы	Корпус №3	Преподаватель физкультуры	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
07.09.2024	Участие в городском краеведческом конкурсе «Кузнецк. Живая старина»	Команда корпуса №1	ЦГБ им. Радищева	Преподаватель истории	ЛР 3 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание»
07.09.2024	Открытие общеколледжного фестиваля спорта. Легкоатлетический кросс, посвященный памяти преподавателя колледжа Уланова Г.А.	1-4 курсы	Стадион «Рубин»	Руководитель физвоспитания, Актив ССК «Спортлайф»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа» «Основные воспитательные мероприятия»
08.09.2024	Тематический урок в рамках всероссийского проекта «Первая помощь»	1-2 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения «Движение первых»	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения. Клубы» «Студенческое самоуправление»
08.09 – 11.09.2024	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида «Жизнь прекрасна!» (отдельный план)	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
08.09.2024-14.09.2024	Родительские собрания «Роль семьи в профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ. О проведении социально-педагогического тестирования на тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой	1-3 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с семьей»

	методике»					
08.09.2024	Часы общения «Грамоте учиться – всегда пригодится», посвященные Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Образовательная деятельность»
09.09.2024	Участие в городском фестивале «Наша кузница»	волонтеры	Площадь Ленина, парк «Нескучный сад»	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
11.09.2024	Уроки памяти «Вспомним всех поименно», посвященные Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября)	1-2 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Образовательная деятельность»
11.09.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «Там, где Россия»</b>	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11.09 - 12.09. 2024	Цикл мероприятий посвященных Всероссийскому дню трезвости «Будь трезвым! Живи полной жизнью!» (отдельный план)	1-4 курсы, актив первичного отделения «Первые»	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями педагогами-организаторами, кл. руководители, актив ССК «Спортлайф	ЛР 3	«Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия»
11.09 -	Диагностика уровня	1 курсы	Корпус №	педагоги-психологи,	ЛР 4	«Профессиональное

18.09.2024	профессиональной направленности студентов нового набора		1,3,4,5, КФ	классные руководители	ЛР 7	развитие, адаптация и трудоустройство»
12.09-15.09.2024	Командообразующие тренинги «Мы – разные, но мы вместе!»	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
13.09.2024	Организационное собрание со студентами из числа детей – сирот 1-го года обучения	Студенты из числа детей – сирот 1-го года обучения	Корпус №1	Социальный педагог по работе с детьми-сиротами	ЛР 3 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
15.09.2024	Консультация по подготовке и проведению СПТ на выявление склонности к употреблению наркотических и психоактивных веществ	Классные руководители	Корпус №1	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
15.09 – 20.09.2024	Участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Студенты, вышедшие в полуфинал конкурса	г. Ульяновск	Классные руководители	ЛР 2	«Кураторство и поддержка»
18.09.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»</b>	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
18.09.2024 – 02.10.2024	Цикл мероприятий, посвященных Дню СПО: «Вдохновляющие истории», «Зажигаем в ритме СПО», «СПО в нотах», « СПО в объективе», «Педагогический блог», «Герои СПО», «Венец знаний», «История про историю», «Флешмоб выпускных фото»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам. директора по ВР	ЛР 4 ЛР13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения. Клубы» «Студенческое самоуправление»
19.09.2024	Презентация творческих объединений и спортивных секций	1 курс	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам. директора по ВР, советник	ЛР 2	«Кураторство и поддержка»

				директора по воспитанию		
20.09.2024	Встреча – беседа студентов с участковым уполномоченным полиции «Последствие наших поступков»	Студенты, проживающие в студ.общежития	Студ.общежития	Воспитатели студ.общежития	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
21.09.2024	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению работников и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам. директора по ВР	ЛР 3 ЛР 14 ЛР 17	«Профилактика и безопасность»
21.09.2024	Встреча студентов с работодателями (ПАО «Группа Черкизово», «Васильевская птицефабрика»)	3-4 курсы специальности «Ветеринария	Корпус №1	Рук-ль службы содействия трудоустройству	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
22.09.2024	Областные открытые военно-спортивные соревнования среди студентов образовательных организаций профессионального образования города Пензы и Пензенской области «Осень в камуфляже»	Сборная колледжа	Пенза	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22.09 – 23.09.2024	Участие в международном форуме образования и бизнеса «Золотая пашня»	Сборная команда	Мокшан, ГБПОУ «МАК»	Зам.директора по УПР, зам.директора по ВР	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Гражданско-патриотическое воспитание»
25.09.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «Избирательная система России. 30 лет ЦИК»</b>	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 6	«Гражданско-патриотическое воспитание»

26.09 – 30.09.2024	Экскурсии в музейную комнату колледжа «Без прошлого нет будущего»	1 курсы	студ. общежитие (Чапаева, 2в)	педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27.09.2024	«Профессия - воспитатель» - праздник, посвященный дню дошкольного работника	Студенты спец-ти «Дошк. обр-е»	Корпус № 1	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»
27.09.2024	Открытие студенческого туристического клуба	1-3 курсы	Корпус № 1	Руководитель СТК	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16	«Спортивно-оздоровительная работа»
27.09 – 01.10.2024	Социально-культурный марафон «Старость в радость»	Волонтеры, актив первичного отделения РДДМ	По месту жительства ветеранов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 11	«Гражданско-патриотическое воспитание»
до 28.09. 2024	Оформление социальных паспортов групп, корпусов, колледжа	Зам. директора по ВР, специалисты ППС, классные руководители	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам. директора по ВР, специалисты ППС, классные руководители		«Кураторство и поддержка»
29.09. 2024	Пропаганда волонтерской деятельности в колледже с целью привлечения первокурсников в добровольческое движение. Беседа «Кто такие волонтеры?» Показ презентации «Знакомство с деятельностью волонтеров колледжа»	Волонтерский отряд «Альтернатива», первичное отделение «Движения первых»	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
30.09.2024	Участие в областной легкоатлетической эстафете на призы	Сборная команда колледжа	г. Заречный	Руководитель физвоспитания,	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная

	Губернатора Пензенской области			актив ССК «Спортлайф		работа»
30.09.2024	Тематические часы «День интернета в России»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители, Преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 18	«Цифровая среда»
В течение месяца	Встречи с успешными выпускниками «История успеха»	1-2 курсы, выпускники колледжа, работающие преподавателями	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Педагоги-организаторы	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Просмотр фильмов X кинофестиваля «Перерыв на кино»военно-исторических фильмов, посвященных 82 годовщине со дня начала блокады Ленинграда	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
В течение месяца	Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» - тестирование, деловые игры, беседы	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 4 ЛР !*	«Профилактика и безопасность» «Цифровая среда»
ежедневно	«Минутки безопасности»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 4 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Мониторинг состояния здоровья студентов нового набора	1 курсы	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	Мед.работники, кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
В течение месяца	Цикл пешеходных экскурсий «Пешком по городу Кузнецку», в музейно-выставочный центр Кузнецка	1 курсы	город Кузнецк	Классные руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
В течение месяца	Посещение студентов по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий	1 курсы	по месту жительства первокурсников	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение месяца	Социально-психологическое тестирование с использованием единой методики (разъяснение, сбор согласий, подготовка документов)	1-3 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР12 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Корректировка банка данных семей, попавших в сложную жизненную ситуацию	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Социальные педагоги	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
В течение месяца	Обследование условий жизни студентов, находящихся под попечительством	студенты, находящиеся под попечительством	посещение по месту жительства	Социальные педагоги		«Кураторство и поддержка»
постоянно	Мониторинг социальных сетей студентов	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
В течение месяца	Рейды в студенческие общежития	зам.директора по ВР, специалисты ППС, кл. рук-ли	Студенческие общежития	Студенты, проживающие в общежитиях	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Корректировка банка данных студентов, состоящих на различных видах профилактического учета	1-3 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Зам.директора по ВР, социальные педагоги	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Мониторинг занятости несовершеннолетних студентов, состоящих на различных видах профилактического учета	1-3 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Зам.директора по ВР, кл. руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Анализ и утверждение перспективных планов работы классных руководителей	кл.рук-ли	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР		«Кураторство и поддержка»

До 30.09.2024	Формирование органов студенческого самоуправления	1-4 курсы	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 13 ЛР 14	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Актуализация нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих воспитательную работу колледжа	зам.директора по ВР, специалисты ППС	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР		

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>ОКТАБРЬ</b>						
01.10-04.10.2024	Марафон поздравлений в соцсети ВКонтакте «С днем рождения, профтех!»	Актив первичного объединения «Первые»	Корпус №1,3,4,5,КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 16	«Молодежные общественные объединения. Клубы», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
01.10-30.10.2024	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	1-4 курсы	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	Педагоги-организаторы	ЛР 1	«Гражданско-патриотическое воспитание»
02.10.2024	Волонтерская акция ко Дню пожилого человека «Подари улыбку»	Волонтерский отряд «Альтернатива»	По месту жительства ветеранов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями»	ЛР 6	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
02.10.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День Учителя</b>	1-4 курсы	Корпус №1,3,4,5,КФ	классные руководители	ЛР 4 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Профессиональное

						развитие, адаптация и трудоустройство»
02.10 - 04.10.2024	Встреча студентов с ветеранами профтехобразования «Согреем душу теплым словом», посвященная Дню пожилых людей	1-2 курсы	Корпус № 3,4,5, КФ	Педагоги-организаторы	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
02.10 - 06.10.2024	Классные информационные часы «Профессиональное образование Пензенского края»»	1-4 курсы	Корпус №1,3,4,5,КФ	Классные руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
02.10-04.10.2024	Встреча студентов с ветеранами профтехобразования	1-2 курсы	Корпус №1,3,4,5,КФ	педагоги-организаторы	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
03.10.2024	Подведение итогов конкурса на лучшую эмблему ССК «Спорт лайф»	1-4 курсы	Корпус № 1	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спорт лайф	ЛР 9 ЛР11 ЛР14	«Спортивно-оздоровительная работа»
03.10.2024	Встречи с успешными выпускниками « История успеха»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	классные руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
03.10 – 05.10.2024	Общешкольные соревнования по футболу	1-4 курсы	Стадион «Рубин»	Руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
03.10 – 06.10.2024	Тренинговые занятия на сплочение коллектива «Один за всех и все за одного»	1 курс	Корпус № 5	Педагог-психолог	ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
04.10.2024	Часы общения «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященные Всемирному дню защиты животных	1 -2 курсы спец-ти «Ветеринария»	Корпус №1	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители	ЛР 4 ЛР 6	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Образовательная деятельность»
04.10.2024	Соревнования по армрестлингу	Студенты, проживающие в	студ.общежитие.	Воспитатели, совет общежития	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная

		студ.общезитии	общезитие (Чапаева «в)			работа»
04.10.2024	Диспут «Что я сказал бы другу, чтобы уберечь его алкоголя, наркомании?»	Студенты, проживающие в студ.общезитии	студ.общезитие. общезитие (КФ)	воспитатель	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
05.10.2024	Праздник, посвящённый Дню учителя «Славим мы величие учителя»	творческие коллективы колледжа	Корпуса №3	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагоги-организаторы, педагоги доп.обра-я	ЛР 4	«Основные воспитательные мероприятия»
05.10.2024	День дублера	1-4 курсы	Корпус №4	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
06.10.2024	Семинар - практикум для вновь назначенных классных руководителей «Особенности девиантного поведения подростков. Документация классного руководителя по профилактике правонарушений»	Вновь назначенные кл. руководители, специалисты ППС	Корпуса №1	Зам.директора по ВР	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
06.10.2024	Игра «Сказка - ложь, да в ней намек...» (тема взяток в русской традиции)	2 курсы, «Дошко-е обр-ние», «Преподавание в нач. классах»	Корпус № 1	педагог-организатор, преподаватели детской литературы	ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
08.10.2024	Информационные часы «Моя кибербезопасность»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 4 ЛР 10	«Профилактика и безопасность» «Цифровая среда»
08.10.2024	Участие в городском празднике «Покровские встречи». Ярмарка-	обучающиеся групп швейного	Территория Николо –	Педагог-организатор,	ЛР 6 ЛР 8	«Профессиональное развитие, адаптация

	продажа «Покровские встречи»	профиля	Покровского храма	старший мастер		и трудоустройство»
09.10.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»:</b> О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 7 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
10.10.2024	Тематические часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья (10 октября): «Как научиться жить без ссор», «Я – уникальная личность», «Мир глазами агрессивного человека», «Формирование позитивных жизненных установок»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители, педагоги-психологи	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
10.10 – 13.10.2024	Общешкольные соревнования по настольному теннису памяти М. Афанасова, выпускника колледжа, погибшего при выполнении боевых задач в ходе проведения специальной военной операции на Украине	1-4 курсы	Корпус № 1	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
09.10 – 13.10.2024	Информационные часы «Моя кибербезопасность»	2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители, преподаватели информатики	ЛР 10 ЛР 14 ЛР 18	«Цифровая среда»
09.10 – 13.10. 2024	Уроки безопасности с участием сотрудников правоохранительных органов, МЧС	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
10.10.2024	Деловая игра «Закон обо мне, мне о законе»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
11.10.2024	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	2 курсы экономических специальностей	Корпус №3	преподаватель спец.дисциплин	ЛР 4 ЛР 15	«Образовательная деятельность» «Профессиональное

						развитие, адаптация и трудоустройство»	
11.10.2024	Информационные занятия «Всегда ли правда то, что я вижу и слышу в интернете» о фейках	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность», «Цифровая среда»	
11.10.2024	Библиотечный час «Великие поэты. Марина Цветаева»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель	ЛР 5	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ об
13.10.2024	КТД «Праздник посвящения в студенты «Нашего полку прибыло!»	1, 4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, студсовет, педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»	
13.10.2024	«Зажги свою звезду», конкурс талантливой молодёжи	1 курсы	Корпус № 4	педагог-организатор, студ.совет.	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»	
14.10.2024- 15.10.2024	Просмотр видеороликов с последующим обсуждением «Осторожно! Дорога! Осторожно! Железная дорога!»	1-4 курсы, представители Куйбышевского отделения железной дороги	Корпус № 5	педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»	
15.10.2024	Беседа: «Помоги ближнему. День белой трости» (15 октября День слепых)	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель	ЛР 3 ЛР 6	«Профилактика и безопасность»	
16.10.2024	«Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший», посвященный Дню отца (15 октября)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
16.10.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР11	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
19.10.2024	Урок здоровья «Береги здоровье,	Группы 1/14 Т/П	Корпус № 5	педагог-организатор,	ЛР 9	«Спортивно-	

	будь здоров!»	2/12		мед.работник		оздоровительная работа»
19.10.2024	Конкурс рисунков «Папа, не пей за рулем!» (в рамках городского)	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
20.10.2024	Профилактические беседы «Женский алкоголизм» с просмотром фильма	1 -2 курсы, девушки	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
20.10.2024	Конкурс на лучшую комнату в студенческом общежитии	студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ. общежития	зам.директора по ВР, Советы общежитий	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
20.10.2024	Шахматный турнир	1 курсы	Корпус №3	Преподаватель физкультуры	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
20.10.2024	Тренинги «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	3-4 курсы	Корпус №1, 5	Педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
20.10.2024	Участие в областных соревнованиях по настольному теннису (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
23.10.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День спецназа</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23.10 – 27.10.2024	Просмотр видеороликов с последующим обсуждением «Осторожно! Дорога! Осторожно! Железная дорога!»	1-4 курсы	Корпус №5	педагог-организатор, кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
24.10 – 27.10.2024	Видеопутешествие «Игромания - болезнь века» (о вреде и пользе компьютерных игр)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5	Педагоги-психологи	ЛР 13	«Цифровая среда»

24.10.2024	Вечер отдыха «Мисс Осень»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	студ.общежитие. Общежитие (Чапаева «в»)	Воспитатели, совет общежития	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
25.10. 2024	Конкурс для первокурсников «Откроем талант каждого»	1 курсы	Корпус №5	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию студсовет	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия»
27.10. 2024	День открытых дверей «Приходите к нам учиться»	Школьники города	Корпус №4	Администрация корпуса	ЛР 4 ЛР 11	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
30.10.2024	Уроки истории, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (совместно с городским культурно-выставочным центром)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители, библиотекари, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 8	«Образовательная деятельность»
30. 10.2024	Минап - встречи «О тех, кто выводит в мастера», посвященные Дню тренера в России	1-2 курсы сп-ть «Физическая культура», выпускники колледжа, работающие тренерами по различным видам спорта	Корпус №1	Преподаватели физкультуры	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
31.10.2024	МО классных руководителей «Особенности деструктивного поведения подростков. Документация классного руководителя по профилактике правонарушений»	кл. руководители, специалисты ППС	Корпус №3	Зам.директора по ВР		«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»

	Форма: семинар-практикум					
31.10.2024	Мастер-класс «История и секреты швейной машинки»	2 курс, группы швейного профиля	Корпус №4	Мастер производственного обучения	ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»
октябрь	Педагогические советы «Анализ адаптивного периода в группах первого года обучения»	кл. руководители, специалисты ППС	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Зав.отделениемси		«Кураторство и поддержка» «Образовательная деятельность»
октябрь	Уроки-предупреждение о вредных привычках «Думайте сами, решайте сами...»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Спортивно-оздоровительная работа»
октябрь	Профилактические беседы «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной направленности, в том числе за участие в несанкционированных акциях»	1- 4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
октябрь	Экскурсии на швейные предприятия города	Группы швейного профиля	Корпус № 4	старший мастер, мастера п/обучения	ЛР 4	«Образовательная деятельность»
октябрь	Профориентационные экскурсии «Безграничные возможности. Знакомимся с миром профессий»	воспитанники коррекционной школы	Корпуса №4,5	Зам.директора по УПР	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
октябрь	Соревнования по настольному теннису среди сотрудников и преподавателей колледжа	сотрудники и преподаватели колледжа	Корпус № 1	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»

октябрь	Обновление памяток для родителей (законных представителей) «Правовой советник» с их размещением на сайте колледжа	родители (законные представители) студентов	Сайт колледжа	зам. директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
октябрь	Обновление памятки родителям на сайте колледжа «Как обеспечить студенту успех в учебной деятельности»	родители (законные представители) студентов	Сайт колледжа	Педагоги-психологи		«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
октябрь	Обновление памяток для родителей о необходимости профилактики детского травматизма на железнодорожном транспорте	родители (законные представители) студентов	Сайт колледжа	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР	«Профилактика и безопасность» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
ежедневно	«Минутки безопасности»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 4 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>НОЯБРЬ</b>						
01.11-03.11.2024	Коллективный проект «Мы едины. Мы – Россия»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию, студсовет, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческое самоуправление»
02.11.2024	Отборочный этап конкурса	2-4 курсы	Корпус №1	Зав.отделением,	ЛР 4	«Профессиональное

	профессионального мастерства по специальности «Физическая культура»			председатель ПЦК	ЛР 15	развитие, адаптация и трудоустройство»
02.11.2024	Историческая игра «Помнит Минина и Пожарского Россия»	2 курс	КФ	кл. руководитель	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
02.11.2024 – 03.11.2024	Командное первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Корпус №1	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
03.11.2024 – 08.11.2024	Участие во всероссийской акции «Этнографический диктант»	1-4 курсы	Корпус №5	Педагог-организатор	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
07.11.2024	Дискуссия «Человеческие ценности – что это?»	1 курсы	Корпус №1	Советник директора по воспитанию	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
08.11.2024	Литературный час, посвященный писателю, драматургу Д.Н. Мамину - Сибиряку	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	библиотекарь	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
08.11.2024	Часы Памяти «В жизни всегда есть место подвигу», посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
09.11.2024	Уроки безопасности «Поговорим о личной безопасности»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 3	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

						«Профилактика и безопасность»
10.11.2024	Областные соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады сотрудников ПОО «Здоровье»	Сборная команда	Пенза	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
10.11.2024	Дискуссия: «Пар и порядок» о запрете электронных сигарет	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
13.11.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет. Цифровая экономика .Новые профессии</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 8 ЛР17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
14.11.2024	Беседа с просмотром мультфильма "Опасное погружение" о вреде алкоголя на неокрепший организм	студенты, проживающие в студ.общежитии	Студ. общежитие	воспитатели студ.общежитий, специалисты ППС	ЛР -9	«Спортивно-оздоровительная работа»
15.11.2024	Тематический день «Готов служить России!», посвященный Всероссийскому Дню призывника (отдельный план)	2-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
15.11.2024	Деловая игра «Скажем «Нет!» коррупции»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
16.11.2024	Тематический день «Мы разные, но мы ВМЕСТЕ», посвященный международному дню толерантности (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Основные воспитательные мероприятия»
16.11.2024	Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Основные воспитательные мероприятия»
16.11.2024	Конкурсы творческих работ	1-3 курсы	КФ	Педагог-организатор	ЛР 3	«Спортивно-

	«Здоровое дыхание»: конкурс рисунков, плакатов, коллажи, книжные выставки, посвященные Международному дню отказа от курения				ЛР 9	оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность»
17.11.2024	Совещание при зам.директора по ВР «Профилактика конфликтных ситуаций в студенческом коллективе»	кл. рук-ли , специалисты ППС	Корпус №1	Зам.директора по ВР	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
17.11.2024	Акция «Мы не курим - присоединяйся», посвященная Международному дню отказа от курения (19.11.2024) (отдельный план)	волонтеры	Улицы города Кузнецка	педагоги-организаторы	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
20.11.2024	Часы общения «Женщина и сигарета»	1 курсы, девушки	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
20.11.2024	«Ты не прав, если ты не знаешь прав»- мероприятия, посвященные Дню защиты прав ребенка (отдельный план)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
17.11 - 20.11.2024-	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 17	«Образовательная деятельность» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17.11.2024	Участие в областных соревнованиях по шахматам (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
20.11.2024	Участие в профилактической акции	Волонтеры, актив	Корпус №1	зам.директора по ВР,	ЛР 3	«Профилактика и

	«Всемирный День памяти жертв ДТП» (19.11.2024)	первичного объединения «Движения первых»		советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 9	безопасность» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
20.11.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День Матери</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 7 ЛР 12	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20.11-24.11.2024	Общешкольные соревнования по волейболу памяти А.Белова, выпускника колледжа, погибшего при выполнении боевых задач в ходе проведения специальной военной операции на Украине	1-4 курсы	Корпуса №1,5	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
21.11.2024	Общешкольные соревнования по плаванию	1-4 курсы	Бассейн «Нептун»	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
21.11.2024	Информационный час «Открытия М.В. Ломоносова в развитии современной науки и техники»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22.11.2024	Интеллектуальная игра «О пище здоровой замолвите слово»	3-4 курсы профессии «Повар, кондитер»	Корпус №5	педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
22.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по специальности «Преподавание в начальных классах»	2-4 курсы	Корпуса №1	Зав.отделением, председатель ПЦК	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
22.11.2024	Час вопросов и ответов о вреде алкоголизма с участием врача -	1 – 2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная

	нарколога					работа»
22.11.2024	Викторина, посвященная Всемирному дню ребенка «По страницам Конвенции о правах ребенка»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР 3	«Кураторство и поддержка», «Профилактика и безопасность»
23.11.2024	МО классных руководителей «Волонтерское движение как условие формирования общих компетенций студентов»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения. Клубы»
23.11.2024	Шок-урок «Вся правда об электронных сигаретах»	1 курс	КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
23.11.2024	Классный час «Губит людей и пиво»	3 курс	КФ	кл. руководитель	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
24.11.2024	Семейные праздники «Все начинается с мамы», посвященные Дню Матери	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
24.11.2024	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Сборная команда колледжа	Музыкальный колледж	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
24.11.2024	Единый день информирования выпускников по вопросам трудоустройства, самозанятости (отдельный план)	3-4 курсы, представители работодателей	Корпуса №1,3,4,5, КФ	рук-ль службы содействия занятости и трудоустройства, преподаватели спец.дисциплин	ЛР 4 ЛР 15	«Образовательная деятельность»
24.11.2024	Участие в областном марафоне инициатив среди студенческих	Волонтерский отряд	г.Пенза	зам.директора по ВР, советник директора	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

	волонтерских объединений антинаркотической направленности	«Альтернатива»		по воспитанию		
24.11.2024	Беседа «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как потушить»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
24.11.2024	Концерт, посвященный Дню матери «Самая лучшая мама земли»	1-3 курсы	КФ	педагог-организатор	ЛР 12 ЛР 11	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
27.11.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Что такое Родина? (Региональный и местный компонент)</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 16	«Гражданско- правовое и патриотическое воспитание»
28.11 – 30.11. 2024	Тренинги эффективного поведения «Как не поддаться искушению»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5	Педагоги-психологи	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
28.11.2024	Деловая игра «Взятка: за и против»	1-2 курсы	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 3 ЛР 13	«Профилактика и безопасность»
28.11.2024	Час общения «Жизнь прекрасна»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР9	«Кураторство и поддержка»
30.11.2024	Викторина «Государственный герб Российской Федерации», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1	«Гражданско- правовое и патриотическое воспитание»
30.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по специальности «Ветеринария»	2-4 курсы	Корпуса №1	Зав.отделением, председатель ПЦК	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
30.11.2024	Классный час «Береги себя и своих близких», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1 курс	КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
ноябрь	Конкурс рефератов «Рождественские	1-4 курсы	Корпуса	зам.директора по ВР,	ЛР 5	«Образовательная

	чтения»		№1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8 ЛР 11	деятельность»
ноябрь	Выставка-рецептов «Если хочешь быть здоров...»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари, кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
ноябрь	Участие во всероссийской акции «БумБатл» по сбору макулатуры	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 2	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
ноябрь	Фестиваль КВН «И в шутку, и в серьез»	Сборные команды КВН корпусов	Корпус №5	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 11	«Основные воспитательные мероприятия»
ноябрь	Цикл бесед о женском здоровье	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 12 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
ноябрь	Час общения с элементами тренинга на тему: «Жизнь прекрасна»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
ноябрь	Работа Центра молодежных инициатив	1-4курсы	Корпус №1	Зам.директора по ВР, советник дир по восп и взаимодействию с ОО	ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01.12.2024	Акция «Красная ленточка» ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Волонтеры, актив первичного отделения «Движение первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями педагогами-	ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения. Клубы»

				организаторы		
01.12.2024 – 15.12.2024	Участие во Всероссийской акции “Пишу тебе, герой!”	Волонтеры, актив первичного отделения «Движение первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями педагоги- организаторы	ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
01.12.2024	Уроки памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели истории, кл. руководители	ЛР 1	«Образовательная деятельность»
04.12.2024	Коллективный проект, посвященный Международному дню инвалидов «Люди так не делятся»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 13 ЛР 7	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
04.12.2024	<b>Информационно- просветительские занятия «Разговоры о важном»: Мы вместе. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 6	«Гражданско- правовое и патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
05.12.2024	Виртуальная экскурсия «Памятники неизвестному солдату», посвященная Дню Неизвестного солдата	1-4 курсы	Корпус №4	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско- правовое и патриотическое воспитание»
06.12.2024	Часы общения с элементами тренинга «Почему легко начать курить и трудно бросить»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»

06.12.2024	Встреча с инспектором ГИБДД «Осторожно, дорога!»	1-2 курсы	Корпус №1	педагог-организатор	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
06.12.2024	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Швея»	студенты групп швейного профиля	Корпус № 4	старший мастер, мастера п/обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
08.12.2024	Антинаркотический фотомарафон «Альтернатива»	1- 2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
08.12.2024	Тематический день, посвященный дню Героя Отечества «Жизнь, отмеченная Звездой» (отдельный план) (09.12.2024)	1-4 курсы, актив первичного отделения РДДМ	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Основные воспитательные мероприятия»
08.12.2024	Участие в областных соревнованиях по шахматам в рамках спартакиады «Здоровье» среди сотрудников профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
11.12.2024	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией «Коррупцию делают люди» (09.12.2024) (отдельный план)	1-4 курсы, студсовет	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагоги-организаторы, волонтеры	ЛР 3 ЛР 13 ЛР 2	«Профилактика и безопасность», «Молодежные общественные объединения. Клубы»
11.12.2024	Правовая викторина «30 лет	2 курсы	Корпус №3	Преподаватель	ЛР 1	«Гражданско-

	Конституции РФ»			обществознания		правовое и патриотическое воспитание»
12.12.2024	Участие во всероссийской акции «Главный закон страны», посвященной Дню Конституции Российской Федерации	1-4 курсы, актив «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11.12.-15.12.2024	Консультации для студентов «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Индивидуально по запросу	Корпуса №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
11.12.-15.12.2024	Консультация для родителей «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Индивидуально по запросу	Корпуса №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
11.12.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Главный закон страны</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11.12.2024	Участие в городской деловой игре, посвященной 30-летию Конституции РФ	сборная команда колледжа	КИИУТ	Преподаватель обществознания	ЛР,1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
12.12.2024	Конкурс творческих проектов «Окно в сказку»	1-4 курсы	Корпус № 4	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
12.12.2024	Актуальный разговор «Главная книга государства – Конституция Российской Федерации»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ	воспитатель	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое

						воспитание»
12.12.2024	Донорская акция	2-4 курсы	Корпус № 5	зам.директора по ВР	ЛР 2	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
12.12-20.12.2024	Конкурс на лучшее оформление корпусов к Новому году «Новогодняя фантазия»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 11 ЛР 13	«Организация предметно – пространственной среды»
13.12 – 23.12.2024	Благотворительная акция «Подари ребенку праздник»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
14.12.2024	Семинар – совещания классных руководителей «Об усилении работы классного руководителя по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения студентов»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
15.12-22.12.2024	Родительские собрания «Сохраним жизнь нашим детям, или счастливого Нового года»	Родители (законные представители) студентов	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
18.12.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Герои нашего времени</b>	1 – 4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18.12-22.12.2024	Профилактические часы «Пусть Новый год будет добрым» (о правилах поведения в праздничные и каникулярные дни)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
19.12.2024	Квиз «Хайповый Новый год»	1-4 курсы	Корпус №1	Педагог-	ЛР 11	«Студенческое

				организатор, студсовет	ЛР 13	самоуправление»
20.12.2024	Конкурс «Студент года – 2024»	2-4 курсы	Корпус №5	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, студ.совет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»
21.12 -23.12. 2024	Тренинги эффективного поведения «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»	1-2 курсы	Корпуса №1,3	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
21.12.2024	Практические советы: «Меры безопасности при использовании пиротехники»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ	воспитатель	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
25.12.2024	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»:</b> Новый год — традиции праздника разных народов России	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско- правовое и патриотическое воспитание»
27.12.2024	Торжественный прием директора победителей общеколледжного конкурса «Лучший студент – 2024»	2-4 курсы	Корпус №5	зам.директора по ВР	ЛР 2	«Основные воспитательные мероприятия»
декабрь	Участие в областных соревнованиях по плаванию (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
декабрь	Общеколледжные соревнования по баскетболу	1-4 курсы	Корпуса №1,5	руководитель физвоспитания, актив ССК	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»

				«Спортлайф		
декабрь	Психолого-педагогические тренинги «Учимся жить в мире»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 7	Кураторство и поддержка»
декабрь, январь	Акция «Безопасная горка»	Актив первичного отделения «Движения первых»	Улицы города Кузнецка	Советник директора по воспитанию	ЛР 6	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
1 раз в неделю	Рейды в студенческие общежития Проверка условий жизни студентов, проживающих в студенческих общежитиях, контроль соблюдения правил проживания в студенческих общежитиях	Студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ.общежития	специалисты ППС, советник директора по воспитанию, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
1 раз в неделю	Минутки полезной информации «Подростку о здоровье»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
постоянно	Мониторинг соцсетей студентов	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 18	«Цифровая среда»
ежедневно	Минутки безопасности	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 4 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
в течение месяца	Активизация деятельности молодежного отряда содействия полиции (МОСП) «Тигр»	3-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Координатор деятельности отряда	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
в течение месяца	Тематические классные часы о соблюдении правил дорожного движения: - «Соблюдение правил дорожного движения»,	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 2 ЛР3 ЛР7 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»

	- «Бдительность на дорогах - залог безопасности»; - «Я – пешеход»; - «Ловушки на дорогах»					
в течение месяца	«В мире профессий» - Дни открытых дверей» - мастер-классы, презентации, открытые уроки и внеклассные мероприятия	учащиеся 8-9 классов школ города и Кузнецкого р-на	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, зав.отделениями	ЛР 2 ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение месяца	Посещение концертов, спектаклей и выставок в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 16	«Гражданско-правовое воспитание»
в течение месяца	Участие в акциях «Мы вместе», «МыРядом», «Шьем для своих», «Теплушка», «Письмо солдату», «Маскировочные сети»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 6	«Гражданско-правовое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
по графику отдела спорта, туризма и молодежной политики администрации г.Кузнецка	Участие в городских спортивных соревнованиях	Команды колледжа	Спортивные объекты г. Кузнецка	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
по согласованию с администрацией мемориальн	Трудовые десанты на Холме воинской славы	волонтеры	Холм воинской Славы	советник директора по воспитанию	ЛР 2 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»

ого комплекса						
постоянно	Индивидуальная работа со студентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
по расписанию	Работа спортивных секций	1-2 курсы	Корпуса №1,5, КФ	Руководители секций	ЛР 9 ЛР 12	«Спортивно-оздоровительная работа»

### Январь

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
02.01 – 11.01.2025 (зимние каникулы)	Праздничные мероприятия «С Новым годом!» (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»»
Зимние каникулы	Акция здоровья «Зимние забавы»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 16	«Студенческое самоуправление»»
12.01.2025	Час общения «Жизнь без сигареты»	студенты, проживающие в студенческом общежитии	Студ.общежитие (Чапаева, 2в)	воспитатели	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»

15.01 – 19.01.2025	Практикум «Безопасность на воде» (перед Крещенскими праздниками)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Правовое сознание»
17.01.2025	Общешкольные соревнования по волейболу (Девушки. Финал)	1-4 курсы	Корпус № 1	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
18.01.2025	Беседа с участием инспектора ПДН Барановой Н. С. «Как не стать жертвой мошенничества»	1/20 «Сварщик»	Корпус № 5	социальный педагог	ЛР 3	«Правовое сознание»
17.01.2025 – 31.01.2025	VIII «Неделя Памяти жертв Холокоста» - цикл мемориальных и просветительских мероприятий, приуроченных к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной армией лагеря смерти "Аушвиц" (Освенцим)  (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели истории,  кл. руководители	ЛР 1  ЛР 17	«Учебное занятие»
18.01.2025	Актуальный разговор «Алгоритм здоровья» с участием с медицинских работников	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»

20.01.2025	Расширенное заседание Совета по профилактике правонарушений  «Итоги работы по профилактике безнадзорности и правонарушений студентов в 1 полугодии 2021-2025 уч.года»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Правовое сознание»
24.01-27.01.2025	Учёба студенческого актива	Студ. актив	Корпус №1,3	зам.директора по ВР, студсовет	ЛР 2 ЛР 13	«Студенческое самоуправление», «Ключевые дела»
25.01.2025	Праздник, посвященный Дню студентов «Да здравствует студенческое братство!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги доп.обр-я, студсовет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»»
25.01.2025	Викторина «Международный день без интернета»	1/14 «Сварщик»	Корпус №5	педагог-психолог	ЛР 14	«Цифровая среда»
26.01.2025	Конкурс сочинений «Что бы я рассказал другу, чтобы предостеречь его от наркотиков»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, преподаватели русского языка и	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание»

				литературы	ЛР 18	
27.01.2025	Единый урок истории, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители, преподаватели истории библиотекари	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 17	«Учебное занятие»
27.01.2025	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагогический организаторы, кл. руководители	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 17	«Ключевые дела»
28.01.2025	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам	1-4 курсы	Лыжная база «Снежинка»	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
28.01.2025	Беседа «Искусство быть здоровым»	студенты, проживающие в студенческом общежитии	Студ. общежитие (Чапаева, 2в)	воспитатели	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
28.01.2025	Конкурс профессионального мастерства среди студентов специальности «Ветеринария»	3-4 курсы специальности «Ветеринария»	Корпус № 1	преподаватели спецдисциплин	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
31.01.2025	Зимний профориентационный семинар «Выбирай профессию» - выходы в школы, дни открытых дверей, консультации,	учащиеся 8-9 классов школ города и Кузнецкого р-на	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по УПР, ВР, методисты, педагогические организаторы	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 7	«Профессиональный выбор»

	встречи со специалистами					
январь	Откровенный разговор «Не горишь, но тлеешь» о «безобидных» альтернативах сигарете» (вейп, электронная сигарета, жевательный и нюхательный табак, кальян, никотиновые таблетки и др.)	1 курс	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
январь	Беседы с девушками «Нежелательная беременность»; «Без смущения, нравочений и фальши»; «Профилактика гинекологических заболеваний»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	медицинские работники, кл. руководители	ЛР 9 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
январь	Социометрическое исследование коллективов студенческих групп	1 – 3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи, кл. руководители	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
январь	Тематические классные часы ««Курительные смеси – шаг к смерти» с участием специалистов системы профилактики	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
январь	<b>Мониторинг посещаемости</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
------	---------------------------------	-----------	------------------	---------------	---------	---------------------

ФЕВРАЛЬ						
01.02 – 02.02.2025	Тренинги эффективного поведения «Как не поддаться искушению»	1 курсы	Корпус №1,4, 3,5	педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
02.02.2024	День Единых Действий, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских захватчиков	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1	«Гражданско- правовое и патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
02.02.2024	Библиотечные уроки «День воинской славы России, посвященные 81- й годовщине Сталинградской битвы, 1943»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари, советник директора по воспитанию	ЛР 5 ЛР 1	«Гражданско- правовое и патриотическое воспитание»
02.02.2024	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам памяти Меньшова Н., выпускника колледжа, погибшего при исполнении воинского долга на СВО	1-4 курсы	Лыжная база «Снежинка»	Руководитель физвоспитания, руководитель секции «Лыжи», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
02.02.2025	Часы общения «Как наше слово отзовется», посвященные Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой (3 февраля)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

02.02. 06.02.2025	Тематические часы «Край наш Пензенский. События и люди», посвященные 85 – ей годовщине образования Пензенской области	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 16	«Образовательная деятельность» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>05.02.2025</b>	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 8	«Образовательная деятельность» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
06.02.2025	Флешмоб «Зарядка с чемпионом»	1-2 курсы, актив первичного отделения «Движения первых», спортклуба «Спортлайф»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	рук-ль физвоспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа», «Молодежные общественные объединения. Клубы»
07.02.2025	«В зимний холод всякий молод» - спортивный праздник, посвященный Дню зимних видов спорта	1-2 курсы, активы первичного отделения «Движения первых», спортклуба «Спортлайф»	Лыжная база «Снежинка»	рук-ль физвоспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа», «Молодежные общественные объединения. Клубы»
08.02.2025	День единых действий: 8 февраля – День российской науки	актив первичного отделения «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 4	«Спортивно-оздоровительная работа», «Молодежные общественные объединения. Клубы»

09.02.2025	Конкурс студенческих проектов «Интернет: друг или враг», посвященный Всемирному дню безопасного интернета	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, преподаватели информатики		«Цифровая среда»
09.02.2025	Участие в областных соревнованиях по лыжным гонкам (в рамках спартакиады «Здоровье» среди сотрудников профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Команда колледжа	Пенза	рук-ль физвоспитания	ЛР 9 ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная работа»
09.02.2025	Смотр песни и строя «В ногу с песней»	1 курсы	Корпус №1	зам.директора по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
10.02.2025	Участие во всероссийской акции «Лыжня России»	1-4 курсы, преподаватели	Лыжная база «Снежинка»	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
<b>12.02.2025</b>	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День первооткрывателя</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13.02.2025	Совещание классных руководителей. «Работа классного руководителя по формированию общих и профессиональных компетенций студентов»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18	«Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
14.02.2025	Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню дарения книг	Волонтеры, актив первичного отделения	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	ЛР 6	«Молодежные общественные объединения.

		«Движения первых»		общественными организациями		Клубы»
14.02.2025	Квест «Еще раз про любовь»	1-4 курсы	Корпус № 4	педагог – организатор, студсовет	ЛР 11, ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
15.02.2025	Тематический день «Солдат войны не выбирает», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16.02.2025	Правовой ликбез: «Ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения» с участием сотрудников полиции	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
16.02.2025	Информационный урок «Безопасные соц.сети»	1 курс	Корпус №5	педагог - организатор	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
16.02.2025	Участие в областных соревнованиях по полиатлону (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Команда колледжа	Пенза	рук-ль физвоспитания	ЛР 9 ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная работа»
16.02.2025	Общеколледжные соревнования по стрельбе	1-4 курсы	Тир, Корпус №5	преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Спортивно-оздоровительная работа»
<b>19.02.2025</b>	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое

	<b>защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b>					воспитание
19.01 - 21.02.2025	Пятиминутки на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы о красоте родной речи, о сохранении родного языка	1-2 курсы	Корпус № 3	Преподаватели-предметники	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
20.02.2025	Городские военно-спортивные соревнования «Готов служить России!», посвящённые Дню защитника Отечества	Команды ПОО г. Кузнецка	Корпус №1	зам.директора по ВР, рук-ль физвоспитания, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 13 ЛР 11 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Основные воспитательные мероприятия»
20.02.2025	Выставка литературных изданий «Родной язык – богатое наследство, Пришедшие из глубины веков...»	1-4 курсы	Корпус № 1	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
21.02.2025	Тематические уроки русского языка «Ты наш друг, родной язык!»	1-2 курсы	Корпус № 1	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 5	«Образовательная деятельность»
21.02.2025	Лингвистическая игра «Словарь – русской речи государь»	2-3 курс	Корпус №3	социальный педагог	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
21.02.2025	Интеллектуальный марафон «Мой родной язык», приуроченный к Международному дню родного языка	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	библиотекарь	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

21.02.2025	Конкурс стихотворений на родном языке «Мой язык - мой народ»	1-2 курсы	Корпус № 5	педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
21.02.2025	Областные соревнования по баскетболу «3x3»	1-4 курсы	Корпус №1	рук-ль физвоспитания	ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная работа»
21.02.2025	Мастер-класс «Сумка- модный аксессуар»	Группы швейного профиля 1 курс	Корпус № 4	мастер п/обучения	ЛР 4 ЛР 11	«Образовательная деятельность»
22.02.2025	Акция «Трезвость – стильно, модно, молодёжно!»	активисты первичного отделения «Движения первых»	Корпус №1	руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
23.02.2025	Участие в городских торжественных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	волонтеры, активисты первичного отделения «Движения первых»	Холм воинской Славы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
25.02.2025	Информационные часы «Когда привычка приводит к болезни»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
26.02.2025	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Как найти свое место в обществе</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 15	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27.02.2025	«Час вопросов и ответов» для студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без родительского	студенты из числа детей-сирот и лиц, оставшихся	Корпус №1	социальный педагог, курирующий студентов из числа	ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»

	попечения с участием специалистов отдела опеки и попечительства	без родительского попечения		детей-сирот и лиц, оставшихся без родительского попечения		
27.02.2025	Участие в городских соревнованиях по полиатлону	Команда колледжа	МОУ СОШ №2	рук-ль физвоспитания	ЛР 9 ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная работа»
28.02.2025	Классные часы «Как прекрасен этот мир»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 5 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
28.02.2025	Час общения «Осторожно! Железная дорога!»	1-3 курс	Корпус №5	педагог-организатор	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
29.02.2025	Викторина: «Что ты знаешь о своём здоровье?»	1-2 курсы, активисты первичного отделения «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
29.02.2025	Фестиваль военно-патриотической песни и танца	1-4 курсы	Корпус №1	советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Основные воспитательные мероприятия»
февраль	Общешкольные соревнования по зимнему полиатлону	1-4 курсы	Лыжная база «Снежинка», Корпус №1	руководитель секции полиатлона	ЛР 1 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Спортивно-оздоровительная работа»
Февраль (по договоренно	Беседы «Нет прав без обязанностей» с участием	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	социальные педагоги	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

сти с ПДН)	инспекторов ПДН					
февраль	Участие в областной олимпиаде студентов профессиональных образовательных учреждений	победители общеколледжного этапа	г Пенза	зам.директора по УПР, методисты, кл. рук-ли, мастера п/обучения	ЛР 4 ЛР 14	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
февраль	Общеколледжные соревнования по баскетболу «3х3»	1-4 курсы	Корпуса №1	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
1 раз в неделю	Рейды в студенческие общежития Проверка условий жизни студентов, проживающих в студенческих общежитиях, контроль соблюдения правил проживания в студенческих общежитиях	Студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ.общежития	специалисты ППС, советник директора по воспитанию, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
1 раз в неделю	Минутки полезной информации «Подростку о здоровье»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
1 раз в неделю	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 – ЛР 18	«Гражданско-правовое воспитание»
постоянно	Мониторинг соцсетей студентов	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 18	«Цифровая среда»
ежедневно	Минутки безопасности	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 4 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
в течение месяца (по согласованию)	Встречи с успешными выпускниками колледжа	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение месяца	Реклама деятельности колледжа через СМИ	1-4 курсы	СМИ, сайт колледжа	зам.директора по ВР и УПР, советник	ЛР 2 ЛР 18	«Цифровая среда»

				директора по воспитанию, методисты		
в течение месяца	Профориентационная работа в школах города и района	Профориентационная бригада	Школы города и районов	методисты, профориентационная бригада	ЛР 2 ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение месяца	Цикл тренинговых занятий для студентов общежития «Я живу среди людей»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
в течение года	Посещение концертов, спектаклей и выставок в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 16	«Гражданско-правовое воспитание»
в течение года	Внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства в формате «Молодые профессионалы»	2-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, УР, УПР, советник директора по воспитанию, руководитель ресурсного центра, центра прикладных квалификаций	ЛР 4 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение года	Сдача норм ГТО «От значка ГТО – к олимпийской медали»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ, стадион «Рубин», Бассейн «Нептун»	Рук-ль физвоспитания, рук-ль центра ГТО, преподаватели физкультуры, кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
в течение месяца	Участие в региональном фестивале студенческих спортивных клубов «Sport.фест»	сборные команды колледжа	Пенза	Рук-ль физвоспитания, рук-ль спортклуба «Спортлайф»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
в течение месяца	Работа спортивных секций	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Руководители секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»

в течение месяца	Индивидуальная работа со студентами, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
в течение месяца	Активизация деятельности молодежного отряда содействия полиции (МОСП) «Тигр»	3-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Координатор деятельности отряда	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
при выявлении фактов	Информирование органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ: - о выявлении родителей обучающихся и иных лиц, вовлекающих обучающихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков; - о правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных обучающимися либо иными лицами на территориях образовательного учреждения	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
в течение месяца	Участие в акциях «Мы вместе», «МыРядом», «Шьем для своих», «Теплушка», «Письмо солдату», «Маскировочные сети»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 6	«Гражданско-правовое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»

в течение месяца	Выпуск газет и видеороликов к профессиональным праздникам	студсовет	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 11	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение месяца	Организация экскурсий: в музее Кузнецка и Пензенской области	1-4 курсы	музейно-выставочный центр г.Кузнецка	педагоги-организаторы	ЛР 5 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»

## Март

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
01.03.2025	Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (в рамках Всероссийского)	1-4 курсы	Корпус №1,3,4,5, КФ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Кураторство и поддержка»
01.03 – 10.03.2025	Цикл занятий «Города трудовой доблести»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
01.03.2025	Уроки-предупреждение в международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Пока не поздно»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
02.03.2025	Школа молодого избирателя	2-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 2	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
04.03.2025	Игра «Сигарета. Или как сказать «НЕТ!»	студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ. общежития	воспитатели студ. общежитий	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
<b>04.03.2025</b>	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Международный женский день Всемирный фестиваль молодежи</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 4 ЛР 7	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

05.03.2025	Спортивный праздник «Вперед, девчонки!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	рук-ль физвоспитания, кл. руководители	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 11	«Спортивно-оздоровительная работа»
05.03.2025 - 06.03.2025	Общешкольные соревнования по баскетболу 3х3»	1-4 курсы	Корпус №1	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
06.03.2025	Фотоакция, посвященная Международному женскому дню 8 марта «В каждой женщине – солнце»	Актив первичного отделения «Движения первых»	Соц.сети	советник директора по воспитанию	ЛР 11 ЛР 18	«Молодежные общественные объединения. Клубы» «Цифровая среда»
07.03.2025	Праздник «В честь прекрасных дам», посвященный Дню 8 марта	творческие коллективы колледжа	Корпус №5	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги доп.обр-я, студсовет	ЛР 2 ЛР 11	«Основные воспитательные мероприятия»
07.03.2025	Волонтерская акция «Весна в сердце»	Волонтерский отряд «Альтернатива»	улицы города	советник директора по воспитанию	ЛР 6	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11.03 – 15.03. 2025	Занятия с элементами тренинга «Умей управлять собой»	2 курсы	Корпус №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
10.03 – 15.03.2025	Час вопросов и ответов с участием инспекторов ПДН «Как не стать жертвой преступления и его соучастником »	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	социальные педагоги	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
<b>11.03.2025</b>	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «Первым делом самолеты». О гражданской авиации</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 11	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11.03 – 18.03.2025	«Цикл мероприятий «Как на масленичной неделе» (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, советник директора по	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 16	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

				воспитанию		
11.03-23.03.2025	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
12.03.2025	Дискуссии «Сигареты не избавят от проблем»	2- 3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
12.03.2025	Деловая игра по избирательному праву «Твой выбор!»	2 курсы	Корпус №3	преподаватель общ.дисциплин	ЛР 2	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
14.03.2025	Информационные часы «Современные механизмы противодействия коррупции»	2- 3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
14.03.2025, 15.03.2025	Областные соревнования по волейболу в рамках спартакиады обучающихся профессиональных организаций Пензенской области	Сборные команды юношей и девушек	Пенза	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
15.03.2025	«Я знаю свои права» - цикл мероприятий в рамках Дня защиты прав потребителей – часы вопросов и ответов, викторина, выпуск студенческой газеты, книжно-иллюстративные выставки (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, библиотекари	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
15.03.2025	Круглый стол «Экстремизм в молодежной среде» с участием представителей духовенства Кузнецкой епархии	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 8 ЛР 17	«Профилактика и безопасность»
17.03.2025	Консультации для родителей «Как помочь ребенку избежать депрессий»	Родители (законные представители) студентов	Сайт колледжа	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
18.03-	Учёба студенческого актива	Студ. актив	Корпус №1,3	зам.директора по	ЛР 2	«Студенческое

20.03.2025				ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 13	самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия»
<b>18.03.2025</b>	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Крым. Путь домой</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
19.03.2025	Библиотечные уроки "Что нам расскажут книги о коррупции"	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
19.03 – 29.03.2025	Региональный чемпионат «Профессионалы»	2-3 курсы	Пенза	зам.директора по УПР	ЛР 4	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20.03.2025	Конкурс семейных фотографий и видео роликов, посвященный Международному дню счастья «Счастливы вместе»	1-4 курсы, актив первичного отделения «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
21.03.2025	День поэзии «Стихи как музыка души», посвященный Всемирному дню поэзии	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию, преподаватели литературы	ЛР 11	«Образовательная деятельность»
21.03.2025	Музыкальный час «Тайна музыки прекрасной», посвященный 185-летию со Дня рождения М.П.Мусоргского	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию, преподаватели литературы	ЛР 11	«Образовательная деятельность»
22.03 – 30.03.2025	Декада профилактики детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

22.03.2025	Информационный час «Вся правда о туберкулезе», посвященный Всемирному дню борьбы с туберкулезом (24 марта)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
24.03.2025	Круглый стол «Мой опыт в воспитательной работе» (практическое использование современных воспитательных технологий)	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР		«Кураторство и поддержка»
25.03.2025-30.03.2025	Акция «Весенняя неделя добра»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 6	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25.03.2025</b>	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Россия - здоровая держава</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27.03.2025	Классный час «Пора вставать!» (профилактика малоподвижного образа жизни, компьютерной зависимости)	1 курс, гр. 14Т	Корпус №1	кл. руководитель	ЛР 9 ЛР 10	«Спортивно-оздоровительная работа» «Цифровая среда»
29.03.2025	Занятие с элементами тренинга ««Как построить отношения с теми, кто на нас не похож?»»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 8 ЛР 17	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
По согласованию	Экскурсия в гостиничный комплекс «Ласточка»	44 ГД	гостиничный комплекс «Ласточка»	педагог-организатор		«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Месячник правовых знаний - беседы, встречи, рейды, вечера вопросов и ответов (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
По согласованию с ОВД	Информационные часы «Как не стать жертвой преступления»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

## Апрель

01.04.2025	Конкурс фотографий «Поделись улыбкой своей», посвященный Дню смеха	студенты, проживающие в общежитиях	Студ.общежития	педагогические организаторы	ЛР 11	«Организация предметно – пространственной среды»
03.04.2025	Участие во всероссийской акции «Зажги синим»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 13 ЛР 7	«Молодежные общественные объединения»
04.04.2025 07.04.2025	Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья «Слагаемые здорового образа жизни»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
05.04.2024 – 09.04.2024	Практикум «Безопасность на воде» (перед половодьем)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Правовое сознание»
05.04.2025 – 15.04.2025	Тематическая выставка «Он был первым», посвященная дню космонавтики	1- 4 курсы	Корпус № 1	библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5	«Организация предметно – пространственной среды»
07.04.2025	Акция «Здоровый образ жизни, созидание, творчество и разум»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	студсовет	ЛР 3 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

07.04.2025	Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровому все здорово»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель физвоспитания, кл. руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 11	«Ключевые дела»
07.04.2025	Библиотечные уроки «Новое лицо – неофашизм»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари, кл. руководители	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 8 ЛР 17	«Правовое сознание»
07.04.2025 – 08.04.2025	Областные соревнования по баскетболу (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»
11.04.2025	Часы интересных сообщений «Первая женщина – космонавт»	гр. 34 Д1, 34 Д2, 44Д	Корпус № 1	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
11.04.2025	Информационно-познавательные часы: «День космонавтики. История праздника»	гр. 24 НК, 24 Д, 44 В, 34 В, 14 В	Корпус № 1	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
12.04.2025	Конкурс плакатов «Путь к звездам»	1 курсы	Корпус №5	педагог-организатор	ЛР 1	«Студенческое

					ЛР 11	самоуправление»
12.04.2025	Интеллектуальная игра «Дорога к звездам», посвященная дню космонавтики	гр. 14 НК1, 14 НК 2	Корпус № 1	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
13.04.2025	Конкурс эссе «Как бороться с взятками»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели русского языка и литературы, кл. руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
15.04.2025– 30.04.2025	Конкурс боевых листов «На привале»	1-2 курсы	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела»
18.04.2025- 23.04.2025	Весенняя Неделя Добра (отдельный план) - трудовые десанты, концерты, акции	волонтеры	Корпуса № 1,3,4,5,КФ	зам.директора по ВР	ЛР 6	«Ключевые дела»
19.04.2025	Библиотечные уроки «Геноцид всегда против всех», посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Библиотекари, преподаватели истории	ЛР 8 ЛР 17	«Учебное занятие»
20.04 – 09.05. 2025	Акция «Ветеран живет рядом»	волонтеры	По месту жительства ветеранов	зам.директора по ВР, рук-ль волонтерского отряда	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Молодежные общественные объединения»

21.04.2025	Конкурс электронных буклетов и памяток «Безопасность на железной дороге»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 10 ЛР 14 ЛР 18	«Цифровая среда»
22.04.2025	Часы общения «Весна идёт, весне дорогу!», посвященные Всемирному дню Земли	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
22.04.2025	Областные соревнования по настольному теннису среди сотрудников ПОО	Сборная колледжа	Пенза	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
25.04.2025	Часы общения с элементами тренинга «Приёмы снятия психоэмоционального напряжения»	3 курсы	Корпуса №1,3, 4	Педагоги- психологи	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
26.04.2025	Тематические классные часы «Чернобыль – черная быль»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1	«Кураторство и поддержка»
29.04.2024	Совещание классных руководителей «О проведении всероссийской акции «Подросток - 2024»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 18	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
29.04.2025	Танцевальный марафон ко всемирному дню танца «Танцуй,	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 11	«Студенческое самоуправление»

	пока молодой!»				ЛР 13	
29.04.2025	Областные соревнования по плаванию	Сборная колледжа	Пенза	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»
апрель	Конкурс на лучшую комнату в студенческом общежитии	студенты, проживающие в студ. общежитиях	Студ. общежития	зам.директора по ВР, Советы общежитий	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
апрель	Месячник правовых знаний – беседы, встречи, рейды, вечера вопросов и ответов	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17	«Правовое сознание»
апрель	Общеколледжные соревнования по легкой атлетике	1-4 курсы	Стадион «Рубин»	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
апрель	Участие в областной выставке научно-технического творчества молодежи «Образование и карьера – 2024»	2-4 курсы	г Пенза	методисты	ЛР 4 ЛР 11	«Профессиональный выбор»
апрель	Реализация общеколледжного проекта «Территория радости» - благоустройство территории, озеленение	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	руководители корпусов, педагогические организаторы	ЛР 2	«Организация предметно – пространственной среды»

апрель	Встречи с инспекторами по пропаганде ГИБДД «Дорога без опасности»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3	«Правовое сознание»
апрель	Активизация работы волонтерского отряда по направлению «Волонтеры Победы»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения»

**Май**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
02.05.2025	Общешкольная акция «Труд крут»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 4 ЛР 13	«Организация предметно – пространственной среды»
03.05.2025	Тематические классные часы «Трудовой фронт»: личные истории героев трудового фронта» - о трудовом вкладе кузнечан в Победу»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
03.05 – 09.05.2025	Участие во Всероссийских молодежных акциях «Бессмертный полк», «Синий платочек», Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату»	Волонтеры, активисты первичного отделения «Движения Первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
06.05.2025	Акция «Ветеран живет рядом»	Волонтеры, активисты первичного отделения «Движения Первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, волонтерский отряд «Альтернатива»	ЛР 6	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»

06.05.2025	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Урок памяти. История появления праздника День Победы</b>	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
06.05.2025	Праздник «Великой Победе посвящается	творческие коллективы	Корпус №5	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Основные воспитательные мероприятия» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
07.05.2025	Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы	Команда колледжа	г.Кузнецк	руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»
07.05 – 08.05.2025	Часы общения, посвящённые солдатам Великой Отечественной войны разных национальностей «День Победы – праздник многонациональный...»	2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
08.05.2025	Участие в проекте «Поезд Победы»	3 курс, ДО	Пенза	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
09.05.2025	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1 – 2 курсы	г.Кузнецк	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13.05.2025	Час общения с элементами тренинга «Приёмы снятия психоэмоционального напряжения»	3 – 4 курсы	Корпуса №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
13.05 – 17.05.2025	Практикумы «Безопасность на воде» (перед открытием купального сезона)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
14.05.2025	Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны!»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
15.05-16.05.	Акция в поддержку «Всемирного дня погибших от СПИДа»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР,	ЛР 9 ЛР 2	«Молодежные общественные

2025				советник директора по воспитанию	ЛР 13	объединения. Клубы»
15.05.2025	Семейные праздники «Зачем клад, когда в семье лад», посвященные Дню семьи	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 12	«Взаимодействие с семьей»
15.05.2025	Фотомарафон «Семейный альбом»	Актив первичного отделения "Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 12	«Взаимодействие с семьей»
15.05.2025	Участие в областных соревнованиях по легкой атлетике среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Команда колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»
16.05.2025	Акция в поддержку «Всемирного дня погибших от СПИДа» (19 мая)	Актив первичного отделения "Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
17.05.2025	Конкурс электронных презентаций «Телефон доверия – мой советчик и помощник	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 18	«Цифровая среда»
17.05.2025	Отчетно-выборная конференция «Подведение итогов работы студсовета за 2024– 2025 уч.год»	Представители 1-4 курсов	Корпус № 3	зам.директора по ВР, студсовет	ЛР 2 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
20.05.2025	Коллективный проект «21 мая – Всемирный день культурного разнообразия: «Этнорадуга: Диалог культур – единый мир»	2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию студсовет	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	«Профилактика и безопасность» «Студенческое самоуправление»
20.05.2025	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	1 – 3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 2 ЛР 6	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
20.05.	Конкурс профессионального мастерства	Бойцы СПО	Корпус №1	зам.директора по	ЛР 4	«Молодежные

2025	« Вожатый- 2025»	«Надежда»		ВР, советник директора по воспитанию		общественные объединения. Клубы»
20.05 - 24.05. 2025	Мероприятия, посвященные Дню славянской и культуры (отдельный план)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Образовательная деятельность» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22.05- 25.05. 2025	Тренинги «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	По запросу	Корпус №1	Педагог-психолог	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
24.05.20 24	Познавательный час «Через века несущие свет», посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Образовательная деятельность»
26.05- 31.05. 2025	Информационная выставка «Курить не модно- дыши свободно!»	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
27.05- 31.05. 2025	Родительские собрания «Безопасное лето»	Родители (законные представите ли) студентов	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
<b>27.05. 2025</b>	<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Русский язык. Великий и могучий. 226 со дня рождения А. С. Пушкина)</b>	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 8	«Образовательная деятельность»
28.05. 2025	Общеколледжные соревнования по пешеходному туризму	1-3 курсы	Лесной массив р-на Долгушино	Рук-ль турклуба	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
29.05. 2025	Подведение итогов общеколледжного фестиваля спорта	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, рук-ль физвос-	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»

				я, актив ССК «Спортлайф»		
31.05. 2025	Акция во Всемирный день отказа от курения «Дыши свободно»	волонтеры	Улицы города Кузнецка	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно- оздоровительная работа» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
май- сентябрь	Проведение профилактических мероприятий в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР, специалисты ППС	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 17 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
май	Акция «Цветущая клумба»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 4 ЛР 13	«Организация предметно – пространственной среды»
май	Организация тематических выставок в библиотеках колледжа «Что такое здоровье и как его употреблять»	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Библиотекари	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
май	Тренинги эффективного поведения на рынке труда	2-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Педагоги- психологи	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>ИЮНЬ</b>						
01.06.2025	Конкурс фотоколлажей «Какими мы были – какими мы стали», посвященный Дню защиты детей	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Кл. руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
01.06.2025	Фотомарафон, посвященный Дню защиты детей	1-2 курсы, корпус №3	Соц.сети	Социальный педагог	ЛР 5 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
01.06 – 10.06.2025	Единые часы профилактики «Лето классное, лето	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»

	безопасное»				ЛР 17 ЛР 18	
03.06, 04.06.2025	Экологические уроки «Сохраним богатство России»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	классные руководители, преподаватели	ЛР 10	«Учебное занятие»
06.06.2025	Акция «Красная гвоздика»	Волонтерский отряд «Альтернатива», «Волонтеры Победы»	Корпус №1	рук-ль волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 1 ЛР 6	«Молодежные общественные объединения»
06.06.2025	Познавательные часы «Великий и могучий русский язык», посвященные Дню русского языка	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Учебное занятие»
05.06.2025	Литературный час «Память о Пушкине».	1 курс	Корпус № 1	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 3	«Учебное занятие»
06.06.2025	Участие во всероссийской акции «День русского языка»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Учебное занятие»
06.06.2025	Книжная выставка «Необъятен и велик могучий русский наш язык»	1-2курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари	ЛР.1 ЛР 5 ЛР 16	«Учебное занятие»
06.06.2025	Молодежная акция «Он – наш поэт, он – наша слава, любимец общий!», посвященная Дню рождения А.С. Пушкина	2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагогические организаторы	ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
09.06.2024	Виртуальная презентация-панорама «Пётр I и его город», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели истории	ЛР1 ЛР 5 ЛР 16	«Учебное занятие»
09.06.2025	Книжная выставка «Русская	1 курсы	Корпуса	библиотекари	ЛР1	«Учебное занятие»

	история в лицах: Петр I»:		№1,3,4,5, КФ		ЛР 5 ЛР 16	
09.06.2025	Оформление тематической книжной выставки «Моя Великая Россия»	1-2 курсы	КФ	библиотекари	ЛР 1	«Правовое сознание»
09-12.06.2025	«Моя Россия» - фотомарафон	1-2 курсы	Соц.сеть ВКонтакте	студсовет	ЛР 1	«Студенческое самоуправление»
10.06.2025	Конкурс чтецов «Слово о России», посвященный Дню независимости России	1 курсы	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
10.06.2025	«Есть общая сила, имя которой - Россия» - книжные выставки, посвященный Дню России	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари	ЛР.1 ЛР 5 ЛР 16	«Правовое сознание»
10.06.2025	Участие в областном фестивале ГТО «На пути к успеху»	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
10.06.2025	Спортивный флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	1-2 курсы	Корпус №1	преподаватели физкультуры	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
10.06.2025	Родительские собрания «Безопасное лето»	1-3 курсы	Корпус №1, 5	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
10.06.2025 – 13.06.2025	Патриотические часы «Мы - дети России»	1-2 курсы	Корпус №1	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Правовое сознание»
11.06.2025	Гражданско-патриотическая акция «Триколор страны родной»	Студ. актив корпуса №5	Ул. Октябрьская	педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
11.06.2025	Родительские собрание «Безопасное лето»	1-3 курсы	Корпус №1, 3, 5	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
12.06.2025	Участие в районном праздничном мероприятии,	1-2 курсы	Центральная площадь	руководитель филиала	ЛР 1 ЛР 3	«Правовое сознание»

	посвященном Дню России		с. Р. Камешкир			
12.06.2025	Участие в районных соревнованиях, посвященных Дню независимости России.	1-2 курсы	Парк им. Ю.Гагарина с. Р. Камешкир	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
14.06.2025	Класные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизму, терроризму: «Россия – многонациональное государство»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Правовое сознание»
14.06.2025 – 16.06. 2025	Правовой видео лекторий «Закон и порядок»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР3 ЛР7 ЛР 9	«Правовое сознание»
17.06.2025	Подведение итогов общеколледжного фестиваля спорта	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
17.06.2025	Родительское собрание «Безопасное лето»	Гр. 34 В, гр 14 ТХ	Корпус №1, 5	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
18.06.2025	Родительские собрания «Безопасное лето»	1-4 курсы	Корпус №1, 3, 5	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
22.06.2025	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	волонтеры	Холм воинской Славы	зам.директора по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Молодежные общественные объединения»
24.06.2025	Участие в просветительской акции «В счастливой жизни нет места наркотикам», посвященной Международному Дню	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 18	«Молодежные общественные объединения»

	борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом					
24.06.2025	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2024	Выпускные группы, творческие коллективы колледжа	Корпуса №1,4	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
27.06.2025	Родительские собрания «Безопасное лето»	3 курс, группа №34 ТХ, специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»	Корпус №5	кл. руководитель	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
28.06.2025	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	Выпускные группы, творческие коллективы колледжа	Корпус №5	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
29.06.2025	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	Выпускные группы, творческие коллективы колледжа	Корпус №3	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
июнь	Подведение итогов общеколледжного фестиваля спорта	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
1 раз в неделю	Рейды в студенческие общежития Проверка условий жизни студентов, проживающих в студенческих общежитиях, контроль соблюдения правил проживания в студенческих общежитиях	Студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ.общежития	специалисты ППС, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 18	«Правовое сознание»

июнь	Создание ремонтных бригад. Организация текущего ремонта аудиторий, общежития	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	руководители корпусов, коменданты студенческих общежитий	ЛР 4	«Организация предметно - пространственной среды»
июнь	Проведение профилактических мероприятий в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР, специалисты ППС	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 17 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
июнь	Часы здоровья «Посеешь привычку – пожнешь характер» (о негативном отношении к вредным привычкам, здоровом образе жизни)	студенты, проживающие в общежитиях	Студ.общежития	воспитатели студенческих общежитий	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
июнь - август	Участие в третьем трудовом семестре 2024 года	2-3 курсы	Согласно договорам	зам.директора по ВР и УПР	ЛР 2 ЛР 11	«Организация предметно - пространственной среды»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОД.01 Русский язык» .....	<u>3</u>
«ОД.02 Литература».....	<u>25</u>
«ОД.03 Иностранный язык».....	<u>51</u>
«ОД.04 Математика ».....	<u>67</u>
«ОД.05 История».....	<u>108</u>
«ОД.06 Физическая культура».....	<u>118</u>
«ОД.07 Основы безопасности и защиты Родины» .....	<u>132</u>
«ОД.08 Информатика».....	<u>148</u>
«ОД.09 Обществознание».....	<u>171</u>
«ОД.10 Физика».....	<u>214</u>
«ОД.11 Химия».....	<u>241</u>
«ОД.12 Биология».....	<u>261</u>
«ОД.13 География».....	<u>285</u>
«ОД.14 Практикум личностного роста».....	<u>293</u>
«ОД.15 Практикум по русскому языку».....	<u>321</u>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД. 01 Русский язык**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	22

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

	<p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>

		художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), диагностики предметных результатов	- уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - уметь применять универсальные коммуникативные действия; - уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины «Русский язык»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	162
Основное содержание	146
в том числе:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	78
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	11
<b>В том числе:</b>	
теоретическое обучение	3
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	4

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	Содержание учебного материала	4/0	ОК 05 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Язык как знаковая система. Происхождения языка. Возникновение письменности. Взаимосвязь языка и мышления. Язык и речь.		
<b>Раздел 2. Текст</b>		<b>9/5</b>	
<b>Тема 2.1. Информационно-смысловая переработка текста.</b>	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05 ЛР 11, ЛР14
	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.		
	Практическое занятие:	2	
	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.		
<b>Тема 2.2. Типы речи</b>	Содержание учебного материала	6/3	ОК 4, ОК 5 ЛР 11, ЛР 14
	Типы речи. Повествование. Типы речи. Описание. Типы речи. Рассуждение.		
	Практическое занятие:	3	

	Построение собственного текста – повествования. Построение собственного текста – описания. Особенности текстов – рассуждений в художественной речи.		
<b>Раздел 3. Фонетика, морфология, орфография.</b>		<b>79/51</b>	
<b>Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия.</b>	Содержание учебного материала	10/6	ОК 04, ОК 05 ЛР 11
	Классификация фонетических единиц русского языка. Классификация звуков речи. Взаимоотношение звуков в потоке речи. Основные нормы современного литературного произношения.		
	Практическое занятие:	6	
	Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Взаимоотношение звуков в потоке речи. Основные нормы современного литературного произношения.		
<b>Тема 3.2. Лексикология и фразеология.</b>	Содержание учебного материала	20/9	ОК 04, ОК 05, ЛР 11, ЛР 5
	Функционально-стилистическая окраска слова. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения употребления. Лексика пассивного словарного фонда. Лексические синонимы. Морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы.		
	Практическое занятие:	9	
	Функционально-стилистическая окраска слова. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения употребления. Лексика пассивного словарного фонда. Лексические синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы.		

<b>Тема 3.3. Морфемика и словообразование.</b>	Содержание учебного материала	4/3	ОК 05, ЛР 11, ЛР 5
	Морфема. Изменения в морфемном составе.		
	Практическое занятие:	3	
	Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Словообразовательные нормы.		
<b>Тема 3.4. Имя существительное как часть речи</b>	Содержание учебного материала	6/5	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды имен существительных.		
	Практическое занятие:	5	
	Основные нормы употребления имён существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
<b>Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи</b>	Содержание учебного материала	7/6	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.		
	Практическое занятие:	6	
	Основные нормы употребления имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных.		
<b>Тема 3.6. Имя числительное как часть речи</b>	Содержание учебного материала	5/3	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды имен числительных. Основные нормы употребления имён числительных.		

	Практическое занятие:	3	
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
<b>Тема 3.7. Местоимение как часть речи</b>	Содержание учебного материала	3/2	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды местоимений.		
	Практическое занятие:	2	
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
<b>Тема 3.8. Глагол как часть речи</b>	Содержание	4/0	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Практическое занятие:	4	
	Система грамматических категорий глагола. Основа настоящего времени глагола и основа инфинитива; их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.		
<b>Тема 3.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Содержание	6/5	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практическое занятие:	5	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание – Н - и – НН - в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		

<b>Тема 3.10. Наречие как часть речи</b>	Содержание	4/2	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды наречий. Основные нормы употребления наречий.		
	Практическое занятие:	2	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи.		
<b>Тема 3.11. Слова категории состояния</b>	Содержание	3/2	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Слова категории состояния. Основные нормы употребления слов категории состояния.		
	Практическое занятие:	2	
	Основные нормы употребления слов категории состояния.		
<b>Тема 3.12. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала	7/4	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Правописание производных предлогов. Правописание производных союзов. Правописание частиц.		
	Практическое занятие:	4	
	Правописание производных предлогов. Правописание производных союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
	<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>43/22</b>	
<b>Тема 4.1. Словосочетание как синтаксическая единица</b>	Содержание учебного материала	2/1	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Словосочетание		
	Практическое занятие: Синтаксический разбор словосочетания.	1	
<b>Тема 4.2. Простое Предложение</b>	Содержание учебного материала	21/11	ОК 04, ОК 05, ЛР 11, ЛР 15

	Согласование подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Односоставное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Отличие вводных слов от омонимичных слов. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Практическое занятие:	11	
	Согласование подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Отличие вводных слов от омонимичных слов. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
<b>Тема 4.3. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала	20/10	ОК 04, ОК 05, ЛР 11, ЛР 15

	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Практическое занятие:	10	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Диктант с практическими заданиями.		
<b>Раздел 5. Прикладной модуль</b>		<b>11/8</b>	
Тема 5.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 14
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1	

Тема Функциональная стилистика	5.3.	Содержание учебного материала	10/8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 14
		Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.		
		Практическое занятие: Разговорный стиль речи. Основные жанры разговорной речи. Основные жанры научного стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи. Основные жанры художественного стиля. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей. Защита индивидуальных проектов.	8	
<b>ИТОГО</b>			<b>146/86</b>	



## Тематика индивидуальных проектов:

1. Родной язык – сокровище народа.
2. Возникновение письменности на Руси.
3. Роль родного языка в развитии речи учащихся младшего школьного возраста.
4. Формирование фразеологической лексики у учащихся младшего школьного возраста.
5. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
6. Роль поэзии в начальной школе.
7. Заимствованные слова в речи учащихся младшего школьного возраста.
8. Отражение процесса ассимиляции в речи учащихся младшего школьного возраста.
9. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
10. Детская журналистика как средство повышения коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста.
11. Фразеологические обороты, характеризующие образы животных в речи детей.
12. Орфоэпические ошибки в речи учащихся младшего школьного возраста и причины их возникновения
13. Коммуникативная функция в сфере начального образования
14. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений в детских произведениях.
15. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
16. Синтаксические и лексические средства выразительности в детских произведениях.
17. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
18. Структурные особенности русских метафор в детских произведениях.
19. Формирование интонационной речи у учащихся младшего школьного возраста.
20. История возникновения русских имен.
21. Наш дар бессмертный – речь в начальном образовании.
22. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
23. Использование тропов в детских произведениях.
24. Лингвистическая география.
25. Развитие фонетической стороны речи у учащихся младшего школьного возраста.

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### Учебные пособия:

1. Бабайцева В.В. Русский язык.10-11 классы: учебник: углубленный уровень/ В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 2022
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

##### Интернет – ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
7. ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
11. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
12. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

### **Дополнительная литература:**

1. Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021.
2. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «Март», 2021
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
5. Зубова Е.Н. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2018.
9. Рыжкова Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: АСТ, 2021

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, тема 1.3.; Раздел 2, тема 2.2.; Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.; Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м	Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, темы 1.1., 1.2.; Раздел 2, темы 2.1., 2.2; Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.; Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м	Практические работы, контрольные работы, диктанты, разноуровневые задания, сочинения, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м	Аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические задания
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, анализ публичного выступления, практические задания

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.02 Литература**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Литература».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	27

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе и Интернет.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивают достижение студентами следующих результатов:

<b>Наименование личностных результатов</b>	<b>Код личностных результатов реализации</b>
--	--

	<b>программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	ЛР 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> </ul>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</p>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	---

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой;</li> <li>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка,</li> <li>- русская классическая литература в детском чтении, отечественная литература XX века в детском чтении;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразительно читать литературные тексты, выразительно исполнять произведения различного жанра, проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- уметь осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками.</li> </ul>
---	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины «Литература»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	155
Основное содержание	155
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	67
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2
<b>В том числе:</b>	
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

**Тематический план учебной дисциплины «Литература»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объём, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.</b>	<b>Формируемые компетенции, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Становление и развитие реализма в русской литературе II половины XIX века. Русская литературная критика.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
<b>Раздел №1. Русская литература II половины XIX века.</b>		<b>53/32</b>	
<b>Тема 1.1. А.Н. Островский.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.		
	Практическое занятие: Калинов и его обитатели (система персонажей). Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. И.А. Гончаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Обломова. Противоречивость характера.		
	Практическое занятие:	<b>3</b>	

	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А. Гончарова «Обломов». Штольц и Обломов в романе И.А. Гончарова «Обломов». Любовь в жизни Обломова.		ЛР 11, ЛР15, ЛР 5
<b>Тема 1.3. И.С. Тургенев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Базаров в системе образов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».		
	Практическое занятие:	<b>3</b>	
	Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Базаров и родители.		
<b>Тема 1.4. Ф.И. Тютчев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Основные темы лирики Ф.И. Тютчева.		
<b>Тема 1.5. А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Основные темы лирики А.А. Фета.		
<b>Тема 1.6. Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Основные темы лирики Н.А. Некрасова.		
	Практическое занятие:	<b>3</b>	
	Многообразие крестьянских типов в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сатирические портреты в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова – Щедрина. «История одного города». Своеобразие жанра, композиции.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».		
<b>Тема 1.8. Ф.М. Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.		
	Практическое занятие:	<b>7</b>	
	Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл теории Р. Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.		
<b>Тема 1.9. Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма.		
	Практическое занятие:	<b>8</b>	
	Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные искания Наташи Ростовской в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Кутузов и Наполеон.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 1.10. Н.С. Лесков</b>	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Образ Ивана Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».		
<b>Тема 1.11. А.П. Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Сложность и многозначность отношений между персонажами в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».		
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Разрушение дворянских гнезд в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».		
<b>Раздел 2. Зарубежная литература II половины XIX века</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 2.1. Г. Флобер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь Г. Флобера. Мещанская среда в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари»		
	Практическое занятие:	<b>1</b>	
	Эмма Бовари и её судьба в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари»		
<b>Тема 2.2. Г. Ибсен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь Г. Ибсена. Проблема семейного счастья в пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом»		
<b>Тема 2.3. Д.Б. Шоу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь Д.Б. Шоу. Своеобразие конфликта в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион». Истинные и мнимые ценности.		
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Проблема духовного потенциала личности и её реализации в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион». Преображение человека в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион»		

<b>Раздел 3. Русская литература I половины XX века</b>		<b>42/14</b>	
<b>Тема 3.1. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан - Франциско».		
<b>Тема 3.2. М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь М. Горького. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма.		
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Ранние романтические рассказы М. Горького. Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне».		
<b>Тема 3.3. Серебряный век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Литературные методы. Истоки русского символизма. Истоки русского акмеизма. Истоки русского футуризма. Новокрестьянская поэзия. Имажинизм. Экспрессионизм.		
<b>Тема 3.4. А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна.		
	Практическое занятие:	<b>1</b>	
	Спор о сильной и бескорыстной любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».		
<b>Тема 3.5. А. А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь А.А. Блока.		
	Практическое занятие:	<b>1</b>	
	Сложность восприятия Блоком социального характера революции в поэме «Двенадцать».		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>В.В.Маяковский</b>	Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Практическое занятие:	<b>1</b>	
	Тема любви в поэме В.В. Маяковского «Облако в штанах»		
<b>Тема 3.7. С.А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Основные темы лирики С.А. Есенина.		
<b>Тема 3.8. М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой. Основные темы лирики М.И. Цветаевой.		
<b>Тема 3.9. А.А. Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Трагизм жизни и судьбы лирической героини в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».		
<b>Тема 3.10. М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. История создания романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», широта эпического повествования, сложность авторской позиции. Семья Мелеховых в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Картины жизни донского казачества в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».		
	Практическое занятие:	<b>4</b>	
	Гражданская война в изображении М.А. Шолохова. Женские судьбы в романе М.А.		

	Шолохова «Тихий Дон». Судьба Г. Мелехова как путь поиска правды жизни в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».		
<b>Тема 3.11. М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Система образов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	Практическое занятие:	<b>4</b>	
	Ершалаимские главы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва 1930-х годов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
<b>Тема 3.12. А.П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь А.П. Платонова. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести А.П. Платонова «Котлован».		
	Практическое занятие:	<b>1</b>	
	Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести А.П. Платонова «Котлован».		
<b>Раздел 4. Литература Великой Отечественной войны</b>		<b>17/7</b>	
<b>Тема 4.1. Проза о ВОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь В.Л. Кондратьева. Основная проблема и конфликт повести Кондратьева «Сашка». Жизненный и творческий путь А.А. Фадеева. Жизненный и творческий путь К.Д. Воробьева. «У истоков войны народной...» по повести К.Д. Воробьева.		
	Практические занятия:	<b>6</b>	
	Образ главного героя в повести В.Л. Кондратьева «Сашка». «Живите за нас» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Нам не забыть героев имена» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Побег из – под расстрела» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Они остались навечно молодыми...» по роману А.А.		

	Фадеева «Молодая гвардия». «Невероятная явь войны» по повести К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой».		
<b>Тема 4.2. Поэзия ВОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Поэзия К.М. Симонова. Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского. Основные темы лирики А.Т. Твардовского.		
<b>Тема 4.3. Драматургия о ВОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь В.С. Розова. «Помните! Через века, через года, помните!» по пьесе В.С. Розова «Вечно живые».		
	Практическое занятие:	<b>1</b>	
	«Это нужно живым...» по пьесе В.С. Розова «Вечно живые»		
<b>Раздел 5. Литература II половины XX века</b>		<b>15/7</b>	
<b>Тема 5.1. А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Образ Ивана Денисовича Шухова в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».		
	Практическое занятие:	<b>1</b>	
	Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».		
<b>Тема 5.2. В.А. Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь В.А. Вампилова. Проблема нравственности в пьесе В.А. Вампилова «Старший сын»		
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	«Как человеку человеком быть» по пьесе В.А. Вампилова «Старший сын». «Семьи связующая нить» по пьесе В.А. Вампилова «Старший сын»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 5.3. Ф.А. Абрамов</b>	Жизненный и творческий путь Ф.А. Абрамова. Композиция, идея, проблематика повести Ф.А. Абрамова «Пелагея».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Судьба русской женщины в повести Ф.А. Абрамова «Пелагея». Трагизм героини. Нравственные ценности в повести Ф.А. Абрамова «Пелагея».		
<b>Тема 5.4. В.Г. Распутин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь В.Г. Распутина. Экологическая тема, тема памяти в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»		
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Тема смысла жизни и назначения человека в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». Образ праведницы Дарьи Пинегиной в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».		
<b>Раздел 6. Поэзия II половины XX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Н.М. Рубцов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова. Основные темы лирики Н.М. Рубцова.		
<b>Тема 6.2. Е.А. Евтушенко</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь Е.А. Евтушенко. Основные темы лирики Е.А. Евтушенко.		
<b>Тема 6.3. И.А. Бродский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,
	Жизненный и творческий путь И.А. Бродского. Основные темы лирики И.А. Бродского.		

			ЛР 15
<b>Раздел 7. Литература народов России</b>		<b>5/1</b>	
<b>Тема 7.1. Ю.Н. Шесталов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь Ю.Н. Шесталова. Образ лирического героя в повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каслания»		
	Практическое занятие:	<b>1</b>	
	Картины народной жизни в повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каслания»		
<b>Тема 7.2. М. Джалиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Поэзия М. Джалиля		
<b>Тема 7.3. Г. Тукай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Поэзия Г. Тукая		
<b>Раздел 8. Зарубежная литература II половины XX века</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 8.1. Э. Хемингуэй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь Э. Хемингуэя. Тема трагедии человеческого существования в повести Э. Хемингуэя «Старик и море».		
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести Э. Хемингуэя «Старик и море». Мораль философской повести - притчи.		
<b>Раздел 9. Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль).</b>		<b>2/1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 9.1. Читаем....</b>	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста гуманитарного профиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 14, ПК 1.3.
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам гуманитарного профиля, живущим в XXI в»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 14, ПК 1.3.
	Дифференцированный зачёт.	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>155/68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий; - комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Для студентов:**

1. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: базовый уровень: 1 часть. – М.: Просвещение, 2023.
2. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: базовый уровень: 2 часть. – М.: Просвещение, 2023.
3. Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература: базовый уровень: 11 класс: учебник. – М.: ДРОФА, 2020
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Литература: базовый уровень: 11 класс: учебник/ под редакцией Журавлева В.П. – М.: Просвещение, 2023

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Р. 9, Т.9.1., П/м	Сочинение/эссе, практические задания, фронтальный опрос

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 Иностранный язык (н)**

## Содержание

Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».....	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	8
Условия реализации программы общеобразовательной программы.....	14
Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины.....	15

## 1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать полученную информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приёмы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношения, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

<p>ОК 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  Участвовать в диалогах общие и профессиональные темы;  Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  Особенности произношения;  Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1.  Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.  ПК 1.6.  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе</p>	<p>Ведения документации, обеспечивающей процесс обучения, в том числе, электронные формы документации.</p>	<p>Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс обучения, в том числе, электронные формы документации.</p>

обучения		
----------	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»»

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	105
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
<b>В том числе:</b>	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	



**Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём , акад.ч ./ в том числе в форме практ ическо й подгот овки, акад.ч .	Коды компетенций, личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Раздел 1. Моя визитная карточка</b>	16/16	
<p><b>Тема 1.1.</b> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Введение НЛЕ 2. Ознакомительное чтение 3. Диалогическая речь – беседа по теме 4. Монологическая речь – рассказ о своих близких 5. Временные формы глагола. Числительные.</p>	10	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР10</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Внешность и характеристика человека,</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Выразить своё мнение, отношение к обсуждаемым вопросам.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>

литературного персонажа	2.Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.		ЛР 4 ЛР 9
	<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>	77/77	
<b>Тема 2.1</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	<b>Практические занятия</b>	8	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР9 ЛР4
	1. Введение НЛЕ 2. Предложить своё мнение. Сравнить своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. 3. Склонение прилагательных, предлоги с Dat., Acc.		
<b>Тема 2.2</b> Школьное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.	<b>Практические занятия</b>	10	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР4
	1. Введение НЛЕ 2.Монологическая и диалогическая речь (тексты и диалоги по теме) 3. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. - глаголы с приставками.		
	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	12/12	ПК.1.1 ПК.1.6
<b>Тема 2.3</b>	<b>Практические занятия</b>	12	ОК 02

<p>Профессиональная деятельность в области гуманитарного профиля.</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>1. Введение НЛЕ.</p> <p>2. Чтение с поиском информации.</p> <p>3. Беседа об увлечениях студентов, развитие диалогической речи.</p> <p>4. Местоимения. Модальные глаголы</p>		<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 9</p> <p>ПК.1.1 ПК.1.6</p>
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>- Введение НЛЕ.</li> <li>-Чтение с поиском информации.</li> <li>- Развитие диалогической речи.</li> </ul> <p>2.Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Склонение имен существительных</li> </ul>	<p>9</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 9</p>
<p><b>Тема 2.5</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексический материал по теме</p>	<p>10</p>	

<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>- Введение и активизация НЛЕ. Ознакомительное чтение.</li> <li>- Диалогическая речь. «В магазине»</li> <li>- Монологическая речь. Магазин моего района. Мой любимый магазин.</li> </ul> <p>2. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- Склонение имен Существительных</li> </ul>		<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР10</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме. Поисковое чтение Монологическая речь – Здоровый образ жизни.</li> <li>2. Грамматический материал - придаточные предложения.</li> </ol>	8	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР9 ЛР10</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>- Чтение с поиском информации.</li> <li>- Диалогическая речь. - диалог расспрос «Проблемы экологии».</li> </ul> </li> <li>2. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление временных форм глаголов</li> </ul> </li> </ol>	10	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09  ЛР10</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	10	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>

<p>средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p>	<p>1. Лексический материал по теме:  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  - Введение НЛЕ, активизация в речи.  - Чтение с поиском информации.  - Развитие монологической речи.</p>		<p>ЛР4 ЛР10</p>
	<p>2. Грамматический материал:  - образование и употребление временных форм глагола.  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;</p>		
<p><b>Раздел 3. Страноведение</b></p>		<p>22/22</p>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Лексический материал по теме:  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  - . Поисковое чтение</p> <p>2. Грамматический материал:  - местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР10</p>
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>		

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и активизация НЛЕ</li> <li>2. Монологическое и диалогическое высказывание.</li> <li>3. Аудирование на тему «Выдающиеся люди страны»</li> <li>4. Значение глагольных приставок.</li> <li>5. Управление глаголов.</li> </ol>	<p>12</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР4 ЛР9</p>
<p>Дифференцированный зачёт</p>		<p>2</p>	
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>117/11</b> <b>7</b></p>	

## Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный согласно п.6.1.2.1 ОПОП

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся
5. Стулья для обучающихся
6. Компьютер
7. Проектор

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

Для студентов:

- I. 1. И.Л.Бим, М. Лятаева. Немецкий язык. 11 класс: учебник: базовый уровень – М.: Просвещение, 2023
2. Н.А. Артемова, Е.В.Лясковская. Немецкий язык. Spektrum: учебник: 10 класс- М.: Просвещение, 2023

#### Для преподавателей

1. Миллер Е.И. Немецкий язык: Теория и практика. – М.: Просвещение, 2020 год.
2. Рогова Г.В. Методика обучения немецкому языку. 2021 год.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2020 год.

#### Дополнительная литература:

1. Артемюк М.Д. Учитесь говорить по немецки. – М.: Просвещение, 2020 год.
2. Бабинская П.К., Маслина Е.А. Игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие. Ролевые игры. Минск: «Высшая школа», 2021 год.
3. Скляренок Н.К., Олейник Т.И. Обучение диалогической речи. –М: Просвещение, 2022 год.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношения, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12	Устный опрос, письменные работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12	Устный опрос, практические работы
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Тема 1.5.	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания,

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Тема 1.5.	
--	-----------	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.04 Математика**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....	
...4	
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	28
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	36
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	38

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися общеобразовательной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО;
- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных *результатов*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм..
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию</li> </ul> <p>задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и</li> </ul>
--	---	---

		<p>случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между</p> <p>плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</p>
--	--	--

		<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными</li> </ul>
--	--	--

		<p>позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу</p>
--	--	--

		<p>Бернулли, комбинаторные факты и формулы;  оценивать вероятности реальных событий, находить уравнение касательной к графику функции;  умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;  - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;  - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;  - уметь находить вероятности событий с</p>
--	--	---

		<p>использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма,</p>
--	--	--

		<p>пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности</p> <p>вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия,</p>
--	--	---

		<p>подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>
--	--	---

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять</p>
--	--	---

		<p>вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</li> <li>умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и</li> </ul>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
--	---	---

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую</li> </ul>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и</li> </ul>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско -юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p>	<p>математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явления</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную</li> </ul>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости</p>

	<p>среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>	<p>уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>Знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения</li> </ul>

<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>обучающихся;          -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;          -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
---	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Углубленный уровень
Объем образовательной программы дисциплины	<b><u>182</u></b>
Основное содержание	164
в т.ч.	
теоретическое обучение	82
практические занятия	62
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>МАТЕМАТИКА</b>		
	<b>Раздел 1. Развитие понятия числа</b>	6	ОК 1- ОК 9
Тема 1.1 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<p>Практические занятия</p> <p>Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений</p>	4	ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
Тема 1.2	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 1- ОК 9

Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Основное содержание		ПК 4.3
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>40/18</b>	
Тема 2.1 Корни и степени	Содержание учебного материала	14	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,16,18
	Корни натуральной степени и их свойства Степень с рациональным показателем, его свойства Степень с действительным показателем. Свойства Функции. Области определения и значения, графики. Построение графиков. Свойства функции: монотонность, четность, периодичность. Обратные функции, степенная функция, показательная функция, их свойства и графики Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Показательные уравнения и неравенства.		
Тема 2.2 Логарифм. Логарифм числа	Содержание учебного материала	7	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3  ЛР 14
	Логарифмы. Свойства логарифмов Десятичные, натуральные логарифмы Правила действий с логарифмами Переход к новому основанию Логарифмическая функция. Свойства и графики Логарифмические уравнения и неравенства		
	Практические занятия	14	

	<p>Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.  Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Преобразования выражений, содержащих степени.  Корни уравнения, равносильность уравнений  Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.  Переход от одного основания к другому.  Вычисление и сравнение логарифмов.  Решение логарифмических уравнений и неравенств.</p>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Равносильность систем уравнений.  Построение и чтение графиков функций</p>	4	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>		<b>28/14</b>	ОК 1- ОК 9
Тема 3.1 Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала	3	ПК 4.3 ЛР 4,13
	<p>Вращательные движения Радианная мера угла  Синус, косинус, тангенс угла.  Знаки синуса, косинуса и тангенса угла</p>		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	5	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
	<p>Тригонометрические тождества.  Формулы сложения.  Формулы двойного угла.  Формулы приведения .  Синус, косинус и тангенс половинного угла.  Сумма и разность синусов и косинусов</p>		
Тема 3.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,16
	<p>Простейшие тригонометрические уравнения  Простейшие тригонометрические неравенства  Тригонометрические уравнения и неравенства.  Тригонометрические функции. Свойства и графики  Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики</p>		

	Преобразования графиков тригонометрических функций		
	Практические занятия	10	
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение косинуса, синуса и тангенса угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Формулы приведения. Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические неравенства Тригонометрические уравнения и неравенства Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	Преобразования графиков тригонометрических функций Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств		
<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>		<b>32/15</b>	
Тема 4.1 Последовательность и	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 14,18
	Способы задания и свойства числовых последовательностей Понятие о пределе последовательности		
Тема 4.2 Производная	Содержание учебного материала	6	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
	Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл Уравнение касательной к графику функций в общем виде Правила вычисления производных Производные основных элементарных функций Применение производной к исследованию функций Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
Тема 3 Интеграл	Содержание учебного материала	8	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13,14,16,18
	Определение первообразной. Правила нахождения первообразных Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл		

	Примеры применения в физике и геометрии Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
	Практические занятия	11	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функций в общем виде. Правила вычисления производных. Производные основных элементарных функций Применение производной к исследованию функций Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Определение первообразной. Правила нахождения первообразных Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	Примеры применения в физике и геометрии Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
<b>Раздел 5. Комбинаторика</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13,14
	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики Размещения, сочетания и перестановки. Формула бинома Ньютона		
	Практические занятия	3	
	Решение комбинаторных задач Решение задач на перебор вариантов Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
<b>Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>6/3</b>	
Тема 6.1	Основное содержание	3	ОК 1- ОК 9

Элементы теории вероятности	Классическое определение вероятности Сложение и умножение вероятности		ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
Тема 6.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 14,16
	Понятия математической статистики и о задачах математической статистики		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	3	
	Вычисление вероятности событий Решение практических задач с применением вероятностных методов. Контрольная работа «Комбинаторика статистика и теория вероятностей»		
<b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>14/7</b>	
Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	7	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямой и плоскости Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей Геометрические преобразования пространства		
	Практические занятия	7	

	<p>Признаки взаимного расположения прямых.  Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.  Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей  Перпендикуляр и наклонная к плоскости  Угол между прямой и плоскостью.. Теорема о трех перпендикулярах.  Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.  Расстояние от точки до плоскости.</p>		
<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>		<b>22/11</b>	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14
Тема 8.1 Многогранники	Содержание учебного материала	5	
	<p>Понятие многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.  Параллелепипед. Куб.  Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.  Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).  Виды симметрий.</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	
Виды симметрий			
Тема 8.2 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,16,18
	<p>Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.  Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.  Сфера и шар. Уравнение сферы .Взаимное расположение сферы и плоскости</p>		
Тема 8.3 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3  ЛР 13,18
	<p>Объем и его измерения.  Интегральная формула объема.  Подобие тел.Соотношение площадей и объемов подобных тел.</p>		
Практические занятия		9	

	<p>Вычисление площади поверхности Сечения многогранников плоскостью Объем куба, параллелепипеда. Объем призмы, пирамиды. Объем конуса, цилиндра. Объем шара, шарового сегмента и сектора.</p>		
<b>Раздел 9. Координаты и векторы</b>		<b>10/5</b>	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
Тема 9.1 Векторы в пространстве	Основное содержание	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
	<p>Понятие вектора в пространстве Компланарные векторы. Прямоугольная система координат в пространстве</p>		
Тема 9.2 Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 14,18
	Связь между координатами векторов и координатами точек. Угол между векторами.		
	Практические занятия	4	
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Расстояние между точками. Скалярное произведение векторов.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	1	
	Движения		
	Всего	164/8 2	

### 3. Условие реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебные пособия:

Для студентов

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб. - метод, комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2020.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.
12. Колягин К.М., Ткачева М. В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2023.
13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2023.

## Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
3. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018
6. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2018.

## Интернет-ресурсы

1. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
2. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
3. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
4. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
5. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6. <http://window.edu.ru/http://window.edu.ru/window> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
7. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://reshuege.ru/> — образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
12. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
13. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа</p>

		Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление

ситуациях	Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	П-о/с	

*П-о/с Профессионально-ориентированное содержание*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 История**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы дисциплины «История»	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	35
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	36

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Код	Наименование личностных результатов
<i>ЛР1</i>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
<i>ЛР2</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<i>ЛР3</i>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
<i>ЛР4</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
<i>ЛР5</i>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
<i>ЛР6</i>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
<i>ЛР7</i>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
<i>ЛР8</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства;
<b><i>ЛР11</i></b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
<b><i>ЛР16</i></b>	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России;
<b><i>ЛР17</i></b>	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности;
<b><i>ЛР18</i></b>	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,</li> </ul>

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды, начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы</p>	<p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p>

	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
--	---	--

## Структура и содержание дисциплины «История»

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>142</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>124</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	36
<b>Профессиональное-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Индивидуального проекта	нет
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём акад.ч / в том числ е и в форме практич еской подготов ки, акад.ч/	Формируемые общие и профессиональн ые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>36/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны и революции</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>2</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика: Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, характер, этапы, итоги. Политическая жизнь России в начале XXв. Образование революционных партий. Влияние русско-японской войны 1904 — 1905гг. на российское общество. Портсмутский мир. Революция 1905—1907гг., ее причины, этапы, результаты и последствия. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философская мысль. Реалистическое направление в русской</p>	<b>26</b> 10	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16

	<p>литературе и искусстве. Начало русского авангарда. Вклад народов России в мировую культуру</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 1.Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b> Становление системы начального школьного образования в послереволюционный период. Наш край в 1914-1922гг	2	ПК1.2



<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3. Работа с картой и учебной литературой по теме «Итоги Гражданской войны 1918-1922гг».		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>22/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. Мир после первой мировой войны.</b>	<b>Основное содержание</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Лига Наций. Версальско –Вашингтонская система Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Великая депрессия» и её проявления в различных странах. «Новый курс» США Страны Азии в 1920-е годы: Турция, Китай, Индия	<b>14</b>          <b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8

	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие 4. Противоречия политики НЭПа</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками, анализ произведений художественной литературы</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский</b> <b>Союз в конце</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

1920-х–1930-е гг.	<p>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ОК 06</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p> <p>ЛР11</p> <p>ЛР16</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	ПК1.2
	Практическое занятие 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
Практическое занятие 6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>28/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02

<p><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР7 ЛР8 ЛР17</p>
--	--	----------	---

	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6. Начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Практическое занятие 7. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК1.2
	Практическое занятие 8. «Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1943-1945 гг.» Работа с картой		
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b> Начальное школьное образование в годы Великой Отечественной войны. Кузнецк в годы Великой Отечественной войны	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Культурное пространство в годы войны.		

<p><b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественно й войне. Завершение Второй мировой войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17</p>

<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века.</b>		<b>38/10</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 4.1. Послевоенные перемены в мире.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в</p>	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР16</i>

Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского

	<p>единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие 10. Послевоенное изменение политических границ в Европе.</p> <p>Практическое занятие 11. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР1</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР6</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p> <p>ЛР11</p> <p>ЛР17</p>
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02

<p><i>СССР середине 1950-х первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p><i>в</i> –</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17</p>
---	--	----------	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
<b>Тема 4.4.</b> <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	4	ОК 04

<p><b>Политика «перестройки».</b> <i>Распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17</p>
--	--	--	--

	<p>магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 14. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Советское начальное образование в 1945-1991 гг	2	ПК 1.2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.</b>	<b>26/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17

	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие<sup>15</sup>. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>		

<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 16 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Практическое занятие 17. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI веков. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и	4	

<p><b>задачи модернизации</b></p>	<p>сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной</p>		
-----------------------------------	---	--	--

	<p>борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>	

	Практическое занятие 18. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Современные тенденции развития начального школьного образования в РФ.	2	ПК1.2
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>124/ 36</b>	



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### *Учебные пособия:*

1. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян Всеобщая история 1914-1945гг. Учебник 10 класс., базовый уровень М. 2023, 240с.
2. Мединский В.Р., Торкунов История России 1914-1945 гг. Учебник 10 класс., базовый уровень М. 2023, 497с.
3. Мединский В.Р., Торкунов История России 1945-начало XXI века. Учебник 11 класс., базовый уровень М. 2023, 448с.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс : базовый уровень : учебник : О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с.

##### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.history.ru> — Материалы по истории России XIX – XX вв.
3. <http://www.history.standart.edu.ru> — Информационная площадка по истории, обществознанию.
4. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека.
5. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
6. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — Исторические источники. Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. История . <http://www.istoriya.ru>
9. Энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
10. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>  
<http://school-collection.edu.ru>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>3</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	П-о/с	

П-о /с- профессионально- ориентированное содержание

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08 Информатика**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....</b>	<b>152</b>
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</b>	<b>156</b>
<b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</b>	<b>168</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>170</b>

# 1. ОБЩАЯ характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	<p>Уметь:</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики	- знать понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества;	<p>уметь:</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей</p>

<p>В начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- критерии и качества информационной культуры человека;  - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста;</p>
--	--	------------------------------

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	51
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	13
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	3
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1/0</b>	
Первичный инструктаж по ТБ в кабинете информатики		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК2 ПК4.1.
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной.		
<b>Раздел 2.</b> <b>Информационная деятельность человека</b>		<b>12 /7</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные этапы развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1/0</b>	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Изменение структуры экономики и структуры труда. 2.Рост информационной культуры.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
информационного общества	3.Изменения в сфере образования. 4.Изменения уклада жизни людей. 5.Информатизация. 6.Роль и значение информационных революций. 7.Телекоммуникации. 8.Информационное общество. 9.Черты информационного общества.		ОК2 ОК4 ПК 4.1.
Тема 2.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ЛР4
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Информационные ресурсы. 2.Виды профессиональной информационной деятельности человека и сопровождающие ее технические и информационные средства. 3.Национальные интересы Российской Федерации. 4.Основные характеристики информационной деятельности.		
Тема 2.3. Стоимостные характеристики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4/3	ЛР 7 ЛР 10 ОК2 ОК4 ЛР 18
	Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
информационной деятельности	Расчёт трудовых, стоимостных показателей, а также срока окупаемости затрат с использованием электронной таблицы		ОК2 ОК4
Тема 2.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4/3	ЛР10, ЛР18 ОК2, ОК4
	1. Правовое регулирование. 2. Информационная этика и право. 3. Базовые законы. 4. Объекты информационной безопасности Российской Федерации.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	ЛР10, ЛР18 ОК2 ОК4
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
	Инсталляция программного обеспечения. Организация обновления программного обеспечения.	1	ЛР10, ЛР18 ОК2 ОК4
<b>Раздел 3. Информация и информационные процессы</b>		32/24	
Тема 3.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК2
	1.Информация. 2.Концепции информации. 3.Объект в информатике. 4.Виды объектов.		
	Практическое занятие:	1	
	Способы представления информации. Кодирование информации. Основные единиц измерение информации.		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8/7	ЛР 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Универсальность дискретного представления информации	Универсальность дискретного представления информации.		ЛР 10 ОК4
	<b>Практическое занятие:</b>	7	ЛР 7 ЛР 10 ОК4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. Определение информационного объема текстовых сообщений.</li> <li>2. Дискретное (цифровое) представление графической информации. Определение информационного объема графического файла.</li> <li>3. Решение задач на определение объема видеопамати, звукового файла.</li> </ol>	2 2 3	
Тема 3.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка, хранение, поиск и передача информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18
	Практическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные процессы.</li> <li>2. Поиск.</li> <li>3. Сбор и хранение.</li> <li>4. Передача.</li> <li>5. Обработка.</li> <li>6. Использование.</li> <li>7. Защита</li> </ol>		
Тема 3.4. Принципы обработки информации ПК.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8/7	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК4
	<i>Профессионально – ориентирование содержание:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы обработки информации компьютером.</li> <li>2. Арифметические основы работы компьютера.</li> <li>3. Представление числовой информации с помощью систем счисления.</li> </ol>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Арифметические и логические основы работы ПК</b>	4.Позиционные системы счисления. 5.Перевод чисел в позиционных системах счисления. 6.Формы мышления. 7.Логические выражения и таблицы истинности. 8.Логические функции. 9.Логические основы устройства компьютера.		ПК 4.1.
	<b>Практическое занятие:</b>	7	
	1. Перевод чисел в позиционных системах счисления.		ЛР 4
	2. Основные логические операции. Построение таблиц истинности для логических функций.		ЛР 7 ОК4
<b>Тема 3.5 Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Понятие алгоритма. 2. Свойства алгоритма 3. Способы описания алгоритмов. 4.Условные обозначения блоков схем алгоритмов. 5. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов. 6. Программный принцип работы ПК. 7. Компьютерное моделирование и его виды. 8..Особенности компьютерного моделирования	2	ЛР 4 ЛР 7
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3/3	ЛР 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основные алгоритмические конструкции</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Практическое занятие: Организация алгоритмов, линейной, разветвляющей и циклической структуры.	3	ЛР 7 ПК 4.1.
<b>Тема 3.7. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК4
	Практическое занятие: 1. Файл. Файловая система. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. 2. Хранения информации на компьютере. Современные носители информации. 3. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		
<b>Тема 3.8. Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые серверы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК5
	1.Поиск по адресам URL. 2.Поиск по рубриктору поисковой системы. 3.Поиск по ключевым словам. 4.Правила формирования запроса.		
<b>Тема 3.9 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК2 ОК4 ОК5 ПК 4.1.
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Компьютерная сеть. 2.Виды сетей. 3.Топология локальных сетей. 4.Глобальные сети.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	5.Проводные и беспроводные сети.		
<b>Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>10/9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Архитектура ПК.</b> <b>Аппаратная реализация компьютера.</b> <b>Основные характеристики компьютеров.</b> <b>Многообразие внешних устройств, подключаемых к ПК.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/3</b>	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК4.1. ОК 4
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Архитектура ЭВМ. 2.Устройства персонального компьютера и их характеристики. 3.Структурная схема персонального компьютера. 4.Периферийные устройства.		
	<b>Практические занятия:</b>	3	ЛР 7 ЛР 10 ПК 4.1. ОК 4
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Основные устройства компьютера.	1	
	Устройство и принцип действия принтеров (подробно рассмотреть один из видов)	2	ЛР 7 ЛР 10 ОК 4 ПК 4.1.
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды программного обеспечения ПК</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3/2</b>	ЛР 7 ЛР 10 ПК 4.1. ОК 4
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1. Программное обеспечение. 2. Виды программного обеспечения. 3.Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие:	2	ЛР 10 ЛР 18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Исследование ПО ПК. Операционная система WINDOWS Графический интерфейс пользователя		ПК 4.1. ОК 4
<b>Тема 4.3.</b> <b>Объединение ПК в сеть.</b> <b>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3/2</b>	
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Локальные сети. 2.Принцип сетевой политики. 3.Разделение ресурсов. 4.Разделение данных. 5.Разделение программных средств. 6.Разделение ресурсов процессора. 7.Многопользовательский режим. 8.Клиенты и серверы локальных сетей. 9.Работа по локальной сети.		
	Практическое занятие:	2	ЛР 4 ЛР 7 ПК 4.1. ОК 4 ОК5
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Организация и выполнение работы с файлами и каталогами.		
<b>Раздел 5.</b> <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>21/14</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1/0</b>	ЛР 4 ЛР 7
	1.Информационные системы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b></p>	<p>2.Свойства информационных систем. 3.Классификация информационных систем. 4.Автоматизация информационных процессов. 5.Автоматизированная информационная система. 6.Классификация автоматизированных информационных систем. 7. Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста</p>		<p>ЛР 10 ЛР 18</p>
<p><b>Тема 5.2. Изучение основ работы с ТП Word.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала: Основы работы с ТП Word</b></p>	<p>6/5</p>	<p>ЛР 7 ПК 4.1. ОК 4</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Создание деловых документов. Рисование в текстовом документе. Создание, форматирование и авто заполнение таблиц Word</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 5.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>6/5</p>	<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК 4.1. ОК 4</p>
	<p><i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Назначение и основные функции электронных таблиц. 2.Режимы работы табличного процессора. 3.Математическая обработка статистических данных. 4.Статистический анализ. 5.Построение диаграмм и графиков. 6.Сортировка и поиск данных.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практические занятия:</b>            Организация работы с ТП Excel.            Выполнение вычислений в среде ЭТ. Использование встроенных функций.            Графическое представление данных. Построение графиков, диаграмм.            Решение задач в среде ЭТ с использованием функций различных категорий.            Работа с листами. Построение итоговых таблиц.</p>	5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК 4
<p><b>Тема 5.4</b>  <b>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            1.Базы данных.            2.Классификация баз данных.            3.Основные понятия реляционных баз данных.            4.Создание базы данных. Этапы проектирования.            5.Создание запросов.            6. Области применения баз данных. Справочно - правовые системы.</p>	2/0	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК 4
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6/4	
<p><b>Тема 5.5.</b>  <b>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</b></p>	<p>Профессионально – ориентированное содержание:            1.Компьютерная графика.            2.История компьютерной графики.            3.Научная графика.            4.Деловая графика.            5.Конструкторская графика.            6.Иллюстративная графика.</p>		ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК 4.1.

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.</b>	<b>Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
	7.Художественная и рекламная графика. 8.Компьютерная анимация. 9.Мультимедиа. 10.История мультимедиа. 11.Классификация мультимедиа. 12.Структурные компоненты мультимедиа. 13.Применение мультимедиа – технологий.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Разработка презентации в MS Power Point. 2. Подготовка презентации к показу, демонстрация. Использование презентационного оборудования	4	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК 4.1.
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78/54</b>	

## 2.1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедийный комплекс

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

### Учебные пособия:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10-11 классы: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Начальное и среднее профессиональное образование. – М.: Академия, 2020.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html>
2. <http://www.inform.sch901.edusite.ru/p2aa1.html>
3. <http://zadachki.ucoz.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/11?n=13>
5. <http://www.metod-kopilka.ru/>
6. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm>
7. <http://www.uroki.net/docinf.htm>
8. <http://gplinform.ucoz.ru/tests>
9. <http://informatika.na.by/files/razrabotkiurokovimeropriatii/prezentacii.html>
10. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4>
11. <http://www.eruditus.name/ucebник.html>
12. <http://www.5byte.ru/9/>
13. <http://www.gym075.edusite.ru/zadacha-objen-grafika.html>
14. [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_21783.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21783.pdf)

**Дополнительная литература:**

3. Голицына О.Л., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования. - ООО Издательство «Форум», 2022 г.
4. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т. Л. Программное обеспечение. - ООО Издательство «Форум», 2020 г.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. - ОИЦ «Академия», 2020 г .
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике. - ОИЦ «Академия», 2021 г.
7. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети. - ООО Издательство «Форум», 2021 г.
8. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы, среды и оболочки. - ООО Издательство «Форум», 2022 г.
9. Попов И.И., Партыка Т.Л. Языки программирования. - ООО Издательство «Форум», 2020 г.
10. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования. - ОИЦ «Академия», 2021 г.
11. Семакин И.Г., Шестаков А.И. Основы программирования и алгоритмизации. - ОИЦ «Академия», 2022 г.
12. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных. - ОИЦ «Академия», 2020 г.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Темы: 1.1 <i>П-о/с</i> Раздел 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3 Темы: 3.1, 3.9 Раздел 4 <i>П-о/с</i> Раздел 5 <i>П-о/с</i>	Тестирование  Выполнение практических заданий  Контрольная работа  Проектная работа  Самооценка и взаимооценка
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Раздел 3 Темы: 3.2, 3.4, 3.7, 3.9 <i>П-о/с</i> Раздел 4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3 <i>П-о/с</i> Раздел 5 Темы: 5.2, 5.3, 5.4 <i>П-о/с</i>	Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3 Темы: 3.8, 3.9 Раздел 4 Темы: 4.3 <i>П-о/с</i>	Выполнение заданий дифференцированного зачета
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных	Раздел 1 <i>П-о/с</i> Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 <i>П-о/с</i> Раздел 5 <i>П-о/с</i>	

программ начального общего образования		
---	--	--

*П-о/с Профессионально-ориентированное содержание*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.09 Обществознание**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>18</b>
	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,</li> </ul>	<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	--

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</p>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p>
--	---	---

		<p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в</p>
--	--	--

		<p>том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для</p>
--	--	---

		<p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p> <p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</p> <p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p>
--	--	--

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с</p>	<p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к</p>	<p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на</p>

<p>санитарными нормами и правилами</p>	<p>безопасности образовательной среды, начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания</p>	<p>Знать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>	<p>Владеть умениями находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>

		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию;
--	--	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем</b>	<b>109</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>109</b>
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	<b>61</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	<b>9</b>
Защита проектов	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## Темы проектов

1. Роль социально – гуманитарных наук при преподавании детей начальных классов
2. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии учителя начальных классов
4. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.
5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности
6. Образ специальности Преподавание в начальных классах в искусстве
7. Спрос на труд и его факторы в педагогической сфере. Возможности профессиональной переподготовки
8. Предпринимательская деятельность в педагогической сфере. Основы менеджмента и маркетинга в педагогической сфере.
9. Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста
10. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
11. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
12. Профессиональные обязанности учителя в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
13. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере преподавания начальных классов
14. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство Родители и дети: проблемы и методы решения»
15. Социальные сети-почему дети предпочитают живому общению виртуальное?
16. Влияние компьютера на здоровье школьников
17. Современный ребёнок - это интеллектual, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
18. Польза и вред компьютерных игр для ребёнка
19. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость школьников
20. Роль образования для достижения личностного успеха в жизни
21. Как интернет влияет на успеваемость учеников?
22. Оценка и самооценка учащегося в школе.
23. Роль музеев в образовании и воспитании личности
24. Влияние семьи на становление личности
25. Я - патриот. Формирование патриотизма у детей начальной школы
26. Влияние окружения школьника на формирование характера
27. Причины возникновения стрессов и их влияние на жизнь учащихся
28. Травля в интернете и её профилактика
29. Самореализация российской молодёжи в современных условиях
30. Безопасность в социальных сетях
31. Влияние семьи на формирование личности ребенка
32. Мошенничество в сети Интернет
33. Информационная безопасность в социальных сетях и интернете
34. Влияние общества на формирование личности. Психологические травмы

35. Влияние компьютерных игр на поведение школьников
36. Киберграмотность. Как правильно обезопасить школьника от интернет угроз
37. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире
38. Влияние японской аниме — культуры на мировоззрение и интересы подростков
39. Проблема тревожности. Как тревога влияет на жизнь школьника
40. Влияние физической активности на школьников
41. Влияние современной музыки на молодёжь
42. Социальные сети. Общение и правила
43. Духовный кризис и духовный поиск современной молодежи.
44. Социальные сети. Общение и правила
45. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей
46. Юношеская агрессия и как с ней бороться
47. Влияние Интернета на успеваемость школьников
48. Влияние видео игр на подростка
49. Современный буллинг в школе. Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка
50. Сленг интернет-общения.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК01 ОК05 ЛР 1 ЛР 10 ЛР15
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>1</b>	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в преподавании начальных классов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя начальных классов		
			ПК 1.2

<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	0К02 0К04 0К05 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности преподавания начальных классов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере преподавания начальных классов.	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	0К02 0К04 0К05  ПК 1.2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12/4</b>	0К03
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	0К05
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	0К06 ЛР 5 ЛР 7

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.		ЛР 8
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>1</b>	
	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>1</b>	ЛР 9
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		ПК 3.1.
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК02
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	ОК03 ЛР 4
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>1</b>	
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>1</b>	ПК1.2
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования в сфере преподавания начальных		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	ОК05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК06 ЛР 8 ЛР 17
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	ОК01
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		ОК05 ЛР 11

<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>24/1</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK02</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3	<i>OK07</i> <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 4</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере преподавания начальных классов		ПК1.2
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK01</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	<i>OK03</i> <i>OK09</i> <i>ЛР 2</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK01</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	3	<i>OK02</i> <i>OK03</i> <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 4</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Спрос на труд и его факторы в сфере преподавания начальных классов. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки учителя начальных классов.		ПК3.1.
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01 OK03 ЛР 2 ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ПК 1.2
	Предпринимательская деятельность в сфере преподавания начальных классов. Основы менеджмента и маркетинга в сфере преподавания начальных классов.		
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01 OK09 ЛР 2
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK06 OK09 ЛР 2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	

	Региональная экономика и её особенности в сфере преподавания начальных классов. Основные направления развития региональной экономики Пензенской области		ПК1.2
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	OK05 ЛР 2 ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Социальная структура российского общества.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		ПК1.2
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK05
	<b>В том числе практических занятий</b>		OK06 ЛР 6 ЛР12
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		OK06 ЛР 8 ЛР 17
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK04
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	2	ЛР 3

и способы его разрешения	<i>В том числе практических занятий</i>	2	OK05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ЛР 3
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		ПК 3.1.
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	OK05
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	OK06 ЛР 1 ЛР 8
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	OK03
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	OK04 ЛР 3
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	

	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>28/2</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK01</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	5	<i>OK05</i> <i>OK09</i> <i>ЛР 3</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	ПК3.1.
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK02</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	3	<i>OK06</i> <i>OK07</i> <i>ЛР 1</i> <i>ЛР 3</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.		
<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	0К02 0К05 0К06 ЛР 3 ЛР 4
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере преподавания начальных классов.		ПК 1.2;
<b>Тема 6.4.</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	0К02
<b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое</b>	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		0К06 0К09 ЛР 3
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	0К02
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		0К05 0К09 ЛР 3
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Защита проектов		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	

	<b>109/</b> <b>20</b>	
--	--------------------------	--

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **3.2.2 Основные источники**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 10 класс: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение», 2023.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11класс: учебник: базовый уровень/под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2023г
3. Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание 10-11 класс (углубленный уровень) ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» , 2020 г
4. Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. и другие; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание 11 класс ( углубленный уровень) ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» ,2020

– Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

### 3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> –Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки – то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональ компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК01 ОК05 ПК3.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК04 ОК05 ПК1.2	Тема 1.2. Биосоциальная человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектные задания</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>
<p>OK 02 OK 04 OK 05 ПК1. 2</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Познавательные задания</li> <li><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<p>OK 03 OK 05 OK 06 ПК3.1</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>
<p>OK 02 OK 03 ПК 1. 2</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Проектные задания</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>
<p>OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>

ОК 01 ОК 05 ПК 1.2	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.2	Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.2	Тема 3.4. Предприятие в	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК01 ОК09	Тема 3.5. Экономика и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.2</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы проблемного характера</li> <li>– Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК1.2</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 3.1</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания-задачи</li> <li>– Проектные задания</li> </ul>

	способы его разрешения	<b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений</b>
ОК 03 ОК 04 ПК 3.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений</b>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений</b>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1	Тема 6.2. Основы права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений</b>
ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений</b>

<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.10 Физика**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»....4	
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика».....15	
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....21	
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	
23	

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного специалиста при освоении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов;
- овладение основными методами научного познания природы, используемые в физике(наблюдение, описание, измерение, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

### **1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ЛР	Личностные результаты
--------	-----------------------

	реализации программы воспитания
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<p>уметь учитывать границы применения изученных - физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<p>используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
---	---	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul>	<p>овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная</li> </ul>

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>радиоактивность.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско -юношеских организациях;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами);</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>-знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>	<p>уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>

<p>физической подготовленности</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>уметь: -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>



## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	<b>36</b>
Основное содержание	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	25
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	5
в т.ч.	
теоретическое обучение	1
практические занятия	4
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10/3</b>	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9,13
	Механическое движение. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.	3	
	Практические занятия Решение задач на уравнения РПД, равноускоренного движения.	1	
Тема 1.2 Динамика	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3

	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ЛР 15
	Практические занятия	1	
	Решение задач на законы Ньютона. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 18
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	1	
	Практические занятия Лабораторно-практическая работа «Изучение закона сохранения механической энергии».		
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>5/2</b>	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	1	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13
	Основные положения молекулярно-кинетической теории .Размеры и масса молекул. Температура. Тепловое равновесие		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9
	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение 1-го закона термодинамики к различным процессам.		
	Практические занятия Решение задач на первый закон термодинамики.	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала	1	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9,13
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Испарение .Конденсация. Кипение .Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Характеристика твердого тела. Виды деформаций. Закон Гука		
<b>Раздел 3 Основы электродинамика</b>		<b>4/1</b>	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 15
	Сохранение заряда. Закон Кулона Электрическое поле. Понятие о потенциале. Емкость. Энергия поля.		
	Практические занятия	1	

	Решение задач на применение закона Кулона.		
Тема 3.2 Магнитное поле	Магнитное поле как особый вид материи. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 18
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>3/1</b>	
Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13
	Механические колебания. Упругие волны. Звук. Электромагнитные колебания и волны		
	Практические занятия	1	
Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).			
<b>Раздел 5 Оптика. Излучения и спектры.</b>		<b>5/1</b>	
Тема 5.1 Геометрическая оптика	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9
	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Оптические приборы. Виды электромагнитных излучений. Спектральные аппараты. Спектры и спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.		
	Практические занятия		
	Законы отражения света. Законы преломления света. Линзы. Построения изображений в линзах	1	
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>		<b>4/1</b>	
Тема 6.1 Квантовая оптика Физика атома Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9,13
	Теория фотоэффекта. 3-й закон фотоэффекта. Фотон. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора Радиоактивность Закон радиоактивного распада и его статистическое истолкование Протонно-нейтронная модель ядра.		
	Практические занятия Решение задач. Деление урана. Капельная модель ядра.	1	
<b>Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>4/2</b>	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 9

Элементы астрономии и астрофизики	<p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.</p> <p>Солнечная система .Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса- светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Млечный Путь -наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p>	3	ПК 4.3 ЛР 15,18
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Определение экваториальных координат звезд с помощью подвижной карты звездного неба.</p> <p>2. Планеты солнечной системы .Спутники планет.</p>		
Итого		36/1 0	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебные пособия:

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2022.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2021.
3. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2020
4. Тематические тренировочные варианты. Физика. 9 – 11 классы/ Сост. М.Ю. Демидова. – М.: Национальное образование, 2020
5. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика/ Сост. А.Н. Москалев. – М.: Дрофа, 2021
6. Тесты по физике. 11 класс/ Сост. Н.И.Зорин. – М.: Вако, 2022
7. Тематические тестовые задания. Физика . ЕГЭ/ Сост. В.И. Николаев, А.М. Шипилин. – М.: Экзамен, 2020
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2021
12. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике, Москва, 2022 г.
13. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике, Москва, 2020.

Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме

Комплект физического оборудования для проведения лабораторных работ

Таблицы

#### Интернет-ресурсы

[www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).

[www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

[www.rvg.mk.ru](http://www.rvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)

#### Для преподавателей

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
9. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### Интернет-ресурсы

14. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
15. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
16. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
17. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
18. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
19. <http://window.edu.ru/http://window.edu.ru/window> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
20. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
21. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
23. <http://reshuege.ru/> – образовательный портал для подготовки к экзаменам.
24. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
25. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
26. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка</p>

		<p>решения кейс-задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,  Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с  Р 4, Темы 4.1,  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1  Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,  Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с  Р 4, Темы 4.1,  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1  Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,  Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> </ul>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>оценка выполнения устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ</li> </ul>

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П- о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	П-о/с	

*П-о/с Профессионально-ориентированное содержание*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.11 Химия**

## Содержание

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Химия»	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	14
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2)развивать умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3)развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 4)сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 5)сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цепи деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциации, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения свойств неорганических и органических веществ и их превращений выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul>

рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания их разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- уметь использовать наименования химических соединений названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<p>получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по теме “Металлы” и “Неметаллы”) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчёты по химическим реакциям с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов количества вещества;</li> <li>- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</li> </ul>
--	--	---

**ОК 04.**

Эффективно  
взаимодействовать  
и работать в  
коллективе и  
команде

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по её распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполняют работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**г) принятие себя и других людей:**

**ОК 07.**

Содействовать  
сохранению

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать задачи по теме “Металлы” и “Неметаллы”) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять экспериментальные результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>- составлять физико-химическую характеристику санитарным нормам и правилам в организации процесса обучения в целях сохранения здоровья детей и окружающей среды.</p>	<p>личности, её функциональной грамотности, необходимо для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> <p>-уметь соблюдать правила техники безопасности в соответствии с санитарными нормами и правилами в организации процесса воспитания и обучения детей в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды;</p>
--	---	--

--	--	--

---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	<b>30</b>
Практические занятия	<b>20</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>1</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	<b>1</b>
Практические занятия	
Индивидуальный проект да /нет	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>			<b>Л.Р4,9,10,15</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений.</b>	<i>Предмет органической химии. История развития химии, место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе, радикала. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</i>	<b>4/2</b>	<b>01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Практические занятия. Составление схем реакций ( в том числе по цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов и название органических соединений по тривиальной международной систематической номенклатуре.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.2</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b>	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса, внутри класса, гомологичный ряд и общая формула, изомерия физические свойства, химические свойства, способы получения). Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	<b>6/0</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (амин, аминокислотах, углеводах, жирах, белках.) высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено), понятие полимеризация. Генетическая взаимосвязь между классами органических соединений	<b>6/3</b>	
<b>Раздел 2</b> <b>Общая и неорганическая химия</b>			<b>Л.Р</b> <b>4,9,10,15</b>
<b>2.1.</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома, строение вещества</b>	Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Значение периодического закона Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Современная модель атома. Химический элемент химии. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования.	<b>6/3</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	Практические занятия: Решение практических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<b>3</b>	

<b>2.2 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	Растворение как физико-химический процесс . Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.. Теория электролитической диссоциации . Электролиты, неэлектролиты	<b>4/2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Практические занятия «Решение расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	<b>2</b>	
<b>2.3 Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	Химические свойства основных классов неорганических веществ ( оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	<b>6/4</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>2.4 Химические реакции.</b>	Классификация и типы химических реакций Окислительно-восстановительный реакции, понятие степень окисления., окислитель, восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов . Скорость реакции, её зависимость от различных факторов –природы реагирующих веществ , концентрации реагирующих веществ , температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций . Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов факторов (концентрации, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье .	<b>6/3</b>	
	Практические занятия. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных уравнений. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена...	<b>3</b>	
<b>2.5 Металлы и неметаллы</b>	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения . Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов –виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп . Классификация и номенклатура соединений неметаллов	<b>4/0</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>

<b>Раздел 3</b> <b>Химия в быту и</b> <b>производственной</b> <b>деятельности</b> <b>человека</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Новейшие достижения химии и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников ( научная, учебная литература, СМИ, сеть Интернет)	1	<b>ОК</b> <b>01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК</b> <b>07</b> <b>ПК</b> <b>1.2</b>
	Практические занятия «Применение химических веществ и технологий с учетом профессиональной деятельности по темам - важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, стекло, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источник энергии, удобрения органические и минеральные, лекарственные вещества, бытовая химия. (представления в форме мини - доклада с презентацией)	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	1	
	<b>Итого</b>	<b>52/20</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): учебные комплекты учебных таблиц, таблица Менделеева, наборы моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ, коллекции полимеров, горных пород и минералов, химическое оборудование; информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам химического образования.

**Технические средства обучения:** мультимедийный комплекс, компьютер с устройствами воспроизведения звука.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Учебные пособия:**

##### **Для студентов**

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10-11 класс: учебник базовый уровень, – М., Просвещение 2022.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

### Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

### Интернет-ресурсы

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»). [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) «электронный журнал «Химики и химия».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p><b>Раздел</b> <b>Органическая химия</b></p>	<p><b>1</b> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задачи на определение простейшей формулы, исходя из элементов состава (%).</p> <p>3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>4. Задания на составления уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические</p>

<p>ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>01. <b>Раздел 2 Общая и неорганическая химия</b></p>	<p>свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов</p>
<p><b>ОК</b> 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Раздел 2 Общая и неорганическая химия</b></p>	<p>1. Тест «Металлические/неметаллические свойства электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>2. Практическое занятие «Строение атома».</p> <p>3. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи.</p> <p>4. Расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>5. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из химической формулы или составление химической формулы исходя названия вещества по международной номенклатуре».</p> <p>6. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>7. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей и амфотерных гидроксидов.</p> <p>8. Задания на составление</p>

<p><b>ОК</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК 1.2</b> Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>01. Раздел 3 Химия в быту и производственной деятельности</b></p>	<p>уравнений химических реакций с участием простых и сложных веществ (оксидов металлов и неметаллов, кислот, оснований, солей).</p> <p>9. Задачи на составление уравнений реакций (соединения, замещения, разложения и обмена, окислительно – восстановительные реакции с использованием метода баланса).</p> <p>10. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей.</p> <p>11. Практическое задание «Типы химических реакций».</p> <p>1. Практические занятия «Применение химических веществ и технологий с учетом профессиональной деятельности по темам - важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, стекло, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источник энергии, удобрения органические и минеральные, лекарственные вещества, бытовая химия (представления в форме мини - доклада с презентацией).</p>
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД .12 Биология**

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

\*получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема);

\*истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

\*роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

\*овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

\*развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

\*выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

\*воспитание убеждённости в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

\*использование приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

\*обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

<b>Наличие личностных результатов</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования;</li> <li>- в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и</li> </ul> </li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогенеза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.</li> </ul>
--	---	--

		<p>Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т.Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:<ul style="list-style-type: none"><li>клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);</li><li>способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li></ul></li><li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;</li><li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ</li></ul>
--	--	---

		<p>(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами,</p>
--	--	---

		<p>объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p> <p>одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</p> <p>особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание</p>
--	--	--

		<p>необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li><li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,</li></ul>
--	--	--

		<p>медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть</li> </ul>	<p>аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
--	--	--

	<p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -</p>	<p>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития</li> </ul>

		<p>организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>	<p>- уметь соблюдать санитарно – гигиенические нормы и правила .</p>



## 2. Структура и содержание дисциплины «Биология»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	90
Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	5
<b>В том числе:</b>	
теоретическое обучение	5
практические занятия	0
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общее понятие о биологических системах и процессах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 02 ПК 1.2.</b>
	1	<b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> Особенности изучения биологии в процессе профессиональной подготовки учителя начальных классов.	<b>1</b>	
	2	Организация биологических систем и их особенности. Разнообразие биологических систем.		
<b>Тема 2. Химический состав, строение и жизнедеятельность клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13/3</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 л.р7,9,10</b>
	1	Цитология как наука. Классификация организмов на основе клеточной теории. Клеточная теория. Вирусы.		
	2	Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества, их функции. Витамины.		
	3	Строение и функции органоидов клетки.		
		Практические занятия: Строение клетки. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки: Митоз.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13/3</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1	Мейоз и образование гамет.		

<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизнедеятельность организмов.</b>	2	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).		<b>л.р7,9,10</b>  <b>ПК 1.2.</b>
	3	Строение и жизнедеятельность организмов.		
	4	<b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> Использование знаний о возрастных индивидуальных особенностях развития организма в педагогической деятельности.	1	
		Практическое занятие: Жизненный цикл клетки: Мейоз.	3	
<b>Тема 4. Основы генетики и Селекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/5</b>	<b>ОК 01, ОК 2</b>
	1	Генетика как наука. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость.		
	2	Селекция как процесс и наука. Методы и достижения селекции растений и животных. Генетика человека. Биотехнология.		
		Практические занятия: «Решение генетических задач».	5	
<b>Тема 5. Эволюция и её закономерности. Развитие жизни на Земле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11/3</b>	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b> <b>л.р7,9,10,15</b>
	1	Эволюция и методы её изучения. Популяция. Синтетическая теория эволюции.		
	2	Макроэволюция и микроэволюция.		
	3	Эволюция органического мира на Земле. Возникновение жизни на Земле и неорганическая эволюция.		
	4	Органическая эволюция. Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира.		
	5	Развитие жизни по эрам и периодам. Классификация организмов. Система органического мира.		
		Практические занятия: «Описание особей одного вида по морфологическому признаку».	3	
<b>Тема 6. Человек –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/1</b>	<b>ОК 02, ОК 04, л.р 9,10,15</b>
	1	Антропология как наука. Происхождение и эволюция человека.		
	2	Движущие факторы антропогенеза. Основные стадии эволюции человека.		

<b>биосоциальная система.</b>		Человеческие расы и природные адаптации человека.		<b>ПК 1.2.</b>
	3	<b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> Практическое применение теоретического материала в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	2	
		Практическое занятие: Этапы эволюции человека. Человеческие расы.	1	
<b>Тема 7 Организмы и окружающая среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/5</b>	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07 л.р 4,9,10,15</b>
	1	Экологи как наука. Среда обитания организмов. Факторы среды, их характеристика.		
	2	Экосистема. Пищевые цепи и экологические пирамиды.		
	3	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
		Практическое занятие: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Решение экологических задач.	5	
<b>Тема 8 Биосфера и человечество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 02, ОК 04,</b>
	1	Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы.	<b>3</b>	<b>Л.р.7,9</b>
	2	Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества.		
	3	<b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> Использование теоретических основ природопользования и охраны природы в профессиональной деятельности педагога.	1	<b>ПК 1.2.</b>
<b>Всего:</b>			<b>72/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций. Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### *Для студентов*

1. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. 10 – 11 классы: учебник: базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2022

##### *Интернет-ресурсы*

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2, 3, 4	Устный опрос, практические работы
Ок 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2,3,4,5,6,7,8; П/о/с	Практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2,3,5,6,7,8; П/о/с	Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 5, 7	Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	П/о/с	Практические работы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.13 География**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» .....</u>	<u>21</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>39</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>53</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>54</u>

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Основной целью общеобразовательной дисциплины «География» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК и ПК



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>4</sup>	Дисциплинарные <sup>5</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</li> </ul>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li></ul>	
--	---	--

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	--

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды, начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p>	<p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>

	<p>девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>56</b>
В т.ч	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p>	2	ОК 01. ОК 02. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР10
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны, части света.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью</p>	2	ПК1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	<p>компаса. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток;</p> <p>использование рек и водоёмов человеком.</p> <p>Географическая культура и её значимость для учителя начальных классов</p>		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>14/9</b>	
<p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	<b>4</b>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР17</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР2 ЛР4 ЛР10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) Практическое занятие №3 Оценка экологической ситуации в различных регионах мира		
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой,		ОК 01. ОК 02. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b> Демография населения и её влияние на развитие начального школьного образования	1	ПК1.2
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР15</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	
	<p><i>Профессионально – ориентированное содержание</i></p> <p>Влияние социально-экономического развития страны на развитие начального школьного образования</p>	1	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	1	ПК1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	<p>География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>Практическое занятие № 7 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>	<p>1</p> <p>1 1</p>	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>22/5</b>	ОК 01. ОК 02.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p>		ОК 03. ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие № 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i> Развитие начального школьного образования в различных странах Зарубежной Европы.	1	ПК1.2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2 ЛР4 ЛР7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР8 ЛР10 ЛР12 ЛР15 ЛР17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие № 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i> Особенности преподавания начальной школы в странах Азии	1	ПК1.2
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём академических часов / в том числе и в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i> Начальное школьное образование в странах Африки и процесс её развития		ЛР12 ЛР15 ЛР17 ПК1.2
Тема 2.4. Америка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР15 ЛР17 ПК1.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие №10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b> Преподавание в начальной школе и её особенности в странах Америки	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ПК1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №11: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическое занятие №12: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b> Перспективы развитие начального школьного образования в РФ в новых экономических условиях	1	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 06. ОК 07. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР17
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>56/16</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2022.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональ ная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 П/о.с Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 П/о.с Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. П/о.с Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4.П/о.с Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 П/о.с Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Профессионально-ориентированное содержание	

П/о.с Профессионально- ориентированное содержан

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 15 Практикум по русскому языку**

## СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому языку».....4
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....8
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 15
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....17

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по русскому языку»

#### 3.1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**

#### 3.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 3.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

##### 3.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений</p>

		определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), диагностики предметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- уметь применять универсальные коммуникативные действия;</li> <li>- уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности</li> </ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины «Практикум по русскому языку»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	74
Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>В том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>0</b>
практические занятия	<b>18</b>
индивидуальный проект (да/нет)	<b>да</b>
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по русскому языку»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия</b>		<b>4/4</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3.
<b>Тема 1.1. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала	<b>4/4</b>	
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i>		
	Практическое занятие: Фонетический разбор слова. Транскрипция. Орфоэпические нормы.		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>8/8</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3.
<b>Тема 2.1. Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала	<b>8/8</b>	
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i>		
	Практическое занятие: Лексические синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.		
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>		<b>4/4</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
<b>Тема 3.1. Словообразовательные нормы</b>	Содержание учебного материала	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие: Словообразовательные и формообразующие морфемы. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок. Процессы, сопровождающие словообразование. Морфемный разбор.		
<b>Раздел 4. Орфография.</b>		<b>33/33</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15

<b>Тема 4. 1.</b> <b>Принципы русской орфографии.</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Принципы русской орфографии.		
<b>Тема 4. 2.</b> <b>Орфографический анализ слова.</b>	Содержание учебного материала	<b>2/2</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Орфографический анализ слова.		
<b>Тема 4. 3.</b> <b>Правописание гласных в корне.</b>	Содержание учебного материала	<b>8/8</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне.	4	
	Употребление Ъ после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Гласные после шипящих и Ц. Правописание Ъ, И в корне после приставки.	4	
<b>Тема 4. 4.</b> <b>Правописание согласных.</b>	Содержание учебного материала	<b>2/2</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Правописание согласных. Двойные согласные в корнях русских слов и в заимствованных словах.		
<b>Тема 4. 5.</b> <b>Правописание приставок.</b>	Содержание учебного материала	<b>2/2</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Правописание приставок.		
<b>Тема 4. 6.</b> <b>Н и НН в разных частях речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>4/4</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи.		
<b>Тема 4. 7.</b> <b>Правописание наречий.</b>	Содержание учебного материала	<b>4/4</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написания наречий.		
	Содержание учебного материала	<b>4/4</b>	

<b>Тема 4.8.</b> <b>Правописание сложных существительных и прилагательных</b>	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.		
<b>Тема 4.9.</b> <b>НЕ и НИ с разными частями речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>4/4</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b> <i>НЕ и НИ с разными частями речи.</i>		
<b>Тема 4.10.</b> <b>Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b> Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
<b>Тема 4.11.</b> <b>Обобщающее повторение орфографии.</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b> Диктант.		
<b>Раздел 5. Морфология</b>		<b>6/6</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3.
Содержание учебного материала		<b>6/6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Морфологические нормы</b>	Профессионально – ориентированное содержание:		
	<b>Практическое занятие:</b> Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.		
<b>Раздел 6. Пунктуация.</b>		<b>17/17</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Пунктуация. Принципы русской пунктуации.</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b> Принципы русской пунктуации.		
<b>Тема 6.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	

<b>Пунктуация в простом предложении.</b>	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.		
<b>Тема 6. 3. Пунктуация в простом осложнённом предложении.</b>	Содержание учебного материала	<b>6/6</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Знаки препинания при однородных членах предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Пунктуация при второстепенных членах предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращении.		
<b>Тема 6. 4. Пунктуация в сложносочинённом предложении.</b>	Содержание учебного материала	<b>2/2</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Пунктуация в сложносочинённом предложении.		
<b>Тема 6. 5. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.</b>	Содержание учебного материала	<b>2/2</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.		
<b>Тема 6. 6. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</b>	Содержание учебного материала	<b>4/4</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
<b>Тема 6. 7. Обобщающее повторение пунктуации.</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	<b>Практические занятия.</b>		
	Диктант.		
<b>Всего</b>		<b>72/72</b>	

Тематика индивидуальных проектов:

26. Родной язык – сокровище народа.
27. Возникновение письменности на Руси.
28. Роль родного языка в развитии речи учащихся младшего школьного возраста.
29. Формирование фразеологической лексики у учащихся младшего школьного возраста.
30. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
31. Роль поэзии в начальной школе.
32. Заимствованные слова в речи учащихся младшего школьного возраста.
33. Отражение процесса ассимиляции в речи учащихся младшего школьного возраста.
34. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
35. Детская журналистика как средство повышения коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста.
36. Фразеологические обороты, характеризующие образы животных в речи детей.
37. Орфоэпические ошибки в речи учащихся младшего школьного возраста и причины их возникновения
38. Коммуникативная функция в сфере начального образования
39. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений в детских произведениях.
40. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
41. Синтаксические и лексические средства выразительности в детских произведениях.
42. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
43. Структурные особенности русских метафор в детских произведениях.
44. Формирование интонационной речи у учащихся младшего школьного возраста.
45. История возникновения русских имен.
46. Наш дар бессмертный – речь в начальном образовании.
47. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
48. Использование тропов в детских произведениях.
49. Лингвистическая география.
50. Развитие фонетической стороны речи у учащихся младшего школьного возраста.

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов

выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Учебные пособия:**

4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень/ В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 2022

5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

#### **Интернет – ресурсы:**

13. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

14. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

15. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»);  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

16. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

17. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

18. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

19. ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

20. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

21. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы);  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

22. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

23. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

24. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

#### **Дополнительная литература:**

11. Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021.

12. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «Март», 2021

13. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
14. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
15. Зубова Е.Н. Большой орфоэпический словарь русского языка. — М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021
16. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
17. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2018.
19. Рыжкова Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов русского языка. — СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М: АСТ, 2021

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, темы 1.1., 1.2.; Раздел 2, темы 2.1., 2.2.; Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.; Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., Раздел 6. П/м	Практические работы, контрольные работы, диктанты, разноуровневые задания, сочинения, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., Раздел 6. П/м	Аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические задания

государственном и иностранном языках		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Раздел 1,2, 5, П/м	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, анализ публичного выступления, практические задания