



МБОУ СОШ №3
г. Кузнецка

ГБПОУ «КМК»

Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «КМК»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.01. Физическая культура

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Педагог по физической культуре и спорту

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол № <u>6</u> от <u>27.06.2024</u> г.
Утверждено Приказом ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж»	приказ № <u>147</u> от <u>14.06.2024</u> г. Директор / <u>Д.А. Мокшин</u>
Согласовано с предприятием-работодателем МБОУ СОШ №3 г. Кузнецка	Директор / <u>Н.А. Колесникова</u>

2024 год

Лист согласования

Председатель ПЦК специальных дисциплин

Абдикеева А.И. Абдикеева

Председатель ПЦК спортивных дисциплин

Скардова О.Н. Скардова

Председатель ПЦК общеобразовательного цикла

Амяшкина Г.С. Амяшкина**Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:**

МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

Содержание

Раздел 1. Общие положения	Error! Bookmark not defined.
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	33
5.1. Учебный план	33
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	37
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	39
5.4. Календарный учебный график	42
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	43
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	43
5.7. Практическая подготовка	43
5.8. Государственная итоговая аттестация	44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	45
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	45
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	46

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 49.02.01 Физическое воспитание разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическое воспитание, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическое воспитание, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

– Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

– постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

– распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

– Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 25.05.2014 № 79/01-07 (с последующими изменениями);

– Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж» (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
 ПС – профессиональный стандарт;
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 года N 237н, «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров*	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура"	
Квалификация (-и) выпускника	Педагог по физической культуре и спорту	
в т.ч. дополнительные квалификации	Инструктор по организационно-массовой работе 23159	
Направленности (при наличии)	Направленность: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ч	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

Общеобразовательный цикл	1476	257
Обязательная часть образовательной программы	2916	2076
социально-гуманитарный цикл	468	310
общепрофессиональный цикл	936	544
профессиональный цикл	1512	1222
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	288	288
- производственная	612	612
- по профилю специальности/ преддипломная (<i>при наличии</i>)	-	-
Вариативная часть образовательной программы	1332	952
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	672	484
ОП.14* Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж	36	10
ОП.15* Основы спортивной тренировки	144	44
ОП.16* Научное обеспечение тренировочного процесса	36	10
ОП.17* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	16
ОП.18* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	48	22
ОП.19* Интенсив по подготовке к ДЭ	52	52
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Инструктор по организационно-массовой работе	146	92
<i>Цифровой модуль</i> ОП.20* Цифровые технологии в образовательном процессе по физкультурно-спортивной деятельности	54	40
Преддипломная практика	108	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего:	4464 ч	3028 ч
Итого (с 1 курсом):	5940 ч	3285 ч

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01. Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022г. № 237н .	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ОТФ Д Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего образования ТФ D/ 01/55 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения

3.2. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Виды деятельности по выбору	
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Инструктор по организационно-массовой работе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:		
		соблюдать нормы экологической безопасности		
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
		Знания:		
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
		пути обеспечения ресурсосбережения		
		принципы бережливого производства		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:		
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
		Знания:		
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
		основы здорового образа жизни		
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
		средства профилактики перенапряжения		
		ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
				понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы				
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности				
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)				
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы				
Знания:				
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы				
основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)				
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности				
особенности произношения				
правила чтения текстов профессиональной направленности				

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	<p>Навыки: разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p> <p>Умения: определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p> <p>Знания: нормативные документы, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p>
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Навыки: разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>Умения: разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>Знания: значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Навыки:
	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;
	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию
	проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	Умения:
	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
	организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	Знания:
	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации	
техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Навыки:
	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
	Умения:
определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
Знания:	
основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтеров	
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и	Навыки:
	участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
	наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных

	мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
		порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	
	содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Навыки:
проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним		
Умения:		
находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности		
проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним		
Знания:		
понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте;		
правовое регулирование борьбы с допингом;		
медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга		
методика профилактики допинга и зависимого поведения		
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Навыки:
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
Умения:		
анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта		

		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Навыки:
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
		Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта		
передовой практический опыт в области физической культуры и спорта		
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Навыки:	
	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.	
	оформления портфолио профессиональных достижений	
	Умения:	
	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности	
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности	
	Знания:	
	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности	
процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы		
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и	Навыки:	
	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической	

	проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<p>культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p>
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	<p>Навыки:</p> <p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</p> <p>планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году</p> <p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>разработки документов планирования физического воспитания</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>Знания:</p> <p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p> <p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.</p> <p>требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p>
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Навыки:</p> <p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p> <p>Умения:</p>

		<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p> <p>обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</p> <p>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <p>дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</p> <p>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <p>формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</p> <p>разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</p> <p>использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</p> <p>Знания:</p> <p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p> <p>приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной</p>

результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	педагогике средств и методов контроля
	оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
	педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
	Умения:
	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
	использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
	осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
	использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
	Знания:
	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
	назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
	педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
	назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
	разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Навыки:
	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	Умения:
	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знания:
	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	Навыки:
	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
	Умения:
	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности

		<p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач</p> <p>планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий</p> <p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p> <p>критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p> <p>порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «Инструктор по организационно-массовой работе»</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и реализовывать мероприятия по физическому воспитанию населения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания мероприятий на основе плана или программы мероприятий по физическому воспитанию населения; - осуществление коммуникаций с ответственными лицами общественных и коммерческих организаций с целью привлечения их к участию в мероприятиях по физическому воспитанию населения; - проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения; - организация работы с лицами старшего возраста по пропаганде активного долголетия, стимулированию физической активности; - привлечение ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и участия в мероприятиях по физическому воспитанию населения; - 2й

		<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию населения; - проведение мероприятий с населением по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте и недопустимости использования допинга; - оказание первой помощи до оказания медицинской помощи; - контроль выполнения программы мероприятия по физическому воспитанию населения; - составление протокола о проведении мероприятия по физическому воспитанию населения
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций с учётом их социально-демографических и профессиональных характеристик; - проводить коммуникации с ведущими спортсменами и представителями организаций с учётом нравственных и этических норм; - организовывать мероприятия по физическому воспитанию различных групп населения с учётом интересов, социально-демографических, профессиональных особенностей, уровня физической подготовленности; - анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; - информировать население о рисках, связанных с недостатком движения, двигательной активности; - осуществлять целеполагание и контролировать ход выполнения плана или программы мероприятия по физическому воспитанию населения; - выбирать оптимальные средства и методы вовлечения населения в мероприятия по физическому воспитанию, пропаганды физической активности среди населения; - использовать технологии воспитательной работы для формирования патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте и недопустимости использования допинга у населения; - формировать у населения навыки здорового образа жизни, неприятие вредных привычек; - организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение физической активности в поддержании активного долголетия; - отдавать распоряжения и координировать действия участников мероприятия по физическому воспитанию населения в целях обеспечения регламента мероприятия; - инструктировать лиц, участвующих в проведении мероприятия по физическому воспитанию населения; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; - пользоваться ИКТ-технологиями и средствами связи; - составлять протокол или отчёт о проведении мероприятия по физическому воспитанию населения.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и составляющие здорового образа жизни и активного долголетия; - правила проведения мероприятий по физическому воспитанию, физическому развитию населения; - закономерности возрастного развития различных систем организма человека; - основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - формы, виды и средства физической культуры и спорта для развития физической активности, поддержания активного долголетия населения;

		<ul style="list-style-type: none">- двигательная рекреация и спортивно-оздоровительный туризм;- особенности организации мероприятий по физическому воспитанию для лиц пожилого возраста;- типовые методики организации мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию населения;- мероприятия по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения;- мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения;- анбтидопинговые правовые документы;- способы антидопингового противодействия;- технологии воспитательной работы с населением;- требования охраны труда;- правила безопасного поведения на мероприятиях по физическому воспитанию и физическому развитию населения;- регламент проведения мероприятия по физическому воспитанию и физическому развитию населения;- комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке;- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи;- инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи;- правила проведения подвижных спортивных игр с населением различных возрастных групп;- правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря при проведении мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию населения;- правила составления протокола или отчётной документации о проведении мероприятия по физическому воспитанию населения, в том числе с использованием электронных средств;- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися;- правила пользования ИКТ-технологиями и средствами связи
--	--	--

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО (обязательная часть)	ВД 1 Организация и проведение физкультурно- спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.			
		ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.			
		ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта			
		ПК 1.5. Организовывать спортивно- массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.			
		ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга			
	ВД 2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно- спортивной работы.			
		ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта			
		ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской			

		<p>деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>			
	ВД 3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.			
		ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.			
		ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».			
		ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.			
		ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.			
ВД по запросу работодателя (вариативная часть)	ВД 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «Инструктор по организационно-массовой работе»	ПК 4.1. Планировать и реализовывать мероприятия по физическому воспитанию населения	05.005	ОТФ D – Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	ТФ D/ 01/55 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4					
Обязательная часть образовательной программы																																						
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины¹																																					
ООД.01	Русский язык				0	0				0		0					0	0			0		0															
ООД.02	Литература	0	0	0	0	0	0			0									0																			
ООД.03	Математика	0	0	0	0	0		0															0															
ООД.04	Иностранный язык	0	0		0					0																												
ООД.05	Информатика	0	0														0	0																				
ООД.06	Физика	0	0	0	0	0		0											0			0																
ООД.07	Химия	0	0		0			0								0																						
ООД.08	Биология	0	0		0			0																0	0													
ООД.09	История	0	0		0	0	0					0				0																						
ООД.10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0		0													0															
ООД.11	География	0	0		0	0	0	0	0												0																	
ООД.12	Физическая культура	0			0				0		0	0	0	0	0	0	0			0	0	0																
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0		0	0	0			0	0		0																							
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	0	0	0	0	0	0	0	0																													
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины																																					
ООД.15	Практикум личностного роста	0		0	0																			0														
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																					
СГ.01	История России	0	0	0	0	0	0			0																												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									0																												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0		0			0																														
СГ.04	Физическая культура									0																												
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0		0																														
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																					
ОП.01	Основы педагогики	0	0							0																												
ОП.02	Основы психологии	0	0							0																												
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными	0	0							0																												

¹ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Курс 1		Курс 2		Курс 3			Курс 4	
												17	24	17	24	17	25		17	18
					Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5			Семестр 6	Курс. проект.	Семестр 7	Семестр 8					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОО.00	Общеобразовательный цикл		1476	257	1404	0	0	32	40	0	0	612	864	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные дисциплины		1440	247	1370	0	0	30	40	0	0	596	844	0	0	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	э	72	12	64				8			34	38							
ООД.02	Литература	дз	108	14	106				2			44	64							
ООД.03	Математика	дз/э	232	24	218				6	8		96	136							
ООД.04	Иностранный язык	дз	108	34	106				2			44	64							
ООД.05	Информатика	дз	108	52	106				2			44	64							
ООД.06	Физика	дз	108		106				2			44	64							
ООД.07	Химия	дз	72	6	70				2			30	42							
ООД.08	Биология	э	144	24	132				4	8		58	86							
ООД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
ООД.10	Обществознание	э	108	28	96				4	8		44	64							
ООД.11	География	дз	72	16	70				2			30	42							
ООД.12	Физическая культура	з/дз	72	7	72							32	40							

ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							28	40								
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)		Реализуется за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины																		
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины		36	10	34	0	0	2	0	0	0	16	20	0	0	0	0	0	0	0	
ООД.15	Практикум личностного роста	дз	36	10	34			2				16	20								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		468	310	462	0	0	6	0	468	0	0	0	172	160	30	40	0	30	36	
СГ.01	История России	дз	76	0	74			2		76				76							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	108	108	106			2		108				34	74						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	18	70			2		72				30	42						
СГ.04	Физическая культура	з/дз	176	166	176					176				32	44	30	40			30	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	36	18	36					36										36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1632	1044	1494	0	18	36	84	936	696	0	0	342	390	240	336	18	198	108	
ОП.01	Основы педагогики	кэ	78	36	70			2	6	78				34	44						
ОП.02	Основы психологии	кэ	78	42	70			2	6	78				34	44						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дз	36	18	36					36										36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	36	18	36					36				36							
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз, э	120	48	104			4	12	84	36					51	69				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	36	22	18		18			36							18	18			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дз	72	52	70			2		72				34	38						
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач,	дз	36	22	36					36				36							
ОП.09	Анатомия и физиология человека	э	156	72	138			6	12	84	72			68	88						
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	дз	68	36	66			2		32	36				34	34					

ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	дз,э	120	52	104			4	12	84	36					51	69			
ОП.12	Основы биомеханики	дз	72	30	70			2		36	36								36	36
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	э,э,дз, дз,э	544	480	504			4	36	244	300			100	142	104	144		54	
ОП.14*	Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж	дз	72	60	70			2			72								36	36
ОП.15*	Основы спортивной тренировки	дз	144	44	144						144			36	36	36	36			
ОП.16*	Научное обеспечение тренировочного процесса	дз	36	10	36						36								36	
ОП.17*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	36	16	34			2			36									36
ОП.18*	Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	дз	48	22	48						48								24	24
ОП.19*	Интенсив по подготовке к ДЭ	кдз	52	52	52						52									52
ОПц.20*	Цифровые технологии в образовательном процессе по физкультурно-спортивной деятельности	кдз	54	40	54						54					32	22			
П.00	Профессиональный цикл		2148	1674	978	1026	0	48	96	1512	636	0	0	98	314	342	506	0	384	504
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы		532	412	208	288	0	12	24	532	0	0	0	98	158	142	134	0	0	0
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	э	186	96	166			8	12	186				62	40	34	50			
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	дз	46	28	42			4		46						46				
УП.01	Учебная практика	кдз	108	108		108				108				36	36	36				
ПП.01	Производственная практика	кдз	180	180		180				180					36	72	72			
	Экзамен по ПМ.01	э	12						12	12							12			
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности		388	318	152	216	0	8	12	388	0	0	0	0	0	42	76	0	147	123

МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	дз,дз	160	102	152			8		160						42	40		39	39
УП.02	Учебная практика	кдз	72	72		72				72							36		36	
ПП.02	Производственная практика	кдз	144	144		144				144									72	72
	Экзамен по ПМ.02	э	12						12	12										12
ПМн.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		736	576	292	396	0	12	36	592	144	0	0	0	102	138	262	0	127	107
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	э,дз	212	110	192			8	12	140	72				66	66	42		19	19
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	э	116	70	100			4	12	44	72						40		36	40
УП.03	Учебная практика	кдз	108	108		108				108					36	36	36			
ПП.03	Производственная практика	кдз	288	288		288				288						36	144		72	36
	Экзамен по ПМ.03	э	12						12	12										12
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Инструктор по организационно-массовой работе		134	188	172	72	0	8	12	0	134	0	0	0	0	0	0	0	90	174
МДК.04.01	Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения	кдз	62	20	62			4			62					30	32			
УП.04	Учебная практика	кдз	36	36		36					36						36			
ПП.04	Производственная практика	кдз	36	36		36					36						36			
	Экзамен по ПМ.04	э	12						12											
ПДП	Производственная практика преддипломная		108								108									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																	
Итого (без учета 1 курса):			4464	3028	2934	1026	18	90	180	2952	1296	0	0	612	864	612	882	18	612	648

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	4	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК
2	ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта	18	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК
3	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	482	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
4	ПМ н.03Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	144	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
5	ОП.14* Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
6	ОП.15* Основы спортивной тренировки	144	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
7	ОП.16* Научное обеспечение тренировочного процесса	36	работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
8	ОП.17* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
9	ОП.18* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	48	работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
10	ОП.19* Интенсив по подготовке к ДЭ	52	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка Для расширения ОК и ПК
11	ОП 20ц* Цифровые технологии в	54	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка

	образовательном процессе по физкультурно-спортивной деятельности			<i>Для расширения ОК и ПК</i>
	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Инструктор по организационно-массовой работе	134	работодатель	Введение дополнительного вида профессиональной деятельности: профессия Инструктор по организационно-массовой работе, дополнительной ПК 04.01 по запросу работодателя – МБОУ СОШ № 3 г. Кузнецка
	Производственная практика преддипломная	108	ПОП-П	По запросу работодателя - МБОУСОШ № 3 г. Кузнецка <i>Для расширения ОК и ПК</i>
Итого:		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

п/п	Вид учебного занятия Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ²	Ответственный от предприятия
1.		МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы, УП	36 часов	3	СОШ	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
2.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. УП МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» УП	36 часов	4	СОШ	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
3.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ПП	36 часов	4	СОШ	Заместитель директора по УВР
4.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	4	СОШ	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
5.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. УП	36 часов	5	СОШ	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
6.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП	72 часа	5	СОШ	Заместитель директора по УВР
7.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	5	СОШ	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
8.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура». ПП	36 часов	5	СОШ	Заместитель директора по УВР
9.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП	72 часа	6	СОШ	Заместитель директора по УВР
10.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая	18 часов	6	СОШ	Заместитель

² Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

		культура» УП				директора по УПР, председатель ПЦК
11.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. УП	18 часов	6	Зона 7, 8,10	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
12.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. ПП	144 часа	6	ДОЛ	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
13.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта УП	36 часов	7	СОШ	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
14.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПП	72 часа	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
15.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
16.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. УП	36 часов	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
17.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПП	72 часа	8	СОШ	Заместитель директора по УВР
18.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» ПП МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. ПП	36 часов	8	СОШ	Заместитель директора по УВР
19.		МДК.04.01 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения УП	36 часов	8	ФОК	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК
20.		МДК.04.01 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения ПП	36 часов	8	ФОК	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК

5.4. Календарный учебный график

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах в общеобразовательных и спортивных школах города, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности ;

– включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в общеобразовательных и спортивных школах города и др. организации на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены.

Лаборатории:

Зона 9 «Лаборатория оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях»

Зона 11 «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

Зоны по видам деятельности:

Зона 7 «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта»

Зона 8 «Физическое воспитание и спортивная подготовка обучающихся в образовательных организациях»

Зона 10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта»

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытая тренажерная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач, ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности, МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта, УП.02 по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

«ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»...2	
«ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....29	29
«ПМн 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».....49	49

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 3.4 ПОП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в 	<ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных

	<p>ценностей среди молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать 	<p>гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно- 	<p>мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области
--	---	--	---

	<p>физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; 	<p>оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, 	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
--	---	---	--

	<p>мероприятия и функции спортивных судей;</p> <p>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p> <p>- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</p> <p>- правовое регулирование борьбы с допингом;</p> <p>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</p> <p>- методику профилактики допинга и зависимого поведения</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	220	124
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	36	
Всего	544	412 7

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	174	96	174	174		-		
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	46	28	46	46		-		
УП. 01.	Учебная практика	108	108					108	
ПП. 01.	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	544	412	220	220			108	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		150/98	
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		114/62	
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	4 2 2 2	ОК 01 ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК07. ОК 08. ОК 09 ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3. ПК1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.5. ПК 1.6
Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.	Содержание 1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. 2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. 3. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы. 4. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы В том числе практических занятий Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	10 6 4 4	
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-	Содержание 1. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	22	

оздоровительных спортивно-массовых мероприятий	и	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	8	
		3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
		4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения		

	физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4	
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2	
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Содержание	8	
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	4	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		
	3. Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4		
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми разного возраста	Содержание	12	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми разного возраста.	4	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми разного возраста.		
	3. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми разного возраста.		
	В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста, младшего среднего, старшего школьного возраста	2		

	Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми разного возраста.	6	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения	Содержание	10	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения	4	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения	2	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4	
	Содержание	6	
	1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	
Тема 1.10. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	Содержание	6	
	1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.		
	2. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	4	
	3. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.11. Спортивные	Содержание	4	

сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	2	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	2	
Учебная практика раздел 1		3	
Виды работ		6	
1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.		/	
2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.		3	
3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.		6	
4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.			
3. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.			
4. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.			
5. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.			
6. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.			
7. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.			
Раздел 2. Проведение работы по предотвращению применения допинга		36/22	ОК 01 ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК07. ОК 08. ОК 09 ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3. ПК1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.5. ПК
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		24/10	
Тема 2.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	Содержание	2	
	1.Определение понятия «Допинг».	2	
	2.Исторический обзор проблемы допинга.		
	3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта.		
	4.Распространенность допинга в разных видах спорта.		
Тема 2.2. Запрещенные субстанции и методы.	Содержание	2	
	1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	2	
	2.Запрещенные субстанции.		

Тема 2.3. Медицинские аспекты допинга. применения	Содержание	2	1.6
	1. Допинг и спортивная фармакология.	2	
	2. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.		
Тема 2.4. Социальные и психологические последствия допинга. применения	Содержание	2	
	1. Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	2	
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.		
Тема 2.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	Содержание	4	
	2. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	2	
	3. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.		
	4. Общероссийские антидопинговые правила.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	2	
Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	Содержание	12	
	1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	4	
	2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.		
	3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.		
	4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.		
	5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.		
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 27. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	4	
Практическое занятие 28. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	2		
Практическое занятие 29. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	2		
Учебная практика раздел 3 Виды работ 1. Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	12/12		
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	70/52		ОК 01 ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК07. ОК 08. ОК 09 ВД 1 ПК
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	46/28		
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского	Содержание	6	
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	

			1.1. ПК 1.2. ПК1.3. 1.4. ПК 1.5. ПК 1.5. ПК 1.6
--	--	--	---

физкультурно-спортивного комплекса.	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).		
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Содержание	18	
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	8	
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2	
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2	
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Содержание	22	
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
	В том числе практических занятий	16	

	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	1 0	
Учебная практика раздел 4 Виды работ 1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		2 4 / 2 4	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического		1 8 0 / 1 8 0	

<p>воспитания молодежи.</p> <p>13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p> <p>16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</p> <p>17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</p>		
Всего	544/412	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

5. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

7. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207533> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

10. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

11. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрияшина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (	Формы контроля и методы оценки ³
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с 	<p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий; 	
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; -проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; 	
<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия; 	
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; 	

<p>тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований; 	
<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по 	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физической и спортивной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физической и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Знания	Умения	Владеть навыками
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативные документы физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в

	<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
--	--	--	---

1.3 Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.5 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 106

в том числе в форме практической подготовки - 106

Из них на освоение МДК – 106

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация - экзамен по модулю.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.5 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Всего, ч.,	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК							Практика	
				Всего	В том числе					Учебная			Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	106	102	106	30	20	-	*	36	36		
	Промежуточная аттестация											
	Всего:	106	102	106	30	20	-	*	36	36		

3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.		27	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание учебного материала		
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами..	2
	2	Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2
	3	Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.	4
	Практические занятия		
1.	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры	2	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание учебного материала		
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.	2
2	Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО.	2	

		Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО	
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения	2
	4	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2
	.5	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д	2
		Практические занятия	
	1	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	1
	2	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося	1
	3	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	1
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	1
	5	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.	1
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	1
	7	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	1
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды			10
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре -	Содержание материала		
	1	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2
	2	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры) Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала .	2
		Практические занятия	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды.	2
Тема 2.2.	Содержание		

Ведение документации	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2
	Практические занятия		
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.			36
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		12
	1	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	2
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.	2
	3	Современные образовательные технологии Технология дифференцированного подхода Информационно-коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность на уроке физической культуры	2
	Практические занятия		
	1	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	2
	2	Использование портфолио во внеурочной физкультурно- спортивной деятельности Портфолио, как средство повышения уровня физической подготовленности студента	2

	3	Оформление портфолио (педагогических достижений, спортивных достижений)	2
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание учебного материала		4
	1.	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	
	Практические занятия		
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	2
3	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала		2
	1	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио	
	2	Требования к оформлению и содержанию портфолио	2
	Практические занятия		
	1	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	1
	2	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	1
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание учебного материала		2
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2
	Практические занятия		
	1	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.	2
	2	Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		38
Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание учебного материала	
	1	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.
	Практические занятия	
	1	Оформление отчета по практике.
	2	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе
	3	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе»
	4	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению
	Содержание	
	1	Виды исследования. Структурные компоненты
2	Содержательная сторона каждой структурной части исследования	
3	Понятийный аппарат исследовательской работы Основные термины, используемые при исследовании.	
4	Область, объект, предмет исследования. Цель, задачи исследования. Проблема. Гипотеза. Методы исследования. Практическая значимость исследования	
Практическое занятие		
1	Практическое занятие по составлению понятийного аппарата по теме собственного исследования	
2	Составление презентации к курсовой работе. Видео, аудио, фотоматериал по теме исследования	
Тема 4.2 Основы исследовательской деятельности и в области физкультуры		1
Тема 4.3 Защита курсовых работ/проектов		2
Защита курсовых проектов Публичное выступление		20

	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства, методы и формы организации групп начальной по подготовки юных спортсменов по различным видам спорта 2. Анализ учебно- методической литературы по проблемам физической культуры. 3. Методика развития двигательных качеств у детей разного школьного возраста на уроках физической культуры. 4. Создание проектов в области физического воспитания. 5. Развитие скоростных качеств у пловцов в учебно–тренировочных группах 2-3года обучения. 6. Особенности методики обучение юных баскетболистов. 7. Психологическая подготовка пловцов к соревнованиям. 8. Методы оценки и средства развития силы у гимнастов 2 -3 взрослого разряда. 9. Содержание и методика самостоятельных занятий силовой направленности со школьниками старших классов. 10. Организационно – методические особенности отбора и набора детей для занятий спортивной гимнастикой. 11. Интегрированный урок как средство повышения интереса к занятиям физической культурой. 12. Развитие скоростно - силовых качеств методом круговой тренировки у футболистов 15-16 лет 13. Организация и проведение занятий по плаванию как средство закаливания и укрепления организма детей младшего школьного возраста 14. Применение координационных упражнений - как средство повышения технического мастерства волейболистов 15. Туризм как средство развития общей выносливости детей среднего школьного возраста. 16. Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу. 17. Системный подход к развитию двигательных качеств у младших школьников на уроках физической культуры 18. Методика организации и проведения внеурочных занятий по физической культуре 19. Особенности организации и проведении занятий по физической культурой детей с ослабленным здоровьем. 20. Благоприятные возрастные периоды для обучения юных футболистов в быстроте и точности действий с мячом. 21. Физиологическое обоснование средств восстановления спортсменов и их характеристика. 22. Туризм как средство физической подготовки школьников 23. «Портфолио», как средство повышения уровня физической подготовленности школьника. 24. Методика организации и проведения внеурочных занятий по физической культуре 25. Формирование здорового образа жизни 26. Средства и методы подготовки бегуна на средние дистанции. 27. Особенности организации и методики проведения туристических путешествий со школьниками 28. Методика обучения технике передвижения на лыжах на уроках физической культуры в школе. 29. Психологическая подготовка боксера в подготовительный период 30. Обучение школьников ходьбе на лыжах. 31. Организация внеклассной воспитательной работы в школе <p>Внеурочные занятия физической культурой в школе физической культуры.</p>	
<p>Учебная практика Виды работ</p>		36
<p>Наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре.</p>		3
	<p>Анализ образовательных стандартов и рабочих программ по физической культуре в школе.</p>	3

Тематическое планирование на учебную четверть в разных возрастных классах на основе рабочих программ. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;	3
Осуществление исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в рамках выполнения ВКР; определение цели, задач, планирование исследовательской деятельности	3
Тематическое планирование на учебную четверть в разных возрастных классах на основе рабочих программ.	3
Планирование уроков с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня физического развития. Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса.	3
Осуществление исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в рамках выполнения ВКР; определение цели, задач, планирование исследовательской деятельности	3
Подготовка методических разработок: создание рефератов, конспектов, презентаций;	3
Осуществление исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в рамках выполнения ВКР; использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	3
Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства	3
Обсуждение проблем методического характера; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	3
Использование готовых методических разработок в образовательном процессе;	3
Производственная практика	36
Виды работ	
Анализ УМК учителя физкультуры.	4
Осуществление исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в рамках выполнения ВКР.	4
Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.	4
Разработка рабочих программ на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы| и отдельных обучающихся.	4
Осуществление исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в рамках выполнения ВКР;	4
Оформление портфолио педагогических достижений.	4
Разработка рабочих программ на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы| и отдельных обучающихся.	4

Осуществление исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в рамках выполнения ВКР.	4
Презентации педагогических разработок в виде отчетов (диф. зачет)	4
Всего	106

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.5 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.б.1. 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.6 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.6.01 Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.6.02 Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.6.03 Дополнительные источники.

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов,	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и

отчетов	профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- самостоятельное, систематическое, осознанное	экспертное наблюдение и оценка выполнения

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор методов личностного развития 	<p>практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения</p>

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту 	<p>практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Кузнецкий многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «КМК»)**

Утверждаю
Зав. отделением
_____ Храмова Л.Б.
24.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 н Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам (по выбору)
профессионального цикла**

*основной профессиональной образовательной программы
по специальности*

49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

г. Кузнецк,
2024

Одобрено

Предметно - цикловой
комиссией спортивных
дисциплин
корпуса №1
Протокол № _____
Председатель Скардова О.Н.
«30» августа 2023 г.

Составитель:

Чадина О.В., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Долиновский С.В., преподаватель ГБПОУ «КМК»
Содержательная экспертиза: Скардова О.Н., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Внешняя экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968. и примерной основной образовательной программой по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 49.00.00 от 05.05.2023 г. № 4 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору), является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.ПК 3.5

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую и выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. формацию;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p> <p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</p> <p>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>

<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету,</p>	<p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>
--	---	--

	<p>адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p>	<p>педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.3 Перечень общих компетенций и личностных результатов

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций и личностных результатов</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 08</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<i>ЛР3</i>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<i>ЛР 9.</i>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<i>ЛР13</i>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<i>ЛР14</i>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<i>ЛР15</i>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<i>ЛР18</i>	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

1.4. Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего часов 204,

В том числе в форме практической подготовки 360 часов.

Из них на освоение

МДК 03.01 – 150 часов,

МДК 03.02 – 54 часа

Практики, в том числе учебной -144 часа

производственной - 216 часов

Экзамен по модулю 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузка (всего)	150
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	150
в том числе:	
Теоретические занятия	110
практические занятия	40
Объем практики	360-
учебной	144
производственной	216
консультации	6
Промежуточная аттестация экзамен	6

2.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практики	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Теоретических занятий	практических занятий	Самостоятельная работа ⁵⁸	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. МДК03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	150		150	110	40	X	12	x	x
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	54		54	34	20			x	x
	Учебная практика	144	x						144	216
	Производственная практика	216	x							
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	558		204	144	60		12	144	216

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		120/88	
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		84/52	
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.		
	2. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.		
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
	4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»		
	5. Современные концепции физического воспитания.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	2		
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2	
Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2		

	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении и основных учебных задач.	2	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2	
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.		

Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	Содержание	10	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Задачи воспитания физических качеств школьников	4	
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	6	
Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6		
Содержание	10	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	

Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста с обучающимися школьного возраста	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	4	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4. Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4	
Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2		

Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Содержание	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	-	
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	2	
Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2		
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;
	1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	
2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и			

	информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе , дистанционных образовательных технологий.	4	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Содержание	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	
Тема 1.9. Методические основы проведения Учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Содержание	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2	
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2	
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к у	Содержание	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	-	
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	В том числе, практических занятий	4	

року физической культуры	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14.
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2	ЛР 15, ЛР 18.
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Содержание	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.;
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.	2	ПК 3.3.; ПК 3.4.;
	3.Основные документы планирования.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	В том числе, практических занятий	2	ОК 08; ОК 09
Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	2	ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.	
Тема 12. 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.;
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	4	ПК 3.3.;ОК 01;
	2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08;
	3. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);		ОК 09
	5. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;		ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14.
	5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;		ЛР 15, ЛР 18.
	В том числе, практических занятий		4
Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2		
Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2		
	Содержание	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.;

Тема 1.13. Эффективность процесса и результативность педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	-	ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3., ЛР 9., ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	4	
	Практическое занятие 18. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	4	
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения предмету «Физическая культура»	Содержание	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3., ЛР 9., ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	
	2. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 19. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2	
Учебная практика раздела 1			
1 Виды работ			
1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.			36
2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.			
3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.			
4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.			
5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.			
6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и фу			

<p>нкциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>7. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>8. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>9. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>10. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>11. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>		
--	--	--

Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		98/78	
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		44/24	
	Содержание	2	
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания Учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	2	
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.		
	Содержание	14	

Тема Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2.3.	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
		2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
		3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
		4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
		5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
		В том числе, практических занятий	8	
		Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по	2	

		разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.		ПК 3.1.; ПК 3.2.;
		Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08;
		Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2	ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
		Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2	

Тема Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися	2.4.	Содержание	14	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
		1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	6	
		2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
		3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
		4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		

ия среднего школьного возраста.	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2	
	Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	2	
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Содержание	12	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	4	
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	2	

	Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2	
	Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	2	
Учебная практика раздела 2			
Виды работ 1. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 2. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.		54	
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		50/38	
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		32/20	
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	Содержание	4	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	2	
	2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.		
	5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
В том числе, практических занятий	2		

	Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	2		
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	8	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	4		
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).			
	3. Микропаузы активного отдыха.			
	4. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.			
5. Подвижные (динамические) перемены.	4			
6. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.				
	В том числе, практических занятий	4		
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическим и упражнениями	4		
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	14	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.	
	1. Спортивный час в группах продлённого дня.	4		
	2. Дни здоровья» в школе.			
	3. Организация и проведение спортивных праздников.			
	4. Организация работы спортивных секций.			
	5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.			
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.			
		В том числе, практических занятий		10
		Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».		2
		Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.		4
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.	2		
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2		
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями	Содержание	4	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06;	
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	2		
	2. Межшкольные (муниципальные) соревнования			

скими упражнениями в общеобразовательной	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		ОК 08 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутри школьных соревнований) школе	2	

Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание	2	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08 ЛР 3. , ЛР 9. , ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15, ЛР 18.
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2	

Учебная практика раздела 3

Виды работ 1. Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями и в режиме учебного дня школьника; 2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	18	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. 2. Разработка документов планирования физического воспитания. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.	216	

<p>6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</p> <p>11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; 12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p>		
Всего	556 /492	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б.

— Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2 Основные электронные издания

3. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

4. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

5. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-

8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

8. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

9. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
10. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>
11. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
12. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>
13. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
8. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания/ А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет)</p>

	<p>подготовленности и состояния здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 	<p>МДК.03.01 экзамен профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	
<p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p>	<p>- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<p>- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;</p> <p>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) МДК.03.02.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной</p>

<p>социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	Error! Bookmark not defined.
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	Error! Bookmark not defined.
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	Error! Bookmark not defined.
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	Error! Bookmark not defined.
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	48
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	59
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	71
«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	36
«ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ».....	64
«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	Error! Bookmark not defined.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью СГ.01 **Социально-гуманитарного цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК1.2, ПК2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.6, ПК1.2, ПК2.3	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31 – формирование Российского государства; 32 – развитие Российского государства в разные временные периоды; 33 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 35- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов освоения дисциплины

Код формируемых компетенций	Наименование <i>общих компетенций и личностных результатов</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 15	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

В рабочую программу входит изучение дисциплины вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности»»

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

Особую роль в изучении данного учебного курса для закрепления знаний и навыков, требуемых при его овладении, должно сыграть привлечение материалов проекта «Без срока давности», осуществляемого в данный момент в Российской Федерации.

Проект «Без срока давности» раскрывает геноцид и трагедию мирного советского населения на территориях, оккупированных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Патриотическая направленность этого проекта применительно к задаче формирования гражданской идентичности современной молодежи нашей страны проявляется в таких его составляющих целях, как сохранение и увековечение памяти о Великой Отечественной войне, воспитание гордости за наше героическое прошлое; воспитание духа патриотизма, любви к Родине, к своей семье и своему родному краю; формирование подлинных ценностей молодежи на примерах героизма, стойкости и гражданственности предков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; – характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; – образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; – действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся.
---	--	--

2	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) Л</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; – основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
Промежуточная аттестация Экзамен	6

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 2.3
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.3. ЛР5
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	1	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	1		
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 2.3 ЛР1
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие 2. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»			
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала	5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	
	3. Становление абсолютизма в России.	1	
4. Внешняя политика России в XVII веке.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК09, ПК 2.3, ПК3.1, ЛР2, ЛР5
	Практическое занятие 3. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).		
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи			
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР2, ЛР5
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание учебного материала	5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.3 1.1.ЛР1, ЛР5
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».		
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР 1, ЛР5
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
Раздел 3. История советского государства			
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.6, ПК2.3 ЛР5
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 5. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».		
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПК1.2
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	0,5	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	0,5	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	0,5	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР2, ЛР5
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	1	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР2
	1. Политические реформы 1990-х годов.	0,5	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	0,5	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 2.3 ЛР 1
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	0,5	
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	0,5	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».		

Вариативный модуль Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

с использованием материалов проекта «Без срока давности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов в том числе практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I. Россия		8	
Тема 1.1 История России: тысячелетнее созидание страны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.</p>	1	
Тема 1.2 География России: освоение и развитие территорий нашей земли	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны.</p>	1	
Тема 1.3 Россия и мир: каким мы видим мир, - каким мир видит нас	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.</p> <p>Практическое занятие – решение кейсов по истории и политике России</p>	1	<p align="center">ЛР 1</p> <p align="center">ПК 1.2,ПК2.3</p>
Тема 1.4 Народ России: единство в многообразии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исторические этапы формирования российского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России.</p>	2	<p align="center">ЛР 8</p> <p align="center">ПК 2.3;</p>
Тема 1.5 Культура России: уникальная духовно –	Содержание учебного материала	2	ЛР 11

нравственная традиция и вклад в мировую культуру	Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись. Практическое занятие – решение кейсов по культуре России		
Тема 1.6 Символы и праздники России	Содержание учебного материала День Победы, «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн. Практическое занятие – просмотр и обсуждение документального фильма о праздниках и символах России	1	ЛР 1 ПК 1.2
Раздел II. Гражданин		8	
Тема 2.1 Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	Содержание учебного материала Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы. Практическое занятие: учебная конференция	2	ЛР 1, ЛР 2 ПК 1.2, ПК 2.3
Тема 2.2 Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны	Содержание учебного материала Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений. Деловая игра «Я в заданных обстоятельствах»	1	ЛР 2, ЛР 14 ПК 1.2, ПК 2.3
Тема 2.3 Гражданин России: права и обязанности	Содержание учебного материала Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники. Практическое занятие: конкурс - викторина «Я – Гражданин России»	1	ЛР 1, ЛР 2, ПК 1.2

Тема 2.4 Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право	Содержание учебного материала	1	ЛР 2 ПК1.2, ПК2.3
	Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.		
	Практическое занятие: ролевая игра «Выборы депутатов местного Законодательного собрания»		
Тема 2.5 Этика и мораль: ценности российского общества	Содержание учебного материала	1	ЛР 7, ЛР 14 ПК1.2, ПК2.3
	Что такое ценности, как они формируются. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине.		
	Практическое занятие: круглый стол «Я и мои ценности»		
Тема 2.6. Наши герои	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 ПК 1.2
	Кем и почему мы гордимся? Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин. Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.		
	Практическое занятие – просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных) с последующим обсуждением.		
Раздел III. Личность		9	
Тема 3.1 Роль и значение личности в российской истории и культуре	Содержание учебного материала	2	ЛР 5, ЛР 7, ПК2.3
	Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.		
	Практическое занятие: защита проектов по индивидуальным темам.		

Тема 3.2 Личность и государство: гражданская позиция	Содержание учебного материала	1	
	Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников. Прикладная реализация патриотических проектов: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти».		
Тема 3.3 Личность и общество: общественный и личный интересы	Содержание учебного материала	1	ЛР 2
	Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества. Практическое занятие: «Я и моя позиция в обществе» Самопрезентация студентов с подборкой личных фотографий и видеороликов, участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом пространстве, как проявление гражданской позиции		
Тема 3.4 Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения	Содержание учебного материала	2	ЛР 8, ЛР 17
	Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог. Практическое занятие: обзорная конференция « Многообразие народов России»		
Тема 3.5 Малая Родина	Содержание учебного материала	1	ЛР5 ПК 2.3
	История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины. Практическое занятие: защита творческих работ по теме «История семьи в истории страны»		
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 3.6 Общероссийская гражданская идентичность: Я – гражданин России</p>	<p>Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя русского народа.</p>		
<p>Раздел IV. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</p>		9	
<p>Тема 4.1 Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводстве в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда.</p>	2	ОК 1.
<p>Тема 4.2 Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности</p>	<p>Содержание учебного материала Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности. Практическое занятие: составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников, / обучающихся на соответствующей ступени образования</p>	2	ЛР 1, ЛР 2, ОК 1, ПК 1.2.ПК 2.3
<p>Тема 4.3 Психологические</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде</p>	<p>Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Психологические кризисы развития гражданской идентичности. Преимущество всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ОК 1, ПК 2.3.</p>
	<p>Практическое занятие: разработка модели задания «История моей семьи в истории Пензенского края, страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся</p>		<p>ПК 1.2, ПК 2.3</p>
<p>Тема 4.4 Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.3</p>

	Практическое занятие: выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника «Мы едины» приуроченного к празднику Дню народного единства.		ПК 2.6 ПК 3.1,ПК3.2
Тема 4.5 Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, ЛР 2, ОК 1,ПК 1.2.
	Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина. Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности.		
	Практическое занятие: составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции		ПК1.2
	Содержание учебного материала	1	

Тема 4.6 Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине	<p>Особые требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога.</p> <p>Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога, как профессиональное обучение, литература, искусство, СМИ.</p> <p>Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя. Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности.</p> <p>Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализации различных воспитательных патриотических программ, включая проект «Без срока давности». Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и при формировании гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся.</p> <p>Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2,</p>
	<p>Практическое занятие: выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;</p>			ПК 2.3.
Всего	Итого	34	
		72	
Промежуточная аттестация		экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обязательные печатные издания

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 416 с.

3.2.2. Основные печатные издания

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с.

История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 345 с.

История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 462 с.

История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с.

История России XX – начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с.

Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 248 с.

Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с.

Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с.

Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.

Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с.

Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с.

3.2.2. Основные электронные издания

История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 345 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 462 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 . (дата обращения: 25.12.2018 г.).

История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

История России XX – начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 248 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F.

onlin.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 360с.

Артемов В.В. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.-448с.

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. – М., 2010.

Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. 11 кл. – М., 2010.

Барсенков А.С., Вдовин А.И., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке.– М., 2008.

Боффа Дж. История Советского Союза. – М., 2008.

Власть и оппозиция: Российский политический процесс XX столетия. - М., 2008.

Власть и реформы: от самодержавия к советской России. – СПб., 2008.

Государственная власть СССР: Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991. Историко-биографический справочник. – М., 2007.

Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. – М., 2009.

Данилов А.А. История России. IX – XIX вв. Справочные материалы. - М., 2009.

Дмитренко В.П. и др. История Отечества XX в. 11 кл. – М., 2009.

Долуцкий И.И. Отечественная история XX в. 10 -11 кл. – М., 2008.

Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. – М., 2008.

История международных отношений и внешней политики СССР. 1917– 1987 гг. - М., 2010.

История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. - М., 2010.

Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения. - М., 2005.

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11кл. - М., 2008.

Население России в 1920 – 1950-е годы: Численность, потери, миграция. - М., 2008.

Отечественная история. XX век. Учебное пособие для педагогических училищ и педагогических колледжей. / Под ред. проф. А.В. Ушакова. –

Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. - М., 2007.

Политические партии России: История и современность. - М., 2000.

Политические партии России: Страницы истории. - М., 2000.

Политические партии России. Энциклопедия. - М., 2000.

Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. - М., 2008.

Российское государство и общество. XX век. - М., 2008.

Россия в XX веке: Историка мира спорят. - М., 2010.

Россия в XX веке: Судьба исторической науки /под общ. ред. А.Н. Сахарова. - М., 2010.

Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920 – 1950-е годы. - М., 2006.

Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. - М., 2008.

Социальная структура и общественное движение в странах Европы и Америки. - М., 2008.

Тюляева Т.И. Настольная книга учителя истории. - М., 2011.

Чернев А.Д. 229 кремлевских вождей. Политбюро, Оргбюро, Секретариат ЦК компартии в лицах и цифрах. Справочник. - М., 2009.

Шестаков В.А. Россия в 1992-1998 гг. Дополнительные материалы к учебнику «История Отечества XX в.». 10-11 кл. - М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умение анализировать и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, политических и культурных проблем	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
31 – формирование Российского государства;	Знать особенности формирования Российского государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
32 – развитие Российского государства в разные временные периоды;	Знать особенности развития Российского государства в разные временные периоды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
33 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	Знать сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

<p>конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>		<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p>34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Знать влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p>35- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Знать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык (немецкий язык)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык (немецкий язык)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

1.4. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
---------	---

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – - часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		14	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных, коллег (внешность, характер, личностные качества).	<p>Практические занятия Фонетический материал: основные особенности немецкого произношения, знаки международной фонетической транскрипции, словесное и фразовое ударение, основные интонационные контуры немецкого предложения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения и второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.</p>	10	ОК 09
Контрольные работы		1	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке.	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом <i>im zu</i>; - сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами. - образование и употребление глаголов в настоящем времени.</p>	2	ОК 09
Лексико-грамматический тест		1	

Раздел 2. Развивающий курс.			
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное, его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определённый, неопределённый, нулевой; - основные случаи употребления артикля; -употребление существительных без артикля.	4	ОК 09
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -глагол, понятие глагола-связки; -система модальности; - образование и употребление ВФГ.	6	ОК 09
	Лексико-грамматический тест	1	
Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Маршруты. Транспорт.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в прошедшем времени.	8	ОК 09
	Контрольные работы		
Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги).	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление ВФГ.	4	ОК 09
	Контрольные работы		
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление ВФГ. -сложноподчинённые предложения с союзами	4	ОК 09

	-местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределённые местоимения.		
	Контрольные работы	2	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределённые наречия. - глагол, образование и употребление глаголов в настоящем времени.	10	ОК 09
	Контрольные работы	1	
Тема 2.7. Образование (система образования в немецкоговорящих странах), непрерывное образование. Значение иностранного языка в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на- без обязательного различия их функций.	6	ОК 09
	Контрольные работы		
Тема 2.8. Среднее профессиональное образование завтра.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное.	8	ОК 09
	Контрольные работы	1	
Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -предложения со сложным дополнением. -глаголы в страдательном залоге. -признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	4	ОК 09
	Контрольные работы	1	

Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - согласование времён; - глаголы в страдательном залоге.	8	ОК 09
	Контрольные работы		
Тема 2.11. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -предложения со сложным дополнением. -сложноподчинённые предложения с союзами. - сложноподчинённые предложения с придаточными типа	10	ОК 09
	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	2	
Тема 2.12. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога и неличных форм глагола без различения их функций.	8	ОК 09
	Контрольные работы		
Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм-внутренний и внешний.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -предложения со сложным дополнением типа - сложноподчинённые предложения с союзами - сложноподчинённые предложения с придаточными.	4	ОК 09
	Контрольные работы		
Тема 2.14. Искусство и развлечения.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога. -неличных форм глагола без различения их функций.	6	ОК 09
	Контрольные работы		

Тема 2.15. Государственное устройство, правовые институты.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; -систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях.	2	ОК 09
Тема 2.16. Деловой немецкий.	Практические занятия Лексический материал по теме.	2	ОК 09
	Контрольные работы		
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
	Всего:	108/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий для колледжей.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. А.Ф. Овчинников. О Германии вкратце.- М. Издательство «Лист» 2014 г.
3. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь. Составитель Т.А.Сиротина.- М.: Издательство «Бао-пресс», 2013.
4. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. немецко-русский и русско-немецкий словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2016
5. А.А. Попов, М.Л. Попок. Практический немецкий. 1, 2 часть. –М. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОНИКС 2010 г.

3.2.2. Для преподавателя

Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка.-Ульяновск: Издательство СЧП «Язык и литература», 2017.

Миллер Е.Н. Здравствуйте доктор. Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений.- Ульяновск: Язык и литература, 2018.

3.2.3 Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com-интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех речевых умений и навыков.

www.bbc.couk/worldservice/learningenglishwww.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutonline.com

www.bbc.co.uk/videonation(for teachers and students)www.icons.org.uk(authentic video clips on a variety of topics)

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlightwww.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.longman.comwww.oup.com/elt/

www.naturalenglish.comwww.oup.com/elt/engli

[shlifewww.oup.com/elt/wordskills](http://www.shlifewww.oup.com/elt/wordskills)Les

sonsResources

www.britishcouncil.org/learnenglish.htmwww.teachinenglish.org.ukwww.bbc.co.uk/skillwise

N

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p>–лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>–основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>–особенности произношения на иностранном языке.</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>–понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>–сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>–вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их</p>	<p>понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>

<p>комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>дефицита языковых средств;</p> <p>выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Личностные результаты:

ЛР 01	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	-	-
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности		4	
Введение	Содержание учебного материала: обеспечение безопасности жизнедеятельности Основные понятия безопасности жизнедеятельности	2	ЛР10,ЛР14,ОК4
Тема 1.1 Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека Управление охраной труда в РФ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.	2	ЛР10,ЛР14,ОК4
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях		22/6	
Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Содержание учебного материала: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций	8	ОК3,ОК10,ЛР10
	Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды		Ок3,ОК10,ЛР10
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		Ок3,ОК10,ЛР10

	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.)		Ок3,ОК10,ЛР10
Тема 2.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала ./Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.	6	Ок3,ОК10,ЛР12
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		Ок3,ОК10,ЛР12
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Меры по защите персонала.		Ок3,ОК10,ЛР12
	Практические занятия: Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	6	Ок3,ОК10,ЛР12
	Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.		
	Контрольная работа по разделу 2	2	
Раздел 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии		12/2	
Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала: факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	4	ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
Тема 3.2. Основные	Содержание учебного материала Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы	4	ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14

виды потенциальных опасностей	снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов		
	Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности	2	ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
	Практическая работа : изучение первичных и технических средств тушения пожаров	2	ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14
Раздел 4. Вооруженные силы Российской Федерации		12	
Тема 4.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	Содержание учебного материала : национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ.	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
	Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Этапы реформирования Вооруженных сил РФ.	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
Раздел 5. Военная служба - вид федеральной государственной службы			
Тема 5.1. Воинская обязанность	Содержание учебного материала : основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
	Общевойские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5

	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5
Раздел 6. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни		22/10	
6.1.Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала: Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Помощь при травматических повреждениях.	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при синдроме длительного сдавливания	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при отравлениях	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при шоке	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при электротравме	2	Ок3,ОК10,ЛР12
	Практические занятия: помощь при кровотечении	10	Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при переломах		Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при отморожениях		Ок3,ОК10,ЛР12
	Помощь при ожогах		Ок3,ОК10,ЛР12
	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца		Ок3,ОК10,ЛР12
	Дифференцированный зачет		Ок3,ОК10,ЛР12
	Самостоятельная работа		
	Всего:	72/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.В.Прокопенко, Безопасность жизнедеятельности, Москва, издательский центр «Академия», 2009.

Раско СЛ., Овчаренко А.Г., Эксплуатационная безопасность конденсированных взрывчатых веществ, изд-во Алт. гос. ун-та, 2006-232с., Гриф Минобр.

Овчаренко А.Г., Раско СЛ., Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств, изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2006-186с., Гриф Минобр.

Афанасьев Ю.Г., Безопасность жизнедеятельности, часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско СЛ., Мякшин А.Д., изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2008-355с., Гриф Минобр.

Овчаренко А.Г., Раско СЛ., Электробезопасность при эксплуатации электроустановок, изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008-276с. Гриф Минобр.

Раско СЛ., Овчаренко А.Г., Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006-184с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

Раско СЛ., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-126с.

Овчаренко А. г., Раско СЛ. Определение запыленности весовым способом: метод. рекомендации к лабораторной работе по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-194с.

Раско СЛ. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, ГВ. Давиденко, А.Г. Овчаренко, изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2007-278с.

Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско СЛ., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2005-126с.

Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003-134с.

Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ

Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ

Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ

Электронные ресурсы «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: www.bti.secna.ru;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p><u>Умеет</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры развитие физических качеств, поддержание здоровья, формирование навыков и умений в различных видах спорта, а также воспитание ценностей здорового образа жизни и активного отдыха.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	176	166
Курсовой проект (работа) ⁴	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		
Всего	176	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

⁴ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Часы	Коды ОК, ПК и ЛР
Раздел 1. Физическая культура как область знаний			
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	Содержание 1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. 3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. 4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. 5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2 . Физическое совершенствование			
Тема № 1. Гимнастика	Содержание 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой 2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). 3. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения. 4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 5. Развитие физических способностей средствами гимнастики. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики. Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		

	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.		
Тема № 2. Лёгкая атлетика	Содержание		
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.		
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.		
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.		
Тема № 3. Спортивные игры	Содержание		
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.		
	3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.		
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.		
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.		

Тема № 4. Плавание	Содержание		
	Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	Упражнения для освоения способов плавания		
	Развитие физических способностей средствами плавания		
	Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.		
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.		
Тема № 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	Содержание		
	Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.		
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.		
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.		
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание		
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
Промежуточная аттестация			
Всего 176		176/166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудованные открытые спортивные площадки, (универсальный) спортивный зал, плавательный бассейн, оснащенные в соответствии, с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова. -6-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического</p>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда воспитателя,</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p> <p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с 	<ul style="list-style-type: none"> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК	Умения	Знания
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ основного общего образования	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации	- уметь оформлять документацию; - уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности

Освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - диф.зачёт	-	-
Всего	36	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4, ЛР 4, 7, 11, 14
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Практическое занятие 1. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	4/2	
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	Зарплата как источник доходов. Практическое занятие 2. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	4	
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования		

			05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4, ЛР 4, 7, 11, 14
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4/2	
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	36/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает</u> закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и	знание закономерностей функционирования рыночных	анализ и оценка решения тестовых заданий

<p>макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</p>	<p>механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</p>	<p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
<p><u>Умеет</u> ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		с использованием цифровых средств	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

Перечень личностных результатов

ЛР 3.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ⁶	70	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	86	20

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Содержание дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы общей педагогики		44	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 3
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Структура педагогики		
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	Источники педагогики		
	Этапы возникновения и развития педагогики		
В том числе, практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4
	Структура системы образования в РФ	4	
	Принципы государственной политики в области образования в РФ		

⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2 Система образования в РФ	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		ЛР 3, 7, 13
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 7, 11
	Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	Характеристика педагогической деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Практическое занятие 4. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие 5. Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» как средства достижения успеха в профессии		
Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			
Тема 1.4 Ребенок как субъект	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 7, 13
	Понятия: личность, индивид, развитие.		
	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	Общение и деятельность как факторы развития личности.		

образовательного процесса	Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	Педагогическая возрастная периодизация.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	Практическое занятие 8. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	Практическое занятие 9. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практическое занятие 10. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3 ЛР 3, 13
	Понятие педагогического исследования		
	Этапы педагогического исследования	2	
	Методы педагогического исследования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Педагогический процесс как система	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3 ЛР 3, 13
	Сущность целостного педагогического процесса		
	Закономерности целостного педагогического процесса		
	Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	Структура педагогического процесса		
	Этапы педагогического процесса		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ		

	практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 09 ПК 3.2 ЛР 3, 13
	Сущность образовательной среды	2	
	Функции образовательной среды		
	Компоненты образовательной среды		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 3, 13
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	Закономерности обучения		
	Принципы обучения		
Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 09 ПК 3.4 ЛР 7, 13
	Цели обучения	4	
	Содержание обучения		
	Средства обучения		
	Методы обучения		
	Формы обучения		
	Понятие контроля процесса обучения		
	Виды контроля обучения и формы его организации		
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий			4
Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			
Раздел 3. Теория воспитания		16	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 09

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания	4	ПК 4.1 ЛР 3, 13
	Закономерности воспитания		
	Принципы воспитания		
	Структура процесса воспитания		
	Современные концепции воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 7, 13
	Цель и задачи воспитания	4	
	Содержание воспитания		
	Средства воспитания		
	Методы воспитания		
	Формы организации воспитания		
	Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий			2
Практическое занятие 15. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			
Тема 3.3 Воспитание как системное явление	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1 ЛР 12, 13
	Воспитательные системы	4	
	Воспитание личности в коллективе		
	Воспитательный потенциал семьи		
	Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей		
	Формы взаимодействия образовательной организации с семьей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий			2
Практическое занятие 16. Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач.			
Самостоятельная работа	4		
Всего	74/20		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

Основные электронные издания

Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

Фурыева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурыева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Error!
Bookmark not defined.	
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	Error!
Bookmark not defined.	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2.2. Содержание дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации дисциплины	Error!
Bookmark not defined.	
3.1. Материально-техническое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин	Error!
Bookmark not defined.	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их

	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 9	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код формируемых компетенций	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	20
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	
Всего	80	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		8/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	

	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		34/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	

	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		32/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 3
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	Типологии характера. Формирование характера.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
	самостоятельная работа обучающихся Подбор личностных черт характера типов темперамента	4	
Тема 3.5. Способности	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности.	1	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	самостоятельная работа обучающихся Исследование врожденных и приобретенных способностей	4	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта			
Всего:		74/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</p>	<p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей</p>	<p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>
--	--	---

	<p>человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p>Умеет:</p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей</p>	<p>экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>оценка результата выполнения практических работ.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять формы, методы, средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		12/6	
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	5/3	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.	1	
	2. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».	1	
Практическое занятие 4. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования	1		
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 5. Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России»	1		

Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		28/18	
Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха	Содержание	5/3	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа со статьей «Специфические виды речи неслышащих людей»	2	
Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Содержание	6/2	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи	Содержание	4/4	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	2. Понятие дислексии и дисграфии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.	1	
	Практическое занятие 10. Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.	1	

Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/4	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение доступной среды для лиц с НОДА.	1	
Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	Содержание	6/2	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.	2	
	2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с	2	
	РАС и СДВГ		
	Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.	2	
Тема 6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	Содержание	6/2	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.	2	
	2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	2	
Тема 7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	Содержание	4/0	ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6
	1. Общие требования по обеспечению без барьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.	2	
	2. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ		
	3. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики/ психологии

3.2. Учебно-информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдо-психология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153с.

Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323с.

Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования /

Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие

- для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
- Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
- Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. 4.
- Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
- Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шпилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
- Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
- Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
- Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
- Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.
- Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
- Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
- Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	4
Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	5
Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	10

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	<ul style="list-style-type: none">- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения.
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<ul style="list-style-type: none">- требования к структуре, содержанию и оформлению документации	<ul style="list-style-type: none">- уметь оформлять документацию;- уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности

Освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Наименование личностных результатов	Код
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	ЛР 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	<u>61</u>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
практические занятия	22
Консультации	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Наука о языке			<u>12/4</u>	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		12	ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 05 ЛР 5, 14, 15 ПК 2.3.
	1.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Коммуникативный аспект. Понятие, основные единицы, виды и формы общения. Речевая деятельность, её виды. Коммуникативные нормы. Этические нормы речевой культуры. Появление вежливости в невербальных средствах общения.		
	Практические занятия: Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Формирование профессионального тезауруса. Составление индивидуального словаря с целью обогащения профессионального лексикона.		4	
Раздел 2. Речь, язык, мышление			<u>15/3</u>	
Тема 2.1. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала		9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 11, 15
	1	Виды речи. Язык и сознание. Понятие речевой коммуникации. Основные единицы речевой коммуникации. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи.		
	Практическое занятие: Невербальные средства коммуникации. Организация вербального и невербального взаимодействия.		2	
Содержание учебного материала			6	

Тема 2.2. Основы ораторского искусства	1	Понятие об ораторском искусстве. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно – мелодические закономерности речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 14, 15
	Практическое занятие: Искусство публичных выступлений.		1	
Раздел 3. Лингвистика текста.			<u>25/15</u>	
Тема 3.1. Лингвистика текста	Содержание учебного материала			23
	1.	Официально – деловой стиль. Сфера функционирования и жанровое разнообразие стиля. Интернациональные свойства русской официально – деловой речи. Приемы унификации служебных документов. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Функционально – смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально – делового, публицистического, художественного.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ЛР 11, 14, 15
	Практическое занятие: Текст. Структура. Тема и идея. Средства связи частей текста. Построение текстов различных типов. Описание научное, художественное, деловое. Составление деловых бумаг. Научный стиль. Написание научной статьи. Научный стиль. Написание аннотации, отзыва. Научный стиль. Написании рецензии. Публицистический стиль. Написание публицистической статьи. Эссе.		15	
	Всего		52	

Условия реализации учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально – экономических дисциплин», рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно- методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2022.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи. М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 2018.

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 2018. – Серия «Среднее профессиональное образование».

Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

Основы русской деловой речи. – 3., 2022

Паудяль Н.Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. – М: ИНФРА – М, 2022 – Серия «Среднее профессиональное образование».

Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям/по ред. Н.А. Ипполитовой. М.: ТК Велби, издательство «Прспект», 2019.

Тильман Ю.Д. Русский язык и культура речи. учебное пособие. Р.: Издательство РГГУ 2022.

Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Тюмень. Издательство ТГУ 2018.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - упражнения по темам курса; - контрольные, самостоятельные, письменные работы; - написание сочинений; - участие в обсуждении тем патриотической направленности; - наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами различных стилей;
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - публичное выступление по теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения; - защита проектов;
<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<ul style="list-style-type: none"> - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: заключается в формировании у студентов знаний о строении и функциях человеческого организма в различные возрастные периоды, а также развитие понимание важности поддержания здоровья и правильного образа жизни.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 08	использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; рефлекторный характер речевой функции; методы определения физического развития и физической работоспособности детей; методы изучения умственной работоспособности детей; динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	30
Курсовой проект (работа) ⁸	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		
Всего	72	

⁸ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	Содержание
	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Содержание
	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.
	Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.
	Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.
	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Практическое занятие 1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	
Тема 3. Регуляторные системы организма	Содержание
	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.
	Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.
	Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.
	Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.
	Координационная деятельность нервной системы.
	Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.
	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.
В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	<p>Практическое занятие 28. «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.</p>
Тема 4. Сенсорные функции	Содержание
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.
	Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.
	Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.
	Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Анализаторы. Методы определения остроты зрения
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	Содержание
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).
	Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.
	Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.
	Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
	Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.
	Физиологические механизмы сна.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.
Тема 6. Моторные функции	Содержание
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.

	<p>Строение и функции костной системы человека, ее развитие.</p> <p>Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.</p> <p>Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.</p> <p>Гигиенические требования к организации труда обучающихся.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 4. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»</p> <p>Практическое занятие 5. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»</p>
<p>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</p>	<p>Содержание</p> <p>Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.</p> <p>Состав, функции и возрастные особенности крови.</p> <p>Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.</p> <p>Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.</p> <p>Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.</p> <p>Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.</p> <p>Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.</p> <p>Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.</p> <p>Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.</p> <p>Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>

	Практическое занятие 6. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;
	Практическое занятие 7. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы
	Практическое занятие 8. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;
	Практическое занятие 9. Определение основного обмена расчетным методом.
	Практическое занятие 10. Определение требований к микроклимату учебного помещения.
Промежуточная аттестация	
Всего 72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Солина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Внутренняя среда организма. — URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; рефлекторный характер речевой функции; методы определения физического развития и физической работоспособности детей; методы изучения умственной работоспособности детей;</p>	<p>характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

<p>динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу</p>	
<p>Умеет:</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;</p>	<p>использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; определяет физическую и умственную работоспособность; осуществляет диагностику наступающего утомления; определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	<p>оценка результатов выполнения работ практической</p>

проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: направлена на развитие у студентов навыков работы с проектами и исследованиями в рамках их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломной работы.

	разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Курсовой проект (работа) ⁹	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		
Всего	36	

⁹ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.
Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</p> <p>Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».</p> <p>Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p> <p>Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p>
<p>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.</p> <p>Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.</p> <p>Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p>

	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы»
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p>Содержание</p> <p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике адаптивной физической культуры</p>
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<p>Содержание</p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности</p>

	проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»
Промежуточная аттестация	
Всего 36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для СПО / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i> логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</p>	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
--	---	--

<p><i>Умеет:</i> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</p>	<p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	---	--

	<p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	52
Курсовой проект (работа) ¹⁰	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		
Всего	72	

¹⁰ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».
	2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».
3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».
2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные

	<p>ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.</p> <p>3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».</p> <p>2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».</p>
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.</p> <p>2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.</p> <p>3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.</p> <p>4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».</p> <p>2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».</p> <p>3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».</p> <p>4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».</p> <p>5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».</p>
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.</p> <p>2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.</p> <p>3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».</p> <p>2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».</p> <p>3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».</p> <p>4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».</p>

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.
	4. Работа с шаблонами презентаций.
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».
	2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».
	3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».
4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	
Промежуточная аттестация	
Всего 72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.
4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; <p>перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>определяет задачи для поиска информации, подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; планирует процесс поиска информации; оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет</p> <p>Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16.	У-1 применять математические методы для решения профессиональных задач; У-2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; У-3 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; У-4 выполнять приближенные вычисления; У-5 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	З-1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; З-2 основные комбинаторные конфигурации; З-3 способы вычисления вероятности событий; З-4 понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; З-5 стандартные единицы величин и соотношения между ними; З-6 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; З-7 правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; З-8 методы математической статистики.

1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13.	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 14.	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
ЛР 16.	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России

1.4. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические методы решения профессиональных задач

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Содержание учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Дискретная математика.			
Тема 1.1. Понятие множества	Содержание учебного материала	4	ЛР 7,13,14,16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Решение упражнений с использованием теории множеств, способы задания, отношения.	2	
Тема 1.2.Операции над множествами	Содержание учебного материала	4	ЛР 7 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Операции над множествами, пересечение, объединение, разность, дополнение.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Действия над множествами, круги Эйлера, решение упражнений и задач.	2	
Тема 1.3. Элементы математической логики. Истинность высказываний.	Содержание учебного материала	3	ЛР 7,13,14,16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Способы обоснования истинности высказываний. Элементы математической логики. Операции дизъюнкции, конъюнкции, инверсии, импликаций, эквиваленции.	2	

	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Операции над высказываниями. Составление таблиц истинности.	1	
Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика			
Тема 2.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	3	ЛР 16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Основные комбинаторные конфигурации. Основные понятия комбинаторики. Факториал. Треугольник Паскаля. Комбинаторные задачи.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Решение задач на применение перестановок, размещений, сочетаний	1	
Тема 2.2. Теория вероятностей.	Содержание учебного материала	4	ЛР 7,13,14,16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Классическое определение вероятности события. Способы вычисления вероятности событий. Основные теоремы и формулы теории вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Нахождение вероятности события. Сложение. умножение вероятностей событий.	2	
Тема 2.3 Методы математической статистики	Содержание учебного материала	3	ЛР 14,16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Предмет математической статистики. Выборки и выборочные распределения. Гистограмма. Выборочные характеристики: математическое ожидание, дисперсия. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки. Методы обработки результатов исследований .	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Графическое изображение выборки. Полигон.	1	
Раздел 3. Численные методы.			

Тема 3.1. Погрешности приближенных значений чисел	Содержание учебного материала	3	ЛР 16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Абсолютная и относительная погрешность приближенного значения числа. Запись приближенного значения числа.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Округление приближенных значений чисел.	1	
Тема 3.2. Действия над приближенными значениями чисел.	Содержание учебного материала	3	ЛР7,13,14,16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Правила приближенных вычислений .Сложение, вычитание, умножение, деление приближенных значений чисел.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Возведение в степень приближенных значений чисел. Вычисления с наперед заданной точностью	1	
Раздел 4. Применение математических методов для решения профессиональных задач			
Тема 4.1. Понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения	Содержание учебного материала	4	ЛР 14,16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Свойства скалярных величин. Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Геометрические величины.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа .Стандартные единицы величин и соотношения между ними.	2	
Тема 4.2. Применение математических методов в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	ЛР 7,13,14,16 ОК 2;4-9 ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Использование математических методов при расчете тренировок .Расчет необходимой энергии с учетом энергозатрат.	2	

Практические занятия	2	
Практическая работа. Применение математических методов для решения профессиональных задач. Нахождение процентного соотношения.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- ноутбук (ПК),
- мультимедиапроектор,
- экран (телевизор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Алгебра и начала анализа, Москва «Просвещение», 2009.
2. Богомолов Н.В., Практические занятия по математике для студентов среднего профессионального образования, Учебник – М, «Наука», 2001.
3. Пехлецкий И. Д., Математика: Учебник. - М., «Академия», 2001.
4. Спирина М.С., Спиринов П.А., Теория вероятностей и математическая статистика, Учебник: допущено Минобразованием России, 2-е изд., 2009.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И., Алгебра и начала анализа, Москва «Просвещение», 1992.
2. Болтянский В.Г., Савин А.П. Беседы о математике. Книга 1. Дискретные объекты. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2002. - 368 с.
3. Болтянский В.Г., Савин А.П. Беседы о математике. Книга 1. Дискретные объекты. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2002. - 368 с.
4. Выгодский М. Я., Справочник по элементарной математике, М., «Наука», 1979.
5. Гнеденко Б. В., Элементарное введение в теорию вероятностей М., «Наука», 1982.
6. Гусак А. А., Теория вероятностей, Минск ТетраСистемс, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. **Exponenta.ru** <http://www.exponenta.ru> Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
2. **Математика в Открытом колледже**
<http://www.mathematics.ru>
3. **Math.ru: Математика и образование**
<http://www.math.ru>
4. **EqWorld: Мир математических уравнений**
<http://eqworld.ipmnet.ru>
5. **Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа** <http://www.bymath.net>
6. **Геометрический портал** <http://www.neive.by.ru>
7. **Графики функций** <http://graphfunk.narod.ru>
8. **Дидактические материалы по информатике и математике**
<http://comp-science.narod.ru>

9. **Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)** <http://rain.ifmo.ru/cat/>

10. **Задачник для подготовки к олимпиадам по математике**
<http://tasks.ceemat.ru>

11. **Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)** <http://www.math-on-line.com>

12. **Интернет-проект «Задачи»** <http://www.problems.ru>

13. **Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)** <http://www.mathtest.ru>

14. **Математика и программирование** <http://www.mathprog.narod.ru>

15. **Математические олимпиады и олимпиадные задачи**
<http://www.zaba.ru>

16. **Решebник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения** <http://www.reshebnik.ru>

17. **Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников** <http://www.turgor.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над множествами;	выполнение домашнего задания
основные комбинаторные конфигурации;	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания
способы вычисления вероятности событий;	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания
способы обоснования истинности высказываний;	практические занятия, решение задач, выполнение домашнего задания
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	выполнение домашнего задания
стандартные единицы величин и соотношения между ними;	выполнение домашнего задания
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	тестирование
методы математической статистики.	решение задач, самостоятельная работа
уметь:	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	практические занятия, решение задач, контрольная работа, выполнение домашнего задания, тест
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	практические занятия, решение задач, контрольная работа, тест
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	практические занятия, решение задач, контрольная работа
выполнять приближенные вычисления;	практические занятия, решение задач, контрольная работа
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	тестирование, практические занятия

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.</p> <p>ЛР 16. Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе («Россия – страна возможностей», «Лидеры России»); – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении («Мы Вместе»); – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 49.02.01.Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01,ОК08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷⁹ ПК,ОК	Умения	Знания
ОК.01 ,ОК.08 ПК 1.3.; ПК 1.6.; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
--	---	--

1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код формируемых компетенций	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 9	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 18.	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве
--------	---

Перечень профессиональных компетенций

Код ПК	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.1.3	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём учебной нагрузки обучающегося – 80 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа,

самостоятельной работы 2 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

1.3. Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органах и системах органов.		6/1	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов.	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК08, ЛР 1 ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5. ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5. ЛР 10
	1.Анатомия и физиология как науки.	5	
	2. Особенности строения и функции клеток.		
	3. Ткани и их классификация.		
	4.Организм как единое целое.		
В том числе практических занятий.			
Практическая работа № 1. Ткани.		1	
Раздел 2.Опорно-двигательный аппарат человека.		23/7	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание учебного материала	4/1	ОК.01,ОК08 ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6; ЛР 9
	1.Опрно-двигательный аппарат человека.	3	
	2.Строение кости как органа, классификация костей.		
3.Соединение костей.			

	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие № 2 Строение суставов. Виды движений в суставах.	1	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы.	Содержание учебного материала	3/1	ОК.01,ОК08 ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6; ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5.
	1.Скелет головы.	2	
	2. Мышцы головы, расположение и функции.		
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие № 3 Скелет головы.	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала	6/2	
	1.Скелет туловища.	4	
	2. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	3.Мышцы туловища.		
	В том числе практических занятий.		ОК.01 , ОК 08 ПК1.3.;ПК1.5; ПК1.6; ПК 3.1.-ПК3.3;
	Практическое занятие № 4. Скелет туловища.	1	
	Практическое занятие № 5. Мышцы туловища.	1	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала	4/1	
	1.Скелет верхних и нижних конечностей.	3	
	2. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие № 6. Скелет конечностей.	1	
Тема 2.5. Аппарат движения	Содержание учебного материала	5/2	ОК.01,ОК08 ПК1.3.; ПК1.5;
	1.Мышцы верхней конечности, расположение, функции.		

верхних и нижних конечностей.	2.Мышцы нижней конечности, расположение, функции.	4	ПК1.6;
	3. Анатомическая характеристика положений тела человека.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Мышцы верхней конечности.	1	
	Практическое занятие № 8. Мышцы нижней конечности.	1	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы.		13/5	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг.	Содержание учебного материала	3/1	ОК.01,ОК08 ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6; ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5.
	1.Строение нервной системы.	2	
	2. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие № 9. Классификация и исследование рефлексов спинного мозга. Рефлексы конечностей.	1	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга.	Содержание учебного материала	6/2	ОК.01,ОК08 ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6; ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5.
	1. Головной мозг.	4	
	2. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений.		
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие № 10. Высшая нервная деятельность человека. Типы нервной системы.	1	
	Практическое занятие № 11. Рефлексы. Классификация рефлексов. Торможение.	1	
Тема 3.3. Органы чувств.	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01,ОК08 ПК1.3.;

	1.Орган зрения.	2	ПК1.5; ПК1.6; ПК3.1.-ПК3.3;
	2. Орган слуха и равновесия.		ПК 3.5.
	3. Орган вкуса и обоняния.		
	4. Кожа.		
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие № 12. Органы чувств.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		5/2	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		ОК.01,ОК08 ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6; ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5.
	1.Кровеносная система. Круги кровообращения.	3	
	2.Лимфатическая система.		
	3. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие № 13. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	1	
	Практическое занятие № 14. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	1	
Раздел 5. Пищеварительная система		4/2	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		ОК.01,ОК08 ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6;
	1.Строение пищеварительной системы.		
	2.Обмен веществ и энергии в организме человека.		

		2	ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5.
	В том числе практических занятий.		ПК 3.1.-ПК3.4;ПК 3.6, ЛР 9
	Практическое занятие № 15. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением.	1	
	Практическое занятие № 16. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы.	1	
Раздел 6. Дыхательная система.		4/1	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала		ОК.01,ОК08
	1.Структурно-функциональная характеристика органов дыхания.	3	ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6;
	2.Газообмен в легких.		
	3.Механизм регуляции дыхания.		
	В том числе практических занятий.		ПК3.1.- ПК3.3;
	Практическое занятие № 17. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия).	1	ПК 3.5.
Раздел 7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека.		3/0	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	1	ОК.01,ОК08
	1. Строение почки. Значение мочевыделительной системы.	1	ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6;
			ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5.
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК08
	1. Половая система. Женская половая система. Мужская половая система.	2	ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6;
Раздел 8. Эндокринная система человека		4	
	Содержание учебного материала	4	ОК.01,ОК08

Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности Эндокринная система	1.Эндокринная система.		ПК1.3.; ПК1.5; ПК1.6; ПК 3.1.-ПК3.3;ПК 3.5.
	2.Структурно-функциональная характеристика желез внутренней секреции.		
	3.Гормоны.		
	4.Роль гормонов в организме человека.		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		72/18	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. -М.:Спорт, 2022.-624 с.
2. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н.А.Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт,2021.— 182 с.
3. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. —2-еизд.,перераб.идоп. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А.Замараев, Е.З.Година, Д.Б.Никитюк.—Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416с.
5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник/М.Ф.Иваницкий.—14-еизд. — Москва:Спорт-Человек,2018.—624 с.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Кабанов.— Москва: Издательство Юрайт,2020.—464 с.
7. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.
8. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2 Опорно-двигательная

и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12305-0. — Текст: электронный
2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования /А. О. Дробинская. —2-еизд.,перераб.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2022. —414 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.
3. Замараев В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-04247-4. — Текст: электронный
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный
7. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2.— Текст: электронный
8. Пожарова Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.
9. Солодков А. С. Физиология человека .Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный
10. Савушкин А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения

физиологии /А.В.Савушкин.—2-еизд., испр. — Санкт-Петербург: Лань,2023.—132с.

— ISBN978-5-507-46433-3.—Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL:<https://e.lanbook.com/book/308762>(датаобращения:15.03.2023).—

Режимдоступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие /К.Г. Караханян, Е.В.Карпова.— Санкт-Петербург:Лань,2020 — 72с.—ISBN978-5-8114-3894-5.—Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL:<https://e.lanbook.com/book/130175>(датаобращения:05.06.2021).— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN978-5-8114-2649-2—Текст: электронный //Лань электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие : учебное пособие / А. С.Чинкин, А.С. Назаренко-Москва: Спорт, 2016.-120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма</p>	<p>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p> <p>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>- поясняет анатомо-</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен</p>
---	---	---

<p>человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-морфологические механизм адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной 	<p>морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <ul style="list-style-type: none"> - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления; 	
---	--	--

активности и процессов восстановления;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>-применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>-оценивать функциональное</p>	<p>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>-применение методик и индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>-применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-проводить анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>

<p>состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Курсовой проект (работа) ¹¹	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		
Всего	32	

¹¹ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений			
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	Содержание		
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.		
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание		
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивное сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.		
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.		
Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.			

Раздел 2. Закаливание и личная гигиена			
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание		
	1. Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.		
	2. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.		
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание		
	1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.		
	2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.		
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой			
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Содержание		
	1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.		
	2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм	Содержание		
	1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.		

занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.		
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания			
Тема	4.1. Содержание учебного материала		
Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.		
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.		
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».		
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена.		
Промежуточная аттестация			
Всего 32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - нормативную документацию; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики предотвращения травматизма; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности; - перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - определение понятия «медицинская группа»; - перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности; - перечисление способов предотвращения травматизма; 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт</p>

<p>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) 	<ul style="list-style-type: none"> - определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энергозатраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки; - перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др. - характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - описание гигиенических основ закаливания; - характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании <ul style="list-style-type: none"> - использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности; - использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) 	<p>Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников,

	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение 	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

1.3 Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

Код компетенции	Навыки	Умения	Знания
ПК 1.1	- разработки общего плана Физкультурно-спортивной работы	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи Физкультурно-спортивной работы - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие Спортивной тренировки.
ПК2.2.	- систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта; - изучения профессиональной литературы, - проведения самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	- Осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;	Историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры
ПК 2.4.	- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, для решения профессиональных задач - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта	<input type="checkbox"/> классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; <input type="checkbox"/> основы обучения двигательным умениям и навыкам;
ПК 3.1.	- определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки по дополнительным	- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - требования нормативных

		<p>общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>
ПК 3.4.	<p>- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p>	<p>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;</p> <p>- вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях;</p>	<p>- учётно - отчётную документацию и требования к её ведению;</p>

1.4 Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы учащихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86	20
в т. ч.:		
Учебные занятия	52	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		17	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Теоретическое обучение Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК2.4 ПК 3.1 ОК 01., ОК02., ОК 08. ЛР 4, ЛР 9
	Практические занятия: Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Теоретическое обучение Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе Физическая культура и спорт в древней Греции, зарождение Олимпийских праздников. Физическая культура и спорт в Римской империи. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе.		ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия: Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	1	

<p>Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры</p>	<p>Теоретическое обучение Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года. Идеи физического воспитания в брѹдах русских учёных, философов, Пирогова, Сеченова, Павлова, Лесгафта Становление и развитие советской системы физической культуры. Физическая культура и спорт в СССР в период с 1917 по 1940 годы. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны Физическая культура и спорт в послевоенные годы и вступление СССР в МОК. Участие в Играх Олимпиады в 1952 году в Хельсинки.</p>		<p>ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.2 ;ОК 02; ЛР 9,ЛР 13</p>
	<p>Практические занятия: Физическая культура и спорт в СССР с 50х годов до 1991 года. Образование Национального Олимпийского комитета Российской Федерации и очередное вступление нашей страны в олимпийскую семью. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации</p>	2	
<p>Подведение итогов</p>	<p>Практическое занятие: Итоговое занятие по Разделу 1.</p>	2	<p>ПК 1.1. ПК 2.2., ПК 3.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 11</p>
<p>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</p>		17	
<p>Тема 2.1. Средства</p>	<p>Теоретическое обучение Классификация средств физического воспитания.</p>		<p>ПК 1.1.- ПК 1.3</p>

физического воспитания	Практические занятия: Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. Характеристика формы физического упражнения Подготовка сообщений о средствах физического воспитания	2	ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01.-ОК 02 ОК 08 ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.2 Методы физического воспитания	Теоретическое обучение Классификация методов физического воспитания.		ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.5; ПК 3.1-ПК 3.3
	Практические занятия: Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания Применение методов физического воспитания	2	ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия:: Составление таблицы характеристик методов физического воспитания	1	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Теоретическое обучение Система принципов физического воспитания и их характеристика		ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4
	Практические занятия: Реализация системы принципов физического воспитания Подготовка реферата «Характеристика одного из принципов физического воспитания»	1	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01.-ОК 02 ОК 08 ЛР 14
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Теоретическое обучение Понятие о нагрузке и отдыхе в физическом воспитании.		ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4
	Практические занятия: Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания	2	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01.-ОК 02 ОК 08 ЛР 11, ЛР 13

Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Теоретическое обучение Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		ПК 1.1. ПК 2.2, ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4
	Практические занятия: Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01.-ОК 02 ОК 08 ЛР 11,ЛР13
	Разработка фрагмента занятия по обучения конкретному двигательному действию		
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	Теоретическое обучение Понятие о физических качествах и способностях. Практические занятия: Силовые способности и методика их воспитания. Скоростные способности и методика их воспитания. Координационные способности и методика их воспитания. Выносливость и методика её воспитания. Гибкость и методика её воспитания. Методическая разработка воспитания силовых способностей Методическая разработка воспитания выносливости Методическая разработка воспитания скоростных способностей Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей Методическая разработка воспитания гибкости		ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01.-ОК 02 ОК 08 ЛР 13
	Практические занятия: Разработка одного занятия по физическому воспитанию	1	
Раздел 3. Понятие о спорте		18	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	Теоретическое обучение Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, Социальные функции спорта		ПК 1.1.- ПК 1.3 ,ПК 1.5 ПК 3.1- ПК 3.2, ПК 3.5
	Практические занятия: Особенности организации, контроля и методики занятий с людьми молодого и зрелого возраста Особенности организации, контроля и методики занятий с людьми пожилого и старшего возраста	2	ОК 01.-ОК 02 ОК 08 ЛР 11,13

Тема 3.2. Характеристика Тренировочно- соревновательной деятельности	Теоретическое обучение Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах.		ПК 1.1, ПК 2.2; ПК 3.4. ОК 01, ОК 2., ОК 08 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практические занятия: Подбор средств спортивной тренировки Подбор методов спортивной тренировки Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов	2	
ВСЕГО ЧАСОВ 52\20			
Промежуточная аттестация (экзамен)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья(по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средствам визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение:

дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9. — Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю., А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-45936-0-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, тестирования, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; - перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>-осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p>	<p>области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</p> <p>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</p>	
---	---	--

Приложение 2.17
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы биомеханики»: заключается в изучении принципов и законов механики, применяемых к анализу движений человека в контексте физической активности и спорта.

Дисциплина «ОП.12 Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК 1.5. ВД 3 (1): ПК 3.2; ПК 3.3. ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигателя аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Курсовой проект (работа) ¹²	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		
Всего	36	

¹² Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».
Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	
Промежуточная аттестация	
Всего 36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

3. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений. 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование</p>

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2); ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3); ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю 	<ul style="list-style-type: none"> - основы судейства по базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
--	---	---

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>В т.ч. в форме практич подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>1096</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>1016</i>	
в том числе:		
учебные занятия	<i>86</i>	<i>930</i>
практические занятия		
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме экзамена		

ОП13.1 Подвижные игры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем ,акад.ч.в том числе в форме практической подготовки,акад ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программ
Раздел 1. Игры в истории общества и жизни ребенка			
Тема 1.1. Игра как исторически сложившееся социальное явление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.</p> <p>Практическое занятие. Методика организации и проведения подвижных игр. Планирование игрового материала для уроков физической культуры и составление планов конспектов</p>	<p>1</p> <p>5</p>	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13
Тема 1.2.Значение игры в развитии ребенка и формировании его как личности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль игры в формировании физических, познавательных, нравственных и духовных качеств личности. Особенности физического развития детей школьного возраста</p>	1	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Практическое занятие. Разобрать и проанализировать физиологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Проведение и организация игр для детей младшего школьного возраста.</p>	<p>1</p> <p>5</p>	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 11

Тема 1.4. Особенности методики проведения подвижных игр .	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
	Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с детьми. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Содержание программного материала по подвижным играм.		
	Практическое занятие. Проведение, организация и анализ игр. Выполнение игр.	5	
Тема 1.5.Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13
	Влияние игры на формирование личности. Как игра воспитывает физические качества. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1-4, 5-8, 9-11 классов, анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.		
	Практическое занятие Проведение, организация и анализ игр. Выполнение игр. 2Практическое занятие. Распределение игр по четвертям.	5	
Тема 1.6.Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися средних классов	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 11
	Значение подвижных игр в физическом воспитании учащихся. Организация и методика проведения подвижных игр.		
	Практическое занятие. Проведение, организация и анализ игр. Распределение игр по четвертям.	5	
Тема 1.7.Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 10-11 классов	Содержание учебного материала.	1	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 11
	Значение подвижных игр на уроках в старших классах. Практическое занятие. Проведение, организация и анализ игр.Распределение игр по четвертям	5	
Раздел.2.Подвижные игры как			

подводящие к освоению элементов спортивных игр.			
Тема 2.1.Подвижные игры в занятиях спортом	Содержание учебного материала.	1	
	Воспитание в играх физических качеств .Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки. Практическое занятие.		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
	Использование подвижных игр для технической, тактической ,морально-волевой подготовки	3	
Тема.2.2.Подвижные игры при обучении баскетболу	Практическое занятие Подбор и проведение подвижных игр с элементами баскетбола. Распределение игр по четвертям	3	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
Тема.2.3. Подвижные игры при обучении волейболу	Практическое занятие. игры с элементами волейбола. Распределение игр по четвертям.	3	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
Тема.2.4.Подвижные игры при обучении футболу	Практическое занятие Подбор и проведение подвижных игр с элементами футбола. Распределение игр по четвертям	6	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,
Тема.2.5.Подвижные игры с элементами гимнастики	Практическое занятие Подбор и проведение подвижных игр с элементами гимнастики. Распределение игр по четвертям	3	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
Раздел.3.Подвижные игры как элемент внеклассной работы с учащимися			
Тема.3.1. Подвижные игры на переменах	Практическое занятие. Игры-аттракционы, значение, организация и проведение. Организация и проведение игр на переменах	2	

Тема.3.2.Подвижные игры в детском оздоровительном лагере	Практическое занятие. Организация, значение и проведение подвижных игр в оздоровительном лагере. Планирование подвижных игр в работе с детьми в оздоровительном лагере.	3	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9
Тема 3.3.Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением	Содержание учебного материала. Подвижные игры в работе со взрослыми ,в семейном воспитании. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.	1	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
	Практическое занятие. Подбор подвижных игр для физкультурно-оздоровительной работы. Практическое занятие. Составление разработок мероприятий по проведению игр.	3	
Тема 3.4.Подвижные игры на местности и на площадке	Содержание учебного материала. Значение, организация и методика проведения игр в зависимости от возраста.	1	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
	Практическое занятие. Подготовка к игре. Отличие игр на местности от игр в зале	2	
Тема 3.5. Организация соревнований по подвижным играм	Практическое занятие	2	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
	Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. Значение соревнований и место в процессе обучения. Основы судейства в подвижных играх Классификация соревнований. Планирование соревнований.,разработка плана соревнования по подвижным играм в школе.		
Раздел.4. Игры детей подросткового возраста			
Тема.4.1.Физиологические и психологические особенности подростков.	Практическое занятие Характеристика детей подросткового возраста. Дидактические принципы организации и проведения игр для подростков. Проведение и организация игр для подростков, физиологические особенности подростков	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
Тема 4.2. Характеристика игр	Практическое занятие. .	2	ПК 1.1-ПК 1.3

для подростков	Критерии выбора игр для подростков. Распределение нагрузки во время игры. Подбор игр на развитие двигательных качеств, подбор игр для развития координации, быстроты реакции и ориентации в пространстве		ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
Раздел.5.Организация соревнований по подвижным играм			
Тема.5.1. Игры на физкультурно-массовых мероприятиях и праздниках	Практическое занятие	2	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
	Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. Соревнований в процессе обучения. Основы в подвижных играх. Классификация соревнований. Планирование соревнований, разработка плана соревнования по подвижным играм в школе.		
Тема 5.2. Проведение игровых уроков и эстафет.	Практическое занятие Игровые уроки в школе. Использование игр в разных частях урока	2	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5,ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 0.1,ОК 04 ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11
ВСЕГО ЧАСОВ 72/10			
Промежуточная аттестация (экзамен)			

ОП 13.2 Гимнастика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов	ОК,ЛР.ПК	
1	2	3	4	
Содержание учебного материала				
ТЕМА 1 Общие основы гимнастики Структура и содержание предмета. Научно-теоретические основы гимнастики.	Лекции	4		
	1. Место и роль учебной дисциплины «гимнастики» в системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту. История и этапы развития гимнастики. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Классификация гимнастики.			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3.
	2. Правила и меры безопасности при занятии гимнастикой. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Оздоровительное и прикладное значение гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений: факторы, определяющие технику, законы физики, цикличность движений, физиологические функции организма		1	ПК 1.4. ПК 1.6.
	3. Термины и понятия гимнастики. Пассивное, динамическое и статическое плавание. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Способы образования терминов. Собирательные и конкретные термины. Правила, формы и принятые сокращения при описании гимнастических упражнений. Применение терминологии во время занятий.		1	
	4. Виды гимнастики: спортивная, художественная, ритмическая, акробатика, калланетика, стрейчинг, аэробика, шейпинг.	1		
	Практическая работа		4	
	1	Запись гимнастических положений по показу, по рассказу, конструирование упражнений	2	
2	Составить гимнастический комплекс. Описать его текстовым и графическим способом	2		
ТЕМА 2	Содержание учебного материала			
	Лекции		1	

Основы обучения гимнастическим упражнениям: строевые упражнения	1.	Задачи, по Цели и задачи принципы обучения и содержание занятий. Этапы обучения. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям. Практические действия (приёмы) помощи и страховки.	1	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ПК 1.1. ПК 1.3.
		Строевые упражнения. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью строевых упражнений. Классификация строевых упражнений: строевые приёмы; построения и перестроения; повороты и передвижения; разамыкания и смыкания. Основные понятия: строй, фланг, фронт, шеренга, интервал, колонна, дистанция, команды, распоряжения.	4	
	Практические занятия		16	
	1	Обучение строевым упражнениям: строевым приёмам, построениям и перестроениям, поворотам и передвижениям, движению в обход, противоходом, перемене направления движения колонны, размыканиям и смыканиям.	2	
	2	Овладение строевыми упражнениями в строю и в движении.	12	
ТЕМА 3 Основы обучения общеразвивающим упражнениям	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9. ПК 2.1 ПК 2.6
	1	Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Конструирование общеразвивающих упражнений. Методические рекомендации по составлению разноочных комплексов на уроках гимнастики требования к его проведению.	1	
	2	Обучение и способы проведения общеразвивающих упражнений, методы организации, методические приёмы, варианты размещения группы, исправление ошибок. Способы регулирования нагрузки при выполнении обще-развивающих упражнений (количество повторений, темп выполнения). Амплитуда движения, характер движений, продолжительность интервалов отдыха между упражнениями, исходные положения	1	
	Практические работа		6	
	1	Составление комплексов упражнений по заданию преподавателя на: растягивание, расслабление, осанку, координацию, дыхание, с предметами, на тренажёрах, в парах, в движении. Проведение комплексов упражнений	4	
	Практические занятия		4	
	1	Овладение комплексами общеразвивающих упражнений отдельным, проходным, поточным, игровым способом, вдвоём, в сопротивлении, в сцеплении	4	
	Практические занятия			

ТЕМА 4. Обучение прикладным упражнениям	1	Прикладные упражнения. Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе. Ходьба (походный шаг, с опорой руками на колени, пригнувшись, крадучись). Лазание, разновидности лазания по способам выполнения, завязывание. Переползание (различными способами). Способы переноски партнёра (на плечах, на плече, на руках, под руки и ноги, под спину и ноги). Преодоление препятствий различными способами (прыжком, наступая, силой, с опорой ногой, подсаживанием).	12	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ПК 2.1. ПК 2.3
ТЕМА 5 Обучение акробатическим упражнениям	2	Акробатические упражнения. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью акробатических упражнений. Классификация акробатических упражнений. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Парная акробатика. Обучение и способы проведения акробатических упражнений. Обучение технике прыжковых упражнений: группировкам, перекатам, кувырмам, переворотам, сальто, прыжкам на батуте; балансовых: шпагату, мосту, равновесию, стойкам, парным и групповым упражнениям	28	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ПК 1.4. ПК 1.6.
ТЕМА 6 . Обучение хореографическим упражнениям	3	Упражнения художественной гимнастики. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью хореографических упражнений. Классификация упражнений художественной гимнастики. Обучение и способы проведения упражнений художественной гимнастики: пружинные движения, волны и волнообразные движения, взмахи, ходьба и бег, прыжки, равновесия, повороты, упражнения с предметами. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, равновесий. Позиции ног, рук. Методика обучения хореографическим упражнениям. Элементы танца.	16	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ПК 2.1. ПК 2.3
ТЕМА 7. Обучение упражнениям на снарядах	4	Упражнения на гимнастических снарядах. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью упражнений на снарядах. Классификация упражнений. Техника упражнений в равновесии, висах, упорах. Комбинации из различных элементов гимнастических упражнений. Обучение и способы проведения упражнений на снарядах. Обучение технике выполнения упражнений на снарядах в висах в упорах, спады, подъёмы и т.д.	46	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9. ПК 2.1 ПК 2.6
ТЕМА 8. Методика проведения урока гимнастики в школе.	Содержание учебного материала			
	1	Содержание, формы организации и методику проведения занятий по гимнастике в школе. Структура урока по гимнастике. Задачи и содержание частей урока. Методы и формы организации и проведения урока по гимнастике с учетом возрастных особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности.	4	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10.

Организация, проведение и анализ урока гимнастики. Документация		Дозирование нагрузки. Плотность урока. Анализ урока гимнастики. Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение урока гимнастик Контроль за организацией образовательного процесса по плаванию. Моделирование различных ситуаций на уроке Методика проведения занятий с группами различного уровня подготовленности.		ПК 2.1. ПК 2.3.
	2	Развитие физических качеств на уроках гимнастики	4	
	Практические занятия		8	
	1	Подбор упражнений для каждой части урока. Составление плана-конспекта частей урока гимнастики	4	
	2	Устный опрос: планирование, педагогический контроль, организация урока гимнастики по контрольным вопросам	4	
ТЕМА 9. Планирование и педагогический контроль учебной и физкультурно-оздоровительной работы по гимнастике	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды планирования. Основные документы планирования: учебный план, учебная программа, поурочный план на четверть, расписание занятий, планы-конспекты уроков. Планирование учебной и физкультурно-оздоровительных мероприятий по гимнастике в общеобразовательной школе, физкультурно-оздоровительных группах. Виды педагогического контроля. Методы контроля	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ПК 1.4. ПК 1.6.
	Практические занятия		4	
	1	Разработка и составление планов-конспектов по различным частям урока гимнастики	2	
	2	Разработка и составление планов-конспектов по уроку гимнастики	2	
ТЕМА 10. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по гимнастике (праздников)	Содержание учебного материала		2	
	1	Массовые гимнастические выступления: структура, правила подготовки, сценарный план, план репетиций, содержание выступлений. Виды и характеристика соревнований. Документы для проведения соревнований: положение, рабочие документы, график соревнований, заявки, список участников, протоколы. Система оценки. Содержание программы соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований. Методика проведения массовых гимнастических выступлений в помещении и на открытой площадке. Составление сценарного плана массовых гимнастических выступлений. Методика проведения соревнований по гимнастике. Особенности организации и судейства соревнований	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ПК 1.4. ПК 1.6.
	Практические занятия		1	
	1	Разработка сценария праздника. Устный опрос по правилам соревнований по гимнастике	1	
ТЕМА 11.	Содержание учебного материала		2	

Основы оздоровительной тренировки в гимнастике	1	Построение оздоровительной тренировки по гимнастике. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки	5	ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия		1	ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ПК 2.1. ПК 2.3
	1	Разработка плана оздоровительной тренировки по различным видам гимнастики по заданию преподавателя и по выбору студента: пилатес, стретчинг, йога и т.д.	1	
Итоговый зачет		Экзамен	12	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.			105	
<p>1. Общая характеристика гимнастических упражнений.</p> <p>2. Инвентарь и оборудование в гимнастике.</p> <p>3. Организация и судейство соревнований по гимнастике.</p> <p>4. Просмотр и анализ соревнований по гимнастике различного масштаба</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, конспектов, комплексов упражнений, отчетов.</p> <p>Самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.</p>				
Учебная практика				
Виды работ				
1. Проведение занятия по гимнастике, индивидуального или группового занятия				
Всего:			208	

ОП 13.03 Легкая атлетика

Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания		194/12	
Тема 2.1. История и	Содержание учебного материала:	1	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.4

этапы развития легкой атлетики	1.	История, этапы развития лёгкой атлетики в мире и Российской Федерации. Легкая атлетика в дореволюционной России, участие русских легкоатлетов в Олимпийских играх 1912 года. Современное состояние легкой атлетики в России и в мире.		
	2.	Лёгкоатлетические упражнения в системе физического воспитания личности, освоение техники специфических двигательных действий.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Планировать, проводить и анализировать занятия по легкой атлетике.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		1	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2
Терминология	1.	Общие спортивные понятия и термины.		
	2.	Понятия и термины в легкой атлетике на практических занятиях по бегу, в прыжках, метаниях и соревнованиях.		
изучения легкой атлетики	Практические занятия:		8	
	1.	Использовать терминологию на уроках по легкой атлетике.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:			ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 9; ЛР 13
Техника профессионально значимых двигательных действий в легкой атлетике	1.	Основы техники ходьбы и бега. Основы техники спортивной ходьбы. Указания к тренировке спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние	1	

		и длинные дистанции. Техника эстафетного бега.		
	2.	Основы техники метаний. Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты. Основы техники метания копья. Техника держания копья. Техника финального усилия и равновесия. Основы техники метания диска. Техника толкания ядра. Техника толкания ядра со «скачка». Техника держания снаряда и исходное положение.		
	3.	Основы техники прыжков. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение. Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Техника тройного прыжка. Техника «Разбега», «Скачок», «Шаг», «Прыжок».	1	
	Практические занятия:		10	
	1.	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по легкой атлетике.		
	2.	Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.		
Тема 2.4. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по	Содержание учебного материала:			ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1,2; ПК 1.4; ПК 3.1; ЛР 9; ЛР 13

<p>легкой атлетике в школе</p>	<p>1.</p>	<p>Урок легкой атлетике в школе. Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока. Урок легкой атлетики в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ.</p>	<p>1</p>	
---------------------------------------	-----------	---	----------	--

	2.	Планирование и учет работы по легкой атлетике. Значение планирования учебной работы по легкой атлетике. Задачи планирования учебной работы по легкой атлетике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект.	1	
	3.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения легкоатлетических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям.	1	
	Практические занятия:		18	
	1.	Планировать, проводить и анализировать занятия по легкой атлетике.		
Тема	2.5	Содержание учебного материала:		ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ЛР 9; ЛР 13
Методика обучения двигательным действиям по легкой атлетике	1.	Методика обучения технике легкоатлетических видов. Методы обучения. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений. Схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Формы. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Средства воспитания физических качеств. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Меры предупреждения травм при обучении. Общеподготовительные упражнения: строевые упражнения в движении. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений. Выполнение элементов подвижных игр (в зале и на месте). Специальные упражнения для бегунов.	1	
	Практические занятия:		88	

2.	Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Ознакомить с техникой бега на короткие дистанции. Обучение бегу по прямой. Обучить стартовому разгону и старту. Обучить финишированию. Совершенствование бега на короткие дистанции.		
3.	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. Обучить старту. Обучить технике бега по виражу и выхода с виража. Обучить		

	технике бега по прямой. Обучить финишированию. Совершенствование.		
4.	Методика обучения технике спортивной ходьбы. Обучить движению ног в сочетании с движением таза. Обучить особенностям техники спортивной ходьбы по пересеченной местности. Обучить технике спортивной ходьбы в целом.		
5.	Методика обучения технике эстафетного бега. Обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху». Обучить старту на этапах эстафетного бега. Обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом.		
6.	Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания». Обучить фазе отталкивания, разбега. Обучить фазе перехода через планку и приземление. Совершенствование прыжка в целом		
7.	Методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Обучение технике отталкивания. Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием. Обучение технике приземления. Обучение технике движения в полёте и прыжка в длину в целом.		
8.	Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты. Обучение технике держания и выбрасывания снаряда. Обучение метания гранаты (мяча) с места. Обучение метания с бросковых шагов. Обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты (мяча). Обучение технике метания гранаты (мяча) с полного разбега.		
9.	Обучение технике толкания ядра со скачка. Обучить финальной части техники толкания ядра. Обучить предварительной части – скачкообразному разбегу. Обучить технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники толкания ядра.		
10.	Обучение технике метания копья. Обучение хвату копья и метания с места. Обучить отведению копья прямо – назад в сочетании с броском. Обучение технике метания копья с разбега с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники метания копья.		
Практические занятия:		24	

	1.	Планировать, проводить и анализировать занятий по легкой атлетике.			
	2.	Обучать двигательным действиям изученных по легкой атлетике.			
Тема 2.6.	Содержание:			ОК 01; ОК 02;	
Особенности и методика развития физических качеств	1.	Использование специальных упражнений и разных методов развития скорости, силы, выносливости, гибкости, координации в различных частях урока.	1	ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 12;	
	2.	Развитие силы – упражнения с различными отягощениями, спортивно – вспомогательная гимнастика.		ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.1;	
	3.	Развитие быстроты движений, скорости – спринтерские упражнения, разновидности спортивных и подвижных игр.		ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.4;	
	4.	Развитие общей и специальной выносливости – длительный бег умеренной и переменной интенсивности.		ЛР 9; ЛР 13	
	5.	Развитие ловкости – упражнения с высокими требованиями к координации движения.			
	Практические занятия:			10	
	1.	Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала:			ОК 01; ОК 02;	
Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике	1.	Виды соревнований. Их организация. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований по дням и часам. Система оценки и зачета. Таблица оценки результатов. Основы судейства по легкой атлетике. Судейская коллегия, ее обязанности. Правила соревнований по спортивной ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям.	1	ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5;	
	2.	Подготовка стадиона к проведению соревнований. Спортивный, судейский и хозяйственный инвентарь. Организация информации. Порядок оформления рекордов и достижений.		ПК 2.6; ПК 3.2; ЛР 9; ЛР 13	

	Практические занятия:	10	
	1. Планировать, проводить и анализировать занятия по легкой атлетике.		
	2. Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря.		
Тема 2.8. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий легкой атлетикой, особенности их эксплуатации	Содержание учебного материала:	1	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.1; ЛР 9
	1. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений.		
	2. Открытые стадионы. Закрытые стадионы.		
	3. Спортивный инвентарь и оборудование по легкой атлетике.		
	4. Эксплуатация спортивных сооружений.		
	Практические занятия:	14	
	1. Использовать оборудование и инвентарь для занятий по легкой атлетике, в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.		
Тема 2.9. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	Содержание учебного материала:	1	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.3; ЛР 9
	1. Правила установки инвентаря.		
	2. Предупреждение травматизма. Приемы страховки и само страховки.		
	3. Требование к месту проведения занятий.		
	Практические занятия:	6	
	1. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.		
	2. Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12/10	
Всего:		228	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	<i>кодирование личностных результатов</i>
1	2		3	4
Раздел 1 Спортивные игры				
.Тема 1.1 Теоретические основы спортивных игр	Содержание материала		6	ОК 1—ОК5, ОК10, ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
	1.	Значение спортивных игр в системе физического воспитания, предмет и задачи спортивных игр		
	2.	Классификация спортивных игр		
	3.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм в школе		
Раздел 1.2 Баскетбол			80	
Тема 1.2.1 Теоретические основы баскетбола	Содержание			
	1.	История и основные этапы развития баскетбола		
	2.	Содержание раздела «Баскетбол» в школьной программе физического воспитания		
	3.	Организация и методика проведения занятий по баскетболу в школе		
	4.	Правила игры в баскетбол и стритбол.		
Тема1.2.2. Практические основы баскетбола	Содержание материала			
	Практические занятия			
	1.	Обучение технике игры в нападении		
	2.	Обучение технике игры в защите		
	3.	Обучение тактике игры в нападении		
	4.	Обучение тактике игры в защите		
Раздел 1.3 Шахматы			8	
	1	История развития шахмат	8	ОК 1—ОК5,

	2	Растасовка фигур.Стоимость фигур		ОК10, ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
	3	Правила игры		
	4	Мат, Пат		
Раздел 1.4. Волейбол				
Тема 1.4..1 Теоретические основы волейбола	Содержание		62	ОК 1—ОК5, ОК10,ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 13,14, 18
	1	История и основные этапы развития волейбола.		
	2	Содержание раздела «Волейбол» в школьной программе физического воспитания.		
	3	Правила игры в волейбол.		
Тема 1.4..2 Практические основы волейбола	Содержание материала			
	Практические занятия			
	1.	Обучение технике игры в нападении		
	2.	Обучение технике игры в защите		
	3	Обучение тактике игры в нападении		
	4	Обучение тактике игры в защите		
Раздел 1.5 Гандбол			6	
Тема 1.5.1. Теоретические основы гандбола	Содержание материала			
	1.	История и основные этапы развития гандбола		
	2	Правила игры в гандбол.		
Тема 1.5.2. Практические основы гандбола	Содержание материала			
	Практические занятия			
	1	Обучение технике игры в нападении.		
	2	Обучение технике игры в защите		
	3	Обучение тактике игры в нападении		

	4	Обучение тактике игры в защите		
Раздел 1.6 Футбол			12	1ОК 1—ОК5, ОК10,ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 9, 13,14
Тема 1.6.1. Теоретические основы футбола	Содержание			
	1.	История и основные этапы развития футбола.		
	2.	Правила игры в футбол.		
Тема 1.6.2 Практические основы футбола	Содержание			
Тема 1.6.3	Практические занятия			
	1	Обучение технике игры		
	2	Обучение тактике игры в нападении		
	3	Обучение тактике игры в нападении		
Раздел 1.7. Настольный теннис			8	ОК 1—ОК5, ОК10,ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 13,14, 18
Тема 1.7.1 Теоретические основы настольного тенниса	Содержание			
	1.	История и основные этапы развития настольного тенниса.		
	2	Правила игры в настольный теннис.		
Тема 1.7.2 Практические основы настольного тенниса	Содержание материала			
Тема 1.7.3	Практические занятия			
	1	Обучение технике игры в настольный теннис		
	2	Обучение тактике игры		
Раздел 1.8 Бадминтон			16	ОК 1—ОК5, ОК10, ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
Тема1.8.1	Содержание материала			

Теоретические основы бадминтона	1.	История и основные этапы развития бадминтона.	8	ОК 1—ОК5, ОК10, ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
	2.	Правила игры в бадминтон.		
Тема 1. 8.2 Практические основы бадминтона	Содержание материала			
	Практические занятия			
	1.	Обучение технике игры в бадминтон		
	2.	Обучение тактике игры в бадминтон		
Раздел 1.9. Лапта				
Тема 1.9.1. Теоретические основы игры в лапту	Содержание материала			
	1	История развития и правила игры в лапту.		
Тема 1.9.2 Практические основы игры в лапту	Содержание материала			
	Практические занятия			
	1.	Способы держания биты		
	2.	Удары битой по мячу		
	3.	Перебежки, «осаливание»		
	4.	Взаимодействие игроков: индивидуальные и групповые действия в нападении и защите		
	5	Учебная игра		
	всего		206	

ОП 13.05 Лыжная подготовка

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует</i>

			<i>элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в основы дисциплины			
Тема 1.1 Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 08. ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 ЛР 9
	1. Введение в предмет. Задачи и содержание дисциплины «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов».		
	2. История возникновения и основные этапы развития лыжного спорта.		
	3. Основные понятия, терминология в лыжном спорте.		
	4. Деятельность Международной Федерации лыжного спорта (FIS). Деятельность Федерации лыжных гонок России. Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации		
Тема 1.2. Меры безопасности и профилактика травматизма	Содержание	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 9
	1. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по лыжной подготовке.		
	2. Способы и приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях.		
		3. Самоконтроль в профилактике травматизма. Понятия об утомлении и переутомлении. Средства восстановления. Применение восстановительных средств.	
	Практическое занятие. - Разбор основных положений инструкции по технике безопасности при занятиях лыжным спортом. Организация и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.	4	
Тема 1.3 Спортивные сооружения материально - техническое обеспечение, инвентарь и	Содержание	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений для занятий лыжными гонками: лыжная база, лыжный стадион, стартовый городок, учебные площадки и склоны, тренировочные трассы. Требования к их оборудованию и эксплуатации.		
	2. Классификация лыж, лыжных палок и лыжных ботинок.		
	3. Подбор лыж, лыжных палок и ботинок.		
	4. Классификация креплений.		

снаряжение в лыжном спорте	Практическое занятие Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования. Правила эксплуатации. Установка лыжного крепления.	4	
Тема 1.4 Основы спортивной тренировки в лыжном спорте	Содержание	1	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 13,ЛР 9
	1. Цель и задачи спортивной тренировки.		
	2. Принципы спортивной тренировки.		
	3. Средства и методы обучения в лыжной подготовке		
	4.Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Контроль за уровнем подготовленности спортсмена.	4	
Практическое занятие - Определение цели и задач учебно-тренировочных занятий. - Выбор средств и методов спортивной тренировки в зависимости от конкретных целей и задач			
Раздел 2. Виды спортивной подготовки в лыжном спорте			
Тема 2.1 Теоретическая подготовка в лыжном спорте	Содержание	1	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ПК 3.3 ЛР9,ЛР 13
	1. Задачи и средства теоретической подготовки в лыжном спорте.		
	2. Анализ состояния и перспективы развития лыжного спорта в стране и мире.		
	Практическое занятие - Разработать программу теоретических занятий для группы начальной подготовки, включающую: задачи, общий объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля освоения программного материала	4	
Тема 2.2 Физическая подготовка в Лыжном спорте	Содержание	1	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5
	1.Задачи и средства физической подготовки спортсмена		
	2. Общая физическая подготовка в лыжном спорте Средства общей физической подготовки.		
	3.Методы развития основных физических качеств лыжника.		
	4. Специальная физическая подготовка в лыжном спорте. специальной физической подготовки и требования к ним. Методы развития качеств, обеспечивающих подготовленность и работоспособность лыжника.		
	5. Контроль за уровнем физической подготовленности и физического развития спортсмена		

	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс физических упражнений для воспитания гибкости, координационных способностей, быстроты, силовой подготовки лыжников. Комплекс физических упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств, воспитания общей и специальной выносливости. - Использование кругового метода в общей физической подготовке. - Использование игрового метода в физической подготовке 	4	
Раздел 3. Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах.		1	
Тема 3.1 Техника и методика обучения попеременным классическим хода	Содержание		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 13, ЛР9
	1. Понятия «техническая подготовка», «спортивная техника».		
	2. Классификация способов передвижения на лыжах.		
	3. Методика обучения попеременного двушажного хода.		
	4. Методика обучения попеременного четырёхшажного хода		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Техника и методика обучения попеременному двушажному ходу</p>	5	
Тема 3.2 Техника и методика обучения одновременным классическим ходам	Практические занятия:	10	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06, ОК 8 ПК 1.1-1.3 ПК 1.5, 2.2 ЛР 13, ЛР9
	1. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход без шага.		
	2. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный через один шаг.		
	3. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный через два шага.		
	4. Методика обучения переход с одновременного на попеременный двушажный ход		
	<ul style="list-style-type: none"> - Техника и методика обучения переходу с попеременного двушажного хода на одновременный ход без шага. - Техника и методика переходу с попеременного двушажного хода на одновременный через один шаг. - Техника и методика переходу с попеременного двушажного хода на одновременный через два шага. - Техника и методика переходу с одновременного хода на попеременный двушажный ход 		
Тема 3.3. Техника и методика	Практические занятия		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06,
	. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход		

Обучения способам перехода с одного лыжного хода на другой	2. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход		ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 13,ЛР 9
	3. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход.		
	4. Методика обучения переход с одновременного на попеременный двушажный ход		
	- Техника и методика обучения переходу с попеременного двушажного на одновременный ход - Техника и методика переходу с попеременного двушажного на одновременный ход- Техника и методика переходу с попеременного двушажного хода на одновременный через два шага. - Техника и методика переход у с одновременного хода на попеременный двушажный ход.		
Тема 3.4 Техника и методика обучения коньковым ходам	Практическое занятие	7	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 13,ЛР9
	1. Методика обучения одновременного одношажного конькового хода		
	2. Методика обучения попеременного конькового хода		
	3. Методика обучения одновременного двушажного конькового хода		
	- Техника и методика одновременного одношажного конькового ходу. - Техника и методика попеременного конькового ходу. - Техника и методика одновременному двушажному ходу		
Тема 3.5. Техника и методика обучения преодоления подъемов на лыжах	Практические занятия:-	6	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 13,ЛР 9
	1.Методика обучения подъёма скользящим шагом..		
	2.Методика обучения подъёма ступающим шагом.		
	3. Методика обучения подъёма «полуёлочкой».		
	4. Методика обучения подъёма «ёлочкой».		
	5. Методика обучения подъёма «лесенкой»		
	- Техника и методика обучения подъёму скользящим шагом. - Техника и методика обучения подъёму ступающим шагом. - Техника и методика обучения подъёму «полуёлочкой». - Техника и методика обучения подъёму «ёлочкой» - Техника и методика обучения подъёму «лесенкой»		
Тема 3.6 Техника и методика Обучения преодоления спусков	Практическое занятие	6	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06,ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 1.5
	1. Методика обучения высокой стойки.		
	2. Методика обучения средней стойки.		
	3. Методика обучения низкой стойки.		
	4. Методика обучения при спуске наискось.		

	<p>5. Методика обучения стойки отдыха</p> <p>- Техника и методика обучения высокой стойки. Техника и методика обучения средней стойки. Техника и методика обучения низкой стойки.. Техника и методика обучения спуску наискось. Техника и методика обучения стойки отдыха. Техника преодоления бугра. Техника преодоления впадины. Техника преодоления встречного склона. Техника преодоления склона со спадом. Техника выката после спуска.. Техника преодоления уступа</p>		ЛР 13,ЛР 9
<p>Тема 3.7 Техника и методика обучения поворотам на лыжах</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>1.Методика обучения поворотов переступанием вокруг пяток и носков лыж</p> <p>2.Методика обучения поворотов махом</p> <p>3. Методика обучения поворотов прыжком с опорой и без опоры на палки. Повороты в движении.</p> <p>4. Методика обучения поворота переступанием.</p> <p>5. Методика обучения поворота упором.</p>	5	<p>ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 13,ЛР 9</p>
	<p>6. Методика обучения поворота «плугом».</p> <p>7. Методика обучения поворота на параллельных лыжах.</p> <p>Техника и методика обучения повороту переступанием вокруг пяток и носков лыж. Техника и методика обучения повороту махом.</p> <p>- Техника и методика обучения повороту прыжком с опорой и без опоры на палки. Техника и методика обучения повороту переступанием. Техника и методика обучения повороту упором.. Техника и методика обучения повороту «плугом». Техника и методика обучения повороту на параллельных лыжах.</p>		

Тема 3.8 Техника и методика торможению на лыжах	Практическое занятие. 1. Методика обучения торможения «плугом». 2. Методика обучения торможения «полуплугом». 3. Методика обучения торможения упором. 4. Методика обучения торможения боковым соскальзыванием. 5. Методика обучения торможения преднамеренным падениям Техника и методика обучения торможению «плугом». Техника и методика обучения торможению «полуплугом». Техника и методика обучения торможению упором.. Техника и методика обучения торможению боковым соскальзыванием. Техника и методика обучения торможению падением	5	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 13,ЛР 9
Раздел 4. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту			

Тема 4.1 Соревнования по лыжному спорту	Практическое занятие 1.Характеристика системы соревнований в лыжном спорте. 2. Классификация соревнований. Уровни и виды соревнований. 2. Планирование соревнований. Характеристика основных документов планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях 3. Организация, проводящая соревнования. Заявление и протесты в ходе соревнований. 4. Представитель команды. Обязанности и права участников. Соревновательное снаряжение. 5. Правила соревнований по лыжному спорту 6. Подготовка и обслуживание соревнований. Работа секретариата. 7. Подведение итогов соревнований 8. Подготовка лыжной трассы. 9. Особенности организации и проведения соревнований в массовом лыжном спорте и спорте высших достижений. Разработать положение о соревнованиях и заявку на участие в соревнованиях. Формирование навыков судейского мастерства. Протоколы соревнований, техника их заполнения.	6	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 06, ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ЛР 13, ЛР 11 ЛР 9
---	---	----------	---

	ВСЕГО 70\8		
--	---------------	--	--

ОП 13. 06 Туризм

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1 Основы туристической подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 1—ОК5, ОК10, ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
	1. Предмет, задачи туризма. История развития туризма. Основные термины в туризме	4	
	2. Нормативные документы по организации и проведению туристических походов		
Тема 2 Туристическая топография и ориентирование на местности	Содержание учебного материала	8	ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 13,14, 18
	1. Карты для туризма. Масштабы карт	8	
	2. Условные знаки топографических спортивных карт. Изображение рельефа на картах		
	3. Работа с компасом. Азиму. Измерение расстояния		
Тема 3 Организация туристического быта	Содержание учебного материала	8	ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 9, 13,14
	1. Должностное самоуправление туризме. Распределение туристических должностей в походе. Права и обязанности участников похода	8	
	2. Бивак. Организация бивачных работ. .Выбор площадки для устройства лагеря в лесном массиве		
	3. Снаряжение для похода: групповое и личное. Требования к снаряжению		
Тема 4 Основы медико-санитарной подготовки	Содержание учебного материала	8	\ ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
	1. Профилактика заболеваний и травм в походах	8	
	2. Медицинская аптечка для походов. Состав аптечки		
	3. Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи		
Тема 5 Обеспечение	Содержание учебного материала	6	ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12
	1. Правила безопасности в походе	6	

безопасности в походе	2	Действия в аварийной ситуации туриста, на водоёмах, лесном массиве		ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
	3	Правила поведения в общественных местах, транспорте		
Тема 6 Спортивный туризм (пеший туризм)	Содержание учебного материала		24	ОК 1—ОК5, ОК10,ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
	1	Подготовка к походу	24	
	2	Правила соревнований по туризму		
	3	Выбор мест для бивака		
	4	Прохождение маршрута		
	5	Узлы, применяемые в туризме. Способы крепления веревки к опоре.		
	6	Вязка узлов. Работа с карабином.		
	7	Техника и тактика прохождения маршрута		
	8	Общая и физическая подготовка		
	9	Определение географических координат, поиск объектов по координатам. Ориентирование карты по сторонам		
10	Учебно-тренировочный выход. Работа со снаряжением			
	всего		54	

ОП 13.07 Плавание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	ОК, ЛР, ПК	
1	2		3	4	
	Содержание учебного материала			ОК 1. ОК 2. ОК 3.	
ТЕМА 1 Общие основы плавания. Структура и содержание предмета. Научно-теоретические основы плавания.	Лекции		3	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3.	
	1.	Место и роль учебной дисциплины «Плавание» в системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту. История и этапы развития плавания. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Классификация плавания. Правила и меры безопасности в воде. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Оздоровительное и прикладное значение плавания. Основы техники плавания: факторы, определяющие технику, законы физики, цикличность движений, физиологические функции организма	2	ПК 1.4. ПК 1.6.	
	2.	Термины и понятия. Пассивное, динамическое и статическое плавание. Свойства воды: вязкость, плотность. Давление и сопротивление воды, выталкивание. Плавуемость, лобовое сопротивление, угол атаки, лобовая поверхность тела. Техника профессионально значимых двигательных действий в плавании.	1		
ТЕМА 2 Основы обучения плаванию	Содержание учебного материала		1	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7. ЛР 8 ЛР 9. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.5.4. ПК 3.1.	
	Лекции				
	1.	Задачи, принципы и содержание занятий по плаванию. Средства обучения: общеразвивающие упражнения, подготовительные упражнения, специальные упражнения и подвижные игры. Методы обучения: наглядные. Словесные, практические. Изучение движений в воде в целом и по частям у неподвижной опоры и с подвижной опорой (доска, партнёр).			1 1
	Практические занятия				
	1	Семинар по контрольным вопросам темы			
ТЕМА 3-4	Содержание учебного материала				
	Лекции		2		

Урок плавания в школе.	1	Содержание, формы организации и методику проведения занятий по плаванию в школе. Структура урока по плаванию. Контроль за организацией образовательного процесса по плаванию. Моделирование различных ситуаций на уроке Методика проведения занятий с группами различного уровня подготовленности. Дети.	2	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 2.3
ТЕМА 5 Игры и развлечения в воде.	Содержание учебного материала		1	
	Лекции		1	
		Игровые упражнения, игры-забавы, сюжетные игры. Значение игр для освоения детей с водной средой. Игры на погружение с головой, на изучение элементов техники, на развитие физических качеств. Эстафеты линейные,	1	ОК 10. ОК 11. ОК 12. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3
ТЕМА 6 Методика обучения двигательным действиям в плавании	Практические занятия.			
	1	Подготовительные упражнения Адаптационные упражнения: исходное положение пловца, выдох в воду, задержка дыхания, лежание в воде, скольжение, положение кисти при гребковых движениях. Ходьба, прыжки, приседания на суше и в воде. Имитационные упражнения	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7. ЛР 8 ЛР 9.
	2	Особенности и методики развития физических качеств в плавании На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на груди. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой, освоение техники дыхания в кроле на груди, сочетание движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники кроля на груди.	6	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.5.4. ПК 1.3.1. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	3	На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в брассе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Проплывы дистанций	6	ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ПК 1.2.

				ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 2.3
	4	В воде: освоение техники дыхания в брассе, сочетание движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники в брассе. Демонстрация техники способа кроля и на груди.	4	
	5	На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на спине. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Проплывы дистанций	4	
	6	В воде: освоение техники дыхания в кроле на спине. Сочетание движений ногами и дыхания. Сочетание движений руками и дыхания. Координация техники кролем на спине. Демонстрация техники брасса	4	
	7	На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в баттерфляе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Проплывы дистанций.	4	
	8	В воде: освоение техники дыхания в баттерфляе. Сочетание движений рук и дыхания. Координация техники. Демонстрация техники кроля на спине	4	
	9	Особенности организации и проведения соревнований. Основы судейства в соревнованиях по плаванию. Демонстрация техники кроля на спине. Проплыв дистанции.	4	
	10	На суше: характеристика стартовых прыжков, значение для дальнейшей борьбы. Имитационные упражнения. Отработка движений, кувырок вперёд прыжком. Постановка ног на стенку бассейна, прыжки по сигналу. В воде: фиксация исходного положения, спады с бортика из седа, приседа, полуприседа, из глубокого наклона. Произвольно и по команде, исходное положение в воде. Старт на спине без сигнала. Проплыв дистанции	2	
	11	На суше: выполнение группировок. Перекатов, кувырков. В воде: подплывания к стенке бассейна, касание, вращение, постановка ног, толчок от стенки бассейна, скольжение, первые плавательные движения. Техника открытого и закрытого. Поворота с вращением вперёд. Демонстрация техники стартов.	2	
ТЕМА 7 Прикладные способы плавания	1	Роль спасательных мероприятий, изучение способов освобождения от захватов. В воде: проплыв дистанции 50 м. на время способом кроль на груди. Способы подплывания к пострадавшему (доска) в опорном и безопорном положении. Прикладные способы передвижения в воде. Способы транспортировки пострадавшего.	4	ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 9.

	1	планировать, проводить и анализировать занятия по плаванию. Подбор упражнений и инвентаря для каждой части урока и урока в целом. Осуществлять страховку при обучении.	6	ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 2.3
	2	Игры и развлечения в воде	2	
	3	Организация и проведение соревнований по плаванию	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			66	

ОП 13.08 Силовые виды спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоение личностных результатов
1	2		3	4
Раздел 1 Силовые виды спорта			2	ОК 1—ОК5, ОК10,ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 9, 13,14
Тема 1.1 Теоретические основы силовых видов спорта	Содержание материала		2	
	1.	Техника безопасности на занятиях силовыми видами спорта Классификация силовых видов спорта		
Раздел 2 Тяжёлая атлетика			10	ОК 1—ОК5, ОК10,ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 9, 13,14
Тема 2.1 Методика обучения	Содержание материала		10	
	1.	История и этапы развития тяжелой атлетики		
	2.	Правила соревнований по тяжелой атлетике		

двигательным действиям в тяжелой атлетике	Практические занятия			
	1.	Обучение техники выполнения «рывка»		
	2.	Обучение техники выполнения «толчка»		
Раздел 3 Пауэрлифтинг			10	ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 13,14, 18
Тема 3.1 Методика обучения двигательным действиям в пауэрлифтинге	Содержание материала		10	
	1.	История и основные этапы развития пауэрлифтинга.		
	2.	Правила соревнований пауэрлифтингом		
	Практические занятия			
	1.	Обучение технике выполнения «приседа»		
	2..	Обучение технике выполнения «жима лежа»		
3.	Обучение технике выполнения становой тяги			
Раздел 4 Гиревой спорт			14	ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18
Тема 4.1 Методика обучения двигательным действиям в гиревом спорте	Содержание материала		14	
	1	История и основные этапы развития гиревого спорта		
	2	Правила соревнований по гиревому спорту		
	Практические занятия			
	1	Обучение технике выполнения рывка гири одной рукой		
	2	Обучение технике выполнения толчка гири		
	3	Обучение технике выполнения толчка гири по длинному циклу		
4	Дифференцированный зачет			
Итого			36	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
Раздел1 Теоретические основы Пилатеса и Йоги	Содержание учебного материала
	1. История и основные понятия системы Пилатес и йоги;
	2. Цель и задачи пилатеса и йоги;
	3. Основные принципы системы упражнений Дж.Пилатеса и черты Хатха-йоги.
	4. - содержание, формы организации и методика проведения занятий по пилатесу и йоге;
	5. - методика обучения двигательным действиям в пилатесе и йоге;
	6. - особенности и методика развития физических качеств в пилатесе и йоге;
	7. - разновидности спортивно – оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий пилатесом и йогой;
	8. - техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий пилатесом и йогой..
Раздел 2 Практические основы Пилатеса	
	Практические занятия
	1. Организация и методика проведения разминки пилатеса
	2. Выполнение техники упражнений по системе пилатес
	3. Выполнение техники упражнений 1 уровня сложности
	4. Выполнение техники упражнений 2 уровня сложности
	5. Выполнение техники упражнений 3 уровня сложности
	6. Последовательность упражнений программы среднего уровня сложности.
	7. Пилатес с использованием оборудования (фитбол, эластичные ленты, мед.бол.)
Раздел 3 Практические основы Йоги	Практические занятия
	1. Методика проведения занятий по йоге
	2. Выполнение техники Асан, комплекс упражнений Сурья Намаскар (приветствие солнцу)
	3. Значение и применение аутогенных фраз
	4. Организация и проведение занятий йогой

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: спортивного зала с гимнастическими снарядами и оборудованием

Оборудование учебного кабинета: гимнастические маты, скакалки, гантели, гимнастические коврики, мячи

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс; учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- спортивный зал МОУ СОШ
- методический кабинет МОУ СОШ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Л.Журавина, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; Под. ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – М.: Академия, 2002
2. Петров П. В. Методика преподавания гимнастики в школе. –М.: ВЛАДОС, 2003
3. Учебник для студ. высших учеб. Заведений «Гимнастика» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. –М.: Академия, 2011
5. Гавердовский Ю. К. Техника гимнастических упражнения: Учебное пособие. –М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2002
6. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 8-е изд., сте. - М. : Академия, 2010.
7. Воробаев В. В. И др. Краткий курс гимнастики: Учебное пособие. –М.: Советский спорт, 2008.
8. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Учеб. для вузов. –2-е изд., пере-раб. и доп. –М.: ФК и С, 2009

Дополнительные источники:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. - М.: ФиС, 2000.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
3. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2009.
4. Развитие равновесия у детей школьного возраста: Метод, рекомендации. - Минск, 2001.
5. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений./ Л.Д.Назаренко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 240 с..

Интернет-ресурсы

<http://dnevnik.ru>-«Дневник.ру»

<http://www.fizkult-ura.ru>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://dic.academic.ru/>

<http://www.turist-club.ru/51>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
– Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Умение грамотно планировать учебные занятия. Определять цель, задачи общие и частные.	Комплексная практическая работа.
– проводить учебные занятия по гимнастике	Умение методически правильно организовать и проводить учебные занятия	Оценка результата наблюдения за процессом участия в организации и проведении учебного занятия по гимнастике
–осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры детей школьного возраста	тестирование, экзамен, устный опрос,
– анализировать учебные занятия.	Выполнять анализ проведенного учебного занятия	интерпретация результатов наблюдений на деятельностью обучающегося

<p>– вести документацию, обеспечивающую процесс обучения</p>	<p>1. Разработанные методические материалы (учебно-методические планы) на основе примерных программ соответствуют особенностям конкретного возраста учащихся.</p> <p>2. Оформление отчетов, планов</p>	<p>-экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике</p> <p>-оценка оформления педагогических разработок</p>
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>1. Определение методических целей, области и объектов деятельности учителя физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Физическая культура»</p> <p>2.Участие в профессиональных конкурсах, педагогических проектах, выставках, фестивалях, соревнованиях.</p>	<p>- оценка на экзамене по модулю</p> <p>- предоставление профессионального портфолио по результатам участия на экзамене по модулю</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В составленном плане профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана профессионального развития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации, с оценкой возможных рисков при ее реализации</p>	<p>Зачет по решению нестандартной ситуации</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональной личностного развития</p>	<p>На основе анализа и оценки отобранная информация позволяет решать профессиональные задачи и задачи по самосовершенствованию.</p>	<p>Оценка представленной информации в форме накопительных оценок</p>

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	При разработке и оформлении использованы информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	интерпретация результатов наблюдений на деятельность обучающегося
Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с руководителем, социальными партнерами, коллегами в организации методического обеспечения образовательного процесса.	интерпретация результатов наблюдений на деятельность обучающегося
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- верно определены целеполагание и мотивация воспитанников; - эффективно организована работа с учащимися; - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса	интерпретация результатов наблюдений на деятельность обучающегося
Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием. Осознанно планировать повышение квалификации.	- верно определены задачи профессионального и личностного развития - план самообразования основан задачами саморазвития и включает мероприятия по повышению квалификации	Оценка плана самообразования на учебной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Своевременно скорректированные цели и задачи физической культуры, содержание, технологии обучения в соответствии с меняющимся политическим положениями	интерпретация результатов наблюдений на деятельность обучающегося
Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Для профилактики и обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда	Оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике.
Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих ее правовых норм	Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих	Оценка на экзамене по модулю
Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	интерпретация результатов наблюдений на

		деятельностью обучающегося
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности	Экспертная оценка на военных сборах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14* Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	- разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); -	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); - определять задачи для поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; современные средства и

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в области лечебной физической культуры 	<p>устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности спортивной медицины
ОК 04.	<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать его результаты проводить простейшие функциональные пробы под руководством врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

1.3 Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

Код компетенции	Навыки	Умения	Знания
ПК 1.1	- разработки общего плана лечебной	- определять цель, задачи и содержание ЛФК и массажу - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм ЛФК; - разрабатывать документы планирования занятий по ЛФК	- основной понятийный аппарат ЛФК; - нормативные документы, регламентирующие организацию ЛФК; - цели и задачи
ПК2.2.	- систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта; - изучения профессиональной литературы, - проведения самоанализа и анализа деятельности специалистов в области ЛФК	- Осуществлять выбор средств и методов для решения задач в области ЛФК - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;	Историю становления ЛФК
ПК 2.4.	- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- находить и анализировать информацию по спортивной медицине и массажу - правильно использовать терминологию ЛФК	<input type="checkbox"/> классификация средств ЛФК; <input type="checkbox"/> основы обучения Спортивному массажу;
ПК 3.1.	- определения педагогических целей и задач, планирования лечебных занятий	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм ЛФК - планировать лечебные занятия	- технологию Планирования лечебных занятий - требования нормативных документов, определяющие особенности организации лечебной деятельности
ПК 3.4.	- ведения документации, , составление комплексов ЛФК;	- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;	- учётно - отчётную документацию и требования к её ведению;

		- вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях;	
--	--	--	--

1.4 Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы учащихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Массаж и самомассаж			14	
Тема 1.1 Понятие и виды массажа	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК2.4 ПК 3.1 ОК 01., ОК02., ОК 08. ЛР 4, ЛР 9
	1.	История развития массажа . Классификация массажа: ручные и аппаратные виды массажа		
	2.	Влияние массажа на организм		
	3.	Гигиенические основы массажа, помещение, инвентарь, требование к массажисту и массируемому, правила проведения массажа, противопоказания к массажу		
Тема 1.2. Виды спортивного массажа	Содержание учебного материала		3	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.2 ОК 01,ОК 02,ОК 08 ЛР 9,ЛР 13
	1.	Спортивные виды массажа: тренировочный, предварительный, восстановительный		
Тема 1.3. Приемы и техника выполнения массажа	Содержание учебного материала		5	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.2 ;ОК 02; ЛР 9,ЛР 13
	1.	Приемы спортивного ручного массажа и их физиологическое влияние, техника выполнения	2	
	Практические занятия по выполнению приемов спортивного массажа			
Раздел 2 Основы врачебного контроля			6	

Тема 2.1 Понятие о врачебном контроле	Содержание учебного материала		4	ПК 2.4 ПК 3.4 ОК 10 ЛР 6,9, 10
	1.	Цели, задачи врачебного контроля, принципы, организация врачебного контроля, формы работы по врачебного контроля		
	2.	Врачебный – педагогический контроль на занятиях		
Тема 2.2 Простейшие функциональные пробы	Содержание учебного материала		2	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.2 ОК 01,ОК 02,ОК 08 ЛР 9,ЛР 13
	1.	Назначение и методика проведения простейших функциональных проб		
Раздел 3 Лечебная физическая культура			16	
Тема 3.1 Понятие о ЛФК	Содержание учебного материала		5	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.2 ;ОК 02; ЛР 9,ЛР 13
	1.	Понятие о ЛФК, лечебное действие физических упражнений ЛФК		
	2.	Средства и классификация физических упражнений ЛФК		
	3.	Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. Формы занятий ЛФК		
Тема 3.2 ЛФК при различных заболеваниях и травм	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК2.4 ПК 3.1 ОК 01., ОК02., ОК 08. ЛР 4, ЛР 9
	1.	ЛФК при заболеваниях сердечно –сосудистой		
	2.	ЛФК при заболеваниях дыхательной системы		
	3.	ЛФК при травмах: переломы верхних и нижних конечностей, позвоночника, таза,повреждениях менисков коленного сустава		
	4.	ЛФК при заболеваниях внутренних органов: пищеварения, эндокринных желез и нарушения обмена веществ		
	5.	ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии		
Тема 3.3 Специально - медицинские группы	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК2.4 ПК 3.1 ОК 01., ОК02.,
	1.	Занятия физической культурой в специальных медицинских группах	1	

	Контрольная работа по теме: « Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» Дембо А.Г. и др. Спортивная медицина и лечебная физическая культура, М., «Физическая культура и спорт»	1	ОК 08. ЛР 4, ЛР 9
	Дифференцированный зачет		
	Всего	36/10	

Всего:36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
имеется кабинет: Лечебной физической культуры

Оборудование учебного кабинета:

- мебель соответствует требованиям СанПиНа и охраны труда;
- инструкции по техники безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технический паспорт кабинета

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дембо А.Г. и др. Спортивная медицина и лечебная физическая культура, М.,»Физическая культура и спорт, 1976

Дополнительные источники:

1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Ростов-на-Дону, Феникс, 2019.
2. Брехман И.И. Ведение в валеологию –науку о здоровье, Л.,Наука , 1987
3. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. М., АСАДЕМА, 2019.
4. Дубровский Г.М Валеология
5. Мартиросов Э.Г.Методы исследования в спортивной антропологии ,М.Физическая культура и спорт, 1982

Интернет ресурсы:

1.Большая ленинградская библиотека - рефераты - Гигиена физической культуры - предмет, задачи и методы Режим доступа:

http://www.byket.ru/sport_i_turizm/gigiena_fizicheskoy_kultury_-_predmet_2.html

2.Медицинская информационная сеть. Режим доступа:

<http://www.medicinform.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать его результаты проводить простейшие функциональные пробы под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</p>	<p>- взаимодействует с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждает его результаты проводить простейшие функциональные пробы под руководством врача разрабатывает комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</p> <p>- под руководством врача разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа тестирование</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</p> <p>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>-показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>-основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях</p>	<p>- определяет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</p> <p>- объясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>- описывает значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>- устанавливает средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>-показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>-основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно -сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно – двигательного аппарата;</p> <p>-методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>-особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной группе;</p> <p>-понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>-основные виды и приемы массажа</p>	<p>заболеваниях опорно – двигательного аппарата;</p> <p>-методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>-особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной группе;</p> <p>-понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>-основные виды и приемы массажа</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 15* Основы спортивной тренировки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 «ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы спортивной тренировки» входит в профессиональный цикл и дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую и выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. формацию;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p> <p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</p> <p>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>
---	--	--

1.3 Перечень общих компетенций и личностных результатов

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций и личностных результатов</i>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

<i>OK 06</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>OK 08</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>OK 10.</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<i>OK 11.</i>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<i>ЛР3</i>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<i>ЛР 1.</i>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<i>ЛР7.</i>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<i>ЛР 8.</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<i>ЛР 9.</i>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<i>ЛР13</i>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<i>ЛР14</i>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<i>ЛР15</i>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР18</i>	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

Практических занятий - 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практич.подг
Объем образовательной нагрузка (всего)	144	
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	144	44
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
практические занятия		
Самостоятельная работа	-	
кон		
<i>Дифференцированный зачет Промежуточная аттестация экзамен б</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и значение спорта		12	<i>OK 01 – OK05, OK 09. LP13 – LP 15, LP 18.</i>
Тема 1.1. Характеристика спорта	Содержание учебного материала	8	
	1 | Общая характеристика спорта. История зарождения спорта	2	
	2 | Классификация видов спорта	2	
	3 | Основы теории соревновательной деятельности	2	
	4 | Спортивные достижения	2	
Практическое занятие: Написание доклада по видам спорта		4	
Раздел 2. Спортивная тренировка		68	<i>OK 01 – OK05, OK 09. LP13 – LP 15, LP 18.</i>
Тема 2.1 Задачи спортивной тренировки	Содержание учебного материала	<u>26</u>	
	1 | Общая характеристика системы подготовки спортсмена	2	
	2 | Спортивная подготовка	2	
	3 | Задачи спортивной тренировки	2	
	4 | Основные средства и методы спортивной тренировки	4	
	5 | Разделы и стороны подготовки спортсмена	20	
Практическое занятие "Системное представление о подготовке спортсменов"		4	
Тема 2.2 Основные педагогические закономерности спортивной тренировки	Содержание учебного материала	<u>14</u>	
	1 | Принципы спортивной тренировки	6	
	2 | Соотношение закономерности и принципов спортивной тренировки	2	
	3 | Направленность к максимуму достижений	2	
Практические занятия: Положительные и отрицательные факторы влияния на достижения		4	
Тема 2.3 Построение спортивной тренировки	Содержание учебного материала	16	
	1 | Общая характеристика спортивной тренировки.	2	
	2 | Характеристика отдельных компонентов структуры спортивной тренировки	2	
	3 | Основы структуры тренировки. Структура малых тренировочных циклов.	4	
	4 | Структура средних тренировочных циклов.	2	

	6	Сдвоенный цикл спортивной тренировки	2	
		Практические занятия. Построение графиков различных циклов	4	
Тема 2.4 Особенности спортивной тренировки в детском и юношеском возрасте		Содержание учебного материала	28	<i>OK 01 – OK05, OK 09. LP13 – LP 15, LP 18.</i>
		1. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в юношеском возрасте	4	
		2. Особенности многолетней тренировки юных спортсменов	4	
		3. Основы теории и методики спортивного отбора	10	
		Практическое занятие: Составление тестовых заданий для искусственного отбора	2	
Раздел 3. Спортивное совершенствование			24	<i>OK 01 – OK05, OK 09. LP13 – LP 15, LP 18.</i>
Тема 3.1 Контроль в спортивной тренировке		Содержание учебного материала	24	
	1	Нагрузка и отдых в процессе спортивной тренировки	4	
	2	Стадия спортивного совершенствования	2	
	3	Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов.	4	
		Практическое занятие: Контроль за развитием физических качеств, контроль психических состояний, контроль интеллектуального развития, контроль за состоянием здоровья, контроль соревновательной деятельности	10	
	Дифференцированный зачёт			
	Итого:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы спортивной тренировки», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой.

— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.1 Основные электронные издания

3. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика

: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

4. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры

: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

5. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-

8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

8. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

9. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-

7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

10. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-

3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

11. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

12. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение

: учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

13. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

8. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Составленные планы воспитательно-образовательной работы с детьми определением целей и задач обучения, воспитания и развития личности при составлении конспектов внеурочных мероприятий и занятий.	Экспертная оценка разработанных методических материалов на семинарах и на производственной практике
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным видам спорта	Оценка по результатам работы на производственной практике
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Составленные планы работы физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися и родителями	Оценка по результатам работы на производственной практике
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Проведенная диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития и составленная на её основе индивидуальная и коррекционная работа с одаренными и способными детьми, детьми имеющими трудности в обучении	Экспертная оценка разработанных методических материалов на семинарах и на производственной практике
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Проведение самоанализа на производственной практике с оценкой задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, целесообразности использования методов и приемов, форм и средств организации деятельности учащихся на занятии.	Оценка использования результатов самоанализа при проведении последующих занятий на производственной практике
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Оформление документации, отчетов, докладов, презентаций	Оценка по результатам работы на производственной практике
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка разработанных методических материалов на семинарах и на производственной практике

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	экспертное наблюдение и оценка выполнения

<p>коллективе и команде;</p>	<p>обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной</p>

		практике
--	--	----------

Приложение 2*
К ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 *Научное обеспечение тренировочного процесса**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Научное обеспечение тренировочного процесса

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.18 Научное обеспечение тренировочного процесса» является вариативной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01..... ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи спортивной тренировки;- осуществлять планирование тренировочного занятия с учетом возрастно-половых особенностей и уровня физической подготовленности спортсмена;- готовить и оформлять план-конспект тренировочного занятия;- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области спортивной тренировки;- составлять комплексы упражнений для развития физических качеств;	<ul style="list-style-type: none">- цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки;- ступени многолетнего тренировочного процесса;- спортивный отбор и спортивная ориентация;- развитие тренированности с помощью тренировочных нагрузок;- роль и значение спортивной техники в различных видах спорта;- методические приемы технической подготовки;- основы спортивной тактики и тактической подготовки;- основные положения методики тактической подготовки;- планирование и контроль в ходе спортивной тренировки;- формы организации тренировочного процесса;- средства и методы восстановления спортивной работоспособности.

1.3. Перечень общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР)

Код формируемых компетенций	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

1.4. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебно-тренировочные занятия.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание обучения дисциплине: « Научное обеспечение тренировочного процесса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Спортивная тренировка, ее цель и задачи	Содержание	2	
	1. Цель, задачи и характерные черты спортивных тренировок (определение понятий, главные характерные черты спортивных тренировок)		
	2. Ступени многолетнего тренировочного процесса		
	3. Главные задачи базовой тренировки		
Тема 1.2. Развитие тренированности	Содержание	2	ОК 6, ОК 7 ПК 1.1 ЛР 9
	1. Характеристика тренированности		
	2. Средства развития тренированности		
	3. Соревновательные, специальные, общеразвивающие упражнения		
	4. Тренировочная нагрузка		
	5. Связи между нагрузкой и адаптацией, регулирование внешней нагрузки, частота тренировочных занятий, оценка нагрузки с внутренней стороны, нарушение состояния тренированности чрезмерные нагрузки		
Тема 1.3. Предпосылки достижения высоких спортивных результатов	Содержание	2	ОК 4 ПК 1.1 ЛР 9
	1. Предпосылки и условия выявления спортивной пригодности		
	2. Критерии уровня достижений, темпа роста, стабильности		

	3.	Практическое выявление и оценка результатов обследования спортивной пригодности		
Тема 1.4. Изучение и совершенствование спортивной техники	Содержание		2	ОК 4, ОК 5 ПК 1.1 ЛР 9
	1.	Определение понятий. Роль и значение спортивной техники в различных видах спорта. Фазы образования двигательных навыков. Этапы обучения, предпосылки		
	2.	Условия изучения и протекания спортивных действий. Причины и исправление ошибок		
Тема 1.5. Основы спортивной тактики и тактической подготовки	Содержание		2	ОК 4, ОК 5 ПК 1.1 ЛР 9
	1.	Формы спортивной борьбы		
	2.	Тактическое действие		
	3.	Цель и задачи тактической подготовки		
	4.	Методы регистрации и оценки тактических действий		
Тема 1.6. Принципы тренировки	Содержание		4	ОК 4, ОК 5 ПК 1.1 ЛР 9
	1.	Принцип возрастающей нагрузки		
	2.	Принцип круглогодичности		
	3.	Принцип периодизации и цикличности		
	4.	Принцип сознательности и систематичности		
	5.	Принцип наглядности и доступности		
	6.	Принцип прочности		
Тема 1.7. Спортивная подготовка в процессе тренировки	Содержание		4/2	ОК 5, ОК 8 ПК 1.1 ЛР 9
	1.	Основы и методы силовой тренировки		
	2.	Основы и методы тренировки выносливости		
	3.	Основы и методы тренировки быстроты		
	4.	Основы и методы тренировки гибкости		
	5.	Основы и методы тренировки ловкости		
	Практические занятия		4	
	1.	Составить комплекс упражнений на развитие силы		
	2.	Составить комплекс упражнений на развитие выносливости		
	3.	Составить комплекс упражнений на развитие быстроты		
	4.	Составить комплекс упражнений на развитие гибкости и выносливости		
	Содержание		4/1	ОК 5, ОК 9

Тема 1.8. Организация тренировочного занятия	1.	Формы организации тренировочного процесса	1	ПК 1.1. ЛР 9, ЛР 13	
	2.	Подготовка и анализ тренировочного занятия			
	3.	Попечение и надзор, задачи тренера			
	Практические занятия				
	1.	Составить план тренировочного занятия избранного вида спорта			
Тема 1.9. Специальные проблемы подготовки к спортивным соревнованиям	Содержание		2/1	ОК 5, ОК 9 ПК 1.1 ЛР 9	
	1.	Значение и частота соревнований			
	2.	Специальная подготовка к соревнованиям			
	3.	Составление плана состязания			
	Практические занятия				
	1.	Составить схему-план по организации спортивной секции	1		
Тема 1.10. Планирование и контроль в процессе спортивной тренировки	Содержание		4/1	ОК 5, ОК 9 ПК 1.1 ЛР 9, ЛР 13	
	1.	Значение, задачи планирования			
	2.	Основные виды и типы планов			
	3.	Контроль за ходом тренировки и её оценка			
	4.	Комплекс тестов для оценки тренированности			
	5.	Правила проверки спортивных достижений и тестирования			
	6.	Протоколирование, обработка и оценка результатов тестирования			
	Практические занятия		2		
	1.	Составить и подобрать комплексы тестов для одного занятия спортивной тренировки			
Тема 1.11. Средства и методы восстановления работоспособности	Содержание		2/1	ОК 5 ПК 1.1 ЛР 9, ЛР 13	
	1.	Сон, закаливание, питание			
	2.	Медикаментозные и возбуждающие средства			
	Практические занятия		2		
1.	Изучение дополнительной литературы по теме: «Сон, закаливание, питание»				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:			30/10		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания и спорта», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средствам визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информативные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Андреев С.Н. Проблемы организации подготовки юных спортсменов в специализированных классах. // Теория и практика физической культуры
3. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: Физкультура и спорт
4. Голощапов Б.Р. «История физической культуры и спорта» М. «Академия», 2004

Дополнительные источники:

5. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта.
6. Жужиков В.Г. Наиболее приемлемый. Об организации занятий по экстенсивно-интервальному методу круговой тренировки. // Физкультура в школе
7. Коробейникова Н.К., Михеев А.А, Николенко И.Г. «Физическое воспитание»
8. Матвеев Л.П. «Основы спортивной тренировки»
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физического воспитания» М. Изд. Центр «Академия»2004;
10. Харре Д., Учение о тренировке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - определять цели и задачи спортивной тренировки;	демонстрирует умение определять цели и задачи спортивной тренировки	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования Дифференцированный зачет
- осуществлять планирование тренировочного занятия с учетом возрастно-половых особенностей и уровня физической подготовленности спортсмена;	демонстрирует умение осуществлять планирование тренировочного занятия с учетом возрастно-половых особенностей и уровня физической подготовленности спортсмена;	
- готовить и оформлять план-конспект тренировочного занятия;	демонстрирует умение готовить и оформлять план-конспект тренировочного занятия;	
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области спортивной тренировки;	демонстрирует умение определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области спортивной тренировки;	
- составлять комплексы упражнений для развития физических качеств;	демонстрирует умение составлять комплексы упражнений для развития физических качеств;	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать : - цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки;	демонстрирует знание о цели и задачах спортивной тренировки	Устный опрос Тестирование Проверочные работы Оценка выполнения практического задания
- ступени многолетнего тренировочного процесса; - спортивный отбор и спортивная ориентация;	демонстрирует знание о ступенях многолетнего тренировочного процесса	
- развитие тренированности с помощью тренировочных нагрузок;	демонстрирует знание о развитии тренированности	
- роль и значение спортивной техники в различных видах спорта;	демонстрирует знание о роли спортивной техники в различных видах спорта	
- методические приемы технической подготовки;	демонстрирует знание о методических приемах технической подготовки	

- основы спортивной тактики и тактической подготовки;	демонстрирует знание об основах спортивной тактики	
- основные положения методики тактической подготовки;	демонстрирует знание об основных положениях методики тактической подготовки	
- планирование и контроль в ходе спортивной тренировки;	демонстрирует знание о планировании и контроле в ходе спортивной тренировки	
- формы организации тренировочного процесса;	демонстрирует знание о формах организации тренировочного процесса	
- средства и методы восстановления спортивной работоспособности.	демонстрирует знание о средствах и методов восстановления спортивной работоспособности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 13* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской
деятельности в профессиональной сфере**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 18 Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»: формирование представлений о эффективном профессиональном поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением своей роли в профессиональной сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности, а также ознакомление студентов с механизмом организации, планирования, стимулирования и управления предпринимательской деятельностью и выработка логики поведения предпринимателя на современном Российском рынке.

Дисциплина «ОП. 18 Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» включена в профессиональный цикл образовательной программы в рамках дополнительного профессионального блока по запросу работодателей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
--	--	--

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	22
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	48	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Современные тенденции рынка труда в России		6	
Тема 1.1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда	Содержание учебного материала	6	ОК 1, 3
	1. Понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Структура современного рынка труда РФ. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	4	
	Практические занятия №1: 1. Аргументированная оценка степени востребованности специальности (по которой обучаются студенты) на региональном рынке труда.	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность и ее субъект		10	
Тема 2.1. Особенности профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2
	1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. Понятие «конкурентоспособность профессии / специальности. Модели конкурентоспособности	2	
	Практические занятия №2,3: 1. Анализ профессиональной пригодности в контексте психологии (по Е.А. Климову).	4	

	2. Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов).		
Тема 2.2. Основы трудового законодательства	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	1. Права и обязанности работника и работодателя. Способы защиты прав работника. Трудовой договор. Гарантии и компенсации по трудовому законодательству	2	
	Практические занятия №4:	2	
	1. Семинарское занятие: Права и обязанности работника и работодателя.		
Раздел 3 Профессиональная карьера		8	
Тема 3.1. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения работника	Содержание учебного материала	8	ОК 1-3 ЛР 4, 7, 14
	1. Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Цели карьеры.	4	
	2. Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей.		
	Практические занятия №5,6:	4	
	1. Составление плана карьеры работника.		
Раздел 4. Технология трудоустройства		8	
Тема 4.1. Технология устройства на работу	Содержание учебного материала	8	ОК 1-3 ЛР 4, 7, 14
	1. Технология устройства на работу. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Документы, необходимые при приеме на работу.	4	
	2. Подготовка к собеседованию. Виды собеседований. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.		
	Практические занятия № 7,8:	4	
	1. Практикум: написание резюме. 2. Практикум: собеседование при приеме на работу.		
Раздел 5. Проблема адаптации работников		2	
Тема 5.1. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 1,3
	1. Адаптация как одна из форм социализации. Сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в	2	

		нестандартных ситуациях. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Методы адаптации работников		
		Практические занятия	-	
Раздел 6. Основы предпринимательской деятельности			12	
Тема 6.1 Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-3
	1.	Сущность предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	
	Практические занятия		-	
Тема 6.2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2
	Практическое занятие № 9,10		4	
	1. Семинарское занятие: Организационно-правовые формы бизнеса. 2. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Регистрация самозанятых. Мобильные приложения и сервисы для самозанятых.			
Тема 6.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,3
	1	Налоги и налогообложение в предпринимательстве. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Патентная система налогообложения.	2	
	Практические занятия		-	
Тема 6.4. Бизнеспланирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 1-3
	Разработка бизнес – плана.		2	
	Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана			
	Практическое занятие №11.		2	
Разработка и презентация бизнес-идеи				
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	48/18

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» №36-ФЗ.
3. Голуб, Г. Б. Формирование общих компетенций в системе довузовского профессионального образования: методические рекомендации для преподавателей. - Самара : ЦПО, 2019.
4. Эффективное поведение на рынке труда: учебник/ С.И.Самыгин, Д.В. Кротов, М.Г. Магомедов. – М.: КРОНУС, 2024
5. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. Самара. 2019.
6. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда// Профессиональное образование и рынок труда. 2022. №1. С.68-87

Интернет-ресурсы:

<http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)
<http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)
<https://trud.pnzreg.ru/> Министерство труда, социальной защиты и демографии Пензенской области
<https://merp.pnzreg.ru/investitsii/investitsionnaya-politika/investitsionnye-proekty/> Министерство экономического развития и промышленности Пензенской области

Дополнительные источники:

Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб.: Питер, 2021

Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2019.

Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2022

Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.

Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2021.

Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает		
<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы эффективного поведения на рынке труда; – проблемы труда в современных социально-экономических условиях; – специфику регионального рынка труда – основы трудового законодательства – типы и виды профессиональных карьер; – способы поиска работы; – понятие, структуру резюме и портфолио; – технологию приема на работу; – понятие, виды, формы и способы адаптации; – основные этапы проектирования профессиональной карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов эффективного поведения на рынке труда; – понимание проблем труда в современных социально-экономических условиях, специфики регионального рынка труда; – знание основ трудового законодательства – знание типов и видов профессиональных карьер; – знание и понимание способов поиска работы; – понимание структуры резюме и портфолио; – понимание технологии приема на работу; – анализ понятия, видов, форм и способов адаптации; – понимание основных этапов проектирования профессиональной карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела); – успешно адаптироваться на рабочем месте; – строить план реализации карьеры; составлять проект собственной профессиональной карьеры; планировать возможное 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний эффективного поведения на рынке труда при решении задач по трудоустройству; – поиск, выбор и применение методов адаптации на рабочем месте; – использование знаний эффективного поведения на 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – оценка выполнения практических индивидуальных и групповых заданий;

<p>продвижение, профессиональный рост на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оформлять резюме и портфолио специалиста; – составлять ответы на возможные вопросы работодателя; – организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения; – оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. 	<p>рынке труда при решении задач по построению плана профессиональной карьеры; составлению и оформлению резюме и портфолио специалиста; составлению ответов на возможные вопросы работодателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование знаний эффективного поведения на рынке труда при решении задач по оцениванию себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. 	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
--	--	---

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»¹

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.05
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.02
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.05

¹ Указывается для каждого кабинета, в соответствии с п. 6.1.1 ПОП-П. Здесь и далее - для каждого кабинета Таблица заполняется отдельно.

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП. 11, ОП.12, ОП.13 ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП. 11, ОП.12, ОП.13
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
71	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование ⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	общевоисковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
13	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18	медицинская кушетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19	медицинская ширма	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
21	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
22	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
23	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
24	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
25	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из	УМК	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)				

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		СГ 04
2	шкафы для одежды	Мебель	основное		
3	стулья/скамейки	Мебель	основное		
4	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное		
5	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное		
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

¹⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал и библиотека

№	Наименование ¹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		на усмотрение ОО	
5	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

¹² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Актuый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	секция стульев	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
2.	трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	кулисы	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	усилители мощности	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	эквалайзер	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	трансформаторы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	частотный отклик	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	прожектор	Оборудование		на усмотрение ОО	
11.	проектор (настольный /инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3Dпроектор, проектор точечной подсветки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	проекционный экран	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹⁴.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач ОП.09 Анатомия и физиология человека ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта ОП.12 Основы биомеханики ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
4	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
5	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

¹⁴ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4	Аудиоплеер	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности ПМн.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМн.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп
5	Видеоплеер	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-II по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 Русский язык»	<u>3</u>
«ОД.02 Литература».....	<u>25</u>
«ОД.03 Иностранный язык».....	<u>51</u>
«ОД.04 Математика ».....	<u>67</u>
«ОД.05 История».....	<u>108</u>
«ОД.06 Физическая культура».....	<u>118</u>
«ОД.07 Основы безопасности и защиты Родины»	<u>132</u>
«ОД.08 Информатика».....	<u>148</u>
«ОД.09 Обществознание».....	<u>171</u>
«ОД.10 Физика».....	<u>214</u>
«ОД.11 Химия».....	<u>241</u>
«ОД.12 Биология».....	<u>261</u>
«ОД.13 География».....	<u>285</u>
«ОД.14 Практикум личностного роста».....	<u>293</u>
«ОД.15 Практикум по русскому языку».....	<u>321</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 **Физическая культура**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p align="center">ЛР 15</p>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	<p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>

		художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), диагностики предметных результатов	- уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - уметь применять универсальные коммуникативные действия; - уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности

2. Структура и содержание дисциплины «Русский язык»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	162
Основное содержание	146
в том числе:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	78
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
В том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		4/0	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	4/0	ОК 05 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Язык как знаковая система. Происхождения языка. Возникновение письменности. Взаимосвязь языка и мышления. Язык и речь.		
Раздел 2. Текст		9/5	
Тема 2.1. Информационно-смысловая переработка текста.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05 ЛР 11, ЛР14
	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.		
	Практическое занятие:	2	
	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.		
Тема 2.2. Типы речи	Содержание учебного материала	6/3	ОК 4, ОК 5 ЛР 11, ЛР 14
	Типы речи. Повествование. Типы речи. Описание. Типы речи. Рассуждение.		
	Практическое занятие:	3	

	Построение собственного текста – повествования. Построение собственного текста – описания. Особенности текстов – рассуждений в художественной речи.		
Раздел 3. Фонетика, морфология, орфография.		79/51	
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала	10/6	ОК 04, ОК 05 ЛР 11
	Классификация фонетических единиц русского языка. Классификация звуков речи. Взаимоотношение звуков в потоке речи. Основные нормы современного литературного произношения.		
	Практическое занятие:	6	
	Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Взаимоотношение звуков в потоке речи. Основные нормы современного литературного произношения.		
Тема 3.2. Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала	20/9	ОК 04, ОК 05, ЛР 11, ЛР 5
	Функционально-стилистическая окраска слова. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения употребления. Лексика пассивного словарного фонда. Лексические синонимы. Морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы.		
	Практическое занятие:	9	
	Функционально-стилистическая окраска слова. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения употребления. Лексика пассивного словарного фонда. Лексические синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы.		

Тема 3.3. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 05, ЛР 11, ЛР 5
	Морфема. Изменения в морфемном составе.		
	Практическое занятие:	3	
	Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Словообразовательные нормы.		
Тема 3.4. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	6/5	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды имен существительных.		
	Практическое занятие:	5	
	Основные нормы употребления имён существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	7/6	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.		
	Практическое занятие:	6	
	Основные нормы употребления имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных.		
Тема 3.6. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	5/3	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды имен числительных. Основные нормы употребления имён числительных.		

	Практическое занятие:	3	
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 3.7. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	3/2	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды местоимений.		
	Практическое занятие:	2	
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
Тема 3.8. Глагол как часть речи	Содержание	4/0	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Практическое занятие:	4	
	Система грамматических категорий глагола. Основа настоящего времени глагола и основа инфинитива; их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.		
Тема 3.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	6/5	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практическое занятие:	5	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание – Н - и – НН - в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		

Тема 3.10. Наречие как часть речи	Содержание	4/2	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Лексико – грамматические разряды наречий. Основные нормы употребления наречий.		
	Практическое занятие:	2	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи.		
Тема 3.11. Слова категории состояния	Содержание	3/2	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Слова категории состояния. Основные нормы употребления слов категории состояния.		
	Практическое занятие:	2	
	Основные нормы употребления слов категории состояния.		
Тема 3.12. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	7/4	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Правописание производных предлогов. Правописание производных союзов. Правописание частиц.		
	Практическое занятие:	4	
	Правописание производных предлогов. Правописание производных союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	43/22	
Тема 4.1. Словосочетание как синтаксическая единица	Содержание учебного материала	2/1	ОК 04, ОК 05, ЛР 11
	Словосочетание		
	Практическое занятие: Синтаксический разбор словосочетания.	1	
Тема 4.2. Простое Предложение	Содержание учебного материала	21/11	ОК 04, ОК 05, ЛР 11, ЛР 15

	Согласование подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Односоставное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Отличие вводных слов от омонимичных слов. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Практическое занятие:	11	
	Согласование подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Отличие вводных слов от омонимичных слов. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
Тема 4.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	20/10	ОК 04, ОК 05, ЛР 11, ЛР 15

	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Практическое занятие:	10	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Диктант с практическими заданиями.		
Раздел 5. Прикладной модуль		11/8	
Тема 5.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 14
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1	

Тема Функциональная стилистика	5.3.	Содержание учебного материала	10/8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 14
		Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.		
		Практическое занятие: Разговорный стиль речи. Основные жанры разговорной речи. Основные жанры научного стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи. Основные жанры художественного стиля. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей. Защита индивидуальных проектов.	8	
ИТОГО			146/86	

Тематика индивидуальных проектов:

1. Родной язык – сокровище народа.
2. Возникновение письменности на Руси.
3. Роль родного языка в развитии речи учащихся младшего школьного возраста.
4. Формирование фразеологической лексики у учащихся младшего школьного возраста.
5. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
6. Роль поэзии в начальной школе.
7. Заимствованные слова в речи учащихся младшего школьного возраста.
8. Отражение процесса ассимиляции в речи учащихся младшего школьного возраста.
9. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
10. Детская журналистика как средство повышения коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста.
11. Фразеологические обороты, характеризующие образы животных в речи детей.
12. Орфоэпические ошибки в речи учащихся младшего школьного возраста и причины их возникновения
13. Коммуникативная функция в сфере начального образования
14. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений в детских произведениях.
15. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
16. Синтаксические и лексические средства выразительности в детских произведениях.
17. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
18. Структурные особенности русских метафор в детских произведениях.
19. Формирование интонационной речи у учащихся младшего школьного возраста.
20. История возникновения русских имен.
21. Наш дар бессмертный – речь в начальном образовании.
22. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
23. Использование тропов в детских произведениях.
24. Лингвистическая география.
25. Развитие фонетической стороны речи у учащихся младшего школьного возраста.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Учебные пособия:

1. Бабайцева В.В. Русский язык.10-11 классы: учебник: углубленный уровень/ В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 2022
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

Интернет – ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
8. (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).

9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

Дополнительная литература:

1. Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021.
2. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «Март», 2021
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
5. Зубова Е.Н. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2018.
9. Рыжкова Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: АСТ, 2021

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, тема 1.3.; Раздел 2, тема 2.2.; Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.; Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м	Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, темы 1.1., 1.2.; Раздел 2, темы 2.1., 2.2; Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.; Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м	Практические работы, контрольные работы, диктанты, разноуровневые задания, сочинения, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м	Аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические задания
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, анализ публичного выступления, практические задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Литература».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 **Физическая культура** .

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе и Интернет.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивают достижение студентами следующих результатов:

Наименование личностных результатов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	ЛР 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 15</p>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</p>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	---

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы детской литературы и художественного чтения; - теоретические основы работы с художественной литературой; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка, - русская классическая литература в детском чтении, отечественная литература XX века в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выразительно читать литературные тексты, выразительно исполнять произведения различного жанра, проводить беседы по художественному произведению; - уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - уметь осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками.
---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины «Литература»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	155
Основное содержание	155
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	67
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
В том числе:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Тематический план учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Формируемые компетенции, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Становление и развитие реализма в русской литературе II половины XIX века. Русская литературная критика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
Раздел №1. Русская литература II половины XIX века.		53/32	
Тема 1.1. А.Н. Островский.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.		
	Практическое занятие:	2	
Калинов и его обитатели (система персонажей). Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры в пьесе А.Н. Островского «Гроза».			
Тема 1.2. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Обломова. Противоречивость характера.		
	Практическое занятие:	3	

	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А. Гончарова «Обломов». Штольц и Обломов в романе И.А. Гончарова «Обломов». Любовь в жизни Обломова.		ЛР 11, ЛР15, ЛР 5
Тема 1.3. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Базаров в системе образов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».		
	Практическое занятие:	3	
	Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Базаров и родители.		
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Основные темы лирики Ф.И. Тютчева.		
Тема 1.5. А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Основные темы лирики А.А. Фета.		
Тема 1.6. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Основные темы лирики Н.А. Некрасова.		
	Практическое занятие:	3	
	Многообразие крестьянских типов в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сатирические портреты в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4	

М.Е. Салтыков - Щедрин	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова – Щедрина. «История одного города». Своеобразие жанра, композиции.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Практическое занятие:	2	
	Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».		
Тема 1.8. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.		
	Практическое занятие:	7	
	Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл теории Р. Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.		
Тема 1.9. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма.		
	Практическое занятие:	8	
	Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные искания Наташи Ростовской в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Кутузов и Наполеон.		
	Содержание учебного материала	3	

Тема 1.10. Н.С. Лесков	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Практическое занятие:	2	
	Образ Ивана Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».		
Тема 1.11. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5
	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Сложность и многозначность отношений между персонажами в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».		
	Практическое занятие:	2	
	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Разрушение дворянских гнезд в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».		
Раздел 2. Зарубежная литература II половины XIX века		9/3	
Тема 2.1. Г. Флобер	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь Г. Флобера. Мещанская среда в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари»		
	Практическое занятие:	1	
	Эмма Бовари и её судьба в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари»		
Тема 2.2. Г. Ибсен	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь Г. Ибсена. Проблема семейного счастья в пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом»		
Тема 2.3. Д.Б. Шоу	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь Д.Б. Шоу. Своеобразие конфликта в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион». Истинные и мнимые ценности.		
	Практическое занятие:	2	
	Проблема духовного потенциала личности и её реализации в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион». Преображение человека в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион»		

Раздел 3. Русская литература I половины XX века		42/14	
Тема 3.1. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан - Франциско».		
Тема 3.2. М. Горький	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь М. Горького. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма.		
	Практическое занятие:	2	
	Ранние романтические рассказы М. Горького. Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне».		
Тема 3.3. Серебряный век	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Литературные методы. Истоки русского символизма. Истоки русского акмеизма. Истоки русского футуризма. Новокрестьянская поэзия. Имажинизм. Экспрессионизм.		
Тема 3.4. А.И. Куприн	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна.		
	Практическое занятие:	1	
	Спор о сильной и бескорыстной любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».		
Тема 3.5. А. А. Блок	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь А.А. Блока.		
	Практическое занятие:	1	
	Сложность восприятия Блоком социального характера революции в поэме «Двенадцать».		
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	

В.В.Маяковский	Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Практическое занятие:	1	
	Тема любви в поэме В.В. Маяковского «Облако в штанах»		
Тема 3.7. С.А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Основные темы лирики С.А. Есенина.		
Тема 3.8. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой. Основные темы лирики М.И. Цветаевой.		
Тема 3.9. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Трагизм жизни и судьбы лирической героини в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».		
Тема 3.10. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. История создания романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», широта эпического повествования, сложность авторской позиции. Семья Мелеховых в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Картины жизни донского казачества в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».		
	Практическое занятие:	4	
	Гражданская война в изображении М.А. Шолохова. Женские судьбы в романе М.А.		

	Шолохова «Тихий Дон». Судьба Г. Мелехова как путь поиска правды жизни в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».		
Тема 3.11. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Система образов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	Практическое занятие:	4	
	Ершалаимские главы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва 1930-х годов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
Тема 3.12. А.П. Платонов	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь А.П. Платонова. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести А.П. Платонова «Котлован».		
	Практическое занятие:	1	
	Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести А.П. Платонова «Котлован».		
Раздел 4. Литература Великой Отечественной войны		17/7	
Тема 4.1. Проза о ВОВ	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь В.Л. Кондратьева. Основная проблема и конфликт повести Кондратьева «Сашка». Жизненный и творческий путь А.А. Фадеева. Жизненный и творческий путь К.Д. Воробьева. «У истоков войны народной...» по повести К.Д. Воробьева.		
	Практические занятия:	6	
	Образ главного героя в повести В.Л. Кондратьева «Сашка». «Живите за нас» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Нам не забыть героев имена» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Побег из – под расстрела» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Они остались навечно молодыми...» по роману А.А.		

	Фадеева «Молодая гвардия». «Невероятная явь войны» по повести К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой».		
Тема 4.2. Поэзия ВОВ	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Поэзия К.М. Симонова. Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского. Основные темы лирики А.Т. Твардовского.		
Тема 4.3. Драматургия о ВОВ	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь В.С. Розова. «Помните! Через века, через года, помните!» по пьесе В.С. Розова «Вечно живые».		
	Практическое занятие:	1	
	«Это нужно живым...» по пьесе В.С. Розова «Вечно живые»		
Раздел 5. Литература II половины XX века		15/7	
Тема 5.1. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Образ Ивана Денисовича Шухова в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».		
	Практическое занятие:	1	
	Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».		
Тема 5.2. В.А. Вампилов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь В.А. Вампилова. Проблема нравственности в пьесе В.А. Вампилова «Старший сын»		
	Практическое занятие:	2	
	«Как человеку человеком быть» по пьесе В.А. Вампилова «Старший сын». «Семьи связующая нить» по пьесе В.А. Вампилова «Старший сын»		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5.3. Ф.А. Абрамов	Жизненный и творческий путь Ф.А. Абрамова. Композиция, идея, проблематика повести Ф.А. Абрамова «Пелагея».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Практическое занятие:	2	
	Судьба русской женщины в повести Ф.А. Абрамова «Пелагея». Трагизм героини. Нравственные ценности в повести Ф.А. Абрамова «Пелагея».		
Тема 5.4. В.Г. Распутин	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь В.Г. Распутина. Экологическая тема, тема памяти в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»		
	Практическое занятие:	2	
	Тема смысла жизни и назначения человека в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». Образ праведницы Дарьи Пинегиной в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».		
Раздел 6. Поэзия II половины XX века		6	
Тема 6.1. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова. Основные темы лирики Н.М. Рубцова.		
Тема 6.2. Е.А. Евтушенко	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь Е.А. Евтушенко. Основные темы лирики Е.А. Евтушенко.		
Тема 6.3. И.А. Бродский	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,
	Жизненный и творческий путь И.А. Бродского. Основные темы лирики И.А. Бродского.		

			ЛР 15
Раздел 7. Литература народов России		5/1	
Тема 7.1. Ю.Н. Шесталов	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь Ю.Н. Шесталова. Образ лирического героя в повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каслания»		
	Практическое занятие:	1	
	Картины народной жизни в повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каслания»		
Тема 7.2. М. Джалиль	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Поэзия М. Джалиля		
Тема 7.3. Г. Тукай	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Поэзия Г. Тукая		
Раздел 8. Зарубежная литература II половины XX века		4/2	
Тема 8.1. Э. Хемингуэй	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
	Жизненный и творческий путь Э. Хемингуэя. Тема трагедии человеческого существования в повести Э. Хемингуэя «Старик и море».		
	Практическое занятие:	2	
	Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести Э. Хемингуэя «Старик и море». Мораль философской повести - притчи.		
Раздел 9. Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль).		2/1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 9.1. Читаем....	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста гуманитарного профиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 14, ПК 1.3.
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам гуманитарного профиля, живущим в XXI в»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 14, ПК 1.3.
	Дифференцированный зачёт.	1	
	ИТОГО:	155/68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий; - комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Для студентов:

1. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: базовый уровень: 1 часть. – М.: Просвещение, 2023.
2. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: базовый уровень: 2 часть. – М.: Просвещение, 2023.
3. Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература: базовый уровень: 11 класс: учебник. – М.: ДРОФА, 2020
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Литература: базовый уровень: 11 класс: учебник/ под редакцией Журавлева В.П. – М.: Просвещение, 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	контрольная работа;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Р. 9, Т.9.1., П/м	Сочинение/эссе, практические задания, фронтальный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 Иностранный язык (н)

Содержание

Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».....	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	8
Условия реализации программы общеобразовательной программы.....	14
Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины.....	15

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 **Физическая культура**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать полученную информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приёмы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношения, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Ведения документации, обеспечивающей процесс обучения, в том числе, электронные формы документации.</p>	<p>Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс обучения, в том числе, электронные формы документации.</p>

2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»»

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	105
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
В том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём , акад.ч ./ в том числе в форме практ ическо й подгот овки, акад.ч .	Коды компетенций, личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Моя визитная карточка	16/16	
<p>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p>Практические занятия 1. Введение НЛЕ 2. Ознакомительное чтение 3. Диалогическая речь – беседа по теме 4. Монологическая речь – рассказ о своих близких 5. Временные формы глагола. Числительные.</p>	10	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР10</p>
<p>Тема 1.2. Внешность и характеристика человека,</p>	<p>Практические занятия 1. Выразить своё мнение, отношение к обсуждаемым вопросам.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>

литературного персонажа	2.Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.		ЛР 4 ЛР 9
	Раздел 2. Развивающий курс	77/77	
Тема 2.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Практические занятия	8	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР9 ЛР4
	1. Введение НЛЕ 2. Предложить своё мнение. Сравнить своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. 3. Склонение прилагательных, предлоги с Dat., Acc.		
Тема 2.2 Школьное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.	Практические занятия	10	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР4
	1. Введение НЛЕ 2.Монологическая и диалогическая речь (тексты и диалоги по теме) 3. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. - глаголы с приставками.		
	Профессионально- ориентированное содержание	12/12	ПК.1.1 ПК.1.6
Тема 2.3	Практические занятия	12	ОК 02

<p>Профессиональная деятельность в области гуманитарного профиля.</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение НЛЕ. 2. Чтение с поиском информации. 3. Беседа об увлечениях студентов, развитие диалогической речи. 4. Местоимения. Модальные глаголы 		<p>ОК 06 ОК 09 ЛР 9 ПК.1.1 ПК.1.6</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры.</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал по теме: <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - Введение НЛЕ. -Чтение с поиском информации. - Развитие диалогической речи. 2.Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> - Склонение имен существительных 	<p>9</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 4 ЛР 9</p>
<p>Тема 2.5</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал по теме 	<p>10</p>	

<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - Введение и активизация НЛЕ. Ознакомительное чтение. - Диалогическая речь. «В магазине» - Монологическая речь. Магазин моего района. Мой любимый магазин. <p>2. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числительные; - Склонение имен Существительных 		<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР10</p>
<p>Тема 2.6 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал по теме. Поисковое чтение Монологическая речь– Здоровый образ жизни. 2. Грамматический материал - придаточные предложения. 	8	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР9 ЛР10</p>
<p>Тема 2.7. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал по теме: <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - Чтение с поиском информации. - Диалогическая речь. - диалог расспрос «Проблемы экологии». 2. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление временных форм глаголов 	10	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР10</p>
<p>Тема 2.8. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные</p>	<p>Практические занятия</p>	10	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>

<p>средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p>	<p>1. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - Введение НЛЕ, активизация в речи. - Чтение с поиском информации. - Развитие монологической речи.</p>		<p>ЛР4 ЛР10</p>
	<p>2. Грамматический материал: - образование и употребление временных форм глагола. - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;</p>		
<p>Раздел 3. Страноведение</p>		<p>22/22</p>	
<p>Тема 3.1. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1.Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - . Поисковое чтение</p> <p>2. Грамматический материал: - местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР10</p>
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Практические занятия</p>		

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и активизация НЛЕ 2. Монологическое и диалогическое высказывание. 3. Аудирование на тему «Выдающиеся люди страны» 4. Значение глагольных приставок. 5. Управление глаголов. 	<p>12</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР4 ЛР9</p>
<p>Дифференцированный зачёт</p>		<p>2</p>	
<p>Итого</p>		<p>117/11 7</p>	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный согласно п.6.1.2.1 ОПОП

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся
5. Стулья для обучающихся
6. Компьютер
7. Проектор

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

- I. 1. И.Л.Бим, М. Лятаева. Немецкий язык. 11 класс: учебник: базовый уровень – М.: Просвещение, 2023
2. Н.А. Артемова, Е.В.Лясковская. Немецкий язык. Spektrum: учебник: 10 класс- М.: Просвещение, 2023

Для преподавателей

1. Миллер Е.И. Немецкий язык: Теория и практика. – М.: Просвещение, 2020 год.
2. Рогова Г.В. Методика обучения немецкому языку. 2021 год.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2020 год.

Дополнительная литература:

1. Артемюк М.Д. Учитесь говорить по немецки. – М.: Просвещение, 2020 год.
2. Бабинская П.К., Маслина Е.А. Игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие. Ролевые игры. Минск: «Высшая школа», 2021 год.
3. Складенко Н.К., Олейник Т.И. Обучение диалогической речи. –М: Просвещение, 2022 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношения, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12	Устный опрос, письменные работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12	Устный опрос, практические работы
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Тема 1.5.	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания,

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Тема 1.5.	
--	-----------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4
к ОПОП-II по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04 Математика

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	28
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	38

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.04 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 **Физическая культура**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися общеобразовательной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО;
- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных *результатов*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективного взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм..
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и
--	---	---

		<p>случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между</p> <p>плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</p>
--	--	--

		<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными
--	--	--

		<p>позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу</p>
--	--	--

		<p>Бернулли, комбинаторные факты и формулы;</p> <p>оценивать вероятности реальных событий, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с</p>
--	--	---

		<p>использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма,</p>
--	--	--

		<p>пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности</p> <p>вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия,</p>
--	--	---

		<p>подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>
--	--	---

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять</p>
--	--	---

		<p>вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	---	---

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско -юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p>	<p>математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явления</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную 	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости</p>

	<p>среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>	<p>уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>Знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения

<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Углубленный уровень
Объем образовательной программы дисциплины	<u>182</u>
Основное содержание	164
в т.ч.	
теоретическое обучение	82
практические занятия	62
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МАТЕМАТИКА			
Раздел 1. Развитие понятия числа		6	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
Тема 1.1 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений	4	
Тема 1.2	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 1- ОК 9

Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Основное содержание		ПК 4.3
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		40/18	
Тема 2.1 Корни и степени	Содержание учебного материала	14	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,16,18
	Корни натуральной степени и их свойства Степень с рациональным показателем, его свойства Степень с действительным показателем. Свойства Функции. Области определения и значения, графики. Построение графиков. Свойства функции: монотонность, четность, периодичность. Обратные функции, степенная функция, показательная функция, их свойства и графики Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Показательные уравнения и неравенства.		
Тема 2.2 Логарифм. Логарифм числа	Содержание учебного материала	7	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 14
	Логарифмы. Свойства логарифмов Десятичные, натуральные логарифмы Правила действий с логарифмами Переход к новому основанию Логарифмическая функция. Свойства и графики Логарифмические уравнения и неравенства		
	Практические занятия	14	

	<p>Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Преобразования выражений, содержащих степени. Корни уравнения, равносильность уравнений Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Решение логарифмических уравнений и неравенств.</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание Равносильность систем уравнений. Построение и чтение графиков функций</p>	4	
Раздел 3. Основы тригонометрии		28/14	ОК 1- ОК 9
Тема 3.1 Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала	3	ПК 4.3 ЛР 4,13
	<p>Вращательные движения Радианная мера угла Синус, косинус, тангенс угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла</p>		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	5	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
	<p>Тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы приведения . Синус, косинус и тангенс половинного угла. Сумма и разность синусов и косинусов</p>		
Тема 3.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,16
	<p>Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические неравенства Тригонометрические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции. Свойства и графики Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики</p>		

	Преобразования графиков тригонометрических функций		
	Практические занятия	10	
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение косинуса, синуса и тангенса угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Формулы приведения. Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические неравенства Тригонометрические уравнения и неравенства Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Преобразования графиков тригонометрических функций Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств		
Раздел 4. Начала математического анализа		32/15	
Тема 4.1 Последовательности	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 14,18
	Способы задания и свойства числовых последовательностей Понятие о пределе последовательности		
Тема 4.2 Производная	Содержание учебного материала	6	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
	Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл Уравнение касательной к графику функций в общем виде Правила вычисления производных Производные основных элементарных функций Применение производной к исследованию функций Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
Тема 3 Интеграл	Содержание учебного материала	8	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13,14,16,18
	Определение первообразной. Правила нахождения первообразных Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл		

	Примеры применения в физике и геометрии Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
	Практические занятия	11	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функций в общем виде. Правила вычисления производных. Производные основных элементарных функций Применение производной к исследованию функций Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Определение первообразной. Правила нахождения первообразных Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Примеры применения в физике и геометрии Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
Раздел 5. Комбинаторика		6	
Тема 5.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13,14
	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики Размещения, сочетания и перестановки. Формула бинома Ньютона		
	Практические занятия	3	
	Решение комбинаторных задач Решение задач на перебор вариантов Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики		6/3	
Тема 6.1	Основное содержание	3	ОК 1- ОК 9

Элементы теории вероятности	Классическое определение вероятности Сложение и умножение вероятности		ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
Тема 6.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 14,16
	Понятия математической статистики и о задачах математической статистики		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	Вычисление вероятности событий Решение практических задач с применением вероятностных методов. Контрольная работа «Комбинаторика статистика и теория вероятностей»		
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве		14/7	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	7	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямой и плоскости Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей Геометрические преобразования пространства		
	Практические занятия	7	

	<p>Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей Перпендикуляр и наклонная к плоскости Угол между прямой и плоскостью.. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.</p>		
Раздел 8. Многогранники и круглые тела		22/11	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14
Тема 8.1 Многогранники	Содержание учебного материала	5	
	<p>Понятие многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Виды симметрий.</p>		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды симметрий		
Тема 8.2 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,16,18
	<p>Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы .Взаимное расположение сферы и плоскости</p>		
Тема 8.3 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13,18
	<p>Объем и его измерения. Интегральная формула объема. Подобие тел.Соотношение площадей и объемов подобных тел.</p>		
	Практические занятия	9	

	<p>Вычисление площади поверхности</p> <p>Сечения многогранников плоскостью</p> <p>Объем куба, параллелепипеда.</p> <p>Объем призмы, пирамиды.</p> <p>Объем конуса, цилиндра.</p> <p>Объем шара, шарового сегмента и сектора.</p>		
Раздел 9. Координаты и векторы		10/5	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 4,13,14,18
Тема 9.1 Векторы в пространстве	Основное содержание	3	
	<p>Понятие вектора в пространстве</p> <p>Компланарные векторы.</p> <p>Прямоугольная система координат в пространстве</p>		
Тема 9.2 Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 14,18
	<p>Связь между координатами векторов и координатами точек.</p> <p>Угол между векторами.</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Сложение и вычитание векторов.</p> <p>Умножение вектора на число.</p> <p>Расстояние между точками.</p> <p>Скалярное произведение векторов.</p>		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Движения		
	Всего	164/8 2	

3. Условие реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебные пособия:

Для студентов

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб. - метод, комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2020.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.
12. Колягин К.М., Ткачева М. В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2023.
13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2023.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
3. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018
6. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
2. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
3. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
4. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
5. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6. <http://window.edu.ru/http://window.edu.ru/window> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
7. www.fcior.edu.ru - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://reshuege.ru/> — образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
12. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
13. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

		Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление

ситуациях	Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	П-о/с	

П-о/с Профессионально-ориентированное содержание

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 История

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы дисциплины «История»	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	35
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Код	Наименование личностных результатов
<i>ЛР1</i>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
<i>ЛР2</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<i>ЛР3</i>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
<i>ЛР4</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
<i>ЛР5</i>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

<i>ЛР6</i>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
<i>ЛР7</i>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
<i>ЛР8</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
<i>ЛР11</i>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
<i>ЛР16</i>	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России;
<i>ЛР17</i>	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности;
<i>ЛР18</i>	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды, начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы</p>	<p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p>

	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
--	---	--

Структура и содержание дисциплины «История»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	142
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	36
Профессиональное-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Индивидуального проекта	нет
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём акад.ч / в том числ е и в форме практич еской подготов ки, акад.ч/	Формируемые общие и профессиональн ые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны		36/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны и революции	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.² Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика: Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, характер, этапы, итоги. Политическая жизнь России в начале XXв. Образование революционных партий. Влияние русско-японской войны 1904 — 1905гг. на российское общество. Портсмутский мир. Революция 1905—1907гг., ее причины, этапы, результаты и последствия. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философская мысль. Реалистическое направление в русской</p>	26 10	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16

	<p>литературе и искусстве. Начало русского авангарда. Вклад народов России в мировую культуру</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1.Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
	Профессионально – ориентированное содержание Становление системы начального школьного образования в послереволюционный период. Наш край в 1914-1922гг	2	ПК1.2

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Работа с картой и учебной литературой по теме «Итоги Гражданской войны 1918-1922гг».		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		22/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Мир после первой мировой войны.	Основное содержание Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Лига Наций. Версальско –Вашингтонская система Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Великая депрессия» и её проявления в различных странах. «Новый курс» США Страны Азии в 1920-е годы: Турция, Китай, Индия	14 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8

	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие 4. Противоречия политики НЭПа</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками, анализ произведений художественной литературы</p>		
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

1920-х–1930-е гг.	<p>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ОК 06</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p> <p>ЛР11</p> <p>ЛР16</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК1.2
	Практическое занятие 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		28/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1.	Основное содержание	8	ОК 02

<p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР7 ЛР8 ЛР17</p>
--	--	----------	---

	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Практическое занятие 7. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1943-1945 гг.» Работа с картой		
	Профессионально – ориентированное содержание Начальное школьное образование в годы Великой Отечественной войны. Кузнецк в годы Великой Отечественной войны	2	ПК1.2
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Культурное пространство в годы войны.		

<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественно й войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>6</p>	
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17</p>

Раздел 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века.		38/10	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Тема 4.1. Послевоенные перемены в мире.	Основное содержание	12	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в</p>	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР16</i>

Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского

	<p>единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие 10. Послевоенное изменение политических границ в Европе.</p> <p>Практическое занятие 11. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	4	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР1</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР6</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p> <p>ЛР11</p> <p>ЛР17</p>
Тема 4.3.	Основное содержание	6	ОК 02

<p><i>СССР середине 1950-х первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p><i>в</i> –</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17</p>
---	--	----------	--

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	6	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5.	Основное содержание	6	ОК 02
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	4	ОК 04

<p>Политика «перестройки». <i>Распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17</p>
--	--	--	--

	<p>магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально ориентированное содержание			
Советское начальное образование в 1945-1991 гг		2	ПК 1.2
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.		26/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР1</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР6</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p> <p>ЛР11</p> <p>ЛР17</p>

	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие¹⁵. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>		

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР17
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Практическое занятие 17. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI веков. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и	4	

<p>задачи модернизации</p>	<p>сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной</p>		
-----------------------------------	---	--	--

	<p>борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>	

	Практическое занятие 18. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками		
Профессионально ориентированное содержание			
	Современные тенденции развития начального школьного образования в РФ.	2	ПК1.2
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		124/ 36	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Учебные пособия:

1. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян Всеобщая история 1914-1945гг. Учебник 10 класс., базовый уровень М. 2023, 240с.
2. Мединский В.Р., Торкунов История России 1914-1945 гг. Учебник 10 класс., базовый уровень М. 2023, 497с.
3. Мединский В.Р., Торкунов История России 1945-начало XXI века. Учебник 11 класс., базовый уровень М. 2023, 448с.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс : базовый уровень : учебник : О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.history.ru> — Материалы по истории России XIX – XX вв.
3. <http://www.history.standart.edu.ru> — Информационная площадка по истории, обществознанию.
4. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека.
5. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
6. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — Исторические источники. Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. История . <http://www.istoriya.ru>
9. Энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
10. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
<http://school-collection.edu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ³ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	П-о/с	

П-о /с- профессионально- ориентированное содержание

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	152
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	156
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	168
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..	170

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.08 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Уметь:</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики</p>	<p>- знать понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</p>	<p>уметь:</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей</p>

<p>в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста;</p>
--	---	------------------------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	51
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	3
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		1/0	
	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете информатики	1	
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной	Содержание учебного материала:		ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК2 ПК4.1.
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной.		
Раздел 2. Информационная деятельность человека		12 /7	
Тема 2.1. Основные этапы развития	Содержание учебного материала:	1/0	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Изменение структуры экономики и структуры труда. 2.Рост информационной культуры.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
информационного общества	3.Изменения в сфере образования. 4.Изменения уклада жизни людей. 5.Информатизация. 6.Роль и значение информационных революций. 7.Телекоммуникации. 8.Информационное общество. 9.Черты информационного общества.		ОК2 ОК4 ПК 4.1.
Тема 2.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	3/2	ЛР4
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Информационные ресурсы. 2.Виды профессиональной информационной деятельности человека и сопровождающие ее технические и информационные средства. 3.Национальные интересы Российской Федерации. 4.Основные характеристики информационной деятельности.		
	Практическое занятие: Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
Тема 2.3. Стоимостные характеристики	Содержание учебного материала:	4/3	ЛР 7 ЛР 10 ОК2 ОК4
	Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	Практическое занятие:	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
информационной деятельности	Расчёт трудовых, стоимостных показателей, а также срока окупаемости затрат с использованием электронной таблицы		ОК2 ОК4
Тема 2.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание учебного материала:	4/3	ЛР10, ЛР18 ОК2, ОК4
	1. Правовое регулирование. 2. Информационная этика и право. 3. Базовые законы. 4. Объекты информационной безопасности Российской Федерации.		
	Практическое занятие:	3	ЛР10, ЛР18 ОК2 ОК4
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
	Инсталляция программного обеспечения. Организация обновления программного обеспечения.	1	ЛР10, ЛР18 ОК2 ОК4
Раздел 3. Информация и информационные процессы		32/24	
Тема 3.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов	Содержание учебного материала:	2/1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК2
	1. Информация. 2. Концепции информации. 3. Объект в информатике. 4. Виды объектов.		
	Практическое занятие:	1	
Способы представления информации. Кодирование информации. Основные единицы измерения информации.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	8/7	ЛР 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Универсальность дискретного представления информации	Универсальность дискретного представления информации.		ЛР 10 ОК4
	Практическое занятие:	7	ЛР 7 ЛР 10 ОК4
	1. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. Определение информационного объема текстовых сообщений.	2	
2. Дискретное (цифровое) представление графической информации. Определение информационного объема графического файла.	2		
Тема 3.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка, хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала:	2/2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18
	Практическое занятие: 1. Информационные процессы. 2. Поиск. 3. Сбор и хранение. 4. Передача. 5. Обработка. 6. Использование. 7. Защита		
Тема 3.4. Принципы обработки информации ПК.	Содержание учебного материала:	8/7	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК4
	<i>Профессионально – ориентирование содержание:</i> 1. Принципы обработки информации компьютером. 2. Арифметические основы работы компьютера. 3. Представление числовой информации с помощью систем счисления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Арифметические и логические основы работы ПК	4.Позиционные системы счисления. 5.Перевод чисел в позиционных системах счисления. 6.Формы мышления. 7.Логические выражения и таблицы истинности. 8.Логические функции. 9.Логические основы устройства компьютера.		ПК 4.1.
	Практическое занятие:	7	
	1. Перевод чисел в позиционных системах счисления.		ЛР 4
	2. Основные логические операции. Построение таблиц истинности для логических функций.		ЛР 7 ОК4
Тема 3.5 Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	Содержание учебного материала: 1 Понятие алгоритма. 2. Свойства алгоритма 3. Способы описания алгоритмов. 4.Условные обозначения блоков схем алгоритмов. 5. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов. 6. Программный принцип работы ПК. 7. Компьютерное моделирование и его виды. 8..Особенности компьютерного моделирования	2	ЛР 4 ЛР 7
Тема 3.6.	Содержание учебного материала:	3/3	ЛР 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основные алгоритмические конструкции	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Практическое занятие: Организация алгоритмов, линейной, разветвляющей и циклической структуры.	3	ЛР 7 ПК 4.1.
Тема 3.7. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	Содержание учебного материала:	4/4	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК4
	Практическое занятие: 1. Файл. Файловая система. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. 2. Хранения информации на компьютере. Современные носители информации. 3. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.			ЛР 10 ЛР 18
Тема 3.8. Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые серверы.	Содержание учебного материала:	1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК5
	1.Поиск по адресам URL. 2.Поиск по рубриктору поисковой системы. 3.Поиск по ключевым словам. 4.Правила формирования запроса.		
Тема 3.9 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК2 ОК4 ОК5 ПК 4.1.
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Компьютерная сеть. 2.Виды сетей. 3.Топология локальных сетей. 4.Глобальные сети.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	5.Проводные и беспроводные сети.		
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий		10/9	
Тема 4.1. Архитектура ПК. Аппаратная реализация компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к ПК.	Содержание учебного материала:	4/3	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК4.1. ОК 4
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Архитектура ЭВМ. 2.Устройства персонального компьютера и их характеристики. 3.Структурная схема персонального компьютера. 4.Периферийные устройства.		
	Практические занятия:	3	ЛР 7
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Основные устройства компьютера.	1	ЛР 10 ПК 4.1. ОК 4
	Устройство и принцип действия принтеров (подробно рассмотреть один из видов)	2	ЛР 7 ЛР 10 ОК 4 ПК 4.1.
Тема 4.2. Виды программного обеспечения ПК	Содержание учебного материала:	3/2	ЛР 7 ЛР 10 ПК 4.1. ОК 4
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1. Программное обеспечение. 2. Виды программного обеспечения. 3.Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие:	2	ЛР 10 ЛР 18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
	Исследование ПО ПК. Операционная система WINDOWS Графический интерфейс пользователя		ПК 4.1. ОК 4	
Тема 4.3. Объединение ПК в сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала:	3/2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК 4.1. ОК 4 ОК5	
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Локальные сети. 2.Принцип сетевой политики. 3.Разделение ресурсов. 4.Разделение данных. 5.Разделение программных средств. 6.Разделение ресурсов процессора. 7.Многопользовательский режим. 8.Клиенты и серверы локальных сетей. 9.Работа по локальной сети.			
	Практическое занятие:	2		ЛР 4 ЛР 7 ПК 4.1. ОК 4 ОК5
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Организация и выполнение работы с файлами и каталогами.			
Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов		21/14		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	1/0	ЛР 4 ЛР 7	
	1.Информационные системы.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2.Свойства информационных систем. 3.Классификация информационных систем. 4.Автоматизация информационных процессов. 5.Автоматизированная информационная система. 6.Классификация автоматизированных информационных систем. 7. Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		ЛР 10 ЛР 18
Тема 5.2. Изучение основ работы с ТП Word.	Содержание учебного материала: Основы работы с ТП Word	6/5	ЛР 7 ПК 4.1. ОК 4
	Практические занятия: <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> Создание деловых документов. Рисование в текстовом документе. Создание, форматирование и авто заполнение таблиц Word	5	
Тема 5.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	Содержание учебного материала:	6/5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК 4.1. ОК 4
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i> 1.Назначение и основные функции электронных таблиц. 2.Режимы работы табличного процессора. 3.Математическая обработка статистических данных. 4.Статистический анализ. 5.Построение диаграмм и графиков. 6.Сортировка и поиск данных.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практические занятия: Организация работы с ТП Excel. Выполнение вычислений в среде ЭТ. Использование встроенных функций. Графическое представление данных. Построение графиков, диаграмм. Решение задач в среде ЭТ с использованием функций различных категорий. Работа с листами. Построение итоговых таблиц.</p>	5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК 4
<p>Тема 5.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Базы данных. 2.Классификация баз данных. 3.Основные понятия реляционных баз данных. 4.Создание базы данных. Этапы проектирования. 5.Создание запросов. 6. Области применения баз данных. Справочно - правовые системы.</p>	2/0	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ОК 4
<p>Тема 5.5. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</p>	<p>Профессионально – ориентированное содержание: 1.Компьютерная графика. 2.История компьютерной графики. 3.Научная графика. 4.Деловая графика. 5.Конструкторская графика. 6.Иллюстративная графика.</p>	6/4	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК 4.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	7.Художественная и рекламная графика. 8.Компьютерная анимация. 9.Мультимедиа. 10.История мультимедиа. 11.Классификация мультимедиа. 12.Структурные компоненты мультимедиа. 13.Применение мультимедиа – технологий.		
	Практические занятия: 1. Разработка презентации в MS Power Point. 2. Подготовка презентации к показу, демонстрация. Использование презентационного оборудования	4	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ПК 4.1.
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78/54	

2.1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедийный комплекс

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебные пособия:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10-11 классы: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Начальное и среднее профессиональное образование. – М.: Академия, 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html>
2. <http://www.inform.sch901.edusite.ru/p2aa1.html>
3. <http://zadachki.ucoz.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/11?n=13>
5. <http://www.metod-kopilka.ru/>
6. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm>
7. <http://www.uroki.net/docinf.htm>
8. <http://gplinform.ucoz.ru/tests>
9. <http://informatika.na.by/files/razrabotkiurokovimeropriatii/prezentacii.html>
10. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4>
11. <http://www.eruditus.name/ucebник.html>
12. <http://www.5byte.ru/9/>
13. <http://www.gym075.edusite.ru/zadacha-objen-grafika.html>

Дополнительная литература:

3. Голицына О.Л., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования. - ООО Издательство «Форум», 2022 г.
4. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т. Л. Программное обеспечение. - ООО Издательство «Форум», 2020 г.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. - ОИЦ «Академия», 2020 г .
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике. - ОИЦ «Академия», 2021 г.
7. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети. - ООО Издательство «Форум», 2021 г.
8. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы, среды и оболочки. - ООО Издательство «Форум», 2022 г.
9. Попов И.И., Партыка Т.Л. Языки программирования. - ООО Издательство «Форум», 2020 г.
10. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования. - ОИЦ «Академия», 2021 г.
11. Семакин И.Г., Шестаков А.И. Основы программирования и алгоритмизации. - ОИЦ «Академия», 2022 г.
12. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных. - ОИЦ «Академия», 2020 г.

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Темы: 1.1 <i>П-о/с</i> Раздел 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3 Темы: 3.1, 3.9 Раздел 4 <i>П-о/с</i> Раздел 5 <i>П-о/с</i>	Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Проектная работа
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Раздел 3 Темы: 3.2, 3.4, 3.7, 3.9 <i>П-о/с</i> Раздел 4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3 <i>П-о/с</i> Раздел 5 Темы: 5.2, 5.3, 5.4 <i>П-о/с</i>	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3 Темы: 3.8, 3.9 Раздел 4 Темы: 4.3 <i>П-о/с</i>	Результаты выполнения учебных заданий Выполнение заданий дифференцированного зачета
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 1 <i>П-о/с</i> Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 <i>П-о/с</i> Раздел 5 <i>П-о/с</i>	

П-о/с Профессионально-ориентированное содержание

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.9
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	18
	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура** .

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, 	<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	--

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</p>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p>
--	---	---

		<p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в</p>
--	--	--

		<p>том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для</p>
--	--	---

		<p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p> <p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</p> <p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p>
--	--	--

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с</p>	<p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к</p>	<p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на</p>

<p>санитарными нормами и правилами</p>	<p>безопасности образовательной среды, начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания</p>	<p>Знать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>	<p>Владеть умениями находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>

		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию;
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы учебной	Объем в часах
Общий объем	109
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	109
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	61
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	9
Защита проектов	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Темы проектов

1. Роль социально – гуманитарных наук при преподавании детей начальных классов
2. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии учителя начальных классов
4. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.
5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности
6. Образ специальности Преподавание в начальных классах в искусстве
7. Спрос на труд и его факторы в педагогической сфере. Возможности профессиональной переподготовки
8. Предпринимательская деятельность в педагогической сфере. Основы менеджмента и маркетинга в педагогической сфере.
9. Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста
10. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
11. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
12. Профессиональные обязанности учителя в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
13. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере преподавания начальных классов
14. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство Родители и дети: проблемы и методы решения»
15. Социальные сети-почему дети предпочитают живому общению виртуальное?
16. Влияние компьютера на здоровье школьников
17. Современный ребёнок - это интеллектual, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
18. Польза и вред компьютерных игр для ребёнка
19. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость школьников
20. Роль образования для достижения личностного успеха в жизни
21. Как интернет влияет на успеваемость учеников?
22. Оценка и самооценка учащегося в школе.
23. Роль музеев в образовании и воспитании личности
24. Влияние семьи на становление личности
25. Я - патриот. Формирование патриотизма у детей начальной школы
26. Влияние окружения школьника на формирование характера
27. Причины возникновения стрессов и их влияние на жизнь учащихся
28. Травля в интернете и её профилактика
29. Самореализация российской молодёжи в современных условиях
30. Безопасность в социальных сетях
31. Влияние семьи на формирование личности ребенка
32. Мошенничество в сети Интернет
33. Информационная безопасность в социальных сетях и интернете
34. Влияние общества на формирование личности. Психологические травмы

35. Влияние компьютерных игр на поведение школьников
36. Киберграмотность. Как правильно обезопасить школьника от интернет угроз
37. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире
38. Влияние японской аниме — культуры на мировоззрение и интересы подростков
39. Проблема тревожности. Как тревога влияет на жизнь школьника
40. Влияние физической активности на школьников
41. Влияние современной музыки на молодёжь
42. Социальные сети. Общение и правила
43. Духовный кризис и духовный поиск современной молодежи.
44. Социальные сети. Общение и правила
45. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей
46. Юношеская агрессия и как с ней бороться
47. Влияние Интернета на успеваемость школьников
48. Влияние видео игр на подростка
49. Современный буллинг в школе. Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка
50. Сленг интернет-общения.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10/4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Основное содержание учебного материала</i>	3	<i>OK01</i> <i>OK05</i> <i>LP 1</i> <i>LP 10</i> <i>LP15</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в преподавании начальных классов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя начальных классов		
			ПК 1.2

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i> <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 4</i> <i>ЛР 7</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание Учет особенностей характера в профессиональной деятельности преподавания начальных классов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере преподавания начальных классов.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки	3	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1		ПК 1.2
Раздел 2. Духовная культура		12/4	<i>OK03</i>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK05</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	<i>OK06</i> <i>ЛР 5</i> <i>ЛР 7</i>

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.		ЛР 8
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	ЛР 9
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		ПК 3.1.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK02
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	OK03 ЛР 4
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	ПК1.2
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования в сфере преподавания начальных		
Тема 2.3. Религия	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		OK06 ЛР 8 ЛР 17
Тема 2.4. Искусство	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK01
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		OK05 ЛР 11

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		24/1	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK02</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3	<i>OK07</i> <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 4</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере преподавания начальных классов		ПК1.2
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK01</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	<i>OK03</i> <i>OK09</i> <i>ЛР 2</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK01</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	3	<i>OK02</i> <i>OK03</i> <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 4</i>
	В том числе практических занятий	1	

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Спрос на труд и его факторы в сфере преподавания начальных классов. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки учителя начальных классов.		ПК3.1.
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK01</i> <i>OK03</i> <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 4</i>
	В том числе практических занятий Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере преподавания начальных классов. Основы менеджмента и маркетинга в сфере преподавания начальных классов.	2	<i>ПК 1.2</i>
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK01</i> <i>OK09</i> <i>ЛР 2</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK06</i>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	<i>OK09</i> <i>ЛР 2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Региональная экономика и её особенности в сфере преподавания начальных классов. Основные направления развития региональной экономики Пензенской области		ПК1.2
Раздел 4. Социальная сфера		12/6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	OK01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	OK05 ЛР 2 ЛР 4
	В том числе практических занятий	1	
	Социальная структура российского общества.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		ПК1.2
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK05
	В том числе практических занятий		OK06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		ЛР 6 ЛР12
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		OK06 ЛР 8 ЛР 17
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	Основное содержание учебного материала	4	OK04
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	2	ЛР 3

и способы его разрешения	<i>В том числе практических занятий</i>	2	OK05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ЛР 3
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		ПК 3.1.
Раздел 5. Политическая сфера		12/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	OK05
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	OK06 ЛР 1 ЛР 8
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	OK03
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	OK04 ЛР 3
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	

	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		28/2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK01</i>
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	5	<i>OK05</i> <i>OK09</i> <i>ЛР 3</i>
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	1	ПК3.1.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK02</i>
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	3	<i>OK06</i> <i>OK07</i> <i>ЛР 1</i> <i>ЛР 3</i>
	В том числе практических занятий	1	
	<p>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p>		
	Основное содержание учебного материала	6	

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	0К02 0К05 0К06 ЛР 3 ЛР 4
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере преподавания начальных классов.		ПК 1.2;
Тема 6.4.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	0К02
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		0К06 0К09 ЛР 3
Тема 6.5. Основы процессуального права	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К02
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		0К05 0К09 ЛР 3
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Защита проектов		1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

	109/ 20	
--	--------------------------	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 10 класс: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение», 2023.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11класс: учебник: базовый уровень/под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2023г
3. Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание 10-11 класс (углубленный уровень) ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» , 2020 г
4. Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. и другие; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание 11 класс (углубленный уровень) ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» ,2020

– Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> –Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки – то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональ компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК01 ОК05 ПК3.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК04 ОК05 ПК1.2	Тема 1.2. Биосоциальная человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<ul style="list-style-type: none"> – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.2</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК3.1</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ОК 02 ОК 03 ПК 1.2</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 05 ПК 1.2	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.2	Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.2	Тема 3.4. Предприятие в	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.2</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК1.2</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 3.1</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания-задачи – Проектные задания

	способы его разрешения	Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений
ОК 03 ОК 04 ПК 3.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1	Тема 6.2. Основы права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений
ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений

<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Физика

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика».	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика».....	15
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного специалиста при освоении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов;
- овладение основными методами научного познания природы, используемые в физике(наблюдение, описание, измерение, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>уметь учитывать границы применения изученных - физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<p>используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
---	---	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<p>овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>радиоактивность.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско -юношеских организациях;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами);</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>-знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>	<p>уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>

<p>физической подготовленности</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>уметь: -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	<u>36</u>
Основное содержание	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	25
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	5
в т.ч.	
теоретическое обучение	1
практические занятия	4
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Механика		10/3	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9,13
	Механическое движение. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.		
	Практические занятия Решение задач на уравнения РПД, равноускоренного движения.		
Тема 1.2 Динамика	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 15
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практические занятия Решение задач на законы Ньютона. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 18
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия		

	Лабораторно-практическая работа «Изучение закона сохранения механической энергии».		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		5/2	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	1	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13
	Основные положения молекулярно-кинетической теории .Размеры и масса молекул. Температура. Тепловое равновесие		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9
	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение 1-го закона термодинамики к различным процессам.		
	Практические занятия Решение задач на первый закон термодинамики.	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала	1	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9,13
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Испарение .Конденсация. Кипение .Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Характеристика твердого тела. Виды деформаций. Закон Гука		
Раздел 3 Основы электродинамика		4/1	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 15
	Сохранение заряда. Закон Кулона Электрическое поле. Понятие о потенциале. Емкость. Энергия поля.		
	Практические занятия Решение задач на применение закона Кулона.	1	
Тема 3.2 Магнитное поле	Магнитное поле как особый вид материи. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 18
Раздел 4. Колебания и волны		3/1	
Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 13
	Механические колебания. Упругие волны. Звук. Электромагнитные колебания и волны		
	Практические занятия Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1	

Раздел 5 Оптика. Излучения и спектры.		5/1	
Тема 5.1 Геометрическая оптика	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9
	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Оптические приборы. Виды электромагнитных излучений. Спектральные аппараты. Спектры и спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.		
	Практические занятия	1	
	Законы отражения света. Законы преломления света. Линзы. Построения изображений в линзах		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		4/1	
Тема 6.1 Квантовая оптика Физика атома Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 9,13
	Теория фотоэффекта. 3-й закон фотоэффекта. Фотон. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора Радиоактивность Закон радиоактивного распада и его статистическое истолкование Протонно-нейтронная модель ядра.		
	Практические занятия	1	
	Решение задач. Деление урана. Капельная модель ядра.		
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		4/2	
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	3	ОК 1- ОК 9 ПК 4.3 ЛР 15,18
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система .Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса- светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Млечный Путь -наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

	Практические занятия 1. Определение экваториальных координат звезд с помощью подвижной карты звездного неба. 2. Планеты солнечной системы .Спутники планет.	2	
Итого		36/1 0	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебные пособия:

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2022.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2021.
3. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2020
4. Тематические тренировочные варианты. Физика. 9 – 11 классы/ Сост. М.Ю. Демидова. – М.: Национальное образование, 2020
5. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика/ Сост. А.Н. Москалев. – М.: Дрофа, 2021
6. Тесты по физике. 11 класс/ Сост. Н.И.Зорин. – М.: Вако, 2022
7. Тематические тестовые задания. Физика . ЕГЭ/ Сост. В.И. Николаев, А.М. Шипилин. – М.: Экзамен, 2020
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2021
12. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике, Москва, 2022 г.
13. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике, Москва, 2020.

Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме

Комплект физического оборудования для проведения лабораторных работ

Таблицы

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.rvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)

Для преподавателей

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
9. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

14. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
15. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
16. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
17. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
18. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
19. <http://window.edu.ru/http://window.edu.ru/window> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
20. www.fcior.edu.ru - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
21. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
23. <http://reshuege.ru/> – образовательный портал для подготовки к экзаменам.
24. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
25. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
26. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка</p>

		<p>решения кейс-задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деловой игры; <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения устного опроса; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П- о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, П-о/с	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	П-о/с	

П-о/с Профессионально-ориентированное содержание

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.11
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 Химия

Содержание

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Химия»	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	14
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2)развивать умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3)развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 4)сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 5)сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цепи деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциации, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения свойств неорганических и органических веществ и их превращений выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>

рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания их разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- уметь использовать наименования химических соединений названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<p>получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по теме “Металлы” и “Неметаллы”) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчёты по химическим реакциям с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по её распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать задачи по теме “Металлы” и “Неметаллы”) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять экспериментальные результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры
---	--	--

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - составлять физико-химическую характеристику санитарным нормам и правилам в организации процесса обучения в целях сохранения здоровья детей и окружающей среды. 	<p>личности, её функциональной грамотности, необходимо для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации <p>-уметь соблюдать правила техники безопасности в соответствии с санитарными нормами и правилами в организации процесса воспитания и обучения детей в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды;</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	52
Основное содержание	52
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	1
Практические занятия	
Индивидуальный проект да /нет	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Органическая химия			Л.Р4,9,10,15
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений.	<i>Предмет органической химии. История развития химии, место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе, радикала. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</i>	4/2	01 OK 02 OK 04 OK 07
	Практические занятия. Составление схем реакций (в том числе по цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов и название органических соединений по тривиальной международной систематической номенклатуре.	2	
Тема 1.2 Углеводороды и их природные источники	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса, внутри класса, гомологичный ряд и общая формула, изомерия физические свойства, химические свойства, способы получения). Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов . Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	6/0	
Тема 1.3 Кислородсодержащие	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	6/2	

органические соединения	Практические занятия	2	
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (аминах, аминокислотах углеводов, жирах, белках.) высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено), понятие полимеризация. Генетическая взаимосвязь между классами органических соединений	6/3	
	Практические занятия	3	
Раздел 2 Общая и неорганическая химия			Л.Р 4,9,10,15
2.1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома, строение вещества	Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Значение периодического закона Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Современная модель атома. Химический элемент химии. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d- элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования.	6/3	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия: Решение практических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	3	
2.2 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Теория электролитической диссоциации. Электролиты, неэлектролиты	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия «Решение расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
2.3 Классификация	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	6/4	ОК 01 ОК 02

неорганических соединений и их свойства	Практические занятия	4	
2.4 Химические реакции.	<p>Классификация и типы химических реакций Окислительно-восстановительный реакции, понятие степень окисления,, окислитель, восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов . Скорость реакции, её зависимость от различных факторов –природы реагирующих веществ , концентрации реагирующих веществ , температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций . Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов факторов (концентрации, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье .</p> <p>Практические занятия. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных уравнений. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена...</p>	6/3	
2.5Металлы и неметаллы	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения . Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов –виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп . Классификация и номенклатура соединений неметаллов	4/0	ОК 01 ОК 02
Раздел 3 Химия в быту и производственной деятельности человека	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Новейшие достижения химии и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная, учебная литература, СМИ, сеть Интернет</p> <p>Практические занятия «Применение химических веществ и технологий с учетом профессиональной деятельности по темам - важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, стекло, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источник энергии, удобрения органические и минеральные, лекарственные вещества, бытовая химия. (представления в форме мини - доклада с презентацией)</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</p> <p>Итого</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>52/20</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2</p>

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): учебные комплекты учебных таблиц, таблица Менделеева, наборы моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ, коллекции полимеров, горных пород и минералов, химическое оборудование; информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам химического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с устройствами воспроизведения звука.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебные пособия:

Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10-11 класс: учебник базовый уровень, – М., Просвещение 2022.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com «электронный журнал «Химики и химия».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел Органическая химия</p>	<p>1</p> <p>1.Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2.Задачи на определение простейшей формулы, исходя из элементов состава (%).</p> <p>3.Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>4.Задания на составления уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Раздел 2 Общая и неорганическая химия</p>	<p>1.Тест «Металлические/неметаллические свойства электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</p>

<p>ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>2. Практическое занятие «Строение атома».</p> <p>3. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>4. Расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>5. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из химической формулы или составление химической формулы исходя названия вещества по международной номенклатуре».</p> <p>6. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>7. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей и амфотерных гидроксидов».</p> <p>8. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных веществ (оксидов металлов и неметаллов, кислот, оснований, солей).</p> <p>9. Задачи на составление уравнений реакций (соединения, замещения, разложения и обмена, окислительно – восстановительные реакции с использованием метода баланса).</p> <p>10. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей.</p> <p>11. Практическое задание «Типы химических реакций».</p>
<p>ОК Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и</p>	<p>01. Раздел 3 Химия в быту и производственной деятельности</p>	<p>1. Практические занятия «Применение химических веществ и технологий с учетом профессиональной деятельности по темам - важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, стекло, материалы для</p>

правилами		электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источник энергии, удобрения органические и минеральные, лекарственные вещества, бытовая химия (представления в форме мини - доклада с презентацией).
-----------	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.12
к ОПОП-II по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД .12 Биология

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

*получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема);

*истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

*роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

*овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

*развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

*выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

*воспитание убеждённости в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

*использование приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

*обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

Наличие личностных результатов	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; - в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогенеза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.
--	---	--

		<p>Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т.Чек);</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;- уметь выделять существенные признаки строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ
--	--	---

		<p>(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами,</p>
--	--	---

		<p>объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p> <p>одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</p> <p>особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание</p>
--	--	--

		<p>необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; <p>делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,
--	--	---

		<p>медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть 	<p>аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	---	--

	<p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -</p>	<p>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития

		<p>организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>	<p>- уметь соблюдать санитарно – гигиенические нормы и правила .</p>

2. Структура и содержание дисциплины «Биология»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	90
Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	5
В том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	0
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общее понятие о биологических системах и процессах.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ПК 1.2.
	1	Профессионально – ориентированное содержание: Особенности изучения биологии в процессе профессиональной подготовки учителя начальных классов.	1	
	2	Организация биологических систем и их особенности. Разнообразие биологических систем.		
Тема 2. Химический состав, строение и жизнедеятельность клетки.	Содержание учебного материала		13/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 л.р7,9,10
	1	Цитология как наука. Классификация организмов на основе клеточной теории. Клеточная теория. Вирусы.		
	2	Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества, их функции. Витамины.		
	3	Строение и функции органоидов клетки.		
		Практические занятия: Строение клетки. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки: Митоз.	3	
Тема 3.	Содержание учебного материала		13/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1	Мейоз и образование гамет.		

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизнедеятельность организмов.	2	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).		л.р7,9,10 ПК 1.2.
	3	Строение и жизнедеятельность организмов.		
	4	Профессионально – ориентированное содержание: Использование знаний о возрастных индивидуальных особенностях развития организма в педагогической деятельности.	1	
		Практическое занятие: Жизненный цикл клетки: Мейоз.	3	
Тема 4. Основы генетики и Селекции.	Содержание учебного материала		14/5	ОК 01, ОК 2
	1	Генетика как наука. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость.		
	2	Селекция как процесс и наука. Методы и достижения селекции растений и животных. Генетика человека. Биотехнология.		
		Практические занятия: «Решение генетических задач».	5	
Тема 5. Эволюция и её закономерности. Развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала		11/3	ОК 02, ОК 04, ОК 07 л.р7,9,10,15
	1	Эволюция и методы её изучения. Популяция. Синтетическая теория эволюции.		
	2	Макроэволюция и микроэволюция.		
	3	Эволюция органического мира на Земле. Возникновение жизни на Земле и неорганическая эволюция.		
	4	Органическая эволюция. Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира.		
	5	Развитие жизни по эрам и периодам. Классификация организмов. Система органического мира.		
		Практические занятия: «Описание особей одного вида по морфологическому признаку».	3	
Тема 6. Человек –	Содержание учебного материала		7/1	ОК 02, ОК 04, л.р 9,10,15
	1	Антропология как наука. Происхождение и эволюция человека.		
	2	Движущие факторы антропогенеза. Основные стадии эволюции человека.		

биосоциальная система.		Человеческие расы и природные адаптации человека.		ПК 1.2.
	3	Профессионально – ориентированное содержание: Практическое применение теоретического материала в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	2	
		Практическое занятие: Этапы эволюции человека. Человеческие расы.	1	
Тема 7 Организмы и окружающая среда.	Содержание учебного материала		9/5	ОК 02, ОК 04, ОК 07 л.р 4,9,10,15
	1	Экологи как наука. Среда обитания организмов. Факторы среды, их характеристика.		
	2	Экосистема. Пищевые цепи и экологические пирамиды.		
	3	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
		Практическое занятие: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Решение экологических задач.	5	
Тема 8 Биосфера и человечество.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04,
	1	Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы.	3	Л.р.7,9
	2	Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества.		
	3	Профессионально – ориентированное содержание: Использование теоретических основ природопользования и охраны природы в профессиональной деятельности педагога.	1	ПК 1.2.
Всего:			72/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций. Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Для студентов

1. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. 10 – 11 классы: учебник: базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2022

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2, 3, 4	Устный опрос, практические работы
Ок 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2,3,4,5,6,7,8; П/о/с	Практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2,3,5,6,7,8; П/о/с	Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 5, 7	Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	П/о/с	Практические работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 География

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....	21
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	39
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	53
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	54

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Основной целью общеобразовательной дисциплины «География» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды, начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p>	<p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>

	<p>девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	56
В т.ч	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p>	2	ОК 01. ОК 02. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР10
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны, части света.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью</p>	2	ПК1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	<p>компаса. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток;</p> <p>использование рек и водоёмов человеком.</p> <p>Географическая культура и её значимость для учителя начальных классов</p>		
Раздел 1. Общая характеристика мира		14/9	
<p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	4	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР17</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</p> <p>Практическое занятие №3 Оценка экологической ситуации в различных регионах мира</p>	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР10</p>
Тема 1.3. География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой,</p>	6	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
	Профессионально – ориентированное содержание Демография населения и её влияние на развитие начального школьного образования	1	ПК1.2
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2 ЛР4</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ЛР7
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	ЛР8
	<p><i>Профессионально – ориентированное содержание</i></p> <p>Влияние социально-экономического развития страны на развитие начального школьного образования</p>	1	ЛР10 ЛР15
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	1	ПК1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	<p>География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Практическое занятие № 7 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>	<p>1</p> <p>1 1</p>	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		22/5	ОК 01. ОК 02.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p>	<p>4</p>	ОК 03. ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i> Развитие начального школьного образования в различных странах Зарубежной Европы.	1	ПК1.2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2 ЛР4 ЛР7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР8 ЛР10 ЛР12 ЛР15 ЛР17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i> Особенности преподавания начальной школы в странах Азии	1	ПК1.2
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формированию которых способствует элемент программы
	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i> Начальное школьное образование в странах Африки и процесс её развития		ЛР12 ЛР15 ЛР17 ПК1.2
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР15 ЛР17 ПК1.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие №10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i> Преподавание в начальной школе и её особенности в странах Америки	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ПК1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическое занятие №12: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
	Профессионально – ориентированное содержание Перспективы развитие начального школьного образования в РФ в новых экономических условиях	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 06. ОК 07. ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР17
Дифференцированный зачет		2	
Всего		56/16	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2022.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональн ая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 П/о.с Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 П/о.с Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. П/о.с Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4.П/о.с Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 П/о.с Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Профессионально-ориентированное содержание	

П/о.с Профессионально- ориентированное содержан

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.15
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 15 Практикум по русскому языку

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому языку».....	4
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	8
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	15
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	17

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Практикум по русскому языку» является обязательной

частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**

3.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

3.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

3.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений</p>

		определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), диагностики предметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - уметь применять универсальные коммуникативные действия; - уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности

2. Структура и содержание дисциплины «Практикум по русскому языку»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	74
Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
В том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	18
индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по русскому языку»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия		4/4	ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3.
Тема 1.1. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4/4	
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i>		
	Практическое занятие: Фонетический разбор слова. Транскрипция. Орфоэпические нормы.		
Раздел 2. Лексика и фразеология		8/8	ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3.
Тема 2.1. Лексические нормы	Содержание учебного материала	8/8	
	<i>Профессионально – ориентированное содержание:</i>		
	Практическое занятие: Лексические синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.		
Раздел 3. Морфемика и словообразование		4/4	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
Тема 3.1. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	4/4	
	Практическое занятие: Словообразовательные и формообразующие морфемы. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок. Процессы, сопровождающие словообразование. Морфемный разбор.		
Раздел 4. Орфография.		33/33	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15

Тема 4. 1. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Принципы русской орфографии.		
Тема 4. 2. Орфографический анализ слова.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Орфографический анализ слова.		
Тема 4. 3. Правописание гласных в корне.	Содержание учебного материала	8/8	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне.	4	
	Употребление Ъ после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Гласные после шипящих и Ц. Правописание Ъ, И в корне после приставки.	4	
Тема 4. 4. Правописание согласных.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Правописание согласных. Двойные согласные в корнях русских слов и в заимствованных словах.		
Тема 4. 5. Правописание приставок.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Правописание приставок.		
Тема 4. 6. Н и НН в разных частях речи.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи.		
Тема 4. 7. Правописание наречий.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написания наречий.		
	Содержание учебного материала	4/4	

Тема 4.8. Правописание сложных существительных и прилагательных	Практическое занятие:		ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.		
Тема 4.9. НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие: <i>НЕ и НИ с разными частями речи.</i>		
Тема 4.10. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие: Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
Тема 4.11. Обобщающее повторение орфографии.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие: Диктант.		
Раздел 5. Морфология		6/6	ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3.
Содержание учебного материала		6/6	
Тема 5.1. Морфологические нормы	Профессионально – ориентированное содержание:		
	Практическое занятие: Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.		
Раздел 6. Пунктуация.		17/17	
Тема 6.1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие: Принципы русской пунктуации.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1/1	

Пунктуация в простом предложении.	Практическое занятие:		ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6. 3. Пунктуация в простом осложнённом предложении.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Знаки препинания при однородных членах предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Пунктуация при второстепенных членах предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращении.		
Тема 6. 4. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Пунктуация в сложносочинённом предложении.		
Тема 6. 5. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.		
Тема 6. 6. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практическое занятие:		
	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
Тема 6. 7. Обобщающее повторение пунктуации.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15
	Практические занятия.		
	Диктант.		
Всего		72/72	

Тематика индивидуальных проектов:

26. Родной язык – сокровище народа.
27. Возникновение письменности на Руси.
28. Роль родного языка в развитии речи учащихся младшего школьного возраста.
29. Формирование фразеологической лексики у учащихся младшего школьного возраста.
30. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
31. Роль поэзии в начальной школе.
32. Заимствованные слова в речи учащихся младшего школьного возраста.
33. Отражение процесса ассимиляции в речи учащихся младшего школьного возраста.
34. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
35. Детская журналистика как средство повышения коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста.
36. Фразеологические обороты, характеризующие образы животных в речи детей.
37. Орфоэпические ошибки в речи учащихся младшего школьного возраста и причины их возникновения
38. Коммуникативная функция в сфере начального образования
39. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений в детских произведениях.
40. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
41. Синтаксические и лексические средства выразительности в детских произведениях.
42. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
43. Структурные особенности русских метафор в детских произведениях.
44. Формирование интонационной речи у учащихся младшего школьного возраста.
45. История возникновения русских имен.
46. Наш дар бессмертный – речь в начальном образовании.
47. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
48. Использование тропов в детских произведениях.
49. Лингвистическая география.
50. Развитие фонетической стороны речи у учащихся младшего школьного возраста.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов

выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Учебные пособия:

4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень/ В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 2022

5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

Интернет – ресурсы:

13. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

14. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

15. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

16. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

17. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

18. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

19. (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

20. www.posobie.ru (Пособия).

21. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

22. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

23. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

24. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

Дополнительная литература:

11. Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021.

12. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «Март», 2021

13. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
14. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
15. Зубова Е.Н. Большой орфоэпический словарь русского языка. — М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021
16. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
17. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2018.
19. Рыжкова Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов русского языка. — СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М: АСТ, 2021

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, темы 1.1., 1.2.; Раздел 2, темы 2.1., 2.2.; Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.; Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., Раздел 6. П/м	Практические работы, контрольные работы, диктанты, разноуровневые задания, сочинения, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., Раздел 6. П/м	Аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические задания

государственном и иностранном языках		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Раздел 1,2, 5, П/м	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, анализ публичного выступления, практические задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура присваивается квалификация: педагог по физической культуре и спорту.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМн 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)

ВД.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Инструктор по организационно-массовой работе	ПМ.04* Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Инструктор по организационно-массовой работе
--	---

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность: **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Выпускники, освоившие программу по специальности 49.02.01 Физическая культура, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Кузнецкий многопрофильный колледж»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС
49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>местоположение ПОО, субъект РФ</i>);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (*День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий*);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики;

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;

– успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Кузнецкий многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «КМК»)**

Утверждаю.
Директор
ГБПОУ «КМК»
Д.А. Мокшин

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

**г.Кузнецк,
2024г.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
30.08.2024	Родительские собрания в группах нового набора: специфика, структура колледжа, график учебного процесса, правила внутреннего распорядка стипендиальное обеспечение, правила проживания в общежитии, работа кружков и секций, профилактика безопасного и ответственного поведения	Родители студентов 1-х курсов	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зав.отделениями	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
31.08 - 01.09.2024	Организация заселения в студенческие общежития. Родительские собрания в общежитиях	Студенты, проживающие в общежитиях, их родители	Студенческие общежития	Комендант, воспитатели студ. общежитий	ЛР 3 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-развивающей среды»
01.09.2024	«Здравствуй, колледж!» - торжественные линейки, посвященные Дню знаний	1 – 4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
01.09 – 05.09. 2024	Ознакомление студентов нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 17	«Профилактика и безопасность»

01.09 – 10.09.2024	Декада первокурсника «Внимание: Первокурсник!» (отдельный план)	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 17	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
01.09.2024	Тематические часы «Маршрут твоей безопасности»	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
01.09.2024	Единые классные часы «У нас так принято!»	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
01.09 – 05.09. 2024	Инструктажи студентов по пожарной безопасности, технике безопасности, профилактике дорожного травматизма, о соблюдении правил поведения на улицах, в автомобильном и железнодорожном транспорте, об ответственности за сбыт, хранение и употребление наркотических средств, о запрете курения в общественных местах в соответствии с ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», по противодействию экстремизму и терроризму	1 – 4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 17	«Профилактика и безопасность»
02.09.2024	Информационные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2	«Образовательная деятельность»
04.09 –	Участие в областной	1 – 4 курсы	Корпус №	Зам.директора по	ЛР 3	«Профилактика и

24.09.2024	антинаркотической акции «Сурский край – без наркотиков» (отдельный план)		1,3,4,5, КФ	ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13	безопасность» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
04.09.2024	Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»	1 – 4 курсы, актив первичного отделения РДДМ	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы» «Основные воспитательные мероприятия»
04.09.2024	Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана» (отдельный план)	1 – 4 курсы, актив первичного отделения РДДМ	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание»
04.09.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «День знаний»	1 – 4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 3	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
04.09.2024	Встреча студентов с представителями ООО «Новый вкус» сети ресторанов быстрого питания KFC.	3 и 4 курсов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер»	Корпус №5	Руководитель службы содействия трудоустройства выпускников	ЛР 3	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
04.09 - 05.09.2024	«Кузнецк и кузнечане» - экскурсии в городской музейно-выставочный центр	1 курсы	МВЦ	Кл. руководители	ЛР 1 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание»
05.09.2024	Совет по профилактике правонарушений и деструктивного	Члены совета профилактики	Корпус №1	Зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

	поведения обучающихся					
06.09.2024	День чтения книги	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Преподаватели литературы, библиотекари	ЛР 5 ЛР 8	«Образовательная деятельность»
06.09.2024	День здоровья	1-4 курсы	Корпус №3	Преподаватель физкультуры	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
07.09.2024	Участие в городском краеведческом конкурсе «Кузнецк. Живая старина»	Команда корпуса №1	ЦГБ им. Радищева	Преподаватель истории	ЛР 3 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание»
07.09.2024	Открытие общеколледжного фестиваля спорта. Легкоатлетический кросс, посвященный памяти преподавателя колледжа Уланова Г.А.	1-4 курсы	Стадион «Рубин»	Руководитель физвоспитания, Актив ССК «Спортлайф»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа» «Основные воспитательные мероприятия»
08.09.2024	Тематический урок в рамках всероссийского проекта «Первая помощь»	1-2 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения «Движение первых»	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения. Клубы» «Студенческое самоуправление»
08.09 – 11.09.2024	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида «Жизнь прекрасна!» (отдельный план)	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
08.09.2024-14.09.2024	Родительские собрания «Роль семьи в профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ. О проведении социально-педагогического тестирования на тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и	1-3 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с семьей»

	психотропных веществ по единой методике»					
08.09.2024	Часы общения «Грамоте учиться – всегда пригодится», посвященные Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Образовательная деятельность»
09.09.2024	Участие в городском фестивале «Наша кузница»	волонтеры	Площадь Ленина, парк «Нескучный сад»	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
11.09.2024	Уроки памяти «Вспомним всех поименно», посвященные Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября)	1-2 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Образовательная деятельность»
11.09.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «Там, где Россия»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11.09 - 12.09. 2024	Цикл мероприятий посвященных Всероссийскому дню трезвости «Будь трезвым! Живи полной жизнью!» (отдельный план)	1-4 курсы, актив первичного отделения «Первые»	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями педагогами-организаторами, кл. руководители, актив ССК «Спортлайф	ЛР 3	«Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия»

11.09 - 18.09. 2024	Диагностика уровня профессиональной направленности студентов нового набора	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
12.09- 15.09. 2024	Командообразующие тренинги «Мы – разные, но мы вместе!»	1 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
13.09.2024	Организационное собрание со студентами из числа детей – сирот 1-го года обучения	Студенты из числа детей – сирот 1-го года обучения	Корпус №1	Социальный педагог по работе с детьми-сиротами	ЛР 3 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
15.09.2024	Консультация по подготовке и проведению СПТ на выявление склонности к употреблению наркотических и психоактивных веществ	Классные руководители	Корпус №1	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
15.09 – 20.09.2024	Участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Студенты, вышедшие в полуфинал конкурса	г. Ульяновск	Классные руководители	ЛР 2	«Кураторство и поддержка»
18.09.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
18.09.2024 – 02.10.2024	Цикл мероприятий, посвященных Дню СПО: «Вдохновляющие истории», «Зажигаем в ритме СПО», «СПО в нотах», « СПО в объективе», «Педагогический блог», «Герои СПО», «Венец знаний», «История про историю», «Флешмоб выпускных фото»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам. директора по ВР	ЛР 4 ЛР13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения. Клубы» «Студенческое самоуправление»
19.09.2024	Презентация творческих	1 курс	Корпус №	Зам. директора по	ЛР 2	«Кураторство и

	объединений и спортивных секций		1,3,4,5, КФ	ВР, советник директора по воспитанию		поддержка»
20.09.2024	Встреча – беседа студентов с участковым уполномоченным полиции «Последствие наших поступков»	Студенты, проживающие в студ.общежития	Студ.общежития	Воспитатели студ.общежития	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
21.09.2024	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению работников и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам. директора по ВР	ЛР 3 ЛР 14 ЛР 17	«Профилактика и безопасность»
21.09.2024	Встреча студентов» с работодателями (ПАО «Группа Черкизово», «Васильевская птицефабрика»)	3-4 курсы специальности «Ветеринария	Корпус №1	Рук-ль службы содействия трудоустройству	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
22.09.2024	Областные открытые военно-спортивные соревнования среди студентов образовательных организаций профессионального образования города Пензы и Пензенской области «Осень в камуфляже»	Сборная колледжа	Пенза	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22.09 – 23.09.2024	Участие в международном форуме образования и бизнеса «Золотая пашня»	Сборная команда	Мокшан, ГБПОУ «МАК»	Зам.директора по УПР, зам.директора по ВР	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Гражданско-патриотическое воспитание»
22.09.2024	Профориентационные экскурсии «Безграничные возможности. Знакомимся с миром профессий: повар, каменщик, тракторист, швея»	воспитанники коррекционной школы, студенты колледжа, мастера	Корпус №4,5	Педагоги-организаторы	ЛР 7	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

		производственног о обучения				
25.09.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «Избирательная система России. 30 лет ЦИК»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 6	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26.09 – 30.09.2024	Экскурсии в музейную комнату колледжа «Без прошлого нет будущего»	1 курсы	студ. общежитие (Чапаева, 2в)	педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27.09.2024	«Профессия - воспитатель» - праздник, посвященный дню дошкольного работника	Студенты спец-ти «Дошк. обр-е»	Корпус № 1	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»
27.09.2024	Открытие студенческого туристического клуба	1-3 курсы	Корпус № 1	Руководитель СТК	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16	«Спортивно-оздоровительная работа»
27.09 – 01.10.2024	Социально-культурный марафон «Старость в радость»	Волонтеры, актив первичного отделения РДДМ	По месту жительства ветеранов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 11	«Гражданско-патриотическое воспитание»
28.09.2024	Встреча студентов с представителями ООО «НОРД – ПАК»	3 курсы	Корпус № 3, 5	Руководитель службы содействия трудоустройству выпускников	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
до 28.09.2024	Оформление социальных паспортов групп, корпусов, колледжа	Зам. директора по ВР, специалисты ППС, классные руководители	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Зам. директора по ВР, специалисты ППС, классные руководители		«Кураторство и поддержка»

29.09. 2024	Пропаганда волонтерской деятельности в колледже с целью привлечения первокурсников в добровольческое движение. Беседа «Кто такие волонтеры?» Показ презентации «Знакомство с деятельностью волонтеров колледжа»	Волонтерский отряд «Альтернатива», первичное отделение «Движения первых»	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
30.09.2024	Участие в областной легкоатлетической эстафете на призы Губернатора Пензенской области	Сборная команда колледжа	г. Заречный	Руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»
30.09.2024	Тематические часы «День интернета в России»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители, Преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 18	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие во всероссийском проекте «Зоомиссия»	1-4 курсы спец-ти «Ветеринария», актив первичного отделения «Движение первых»	Пункты ВР животных	Преподаватели спец.дисциплин	ЛР 2	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Встречи с успешными выпускниками «История успеха»	1-2 курсы, выпускники колледжа, работающие преподавателями	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Педагоги-организаторы	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Просмотр фильмов X кинофестиваля «Перерыв на кино»военно-исторических фильмов, посвященных 82 годовщине со дня начала блокады Ленинграда	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
В течение месяца	Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» - тестирование,	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 4 ЛР !*	«Профилактика и безопасность» «Цифровая среда»

	деловые игры, беседы					
ежедневно	«Минутки безопасности»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 4 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Мониторинг состояния здоровья студентов нового набора	1 курсы	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	Мед.работники, кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
В течение месяца	Цикл пешеходных экскурсий «Пешком по городу Кузнецку», в музейно-выставочный центр Кузнецка	1 курсы	город Кузнецк	Классные руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
В течение месяца	Посещение студентов по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий	1 курсы	по месту жительства первокурсников	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование с использованием единой методики (разъяснение, сбор согласий, подготовка документов)	1-3 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР12 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Корректировка банка данных семей, попавших в сложную жизненную ситуацию	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Социальные педагоги	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
В течение месяца	Обследование условий жизни студентов, находящихся под попечительством	студенты, находящиеся под попечительством	посещение по месту жительства	Социальные педагоги		«Кураторство и поддержка»

постоянно	Мониторинг социальных сетей студентов	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
В течение месяца	Рейды в студенческие общежития	зам.директора по ВР, специалисты ППС, кл. рук-ли	Студенческие общежития	Студенты, проживающие в общежитиях	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Корректировка банка данных студентов, состоящих на различных видах профилактического учета	1-3 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Зам.директора по ВР, социальные педагоги	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Мониторинг занятости несовершеннолетних студентов, состоящих на различных видах профилактического учета	1-3 курсы	Корпус № 1,3,4,5,КФ	Зам.директора по ВР, кл. руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Анализ и утверждение перспективных планов работы классных руководителей	кл.рук-ли	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР		«Кураторство и поддержка»
До 30.09.2024	Формирование органов студенческого самоуправления	1-4 курсы	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 13 ЛР 14	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Актуализация нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих воспитательную работу колледжа	зам.директора по ВР, специалисты ППС	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР		

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
ОКТАБРЬ						
01.10-04.10.2024	Марафон поздравлений в соцсети ВКонтakte «С днем рождения, профтех!»	Актив первичного объединения «Первые»	Корпус №1,3,4,5,КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 16	«Молодежные общественные объединения. Клубы», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
01.10-30.10.2024	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	1-4 курсы	Корпуса № 1,3,4,5, КФ	Педагоги-организаторы	ЛР 1	«Гражданско-патриотическое воспитание»
02.10.2024	Волонтерская акция ко Дню пожилого человека «Подари улыбку»	Волонтерский отряд «Альтернатива»	По месту жительства ветеранов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями»	ЛР 6	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
02.10.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День Учителя	1-4 курсы	Корпус №1,3,4,5,КФ	классные руководители	ЛР 4 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
02.10 - 04.10.2024	Встреча студентов с ветеранами профтехобразования «Согреем душу теплым словом», посвященная Дню пожилых людей	1-2 курсы	Корпус № 3,4,5, КФ	Педагоги-организаторы	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

02.10 - 06.10.2024	Классные информационные часы «Профессиональное образование Пензенского края»»	1-4 курсы	Корпус №1,3,4,5,КФ	Классные руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
02.10- 04.10. 2024	Встреча студентов с ветеранами профтехобразования	1-2 курсы	Корпус №1,3,4,5,КФ	педагоги-организаторы	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
03.10.2024	Подведение итогов конкурса на лучшую эмблему ССК «Спорт лайф»	1-4 курсы	Корпус № 1	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спорт лайф	ЛР 9 ЛР11 ЛР14	«Спортивно-оздоровительная работа»
03.10.2024	Встречи с успешными выпускниками « История успеха»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	классные руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
03.10 – 05.10.2024	Общешкольные соревнования по футболу	1-4 курсы	Стадион «Рубин»	Руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
03.10 – 06.10. 2024	Тренинговые занятия на сплочение коллектива «Один за всех и все за одного»	1 курс	Корпус № 5	Педагог-психолог	ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
04.10.2024	Часы общения «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященные Всемирному дню защиты животных	1 -2 курсы спец-ти «Ветеринария»	Корпус №1	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители	ЛР 4 ЛР 6	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Образовательная деятельность»
04.10.2024	Соревнования по армрестлингу	Студенты, проживающие в студ.общежитии	студ.общежитие. общежитие (Чапаева «в)	Воспитатели, совет общежития	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
04.10.2024	Диспут «Что я сказал бы другу, чтобы уберечь его алкоголя, наркомании?»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	студ.общежитие. общежитие (КФ)	воспитатель	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

05.10.2024	Праздник, посвящённый Дню учителя «Славим мы величие учителя»	творческие коллективы колледжа	Корпуса №3	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагоги-организаторы, педагоги доп.обра-я	ЛР 4	«Основные воспитательные мероприятия»
05.10.2024	День дублера	1-4 курсы	Корпус №4	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
06.10.2024	Семинар - практикум для вновь назначенных классных руководителей «Особенности девиантного поведения подростков. Документация классного руководителя по профилактике правонарушений»	Вновь назначенные кл. руководители, специалисты ППС	Корпуса №1	Зам.директора по ВР	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
06.10.2024	Игра «Сказка - ложь, да в ней намек...» (тема взяток в русской традиции)	2 курсы, «Дошко-е обр-ние», «Преподавание в нач. классах»	Корпус № 1	педагог-организатор, преподаватели детской литературы	ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
08.10.2024	Информационные часы «Моя кибербезопасность»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 4 ЛР 10	«Профилактика и безопасность» «Цифровая среда»
08.10.2024	Участие в городском празднике «Покровские встречи». Ярмарка-продажа «Покровские встречи»	обучающиеся групп швейного профиля	Территория Николо – Покровского храма	Педагог-организатор, старший мастер	ЛР 6 ЛР 8	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
09.10.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 7 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»

	здоровья, профилактика буллинга)					
10.10.2024	Тематические часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья (10 октября): «Как научиться жить без ссор», «Я – уникальная личность», «Мир глазами агрессивного человека», «Формирование позитивных жизненных установок»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители, педагоги-психологи	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
10.10 – 13.10.2024	Общешкольные соревнования по настольному теннису памяти М. Афанасова, выпускника колледжа, погибшего при выполнении боевых задач в ходе проведения специальной военной операции на Украине	1-4 курсы	Корпус № 1	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
09.10 – 13.10.2024	Информационные часы «Моя кибербезопасность»	2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители, преподаватели информатики	ЛР 10 ЛР 14 ЛР 18	«Цифровая среда»
09.10 – 13.10. 2024	Уроки безопасности с участием сотрудников правоохранительных органов, МЧС	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
10.10.2024	Деловая игра «Закон обо мне, мне о законе»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
10.10.2024	Фотомарафон «Папа может»	1-4 курсы	Корпус №3	Социальный педагог	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
11.10.2024	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	2 курсы экономических специальностей	Корпус №3	преподаватель спец.дисциплин	ЛР 4 ЛР 15	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

11.10.2024	Информационные занятия «Всегда ли правда то, что я вижу и слышу в интернете» о фейках	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность», «Цифровая среда»	
11.10.2024	Библиотечный час «Великие поэты. Марина Цветаева»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель	ЛР 5	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ об
12.10-17.10.2024	Встречи студентов с сотрудниками полиции «Ответственность за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»	1-2 курсы	Корпус № 4	Специалисты ППС	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»	
13.10.2024	КТД «Праздник посвящения в студенты «Нашего полку прибыло!»	1, 4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, студсовет, педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»	
13.10.2024	«Зажги свою звезду», конкурс талантливой молодёжи	1 курсы	Корпус № 4	педагог-организатор, студ.совет.	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»	
14.10.2024-15.10.2024	Просмотр видеороликов с последующим обсуждением «Осторожно! Дорога! Осторожно! Железная дорога!»	1-4 курсы, представители Куйбышевского отделения железной дороги	Корпус № 5	педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»	
15.10.2024	Мастер-класс «Шапочка Бини из трикотажа»	1 курс, группы КМТ	Корпус № 4	мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
15.10.2024	Беседа: «Помоги ближнему. День белой трости» (15 октября День слепых)	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель	ЛР 3 ЛР 6	«Профилактика и безопасность»	
16.10.2024	«Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший», посвященный Дню отца (15	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями	

	октября)					(законными представителями))
16.10.2024	Мастер-класс «Вкусная профессия», посвященный Дню работников пищевой промышленности России (15.10.2024)	1-4 курсы, профессия «Повар, кондитер», сп-ть «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»	Корпус № 5, КФ	Педагог-организатор, мастера производственного обучения	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
16.10.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР11	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
17.10.2024	Беседа «Дисциплина и умение держать слово»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
18.10.2024	Фотоконкурс «Мой папа»	1-4 курсы	Корпус № 4	педагог-организатор	ЛР 12 ЛР 11	«Взаимодействие с родителями (законными представителями))»
19.10.2024	Урок здоровья «Береги здоровье, будь здоров!»	Группы 1/14 Т/П 2/12	Корпус № 5	педагог-организатор, мед.работник	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
19.10.2024	Конкурс рисунков «Папа, не пей за рулем!» (в рамках городского)	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
20.10.2024	Профилактические беседы «Женский алкоголизм» с просмотром фильма	1 -2 курсы, девушки	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
20.10.2024	Конкурс на лучшую комнату в студенческом общежитии	студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ. общежития	зам.директора по ВР, Советы общежитий	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»

20.10.2024	Шахматный турнир	1 курсы	Корпус №3	Преподаватель физкультуры	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
20.10.2024	Тренинги «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	3-4 курсы	Корпус №1, 5	Педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
20.10.2024	Участие в областных соревнованиях по настольному теннису (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
23.10.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День спецназа	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23.10 – 27.10.2024	Просмотр видеороликов с последующим обсуждением «Осторожно! Дорога! Осторожно! Железная дорога!»	1-4 курсы	Корпус №5	педагог-организатор, кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
24.10 – 27.10.2024	Видеопутешествие «Игромания - болезнь века» (о вреде и пользе компьютерных игр)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5	Педагоги-психологи	ЛР 13	«Цифровая среда»
24.10.2024	Вечер отдыха «Мисс Осень»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	студ.общежитие. Общежитие (Чапаева «в)	Воспитатели, совет общежития	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
25.10. 2024	Конкурс для первокурсников «Откроем талант каждого»	1 курсы	Корпус №5	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию студсовет	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия»
26.10. 2024	Урок – беседа антикоррупционной	1 - 2 курсы	КФ	Классные	ЛР 3	«Профилактика и

	направленности с изучением материалов Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ « О противодействии коррупции»			руководители		безопасность»
27.10. 2024	День открытых дверей «Приходите к нам учиться»	Школьники города	Корпус №4	Администрация корпуса	ЛР 4 ЛР 11	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
30.10.2024	Уроки истории, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (совместно с городским культурно-выставочным центром)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители, библиотекари, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 8	«Образовательная деятельность»
30. 10.2024	Минап - встречи «О тех, кто выводит в мастера», посвященные Дню тренера в России	1-2 курсы сп-ть «Физическая культура», выпускники колледжа, работающие тренерами по различным видам спорта	Корпус №1	Преподаватели физкультуры	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
30.10.2024	Часы общения «Мир автомобилей: от увлечения к мастерству», посвященные дню работников автомобильного транспорта	1-4 курсы, сп-ть «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	Корпус № 3	кл. руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»
31.10.2024	Акция «Нет табачному дыму!»	Актив первичного объединения «Первые»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»

						«Профилактика и безопасность»
31.10.2024	МО классных руководителей «Особенности деструктивного поведения подростков. Документация классного руководителя по профилактике правонарушений» Форма: семинар-практикум	кл. руководители, специалисты ППС	Корпус №3	Зам.директора по ВР		«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
31.10.2024	Мастер-класс «История и секреты швейной машинки»	2 курс, группы швейного профиля	Корпус №4	Мастер производственного обучения	ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»
октябрь	Педагогические советы «Анализ адаптивного периода в группах первого года обучения»	кл. руководители, специалисты ППС	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Зав.отделениемси		«Кураторство и поддержка» «Образовательная деятельность»
октябрь	Уроки-предупреждение о вредных привычках «Думайте сами, решайте сами...»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Спортивно-оздоровительная работа»
октябрь	Профилактические беседы «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной направленности, в том числе за участие в несанкционированных акциях»	1- 4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
октябрь	Экскурсии на швейные предприятия	Группы швейного	Корпус № 4	старший мастер,	ЛР 4	«Образовательная

	города	профиля		мастера п/обучения		деятельность»
октябрь	Профориентационные экскурсии «Безграничные возможности. Знакомимся с миром профессий»	воспитанники коррекционной школы	Корпуса №4,5	Зам.директора по УПР	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
октябрь	Соревнования по настольному теннису среди сотрудников и преподавателей колледжа	сотрудники и преподаватели колледжа	Корпус № 1	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
октябрь	Участие обучающихся в СПТ и медицинском тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
октябрь	Обновление памяток для родителей (законных представителей) «Правовой советник» с их размещением на сайте колледжа	родители (законные представители) студентов	Сайт колледжа	зам. директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
октябрь	Обновление памятки родителям на сайте колледжа «Как обеспечить студенту успех в учебной деятельности»	родители (законные представители) студентов	Сайт колледжа	Педагоги-психологи		«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
октябрь	Обновление памяток для родителей о необходимости профилактики детского травматизма на железнодорожном транспорте	родители (законные представители) студентов	Сайт колледжа	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР	«Профилактика и безопасность» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
ежедневно	«Минутки безопасности»	1-4 курсы	Корпус № 1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 4 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
НОЯБРЬ						
01.11-03.11.2024	Коллективный проект «Мы едины. Мы – Россия»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию, студсовет, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческое самоуправление»
02.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по специальности «Физическая культура»	2-4 курсы	Корпус №1	Зав.отделением, председатель ПЦК	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
02.11.2024	Историческая игра «Помнит Минина и Пожарского Россия»	2 курс	КФ	кл. руководитель	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
02.11.2024	Классный час «Сыны Отечества, освободившие Россию»	3 курс	КФ	кл. руководитель	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
02.11.2024 – 03.11.2024	Командное первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Корпус №1	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
03.11.2024 – 08.11.2024	Участие во всероссийской акции «Этнографический диктант»	1-4 курсы	Корпус №5	Педагог-организатор	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
07.11.2024	Дискуссия «Человеческие ценности –	1 курсы	Корпус №1	Советник директора	ЛР 3	«Гражданско-

	что это?»)»			по воспитанию	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9	правовое и патриотическое воспитание»
08.11.2024	Литературный час, посвященный писателю, драматургу Д.Н. Мамину - Сибиряку	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	библиотекарь	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
08.11.2024	Часы Памяти «В жизни всегда есть место подвигу», посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
09.11.2024	Уроки безопасности «Поговорим о личной безопасности»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 3	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Профилактика и безопасность»
10.11.2024	Областные соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады сотрудников ПОО «Здоровье»	Сборная команда	Пенза	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
10.11.2024	Дискуссия: «Пар и порядок» о запрете электронных сигарет	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
10.11.2024	Интерактивные уроки, посвящённые Дню экономиста в России (11.11.2024)	1 курсы, сп-ть «Экономика и бух.учет»	Корпус №3	Преподаватели спецдисциплин, кл.руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
13.11.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет.	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 8 ЛР17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

	Цифровая экономика .Новые профессии					
14.11.2024	Беседа с просмотром мультфильма "Опасное погружение" о вреде алкоголя на неокрепший организм	студенты, проживающие в студ.общежитии	Студ. общежитие	воспитатели студ.общежитий, специалисты ППС	ЛР -9	«Спортивно-оздоровительная работа»
15.11.2024	Тематический день «Готов служить России!», посвященный Всероссийскому Дню призывника (отдельный план)	2-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
15.11.2024	Деловая игра «Скажем «Нет!» коррупции»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
15.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»	Гр. 34 ТХ	Корпус № 5	Мастер п/обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
16.11.2024	Тематический день «Мы разные, но мы ВМЕСТЕ», посвященный международному дню толерантности (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Основные воспитательные мероприятия»
16.11.2024	Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Основные воспитательные мероприятия»
16.11.2024	Конкурсы творческих работ «Здоровое дыхание»: конкурс рисунков, плакатов, коллажи, книжные выставки, посвященные Международному дню отказа от курения	1-3 курсы	КФ	Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность»
17.11.2024	Совещание при зам.директора по ВР «Профилактика конфликтных ситуаций в студенческом	кл. рук-ли , специалисты ППС	Корпус №1	Зам.директора по ВР	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

	коллективе»					
17.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по специальности «Дошкольное образование»	2-4 курсы	Корпуса №1	Зав.отделением, председатель ПЦК	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
17.11.2024	Акция «Мы не курим - присоединяйся», посвященная Международному дню отказа от курения (19.11.2024) (отдельный план)	волонтеры	Улицы города Кузнецка	педагоги-организаторы	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
20.11.2024	Часы общения «Женщина и сигарета»	1 курсы, девушки	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
20.11.2024	«Ты не прав, если ты не знаешь прав»- мероприятия, посвященные Дню защиты прав ребенка (отдельный план)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
17.11 - 20.11.2024-	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 17	«Образовательная деятельность» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17.11.2024	Участие в областных соревнованиях по шахматам (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
20.11.2024	Участие в профилактической акции «Всемирный День памяти жертв ДТП» (19.11.2024)	Волонтеры, актив первичного объединения «Движения первых»	Корпус №1	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения.»

				организациями		Клубы»
20.11.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День Матери	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 7 ЛР 12	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20.11-24.11.2024	Общешкольные соревнования по волейболу памяти А.Белова, выпускника колледжа, погибшего при выполнении боевых задач в ходе проведения специальной военной операции на Украине	1-4 курсы	Корпуса №1,5	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
21.11.2024	Общешкольные соревнования по плаванию	1-4 курсы	Бассейн «Нептун»	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
21.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер»	Гр. 25	Корпус №5	Мастера п/обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
21.11.2024	Интерактивные часы, посвящённые Дню бухгалтера в России	1 курсы, сп-ть «Экономика и бух.учет»	Корпус №3	Преподаватели спецдисциплин, кл.руководители	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
21.11.2024	Информационный час «Открытия М.В. Ломоносова в развитии современной науки и техники»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22.11.2024	Интеллектуальная игра «О пище здоровой замолвите слово»	3-4 курсы профессии «Повар, кондитер»	Корпус №5	педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
22.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по специальности «Преподавание в начальных классах»	2-4 курсы	Корпуса №1	Зав.отделением, председатель ПЦК	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

22.11.2024	Час вопросов и ответов о вреде алкоголизма с участием врача - нарколога	1 – 2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
22.11.2024	Викторина, посвященная Всемирному дню ребенка «По страницам Конвенции о правах ребенка»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР 3	«Кураторство и поддержка», «Профилактика и безопасность»
23.11.2024	МО классных руководителей «Волонтерское движение как условие формирования общих компетенций студентов»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения. Клубы»
23.11.2024	Шок-урок «Вся правда об электронных сигаретах»	1 курс	КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
23.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер»	Гр. 13	Корпус №5	мастера п/обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23.11.2024	Классный час «Губит людей и пиво»	3 курс	КФ	кл. руководитель	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
24.11.2024	Семейные праздники «Все начинается с мамы», посвященные Дню Матери	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
24.11.2024	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Сборная команда колледжа	Музыкальный колледж	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
24.11.2024	Единый день информирования выпускников по вопросам трудоустройства, самозанятости	3-4 курсы, представители работодателей	Корпуса №1,3,4,5, КФ	рук-ль службы содействия занятости и	ЛР 4 ЛР 15	«Образовательная деятельность»

	(отдельный план)			трудоустройства, преподаватели спец.дисциплин		
24.11.2024	Участие в областном марафоне инициатив среди студенческих волонтерских объединений антинаркотической направленности	Волонтерский отряд «Альтернатива»	г.Пенза	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
24.11.2024	Беседа «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как потушить»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
24.11.2024	Концерт, посвященный Дню матери «Самая лучшая мама земли»	1-3 курсы	КФ	педагог-организатор	ЛР 12 ЛР 11	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
27.11.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Что такое Родина? (Региональный и местный компонент)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 16	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
28.11 – 30.11. 2024	Тренинги эффективного поведения «Как не поддаться искушению»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5	Педагоги-психологи	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
28.11.2024	Деловая игра «Взятка: за и против»	1-2 курсы	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 3 ЛР 13	«Профилактика и безопасность»
28.11.2024	Час общения «Жизнь прекрасна»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	воспитатель студ.общежития	ЛР9	«Кураторство и поддержка»
28.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»	Гр. 24	Корпус №5	Мастера п/обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
29.11.2024	Отборочный этап конкурса	Гр. 16	Корпус №5	Мастера п/обучения	ЛР 4	«Профессиональное

	профессионального мастерства по профессии «Мастер общестроительных работ»				ЛР 15	развитие, адаптация и трудоустройство»
30.11.2024	Викторина «Государственный герб Российской Федерации», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
30.11.2024	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства по специальности «Ветеринария»	2-4 курсы	Корпуса №1	Зав.отделением, председатель ПЦК	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
30.11.2024	Классный час «Береги себя и своих близких», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1 курс	КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
ноябрь	Конкурс рефератов «Рождественские чтения»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Образовательная деятельность»
ноябрь	Выставка-рецептов «Если хочешь быть здоров...»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари, кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
ноябрь	Участие во всероссийской акции «БумБатл» по сбору макулатуры	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 2	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
ноябрь	Фестиваль КВН «И в шутку, и в серьез»	Сборные команды КВН корпусов	Корпус №5	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 11	«Основные воспитательные мероприятия»
ноябрь	Цикл бесед о женском здоровье	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 12 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
ноябрь	Час общения с элементами тренинга на тему: «Жизнь прекрасна»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
ноябрь	Работа Центра молодежных инициатив	1-4курсы	Корпус №1	Зам.директора по ВР, советник дир по восп и	ЛР 13	«Молодежные общественные

				взаимодействию с ОО		объединения. Клубы»
--	--	--	--	---------------------	--	------------------------

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
ДЕКАБРЬ						
01.12.2024	Акция «Красная ленточка» ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Волонтеры, актив первичного отделения «Движение первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями педагого-организаторы	ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
01.12.2024 – 15.12.2024	Участие во Всероссийской акции “Пишу тебе, герой!”	Волонтеры, актив первичного отделения «Движение первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями педагого-организаторы	ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
01.12.2024	«СПИД. Знать, чтобы жить», видео-презентации	1 курсы	Корпус № 4	Педагог-организатор	ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Спортивно-оздоровительная работа»
01.12.2024	Тест-самопроверка «Что ты знаешь о СПИДе?» с участием библиотекаря ЦГБ им. А.Н. Радищева Исаковой Е.П.	1 курсы	Корпус №3	Социальный педагог	ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Спортивно-оздоровительная работа»
01.12.2024	Участие в Международной акции	1-2 курсы	Корпус №3	Преподаватель	ЛР 1	«Гражданско-

	«Тест по истории Великой Отечественной войны»			истории		правовое и патриотическое воспитание»
01.12.2024	Уроки памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели истории, кл. руководители	ЛР 1	«Образовательная деятельность»
02.12.2024	Мастер-класс «Учимся шить шторы»	Группы швейного профиля	Корпус № 4	Мастер п/обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
04.12.2024	Встреча с медицинским психологом кабинета профилактики ВИЧ – инфекций Деобальд А.Д. Час общения «Профилактика ВИЧ – инфекций»	1 курс	Корпус № 5	Педагог-организатор	ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Спортивно-оздоровительная работа»
04.12.2024	Компьютерное тестирование «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции?»	2 курсы	Корпус № 4	Педагог-организатор	ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Спортивно-оздоровительная работа»
04.12.2024 - 07.12.2024	Флешмоб «Новогодний подарок» (конкурс на лучший новогодний подарок для оформления фойе корпуса)	1-4 курсы	Корпус № 5	Педагог-организатор студ.совет	ЛР11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
04.12.2024	Коллективный проект, посвященный Международному дню инвалидов «Люди так не делятся»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 13 ЛР 7	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
04.12.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Мы	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 6	«Гражданско-правовое и патриотическое

	вместе. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России					воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
05.12.2024	Виртуальная экскурсия «Памятники неизвестному солдату», посвященная Дню Неизвестного солдата	1-4 курсы	Корпус №4	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
05.12.2024	Час общения “Профилактика буллинга в подростковой среде”	1 курсы	Корпус № 5	Педагог-психолог	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
05.12.2024	Исторический час «Листая страницы истории «Битва под Москвой»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ	Воспитатель студ.общежития	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
06.12.2024	Часы общения с элементами тренинга «Почему легко начать курить и трудно бросить»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
06.12.2024	Встреча с инспектором ГИБДД «Осторожно, дорога!»	1-2 курсы	Корпус №1	педагог-организатор	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
06.12.2024	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Швея»	студенты групп швейного профиля	Корпус № 4	старший мастер, мастера п/обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
06.12.2024	Информационный час с викториной «Герои Отечества. Исторические параллели»	2 курсы	Корпус № 3	Социальный педагог	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
07.12.2024	Конкурс домашних рецептов «Вкусная и здоровая пища»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	Студ. общежития	воспитатели	ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Спортивно-оздоровительная работа»

07.12.2024	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Технология моды»	Гр. 34 ТК, 44 ТК	Корпус № 4	старший мастер, мастера п/обучения	ЛР 4 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
08.12.2024	Антинаркотический фотомарафон «Альтернатива»	1- 2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
08.12.2024	Тематический день, посвященный дню Героя Отечества «Жизнь, отмеченная Звездой» (отдельный план) (09.12.2024)	1-4 курсы, актив первичного отделения РДДМ	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Основные воспитательные мероприятия»
08.12.2024	Участие в областных соревнованиях по шахматам в рамках спартакиады «Здоровье» среди сотрудников профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
11.12.2024	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией «Коррупцию делают люди» (09.12.2024) (отдельный план)	1-4 курсы, студсовет	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагоги-организаторы, волонтеры	ЛР 3 ЛР 13 ЛР 2	«Профилактика и безопасность», «Молодежные общественные объединения. Клубы»
11.12.2024	Правовая викторина «30 лет Конституции РФ»	2 курсы	Корпус №3	Преподаватель обществознания	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое

						воспитание»
12.12.2024	Участие во всероссийской акции «Главный закон страны», посвященной Дню Конституции Российской Федерации	1-4 курсы, актив «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11.12.-15.12.2024	Консультации для студентов «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Индивидуально по запросу	Корпуса №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
11.12.-15.12.2024	Консультация для родителей «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Индивидуально по запросу	Корпуса №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
11.12.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Главный закон страны	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11.12.2024	Участие в городской деловой игре, посвященной 30-летию Конституции РФ	сборная команда колледжа	КИИУТ	Преподаватель обществознания	ЛР,1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
12.12.2024	Конкурс творческих проектов «Окно в сказку»	1-4 курсы	Корпус № 4	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
12.12.2024	Актуальный разговор «Главная книга государства – Конституция Российской Федерации»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ	воспитатель	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
12.12.2024	Донорская акция	2-4 курсы	Корпус № 5	зам.директора по ВР	ЛР 2	«Гражданско-

						правовое и патриотическое воспитание»
12.12-20.12.2024	Конкурс на лучшее оформление корпусов к Новому году «Новогодняя фантазия»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 11 ЛР 13	«Организация предметно – пространственной среды»
13.12 – 23.12.2024	Благотворительная акция «Подари ребенку праздник»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
13.12.2024	Конкурс творческих проектов «Зимушка-зима» (макетирование)	1-4 курсы	Корпус № 4	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
14.12.2024	Семинар – совещания классных руководителей «Об усилении работы классного руководителя по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения студентов»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
15.12-22.12.2024	Родительские собрания «Сохраним жизнь нашим детям, или счастливого Нового года»	Родители (законные представители) студентов	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
15.12.2024	Конкурс плакатов «Новогоднее чудо»	1-3 курсы	КФ	кл. руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 13	
18.12.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Герои нашего времени	1 – 4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18.12-22.12.2024	Профилактические часы «Пусть Новый год будет добрым» (о	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»

	правилах поведения в праздничные и каникулярные дни)					
19.12.2024	Квиз «Хайповый Новый год»	1-4 курсы	Корпус №1	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
20.12.2024	Конкурс «Студент года – 2024»	2-4 курсы	Корпус №5	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, студ.совет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»
20.12.2024	Конкурсно-развлекательный час «Новый Год к нам мчится»»	1-2 курсы	Корпус №3	Социальный педагог, студ.совет	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
20.12.2024	Дисотека «Вечеринка от Снежинки»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ	Воспитатель, совет общежития	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
21.12 -23.12.2024	Тренинги эффективного поведения «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»	1-2 курсы	Корпуса №1,3	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
21.12.2024	Практические советы: «Меры безопасности при использовании пиротехники»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ	воспитатель	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
22.12.2024	Конкурсный марафон «Новогодний переполюх»	1-4 курсы	Корпус №5	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
22.12.2024	Конкурс театральных постановок «Это всё про Новый год»	1-4 курсы	Корпус № 4	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
25.12.2024	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Новый год	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско-правовое и патриотическое

	— традиции праздника разных народов России					воспитание»
27.12.2024	Торжественный прием директора победителей общеколледжного конкурса «Лучший студент – 2024»	2-4 курсы	Корпус №5	зам.директора по ВР	ЛР 2	«Основные воспитательные мероприятия»
27.12.2024	Новогодний бал-маскарад	1-2 курсы	КФ	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
декабрь	Участие в областных соревнованиях по плаванию (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
декабрь	Общеколледжные соревнования по баскетболу	1-4 курсы	Корпуса №1,5	руководитель физвоспитания, актив ССК «Спортлайф	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
декабрь	Психолого-педагогические тренинги «Учимся жить в мире»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 7	Кураторство и поддержка»
декабрь, январь	Акция «Безопасная горка»	Актив первичного отделения «Движения первых»	Улицы города Кузнецка	Советник директора по воспитанию	ЛР 6	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
1 раз в неделю	Рейды в студенческие общежития Проверка условий жизни студентов, проживающих в студенческих общежитиях, контроль соблюдения правил проживания в студенческих общежитиях	Студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ.общежития	специалисты ППС, советник директора по воспитанию, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
1 раз в неделю	Минутки полезной информации «Подростку о здоровье»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»

постоянно	Мониторинг соцсетей студентов	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 18	«Цифровая среда»
ежедневно	Минутки безопасности	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 4 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
в течение месяца	Активизация деятельности молодежного отряда содействия полиции (МОСП) «Тигр»	3-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Координатор деятельности отряда	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
в течение месяца	Тематические классные часы о соблюдении правил дорожного движения: - «Соблюдение правил дорожного движения», - «Бдительность на дорогах - залог безопасности»; - «Я – пешеход»; - «Ловушки на дорогах»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 2 ЛР3 ЛР7 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
в течение месяца	«В мире профессий» - Дни открытых дверей» - мастер-классы, презентации, открытые уроки и внеклассные мероприятия	учащиеся 8-9 классов школ города и Кузнецкого р-на	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, зав.отделениями	ЛР 2 ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение месяца	Посещение концертов, спектаклей и выставок в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 16	«Гражданско-правовое воспитание»
в течение месяца	Участие в акциях «Мы вместе», «МыРядом», «Шьем для своих», «Теплушка», «Письмо солдату», «Маскировочные сети»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 6	«Гражданско-правовое воспитание» «Молодежные общественные

						объединения. Клубы»
по графику отдела спорта, туризма и молодежной политики администра ции г.Кузнецка	Участие в городских спортивных соревнованиях	Команды колледжа	Спортивные объекты г. Кузнецка	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
по согласовани ю с администра цией мемориальн ого комплекса	Трудовые десанты на Холме воинской славы	волонтеры	Холм воинской Славы	советник директора по воспитанию	ЛР 2 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
постоянно	Индивидуальная работа со студентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
по расписанию	Работа спортивных секций	1-2 курсы	Корпуса №1,5, КФ	Руководители секций	ЛР 9 ЛР 12	«Спортивно- оздоровительная работа»

Январь

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
02.01 – 11.01.2025 (зимние каникулы)	Праздничные мероприятия «С Новым годом!» (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»»
Зимние каникулы	Акция здоровья «Зимние забавы»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 16	«Студенческое самоуправление»»
12.01.2025	Час общения «Жизнь без сигареты»	студенты, проживающие в студенческом общежитии	Студ.общежитие (Чапаева, 2в)	воспитатели	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
13.01.2025	Виртуальная экскурсия: «Кузнецк, который мы не видели. Городской парк»	1/25 «Повар, кондитер»	Корпус № 5	педагог-организатор	ЛР 1	«Кураторство и поддержка»
15.01 – 19.01. 2025	Практикум «Безопасность на воде» (перед Крещенскими праздниками)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Правовое сознание»

17.01.2025	Час общения «Учимся говорить спасибо!»	14 ТХ	Корпус № 5	педагог- психолог	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
17.01.2025	Общешкольные соревнования по волейболу (Девушки. Финал)	1-4 курсы	Корпус № 1	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
18.01.2025	Беседа с участием инспектора ПДН Барановой Н. С. «Как не стать жертвой мошенничества»	1/20 «Сварщик»	Корпус № 5	социальный педагог	ЛР 3	«Правовое сознание»
17.01.2025 – 31.01.2025	VIII «Неделя Памяти жертв Холокоста» - цикл мемориальных и просветительских мероприятий, приуроченных к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной армией лагеря смерти "Аушвиц" (Освенцим) (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели истории, кл. руководители	ЛР 1 ЛР 17	«Учебное занятие»
18.01.2025	Актуальный разговор «Алгоритм здоровья» с участием с медицинских работников	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги- организаторы	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»

19.01.2025	Конкурс профессионального мастерства «Я – логист!»	1-2 курс специальность «Операционная деятельность в логистике»	Корпус №3	классные руководители	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
20.01.2025	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Кирпичная кладка»	1/19 «Мастер общестроительных работ»	Корпус №5	мастер п/обучения	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
29.01.2025 – 21.02.2025	Конкурс профессионального мастерства среди студентов специальности «Физическая культура»	3-4 курсы специальности «Физическая культура»	Корпус №1	преподаватели спецдисциплин	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
20.01.2025	Расширенное заседание Совета по профилактике правонарушений «Итоги работы по профилактике безнадзорности и правонарушений студентов в 1 полугодии 2021-2025 уч.года»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Правовое сознание»
21.01.2025	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Сварочные технологии»	3/23 «Сварщик»	Корпус №5	мастер п/обучения	ЛР 4	«Профессиональный выбор»

22.01.2025	Классный час «Как не попасть под влияние различных группировок (с просмотром видео участия казахской молодежи в беспорядках 2-8 января 2025 г. в Казахстане)	Гр. 13Э	Корпус № 3	классный руководитель	ЛР 3	«Правовое сознание»
23.01 – 23.02. 2025	Месячник военно-патриотического воспитания «Жить – Родине служить»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги доп.обр-я, рук-ль физвоспитания, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела»
24.01-27.01.2025	Учёба студенческого актива	Студ. актив	Корпус №1,3	зам.директора по ВР, студсовет	ЛР 2 ЛР 13	«Студенческое самоуправление», «Ключевые дела»
24.01.2025	Конкурсная программа «Татьянин День – день студента» с участием библиотекаря филиала №5 Плаксиной М. Н.	1/25 «Повар, кондитер»	Корпус №5	социальный педагог	ЛР 2 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»»
25.01.2025	Праздник, посвященный Дню студентов «Да здравствует студенческое братство!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги доп.обр-я,	ЛР 2 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»»

				студсовет	ЛР 9 ЛР 13	
25.01.2025	Викторина «Международный день без интернета»	1/14 «Сварщик»	Корпус №5	педагог-психолог	ЛР 14	«Цифровая среда»
26.01.2025	Конкурс сочинений «Что бы я рассказал другу, чтобы предостеречь его от наркотиков»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18	«Правовое сознание»
26.01.2025	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Поварское дело»	3/22 «Повар, кондитер»	Корпус №5	мастера п/о	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
27.01.2025	Единый урок истории, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители, преподаватели истории библиотекари	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 17	«Учебное занятие»
27.01.2025	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 17	«Ключевые дела»
27.01.2025	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Тракторист-машинист с/х	3/24 «Тракторист	Корпус №5	мастер п/о	ЛР 4	«Профессиональный выбор»

	производства»	машинист с/х производства»				
28.01.2025	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Хлебобулочные изделия»	3/34 ТХ	Корпус №5	мастер п/о	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
28.01.2025	Общеколледжные соревнования по лыжным гонкам	1-4 курсы	Лыжная база «Снежинка»	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
28.01.2025	Беседа «Искусство быть здоровым»	студенты, проживающие в студенческом общежитии	Студ.общежитие (Чапаева, 2в)	воспитатели	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
28.01.2025	Конкурс профессионального мастерства среди студентов специальности «Ветеринария»	3-4 курсы специальности «Ветеринария»	Корпус № 1	преподаватели спецдисциплин	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
31.01.2025	Откровенный разговор «Профилактика венерических заболеваний» Встреча с мед.психологом кабинета по профилактике ВИЧ Деобальд А.Д.	13 Э	Корпус № 3	кл. руководитель	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
31.01.2025	Зимний профориентационный семинар «Выбирай профессию» - выходы в школы, дни открытых дверей, консультации,	учащиеся 8-9 классов школ города и Кузнецкого р-на	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по УПР, ВР, методисты, педагоги- организаторы	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 7	«Профессиональный выбор»

	встречи со специалистами					
январь	Откровенный разговор «Не горишь, но тлеешь» о «безобидных» альтернативах сигарете» (вейп, электронная сигарета, жевательный и нюхательный табак, кальян, никотиновые таблетки и др.)	1 курс	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
январь	Беседы с девушками «Нежелательная беременность»; «Без смущения, нравочений и фальши»; «Профилактика гинекологических заболеваний»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	медицинские работники, кл. руководители	ЛР 9 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
январь	Классные часы по профилактике суицидального поведения: «Умей управлять своими эмоциями»	1-3 курсы	Корпус №5	педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
январь	Социометрическое исследование коллективов студенческих групп	1 – 3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи, кл. руководители	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
январь	Тематические классные часы ««Курительные смеси – шаг к смерти» с участием специалистов системы профилактики	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»

январь	Мониторинг посещаемости	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
--------	--------------------------------	-----------	----------------------	-----------------	------	---------------------------

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
ФЕВРАЛЬ						
01.02 – 02.02.2025	Тренинги эффективного поведения «Как не поддаться искушению»	1 курсы	Корпус №1,4, 3,5	педагоги-психологи	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
02.02.2024	День Единых Действий, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
02.02.2024	Библиотечные уроки «День воинской славы России, посвященные 81- й годовщине Сталинградской битвы, 1943»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари, советник директора по воспитанию	ЛР 5 ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
02.02.2024	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам памяти Меньшова Н., выпускника колледжа, погибшего при исполнении воинского долга на СВО	1-4 курсы	Лыжная база «Снежинка»	Руководитель физвоспитания, руководитель секции «Лыжи», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»

				общественными объединениями		
02.02.2025	Часы общения «Как наше слово отзовется», посвященные Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой (3 февраля)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
02.02. 06.02.2025	Тематические часы «Край наш Пензенский. События и люди», посвященные 85 – ей годовщине образования Пензенской области	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 16	«Образовательная деятельность» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
05.02.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 8	«Образовательная деятельность» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
06.02.2025	Флешмоб «Зарядка с чемпионом»	1-2 курсы, актив первичного отделения «Движения первых», спортклуба «Спортлайф»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	рук-ль физвоспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа», «Молодежные общественные объединения. Клубы»
07.02.2025	«В зимний холод всякий молод» - спортивный праздник, посвященный Дню зимних видов спорта	1-2 курсы, активы первичного отделения «Движения первых», спортклуба «Спортлайф»	Лыжная база «Снежинка»	рук-ль физвоспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа», «Молодежные общественные объединения. Клубы»

07.02.2025	Мастер-класс «Отделочные элементы в трикотажных изделиях»	Группы швейного профиля 2-3 курсы	Корпус №4	мастер п/обучения	ЛР 4	«Образовательная деятельность»
08.02.2025	День единых действий: 8 февраля – День российской науки	актив первичного отделения «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 4	«Спортивно-оздоровительная работа», «Молодежные общественные объединения. Клубы»
09.02.2025	Конкурс студенческих проектов «Интернет: друг или враг», посвященный Всемирному дню безопасного интернета	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, преподаватели информатики		«Цифровая среда»
09.02.2025	Участие в областных соревнованиях по лыжным гонкам (в рамках спартакиады «Здоровье» среди сотрудников профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Команда колледжа	Пенза	рук-ль физвоспитания	ЛР 9 ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная работа»
09.02.2025	Смотр песни и строя «В ногу с песней»	1 курсы	Корпус №1	зам.директора по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
10.02.2025	Участие во всероссийской акции «Лыжня России»	1-4 курсы, преподаватели	Лыжная база «Снежинка»	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
12.02.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-правовое и патриотическое

	первооткрывателя					воспитание»
12.02.2025	Профилактический час общения «Безопасность – наша забота»	1-2 курс	Корпус №5	Социальный педагог	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
12.02.2025 – 20.02.2025	Конкурс сочинений «Мой родной язык - моя гордость»	1-2 курс	Корпус №5	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
13.02.2025	Совещание классных руководителей. «Работа классного руководителя по формированию общих и профессиональных компетенций студентов»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18	«Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
14.02.2025	Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню дарения книг	Волонтеры, актив первичного отделения «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 6	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
14.02.2025	Квест «Еще раз про любовь»	1-4 курсы	Корпус № 4	педагог – организатор, студсовет	ЛР 11, ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
15.02.2025	Тематический день «Солдат войны не выбирает», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16.02.2025	Правовой ликбез: «Ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения» с участием сотрудников полиции	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»

16.02.2025	Информационный урок «Безопасные соц.сети»	1 курс	Корпус №5	педагог - организатор	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
16.02.2025	Участие в областных соревнованиях по полиатлону (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Команда колледжа	Пенза	рук-ль физвоспитания	ЛР 9 ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная работа»
16.02.2025	Общеколледжные соревнования по стрельбе	1-4 курсы	Тир, Корпус №5	преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание «Спортивно-оздоровительная работа»
19.02.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
19.01 - 21.02.2025	Пятиминутки на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы о красоте родной речи, о сохранении родного языка	1-2 курсы	Корпус № 3	Преподаватели-предметники	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
20.02.2025	Городские военно-спортивные соревнования «Готов служить России!», посвящённые Дню защитника Отечества	Команды ПОО г. Кузнецка	Корпус №1	зам.директора по ВР, рук-ль физвоспитания, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 13 ЛР 11 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Основные воспитательные мероприятия»

20.02.2025	Викторина «Знатоки русского языка»	1 курсы	КФ	преподаватель	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
20.02.2025	По страницам устного журнала «Берегите родной язык»	1 курсы	Корпус №3	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
20.02.2025	Выставка литературных изданий «Родной язык – богатое наследство, Пришедшие из глубины веков...»	1-4 курсы	Корпус № 1	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20.02.2025	Час народной культуры «День родного языка. Читаем фольклор»	Гр. 14 В	Корпус № 1	Советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
21.02.2025	Тематические уроки русского языка «Ты наш друг, родной язык!»	1-2 курсы	Корпус № 1	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 5	«Образовательная деятельность»
21.02.2025	Лингвистическая игра «Словарь – русской речи государь»	2-3 курс	Корпус №3	социальный педагог	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
21.02.2025	Интеллектуальный марафон «Мой родной язык», приуроченный к Международному дню родного языка	Студенты, проживающие в студ.общежитии	КФ, студ. общежитие	библиотекарь	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

21.02.2025	Конкурс стихотворений на родном языке «Мой язык - мой народ»	1-2 курсы	Корпус № 5	педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
21.02.2025	Конкурс чтецов «Родному языку мы гимн сложили...»	1 курсы	Корпус № 4	педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
21.02.2025	Тематические часы общения «Ценность родного языка»	1-2 курсы	Корпус № 5	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Образовательная деятельность»
21.02.2025	Областные соревнования по баскетболу «3x3»	1-4 курсы	Корпус №1	рук-ль физвоспитания	ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная работа»
21.02.2025	Мастер-класс «Сумка- модный аксессуар»	Группы швейного профиля 1 курс	Корпус № 4	мастер п/обучения	ЛР 4 ЛР 11	«Образовательная деятельность»
22.02.2025	Акция «Трезвость – стильно, модно, молодёжно!»	активисты первичного отделения «Движения первых»	Корпус №1	руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
23.02.2025	Участие в городских торжественных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	волонтеры, активисты первичного отделения «Движения первых»	Холм воинской Славы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения. Клубы»

				объединениями		
25.02.2025	Информационные часы «Когда привычка приводит к болезни»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
26.02.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Как найти свое место в обществе	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 15	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27.02.2025	«Час вопросов и ответов» для студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без родительского попечения с участием специалистов отдела опеки и попечительства	студенты из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без родительского попечения	Корпус №1	социальный педагог, курирующий студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без родительского попечения	ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
27.02.2025	Участие в городских соревнованиях по полиатлону	Команда колледжа	МОУ СОШ №2	рук-ль физвоспитания	ЛР 9 ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная работа»
28.02.2025	Классные часы «Как прекрасен этот мир»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл.руководители	ЛР 5 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
28.02.2025	Час общения «Осторожно! Железная дорога!»	1-3 курс	Корпус №5	педагог-организатор	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
29.02.2025	Викторина: «Что ты знаешь о своём здоровье?»	1-2 курсы, активисты первичного отделения «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
29.02.2025	Фестиваль военно-патриотической песни и танца	1-4 курсы	Корпус №1	советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями	ЛР1 ЛР 11 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Основные

						воспитательные мероприятия»
февраль	Общеколледжные соревнования по зимнему полиатлону	1-4 курсы	Лыжная база «Снежинка», Корпус №1	руководитель секции полиатлона	ЛР 1 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Спортивно-оздоровительная работа»
Февраль (по договоренности с ПДН)	Беседы « Нет прав без обязанностей» с участием инспекторов ПДН	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	социальные педагоги	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
февраль	Участие в областной олимпиаде студентов профессиональных образовательных учреждений	победители общеколледжного этапа	г Пенза	зам.директора по УПР, методисты, кл. рук-ли, мастера п/обучения	ЛР 4 ЛР 14	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
февраль	Общеколледжные соревнования по баскетболу «3х3»	1-4 курсы	Корпуса №1	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
1 раз в неделю	Рейды в студенческие общежития Проверка условий жизни студентов, проживающих в студенческих общежитиях, контроль соблюдения правил проживания в студенческих общежитиях	Студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ.общежития	специалисты ППС, советник директора по воспитанию, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
1 раз в неделю	Минутки полезной информации «Подростку о здоровье»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
1 раз в неделю	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 – ЛР 18	«Гражданско-правовое воспитание»
постоянно	Мониторинг соцсетей студентов	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 10	«Цифровая среда»

					ЛР 17 ЛР 18	
ежедневно	Минутки безопасности	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели	ЛР 4 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
в течение месяца (по согласованию)	Встречи с успешными выпускниками колледжа	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение месяца	Реклама деятельности колледжа через СМИ	1-4 курсы	СМИ, сайт колледжа	зам.директора по ВР и УПР, советник директора по воспитанию, методисты	ЛР 2 ЛР 18	«Цифровая среда»
в течение месяца	Профориентационная работа в школах города и района	Профориентационная бригада	Школы города и районов	методисты, профориентационная бригада	ЛР 2 ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение месяца	Цикл тренинговых занятий для студентов общежития «Я живу среди людей»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
в течение года	Посещение концертов, спектаклей и выставок в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 16	«Гражданско-правовое воспитание»
в течение года	Внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства в формате «Молодые профессионалы»	2-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, УР, УПР, советник директора по воспитанию, руководитель ресурсного центра, центра прикладных квалификаций	ЛР 4 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение года	Сдача норм ГТО «От значка ГТО – к олимпийской медали»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ,	Рук-ль физвоспитания, рук-	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная»

			стадион «Рубин», Бассейн «Нептун»	ль центра ГТО, преподаватели физкультуры, кл. руководители		работа»
в течение месяца	Участие в региональном фестивале студенческих спортивных клубов «Sport.фест»	сборные команды колледжа	Пенза	Рук-ль физвоспитания, рук-ль спортклуба «Спортлайф»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
в течение месяца	Работа спортивных секций	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Руководители секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
в течение месяца	Индивидуальная работа со студентами, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-психологи	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
в течение месяца	Активизация деятельности молодежного отряда содействия полиции (МОСП) «Тигр»	3-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Координатор деятельности отряда	ЛР 3	«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
при выявлении фактов	Информирование органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ: - о выявлении родителей обучающихся и иных лиц, вовлекающих обучающихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков; - о правонарушениях, связанных с	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

	незаконным оборотом наркотиков, совершенных обучающимися либо иными лицами на территориях образовательного учреждения					
в течение месяца	Участие в акциях «Мы вместе», «МыРядом», «Шьем для своих», «Теплушка», «Письмо солдату», «Маскировочные сети»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 6	«Гражданско-правовое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
в течение месяца	Выпуск газет и видеороликов к профессиональным праздникам	студсовет	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 11	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течение месяца	Организация экскурсий: в музей Кузнецка и Пензенской области	1-4 курсы	музейно-выставочный центр г.Кузнецка	педагогические организаторы	ЛР 5 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»

Март

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
01.03.2025	Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (в рамках Всероссийского)	1-4 курсы	Корпус №1,3,4,5, КФ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Кураторство и поддержка»
01.03 – 10.03.2025	Цикл занятий «Города трудовой доблести»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
01.03.2025	Уроки-предупреждение в международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Пока не поздно»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
02.03.2025	Школа молодого избирателя	2-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 2	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
04.03.2025	Игра «Сигарета. Или как сказать «НЕТ!»	студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ. общежития	воспитатели студ. общежитий	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
04.03.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Международный женский день Всемирный фестиваль молодежи	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 4 ЛР 7	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
05.03.2025	Спортивный праздник «Вперед, девчонки!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	рук-ль физвоспитания, кл. руководители	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 11	«Спортивно-оздоровительная работа»
05.03.2025	Общешкольные соревнования по	1-4 курсы	Корпус №1	рук-ль	ЛР 9	«Спортивно-

- 06.03.2025	баскетболу 3x3»			физвоспитания		оздоровительная работа»
06.03.2025	Фотоакция, посвященная Международному женскому дню 8 марта «В каждой женщине – солнце»	Актив первичного отделения «Движения первых»	Соц.сети	советник директора по воспитанию	ЛР 11 ЛР 18	«Молодежные общественные объединения. Клубы» «Цифровая среда»
07.03.2025	Праздник «В честь прекрасных дам», посвященный Дню 8 марта	творческие коллективы колледжа	Корпус №5	зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, педагоги доп.обр- я, студсовет	ЛР 2 ЛР 11	«Основные воспитательные мероприятия»
07.03.2025	Конкурсно-развлекательная программа «На старт, внимание, Март!»	1-2 курсы (девушки)	Корпус №3	социальный педагог, студсовет	ЛР11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
07.03.2025	Волонтерская акция «Весна в сердце»	Волонтерский отряд «Альтернатива»	улицы города	советник директора по воспитанию	ЛР 6	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11.03 – 15.03. 2025	Занятия с элементами тренинга «Умей управлять собой»	2 курсы	Корпус №1,3,4,5	педагоги- психологи	ЛР 7 ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
10.03 – 15.03.2025	Час вопросов и ответов с участием инспекторов ПДН «Как не стать жертвой преступления и его соучастником »	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	социальные педагоги	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
11.03.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 11	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11.03 – 18.03.2025	«Цикл мероприятий «Как на масленичной неделе» (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги- организаторы, советник директора по воспитанию	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 16	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

11.03-23.03.2025	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
12.03.2025	Дискуссии «Сигареты не избавят от проблем»	2- 3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
12.03.2025	Деловая игра по избирательному праву «Твой выбор!»	2 курсы	Корпус №3	преподаватель общ.дисциплин	ЛР 2	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
14.03.2025	Информационные часы «Современные механизмы противодействия коррупции»	2- 3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
14.03.2025, 15.03.2025	Областные соревнования по волейболу в рамках спартакиады обучающихся профессиональных организаций Пензенской области	Сборные команды юношей и девушек	Пенза	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
15.03.2025	«Я знаю свои права» - цикл мероприятий в рамках Дня защиты прав потребителей – часы вопросов и ответов, викторина, выпуск студенческой газеты, книжно-иллюстративные выставки (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, библиотекари	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
15.03.2025	Круглый стол «Экстремизм в молодежной среде» с участием представителей духовенства Кузнецкой епархии	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 8 ЛР 17	«Профилактика и безопасность»
17.03.2025	Консультации для родителей «Как помочь ребенку избежать депрессий»	Родители (законные представители) студентов	Сайт колледжа	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
18.03-20.03.2025	Учёба студенческого актива	Студ. актив	Корпус №1,3	зам.директора по ВР,	ЛР 2 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»,

				советник директора по воспитанию		«Основные воспитательные мероприятия»
18.03.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Крым. Путь домой	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18.03.2025	Флешмоб «Мы вместе: Крым и Россия», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1 курсы	Корпус №3	социальный педагог	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
19.03.2025	Библиотечные уроки "Что нам расскажут книги о коррупции"	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
19.03 – 29.03.2025	Региональный чемпионат «Профессионалы»	2-3 курсы	Пенза	зам.директора по УПР	ЛР 4	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20.03.2025	Конкурс семейных фотографий и видео роликов, посвященный Международному дню счастья «Счастливы вместе»	1-4 курсы, актив первичного отделения «Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
20.03.2025	«Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге» - встреча с представителями Кузнецкого отделения Куйбышевской железной дороги	1-2 курсы	Корпус №3	социальный педагог	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
21.03.2025	День поэзии «Стихи как музыка души», посвященный Всемирному дню поэзии	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию, преподаватели литературы	ЛР 11	«Образовательная деятельность»
21.03.2025	Музыкальный час «Тайна музыки	1-2 курсы	Корпуса	советник	ЛР 11	«Образовательная

	прекрасной», посвященный 185-летию со Дня рождения М.П.Мусоргского		№1,3,4,5, КФ	директора по воспитанию, преподаватели литературы		деятельность»
22.03 – 30.03.2025	Декада профилактики детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
22.03.2025	Информационный час «Вся правда о туберкулезе», посвященный Всемирному дню борьбы с туберкулезом (24 марта)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
24.03.2025	Круглый стол «Мой опыт в воспитательной работе» (практическое использование современных воспитательных технологий)	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР		«Кураторство и поддержка»
25.03.2025-30.03.2025	Акция «Весенняя неделя добра»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 6	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25.03.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Россия - здоровая держава	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
26.03.2025	Круглый стол «Здоровый образ жизни – мода или необходимость?» с участием специалистов системы профилактики г. Кузнецка и Кузнецкого р-на	3 курсы	Корпуса №4,5	педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность» «Спортивно-оздоровительная работа»
27.03.2025	Классный час «Пора вставать!» (профилактика малоподвижного образа жизни, компьютерной зависимости)	1 курс, гр. 14Т	Корпус №1	кл. руководитель	ЛР 9 ЛР 10	«Спортивно-оздоровительная работа» «Цифровая среда»

29.03.2025	Занятие с элементами тренинга «Как построить отношения с теми, кто на нас не похож?»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 8 ЛР 17	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
По согласованию	Экскурсия на ОАО «Васильевская птицефабрика»	Студенты специальности «Ветеринария»	ОАО «Васильевская птицефабрика»	руководитель службы содействия трудоустройству	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
По согласованию	Экскурсия в МБДОУ №2	Обучающиеся по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»	МБДОУ №2	руководитель службы содействия трудоустройству	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
По согласованию	Экскурсия в гостиничный комплекс «Ласточка»	44 ГД	гостиничный комплекс «Ласточка»	педагог-организатор		«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Месячник правовых знаний - беседы, встречи, рейды, вечера вопросов и ответов (отдельный план)	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»
По согласованию с ОВД	Информационные часы «Как не стать жертвой преступления»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 3	«Профилактика и безопасность»

Апрель

01.04.2024	Конкурс фотографий «Поделись улыбкой своей», посвященный Дню смеха	студенты, проживающие в общежитиях	Студ.общежития	педагоги-организаторы	ЛР 11	«Организация предметно – пространственной среды»
01.04.2024 - 12.04.2024	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1-2 курсы	Корпус № 3	соц.педагог	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела»
03.04.2024	Участие во всероссийской акции «Зажги синим»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 13 ЛР 7	«Молодежные общественные объединения»
04.04.2024-07.04.2024	Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья «Слагаемые здорового образа жизни»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
05.04.2024 – 09.04.2024	Практикум «Безопасность на воде» (перед половодьем)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Правовое сознание»
05.04.2024 – 15.04.2024	Тематическая выставка «Он был первым», посвященная дню космонавтики	1- 4 курсы	Корпус № 1	библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5	«Организация предметно – пространственной

						среды»
07.04.2024	Акция «Здоровый образ жизни, созидание, творчество и разум»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	студсовет	ЛР 3 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
07.04.2024	Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровому все здорово»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, педагогические организаторы, руководитель физвоспитания, кл. руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 11	«Ключевые дела»
07.04.2024	Библиотечные уроки «Новое лицо – неофашизм»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари, кл. руководители	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 8 ЛР 17	«Правовое сознание»
07.04.2024 – 08.04.2024	Областные соревнования по баскетболу (в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области)	Сборная колледжа	Пенза	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»
11.04.2024	Часы интересных сообщений «Первая женщина – космонавт»	гр. 34 Д1, 34 Д2, 44Д	Корпус № 1	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»

11.04.2024	Выпуск студенческой газеты «Покорившие космос»	группа №5	Корпус №4	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
11.04.2024	Информационно-познавательные часы: «День космонавтики. История праздника»	гр. 24 НК, 24 Д, 44 В, 34 В, 14 В	Корпус № 1	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
12.04.2024	Конкурс плакатов «Путь к звездам»	1 курсы	Корпус №5	педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
12.04.2024	Интеллектуальная игра «Дорога к звездам», посвященная дню космонавтики	гр. 14 НК1, 14 НК 2	Корпус № 1	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
12.04.2024	Игровая программа «Путешествие в космос»	гр.14 Д, 14 В	Корпус № 1	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
12.04.2024	Тематический час «Он сказал: «Поехали!», посвященный Дню космонавтики	1-2 курсы	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
13.04.2024	Конкурс эссе «Как бороться с взятками»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели русского языка и литературы, кл. руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
15.04.2024 –	Конкурс боевых листков «На	1-2 курсы	Корпус № 3	Классные	ЛР 1	«Ключевые дела»

30.04.2024	привале»			руководители	ЛР 5	
18.04.2024- 23.04.2024	Весенняя Неделя Добра (отдельный план) - трудовые десанты, концерты, акции	волонтеры	Корпуса № 1,3,4,5,КФ	зам.директора по ВР	ЛР 6	«Ключевые дела»
19.04.2024	Библиотечные уроки «Геноцид всегда против всех», посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Библиотекари, преподаватели истории	ЛР 8 ЛР 17	«Учебное занятие»
20.04 – 09.05. 2024	Акция «Ветеран живет рядом»	волонтеры	По месту жительства ветеранов	зам.директора по ВР, рук-ль волонтерского отряда	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Молодежные общественные объединения»
21.04.2024	Конкурс электронных буклетов и памяток «Безопасность на железной дороге»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 10 ЛР 14 ЛР 18	«Цифровая среда»
22.04.2024	Часы общения «Весна идёт, весне дорогу!», посвященные Всемирному дню Земли	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
22.04.2024	Областные соревнования по настольному теннису среди сотрудников ПОО	Сборная колледжа	Пенза	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»

25.04.2024	Часы общения с элементами тренинга «Приёмы снятия психоэмоционального напряжения»	3 курсы	Корпуса №1,3, 4	Педагоги- психологи	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
26.04.2024	Тематические классные часы «Чернобыль – черная быль»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1	«Кураторство и поддержка»
26.04.2024	Вокальный конкурс «Песни, опалённые войной»	1-2 курсы	Корпус №4	педагог-организатор, студ. совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела»
27.04.2024	Конкурс эссе «Мы должны помнить...»	1-2 курсы	Корпус № 3	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 5	«Учебное занятие»
29.04.2024	Совещание классных руководителей «О проведении всероссийской акции «Подросток - 2024»	Классные руководители, специалисты ППС	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 18	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
29.04.2024	Танцевальный марафон ко всемирному дню танца «Танцуй, пока молодой!»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 11 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
29.04.2024	Областные соревнования по плаванию	Сборная колледжа	Пенза	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»

апрель	Конкурс на лучшую комнату в студенческом общежитии	студенты, проживающие в студ. общежитиях	Студ. общежития	зам.директора по ВР, Советы общежитий	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
апрель	Месячник правовых знаний – беседы, встречи, рейды, вечера вопросов и ответов	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Специалисты ППС	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17	«Правовое сознание»
апрель	Общешкольные соревнования по легкой атлетике	1-4 курсы	Стадион «Рубин»	рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
апрель	Участие в областной выставке научно-технического творчества молодежи «Образование и карьера – 2024»	2-4 курсы	г Пенза	методисты	ЛР 4 ЛР 11	«Профессиональный выбор»
апрель	Участие в городском конкурсе на лучшую модель выпускного платья «Весенний стиль»	1-4 курсы	Юношеская библиотека	кл. руководители	ЛР 11 ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
апрель	Реализация общешкольного проекта «Территория радости» - благоустройство территории, озеленение	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	руководители корпусов, педагоги-организаторы	ЛР 2	«Организация предметно – пространственной среды»
апрель	Участие в городской спартакиаде допризывной молодежи	Сборная команда	г.Кузнецк	преподаватель ОБЖ, рук-ль	ЛР 1	«Спортивно-оздоровительная

		колледжа		физвоспитания		работа»
апрель	Мастер-классы кружков декоративно-прикладного творчества «День чудес своими руками»	Студенты, занимающиеся в кружках декоративно-прикладного творчества	Корпуса № 4, студенческое общежитие (Чапаева, 2в)	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги доп.обр-я, студсовет	ЛР 11	«Организация предметно – пространственной среды»
апрель	Встречи с инспекторами по пропаганде ГИБДД «Дорога без опасности»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3	«Правовое сознание»
апрель	Активизация работы волонтерского отряда по направлению «Волонтеры Победы	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения»

Май

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
02.05. 2025	Общешкольная акция «Труд крут»	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР	ЛР 4 ЛР 13	«Организация предметно – пространственной среды»
03.05. 2025	Тематические классные часы «Трудовой фронт»: личные истории героев трудового фронта» - о трудовом вкладе кузнецов в Победу»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
03.05 – 09.05. 2025	Участие во Всероссийских молодежных акциях «Бессмертный полк», «Синий платочек», Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату»	Волонтеры, активисты первичного отделения «Движения Первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
06.05. 2025	Акция «Ветеран живет рядом»	Волонтеры, активисты первичного отделения «Движения Первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, волонтерский отряд «Альтернатива»	ЛР 6	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
06.05. 2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Урок памяти. История появления праздника День Победы	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
06.05. 2025	Праздник «Великой Победе посвящается»	творческие коллективы	Корпус №5	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Основные воспитательные мероприятия» «Гражданско-правовое и

				студсовет		патриотическое воспитание»
07.05. 2025	Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы	Команда колледжа	г.Кузнецк	руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»
07.05 – 08.05. 2025	Часы общения, посвящённые солдатам Великой Отечественной войны разных национальностей «День Победы – праздник многонациональный...»	2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
08.05. 2025	Участие в проекте «Поезд Победы»	3 курс, ДО	Пенза	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
09.05. 2025	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1 – 2 курсы	г.Кузнецк	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13.05. 2025	Час общения с элементами тренинга «Приёмы снятия психоэмоционального напряжения»	3 – 4 курсы	Корпуса №1,3,4,5	педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
13.05 – 17.05 2025	Практикумы «Безопасность на воде» (перед открытием купального сезона)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
14.05. 2025	Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны!»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и поддержка»
15.05-16.05. 2025	Акция в поддержку «Всемирного дня погибших от СПИДа»	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 9 ЛР 2 ЛР 13	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
15.05. 2025	Семейные праздники «Зачем клад, когда в семье лад», посвященные Дню семьи	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 12	«Взаимодействие с семьей»
15.05. 2025	Фотомарафон «Семейный альбом»	Актив первичного отделения	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 12	«Взаимодействие с семьей»

		"Движения первых»				
15.05.2025	Участие в областных соревнованиях по легкой атлетике среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Команда колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа»
16.05.2025	Акция в поддержку «Всемирного дня погибших от СПИДа» (19 мая)	Актив первичного отделения "Движения первых»	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
17.05.2025	Конкурс электронных презентаций «Телефон доверия – мой советчик и помощник	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагог-организаторы	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 18	«Цифровая среда»
17.05.2025	Отчетно-выборная конференция «Подведение итогов работы студсовета за 2024– 2025 уч.год»	Представители 1-4 курсов	Корпус № 3	зам.директора по ВР, студсовет	ЛР 2 ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
20.05.2025	Коллективный проект «21 мая – Всемирный день культурного разнообразия: «Этнорадуга: Диалог культур – единый мир»	2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	советник директора по воспитанию студсовет	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	«Профилактика и безопасность» «Студенческое самоуправление»
20.05.2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1 – 3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 2 ЛР 6	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
20.05.2025	Конкурс профессионального мастерства « Вожатый- 2025»	Бойцы СПО «Надежда»	Корпус №1	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 4	«Молодежные общественные объединения. Клубы»
20.05 - 24.05.2025	Мероприятия, посвященные Дню славянской и культуры (отдельный план)	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию,	ЛР 5	«Образовательная деятельность» «Гражданско-правовое и патриотическое

				преподаватели русского языка и литературы		воспитание»
21.05. 2025	Интерактивная викторина «Природа -лучшая аптека»	студенты, проживающ ие в студ.общежи тиях	Студ.общежи тия	воспитатели студ. общежитий	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
22.05- 25.05. 2025	Тренинги «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	По запросу	Корпус №1	Педагог-психолог	ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
24.05.20 24	Познавательный час «Через века несущие свет», посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Образовательная деятельность»
26.05- 31.05. 2025	Информационная выставка «Курить не модно- дыши свободно!»	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
27.05- 31.05. 2025	Родительские собрания «Безопасное лето»	Родители (законные представите ли) студентов	Корпуса №1,3,4,5, КФ	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
27.05. 2025	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»: Русский язык. Великий и могучий. 226 со дня рождения А. С. Пушкина)	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Классные руководители	ЛР 8	«Образовательная деятельность»
28.05. 2025	Общеколледжные соревнования по пешеходному туризму	1-3 курсы	Лесной массив р-на Долгушино	Рук-ль турклуба	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
29.05. 2025	Подведение итогов общеколледжного фестиваля спорта	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, рук-ль физвос- я, актив ССК «Спортлайф»	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»

31.05.2025	Акция во Всемирный день отказа от курения «Дыши свободно»	волонтеры	Улицы города Кузнецка	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 9 ЛР 13	«Спортивно-оздоровительная работа» «Молодежные общественные объединения. Клубы»
31.05.2025	Конкурс «А, ну-ка, сварщик!», посвященный Дню сварщика	1-2 курсы, обучающиеся профессии «Сварщик»	Корпус №5	Педагог-организатор, мастера пр. бучения	ЛР 11 ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
май-сентябрь	Проведение профилактических мероприятий в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Зам.директора по ВР, специалисты ППС	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 17 ЛР 18	«Профилактика и безопасность»
май	Акция «Цветущая клумба»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Советник директора по воспитанию	ЛР 4 ЛР 13	«Организация предметно – пространственной среды»
май	Организация тематических выставок в библиотеках колледжа «Что такое здоровье и как его употреблять»	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Библиотекари	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
май	Тренинги эффективного поведения на рынке труда	2-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Педагоги-психологи	ЛР 4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
ИЮНЬ						
01.06.2024	Конкурс фотоколлажей «Какими мы были – какими мы стали», посвященный Дню защиты детей	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Кл. руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
01.06.2024	Встреча с инспектором ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения Н.В. Ковалевой в рамках профилактического мероприятия «Внимание — дети!»	1-2 курсы	Корпус №5	Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 17 ЛР 18	«Правовое сознание»
01.06.2024	Фотомарафон, посвященный Дню защиты детей	1-2 курсы, корпус №3	Соц.сети	Социальный педагог	ЛР 5 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
01.06 – 10.06.2024	Единые часы профилактики «Лето классное, лето безопасное»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	Кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 17 ЛР 18	«Правовое сознание»
02.06.2024	Профилактическая беседа «Актуальная проблема и опасная мода подростков – электронные сигареты, снюсы, вейпы, айкосы»	1-2 курсы	Корпус №5	Педагог-организатор	ЛР 9 ЛР3	«Правовое сознание» «Спортивно-оздоровительная работа»
03.06, 04.06. 2024	Экологические уроки «Сохраним богатство России»	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	классные руководители, преподаватели	ЛР 10	«Учебное занятие»
06.06.2024	Акция «Красная гвоздика»	Волонтерский отряд	Корпус №1	рук-ль	ЛР 1	«Молодежные

		«Альтернатива», «Волонтеры Победы»		волонтерского отряда «Альтернатива»	ЛР 6	общественные объединения»
06.06.2024	Познавательные часы «Великий и могучий русский язык», посвященные Дню русского языка	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Учебное занятие»
05.06.2024	Литературный час «Память о Пушкине».	1 курс	Корпус № 1	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 3	«Учебное занятие»
06.06.2024	Участие во всероссийской акции «День русского языка»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Учебное занятие»
06.06.2024	Книжная выставка «Необъятен и велик могучий русский наш язык»	1-2курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари	ЛР.1 ЛР 5 ЛР 16	«Учебное занятие»
06.06.2024	Лингвистический час-диалог на тему: «День русского языка»	1 курс	Корпус № 4	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 3	«Учебное занятие»
06.06.2024	Внеклассное мероприятие «Мой родной язык – русский!»	1 курс	КФ	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 3	«Учебное занятие»
06.06.2024	Молодежная акция «Он – наш поэт, он – наша слава, любимец общий!», посвященная Дню рождения А.С. Пушкина	2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги- организаторы	ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
09.06.2024	Виртуальная презентация- панорама «Пётр I и его город», посвященная 350- летию со дня рождения Петра I	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	преподаватели истории	ЛР1 ЛР 5 ЛР 16	«Учебное занятие»
09.06.2024	Выпуск студенческой газеты	группы 14 ТК	Корпус №4	студсовет	ЛР 1	«Студенческое

	«12 июня - День России»					самоуправление»
09.06.2024	Литературно-музыкальная композиция «Русские просторы»	Студенты, проживающие в студ.общежитии	Студенческое общежитие КФ	воспитатель студ.общежития	ЛР 1	«Кураторство и поддержка»
09.06.2024	Книжная выставка «Русская история в лицах: Петр I»:	1 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари	ЛР1 ЛР 5 ЛР 16	«Учебное занятие»
09.06.2024	Оформление тематической книжной выставки «Моя Великая Россия»	1-2 курсы	КФ	библиотекари	ЛР 1	«Правовое сознание»
09-12.06.2024	«Моя Россия» - фотомарафон	1-2 курсы	Соц.сеть ВКонтакте	студсовет	ЛР 1	«Студенческое самоуправление»
10.06.2024	Конкурс чтецов «Слово о России», посвященный Дню независимости России	1 курсы	Корпус №1	зам.директора по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
10.06.2024	«Есть общая сила, имя которой - Россия» - книжные выставки, посвященный Дню России	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	библиотекари	ЛР.1 ЛР 5 ЛР 16	«Правовое сознание»
10.06.2024	Участие в областном фестивале ГТО «На пути к успеху»	Сборная колледжа	Пенза	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
10.06.2024	Спортивный флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	1-2 курсы	Корпус №1	преподаватели физкультуры	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
10.06.2024	Урок патриотического воспитания «Нет России другой», с участием библиотекаря филиала №5 МБУ «Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева» Плаксиной М.Н.	1-2 курсы	Корпус №5	педагог-организатор	ЛР.1 ЛР 5 ЛР 16	«Правовое сознание»
10.06.2024	Родительские собрания	1-3 курсы	Корпус №1, 5	кл. руководители	ЛР 3	«Взаимодействие с

	«Безопасное лето»				ЛР 9 ЛР 12	родителями», «Правовое сознание»
10.06.2024 – 13.06.2024	Патриотические часы «Мы - дети России»	1-2 курсы	Корпус №1	кл. руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Правовое сознание»
11.06.2024	Гражданско-патриотическая акция «Триколор страны родной»	Студ. актив корпуса №5	Ул. Октябрьская	педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
11.06.2024	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия, моя страна!»	1-2 курсы	Корпус №4 (двор)	Студ. актив	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 19	«Студенческое самоуправление»
11.06.2024	Спортивный квест «Телом и духом сильны-лучшие дети страны!»	1-2 курсы	Корпус №3	преподаватель физкультуры	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
11.06.2024	Родительские собрание «Безопасное лето»	1-3 курсы	Корпус №1, 3, 5	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
12.06.2024	Участие в районном праздничном мероприятии, посвященном Дню России	1-2 курсы	Центральная площадь с. Р. Камешкир	руководитель филиала	ЛР 1 ЛР 3	«Правовое сознание»
12.06.2024	Участие в районных соревнованиях, посвященных Дню независимости России.	1-2 курсы	Парк им. Ю.Гагарина с. Р. Камешкир	руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно- оздоровительная работа»
14.06.2024	Часы общения, посвященные Дню работников текстильной и легкой промышленности	1-2 курсы, профессия «Оператор швейного оборудования», сп- ть «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	Корпус №4	преподаватели, кл. руководители	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
14.06.2024	Классные часы,	1-2 курсы	Корпуса	кл. руководители	ЛР 1	«Правовое сознание»

	профилактические беседы по противодействию экстремизму, терроризму: «Россия – многонациональное государство»		№1,3,4,5, КФ		ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	
14.06.2024 – 16.06. 2024	Правовой видео лекторий «Закон и порядок»	1-2 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР3 ЛР7 ЛР 9	«Правовое сознание»
17.06.2024	Подведение итогов общеколледжного фестиваля спорта	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
17.06.2024	Родительское собрание «Безопасное лето»	Гр. 34 В, гр 14 ТХ	Корпус №1, 5	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
18.06.2024	Родительские собрания «Безопасное лето»	1-4 курсы	Корпус №1, 3, 5	кл. руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
22.06.2024	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	волонтеры	Холм воинской Славы	зам.директора по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Молодежные общественные объединения»
24.06.2024	Участие в просветительской акции «В счастливой жизни нет места наркотикам», посвященной Международному Дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	волонтеры	Корпуса №1,3,4,5, КФ	педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 18	«Молодежные общественные объединения»
24.06.2024	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2024	Выпускные группы, творческие коллективы	Корпуса №1,4	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»

		колледжа		руководители		
27.06.2024	Родительские собрания «Безопасное лето»	3 курс, группа №34 ТХ, специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»	Корпус №5	кл. руководитель	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
28.06.2024	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2024	Выпускные группы, творческие коллективы колледжа	Корпус №5	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
29.06.2024	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2024	Выпускные группы, творческие коллективы колледжа	Корпус №3	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
июнь	Подведение итогов общеколледжного фестиваля спорта	1-4 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	зам.директора по ВР, рук-ль физвоспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
1 раз в неделю	Рейды в студенческие общежития Проверка условий жизни студентов, проживающих в студенческих общежитиях, контроль соблюдения правил проживания в студенческих общежитиях	Студенты, проживающие в студ.общежитиях	Студ.общежития	специалисты ППС, кл. руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 18	«Правовое сознание»
июнь	Создание ремонтных бригад. Организация текущего ремонта аудиторий, общежития	1-3 курсы	Корпуса №1,3,4,5, КФ	руководители корпусов, коменданты студенческих общежитий	ЛР 4	«Организация предметно - пространственной среды»
июнь	Проведение	1-2 курсы	Корпуса	Зам.директора по	ЛР 3	«Взаимодействие с

	профилактических мероприятий в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»		№1,3,4,5, КФ	ВР, специалисты ППС	ЛР 9 ЛР 17 ЛР 18	родителями», «Правовое сознание»
июнь	Часы здоровья «Посеешь привычку – пожнешь характер» (о негативном отношении к вредным привычкам, здоровом образе жизни)	студенты, проживающие в общежитиях	Студ.общежития	воспитатели студенческих общежитий	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительная работа»
июнь - август	Участие в третьем трудовом семестре 2024 года	2-3 курсы	Согласно договорам	зам.директора по ВР и УПР	ЛР 2 ЛР 11	«Организация предметно - пространственной среды»