

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01 История России».....	<u>2</u>
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	<u>19</u>
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....	<u>39</u>
«СГ.04 Физическая культура».....	<u>55</u>
«СГ.05 Основы финансовой грамотности».....	<u>75</u>
«ОП.01 Основы педагогики».....	<u>83</u>
«ОП.02 Основы психологии».....	<u>99</u>
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	<u>115</u>
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».....	<u>132</u>
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	<u>145</u>
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	<u>163</u>
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	<u>182</u>
«ОП.08 Дошкольная педагогика».....	<u>194</u>
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии».....	<u>223</u>
«ОП.10 Детская психология».....	<u>242</u>
«ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	<u>265</u>
«ОП.12 Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере».....	<u>278</u>
«ОП.13 Современные образовательные технологии в ДОО».....	<u>289</u>
«ОП.14 Основы формирования функциональной грамотности обучающихся».....	<u>307</u>
«ОП.15 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».....	<u>318</u>
«ОП.16 Основы педагогического мастерства».....	<u>333</u>
«ОП.17 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста».....	<u>347</u>
«ОП.18 Интенсив по подготовке к ДЭ».....	<u>362</u>
«ОП.19 Смарт технологии в профессиональной деятельности».....	<u>379</u>
«ОП.20 Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО».....	<u>390</u>

**2024 г.**

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>4</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>4</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>4</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>8</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>8</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>9</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>12</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<u>12</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>12</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>14</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила разработки презентации</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p>	-

	на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное воспитание; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста формы патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	<p>возраста;  демонстрировать и  анализировать мероприятия,  направленные на реализацию  патриотического,  социального,  познавательного, воспитания  детей раннего и  дошкольного возраста;  создавать модели элементов  оформления развивающей  предметно-пространственной  среды в группе ДОО;  анализировать текущую  информационную среду в  разных возрастных группах  ДОО</p>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
Всего	<b>80</b>	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
<b>Тема 6. Отторженная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>возвратих</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи.		

	Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны в Пензенском крае»	<b>2</b>	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
<b>Повторительно-обобщающее занятие</b>		<b>2</b>	

<b>Итоговая контрольная</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-538364>)

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>патриотической позиции, - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>организовывать работу коллектива</li> </ul>	<p>проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты</p>	
---	---	--

<p>и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное воспитание;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей</li> </ul>	<p>регионального значения</p>	
---	-------------------------------	--

<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО</li> </ul>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b><a href="#">21</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">21</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">21</a>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">22</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">22</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">23</a>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">35</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">35</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">37</a>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">38</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.9	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
в т.ч. практические занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		
Всего	<b>108</b>	<b>108</b>





		specializing in, medical school, Suvorov school, Nakhimov school, junior technical college, senior, art school, higher education, polytechnical institute, agricultural academy, Academy of Arts, military school, drama school, vocational training, internal/external students, applied sciences, by means of, tutorial method, standard, to prepare students for degrees/diplomas, to admit, post graduate		
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем	1 1	
	<b>Практические занятия</b>			
	3	Активизация в речи нового лексического материала		
	4	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации		
<b>Тема 1.1.3 Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения дискуссии		
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	5	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1 1	
	6	Совершенствование умений диалогической речи по теме		
<b>Тема 1.1.4 Детские стихи, песни и игры на иностранном языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	7,8	Чтение, перевод со словарем текстов по теме	2	
<b>Тема 1.1.5 Школа будущего. Презентация буклета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		

	2	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для презентации		
	<b>Практические занятия</b>			
	9	Чтение, перевод со словарем текстов по теме	1	
	10	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
<b>Тема 1.1.6 Система СПО и ВПО в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	11	Чтение, перевод со словарем текстов по теме	1	
	12	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Тексты профессиональной направленности «Education in Russia»		
	<b>Практические занятия</b>			
	13	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
	14	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления		
<b>Практические занятия</b>				
15,16	Совершенствование умений монологической речи по теме Написание сочинения-рассуждения «Kindergarten and family»	1 1		
<b>Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.2.1 Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: to be provided by, to be financed, local taxes, curriculum, to be introduced, governmental control over, under 5, nursery-school education, to comprise, introduction to, flexible, to be designed, self-reliance, to get along with, work and play habits, basic skills, behavioral skills, to advance, physical, mental, and social development, potential, positive and safe environment, learning objectives and curriculum goals,		

		lesson materials and resources, instructional methods, instructional methods, to foster student development, to adapt, conducive to learning, to implement, suitable classroom management system, to apply, to follow up, to observe, to evaluate, to record, children's social and academic progress, to provide constructive feedback to, to distribute written reports, to ensure, to collaborate with, required administrative duties		
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	17	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	18	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
<b>Тема 1. 2.2 Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: infant school, junior school, age range, core subjects, foundation subjects, grammar school, modern schools, general education, independent schools, the General Certificate of Secondary Education, to stay on into the sixth form, to retake GCSE, "A" Level, promotion, student's achievement, elective subject		OK 9
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	19	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации	1	
	20	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
<b>Тема 1.2.3 Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: Further Education College, practical vocational training, the Young Opportunities Scheme (YOPS), wage, to be placed with, permanent job, to give training in, to prepare for, farm management, home economics, care of the sick, introductory courses, to give an appreciation of, industrial arts, completion, to take course, a report card, to study beyond, to presuppose, to undertake, interchangeably, a blend of, humanistic studies, to complete, requirements, bachelor's degree		OK 9

<i>Система образования в Великобритании</i>	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	21	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	22	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 9
	1	Текст профессиональной направленности «Education in the United Kingdom»		
	<b>Практические занятия</b>			
	23	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
24	Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в Великобритании»	1		
<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 9	
1	Текст профессиональной направленности «Education in the United States of America»			
<b>Практические занятия</b>				
25	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации			
26	Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в США»	1		
<i>Тема 1.2.4 Известные колледжи страны/стран изучаемого языка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	27	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
28	Совершенствование умений монологической речи по теме	1		
<i>Тема 1.2.5 Рейтинг самых престижных вузов мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Интернет-источники по изучаемой теме		
	2	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления, обоснования выбора		
	<b>Практические занятия</b>			

	29	Работа с Интернет-источниками по изучаемой теме	1	ОК 9
	30	Написание сочинения по теме: «Если бы у меня была возможность учиться за рубежом, я бы...» с использованием речевых клише		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации		
	2	Текст профессиональной направленности «Education for different children»		
	<b>Практические занятия</b>			
	31	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
32	Написание аннотации текста профессиональной направленности			
<i>Тема 1.2.6 Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	ОК 9
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для сходства/различия		
	2	Обучающие таблицы по теме		
	<b>Практические занятия</b>			
	33	Активизация в речи речевых клише для сходства/различия		
	34	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	
	1	Лексический материал: human rights, protection of children's rights, to meet basic needs, to expand one's opportunities, to reach one's full potential, entitlements and freedoms, dignity, Eglantine Jebb, founder, the Save the Children Fund, to draft, the Convention on the Rights of the Child, the Declaration of Geneva, the Charter, beyond, creed, to care for, entity, morally, spiritually, materially, due respect, mentally, physically, handicapped, maladjusted, to re-educate, orphan, waif, be sheltered, succoured, to receive relief, distress, to bring up, consciousness, exploitation, social security schemes, to earn a livelihood, to be protected against		
		Текст профессиональной направленности «The Convention on the Rights of the Child»		
<b>Практические занятия</b>				

	35	Активизация в речи нового лексического материала		
	36	Чтение тематического текста с извлечением основной информации		
<b>Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста</b>			<b>52/52</b>	
<b>Тема 2.1 Профессиональное образование</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.1 «Моя будущая профессия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: job, work, profession, career, vocation, choice, noble, necessary, to require, responsible challenge, vital, reliable, responsibility, precious, creative mind, to strengthen, to deal with, appreciate, respect, genuinely, rewarding/stimulating work, to make/take a (careful) choice, to have no choice, to be devoted to smth. or smb., to be interested in smth, to be responsible for smth, to leave/finish school, school leaver, to consider teaching as a career, to take up a carrer/a job, love of smth./for smb, to earn/enjoy gratitude and respect, to update one's knowledge, to pass on knowledge to smb		
	2	Грамматический материал: сопоставление видовременных форм английского глагола	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	37	Активизация в речи нового лексического материала		
	38	Совершенствование грамматических навыков по теме		
<b>Тема 2.1.2 Портрет современного воспитателя детского сада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	39	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
	40	Совершенствование умений монологической речи по теме		
<b>Тема 2.1.3 День в современном учреждении дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: to develop, to organize, to encourage, to maintain discipline, to believe, to educate, to consult, interpersonal communication, interactions between, capacity, both...and, to alter, multiple, to influence upon, values, to draw on, development, to analyze, daily programme, to ensure, nutrition, safety, to create peaceful atmosphere, modern, comfortable, convenient, persuasive, polite, kind, friendly, helpful, reading skills, -writing skills, do counting, essential, a child's progress, patience, child's needs, to		

		give praise		
<i>Новые виды оборудования</i>	2	Грамматический материал: Инфинитивные обороты	1 1  1 1  1 1  1 1	
	<b>Практические занятия</b>			
	41	Активизация в речи нового лексического материала		
	42	Совершенствование грамматических навыков по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Спецтерминология по теме: «Новые виды оборудования»		
	2	Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	43	Активизация в речи нового лексического материала		
	44	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации		
	2	Статья профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия</b>			
45	Чтение текста по теме с извлечением основной информации			
46	Написание аннотации статьи профессиональной направленности			
<i>Тема 2.1.4 Интервью при приеме на работу</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	ОК 9
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения диалога		
	2	Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения		
	<b>Практические занятия</b>			
	47	Аудирование, чтение тематических диалогов		
48	Совершенствование умений диалогической речи по теме			
<i>Тема 2.1.5 Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Грамматический материал (перевод на русский язык сложных синтаксических конструкций)		
	2	Тексты профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия</b>			
49	Чтение текстов с извлечением полной информации. Выбор нужной			

		информации Ответы на вопросы по тексту.	1	
	50	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	51	Практика перевода текста профессиональной направленности на русский и иностранный язык	2	
	52			
<i>Тема 2.1.6 Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 2	ОК 9
	1	Лексический материал: аббревиатура, профессионализмы.		
	2	Тексты для чтения по изученным темам		
	<b>Практические занятия</b>			
	53-	Активизация в речи нового лексического материала		
56	Совершенствование навыка перевода			
<i>Тема 2.1.7 Типы грамматических вопросов. Ответы на вопросы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 3	ОК 9
	1	Грамматический материал: типы вопросов		
	2	Тексты профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия</b>			
	57	Совершенствование грамматических навыков по теме		
58- 60	Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту)			
<i>Тема 2.1.8 Перевод аутентичных текстов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		10 18	ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности «Learning in a fresh air», «The importance of the game», «First memories», «Welcome to Fantasy Kids Resort»		
	<b>Практические занятия</b>			
61- 70	Чтение текстов с извлечением полной информации. Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту)			
<i>Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства</i>				
<i>Тема 2.2.1 Глоссарий</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Лексический материал по теме		
	2	Тексты профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия</b>			
71	Активизация в речи нового лексического материала			



	72	Чтение тематических текстов	1	ОК 9	
<b>Тема 2.2.2 Воспитатель детского сада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9	
	1	Лексический материал по теме			
	2	Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения			
	3	Речевой материал для устной речи: речевые образцы для выражения собственного мнения			
	<b>Практические занятия</b>				
	73	Активизация в речи нового лексического материала			1
	74	Аудирование, чтение тематических текстов			1
	75-76	Совершенствование умений монологической речи по теме	2		
<b>Тема 2.2.3 Интерфейс англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9	
	1	Лексический материал по теме			
	2	Инструкции по работе с программами			
	3	Грамматический материал: модальные глаголы. Императив			
	4	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для выражения инструкций			
	<b>Практические занятия</b>				
	77	Активизация в речи нового лексического материала			1
	78	Аудирование, чтение тематических текстов			1
	79	Совершенствование грамматических навыков по теме			1
	80	Совершенствование умений монологической речи по теме: инструкции			1
<b>Тема 2.2.4 Интерфейс англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9	
	1	Лексический материал по теме			
	2	Инструкции по работе с программами			
	<b>Практические занятия</b>				
	81	Активизация в речи нового лексического материала			1
	82	Аудирование, чтение тематических текстов			1
	83-84	Совершенствование умений монологической речи по теме	2		
<b>Тема 2.2.5 Интерфейс англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9	
	1	Лексический материал по теме			
	2	Инструкции по работе с программами			
	<b>Практические занятия</b>				

	85	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	86	Аудирование, чтение тематических текстов		
	87-88	Совершенствование умений монологической речи по теме	1 2	
<b>Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке</b>			<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1 Корреспонденция</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.1 Правила оформления личного письма. Составление личного письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал block format, margin, font, salutation, single/double space, closing, signature, enclosure, fold, body of the letter, to keep smth brief, pertinent information, sincerely, respectfully, to compose, to accept, to reject, to attach, discretion, draft, appreciation		
	2	Грамматический материал: сложное дополнение		
	3	Тексты информативного характера, образцы деловых писем		
	4	Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в личной переписке		
	<b>Практические занятия</b>			
	89	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	90	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	91	Чтение текста с извлечением нужной, интересующей информации	1	
	92	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание письма личного характера	1	
<b>Тема 3.1.2 Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: internal business letters an application form, a letter of inquiry, a covering letter, a letter of invitation, a letter of offer, a thank-you letter, attire, to host, invitation, reply by date, product launch, cocktail party, a request for someone, to respond to Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции.		
	2	Грамматический материал. Образование и употребления сослагательного наклонения		
	3	Тексты информативного характера, образцы деловых писем		
	4	Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в деловой переписке		
	<b>Практические занятия</b>			
				ОК 9

	93	Активизация в речи нового лексического материала		
	94	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	95	Чтение текстов деловых писем, выбор необходимой информации	1	
	96	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание официального письма по заданным параметрам	1	
<b>Тема 3.1.3 Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал по теме		
	2	Тексты информативного характера, образцы сопроводительных писем		
	<b>Практические занятия</b>			
	97	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	98	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание сопроводительного письма по заданным параметрам	1	
<b>Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.2.1 Структура резюме. Составление резюме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: аббревиатура в объявлениях curriculum vitae, work experience, additional training, prospective employer, to concentrate on, sufficient, personal details, qualifications, training courses, chronological order, temporary, to apply to, diploma, workshop, fluent, dean, faculty		
	2	Грамматический материал: Простое прошедшее время		
	3	Тексты объявлений		
	4	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для написания резюме		
	<b>Практические занятия</b>			
	99	Активизация в речи нового лексического материала. Совершенствование грамматических навыков по теме Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
	100	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание резюме.	1	
<b>Тема 3.2.2 Заявление. Виды заявлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: cover letter, prospective employer, professional outline, block format, yours sincerely, faithfully, to apply for the post of, attached, relevant to, to be willing to do smth, to attend an interview, in advance, considering, at convenience, advertised, post		

	2	Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявлений		
	3	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания заявления		
	<b>Практические занятия</b>			
	101	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение прагматических текстов.	1	
	102	Совершенствование умений письменной речи по теме: заполнение бланка заявления	1	
<b>Тема 3.2.3 Автобиография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме		
	2	Тексты для аудирования, чтения по теме		
	3	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания автобиографии		
	<b>Практические занятия</b>			
	103	Активизация в речи нового лексического материала. Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
	104	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание автобиографии	1	
<b>Тема 3.2.4 Анкетирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы анкет		
	<b>Практические занятия</b>			
	105	Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
	106	Совершенствование умений письменной речи по теме: составление анкеты по заданной теме	1	
<b>Тема 3.2.5 Заявка на конкурс педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявок		
	<b>Практические занятия</b>			
	107	Аудирование прагматических текстов	1	
	108	Чтение прагматических текстов	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>.
5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.
6. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008>. — Текст: электронный.
7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>.
8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>
9. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкорвайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме</li> <li>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>- применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий</li> </ul>

Приложение 2.3  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b><u>41</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>41</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>41</u>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>43</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>43</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>44</u>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>49</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>49</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>49</u>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>51</u></b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>70</b>	<b>18</b>
в т.ч. теоретическое обучение	52	
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		<b>22/4</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.</p> <p>Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>Лекция-дискуссия</p>	<b>8/0</b>  8	ОК 01, 02, 04, 07.
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной</p>	<b>8/2</b>  6	ОК 01, 02, 04, 07.

поражения	защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/14</b>	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1. Исторический генезис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы:	6	

военной службы в России	этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Стрелковая, огневая и физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений стрелковой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	10	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и		

	антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/6</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие № 12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>72/18</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022– 639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:            актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты</p>	<p>представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС</p>	

<p>окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p>

<p>том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно</p>	<p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>
---	--	--

	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II специальности**  
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b><u>57</u></b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i><u>57</u></i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i><u>57</u></i>
<b>2. Структура и содержание дисциплинв .....</b>	<b><u>63</u></b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i><u>63</u></i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i><u>64</u></i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b><u>72</u></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i><u>72</u></i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i><u>72</u></i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b><u>74</u></b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть образовательной программы..

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или пр</li> <li>профессиональном и/или соци</li> <li>контексте, анализировать и вы</li> <li>составные части</li> <li>- определять этапы решения за</li> <li>составлять план действия,</li> <li>реализовывать составленный п</li> <li>определять необходимые ресу</li> <li>- выявлять и эффективно иска</li> <li>информацию, необходимую дл</li> <li>задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными метода</li> <li>в профессиональной и смежны</li> <li>- оценивать результат и послед</li> <li>своих действий (самостоятель</li> <li>помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональны</li> <li>социальный контекст, в котором</li> <li>приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения э</li> <li>алгоритмы выполнения работ в</li> <li>профессиональной и смежных с</li> <li>- основные источники информа</li> <li>ресурсы для решения задач и/ил</li> <li>профессиональном и/или социал</li> <li>контексте</li> <li>- методы работы в профессиона</li> <li>смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов ре</li> <li>задач профессиональной деятел</li> </ul>	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллек</li> <li>команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегам</li> <li>руководством, клиентами в ход</li> <li>профессиональной деятельност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деяте</li> <li>коллектива</li> <li>- психологические особенности</li> </ul>	-
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать</li> <li>физкультурно-</li> <li>оздоровительную</li> <li>деятельность для укрепления</li> <li>здоровья, достижения</li> <li>жизненных и</li> <li>профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные</li> <li>приемы двигательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в</li> <li>общекультурном,</li> <li>профессиональном и</li> <li>социальном развитии</li> <li>человека</li> <li>- основы здорового образа</li> <li>жизни</li> <li>- условия профессиональной</li> <li>деятельности и зоны риска</li> </ul>	

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>физического здоровья - средства профилактики перенапряжения для специальности</p>	
<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования - теории и технологии учета возрастных особенностей детей - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста - основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста - общих закономерностей физического развития</p>	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</li> <li>- теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</li> </ul>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии+</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</li> <li>- определять цели и задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей</li> </ul>	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,</p>

<p>познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований -использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и реализовывать</p>	<p>- специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста - современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - педагогических закономерностей организации образовательного процесса - основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> <li>- выразительно читать литературные тексты</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</li> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</li> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</li> <li>- создавать и проводить дидактической игры по</li> </ul>	<p>современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания</li> <li>- научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> <li>- теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</li> <li>- основ организации обучения дошкольников</li> <li>- теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</li> <li>- теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>- методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>- современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul>	
--	--	---	--

	художественному произведению с использованием ИКТ		
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, функции, компоненты информационной культуры</li> <li>- структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</li> <li>- понятия и компоненты информационной культуры общества</li> <li>- критериев и качества информационной культуры человека</li> <li>- положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</li> </ul>	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	142
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>142</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>28/28</b>	
Тема 1. Средства физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01,04 ПК 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК01,04 ПК 1.1, 2.1,3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	



Тема 6. Спортивная ходьба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04 ПК 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1,2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	8	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>14/14</b>	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча внизкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04 ПК 1.1, 1.3, 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>14/14</b>	
Тема 15. Физические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	6	
Тема 17. Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких	3	

	элементов.		
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
<b>Раздел 4. Лёгкая атлетика</b>		<b>22/22</b>	
Тема 18. Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 19. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 20. Прыжки в длину.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 21. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 22. Подвижные игры и эстафеты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробьишки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	10	

<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>28/28</b>	
Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 24. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 04, 08 ПК 1.1, 1.3, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	6	
Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 28. Фитнес аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	6	
<b>Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)</b>		<b>14/14</b>	

Тема 29. Техника передвижения волейболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 30. Прием и передача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3,3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 31. Подача мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 32. Техника игры в волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 33. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	4	

	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>		<b>10/10</b>	
Тема 35. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 36. Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 37. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	5	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
<b>Раздел 8. Гимнастика</b>		<b>14/14</b>	
Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 39. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 40. Базовая аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 41. Танцевальная аэробика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 42. Степ аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 43. Фитбол аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
<b>Всего:</b>		<b>144/142</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

Спортивный комплекс, . оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2021. — 256 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971>.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> — Текст : электронный.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023)..

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 . — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> .

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-



2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li> <li>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li> <li>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, тестирование</li> <li>- оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</li> <li>- тестирования физических качеств.</li> <li>- оценка заданий при проведении текущего контроля;</li> <li>- промежуточная аттестация</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b><u>77</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>77</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>77</u>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>78</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>78</u>
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	<u>79</u>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>81</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<u>81</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>81</u>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>82</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	6	
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	4	
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
<b>Тема 7. Собственный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>бизнес – личное развитие</b>	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

3.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

4.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533394>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</li> <li>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> <li>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> <li>– понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<u>Умеет</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>85</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>85</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>85</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>88</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>88</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>89</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>95</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>95</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<u>95</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>97</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний, практических умений в области педагогики как науки, сущности дидактики как науки об обучении, теоретических основ воспитания, структуры системы образования в РФ.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации,</li><li>- современные средства и устройства информатизации</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>		
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul>	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</li> </ul>	

		государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> </ul>	
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>36</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и становление педагогической профессии	2/-	
	2. Социальная значимость педагогической профессии		
	3. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/-	
Практическое занятие 1. Анализ авторитарного и гуманистического направлений мировой педагогической мысли (Коменский, Руссо, Песталоцци)	2/-		
<b>Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.4.4
	1. Сущность и структура педагогической деятельности	2/2	
	2. Основные виды педагогической деятельности		
	3. Эффективность педагогической деятельности		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
Практическое занятие 2. Способы повышения эффективности педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	2/2		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>34/14</b>	
<b>Тема 2.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
	1. Общее представление о педагогике как науке	4/-	
	2. Этапы возникновения и развития педагогики		

	3. Объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки		
	4. Взаимосвязь педагогической науки и практики		
	5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	6. Тенденции развития педагогической науки и практики		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4/-	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1/-	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1/-	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	2/-	
<b>Тема 2.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2/-	
<b>Тема 2.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.4
	1. Профессиональное становление личности педагога. Профессионально-личностные качества и способности педагога	2/2	
	2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений		
	4. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	6/4	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога	2/2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1/1	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1/1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	2/-	
<b>Тема 2.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.4
	1. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, развитие	2/-	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности		
	5. Педагогическая возрастная периодизация		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	1/1		
<b>Практическое занятие 11.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1/1		
<b>Тема 2.5 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2/-	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		

	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1/1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1/1	
<b>Тема 2.6 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 2.2, 3.2
	1. Сущность образовательной среды	2/-	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2/2		
<b>Тема 2.7 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
	1. Понятие педагогического исследования	2/-	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1/1	
<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1/1		
<b>Раздел 3. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/6</b>	ОК. 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2/-	
	2. Современные дидактические концепции		
	2. Закономерности обучения		
3. Принципы обучения			
<b>Тема 3.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК. 01, ОК 02, ОК 09; ПК 3.3, 3.4
	1. Цели обучения	6/4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
4. Методы обучения			

	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ таксономии Б. Блума и постановки целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2/2	
<b>Тема 3.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	1. Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 4.4
	2. Познавательный интерес как мотив учения		
	3. Методы стимулирования и мотивации учения		
4. Понятие способность к интеллектуальной деятельности. Приемы развития способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности			
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>12/10</b>	ОК. 01, ОК 02, ОК 09;
<b>Тема 4.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	1. Сущность и функции процесса воспитания	2/-	
	2. Логика воспитательного процесса		
	3. Закономерности воспитания		
4. Принципы воспитания			
<b>Тема 4.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания	2/2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия</b>	8/8	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2/2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2/2		

	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2/2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2/2	
<b>Раздел 5. Управление образовательными системами</b>		<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
<b>Тема 5.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Структура системы образования в РФ	2/-	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1/1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1/1	
<b>Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2/-	
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>80/36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО  
PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">101</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<a href="#">101</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">101</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">104</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">104</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">105</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">110</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">110</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">110</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">112</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

формирование знаний научной психологии, в частности о психике и уровнях ее развития, деятельности и ее структуре и видах, законах развития личности и проявления личностных свойств личности, структуре личности, необходимых для комплексного решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей</p>	<p>Знает предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>Знает этапы развития психологии как науки;</p> <p>Знает особенности психики и законы ее развития;</p> <p>Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека;</p> <p>Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</p> <p>Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;</p> <p>Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Знает приемы структурирования психологической информации;</p> <p>Знает формат оформления результатов поиска психологической</p>

	<p>значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>информации, современные средства и устройств получения а информатизации; Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.</p>	<p>Знает теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимой для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач</p>	<p>Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей для решения психолого-педагогических задач с учетом социального и культурного контекста; Знает теоретические основы функционирования речевой деятельности, ее психологическую структуру и учитывает их при оформлении документов, построении устных сообщений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-</p>	<p>Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>педагогических задач;          Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации          Умеет применять знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения человека при решении задач;</p>	<p>Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>70</b>	<b>-42</b>
в т.ч. теоретические занятия	52	24
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i></b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>



## 2.2. Содержание дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготов ки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>17/10</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии.	1	
	3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии.	1	
	2. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	3. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 1.</b> Отработка умений организации и проведения метода наблюдения, опроса и эксперимента (по выбору) в соответствии с методикой. Анализ полученных результатов.	1		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	3. Физиологические основы психики человека	1	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02,
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.	1	

	Структура сознания.		OK 09
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,
	1. Основные понятия психологической теории деятельности.	1	
	2. Макроструктура деятельности.	1	
	3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>30/17</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	<b>1</b>	
	Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	3. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	OK 01, OK 02,
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	1	

	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций	1	
	2. Процессы памяти.	1	
	3. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. <b>Практическое занятие № 7.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	1	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей воображения. <b>Практическое занятие № 9.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления	1	
	2. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	4. Развитие мышления	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	1	
	3. Развитие речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Исследование особенностей речи на основе результатов диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>25/15</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.	1	
	2. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	3. Самосознание личности. Я-концепция.	1	
	4. Механизмы психологической защиты.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность», «Сознание»	1	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.	1	
	2. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	1	
	4. Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	

<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о темпераменте.	1	
	2. Физиологические основы темперамента	1	
	3. Психологические характеристики темперамента.	1	
	4. Типологии темперамента.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»			
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о характере.	1	
	2. Соотношение темперамента и характера.	1	
	3. Типологии характера.	1	
	4. Формирование характера.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 17.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»			
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»		
<b>Самостоятельная работа</b> Организация, проведение и оформление доклада с результатами эмпирического исследования «Особенности психологии студента»	2		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>комплексный</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> – Режим доступа: по подписке.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 496 с.

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. -

URL:<https://znanium.com/catalog/product/1979975> – Режим доступа: по подписке.

3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899833> – Режим доступа: по подписке.

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> – Режим доступа: по подписке.

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> – Режим доступа: по подписке.

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.

5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913599> – Режим доступа: по подписке.

6. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>Знает этапы развития психологии как науки;</p> <p>Знает особенности психики и законы ее развития;</p> <p>Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека;</p> <p>Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности;</p> <p>Знает теоретические основы функционирования познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;</p> <p>Знает теоретические основы определения человека как индивида, субъекта, личности, его индивидуальности, структуры личности;</p> <p>Знает теоретические основы формирования самосознание, Я-концепция; направленности личности;</p> <p>Знает теоретические основы функционирования эмоций, чувств, воли,</p> <p>Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.</p>	<p>– применение знания общей психологии при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>– использование методов психологии при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>– применение знания о структуре деятельности, видах деятельности при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>– применение знания о закономерностях формирования различных видов деятельности при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществление выбора методик для определения индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуально-типологических и личностных особенностей человека;</p> <p>- применение знания о закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции, поведения человека при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>– применение знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>- анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о механизмах психологической защиты личности при решении психолого-педагогических задачах.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<p>Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>-Понимание смысла психологического знания в осуществлении задач профессиональной деятельности и проявляет психологическую</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии</p>



<p>Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</p> <p>Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;</p> <p>Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических</p>	<p>грамотность в процессе реализации задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о развитии психологической науки, методов психологии;</li> <li>– Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о возникновении и развитии психики;</li> <li>– Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о филогенетических закономерностях развития психики;</li> <li>– Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о сознании человека и деятельности;</li> <li>– Применение знаний о психологических основах личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.</li> <li>– Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>– Применение знаний о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной</li> </ul>	<p>по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
---	---	--

<p>особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач</p> <p>Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирование индивидуальных особенностей познавательной деятельности человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Анализирование индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Анализирование индивидуально-типологических и личностных особенностей человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Применение умений формулирования высказываний согласно социальному и культурному контексту, учитывая индивидуально-типологических особенностей человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности).</li> <li>-Применение умений осознанного отношения к выбору норм поведения, основанных на общечеловеческих ценностях, и проявления гражданско-патриотической позиции в процессе самоорганизации</li> <li>-Применение умений навыков осознанного отношения к оформлению профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе самоорганизации</li> <li>-Применение знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач</li> </ul>	
---	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b><a href="#">117</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<a href="#">117</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">117</a>
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	<a href="#">119</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><a href="#">121</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">121</a>
2.2. Содержание дисциплины.....	<a href="#">122</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><a href="#">127</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<a href="#">127</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">127</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><a href="#">129</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

## а. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

-Формирование знаний основ специальной педагогики и психологии, в частности о факторах, причинах и закономерностях психического дизонтогенеза, современных подходах к классификации вариантов отклоняющегося развития и их диагностике, требованиях к организации системы и содержания специального образования в РФ, методах формах, технологиях организации коррекционного-развивающего обучения, об особенностях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста, необходимых для решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла цикл ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>✓ подбирать формы, дидактические средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения; социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>✓ законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>✓ этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>✓ общие и специфические закономерности социального, психического</li> </ul>

	коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; ✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</li> <li>✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии;</li> <li>✓ выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогике и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними;</li> <li>✓ определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>✓ принципы, цели и задачи, содержание,</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>✓ использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;</p> <p>✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ).</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Планирование и организация процесса, основанного на принципах инклюзивного образования	<p>Знать особые образовательные потребности детей с ОВЗ,</p> <p>Знать педагогические условия организации процесса, основанного на принципах инклюзивного образования</p> <p>Знать структуру адаптивной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Уметь применять педагогические условия организации процесса, основанного на принципах инклюзивного образования</p> <p>Уметь разрабатывать содержание адаптивной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	Тема 1.3 в том числе практические занятия №6,7,8 -4 часа Раздел 3 -14 часов	18	<p>Знакомство с принципами системы инклюзивного образования и формирование опыта наблюдения, реализации комплекса взаимосвязанных системных действий, мероприятий в образовательных учреждениях.</p> <p>Овладение данной компетенции обеспечивает специалисту</p>

		<p>Навыки планирования и организации планирование и организация процесса, основанного на принципах инклюзивного образования</p>			<p>конкурентную способность наряду с компетенцией коррекционного педагога</p>
--	--	---	--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>54</b>	<b>28</b>
в т.ч. теоретические занятия	28	2
практические занятия	26	26
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>Комплексный дифференцированный зачет</i></b>	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>28</b>

## 2.2.Содержание дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 /5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	1	
	2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	1	
	3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	1	
	4. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	5. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		

	<b>Практическое занятие №4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	1	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	1	
	2. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	1	
	3. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	

<b>(расстройства аутистического спектра)</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Раздел 3 Инклюзивное образование детей с ОВЗ: дошкольная группа</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1. Психолого-педагогические условия поддержки субъектов инклюзивного образования в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп. Содержание работы воспитателя, тьютора и дефектолога в инклюзивной группе.	1	
	2. Организация и содержание непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми.	1	
	3. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.	1	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Типология семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.		
	<b>Практическое занятие №21.</b> Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании.	1	
<b>Практическое занятие №22.</b> Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность.	1		
<b>Тема 3.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Мониторинг эффективности работы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Профессиональные компетенции воспитателя инклюзивного образования (к организации образовательного процесса). Содержания и структуры индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1	
	2. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.	1	
	3. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Анализ содержания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Алгоритм составления комплексов коррекционно-развивающих игр и упражнений.	1	

	<b>Практическое занятие №24.</b> Анализ социально-коммуникативной компетенции дошкольников (сост.Т.А.Чудесникова).	1	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Диагностика и анализ совместной игры детей в условиях инклюзии.	1	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Комплексная диагностика адаптации и социализации воспитанников в условиях инклюзии..	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифф.зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> – Режим доступа: по подписке.

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> – Режим доступа: по подписке.

6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791> – Режим доступа: по подписке.

7. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> – Режим доступа: по подписке.

8. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1979975> – Режим доступа: по подписке.

9. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> – Режим доступа: по подписке.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> – Режим доступа: по подписке.

3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 147 с.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 521 с.
5. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 224 с.
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913599> – Режим доступа: по подписке.
8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

3. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения; социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>✓ законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>✓ этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>✓ общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>✓ подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p>

<p>интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогике и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</p> <p>✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии;</p> <p>выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<p>✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности</p>	<p>✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними;</p> <p>✓ определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>

<p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;</p> <p>✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ).</p>	<p>деятельности.</p> <p>✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">134</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">134</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">134</a>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b><a href="#">137</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">137</a>
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	<a href="#">138</a>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b><a href="#">143</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<a href="#">143</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">143</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b><a href="#">144</a></b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приёмы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>	-

	совершенствования.		
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- оценку на производственной практике;</li> </ul>	-
ПК3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях<sup>4</sup></li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</li> </ul>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>жанра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников</li> <li>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul>	
--	--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>34</b>	<b>22</b>
в т.ч. теоретических	12	
практических	22	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

## 2.2Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак.ч./в т. ч. в форме практ. подг., ак.ч.	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 05 ПК 3.1
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).	1		

	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>29/18</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	

<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/5</b>	ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	<u>3</u>	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	<u>2</u>	
<b>Тема 2.4. Орфографиче-ские и пунктуацион-ные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/3</b>	ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	<u>3</u>	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Сбор материала. Основные приёмы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и её составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление текста выступления на заданную тему.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	<u>3</u>	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	2	

	<p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии.</p> <p>Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p>		
--	--	--	--

	Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	<u>3</u>	
	<b>Промежуточная аттестация</b> – дифференцированный зачет		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

5. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум для СПО / Н.Д. Яцук ; под редакцией С.Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление составленного текста по заданной теме.</li> </ul>



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>147</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>147</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>147</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>149</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><u>149</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>150</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>160</u></b>
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b><u>160</u></b>
<b>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b><u>160</u></b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>161</u></b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Код ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		14/6	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 1 Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности роста и развития организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма:	2	

	резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 2 Характеристика возрастных периодов	1	
	ПЗ 3 Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ4 «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		42/21	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 5 Исследование основных видов рефлексов человека»	2	

<b>Тема 2.3.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 6 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Гигиена зрения и слуха.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	ПЗ 7 Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
<b>Тема 2.5.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей,	1	



	<p>ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПЗ 8 Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала</p> <p>ПЗ 9 Определение мышечного утомления</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Тема 2.6.</b> Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.</p> <p>Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПЗ 10 Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование</p> <p>ПЗ 11 Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки</p>	<p>4/2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
<b>Тема 2.7.</b> Внутренняя среда организма. Кровь.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты,</p>	<p>1</p> <p>1</p>	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
<b>Тема 2.8.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ12 Определение АД и пульса. Анализ опыта Даниньи – Ашнера.	1	
	ПЗ 13 Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	
<b>Тема 2.9.</b> Иммуитет	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	

	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ14 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	2	
	ПЗ15 Методы определения показателей дыхательной системы		
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	ПЗ16 Анализ микроклимата учебного кабинета	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ17 Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1	
	ПЗ18 Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	

энергии	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 19 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
	ПЗ 20 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
<b>Тема 2.14.</b> Гигиена питания	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	ПЗ 21 Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1	
<b>Тема 2.15.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	
<b>Тема 2.16.</b> Кожа. Гигиена кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	

	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 22 Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	ПЗ 23 Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	
<b>Тема 2.17.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		9/3	
<b>Тема 3.1.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Высшая нервная деятельность детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
<b>Тема 3.3.</b> Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность).	1	

	Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).		
	Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	ПЗ 24 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	
<b>Тема 3.4.</b> Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 25 Выявление межполушарной асимметрии	1	
	ПЗ 26 Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		5/1	
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	5/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности	1	

	физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям дошкольной образовательной организации, режиму дня.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	ПЗ 27 Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	СМ1 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	СМ 2 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
	<b>Всего:</b>	<b>80/36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет анатомии, физиология и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на</li> </ul>	<p>оценка результатов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> </ul> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>выполнения практической работы</p>
--	--	---------------------------------------

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">165</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">165</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">165</a>
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	<a href="#">169</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">170</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">170</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">171</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">178</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<a href="#">178</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">178</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">179</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

формирование знаний методологии и методики научного исследования, проектной деятельности в области педагогики, в частности основ технологии учебно-исследовательской деятельности студента, написания и защиты курсовой работы и ВКР, основ проектирования и разработки педагогического проекта, оценки и защиты его продукта. Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в общепрофессиональный цикл ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Наличие вариативной части образовательной программы обусловлено тем, что курсовая работа (проект) является одним из основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Для организации выполнения курсовой работы (проекта) проводятся учебные занятия в количестве часов вариативной учебной нагрузки обучающихся, отведенное в рабочем учебном плане на написание курсовой работы (проекта).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>✓ определять этапы решения задачи;</li> <li>✓ выявлять эффективно информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>✓ составлять план действия;</li> <li>✓ определять необходимые ресурсы;</li> <li>✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>✓ методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>✓ структуру плана для решения задач;</li> <li>✓ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	

	<p>и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализовывать составленный план;</li> <li>✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи для поиска информации;</li> <li>✓ определять необходимые источники информации;</li> <li>✓ планировать процесс поиска;</li> <li>✓ структурировать получаемую информацию;</li> <li>✓ выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>✓ оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>✓ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ использовать современное программное обеспечение;</li> <li>✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>✓ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>✓ порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>✓ определять выстраивать траектории профессионального развития самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>✓ презентовать идеи открытия собственного дела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>✓ возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>✓ основы и предпринимательской деятельности;</li> <li>✓ основы финансовой грамотности;</li> <li>✓ правила разработки бизнес-планов;</li> <li>✓ порядок выстраивания презентации;</li> <li>✓ кредитные банковские</li> </ul>	

	<p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформлять бизнес-план;</li> <li>✓ рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>✓ определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>✓ презентовать бизнес-идею;</li> <li>✓ определять источники финансирования</li> </ul>	<p>продукты</p>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>✓ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>✓ основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, в том числе при организации педагогического проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, при организации педагогического проекта</li> </ul>	<p>Разработка паспорта педагогического проекта с включением мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

ПК 2.1	<p>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>✓ методику организации проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>✓ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>	<p>✓ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>✓ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>✓ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</p>
ПК 3.1	<p>✓ планировать и организовывать занятия в структуре педагогического проектирования</p>	<p>✓ основ планирования занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в структуре педагогического проекта</p>	<p>✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением занятий с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 3.7	<p>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО в педагогическом проектировании и исследовательской деятельности</p>	<p>- организации педагогических проектов с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>



ПК 4.1	✓ планировать и организовывать воспитательные мероприятия в структуре педагогического проектирования	✓ основ планирования воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в структуре педагогического проекта	✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 5.1	✓ планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования	✓ основ планирования в мероприятиях родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта	✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Планирование, организация и проведение учебно-исследовательской деятельности согласно выбранной теме ( в рамках курсовой работы (проекта)	Знать и учитывать в собственной учебно-исследовательской деятельности требования к курсовой работе (проекту) и дипломному проекту (ВКР). Знать требования к оформлению структурных частей курсовой работы (проекта), дипломного проекта (ВКР) и учитывать в процессе организации собственной учебно-исследовательской деятельности. Знать и учитывать требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).	Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов  Раздел 2 «Теоретические основы проектной деятельности»	18	Курсовая работа (проект) - это один из основных видов образовательной деятельности обучающихся, форма самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по различным ПМ, проектирования по определенной исследовательской теме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	68
Курсовой проект (работа)	18	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет</i>		-
Всего	90	68

#### 4.2.Содержание дисциплины « Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>36/38</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
	<b>Введение в учебную дисциплину</b>	1/0	
	Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно-исследовательской работы. Виды и структура учебно- исследовательской работы.		
	<b>Наука и научное исследование.</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1/0	
	<b>Методология исследования.</b>	1/0	
	Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1/0	
	<b>Методика исследования.</b> Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов	1/0 1/0	
	<b>Научная проблема и гипотеза</b>	1/0	
Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2	
<b>Практическое занятие №1</b> «Сравнительная характеристика научно- исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов. Анализ структуры и содержания учебно-исследовательских работ. Работа с архивом»	1/1		

	<b>Практическое занятие №2</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов)»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ методологического аппарата исследовательских работ студентов: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1/1	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения»	1/1	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Формулировка гипотезы исследования»	1/!	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Характеристика и выбор методов исследования»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Описание особенностей применения методов научного исследования на основе анализа курсовых работ студентов.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Описание особенностей применения методов научного исследования на основе анализа ВКР студентов.	1/1	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
	<b>Этапы выполнения исследовательской работы.</b> Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1/0	
	<b>Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b> Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	1/0	
	<b>Источники информации и работа с ними.</b> Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.	1/0	
		1/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Актуальные проблемы дошкольной педагогики, методик дошкольного образования детей, системы развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в настоящее время»	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» *	1/1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1/1	

	<b>Практическое занятие № 13</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1/1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
	<b>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (ВКР).</b> Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ (проектов) и ВКР (дипломных проектов).	1/0	
	<b>Требования к курсовой работе (проекту) и дипломному проекту (ВКР).</b> Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы (проекта), дипломного проекта (ВКР)	1/0	
	<b>Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).</b> Возможные варианты защиты курсовой работы. Структура и содержание защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	1/0	
	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).	1/0	
	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.	1/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Обоснование актуальности темы исследования, разработка научного аппарата исследовательской работы»	1/1	
<b>Практическое занятие № 15</b> «Составление плана и содержания этапов опытно-экспериментальной работы в логике исследования по выбранной теме курсовой работы (проекта). Согласование темы курсовой работы, цели и задач с научным руководителем»	1/!		
<b>Практическое занятие № 16</b> «Анализ литературных источников, составление примерного списка литературы, оформление библиографического описания источников согласно требованиям, составление тезисов, оформление цитаты»	1/1		
<b>Практическое занятие № 17</b> «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями и задачами»	1/!		
<b>Практическое занятие № 18</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.»	1/!		

<b>Курсовое проектирование</b>		<b>18/18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовой работы, проекта) к защите. Составление защитного слова и презентации		<b>2/2</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>36/30</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 2.1, 3.1, 4.1
	1. Понятия проектной деятельности	4/-	
	2. Различие проектной и исследовательской деятельности		
	3. Принципы проектной деятельности		
	4. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности		
5. Проектная культура педагога			
<b>Тема 2.2. Виды педагогических проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 2.1, 3.1, 4.1
	Классификация педагогических проектов	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ реализации исследовательских проектов в практике ДОО	2/2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ реализации творческих проектов в практике в ДОО	1/1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ реализации нормативных проектов в практике ДОО	1/1	
<b>Тема 2.3. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.7, 4.1, 5.1
	Особенности организация проектной деятельности в ДОО	2/2	
	Этапы педагогических проектов		
	Принципы разработки педагогического проекта		
	Технология разработки педагогических проектов		
	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка паспорта педагогического проекта на одну из актуальных тем дошкольного образования	2/2	
<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка текста выступления и презентации защиты педагогического проекта	2/2		
<b>Практическое занятие 24.</b> Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей младшего дошкольного возраста	2/2		

	<b>Практическое занятие 25.</b> Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Оценка результатов педагогического проекта	2/2	
<b>Тема 2.4. Педагогическое проектирование</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие педагогического проектирования 2. Виды педагогического проектирования. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09
<b>Тема 2.5. Технология педагогического проектирования</b>	<b>Содержание</b> Алгоритм педагогического проектирования Критерии результативности проекта Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера	12/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	10/10	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста	2/2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка учебных проектов	2/2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2/2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности	2/2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2/2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифф.зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>90/68</b>	

### 4.3. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа (проект) является обязательной формой самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования.

Тема курсовой работы (проекта) определяется на основе содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей по желанию обучающегося и согласуется с научным руководителем.

### Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов) отражает области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся по

специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Примерная тематика курсовых работ (проектов) для обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** представлена набором следующих типовых тем:

1. Формирование произвольности деятельности дошкольников на основе дидактической игры.
2. Системно-деятельностный подход в организации воспитательного процесса в детском саду.
3. Воспитание самостоятельной деятельности старших дошкольников в процессе трудового воспитания.
4. Педагогические условия поддержки одарённости старших дошкольников.
5. Возможности досуговой деятельности для развития одаренности детей дошкольного возраста.
6. Использование метода развивающего диалога в процессе формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
7. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения дошкольников конструированию.
8. Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения пересказываю сказок.
9. Формирование интереса дошкольников к прослушиванию литературных произведений.
10. Развитие музыкально-творческих способностей старших дошкольников в процессе музыкально-игровой драматизации.
11. Развитие воображения дошкольников в процессе слушания литературных произведений.
12. Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста в процессе совместной игровой деятельности.
13. Метод проекта как средство формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста.
14. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе организации праздников.
15. Формирование дружеских отношений у дошкольников в процессе досуговой деятельности.
16. Организация экскурсии в музей с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством сказки.
18. Формирование лексической стороны речи детей дошкольного возраста в процессе организации беседы.
19. Формирование диалогической речи у дошкольников в процессе театрализованной деятельности.
20. Конструирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.
21. Педагогические условия развития творческого воображения дошкольников в процессе изобразительной деятельности.
22. Формирование интереса у старших дошкольников к народной культуре средствами музыкального фольклора.
23. Развитие исследовательских умений дошкольников в процессе решения проблемных задач (на основе элементов ТРИЗ-технологии).
24. Развитие конструктивной деятельности детей 3-4 лет.
25. Организация театрализованной деятельности в старшей возрастной группе.
26. Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению в окружающей действительностью.
27. Педагогические условия организация досуговой деятельности дошкольников в процессе приобщения к культуре Родного края.
28. Формирование исследовательских умений у старших дошкольников в процессе экспериментирования.



29. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) детей старшего дошкольного возраста.
30. Приемы и методы развития внимания детей 5 года жизни в процессе игровой деятельности.
31. Педагогические условия успешной адаптации к условиям детского сада детей впервые поступающих в детский сад.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> ).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> .

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> .

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> .

##### Дополнительные источники: интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
3. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка программы исследования и паспорта проекта;</li> <li>-контрольная работа;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование</li> <li>-устные выступления с презентацией;</li> <li>-защита доклада, устного ответа;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита плана учебно-исследовательской работы;</li> <li>-экспертная оценка выбранного комплекса методов исследования;</li> <li>-контрольная работа;</li> </ul>

<p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>	<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы взаимодействия межличностного в ходе профессиональной проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-логику и структуру исследования темы учебно-исследовательской работы с учетом особенностей организации различных видов деятельности (предметной; игровой трудовой; познавательной исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-способы и принципы обоснования актуальности темы исследования, выбора исследовательских методов;</li> <li>-построение компонентов методологического аппарата исследования;</li> <li>-представление данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. с учетом требований к оформлению, принятых для разных видов учебно-исследовательских работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность осуществления плана и реализация содержания учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>-точность использования способов обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>-правильность построения методологического аппарата исследования с учетом принципов их формулирования, выделения логической связи с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>-правильность использования способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования, правилами изложения результатов по проблеме исследования с учетом различных форм в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</li> <li>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, заданий, направленных на изучение видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>-Промежуточная аттестация: - Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта)</li> </ul>

<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО и основные требования к ее организации, критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.;</p> <p>- Условия организации эффективной педагогической поддержки, особенности ее реализации с детьми с разными видами нарушениями;</p>	<p>Уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов организации учебно-исследовательской деятельности по теме на актуальную тему совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Четкая и полная демонстрация умений определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать содержание исследовательской работы, правильный выбор приемов защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p>	<p>- Тестирование</p> <p>- Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>- Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>- Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>- Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>- Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
---	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>184</u></b>
<b>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</b>	<b><u>184</u></b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>184</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>187</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><u>187</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>188</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>192</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>192</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>192</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>193</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации</li> </ul>	-



	<p>результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>современная научная и профессиональная терминология</li> <li>возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>психологические основы деятельности коллектива</li> <li>психологические особенности личности</li> </ul>	-

ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
--------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
В том числе практические занятия	34	
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (КДЗ)</i>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Ознакомление со средствами ИКТ. Практическое занятие №1-2. Заполнение и анализ таблиц «Средства ИКТ», «Классификация средств ИКТ»	2	
<b>Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. Информационная безопасность ребенка.	1	
	Практическое занятие №4. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» (или информационного стенда) по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	2	
<b>Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 3.7.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №5-6. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики. Знакомство с современными техническими средствами, применяемыми в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	2	

<b>Раздел 2.</b>			
<b>Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ПК 3.7.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №7-8. Знакомство с интерфейсом текстового редактора. Набор и редактирование текста, сохранение, удаление и передача документа	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные операции обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №9. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.	1	
	Практическое занятие №10-11. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №12. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы	1	
	Практическое занятие №13. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов	1	
	Практическое занятие №14. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Технология обработки числовой информации в Excel</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №15. Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами	1	
	Практическое занятие №16. Создание и оформление табеля посещаемости детей	1	
	Практическое занятие №17-18. Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций	2	
	Практическое занятие №19. Создание и оформление диаграмм	1	

<b>Тема 2.5. Технология создания динамических презентаций средствами Power Point</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №20. Разработка интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с использованием триггеров	1	
	Практическое занятие №21-22. Разработка интерактивной игры «Угадай!» для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие №23. Разработка интерактивной игры «Угадай!». Настройка воспроизведения звука	1	
<b>Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет</b>			
<b>Тема 3.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №24. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1	
	Практическое занятие №25. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет	1	
	Практическое занятие №26-27. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие №28-29. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 3.2 Создание web-сайта на основе шаблона</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №30. Возможности конструктора сайтов. Использование готовых шаблонов для создания персонального сайта педагога	1	
	Практическое занятие №31. Редактирование выбранного шаблона веб-страницы и его адаптация под требования персонального сайта педагога	1	
	Практическое занятие №32. Наполнение сайта контентом. Работа с текстом. Вставка графических объектов, видео и звука	1	
	Практическое занятие №33. Создание сложных эффектов (меняющихся изображений и выпадающих меню) в среде визуального редактора.	1	

	Практическое занятие №34. Публикация собственного сайта.	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>		
<b>Всего</b>		<b>36/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

3.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

4.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>• аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>• знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• проверочные работы;</li> <li>• рефераты (сообщения);</li> <li>• семинарские занятия;</li> <li>• наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>• оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• комплексный экзамен</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>196</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>196</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>196</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>202</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</b>	<b><u>202</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>203</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>210</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>210</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>210</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>213</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Дошкольная педагогика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний, практических умений в области дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах, способах их решения и современных тенденциях развития дошкольного образования.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска</li> </ul>	

	<p>получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК. 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>- возрастная периодизация;</li> <li>- особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста</li> </ul>	
ПК.2.2	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность</li> </ul>	

	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	детей и взрослых в различных видах деятельности; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели (по А.В. Хуторскому) и задачи (по Б. Блуму) обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>- содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- средства обучения дошкольников;</li> <li>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>- технологии обучения дошкольников;</li> <li>- формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>- сущность развивающего обучения;</li> <li>- роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>- образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>- виды планирования образовательного процесса;</li> <li>- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>- виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- организация занятий с детьми раннего возраста</li> </ul>	

ПК.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</li> </ul>	
ПК.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- сущность преемственности в системе образования;</li> <li>- принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>- направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>- формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>- сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>- виды готовности к школьному обучению;</li> <li>- сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>- направления подготовки детей к обучению в школе</li> </ul>	
ПК.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного</li> </ul>	

	<p>области образования детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	образования	
ПК.3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>- сравнивать особенности образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</li> <li>- анализировать занятия</li> <li>- определять методы, приемы, средства, формы организации обучения на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>- принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- история появления программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>- модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- принципы построения образовательного процесса в ДОО</li> </ul>	
ПК.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>- направления воспитания детей дошкольного</li> </ul>	



	<p>области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса</li> </ul>	
ПК.4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</li> </ul>	<p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективной педагогической поддержки</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	42
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Содержание дошкольной педагогики</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	4/-	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного образования за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования	2/-	
	2. Идеи Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития		
	3. Вклад Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэна в теорию дошкольного образования		
	4. Система Ф. Фребеля и ее роль в дошкольных организациях и методике воспитания детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/-	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ педагогических идей зарубежных подходов к дошкольному образованию: система Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика.	1/-	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом	1/-	
<b>Тема 1.3. Становление системы дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России		
	2. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования. Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н.		

	Толстого, В.Ф. Одоевского, Н.К. Крупской о первоначальном образовании детей	2/-	
	3. Первые детские сады и распространение идей дошкольного образования в России (П.Ф. Лесгафт, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева)		
	4. Современные тенденции и перспективы отечественного дошкольного образования. Организация дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ педагогических идей и определение подходов А.П. Усовой к дошкольному образованию	1/-	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию в РФ	1/-	
<b>Тема 1.4. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы непрерывного образования в РФ		
	2. Формы дошкольного образования в РФ	2/-	
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
<b>Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО	1/1	
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе педагогических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1/1		
<b>Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.2, 3.2
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2/2	
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной		

	среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2/2	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>34/28</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2/-	
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
<b>Практическое занятие 7.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2/-		
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.4
	1. Специфика обучения детей дошкольного возраста		
	2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	2/-	
	3. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ ФГОС ДО	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам	2/2	
<b>Тема 2.3. Образовательные программы дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Виды образовательных программ дошкольного образования	2/2	

образования	2. Комплексные программы ДО		ПК 3.5
	3. Парциальные программы ДО		
	4. Структура и содержание ФОП ДО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ структуры и содержания ФОП ДО	2/2	
Тема 2.4. Значение и логика целеполагания в обучении	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1
	1. Цель обучения как условие успешного протекания образовательного процесса	2/2	
	2. Логика построения целей (А.В. Хуторской) и задач (Б. Блум) в образовательном процессе ДО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие» к предложенному содержанию	2/2	
Тема 2.5. Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1
	1. Средства обучения дошкольников	4/4	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1/1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий	1/1	
Тема 2.6. Занятие как основная форма обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1
	1. Структура занятий согласно ФГОС ДО	2/2	
	2. Виды занятий		
	3. Особенности и условия организации и проведения занятий в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ организации и проведения	2/2		

	занятий на основе видеоматериалов		
<b>Тема 2.7. Особенности организации обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.5
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1/1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1/1		
<b>Тема 2.8 Мотивация к познанию и обучению у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 4.4
	1. Понятие мотивации, виды мотивации	1/1	
	2. Способы повышения познавательной мотивации у детей дошкольного возраста. Понятие «педагогическая поддержка»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Решение ситуационных задач по стимулированию мотивации к обучению	1/1	
<b>Тема 2.9 Контроль и оценка качества образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1/1	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	1/1	
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.4
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2/-	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по	2/1		

	вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	2/-	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	1/1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/-</b>		
Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».	1/-		
<b>Тема 3.3. Особенности организации воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 4.1
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	2/2	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02 ПК 3.1
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО	2/2	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02 ПК 3.1
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1/1	



в ДОО	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1/1	
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	1/-	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/-</b>	
Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1/-		
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1/-	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1/-		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>80/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовая литература

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) (с изм. и доп.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>.

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>.

4. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

11. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. — М. — 170 с.

12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

13. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.

14. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 452 с.

15. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

16. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с.

17. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.

18. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.

19. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.

21. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.

22. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

23. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
24. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
25. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
26. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
27. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
28. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
20. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность дошкольной педагогики;</li> <li>- категории дошкольной педагогики;</li> <li>- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>- современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>- формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- история появления программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>- модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- принципы построения образовательного процесса в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li> <li>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li> <li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> <li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий</li> <li>– фронтальный устный вопрос</li> <li>– оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и интерактивных заданий</li> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– экзамен</li> </ul>

<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>- принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>- специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>- содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- средства обучения дошкольников;</li> <li>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>- технологии обучения дошкольников;</li> <li>- формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>- сущность развивающего обучения;</li> <li>- роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>- направления воспитания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> <li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>– понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li> <li>– описывает разделы программы;</li> <li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>– делает обзор образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li> <li>– анализирует особенности ФОП ДО;</li> <li>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li> </ul>	
--	---	--

<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>- виды планирования образовательного процесса;</li> <li>- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- сущность преемственности в системе образования;</li> <li>- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>- формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>- сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>- виды готовности к школьному обучению;</li> <li>- сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>- направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>- особенности детей раннего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li> <li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li> <li>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО;</li> <li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>– иллюстрирует особенности, структуру обучения дошкольников;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li> <li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li> <li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li> <li>– называет цели обучения дошкольников, понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li> <li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li> <li>– дает определение «система знаний»;</li> <li>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li> <li>– перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> <li>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> </ul>	
---	---	--

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>- виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста</li> <li>- контроль обучения в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</li> <li>– дает определение «технология обучения»;</li> <li>– классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</li> <li>– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>– описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</li> <li>– анализирует виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</li> <li>– устанавливает связь обучения и развития;</li> <li>– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li> <li>– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li> <li>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li> <li>– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле);</li> <li>– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li> <li>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li> <li>– устанавливает связь физического,</li> </ul>	
---	---	--



	<p>нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li> <li>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li> <li>– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li> <li>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</li> <li>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li> <li>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li> <li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li> <li>– дает понятия «планирование», «план»;</li> <li>– анализирует образовательную программу как основу планирования. – обосновывает значение планирования</li> </ul>	
--	--	--

	<p>образовательного процесса ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li> <li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li> <li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li> <li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li> <li>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает структуру календарного плана;</li> <li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li> <li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li> <li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</li> <li>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li> <li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li> <li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li> <li>– дает понятие «подготовка к обучению в</li> </ul>	
--	---	--

	<p>школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li> <li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li> <li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li> <li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li> <li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li> <li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li> <li>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li> <li>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах</li> </ul>	
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> <li>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов решения педагогических задач</li> <li>– оценка индивидуальных</li> </ul>

<p>организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать занятия</li> <li>- определять методы, приемы, средства, формы организации обучения на занятиях;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем</li> </ul>	<p>педагогов прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li> <li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>– оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</li> <li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа ФОП ДО, определяет их назначение;</li> <li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li> <li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> <li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых</li> </ul>	<p>достижений на семинарах - экзамен</p>
--	---	--

<p>в области подготовки детей к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать особенности образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- определять цели (по А.В. Хуторскому) и задачи (по Б. Блуму) обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> </ul>	<p>прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> <li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li> <li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li> <li>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li> <li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО;</li> <li>– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li> <li>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li> <li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</li> <li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li> <li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li> <li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием.</li> </ul>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП. 09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">225</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">225</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">225</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">230</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">230</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">231</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">238</a></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	<a href="#">238</a>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<a href="#">238</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">240</a></b>



## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП. 09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	-

	<p>значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию</p>	

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.4	<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	<p>теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
ПК 2.3	<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>

	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов</p> <p>профессиональной направленности</p>	
ПК 3.4	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
ПК 6.4	<p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию</p> <p>основные стили и направления в изобразительном искусстве</p>	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>специфику видов и жанров изобразительного искусства терминологию искусствоведческого исследования творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теорию изобразительного искусства особенности организации художественной деятельности дошкольников этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей законы цветоведения законы композиции законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</p>	<p>возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	0
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1/0	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1/0	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1/1	
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	0,5/0	

	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1/1	
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 2.3
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3	



<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).</p> <p>2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве</p> <p>3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих</p> <p>4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.</p>	0,5/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.</p> <p>3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.</p>	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном</p>	0,5\0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09

	<p>возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.</p> <p>2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Развитие личности младшего школьника.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.</p>		ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4
		2\2	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	0,5/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		

	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.4
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.4
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.4
<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1/1		
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09	

			ПК 3.4, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.4
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.4
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1/1	
<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1/1		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>44/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

5.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540321>

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 19.02.2024).

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539325>

Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914>

Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>



коллектива.		
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>244</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>244</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>244</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>256</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><u>256</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>257</u>
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<u>257</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>262</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>262</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>262</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>264</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Детская психология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	<p>учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>возрасте</p>	
<p>ПК 2.2</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	<p>«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения»</p>		
ПК 2.4	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>

		различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
ПК 3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования



	<p>развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
ПК 3.2	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>

	<p>том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>		
<p>ПК 3.3</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,</p>	<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	наблюдений и экскурсий		
ПК 4.2	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	<p>аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p>	<p>совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей</p>	
--	---	---	--

		<p>помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>	
ПК 5.3	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>	<p>задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической</p>	<p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>

		поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>20</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.3, ПК – 5.2</b>
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1/0	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	0,5/0	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	0,5/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1/1	
	<b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>		
	Составить таблицу «Периодизация психического развития по теории Д.Б. Эльконина»	1/0	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1/0	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1\0	

	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1/1	
<b>Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4</b>
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1/0	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1/1	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>9/6</b>	
<b>Тема 3.1. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4</b>
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 3.2. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3,1 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4</b>
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 3.3. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>15/9</b>	
<b>Тема 4.1 Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	

	<b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>		
	Подготовить реферат на тему «Проективные рисуночные методики».	1	
<b>Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 4.3 Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК –3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4</b>
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 4.5 Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для	1	

	выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников		
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 4.6 Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3,1 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4</b>
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		8	
<b>Всего</b>		<b>44/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

##### Психолого-педагогическая

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

3. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

4. Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-

4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/86144>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г.С. Абрамова. — Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. — 811 с. — (Основы наук) . — 42,63 усл. печ. л. — ISBN 978-5-9916-0155-9 . — ISBN 978-5-9692-0550-5.

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий</li> <li>– фронтальный устный вопрос</li> <li>– оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и интерактивных заданий</li> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>экзамен</li> </ul>



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">267</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">267</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">267</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">270</a></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><a href="#">270</a></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">271</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">274</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<a href="#">274</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">274</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">275</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	психологические особенности личности	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.4	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей

	<p>упражнений детьми раннего и дошкольного возраста  применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования  соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста  определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>		<p>(законных представителей)  детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--	--

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
в том числе		
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	16

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>11/4</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</b>
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
<b>Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2/2	
<b>Тема 3. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	2/2	
<b>Раздел 2. Образовательные отношения</b>		<b>25/12</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09</b>
<b>Тема 1. Правовой статус</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	

<b>субъектов образовательных отношений</b>	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации.	1	<b>ПК.1.4</b>
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	3. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2/2	
<b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2/2	
	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2/2	
<b>Тема 3. Юридическая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	



<b>ответственность педагогических работников</b>	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности воспитателя детей дошкольного возраста».	2/2	
<b>Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Судебный порядок разрешения споров.	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности воспитанников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;  особенности социально-правового статуса педагогических работников;  основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;  нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;</li> <li>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</li> <li>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</li> <li>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)</li> <li>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</li> <li>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</li> <li>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</li> <li>- знает требования к аттестации педагогических работников</li> <li>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды</li> </ul>	
--	--	--

	<p>дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p> <p>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p> <p>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p> <p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</li> <li>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</li> </ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.12 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА И ОСНОВЫ**  
**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**СФЕРЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>280</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>280</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>280</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>283</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><u>283</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>284</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>286</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>286</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>286</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>287</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»:

-формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.,

-формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда, которая рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможности оперативно решать актуальные социально – профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации обучающихся на рынке труда.

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.



	обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	<p>Уметь:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Уметь;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Уметь:</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 09	<p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать</p>	<p>Знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов</p>

	простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности
--	--	---------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
в т.ч.		
теоретические занятия	18	
практические занятия	16	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		
Всего	<b>36</b>	<b>24</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Эффективное поведение на рынке труда</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Рынок труда: сущность и условия функционирования	Понятие рынка труда, его структура и сущность. Спрос и предложение на рынке труда. Рабочая сила как товар.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население». Занятость населения и проблемы безработицы в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Составить сравнительную таблицу по безработице, решить задачи	2	
<b>Тема 1.2</b> Сущность профессиональной карьеры	Понятие профессиональной карьеры. Основные компоненты профессиональной карьеры	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виды и типы карьеры. Внутренние и внешние факторы влияющие на успешность карьеры	1	
	Этапы карьеры	1	
<b>Тема 1.3</b> Технология трудоустройства	Способы поиска работы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2. Составить таблицу «Плюсы и минусы поиска работы через разные источники»	2	
	3. Формы самопрезентации при трудоустройстве Структура, требования к составлению резюме	1	
	Технология приема на работу	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	4. Составить резюме, сопроводительное письмо	4	
<b>Тема 1.4</b> Оформление трудовых отношений	Содержание трудового договора. Виды и условия заключения договора. Условия испытательного срока	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Адаптация на рабочем месте	1	

			ОК 09
<b>Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общая характеристика предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Алгоритм регистрации предпринимательской деятельности	2	
	6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	
	7. Учредительные документы и уставный фонд в предпринимательской деятельности	1	
	8. Лицензирование отдельных видов в предпринимательской деятельности	1	
<b>Тема 2.2</b> Налогообложение в предпринимательской деятельности	Понятие и виды налогов. Система налогообложения. Налоговый учёт.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	9. Решение задач на налоговые вычеты	2	
<b>Тема 2.3</b> Бизнес планирование	Назначение бизнес-плана, структура и содержание бизнес-плана	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	10. Составление бизнес-плана	4	
<b>Тема 2.4</b> Закрытие бизнеса	Реорганизация в предпринимательской деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ликвидация и банкротство в предпринимательской деятельности	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет 213 социально-гуманитарных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-п.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Каратаева, О. Г. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4486-0152-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72807>

Темякова, Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302597> . Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

О занятости населения в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 в ред. от 18.10.2007 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 17. – Ст.1915; Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 43. – Ст.5084

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: Изд. центр «Академия», 2019

Яковлева Е.Б. Рынок труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Самопроектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2020 - 64 с.

Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление. – 2021.

Голубь Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2021.

Морозова Ж.В. Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2019.

Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2018. – 48 с

Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2019.

Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2018.

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13977-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

. Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91720>

Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91720>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации,</li> <li>-правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства</li> <li>-строить план реализации карьеры</li> <li>-составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройстве, для социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте</li> </ul>	<p>Оценка устных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекции, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> <p>Оценка письменных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: соблюдает установленный алгоритм решения заданий;</p>	<p>Проведение устных и письменных опросов;</p> <p>Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;</p> <p>Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p>

	<p>обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике; все расчеты выполнены арифметически верно.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности решения заданий.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: решение неполное (менее 60%); в решении заданий допущено большое количество арифметических ошибок; решение задания непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает арифметические ошибки</p>	
--	--	--



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.13\* СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>291</u></b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<b><u>291</u></b>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<b><u>291</u></b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>296</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>296</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>297</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>301</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>301</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>301</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>303</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13\* Современные образовательные технологии в ДОО»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии в ДОО»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в ДОО» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации,</li><li>- современные средства и</li></ul>	

	<p>значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>устройства информатизации</p>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	
ПК. 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня при реализации современных образовательных технологий;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры, методических требований и современных тенденций развития дошкольного образования;</li> <li>- использовать разнообразные образовательные технологии при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии дошкольного образования, их характеристику;</li> <li>- содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий</li> </ul>

	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК. 2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения для реализации современных образовательных технологий	- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности при реализации современных образовательных технологий; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	- проектирования РППС для реализации современных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ
ПК.3.1	- применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в образовательной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста; - использовать в практике организации процесса обучения детей	- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования; - основные принципы деятельностного подхода, - виды и характеристику современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием	- планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных и альтернативных образовательных технологий

	<p>дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать интерактивные методы, формы и средства организации деятельности детей</li> </ul>	<p>современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	
ПК.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОО ДО;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе интерактивной, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОО ДО;</li> <li>- основные интерактивные и инновационные образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в том числе, в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного с использованием современных образовательных и альтернативных технологий, в том числе для детей с ОВЗ</li> </ul>
ПК.3.5	<p>осуществлять реализацию ФОО дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования с учетом требований санитарных норм и правил</li> </ul>
ПК.3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования цифровых технологий и цифровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием</li> </ul>

	при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	средств обучения в ДОО	цифровых образовательных ресурсов
ПК.5.1	- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	- содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей в процессе реализации современных образовательных технологий; - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования	- проведения мероприятий с родителями (консультации) по одной из актуальных тем до с применением современных образовательных технологий
ПК.6.1	- анализировать инновационные парциальные программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста	- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования по внедрению современных образовательных технологий в педагогический процесс ДОО	разработки парциальной образовательной программы по применяю современных образовательных и альтернативных технологий
ПК.6.4	- применять современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом парциальных образовательных программ	- современные требования к организации занятий на основе парциальных образовательных программ с использованием современных образовательных технологий	- проведения занятий по парциальной образовательной программе с использованием современных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	34
Самостоятельная работа	4	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>36</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современные образовательные технологии как организационно-методический инструментальный педагогического процесса</b>		<b>8/-</b>	
<b>Тема 1.1 Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.1
	1. Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике	2/-	
	2. Отличие технологии от методики обучения		
<b>Тема 1.2. Сущностная характеристика образовательных технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04
	1. Признаки образовательной технологии		
	2. Основные функции образовательной технологии	2/-	
	3. Структура образовательной технологии		
<b>Тема 1.3. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.1
	1. Классификация современных образовательных технологий в ДОО	2/-	
	2. Технологическая культура педагога и ее уровни. Уровни овладения педагогом образовательными технологиями		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обзор современных образовательных технологий используемых в практике ДОО на основе анализа сайтов ДОО	1/-	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Мозговой штурм «В чем заключается инновационный характер образовательных технологий, используемых воспитателями в ДОО?»	1/-	
<b>Раздел 2. Характеристика современных образовательных технологий в ДОО</b>		<b>46/36</b>	ОК 01, 02, 03, 04

<b>Тема 2.1. Технология проблемного обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 6.1
	1. Понятие и значение проблемного обучения	2/2	
	2. Формы проблемного обучения		
	3. Алгоритм решения проблемной ситуации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка проблемных задач и ситуаций для детей дошкольного возраста	2/2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Решение ситуационных задач по реализации проблемного обучения с детьми дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.2. Технология ТРИЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1, 6.1, 6.4
	1. Понятие и исторический аспект возникновения теории ТРИЗ	2/2	
	2. Этапы обучения детей решению творческих изобретательных задач.		
	Методы и приемы технологии ТРИЗ		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий, спроектированных на основе ТРИЗ-технологии	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе ТРИЗ-технологии	1/1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проведение фрагментов занятий с детьми младшего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии	2/2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение фрагментов занятий с детьми старшего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии	2/2		
<b>Тема 2.3. Технологии развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2
	1. Понятие развивающего обучения. Соотнесение понятий развитие и обучение	2/-	
	2. Основные характеристики развивающего обучения		
	3. Развивающее обучение в образовательном процессе ДОО		

	4. Методы и приемы развивающего обучения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Обзор программ развивающего обучения в ДОО	2/-	
<b>Тема 2.4. Технология имитационного моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5, 6.1, 6.4
	1. Понятие, виды и приемы имитационного моделирования		
	2. Использование имитационного моделирования в различных видах детской деятельности	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Предметное моделирование в познавательном развитии	2/2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Предметно-схематическое моделирование в различных видах деятельности	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Технологии графического моделирования в речевом и художественно-эстетическом развитии (мнемотаблицы, пиктограммы)	2/2	
<b>Тема 2.5. Технология развития личностного потенциала</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1, 6.1, 6.4
	Понятие личностного потенциала		
	Соотнесение понятий зона ближайшего развития и пространство детской реализации	2/-	
	Формирование у дошкольников 4к компетенций		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Технологии и приемы развития личностного потенциала (обратная связь, групповой сбор, картирование, «говорящая стена» и пр.)	2/2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование 4к компетенций у детей дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 2.6. Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2,
	Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников		
	Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании	2/2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2/-	
	Разработка методических материалов (видеоконтентов) по реализации на практике здоровьесберегающих технологий, в том числе для детей с ОВЗ	2/-	
<b>Тема 2.7. Технология портфолио дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.7, 5.1,
	1. Портфолио как образовательная технология. Виды портфолио	2/2	
	2. Структура портфолио. Алгоритм работы по созданию портфолио дошкольника		
	3. Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижение ребенка		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2/2	
Составить электронный вариант портфолио ребенка			
<b>Тема 2.8 Альтернативные технологии</b>	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1, 6.1, 6.4
	1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Основные идеи вальдорфской педагогики. Реализация идеи вальдорфской педагогики в дошкольном образовании	4/2	
	2. Педагогика Марии Монтессори. Сущность педагогической теории М. Монтессори. Дидактические материалы Монтессори и работа с ними. Разнообразие игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление фрагмента занятия с использованием игрового материала по системе М. Монтессори	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>54/36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Нормативно-правовая литература

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ .

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М. – 251 с.

2. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2020. – 222 с.

3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с.

4. Шадрина Л.Г. Современные технологии дошкольного образования. – М.: ИнфраМ, 2024. – 251 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 243 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194> — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей НБ ПетрГУ.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Винеvская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов [Текст]/ А.В. Винеvская– М.: Феникс. – 2014. – 254с.

2. Никитина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип И.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 91 с.

3. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. М.: – Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий;</li> <li>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>- основные интерактивные образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение «образовательная технология»;</li> <li>- обосновывает отличительные особенности технологии о методике;</li> <li>- воспроизводит классификацию образовательных технологий;</li> <li>- перечисляет основные образовательные технологии в ДОО;</li> <li>- обосновывает содержательные характеристики образовательных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, основные этапы проектирования образовательных технологий;</li> <li>- воспроизводит специфические особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- делает обзор ФОП ДО и парциальных программ, анализ условий для реализации современных образовательных программ</li> <li>- обосновывает специфику деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- обосновывает специфику проблемного и развивающего обучения;</li> <li>- интерактивные методы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>- объясняет технологию использования специализированного оборудования в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>перечисляет требования к РППС, в том числе интерактивной;</li> <li>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- обосновывает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- называет методы оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- обосновывает приоритетные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный вопрос</li> <li>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения интерактивных заданий</li> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;</li> <li>- особенности использования современных образовательных технологий в ДОО;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей в процессе реализации современных образовательных технологий;</li> <li>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования по внедрению современных образовательных технологий в педагогический процесс ДОО;</li> <li>- современные требования к организации занятий на основе парциальных образовательных программ с использованием современных образовательных технологий</li> </ul>	<p>направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- называет особенности использования современных образовательных технологий и в ДОО</li> <li>– оценивает опыт дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий;</li> <li>– отбирает формы взаимодействия с родителями по реализации современных образовательных технологий в ДОО;</li> <li>– оценивать содержание современных образовательных программ как содержательного компонента для проектирования парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– перечислять современные требования к организации занятий с использованием современных образовательных технологий</li> </ul>	
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует применение современных образовательных технологий в смоделированных условиях образовательного процесса ДОО;</li> <li>- обосновывает целесообразность использования современных образовательных технологий в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся</li> </ul>



<p>возраста в соответствии с ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях с применением современных образовательных технологий;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с применением современных</li> </ul>	<p>возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- демонстрирует методику организации и проведения занятий с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- формулирует цели и задачи образовательной деятельности детей в соответствии с технологией целеполагания А. Хуторского и Б. Блума;</li> <li>- разрабатывает технологические карты занятий с соблюдением методических требований;</li> <li>- подбирает методы и приемы для организации интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- мотивирует познавательную деятельность детей с учетом личностного развития каждого ребенка;</li> <li>- использует при организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- оценивает организацию процесса обучения детей дошкольного возраста; определяет педагогические возможности образовательных технологий при решении конкретных образовательных задач;</li> <li>- свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной образовательной технологии;</li> <li>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- проектирует РППС, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- отбирает средства определения результатов обучения;</li> <li>- соотносит результаты обучения с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>- оформляет технологические карты занятий в соответствии с</li> </ul>	<p>- дифференцированный зачет</p>
--	--	-----------------------------------

<p>образовательных технологий- анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФОП ДО</li> <li>- осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</li> <li>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; анализировать инновационные парциальные программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста;</li> <li>- применять современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом парциальных образовательных программ</li> </ul>	<p>методическими требованиями, гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует образовательный процесс в ДОО с использованием современных образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- отбирает содержание занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- отбирает целесообразные образовательные технологии, способствующие реализации образовательного процесса;</li> <li>- использует современные образовательные технологии для повышения познавательной мотивации детей дошкольного возраста;</li> <li>- определяет и выбирает методы и приемы оказания педагогической поддержки семьям для реализации современных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии для проектирования парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- отбирать современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом парциальных образовательных программ</li> </ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14\* Основы формирования функциональной грамотности  
обучающихся**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">309</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">309</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">309</a>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b><a href="#">311</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">311</a>
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	<a href="#">312</a>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b><a href="#">315</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">315</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">315</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b><a href="#">316</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 14\*Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о функциональной компетентности детей дошкольного возраста, готовности к применению знаний и умений в решении задач профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия, в т.ч.</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
теоретические занятия	23	
практические занятия	11	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		
Всего	<b>36</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины «Основы функциональной грамотности обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы функциональной грамотности</b>		<b>7/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Функциональная грамотность и ее компоненты	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Понятие функциональной грамотности, значение формирования ее предпосылок для развития детей и их социализации.	2	
	2.Компоненты функциональной грамотности: креативность, коммуникативность, критическое мышление, кооперация	1	
<b>Тема 1.2.</b> Условия и способы формирования функциональной грамотности	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Компетенции, определяющие функциональную грамотность	1	
	2.Условия и эффективные способы развития новых компетенций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ литературных источников по проблеме формирования функциональной компетентности дошкольников, оценка степени ее разработанности	1	
<b>Раздел 2. Виды и методика формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Математическая грамотность дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Определение понятия «Математическая грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	
	2.Этапы формирования математической грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования математической грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических ситуаций по формированию математической грамотности дошкольников на основе дидактических, строительных, сюжетно – ролевых игр, проблемные ситуации, конструирования и моделирования	1	
	Практическое занятие 3. Проектирование проблемных ситуаций по формированию математической грамотности дошкольников	1	
<b>Тема 2.2.</b> Финансовая	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК



грамотность дошкольника	1.Определение понятия «Финансовая грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	2.Этапы формирования финансовой грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования финансовой грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Анализ педагогических ситуаций по формированию финансовой грамотности дошкольников на основе проектной, поисковой деятельности, совместного сотрудничества в парах, группах	1	
	Практическое занятие 5. Проектирование проблемных ситуаций по формированию финансовой грамотности дошкольников	1	
<b>Тема 2.3.</b> Естественнонаучная грамотность дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Определение понятия «Естественнонаучная грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	
	2.Этапы формирования естественнонаучной грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования естественнонаучной грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Анализ педагогических ситуаций по формированию естественнонаучной грамотности дошкольников на основе непосредственных наблюдений, дидактических игр с развивающим оборудованием, экспериментально-поисковой деятельности с применением цифровой лаборатории «Наураша», столика «Песок-воды», конструктора Lego WeDo 2.0, мини – лабораторий	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование проблемных ситуаций по формированию естественнонаучной грамотности дошкольников	1	
<b>Тема 2.4.</b> Социально – коммуникативная грамотность дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Определение понятия «Социально – коммуникативная грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	
	2.Этапы формирования социально – коммуникативной грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования социально – коммуникативной грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Анализ педагогических ситуаций по формированию социально-коммуникативной грамотности дошкольников на основе режиссерских игр, театрализованной деятельности, квест – игр, утреннего и вечернего круга, совместного сотрудничества в парах, группах.	1	
	Практическое занятие 9. Проектирование проблемных ситуаций по формированию социально – коммуникативной грамотности дошкольников.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Читательская грамотность дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Определение понятия «Читательская грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	
	2.Этапы формирования читательской грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования читательской грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ педагогических ситуаций по формированию читательской грамотности дошкольников на основе бесед по содержанию литературных произведений, книгообмена, QR – библиотеки, словесных игр.	1	
	Практическое занятие 11. Проектирование проблемных ситуаций по формированию читательской грамотности дошкольников.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовка к обобщающему занятию			
<b>Обобщающее занятие</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>36/26</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/и электронные издания**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013 — 464 с.: ил.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 04.06.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — С. 112–123.

2. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. — Москва: Школьная Пресса, 2005. — 45 с.

3. Николаева С.Н. Парциальная образовательная программа в области экологического образования дошкольников «Юный эколог». — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 66 с.

4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: Детство - Пресс, 2016. — 256 с.

5. Парциальная образовательная программа в области математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). — М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. — 79 с.

6. Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт. - сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2019. - 174 с.

7. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 32 с: ил. - ISBN 978-5-9507

8. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / Под ред. А.С. Обухова. — Изд. 3-е, доп. и перераб. — М.: Библиотека журнала: «Исследователь/Researcher», 2018. — 39 с.

9. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. — 2-е изд. — М.: Вита - Пресс, 2019. — 32 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - основные понятия:                      функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, социально – коммуникативная грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность дошкольника;</p> <p>- компоненты, условия и способы формирования функциональной грамотности;</p>	<p>- самостоятельно воспроизводит термины;</p> <p>- понимает и объясняет их сущность;</p> <p>- выделяет наиболее значимые моменты в получаемой информации, структурирует и систематизирует ее;</p> <p>- иллюстрирует уместными примерами излагаемый материал;</p> <p>- транслирует собственное отношение к излагаемому материалу, аргументирует свою позицию;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - виды функциональной грамотности;</p> <p>- планируемые результаты реализации ФООП ДО в процессе формирования функциональной грамотности;</p> <p>- этапы формирования функциональной грамотности дошкольника, их цели;</p> <p>- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для всех видов функциональной грамотности;</p> <p>- способы формирования всех видов функциональной грамотности дошкольника в условиях ДОО</p>		

<p><b>Уметь:</b>  - проектировать проблемные ситуации, формулировать проблемные вопросы;</p> <p>-проектировать деятельность детей (экспериментально-поисковую, игровую, проектную), прямо и косвенно побуждая их к проявлению активности: выделять проблему, обозначать ее словами, искать варианты решения, планировать предстоящую работу, соотносить замысел и результат.</p>	<p>- анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические знания;</p> <p>- грамотно формулирует проблемные вопросы;</p> <p>- проектирует проблемные ситуации с учетом возраста дошкольников, вида функциональной грамотности, особенностями РППС;</p> <p>- использует адекватные и разнообразные методы прямого и косвенного руководства, стимулируя детей к проявлению активности, применению для решения проблемной ситуации имеющиеся представления.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.15\* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">320</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">320</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">320</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">325</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">325</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">326</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">330</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">330</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">330</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">331</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»: формирование практических умений создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатуру	-



<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>		
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов</p>

	средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы		
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	дошкольного возраста		
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	планировать занятия в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основы планирования занятий в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	проведения занятий в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК.02.06.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>72/72</b>	
<b>Раздел 1. Художественная обработка материалов</b>		<b>35/35</b>	
<b>Тема 1.1. Технология художественной обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23/23</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	Виды бумаги и картона. Материалы и инструменты. Приемы художественной обработки бумаги и картона. Резание, сгибание, соединение. Аппликация из бумаги. Виды аппликаций (предметная, декоративная, сюжетная). Технология выполнения работы. Мозаика из бумаги. Технология выполнения работы (обрывание, резание).	1/1	
	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона, из подсобного материала. Папье-маше. Материалы, оборудование. Технология выполнения работы.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>21/21</b>	
	<b>Практическое занятия 1.</b> Выполнение различных видов аппликации.	1/1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение изделий в технике оригами.	4/4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Конструирование изделий конической, цилиндрической, прямоугольной формы.	3/3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Конструирование елочных украшений	2/2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Ремонт бумажно-картонажных изделий.	2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение папье-маше.	4/4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение пособий из бумаги и картона для сюжетно-ролевых игр.	3/3	
<b>Практическое занятие 8.</b> Выполнение пособий из бумаги и картона для творческих игр.	2/2		
<b>Тема 1.2. Технология художественной обработки ниток и ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3
	Техника обработки ткани и ниток. Классификация ниток и ткани. Свойства ткани. Инструменты и приспособления. Правила безопасности при работе с тканью. Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Виды ручных швов. Вышивка. Техника вышивки.	1/1	
	Мягкая игрушка. Материалы, оборудование. Технология выполнения. Вязание. Крючок. Материалы и инструменты Чтение узора. Способы набора петель. Виды петель	1/1	

	(воздушные, столбик, столбик с накидом). Вязание. Спицы. Материалы и инструменты Чтение узора. Способы набора петель. Виды петель (лицевые, изнаночные, накиды).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Шитье мешочка, украшение аппликацией.	2/2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение образцов ручных швов.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Вязание крючком цепочки воздушных петель, образцов узоров.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Вязание спицами образцов узоров платочной и чулочной вязки Вязание прямого полотна.	1/1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Вязание спицами. Вязание ажурных узоров.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Вязание спицами. Вязание рельефных узоров.	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Вязание по кругу.	1/1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Выполнение мягкой игрушки. Составление выкройки, раскрой, сшивание.	1/1	
<b>Раздел 2. Изобразительное искусство</b>		<b>37/37</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Виды и жанры изобразительного искусства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды изобразительного искусства. (Рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство, архитектура). Жанры изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства.	<b>2/0</b> 2	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
<b>Тема 2.2.</b> <b>Графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рисунок – основа языка всех видов искусства. Средства выразительности графики. Материалы, оборудование занятий по рисунку. Техника работы графическими материалами. Понятия формы, пропорций, строения, конструкции предметов. Перспектива. Законы перспективы. Светотень. Закономерности светотени.	<b>9/9</b> 1/1	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Освоение техники работы карандашом. Выполнение рисунков предметов плоской формы.	1/1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение рисунков объемных предметов, с передачей пропорций, строения предметов.	1/1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Выполнение рисунков геометрических тел (куб, призма, пирамида, конус, цилиндр) во фронтальной и угловой перспективах.	2/2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Выполнение рисунков предметов сложной формы (предметы быта).	2/2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Выполнение тоновых рисунков, с передачей объема,	1/1	

	материальности.		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Выполнение рисунков предметов сложной, комбинированной формы.	1/1	
<b>Тема 2.3. Рисование природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/5</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	Пейзаж. Виды пейзажа. Законы линейной и воздушной перспективы в изображении природы. Элементы пейзажа. Строение деревьев.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Изображение деревьев.	2/2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Изображение пейзажа графическими материалами. Тушь, уголь, пастель. Свойства материалов. Техника работы.	1/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Изображение природы живописными материалами. Гуашь, акварель.	1/1	
<b>Тема 2.4. Анималистический жанр изобразительного искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/8</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	Образ птиц и животных в искусстве. Особенности строения, формы птиц и животных. Последовательность построения рисунка птиц и животных.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Изображение птиц и животных с соблюдением особенностей строения, формы.	2/2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение набросков птиц и животных.	2/2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Выполнение рисунков птиц. Выполнение рисунков животных.	2/2	
<b>Тема 2.5 Образ человека в искусстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/11</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	Портрет как жанр изобразительного искусства. Виды портрета. Особенности изображения портрета. Портрет в графике. Портрет в живописи.	1/1	
	Рисование фигуры человека. Особенности строения, пропорций фигуры человека.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Изображение портрета человека с соблюдением особенностей строения лица, пропорций. Портрет в графике.	1/1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Изображение фигуры человека с соблюдением пропорций, строения фигуры человека.	2/2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Изображение фигуры человека в движении.	2/2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Изображение портрета человека живописными материалами с передачей характера.	2/2	
<b>Практическое занятие 33.</b> Изображение портрета человека графическими материалами с	1/1		



	передачей характера.		
<b>Тема 2.6. Интерьер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3
	Интерьер. Виды интерьера. Способы построения интерьера.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изображение различных видов интерьера.	3/3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф/зачет</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>72/72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по виду работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2016. – 416 с.
3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Санитарные [правила](#) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
2. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте            требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения            методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p><b>Умеет:</b>            анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;            понимать искусство в его диалектическом развитии;            выделять произведения искусства</p>	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемыми результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья            соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации.            использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.            соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий в области художественно-</p>	<p>оценка выполнения практических работ;            фронтальный устный опрос;            дифференцированный зачет</p>

<p>различных стилей;  применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;  самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;  формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;  владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;  применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;  составлять эскизы</p>	<p>эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.16\* Основы педагогического мастерства»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">335</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">335</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">335</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">338</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">338</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">339</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">343</a></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	<a href="#">343</a>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<a href="#">343</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">344</a></b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогического мастерства»

### 1.2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога; теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в решении задач профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыкам и
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-



ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	демонстрировать осознанное поведение	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	описывать значимость своей специальности		-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогического мастерства»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>52</b>	<b>44</b>
Теоретические занятия	22	
Практические занятия	30	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>46</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>23/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его компоненты	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство». Компоненты педагогического мастерства, профессионально значимые качества педагога (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности). Условия становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой.</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.3.</b> Техника речи.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Основные требования гигиены голоса. Техника речи; дыхание; дикция; ритмика; интонация, художественная выразительность устной речи, ирония и шутка.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие 2. Упражнения на тренировку верхнего, грудного,</p>	<p><b>4/3</b></p> <p>1</p> <p><b>3</b></p> <p>1</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	диафрагмального, диафрагмально-реберного дыхания.		
	Практическое занятие 3. Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика.	1	
	Практическое занятие 4. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Культура речи педагога	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность, выразительность, богатство словаря.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ видеозаписи публичного выступления педагога, качества его речи.	1	
	Практическое занятие 6. Подбор и апробирование упражнений на развитие речевого артистизма, речевых оборотов.	1	
<b>Тема 1.5.</b> Культура внешнего вида педагога	<b>Содержание</b>	<b>3\2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Средства внешней выразительности. Первое впечатление о воспитателе, имидж педагога.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	1	
	Практическое занятие 8. Проектирование способов организации внешнего вида педагога в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.	1	
<b>Тема 1.6.</b> Невербальная педагогическая коммуникация	<b>Содержание</b>	<b>3\2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Невербальная педагогическая коммуникация: пространственная организация педагогического общения, мимика, пантомимика, жесты педагога, прикосновение педагога, визуальное педагогическое общение. Основные правила невербальной педагогической коммуникации: адекватность, коммуникативность, экономичность. Пути устранения недостатков у начинающих педагогов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9-10. Выполнение упражнений на развитие основ мимической, пантомимической выразительности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление памятки для педагога «Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды		

	походки, умение двигаться».		
<b>Тема 1.7. Техника саморегуляции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Сущность саморегуляции, объекты саморегуляции: деятельность, поведение, состояние. Необходимость овладения техникой саморегуляции. Методы и приемы эмоционально-волевого уровня саморегуляции. Стрессы, фрустрации в педагогической деятельности, методы и методики их коррекции и профилактики. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11-12. Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога.	2	
<b>Раздел 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства.</b>		<b>19/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми и их родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Виды общения; функции общения; средства общения; стили общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Негативные модели общения. Барьеры в вербальном общении. Педагогическая этика. Особенности общения педагога с детьми разного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 13-14. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Практическое занятие 15-16. Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам	2	
	<b>Тема 2.2. Убеждение и внушение в педагогическом общении</b>	<b>Содержание</b>	
	Внушение и убеждения; их виды; условия применения в педагогическом процессе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 17-18. Анализ педагогических ситуаций.	2	
	Практическое занятие 19-20. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения, на развитие умений убеждать.	2	
<b>Тема 2.3. Педагогический такт</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Педагогический такт: сущность, функции и структура. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта, стереотип восприятия, перенос собственных чувств, «навешивание ярлыков». Пути	1	

	формирования педагогического такта.		09.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 21-22. Анализ педагогических ситуаций: проявление педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Предупреждение и разрешение конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Приемы создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 23. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, выявление причин конфликтных ситуаций, выбор способов разрешения конфликтов.	1	
	Практическое занятие 24. Составление рекомендаций по предупреждению конфликтов.	1	
<b>Раздел 3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>		<b>7/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 3.1.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	
	Профессионально-педагогическое саморазвитие. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Возможности повышения педагогического мастерства: курсы переподготовки, методические объединения, наставничество, школы передового опыта, семинары и тренинги, педагогические чтения, творческие сообщества. Структура и компоненты программы профессионального саморазвития.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 25-27. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
	Практическое занятие 28-30. Обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	3	
<b>Обобщающее занятие</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>КДЗ</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54/ 30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. — 3-е изд. — М.: Неолит, 2017. — 416 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://apap.kg/uploads/Images/content/biblioteka/E-books...>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://f.kemrsl.ru:8081/iap/Nandigram/psychpedt/...>

2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 2-е изд., испр. — Орск, Изд-во ОГТИ. — 377с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, взгляды известных педагогов на проблему педагогического мастерства;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики, условия становления педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно воспроизводит термины;</li> <li>- понимает и объясняет их сущность;</li> <li>- иллюстрирует уместными примерами излагаемый материал;</li> <li>- анализирует практические ситуации, опираясь на теоретические знания;</li> <li>- транслирует собственное отношение к излагаемому материалу, аргументирует свою позицию</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.</li> </ul>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической этики и культуры.</li> </ul>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности повышения педагогического мастерства;</li> <li>- структуру и компоненты программы профессионального саморазвития.</li> </ul>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет наиболее значимое в получаемой информации, особенности взглядов конкретного ученого;</li> <li>- структурирует и систематизирует получаемую информацию.</li> <li>- применяет для анализа личностных и профессиональных качеств авторские методики и тестовые задания;</li> <li>- дает объективную самооценку при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- аргументированно и ясно излагает собственное мнение.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.</li> </ul>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми</li> </ul>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет на приемлемом уровне мимикой, жестами, интонационной выразительностью речи;</li> </ul>		



дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях качественно выполняет упражнения на формирование правильной осанки, позы, артикуляционную гимнастику;</li> <li>- в предложенных педагогических ситуациях обосновывает выбор вербальных и невербальных средств взаимодействия в зависимости от возраста дошкольников;</li> <li>- конструктивно взаимодействует со студентами и преподавателями в процессе коллективных, групповых форм обучения, демонстрирует терпимость в отношениях, элементы профессиональной саморегуляции;</li> <li>- разрабатывает рекомендации по выбору стиля общения педагога с детьми, способам предупреждения конфликтов.</li> </ul>	форме; Комплексный дифференцированный зачет
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, анализировать результат деятельности, устранять допущенные ошибки и недочёты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость оценки нестандартных ситуаций;</li> <li>- выбор адекватного решения в предложенных ситуациях;</li> <li>- гибкость поведения в зависимости от результатов, признание возможности корректировки методов воздействия.</li> </ul>	
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы и правила речевого этикета, профессиональной этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм при анализе и самоанализе педагогической ситуации: подбирает речевые обороты, не унижающие и не оскорбляющие достоинство, владеет эмоциями, не подчеркивает превосходства, может извиниться за ошибку, применяет похвалу больше, чем осуждение);</li> <li>- адекватность реакции на анализ и оценку личностных и профессиональных качеств в конкретной педагогической ситуации.</li> </ul>	
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость выполнения заданий,</li> </ul>	

<p>информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>связанных с поиском информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результативность информационного поиска и использования информации для решения педагогических ситуаций; написания сообщений, выступлений;</li> <li>- эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов;</li> <li>- объективность оценки полезности материалов для конкретной темы или ситуации.</li> </ul>	
<p><u>Уметь:</u> -разрабатывать программу саморазвития педагогического мастерства с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p>В программе самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно сформулирована цель, задачи;</li> <li>- определены пути профессионального развития с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- отражены способы диагностики;</li> <li>- подобрана и оформлена соответствующая литература.</li> </ul>	

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.17\* «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">349</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">349</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">349</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">353</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">353</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">354</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">358</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">358</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">358</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">359</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17\* «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

## 3.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

формирование знаний о психологии одаренного ребенка, в частности физических и психологических особенностях, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, построения индивидуального образовательного маршрута в практической профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>✓ определять этапы решения задачи;</li> <li>✓ выявлять эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>✓ составлять план действия;</li> <li>✓ определять необходимые ресурсы;</li> <li>✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>✓ реализовывать составленный план;</li> <li>✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ алгоритмы выполнения работ в смежных областях;</li> <li>✓ методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>✓ структуру плана для решения задач;</li> <li>✓ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 02 Использовать современные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи для поиска информации;</li> <li>✓ определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ номенклатура информационных источников, применяемых в</li> </ul>	

<p>средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать процесс поиска;</li> <li>✓ структурировать получаемую информацию;</li> <li>✓ выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>✓ оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>✓ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ использовать современное программное обеспечение;</li> <li>✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>✓ порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>✓ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>✓ основы проектной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>✓ определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>✓ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в</li> </ul>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>✓ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>✓ методику организации проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>✓ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>✓ реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>✓ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>✓ применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>✓ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и</p>
--	---	---	--

			общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.	✓ осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	✓ понятие «педагогическая поддержка»; ее структура; ✓ алгоритм осуществления педагогической поддержки; ✓ условия эффективной педагогической поддержки; ✓ тактики педагогической поддержки; ✓ особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
в т.ч. теоретические занятия	11	1
практические занятия	23	23
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подгото вки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Феномен одаренности в научных исследованиях.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование: опыт отечественных и зарубежных школ.</p> <p>История развития научных взглядов на проблему одаренности (философия, естественные науки, тестология). Первые экспериментальные исследования одаренности.</p> <p>Общая и интеллектуальная, общая и специальная одаренность. Этапы развития идеи общей одаренности. Виды одаренности.</p> <p>Сложности адаптации и социализации одаренного ребенка в обществе. Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.2.
<b>Тема 2. Современные концепции одаренности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Творческая и интеллектуальная одаренность.</p> <p>Модель одаренности Дж. Рензулли. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Динамическая концепция одаренности.</p> <p>Одаренность и способности. Рабочая концепция одаренности. Структурно-динамическая теория интеллекта. Интегративный подход к исследованию одаренности.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1, № 2.</b></p> <p>Анализ тезисов об одаренности в трудах русских и зарубежных ученых.</p> <p>Написание эссе «Проблема одаренности в современном мире»</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b></p> <p>Рассмотрение биографии гениальных людей, анализ практических кейсов.</p> <p>Понятие креативности и его критерии. Анализ кейсов.</p>	2/0	
<b>Тема 3. Психология одаренных детей.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Детская одарённость, ее признаки. Виды детской одаренности.</p> <p>Общее и частное в развитии одаренных детей.</p> <p>Самоактуализация одаренных детей. Гетерохрония и диссинхрония развития.</p> <p>Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.2.

	Особенности физического развития. Особенности личности и поведения одарённого ребёнка. Проявление одаренными детьми негативных качеств личности, отрицательные показатели одаренности.		ПК 5.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ критериев различных видов детской одаренности на основе конкретных кейсов.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ личностных особенностей одарённых детей с гармоничным типом и дисгармоничным типом развития личности на основе конкретных кейсов.	1/1	
<b>Тема 4. Диагностика одаренности</b>	<b>Содержание</b> Принципы диагностики детской одаренности. Методы выявления одарённых детей. Диагностика детской одарённости. Методы и методики диагностики различных видов одарённости детей. Основные подходы к изучению интеллекта, творчества (психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход), технической, лидерской, спортивной одаренности. Психолого-педагогический мониторинг. Психологическая оценка одарённости детей как необходимый компонент обучения.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выявление и изучение одаренных детей, проблемы диагностики.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Методы и методики исследования уровня развития интеллекта. Диагностика интеллекта. Виды тестов интеллекта. Конструирование тестов интеллекта.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Методики исследования уровня развития технической одаренности.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Методики исследования уровня развития лидерской одаренности.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Методики исследования уровня развития творческой одаренности.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Методики исследования уровня развития спортивной одаренности.	1/1	
<b>Тема 5. Психологические и педагогические аспекты проблемы образования одаренных детей.</b>	<b>Содержание</b> Государственная политика в области образования. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования (основное и дополнительное образование). Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогические принципы, стратегии построения и реализации модели обучения и	1/0	

	воспитания одарённых детей. Виды и формы педагогической работы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	ОК 01, ОК 02,
	<b>Практическое занятие № 12</b> Знакомство с Рабочей концепцией одаренности (РКО).	1/1	ОК 04, ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие № 13</b> Составление опорного конспекта в РКО в виде схемы, таблицы, денотатного графа.	1/1	ПК 3.3 ПК 4.2.
	<b>Практическое занятие № 14</b> Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Особенности работы с одаренными детьми в центре дополнительного образования города Пенза»,	1/1	ПК 5.2.
	<b>Практическое занятие № 15</b> Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Варианты организации образования одаренных детей»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей».	1/1	
<b>Тема 6.</b> <b>Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании</b>	<b>Содержание</b> Понятие «сопровождения одаренных детей», сопровождение одаренных детей в ДОО. Содержание образования как фактор развития детской одаренность. Принципы разработки образовательных программ для одаренных детей дошкольного возраста.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	ПК 5.2.
	<b>Практическое занятие № 18</b> Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).	1/1	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).	1/1	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Традиционные и инновационные средства развития детской одаренности. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Индивидуально-образовательные программы обучения и воспитания одарённых детей.	1/1	

	<p>Применение игровых технологий для корректировки отрицательных сторон личности одаренного ребенка.</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>Понятие индивидуального образовательного маршрута, структура ИОМ.</p> <p>Критерии оценки успехов воспитанников на каждом этапе освоения ИОМ.</p> <p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Знакомство с вариантами индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка (любого возраста).</p>	1/1	
		1/1	
<b>Тема</b> 7.	<b>Содержание</b>	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2.
<b>Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников</b>	<p><b>В том числе в форме практической подготовки</b></p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение по развитию детской одаренности в ДОО, Анализ организационных основ функционирования системы сопровождения в ДОО.</p> <p>2. Варианты организации образовательной деятельности с одарёнными детьми в ДОО.</p> <p>3. Этапы построения ИОМ одаренному ребенку дошкольного возраста.</p> <p>Интеграция воспитателя со специалистами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Варианты заданий для промежуточной аттестации (один на выбор)</p> <p>1. Составление аннотационного списка современных теорий и концепций одаренности.</p> <p>2. Подбор диагностических методик для выявления и развития музыкальной, математической, поэтической и др. видов одарённости старшего дошкольника.</p> <p>3. Разработайте паспорт одной из форм организации работы с одаренным ребенком (кружок, секция, конкурс и пр.) и методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации работы с одаренными дошкольниками.</p> <p>4. Подбор игр на развитие коммуникативной и социальной компетенции одаренных детей дошкольного возраста на развитие познавательной и информационной компетенции.</p> <p>5. Анализ схемы построения ИОМ одаренному ребенку (целей, задач, сроков, роли родителей в реализации ИОМ).</p> <p>6. Разработка рекомендаций родителям воспитанника с одаренностью, направленных на развитие его специальных наклонностей.</p> <p>7. Проектирование и планирование кружковой работы с воспитанниками ДОО.</p>	2/2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>дифференцированный зачет</i>	
<b>Всего:</b>		<b>36/26</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

11. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 104 — URL: <https://urait.ru/bcode/543851/p.104>.-Режим доступа: по подписке.

12. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 27 — URL: <https://urait.ru/bcode/555861/p.27> .-Режим доступа: по подписке.

13. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 84 — URL: <https://urait.ru/bcode/538228/p.84> -Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

9. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541200> -Режим доступа: по подписке.

10. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.

11. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585> – Режим доступа: по подписке.

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники: интернет-ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
- Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка программы исследования и паспорта проекта;</li> <li>-контрольная работа;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование</li> <li>-устные выступления с презентацией;</li> <li>-защита доклада, устного ответа;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы взаимодействия межличностного в ходе профессиональной проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>- успешность применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>-самоанализ и самооценка</li> </ul>

	<p>коммуникационных способностей на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>деятельности в паре, группе, команде;</p> <p>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>-способы планирования и организации различных видов деятельности (предметной; игровой трудовой; познавательной исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей ;</p> <p>-разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, в организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>- критерии выбора диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-Особенности проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>- обоснованность выбора методов, форм и средств при планировании и проведении различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), досуговых мероприятий и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей</p> <p>-успешность реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих индивидуальные особенности, в освоении примерной образовательной программы ДО</p> <p>-владение диагностическими методиками для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-владение педагогическим наблюдением за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>-Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</p> <p>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, заданий, направленных на изучение видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Промежуточная аттестация:</p> <p>-Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта)</p>
<p>-Условия организации эффективной педагогической</p>	<p>Уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов</p>	<p>-Тестирование</p> <p>-Оценивание ответа и</p>



<p>поддержки, особенности ее реализации с детьми имеющими индивидуальные особенности;</p>	<p>организации педагогической поддержки в совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Четкая и полная демонстрация умений осуществлять учет индивидуальных особенностей дошкольников на всех этапах педагогической работы</p>	<p>степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;</p> <p>-Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>-Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>-Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном зачете.</p>
---	--	---

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.18\* ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЭ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>364</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>358</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>358</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>368</u></b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	<u>368</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>369</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>372</u></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	<u>372</u>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<u>372</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>374</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.18\* Интенсив по подготовке к ДЭ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Интенсив по подготовке к ДЭ»: подготовка к ГИА, освоение методики, процедуры сдачи и заданий демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Дисциплина «Интенсив по подготовке к ДЭ» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	

ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	
ПК.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- современные подходы к организации деятельности детей: деятельностный, развивающий, проблемно-поисковый;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</li> </ul>
ПК.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания РППС для организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
ПК.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> <li>- владеть ИКТ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- содержание ФОП ДО и парциальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</li> </ul>

	компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	образовательных программ дошкольного образования; - основные принципы деятельностного, развивающего подходов; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
ПК.3.2	- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья; - отбирать средства определения результатов обучения; - анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий	- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; - основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	- создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в цифровой образовательной среде, в том числе для детей с ОВЗ
ПК.3.5	осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- СанПин и другие нормативные документы к построению образовательного процесса в ДОО; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на	- организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с учетом требований санитарных норм и правил

		занятиях	
ПК.3.7	- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО	- организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов
ПК. 4.1	- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	- сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - содержание воспитания детей раннего возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса	- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
ПК. 5.1	- планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования	- основ планирования в мероприятиях родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта	- разработки паспорта педагогического проекта с включением мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО
ПК. 6.1	- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно эстетического развития детей дошкольного возраста и парциальной программы для детей раннего возраста	- теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования	- разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>36</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методологическое обоснование демонстрационного экзамена в профессиональной подготовке обучающихся СПО</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 1.1. ГИА как обязательный элемент профессиональной подготовки обучающихся СПО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК. 01, 02, 03
	1. Механизм ГИА	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативно-правовых документов проведения ГИА	1/1	
<b>Тема 1.2. ДЭ как форма организации ГИА</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК. 01, 02, 03
	Организация процедуры ДЭ в рамках ГИА		
	Методика организации и проведения ДЭ	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ комплекта оценочной документации организации и проведения ДЭ	2/2	
<b>Раздел 2. Отработка заданий ДЭ</b>		<b>30/30</b>	
<b>Тема 2.1 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК. 02, ОК. 04, ПК 3.1 ПК.3.7
	1. Методика организации и проведения интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы	2/2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка интерактивной дидактической	1/1	

	игры на заданную тему		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка содержания экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему	2/2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ПК 4.1, 5.1 ПК.3.7
	Методические аспекты разработки паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на одну из актуальных тем ДО	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему	2/2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 02, ПК 6.1 ПК.3.7
	Методический аспект технологии разработки парциальной образовательной программы для детей раннего или дошкольного возраста	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ парциальных образовательных программ в области художественно-эстетического развития для детей дошкольного возраста /или парциальных программ для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности	2/2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (вариативная часть)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, 02,04 ПК. 2.1, 2.2 ПК.3.7
	1. Методический аспект организации и проведения режимных моментов первой половины дня	2/2	
	2. Организация и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка КТП организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ КТП организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение комплекса утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Проведение комплекса утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста	2/2	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i></b>		-	
<b>Всего</b>		<b>36/36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Нормативно-правовая литература

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>.

6. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>.

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>.

8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Демонстрационный экзамен: официальный сайт: <https://de.firpo.ru/?ysclid=lzv0zc5bun933901243>

2. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика синтез, 2021. – 182 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

5. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- современные подходы к организации деятельности детей: деятельностный, развивающий, проблемно-поисковый;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного, развивающего подходов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит методику проведения ДЭ;</li> <li>- анализирует задания и оценочные материалы ДЭ;</li> <li>- перечисляет содержание и принципы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- воспроизводит методику организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- называет структурные компоненты и методические требования к проведению утренней гимнастики;</li> <li>- разрабатывает КТА организации и проведения утренней гимнастики согласно методическим требованиям</li> <li>- объясняет содержание деятельностного, развивающего подходов в ДО;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические закономерности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- перечисляет требования к построению РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- объясняет специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- воспроизводит современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- называет содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- перечисляет основные принципы деятельностного, развивающего подходов;</li> <li>- перечисляет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- воспроизводит методику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный вопрос</li> <li>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения заданий ДЭ</li> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса;</li> <li>- основ планирования в мероприятиях родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- перечисляет требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>- называет основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- объясняет особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- объясняет сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- перечисляет закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- перечисляет принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- воспроизводит содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- формулирует цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- воспроизводит содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- перечисляет средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- оценивает методы воспитания дошкольников;</li> <li>- оценивает формы организации воспитательного процесса;</li> <li>- объясняет особенности планирования мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта;</li> <li>- перечисляет методические требования к структуре паспорта педагогического проекта;</li> <li>- воспроизводит теоретические аспекты и методику разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul>	
--	--	--

<p>- теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>- перечисляет структурные части парциальной программы, их содержание</p>	
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методические материалы для сдачи ДЭ;</li> <li>- отбирает необходимую информацию для решения педагогических и профессиональных задач;</li> <li>- определяет эффективность педагогической деятельности в процессе разработки и анализа методических материалов;</li> <li>- формулирует и определяет пути решения современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- ориентируется в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>- разрабатывает КТП организации и проведения режимных моментов в ДОО;</li> <li>- проектирует РППС, ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формулирует цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- демонстрирует ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает дидактическую игру в программе SMART NOTEBOOK;</li> <li>- отбирает содержание познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с заданной темой;</li> <li>- разрабатывает технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>



<p>возраста в соответствии с ФООП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществлять реализацию ФООП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования;</li> <li>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно эстетического развития детей дошкольного возраста и</li> </ul>	<p>деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО;</li> <li>- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирает средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализирует занятия с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- отбирает содержание занятия в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- планирует организацию занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- разрабатывает паспорт совместного педагогического проекта детей, родителей с учетом методических требований, содержанию ФООП ДО;</li> <li>- формулирует цели и задачи согласно технологии А. Хуторского, Б. Блума;</li> <li>- разрабатывает парциальную образовательную программу дошкольного образования согласно методическим требованиям</li> </ul>	
---	---	--

парциальной программы для детей раннего возраста		
---	--	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.19ц «Смарт технологии в профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b><a href="#">381</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">381</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">381</a>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">382</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">382</a>
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	<a href="#">383</a>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">388</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">388</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">388</a>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">389</a></b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.19ц Смарт-технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Смарт-технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков для овладения основными приемами использования смарт-технологий в образовательном процессе.

Дисциплина «Смарт-технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	50	30
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы Smart-технологии</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Средства развития Smart-общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие Smart-общества. Средства развития Smart-общества.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Составить классификацию	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Области применения smart-технологий</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02</b>
	Исследование Smart-технологий, применяемых в крупных городах мира, городах Российской Федерации. Анализ готовности современных молодых людей к использованию smart-технологий в повседневной жизни и в образовании	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Составить перечень профессий с применением smart-технологий	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Использование онлайн сервисов и Smart-оборудования в работе воспитателя дошкольной образовательной организации</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 2.1. Создание опроса с использованием Google Форм</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02</b>
	Знакомство с понятием Google Формы. Алгоритм создания опроса с использованием Google Форм.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 3. Разработать опрос средствами Google Форм по заданной теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Онлайн-редактор таблиц. Google Таблицы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02</b>
	Знакомство с понятием Google Таблицы. Алгоритм создания таблицы с использованием Google Таблицы	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие 4. Создать таблицу, используя сервис Google Таблицы	1	
<b>Тема 2.3. Документ-камера Smart. Захват изображений и создание мультимедийных занятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>OK 01, OK 02</b>
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Разработать фрагмент занятия с использованием документ-камеры Smart	1	
<b>Раздел 3. Технология создания интерактивных презентаций средствами SMART Notebook</b>		<b>13/8</b>	
<b>Тема 3.1. Знакомство с программным обеспечением SMART Notebook.</b>	<b>Содержание</b>		<b>OK 02</b>
	Назначение. Интерфейс. Основные инструменты и объекты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить назначение инструментов	1	
<b>Тема 3.2. Инструменты в программном обеспечении SMART Notebook.</b>	<b>Содержание</b>		<b>OK 02, OK 05</b>
	Поиск инструментов в программном обеспечении SMART Notebook. Работа со страницами. Создание примечаний. Набор текста. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Разработать рисунок с использованием основных инструментов Smart Notebook	1	
	Практическое занятие 7. Настроить внешние и внутренние гиперссылки на изображение	2	
<b>Тема 3.3. Работа со средствами выравнивания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>OK 05</b>
	Работа со средствами выравнивания. Создание форм и линий. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования	1	



Тема 3.4. Работа со страницами	<b>Содержание</b>		ОК 02
	Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9. Переименовать страницы	1	
Тема 3.5. Работа с интерактивными элементами	<b>Содержание</b>		ОК 02
	Вставка интерактивных элементов (таймер, юла, кубик, табло)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 10. Разработать задание с использованием таймера	1	
Тема 3.6. Использование конструктора занятий	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	Интерактивный элемент «Конструктор занятий»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 11. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования	1	
Тема 3.7. Использование инструмента Lab	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	Интерактивный элемент «Lab». Добавление звуков и анимации к объектам	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 12. Разработать задание на суперсортировку и задание с использованием таблиц	1	
<b>Раздел 4. Обработка видеоматериалов средствами киностудии Windows Live</b>		<b>14/8</b>	
Тема 4.1. Знакомство с программой Киностудия Windows Live.	<b>Содержание</b>		ОК 01
	Киностудия Windows Live. Интерфейс программы. Основные инструменты и возможности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выучить назначение инструментов, осуществить обзор простейших видеоредакторов и их возможностей		
Тема 4.2. Разработка	<b>Содержание</b>		ОК 02

тематического музыкального фоторяда	Музыкальный фоторяд	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 13. Подобрать музыкальное сопровождение. Настроить затухание и громкость звука	1	
Тема 4.3. Разработка видеозаписи для мобильного планетария	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04
	Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 14. Продумать музыкальное сопровождение, содержание закадрового текста, закончить монтаж	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Продумать сценарий собственного видеоролика	1	
Тема 4.4. Съёмка материала для 3 минутного ролика на свободную тему	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04
	Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 15. Подобрать музыкальное сопровождение, настроить эффекты, закончить монтаж, вставить закадровый текст	4	
<b>Раздел 5. Кодирование, программирование мобильных конструкций</b>		<b>11/9</b>	
Тема 5.1. Кодирование, программирование мобильных конструкций (конструктор UARO)	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Знакомство с конструктором UARO, основы программирования робота	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 16. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота	3	
Тема 5.2. Кодирование, программирование мобильных конструкций (программируемый мини-робот Пчелка Bee-bot)	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Знакомство с программируемым мини-роботом Пчелка Bee-bot, основы программирования робота	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 17. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота	3	

<b>Тема 5.3. Кодирование, программирование мобильных конструкций (роботехнический набор MatataLab)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	Знакомство с роботехническим набором MatataLab, основы программирования робота	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 18. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием роботехнического набора	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>54/30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Астафьева Е. Н. Изучение педагогических инноваций в историко-педагогическом контексте / Астафьева Е. Н. [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-pedagogicheskikh-innovatsiy-v-istoriko-pedagogicheskom-kontekste/viewer> Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в образовании / Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-v-obrazovanii/viewer>
2. Ким И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – С. 55.
3. Корнетов Г. Б. и др. Педагогические инновации и традиции в истории, теории и практике образования. – 2019. – С. 308.
4. Орлик Е. А. SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //Трансформация образования в цифровом обществе: сборник. – 2023. – С. 275.
5. Рыбичева О. Ю. Перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс / Рыбичева О. Ю. [Электронный ресурс] // Вестник Вятского государственного университета : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-smart-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess/viewer> (дата обращения:)
6. Тешабаев А. Г. SMART-ОБРАЗОВАНИЕ СОЗДАНИЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «SMART NOTEBOOK» //Редакционная коллегия. – 2024. – С. 493.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программное обеспечение SMART Notebook, функции и инструменты программного обеспечения (панель инструментов и панель боковых вкладок).</li> <li>– о звуковом сопровождении к объектам на рабочей области в ПО и анимации объектов</li> <li>– об интерактивных надстройках: конструктор занятий, смарт-блоки, интерактивная лаборатория (SMART LAB)</li> <li>– структуру и организацию занятий с помощью интерактивных средств и оборудования</li> <li>– основные инструменты и возможности киностудии Windows Live</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает программное обеспечение SMART Notebook, функции и инструменты программного обеспечения (панель инструментов и панель боковых вкладок);</li> <li>– владеет навыками использования элементов мультимедиа при составлении занятия;</li> <li>– знает об интерактивных надстройках: конструктор занятий, смарт-блоки, интерактивная лаборатория (SMART LAB);</li> <li>– знает структуру и организацию занятий с помощью интерактивных средств и оборудования;</li> <li>– знает основные инструменты и возможности киностудии Windows Live</li> </ul>	<p>анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы мультимедиа при создании образовательного контента</li> <li>– создавать интерактивные задания для занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>– обрабатывать видеоматериалы средствами киностудии Windows Live</li> <li>– кодировать, программировать мобильные конструкции (UARO, Bee-bot, MatataLab)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может использовать элементы мультимедиа при создании образовательного контента;</li> <li>– может создавать интерактивные задания для занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– умеет обрабатывать видеоматериалы средствами киностудии Windows Live;</li> <li>– умеет кодировать, программировать мобильные конструкции (UARO, Bee-bot, MatataLab)</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.20ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>392</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>392</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>392</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>396</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>396</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>397</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>404</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<u>404</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>404</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>406</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Дисциплина «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	



	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК.03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК.09	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1	- применять современные цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и цифровой образовательной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста; - использовать в практике организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы:	- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР; - особенности психических познавательных процессов	- планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифрового интерактивного оборудования

	<p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в цифровой образовательной среде;</li> <li>- использовать цифровое оборудование в образовательном процессе ДОО</li> </ul>	и познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
ПК.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализировать занятия с использованием цифровых технологий и цифрового оборудования;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе цифровой, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	- создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в цифровой образовательной среде, в том числе для детей с ОВЗ
ПК.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в цифровой образовательной среде;</li> <li>- анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФОП ДО</li> </ul>	- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования	- оценивать процесс и результаты обучения детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде
ПК.3.4	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),	- приоритетные направления развития дошкольного образования	- разработки и оформления технологических карт занятий с детьми

	использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО с использованием цифровых технологий	и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов	дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных средств
ПК.3.5	осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	- организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифрового интерактивного оборудования с учетом требований санитарных норм и правил
ПК.3.7	- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО	- организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	60
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса в ДОО с применением цифровых технологий</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 1.1. Цифровые технологии как средство организации образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.2, 3.5 ПК.3.7
	Возможности использования цифровых технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	1/-	
	Интерактивное и мультимедийное оборудование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативных документов по применению цифровых образовательных ресурсов в ДОО	1/-	
<b>Тема 1.2. Проектирование цифровой образовательной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.2, 3.5 ПК.3.7
	Построение цифровой образовательной среды как условие реализации образовательного процесса в ДОО	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка проекта «Цифровая образовательная среда в ДОО»	1/-	
<b>Раздел 2. Применение виртуальной экскурсии в образовательном процессе ДОО</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие «Виртуальная экскурсия» и специфические особенности ее включения в образовательный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.2, 3.4 ПК.3.7
	Определение понятия «виртуальная экскурсия»		
	Виды виртуальной экскурсии		
	Значение виртуальных экскурсий в формировании целостной картины мира у детей дошкольного возраста	2/-	
	Преимущества использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе ДОО		

<b>Тема 2.2. Организация и проведение виртуальной экскурсии на интерактивной панели</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК.3.7
	1. Специфика организации виртуальной экскурсии на интерактивной панели	<b>2/-</b>	
	2. Педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий		
	3. Методика разработки виртуальной экскурсии		
	4. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста		
	5. Содержание и особенности организации виртуальной экскурсии в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 3.</b> 4. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации и проведению виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.3. Моделирование технологической карты виртуальной экскурсии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК.3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение целеполагания (А.В. Хуторской, Б. Блум) и планируемых результатов занятия	1/1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Создание проблемной ситуации и пути её решения. Фиксация полученных данных и формулирование выводов	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка технологической карты виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (по заданной или самостоятельно выбранной теме)	2/2	
<b>Тема 2.4. Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5 ПК 3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ требований к видео – контенту, его соответствие решаемой проблеме. Возрастным и психологическим особенностям детей	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Монтаж видео-файла и сохранение готового продукта на компьютере	2/2	

	<b>Практическое занятие 9.</b> Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии	2/2	
<b>Раздел 3. Разработка тематических дидактических игр с использованием цифровых технологий</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы разработки дидактических игр в программе Smart Notebook</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1 ПК. 3.7
	Виды дидактических игр в программе Smart Notebook, их классификация	2/-	
	Специфика разработки дидактических игр на ИКТ для детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.2. Технология разработки дидактических игр в программе Smart Notebook</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.5 ПК. 3.7
	Технология разработки игр (мемори, ходилки, sudoku, заполните пропуски, переворот, игровое шоу)	2/2	
	Технология разработки игр (крестики-нолики, найди лишнее, установи соответствие открытие подписей, сортировка)		
<b>Тема 3.3. Методические основы разработки дидактических игр в программе Smart Notebook</b>	<b>Содержание</b>	8/8	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.5 ПК. 3.7
	Определение целей (А.В. Хуторской) и задач (Б.Блум) дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка дидактических в программе Smart Notebook для детей старшего дошкольного возраста по предложенной теме	2/2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация дидактических в программе Smart Notebook для детей 5-6 лет	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация дидактических в программе Smart Notebook для детей 6-7 лет	2/2	
<b>Раздел 4. Применение цифровой лаборатории «Наураша» в детском экспериментировании</b>		<b>26/16</b>	
<b>Тема 4.1 Теоретические основы использования цифровой лаборатории «Наураша в детском экспериментировании»</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	<b>Содержание</b>	2/-	
	1. Возможности использования цифровой лаборатории в экспериментировании с детьми дошкольного возраста	2/-	
	2. Структура и содержание цифровой лаборатории «Наураша»		
	3. Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории «Наураша»		
4. Создание условий для организации и проведения занятия с детьми			

	старшего возраста с использование детской цифровой лаборатории		
<b>Тема 4.2</b> <b>Приемы работы в лаборатории «Температура»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Температура»	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Функциональные возможности цифровой лаборатории «Температура»	1/-	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Освоение приемов работы с датчиком цифровой лаборатории «Божья коровка»: основные технические характеристики, принцип действия, область применения	1/1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Температура»	1/1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Температура»	2/2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Приемы работы в лаборатории «Свет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Свет»	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Функциональные возможности цифровой лаборатории «Свет»	1/-	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Свет»	2/2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Свет»	2/2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Приемы работы в лаборатории «Звук»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Звук»	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b>	1/-	



	Функциональные возможности цифровой лаборатории «Звук»		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Звук»	2/2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Звук»	2/2	
<b>Тема 4.5</b> <b>Приемы работы в лаборатории «Электричество»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Электричество»	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Функциональные возможности цифровой лаборатории «Электричество»	1/-	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Освоение приемов работы с датчиком цифровой лаборатории «Марсокот»: основные технические характеристики, принцип действия, область применения	1/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» или «Марсокот» в лаборатории «Электричество»	1/1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» или «Марсокот» в лаборатории «Электричество»	2/2	
<b>Раздел 5. Интерактивное цифровое оборудование (кубы и песочница) образовательном процессе с детьми дошкольного возраста</b>		<b>в</b>	<b>18/16</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Интерактивные кубы: приемы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2 ПК 3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Работа в i3LEARNHUB. Основные инструменты i3LEARNHUB	1/1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Освоение интерактивных кубов, их функциональных возможностей	1/1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Приемы работы с интерактивными кубами	1/1	

	<b>Практическое занятие 30.</b> Проектирование фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных кубов	1/1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Проведение фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных кубов, анализ/самоанализ проведенных фрагментов	2/2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Интерактивная песочница:</b> <b>приемы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Описание и функциональные возможности интерактивной песочницы	2/-	
	Приемы работы в интерактивной песочнице		
	Методика организации и руководства проведения занятий с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Освоение функциональных возможностей интерактивной песочницы	2/2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Проектирование РППС для организации занятий с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице	2/2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка технологической карты организации и руководства занятия с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице. Постановка целей (по А.В. Хуторскому) и задач (по Б. Блуму) занятия в интерактивной песочнице	2/2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Проведение фрагмента занятия в интерактивной песочнице с детьми младшего дошкольного возраста, анализ/самоанализ проведенных фрагментов	2/2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Проведение фрагмента занятия в интерактивной песочнице с детьми старшего дошкольного возраста, анализ/самоанализ проведенных фрагментов	2/2	
<b>Раздел 6. Использование образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 6.1. Теоретические основы использования</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.5
	1. Специфика использования образовательной системы ЭдуКвест	2/-	

образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	2. Возможности образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности		ПК 3.7
	3. Использование системы ЭдуКвест с детьми с особыми образовательными потребностями		
Тема 6.2. Технология использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.5 ПК 3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Детки-конфетки»	1/-	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Семья и друзья»	1/-	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Чудная математика»	1/-	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Буйство красок»	1/-	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Природа», «Во саду, ли в огороде»	1/-	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Мир вокруг меня»	1/-	
Тема 6.3. Методика использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка технологической карты занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Проведение фрагмента занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Проведение фрагмента занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест с детьми старшего дошкольного возраста	2/2	
	<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	-	
<b>Всего</b>	<b>90/60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Нормативно-правовая литература

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800).

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Кузнецова О.Н. Технологии формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. - Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2024. -132 с.

2. Волкова И.А.. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2012. – 156 с.

3. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М. – 251 с.

4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Издательство Мозайка-Синтез-М., 2013. – 204 с.

5. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании. Москва: Директмедиа, 2021. – 200 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. URL: <https://urait.ru/book/cifrovye-instrumenty-v-rabote-s>
2. Интерактивные кубы IMO LEARN: руководство пользователя <https://123azbuka.ru/upload/iblock/3ac/3ac0c84ac85722c2e087c51c8c0e04a3.pdf?ysclid=Izplaxnmy8156336990>
3. Интерактивная песочница isandbox: руководство пользователя: [https://isandbox.ru/wpcontent/uploads/2022/04/UTS\\_iSandBOX\\_Manual.pdf?ysclid=Izplelsp8d105947268](https://isandbox.ru/wpcontent/uploads/2022/04/UTS_iSandBOX_Manual.pdf?ysclid=Izplelsp8d105947268)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. - Новосибирск, 2011 – 106 с.
2. Изикаева Е.М., Сыртланова, Н.Ш. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации. Методическое пособие. - Уфа: Аэтерна, 2020. – 30 с.
3. Казакова Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М., 2013 – 125 с.
4. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.
5. Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) [[электронный ресурс](http://educonsulting.org/eduquest/)] – режим доступа: <http://educonsulting.org/eduquest/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- содержание ФООП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе цифровой, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФООП ДО;</li> <li>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение «цифровые технологии»</li> <li>- воспроизводит специфические особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий;</li> <li>- делает обзор ФООП ДО, называет ее структурные части, условия реализации, в том числе в цифровой образовательной среде;</li> <li>- перечисляет основные принципы организации образовательного процесса в цифровой среде ДОО;</li> <li>- обосновывает специфику деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- перечисляет цифровые технологии в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- перечисляет цифровое оборудование, используемое в ДОО, их функциональные возможности;</li> <li>- воспроизводит методику организации проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР;</li> <li>- объясняет технологию использования ЦОР в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды;</li> <li>- перечисляет требования к РППС, в том числе цифровой;</li> <li>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- обосновывает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- называет методы оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- обосновывает приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в цифровой среде, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный вопрос</li> <li>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения интерактивных заданий</li> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;</li> <li>- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>-перечисляет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях в цифровой образовательной среде;</li> <li>- называет особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО</li> <li>– оценивает опыт дошкольного образования по использованию цифровых технологий</li> </ul>	
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и цифровой образовательной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в цифровой образовательной среде;</li> <li>- использовать цифровое оборудование в образовательном процессе ДОО</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует технологию применения цифровых технологий в смоделированных условиях образовательного процесса ДОО;</li> <li>- обосновывает целесообразность использования цифровых технологи в разных возрастных группах;</li> <li>- определяет методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- демонстрирует методику организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- формулирует цели и задачи образовательной деятельности детей в соответствии с технологией целеполагания А. Хуторского и Б. Блума;</li> <li>- разрабатывает технологические карты занятий с соблюдением методических требований;</li> <li>- организует и проводит на интерактивной панели виртуальные экскурсии;</li> <li>- разрабатывает и проводит тематические дидактические игры в программе Smart Notebook</li> <li>- организует и проводит экспериментально-исследовательскую деятельность в цифровой лаборатории «Наураша»;</li> <li>- проводит фрагменты занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных кубов;</li> <li>- проводит фрагменты занятия в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- подбирает методы и приемы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализировать занятия с использованием цифровых технологий и цифрового оборудования;</li> </ul> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в цифровой образовательной среде;</li> <li>- анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФОП ДО</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО с использованием цифровых технологий;</li> <li>- осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования</li> </ul>	<p>организации интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует возможности использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности;</li> <li>- мотивирует познавательную деятельность детей с учетом личностного развития каждого ребенка;</li> <li>- использует при организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- оценивает организацию процесса обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- проектирует РППС, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- отбирает средства определения результатов обучения;</li> <li>- соотносит результаты обучения с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>- оформляет технологические карты занятий, цифровые продукты в соответствии с методическими требованиями, гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- подбирает необходимый познавательный и развивающий материал на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и пр.)</li> <li>- моделирует образовательный процесс в ДОО с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- отбирает содержание занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- отбирает целесообразные цифровые технологии, способствующие реализации образовательного процесса;</li> <li>- использует цифровые образовательные ресурсы для повышения познавательной мотивации детей дошкольного возраста</li> </ul>	
--	--	--



