

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<u>2</u>
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<u>89</u>
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<u>113</u>
«ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)»	<u>136</u>
«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый»	<u>162</u>

Приложение 1.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>11</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	22
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>22</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>23</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>24</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	78
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>78</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>78</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов вариативной части..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; 	–

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	–
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности 	–
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений 	–
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении 	

	<ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производств; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	—
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики 	<ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального 	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока,

	<p>преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для 	<p>определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
--	---	---	---

		<p>реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем

		<ul style="list-style-type: none"> – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе 	<ul style="list-style-type: none"> предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

		к организации обучения на учебных занятиях	– разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – структура учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации 	<ul style="list-style-type: none"> – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования 	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста 	<p>траектории профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся 	<p>обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 01.02	<p>Знать: нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательной программы к организации обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: называть нормы, оценивать соответствие занятия нормам и требованиям</p>	<p>Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</p>	10	По запросу работодателя
2		<p>Знать: орфографические нормы,</p>	<p>Тема 2.3 Обучение</p>	15	По запросу

		принципы русской орфографии. Уметь: сопоставлять орфографическую ошибку с нарушением принципа орфографии	орфографии		работодателя
3		Знать: принципы выделения частей речи. Уметь: объяснять морфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками	Тема 2.4 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	22	По запросу работодателя
4		Знать: значение аффиксальных морфем. Уметь: выделять морфемы и определять способ словообразования, строить словообразовательные цепочки, планировать работу по словообразованию в начальной школе	Тема 2.5 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	5	По запросу работодателя
5		Знать: разные виды омонимов. Уметь: строить работу с разными видами омонимов	Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	5	По запросу работодателя
6		Знать: принципы постановки знаков препинания в предложениях. Уметь: планировать диагностическую, развивающую и проектную работу по синтаксису в начальной школе	Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	12	По запросу работодателя
7		Знать: жанры литературных произведений. Уметь: сопоставлять произведения за курс начальной школы с жанром, называть автора	Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	15	По запросу работодателя
8		Знать: нестандартные формы организации учебных занятий по чтению в начальной школе. Уметь: планировать занятия по чтению в нестандартной форме	Тема 2.10 Методика классного и внеклассного чтения	10	По запросу работодателя
9		Знать: методику пропедевтической работы в период обучения грамоте. Уметь: разрабатывать упражнения для пропедевтики, подбирать языковую базу для уроков обучения грамоте на разных этапах	Тема 2.11 Методика обучения грамоте	10	По запросу работодателя
10		Знать: способы организации учебных занятий по фонетике и графике. Уметь: планировать диагностическую и развивающую работу по фонетическому разделу, разрабатывать упражнения для каллиграфического почерка	Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	10	По запросу работодателя
11		Знать: нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательной программы к организации обучения русскому языку на уроках и во	Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому	10	По запросу работодателя

		внеурочной деятельности. Уметь: называть нормы, оценивать соответствие занятия нормам и требованиям	языку в начальной школе		
12		Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: сопоставлять орфографическую ошибку с нарушением принципа орфографии.	Тема 2.3 Обучение орфографии	15	По запросу работодателя
13		Знать: принципы выделения частей речи. Уметь: объяснять морфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками	Тема 2.4 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	22	По запросу работодателя
14	МДК 01.03	Знать: способы организации выразительного чтения на уроках литературного чтения. Уметь: планировать упражнения по выразительному чтению в урочное время	Тема 3.2 Выразительное чтение как вид искусства	3	По запросу работодателя
15		Знать: этапы организации урока литературного чтения разных форм. Уметь: планировать и анализировать поэтапное содержание уроков литературного чтения в начальной школе	Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе	4	По запросу работодателя
16		Знать: способы организации работы над пестушками. Уметь: организовывать деятельность обучающихся над малыми фольклорными жанрами на уроках литературного чтения	Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников	2	По запросу работодателя
17		Знать: способы организации работы со сказкой. Уметь: планировать работу разных видов со сказками на уроках литературного чтения	Тема 3.6 Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения	4	По запросу работодателя
18		Знать: методы работы над былинами в начальной школе. Уметь: организовывать обучающую деятельность с былинами на уроках литературного чтения	Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной	2	По запросу работодателя
19		Знать: методы работы над литературной сказкой. Уметь: применять инсценирования на уроках литературного чтения в начальной школе	Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе	2	По запросу работодателя
20		Знать: методы организации работы над прозаической сказкой. Уметь: организовывать игровые методы при работе над сказкой	Тема 3.11. Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников	3	По запросу работодателя
21		Знать: примеры реалистического искусства в русской литературе. Уметь: планировать уроки по освоению обучающимися начальной школы реалистического искусства в русской литературе	Тема 3.12 Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе	3	По запросу работодателя

22		Знать: способы работы над стихотворным произведением в начальной школе. Уметь: планировать уроки разных типов по работе над стихотворным произведением	Тема 3.15 Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе	3	По запросу работодателя
23		Знать: социально-педагогические произведения в чтении младших школьников. Уметь: планировать работу над социально-педагогическими произведениями	Тема 3.19 Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников	5	По запросу работодателя
24		Знать: вид и способы анализа приключенческих произведений. Уметь: организовывать работу по анализу приключенческих произведений на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в начальной школе.	Тема 3.21 Приключенческая литература в детском чтении	5	По запросу работодателя
25		Знать: способы организации выразительного чтения на уроках литературного чтения. Уметь: планировать упражнения по выразительному чтению в урочное время	Тема 3.2 Выразительное чтение как вид искусства	3	По запросу работодателя
	МДК 01.04	Знать: виды множеств и способы их задания; операции, выполняемые над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнение к подмножеству, декартово произведение). Уметь: выполнять операции над множествами; классифицировать на основе одного, двух, трех свойств; анализировать учебные задания с теоретико-множественных позиций.	Тема 01.04.02.01 Множества и операции над множествами	6	По запросу работодателя
		Знать: методические особенности изучения конкретного смысла сложения и вычитания в начальной школе; методические особенности изучения конкретного смысла умножения и деления в начальной школе; методические особенности изучения свойств арифметических действий. Уметь: разрабатывать ситуации, раскрывающий теоретико-множественный смысл сложения и вычитания; разрабатывать фрагменты уроков по знакомству обучающихся с конкретным смыслом сложения, вычитания; умножения и деления; со свойствами арифметических действий	Тема 01.04.02.03 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	4	
		Знать: величины, рассматриваемые в начальной школе; виды связей между величинами: прямую и обратную пропорциональности,	Тема 01.04.02.04 Величины и их измерение	2	

	<p>линейную зависимость. Уметь: решать задачи на прямую и обратную пропорциональности</p>			
	<p>Знать: об объёме и содержании понятия; отношениях между понятиями; методические особенности формирования понятий при обучении математики в начальных классах; высказывания и высказывательные формы; структуру высказываний с кванторами; логические операции образования составных высказываний и высказывательных форм (конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция). Уметь: разрабатывать учебные задачи по теме «Высказывания. Высказывания с кванторами»; строить схемы</p>	<p>Тема 01.04.03.01 Математические понятия, предложения</p>	7	
	<p>Знать: схемы дедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений. Уметь: разрабатывать схемы дедуктивных умозаключений; анализировать схемы дедуктивных умозаключений</p>	<p>Тема 01.04.03.02 Математическое доказательство</p>	3	
	<p>Знать: алгоритм нахождения наибольшего общего делителя чисел; алгоритм нахождения наименьшего общего кратного. Уметь: решать задачи на вычисление наибольшего общего делителя чисел; решать задачи на нахождение наименьшего общего кратного чисел</p>	<p>Тема 01.04.03.03 Делимость натуральных чисел</p>	3	
	<p>Знать: правило сравнения рациональных чисел; действия с десятичными дробями; понятие иррационального числа и отрицательного числа. Уметь: сравнивать рациональные числа; выполнять действия с десятичными дробями</p>	<p>Тема 01.04.03.04 О расширении множества натуральных чисел</p>	4	
	<p>Знать: способы решения уравнений и неравенств в начальной школе. Уметь: составлять различные учебные задания по теме изучения; разрабатывать фрагмент урока по знакомству с понятием «уравнение»</p>	<p>Тема 01.04.03.05 Выражения. Уравнения. Неравенства</p>	4	
	<p>Знать: основные логические приёмы: анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение; методические особенности формирования логических приёмов. Уметь: составлять учебные задания на использование различных</p>	<p>Тема 01.04.04.01 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах</p>	12	

		логических приёмов; разрабатывать технологические карты уроков с использованием интерактивных средств обучения			
		<p>Знать: особенности изучения нумерации чисел; дидактические игры, загадки, стихи и занимательные задания по нумерации; различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе; понятие вычислительного приема, вычислительного навыка; виды вычислительных приёмов; методические особенности изучения вычислительных приёмов в начальной школе; задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания; умножения и деления; методические приёмы усвоения письменных алгоритмов сложения и вычитания; умножения и деления.</p> <p>Уметь: разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; разрабатывать дидактический материал по теме урока</p>	<p>Тема 01.04.04.02 Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах.</p>	23	
		<p>Знать: требования к результатам изучения величин в начальной школе; методику поэтапного формирования понятия величины в начальной школе.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения различных величин; анализировать этапы формирования понятия величины</p>	<p>Тема 01.04.04.03 Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах</p>	6	
		<p>Знать: методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием; виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения геометрического материала; подбирать игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала; разрабатывать задачи с геометрическим содержанием</p>	<p>Тема 01.04.04.04 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах</p>	7	

		<p>Знать: содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике; виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач; разные арифметические способы решения задач.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения задач; разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; решать задачи разными арифметическими способами</p>	<p>Тема 01.04.04.05 Обучение решению текстовых задач</p>	11	
		<p>Знать: особенности обучения математике в различных системах обучения.</p> <p>Уметь: анализировать различные учебники по математике для начальных классов</p>	<p>Тема 01.04.04.06 Обучение математике в различных системах обучения</p>	8	
	МДК 01.05	<p>Знать: природные особенности Пензенской области.</p> <p>Уметь: использовать знания о взаимосвязях в природе Пензенской области для объяснения простейших явлений и процессов в природе других уровней</p>	<p>Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы Тема 5.1.4 Почва Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки Тема 5.1.7 Понятие о климате Тема 5.1.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов Тема 5.1.11 Основы экологии. Экологические факторы Тема 5.1.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды Тема 5.1.13 Экологические системы</p>	9	
		<p>Знать: возможности современных технологий для успешной реализации планируемых результатов урока.</p> <p>Уметь: разрабатывать фрагменты уроков с использованием современных педагогических технологий;</p>	<p>Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания</p>	23	

		использовать натуральные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы для организации исследовательской и проектной деятельности; подбирать формы и методы работы с природными объектами с целью повышения познавательной активности младших школьников, воспитания экологической культуры.			
	МДК 01.06	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы 	<p>Тема 6.2</p> <p>Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>	4	По запросу работодателя
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательный процесс в соответствии с нормативными документами 	<p>Тема 6.1</p> <p>Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогическая наука</p>	12	

МДК 01.07		Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	9	По запросу работодателя
		Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги	6	
		Тема 7.3 Текстильные материалы	7	
		Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов	5	
		Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов.	4	
		Тема 7.6 Работа с конструктором.	2	
		Тема 7.7 Работа с информацией	1	
		Самостоятельная работа	2	
МДК 01.08	Уметь: выполнять двигательные действия в соответствии с нормативными требованиями. Знать: технику выполнения тех или иных двигательных действий.	Тема 1. Основы методики формирования двигательных умений и навыков.	6	По запросу работодателя
	Уметь: составлять и разрабатывать комплексы упражнений на развитие физических качеств. Знать: методику организации проведения комплексов упражнений на развитие физических качеств.	Тема 2. Основы методики развития физических качеств в младшем школьном возрасте.	6	
	Уметь: владеть техникой выполнения двигательных действий. Знать: средства и методы обучения двигательным действиям; технику и методику обучения двигательным действиям.	Тема 3. Основы методики обучения двигательным действиям в начальных классах	6	
	Уметь: отбирать содержание и организовывать физкультурную деятельность обучающихся; Знать: методику организации и проведения уроков физической культуры, методы и приёмы организации физкультурно-оздоровительной деятельности школьников	Тема 4. Методика проведения занятий по физической культуре у учащихся начальных классов	6	
	Уметь: владеть отработкой навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, Знать: Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и	Тема 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов	6	

		других учебных заведениях			
		<p>Уметь: оценивать уровень физической подготовленности обучающихся, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков, проводить уроки в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Знать: основные формы занятий, особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структуру урока, методы организации учащихся на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактику травматизма на уроке; особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе</p>	<p>Тема 6. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p>	6	
	МДК 01.09	<p>Уметь: отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;</p> <p>Знать: 1. школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; 2. требование к охране и гигиене исполнительского аппарата; 3. методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приёмы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной); 4. особенности анализа уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий.</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая основа музыкального образования и формы организации музыкальной деятельности обучающихся</p>	7	По запросу работодателя
			<p>Тема 2. Методы и приемы оценивания процесса и результатов музыкальной деятельности обучающихся</p>	6	
			<p>Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности обучающихся</p>	7	
			<p>Тема 4. Урок музыки как основная форма организации музыкальной деятельности</p>	12	
			<p>Тема 5. Музыкальные способности. Способы выявления музыкально одаренных детей</p>	4	
			<p>Тема 6. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки</p>	6	
			<p>Тема 7. Вокально-хоровая работа</p>	10	
			<p>Тема 8. Музыкально-теоретическая грамотность</p>	5	

			Тема 9. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование	8	
			Тема 10. Музыкально-инструментальная деятельность.	6	
			Тема 11. Музыкально-дидактические игры	4	
			Тема 12. Характеристика содержания современных программ музыкального образования в общеобразовательных учреждениях	5	
			Тема 13. Анализ урока музыки и оценивание результатов музыкальной деятельности обучающихся	5	
			Тема 14. Характеристика форм и методика проведения внеурочной музыкальной деятельности	5	

2. СТРУКТУРА И СОДКРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	916	506
Самостоятельная работа	24	
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 01.01 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.02, МДК 01.03 в форме комплексного экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.04 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.05 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.06 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета</i>	12	
<i>МДК 01.09 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПМ 01 в форме экзамена</i>		
Всего	1444	938

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	88	38	88	74	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	226	108	226	212	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	48	96	92	4		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	188	88	188	174	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	102	38	102	88	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	66	42	66	52	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	72	36	72	68	4		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	36	72	70	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	72	90	86	4		
	Учебная практика	144	144				144	
	Производственная практика	288	288					288
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	1444	938	1000	916	24	144	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		74/38	
Тема 1.1 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	7/3	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	4	
	Ценность младшего школьного возраст		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьник		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1		
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1		
Тема 1.2 Требования федерального государственного	Содержание	7/3	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-	4	

образовательного стандарта начального общего образования	деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1		
Тема 1.3 Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	14/4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования		10	
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты			
Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы			
Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур			
Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах			

	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4 Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	27/17	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков	10	
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие		

	урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока		
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	3	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21,22 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5 Организация	Содержание	9/6	ОК 01 - ОК 09

учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания	3	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 26. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	10/5	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений			
Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов	5		
Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений			

	метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта		
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»	1	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 29. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 30. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 31. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
	Самостоятельная работа Разработка паспорта учебного проекта	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
	Всего	88	
	Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Анализ УМК, используемых в начальной школе, с занесением информации в сравнительную таблицу. 2. Посещение и анализ показательных уроков по предметам начальной школы. Составление фотографии уроков. 3. Просмотр и анализ видеофрагментов уроков. Составление протокола «Анализ основных функций учителя на уроке». 4. Изучение методических материалов по разработке КИМ. Составление КИМ и диагностических материалов для проверки достижений результатов обучения младших школьников. 5. Оформление документации, подготовка отчетной презентации	36	

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		212/108	
Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	13/12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	ПЗ-1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	1	
	ПЗ-2. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	ПЗ-3. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-4 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	ПЗ-5. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1	
	ПЗ-6. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
ПЗ-7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	4		
Тема 2.2 Урок русского	Содержание	4/4	ОК 01

языка в начальной школе	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	ПЗ-8. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	ПЗ-9. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
	ПЗ-10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
Тема 2.3 Обучение орфографии	Содержание	21/21	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм	11	
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания		
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание		
	4.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	ПЗ-11. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	3	
ПЗ-13. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	7		
Тема 2.4. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	30/30	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы	4	
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи)		

	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не)		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	4.Морфологический разбор частей речи	26	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ-14. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	
	ПЗ-15. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-16. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.) Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	ПЗ-17. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).	4	

	<p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>		
	<p>ПЗ-18. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	
	<p>ПЗ-19. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	3	
	<p>ПЗ-20. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	6	
	<p>ПЗ-21. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	

	<p>ПЗ-22. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	
Тема 2.5 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	3	
	2.Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы		
	3.Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	ПЗ-23. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	ПЗ-24. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	
ПЗ-25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		
ПЗ-26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	3		
Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.Лексикология в курсе начальной школы	4	
	2.Фразеология в курсе начальной школы		

школе	3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ-27. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	
	ПЗ-28. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-29. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме		
	ПЗ-30. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 2	
Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	20/20	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе		
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная		
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений	4	
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения»		
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
ПЗ-31. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по	2		

	предложенной схеме		
	ПЗ-32. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-33. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	ПЗ-34. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	5	
	ПЗ-35. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4	
Тема 2.8 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	ПЗ-36. Анализ уроков литературного чтения по предложенной схеме	2	
	ПЗ-37. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	Содержание	22/22	
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	8	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза;		

	составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-38. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	5	
	ПЗ-39. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	4	
	ПЗ-40. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	ПЗ-41. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	ПЗ-42. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
Тема 2.10 Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	15/15	ОК 01
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе	10	ОК 02 ОК 05

	<p>2.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества</p> <p>3.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития</p> <p>4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека</p> <p>5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения</p> <p>6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p> <p>7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности</p>		<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>
	<p>8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению</p> <p>9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением</p> <p>10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>5</p>	
	<p>ПЗ-43. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для</p>	<p>1</p>	

	1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»		
	ПЗ-44. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1	
	ПЗ-45. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)»	1	
	ПЗ-46. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
Тема 2.11 Методика обучения грамоте	Содержание	22	
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период		
	3.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте		
	4.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	ПЗ-47. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	
	ПЗ-48. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-49. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
ПЗ-50. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к	1		

	использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	ПЗ-51. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание	19/14	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	5	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-52. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	
	ПЗ-53. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-54. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	
ПЗ-55. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	10		
Тема 2.13 Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	

	2.Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	3.Орфоэпический словарь в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-56. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	3	
Тема 2.14 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	25/24	
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.		
	2.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом	11	
	3.Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ-57. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»		
	ПЗ-58. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-59. «Риторика в начальных классах»	2	
	ПЗ-60. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
	ПЗ-61. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	4	
Тематика самостоятельной работы. Составление веб-квеста, соответствующего требованиям оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. Создание сборника ЦОР по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами.	2		
Учебная практика Виды работ 1. Изучения содержания УМК по русскому языку и литературному чтению;			

<p>2. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. <p>3. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе;</p> <p>5. Оформление дневника практики. Составление отчета.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. планирование уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение). <p>2. проведение уроков;</p> <p>3. анализ посещённых уроков;</p> <p>4. самоанализ проведенных уроков;</p> <p>5. оформление дневника практики. Составление отчета.</p>			
<p>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>108/48</p>		
<p>Раздел 1. Детская литература как неотъемлемая часть общей художественной литературы</p>	<p>18/12</p>		
<p>Тема 3.1. Понятие о детской литературе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные этапы возникновения и развития детской литературы</p> <p>2. Виды детской литературы, ее художественные критерии</p> <p>3. Особенности изучения произведений детской литературы</p> <p>4. Устройство детской книги</p>	<p>4/2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.4
	ПЗ-1. Анализ детской книги с учетом текстовой и внетекстовой информации	2	
Тема 3.2. Выразительное чтение как вид искусства	Содержание	6/4	
	1. Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства	2	ОК 01
	2. Компоненты речи: дыхание, голос, дикция.		ОК 02
	3. Сила голоса, паузы, темп, тембр, мелодика, тон как составляющие интонации		ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.2
	ПЗ-2. Составление партитуры текста	2	ПК 1.3
ПЗ-3. Выразительное чтение текстов	2	ПК 1.4	
Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	8/6	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению	2	ОК 01
	2. Цели и задачи уроков литературного чтения		ОК 02
	3. Основные качества полноценного чтения		ОК 05
	4. Этапы формирования навыка чтения		ПК 1.2
	5. Основные этапы работы над литературным произведением		ПК 1.3
	6. Виды работы с текстом		ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ-4. Сопоставительный анализ программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению	2	
	ПЗ-5. Составление фрагментов словарной работы на уроках литературного чтения	2	
ПЗ-6. Планирование уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности	2		
Раздел 2. Устное народное творчество. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра		19	ОК 01, ОК 02 ОК 05
Тема 3.4 Фольклорные произведения в чтении детей	Содержание	2	ПК 1.2
	1. Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции	2	ПК 1.3
	2. Библия как культурно-художественный памятник		ПК 1.4
3. Мифология древних славян			
Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников.	Содержание	5/2	ОК 01
	1. Художественные особенности МФЖ: колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы	3	ОК 02
2. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддевках, дразнилках, закличках, припевках			ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3

	3. Особенности исполнения малых фольклорных жанров		ПК 1.4
	4. Приемы работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-7. Подготовка и выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров	1	
	ПЗ-8. Составление фрагментов работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения с использованием разных УМК	1	
Тема 3.6 Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Особенности жанра сказки	2	
	2. Типы сказок по тематике и стилистике: волшебные, бытовые, сказки о животных		
	3. Сказки народов мира		
	4. Своеобразие исполнения сказок		
	5. Особенности работы над сказкой на уроке литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ-9. Анализ и выразительное рассказывание народных сказок	2	
ПЗ-10. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки с использованием технических средств обучения	2		
Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной школе	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Высокопоэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле	3	
	2. Значение былин в воспитании любви к родной истории		
	3. Особенности чтения былин		
	4. Интонирование композиционной структуры былин		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-11. Анализ и выразительное чтение былин	2	
Раздел 3. Возникновение русской детской литературы		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.8 У истоков русской детской литературы	Содержание	2/2	
	1. Рукописные книги для детей	2	
	2. Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии		
	3. Карион Истомина - первый детский писатель		
	4. Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения		
Тема 3.9 Становление русской детской литературы в эпоху	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК
	1. Зарождение поэзии для детей	2	
	2. Появление жанра литературная сказка		

просвещения	3. Первый детский журнал Н. И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		1.4
Раздел 4. Страницы русской классики		17	ОК 01
Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе	Содержание	5/3	ОК 02
	1. Автобиографические мотивы в сказках А.С. Пушкина, связь с устным народным творчеством	2	ОК 05
	2. Поэтическое мастерство автора		ПК 1.2
	3. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок» как лирическая эпопея крестьянской Руси	3	ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.4
	ПЗ-12. Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского «Сказка о спящей царевне» и А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2	
ПЗ-13. Составление вопросов и заданий для комментированного чтения сказок А.С. Пушкина на уроке литературного чтения	1		
Тема 3.11 Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников	Содержание	6/3	ОК 01
	1. Педагогическая задача и художественный вымысел в сказках В. Одоевского и А. Погорельского.	3	ОК 02
	2. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского – первая фантастическая повесть для детей		ОК 05
	3. «Городок в табакерке» В. Одоевского – образец художественно-познавательной сказки для детей		ПК 1.2
	4. Контраст красоты и уродства в сказках В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница»		ПК 1.3
	5. Своеобразие художественной формы «Аленушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка		ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-14. Презентация и выразительное чтение прозаической литературной сказки (по выбору студентов)	2	
ПЗ-15. Составление творческих заданий для работы со сказкой	1		
Тема 3.12 Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе	Содержание	6/3	ОК 01
	1. Творчество Л.Н. Толстого для детей	3	ОК 02
	2. Мир «крестьянского» детства в произведениях Н.А. Некрасова		ОК 05
	3. Тема обездоленного детства в произведениях В.Г. Короленко «Дети подземелья», А.И. Куприна «Белый пудель», Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», А.П. Чехова «Ванька»		ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.3
	3	ПК 1.4	

	ПЗ-16. Подготовка пересказа произведения по выбору студента	2	
	ПЗ-17. Составление вопросов для проверки восприятия при чтении рассказа А.И. Куприна «Белый пудель»	1	
Раздел 5. Избранные страницы лирики для детей		12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
Тема 3.13 Пейзажная лирика в детском чтении	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Согласованность стихов А.С. Пушкина с эстетическими чувствами ребенка, переплетение в стихах ритмико-мелодических и звуко-цветовых узоров	2	
	2. Стихи о природе А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Плещеева		
Тема 3.14. «Золотой» век русской детской поэзии.	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Поэтическая школа К.И. Чуковского		
	2. Сюжетная и лирическая поэзия Е.А. Благиной, Я. Акима, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, И.П. Токмаковой, Н. Матвеевой и др.	3	
	3. Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-18. Восприятие, истолкование, оценка стихотворений из разных УМК по литературному чтению	2	
Тема 3.15 Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Особенности строения стихотворной речи	2	
	2. Приемы работы над стихотворным текстом на уроках литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-19. Анализ и выразительное чтение пейзажной лирики из разных УМК по литературному чтению	1	
	ПЗ-20. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника»	1	
	ПЗ-21. Составление конспекта урока литературного чтения лирического произведения	1	
Раздел 6. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века		15	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
Тема 3.16 Пьесы-сказки С.Я. Маршак	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4
	Народнопоэтическая основа сказок		
	Особенности сюжета, композиции, драматический конфликт сказок	2	
Тема 3.17 Сказы П.П. Бажова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. «Уральские сказы» автора		
	2. Цепная связь добра в сказах «детского тона», композиционное построение, роль повествователя-рассказчика	2	

Тема 3.18 Природоведческая книга в детском чтении	Содержание 1. Чудеса обычной жизни в циклах рассказов М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Дедушкин Валенок» 2. «Лесная газета» В.В. Бианки- уникальная энциклопедия природ 3. Романтическое начало в рассказах К.Г. Паустовского о детях и животных: «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Заячья лапы»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.19 Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников	Содержание 1. В.А. Осеева – мастер коротких рассказов 2. Нравственные нормы и отступления от них в произведениях Л. Пантелеева, Ю. Сотника, А. Алексеева В том числе практических занятий и лабораторных работ ПЗ-22. Разработка и защита проекта «Жанр повести-сказки в детской литературе» (на примере творчества Э. Успенского, А.Н. Толстого) ПЗ-23. Разработка и защита проекта «Юмористические рассказы Н. Носова и В. Драгунского» ПЗ-24. Характеристика энциклопедических изданий для детей: «Кто есть кто», «Сто великих имен», «Все обо всем» ПЗ-25. Составление презентации «Периодическая печать для детей» ПЗ-26. Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов)	1/7 1 7 2 2 1 1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Раздел 7. Страницы зарубежной детской литературы		9	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.20 Литературные сказки разных народов	Содержание 1. Романтические сказки Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа 2. Индивидуально-авторский стиль в сказках Х.К. Андерсена	2 2	ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.21 Приключенческая литература в детском чтении	Содержание 1. Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал романа Д. Дефо «Жизнь и приключения морехода Робинзона Крузо» 2. Реалистический гротеск в произведении Д. Свифта «Путешествие Гулливера» 3. Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительные явления в произведении Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	7/5 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	4. Современная детская фантастика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ-27. Разработка и защита проектов «Мир сказок А. Линдгрена, Л. Кэрролла, А. Милна»	2	
	ПЗ-28. Анализ сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: сюжет, композиция, образы	1	
	ПЗ-29. Работа с художественным текстом: предположение содержания по названию, составление плана, пересказ текста, рассказ о герое произведения, анализ иллюстрации	1	
	ПЗ-30. Составление отзыва о книге	1	
Тематика самостоятельной работы.			
Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника» Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов).		6	
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 3. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания;			

<ul style="list-style-type: none"> – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение). <p>2. проведение уроков;</p> <p>3. анализ посещённых уроков;</p> <p>4. самоанализ проведенных уроков;</p> <p>5. Оформление дневника практики. Составление отчета.</p>			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 1. Методика обучения математики как наука и как учебный предмет		6/3	ОК 01
Тема 01.04.01.01 Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание	6/3	ОК 03
	Методика обучения математики как наука. Связь методики обучения математики с другими науками	1	ОК 09
	Общая характеристика начального математического образования	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Построение начального курса математики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Комплексы учебно-методических пособий по математике для учителя и учащихся, их особенности	1	
	Общий способ деятельности учителя при планировании урока	1	
	Методический анализ урока математики	1	
Раздел 2. Теоретико-множественный подход в обучении математике младших школьников		28/14	ОК 01
Тема 01.04.02.01 Множества и операции над множествами	Содержание	7/3	ОК 03
	Понятие множества. Способы задания множеств	1	ОК 09
	Пересечение и объединение множеств, их свойства	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Вычитание множеств. Дополнение множества	1	
	Декартово произведение множеств	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств	1	
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико - множественных позиций	1	
	Составление кластера «Числовые множества, изучаемые в НКМ	1	
Тема 01.04.02.02 Отношения между элементами одного множества	Содержание	7/4	ОК 01
	Понятие соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Отношение на множестве	1	ОК 03
	Отображения	1	ОК 09
	Отношение эквивалентности и порядка	1	ПК 1.1 - ПК

			1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение свойств отношений, рассматриваемых в начальной школе	1	
	Теоретико-множественный смысл отношений «>», «<»	1	
	Установление отношения эквивалентности и порядка	1	
	Понятие алгебраической операции и ее свойства	1	
Тема 01.04.02.03 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	Содержание	9/4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше»	1	
	Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел	1	
	Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел	1	
	Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел	1	
	Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Методика изучения конкретного смысла сложения и вычитания в начальной школе	1	
	Методика изучения конкретного смысла умножения в начальной школе	1	
	Методика изучения конкретного смысла деления в начальной школе	1	
Методика изучения свойств арифметических действий в начальной школе	1		
Тема 01.04.02.04 Величины и их измерение	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Понятие величины и ее измерения. Виды величин	1	
	Величины, рассматриваемые в начальной школе. Виды связей между величинами: прямая и обратная пропорциональность, линейная зависимость	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Натуральное число как мера величины	1	
	Действия с натуральными числами, рассматриваемыми как результат измерения длины отрезка	1	
	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1	
Раздел 3. Основы математических понятий		52/30	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 01.04.03.01 Математические понятия, предложения	Содержание	10/2	
	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	1	
	Определение понятия, структура понятия через род и видовое отличие. Правила явного определения понятия. Виды определений понятий	1	
	Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм	1	
Структура высказываний с кванторами. Способы установления истинности таких	2		

	высказываний		
	Отрицание высказываний и высказывательных форм. Правила построения отрицания высказываний различной структуры	2	
	Импликация высказываний и высказывательных форм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами	1	
	Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах	1	
Тема 01.04.03.02 Математическое доказательство	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Умозаключения и их виды	1	
	Схемы дедуктивных умозаключений	1	
	Дедуктивные и индуктивные умозаключения в курсе математики начальных классов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Способы проверки правильности умозаключений	1	
	Схемы индуктивных умозаключений. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
Тема 01.04.03.03 Делимость натуральных чисел	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости	1	
	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Применение признаков делимости и свойств делимости	1	
	Нахождения наибольшего общего делителя чисел	1	
	Нахождения наименьшего общего кратного чисел	1	
Тема 01.04.03.04 О расширении множества натуральных чисел	Содержание	13/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Понятие дроби	1	
	Понятие положительного рационального числа	1	
	Действия во множестве положительных рациональных чисел	1	
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	1	
	Понятие положительного иррационального числа. Отрицательные числа	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Действия с рациональными числами. Сравнение рациональных чисел	2	
	Действия с десятичными дробями	2	
	Методика ознакомления с дробями в начальной школе.	2	
	Методика обучения решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле	2	
Тема 01.04.03.05	Содержание	19/15	ОК 01

Выражения. Уравнения. Неравенства	Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Числовые равенства и неравенства, их свойства	1	
	Уравнения с одной переменной, равносильность уравнений	1	
	Неравенства с одной переменной и их равносильность	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Решение линейных уравнений с одной переменной	2	
	Решение линейных неравенств с одной переменной	2	
	Методика изучения выражений в начальной школе	2	
	Методика изучения правил о порядке выполнения действий в начальной школе	2	
	Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе	2	
	Методика изучения уравнений в начальной школе	1	
Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе	4		
Раздел 4. Методические основы изучения математики в младшей школе		88/41	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 01.04.04.01 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание	12/7	
	Анализ и синтез при обучении математике	1	
	Прием сравнения	1	
	Прием классификации	1	
	Прием аналогии	1	
	Прием обобщения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Формирование приемов анализа, синтеза, сравнения в курсе математики начальной школы	2	
	Формирование приемов классификации, аналогии и обобщения в курсе математики начальной школы	2	
	Использование интерактивных средств в процессе формирования умения проводить логические операции	1	
Методический анализ урока математики	2		
Тема 01.04.04.02 Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных	Содержание	29/17	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти	1	
	Особенности изучения нумерации чисел	1	
	Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка. Виды вычислительных приемов	2	
	Методика изучения табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1	
	Методика изучения устных вычислительных приёмов сложения вычитания	1	
Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления.	1		

классах	Методика изучения устных вычислительных приемов умножения и деления	1	
	Методика изучения деления с остатком	1	
	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания чисел	1	
	Методика изучения письменных приемов умножения	1	
	Методика изучения письменных приемов деления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	Характеристика подготовительного этапа к изучению нумерации	2	
	Различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе	2	
	Дидактические игры, загадки, стихи, занимательные упражнения по нумерации	1	
	Методика изучения нумерации многозначных чисел	2	
	Разработка технологических карт уроков по теме «Нумерация»	2	
	Методика изучения вычислительных приемов в начальной школе	1	
	Разработка технологических карт урока по теме «Взаимосвязь между результатом и компонентами арифметических действий»	1	
	Способы организации деятельности детей по усвоению табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с устным вычислительным приемом	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания. Методические приемы усвоения алгоритмов сложения и вычитания	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов умножения. Методические приемы усвоения алгоритмов умножения	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов деления. Методические приемы усвоения алгоритмов деления	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с письменным вычислительным приемом	1	
	Тема 01.04.04.03	Содержание	
Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах	Методика изучения величин в начальной школе	1	
	Формирование представлений о длине отрезка и единицах ее измерения	2	
	Формирование представлений о массе и емкости и единицах измерения	2	
	Формирование представлений о площади и единицах ее измерения	2	
	Особенности формирования временных представлений в начальной школе. Изучение единиц измерения времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Требования к результатам изучения величин в начальной школе	1	
	Методика поэтапного формирования понятия величины в начальной школе	2	
Тема 01.04.04.04 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание	10/4	
	Задачи и содержание изучения геометрического материала в курсе математики начальной школы в различных учебных комплектах	2	
	Особенности изучения геометрических понятий в курсе математики начальной школы	2	
	Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Содержание изучения геометрического материала в различных УМК по математике.	1	
	Виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с геометрическим понятием.	1	
	Подбор и составление заданий, направленных на развитие пространственных представлений учащихся	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Роль и значение изучения геометрического материала в начальных классах (сообщения студентов). Игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала			
Тема 01.04.04.05 Обучение решению текстовых задач	Содержание	17/7	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Виды задач	2	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2	
	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2	
	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами	2	
	Методика обучения решению задач на движение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	1	
	Содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике	1	
	Разработка технологической карты урока по знакомству с понятием «задача»	1	
	Этапы работы над задачей и методические приемы их выполнения	1	
	Виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач	1	
	Обучение решению задач разными арифметическими способами	1	

	Решение задач с пропорциональными величинами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи		
Тема 01.04.04.06 Обучение математике в различных системах обучения	Содержание	8/3	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Особенности обучения математике в системе «Школа России»: принципы, методические правила реализации, содержание	1	
	Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	1	
	Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики	1	
	Учебный комплект «Начальная школа 21 век»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	Учебный комплект «Перспектива»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Анализ различных учебно-методических комплектов по математике для начальных классов	3	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		188	
Учебная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по математике; 2. Наблюдение и анализ урока математики; 3. Проектирование урока математики по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам математики в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по математике; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
МДК.01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		88/38	
Раздел 5.1 Содержание предметной области «Естествознание»		48/19	
Тема 5.1.1 Земля - планета	Содержание	5/2	ОК 01

Солнечной системы	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Вселенная. Галактики. Солнце. Звезды. Малые тела солнечной системы. Две группы планет	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Земля как планета. Система Земля-луна. Движение Земли. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 5.1.2 План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4/2	ОК 01
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы	Содержание	3/2	ОК 01
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород»	2	
Тема 5.1.4 Почва	Содержание	4/1	ОК 01
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	3	ОК 03 ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Практическое занятие 5 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	
Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 Определение длины и уклона реки	1	
Тема 5.1.6 Атмосфера	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 5.1.7 Понятие о климате	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
Тема 5.1.8 Биосфера	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 Составление схемы «Круговорот веществ и энергии в биосфере»	1	
Тема 5.1.9 Природные	Содержание	4/2	ОК 01

зоны России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 Составление сравнительной таблицы «Природные зоны России»	2	
Тема 5.1.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1	
Тема 5.1.11 Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 «Анализ экологической кривой»	1	
Тема 5.1.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомеотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	

Тема 5.1.13 Экологические системы	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		39/19	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	39/19	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни	20	
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе		
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная			

область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования		
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
Практическое занятие 15. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
Практическое занятие 16. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания	2	
Практическое занятие 17. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)»	2	
Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	
Практическое занятие 19 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
Практическое занятия 20 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	3	

	Практическое занятие 21. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	3	
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
Самостоятельная работа Изучение опыта учителей-практиков в методическом журнале «Начальная школа» (предметная область «естествознание»)		2	
Учебная практика МДК 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по окружающему миру; 2. Наблюдение и анализ урока окружающего мира; 3. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам окружающего мира в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по окружающему миру; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Тема 6.1 Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогическая наука	Содержание	8/7	ОК 01 - ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	1	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	1	

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам		
	2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание		
Тема 6.2	Содержание	44/35	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	1	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования	2	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	3	
	4. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	6. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ.	10	

Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества		
7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	2	
2. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2	
3. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2	
4. Составление КИМ для проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	2	
5. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2	
6. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	2	
7. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
8. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	2	
9. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке	2	
10. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Подобрать произведения художественной литературы для использования на уроках окружающего мира по темам обществоведческого курса	2	

Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по окружающему миру (раздел «Обществознание»); 2. Наблюдение и анализ урока по окружающему миру (раздел «Обществознание»); 3. Проектирование урока по окружающему миру (раздел «Обществознание») по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам окружающего мира (раздел «Обществознание») в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.		
Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по окружающему миру (раздел «Обществознание»); 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
сего	66	

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		72/36	
Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	18/8	
	1. Методика обучения технологии как педагогическая наука	10	ПК -09
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		ПК 1.1
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		ПК 1.5
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		ПК 1.6
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		ПК 1.8
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными		

материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
8.Основные модули курса. Технологии, профессии и производства. Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластическими материалами. с другими доступными материалами). Конструирование и моделирование, информационно-коммуникативные технологии		
9.Логика анализа уроков технологии. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	8	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»		
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ,электронных (цифровых)образовательных ресурсов по технологии , являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
Практическое занятие 4. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		

Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	13/7	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона	6	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.5
	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		
	Оригами		
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переплетные работы		
	Игрушки из цилиндров и конусов		
	Бумажная архитектура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
Практическое занятие 5 «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - выполнение различных видов аппликаций (в технике обрывания, силуэтная, симметричная, и т.д.) композиция в аппликации, - мозаика, виды мозаики - освоение базовых форм оригами; модульного оригами. - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение)	7		
Самостоятельная работа Оформление «Коллекции бумаги и картона»	1		
Тема 7.3 Текстильные материалы	Содержание	14/8	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
	Батик (холодный, горячий). Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Роспись по ткани		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение росписи по ткани	8	
	Самостоятельная работа Оформление «Коллекции бумаги и картона»	1	
Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов	Содержание	8/5	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 7. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	5	
Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	8/4	
	Работа с природными материалами Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	4	
Тема 7.6 Работа с конструктором.	Содержание	4/2	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 9. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - леги-конструирование	2	ПК 1.5
Тема 7.7 Работа с информацией	Содержание	3/2	
	Работа с информацией.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06
	Практическое занятие 10. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point»	2	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с презентацией «Искусство народной глиняной игрушки» (по выбору обучающегося)	2	
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по технологии и изобразительному искусству; 2. Наблюдение и анализ урока по технологии и изобразительному искусству; 3. Проектирование урока по технологии и изобразительному искусству по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по технологии и изобразительному искусству в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ			

1. планирование уроков по технологии и изобразительному искусству; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		70/36	
Тема 8.1 Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	12/7	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре	5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	3	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2		
Тема 8.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	46/26	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, с предметами. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом, лазание одноименным способом. Лазание по	20	

	гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке		
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста		
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения		
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты		

	переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах		
	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений		
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания		
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка	1	

	<p>командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 		
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	3	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	3	
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	2	
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	3	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	3	

	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	3	
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» 	3	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 	3	
	<p>Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе» 	2	
Тема 8.3 Организация работы по физическому	Содержание	12/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития,	9	

воспитанию в начальной школе	уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).		1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
Самостоятельная работа Создание тематического буклета	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	72		
Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ			

1. Изучения содержания УМК в начальных классах по физической культуре; 2. Наблюдение и анализ урока по физической культуре; 3. Проектирование урока по физической культуре по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по физической культуре в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по физической культуре; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Раздел №9 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		86/72	
Тема 1. Психолого-педагогическая основа музыкального образования и формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	7/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 - ОК 07 ОК 09
	1. Музыкальное искусство - источник духовной культуры ребенка. Роль музыки в становлении и развитии личности обучающихся. История музыкального образования и воспитания. Этапы развития зарубежного музыкального воспитания. Из истории российской музыкально-образовательной практики	5	
	2. Философское начало музыки как искусства и музыки, как школьного предмета музыки. Функции музыки в культуре детства. Характеристика музыкальных способностей школьника и их развитие		
	3. Цель и задачи музыкального образования обучающихся. Педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Проанализировать положительные и отрицательные стороны развития методики музыкального образования в ретроспективе, приняв участие в дискуссии на тему: «Музыка как составная часть образовательного процесса»	2	
Тема 2. Методы и приемы оценивания процесса и результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 02 ОК 03
	1. Методы, приемы и принципы музыкального образования – основа достижения цели и решения задач музыкального образования. Педагогическая направленность методов музыкального образования на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой у школьников	4	
	2. Использование на уроках музыки общепедагогических методов образования		

	3. Специальные методы, как механизм развития мотивации к музыкальной деятельности. Методическое творчество на современном этапе развития музыкального образования в школе		ОК 06
	4. Принципы музыкального образования школьников. Специфика и взаимосвязь принципов музыкального образования		
	5. Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Составить таблицу и привести примеры разнообразного использования методов и приемов музыкального образования школьников. Выбрать и обосновать уроки музыки в начальной школе с использованием общепедагогических и специфических методов музыкального образования. Иметь навык определения и применения на конкретном уроке взаимосвязи и специфики принципов музыкального образования. На примере урока музыки (возраст детей по выбору обучающегося) доказать проявление специфики принципов музыкального образования»	2	
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Урок музыки – основная форма учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Особенности урока музыки как урока искусства. Цель, задачи, содержание, процессуальность и драматургия	4	
	2. Структура урока, вариативность структуры. Типы уроков музыки. Виды уроков музыки.		
	3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной деятельности на уроке музыки. Педагогическая импровизация на уроке музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. «Выявлять специфические особенности уроков музыки, как урока искусства. Составить конспект и представить урок музыки определенного типа и вида в 1-4 классах. Провести сравнительный анализ уроков музыки с точки зрения форм организации музыкальной деятельности обучающихся. Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа. «Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	1		
Тема 4. Урок музыки как основная форма организации	Содержание	12/12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Основы методики музыкального образования обучающихся. Структура (номенклатура УУД).	8	

музыкальной деятельности обучающихся и его структура	2. Виды планирования уроков музыки	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	3. Планирование уроков музыки с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся		
	4. Перспективное тематическое планирование - последовательность и преемственность в раскрытии тематического материала		
	5. Построение уроков музыки с использованием ИКТ		
	6. Формирование и развитие УУД на уроках музыки		
	7. Результаты формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУ		
	8. Технологическая карта урока музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. «Научиться выделять основные характеристики современного урока. Провести анализ урока с точки зрения его планирования в системе уроков. Приобрести навык структурирования уроков музыки с использованием ИКТ и мультимедийных технологий»		
	Практическое занятие 5. «Разработать технологическую карту урока с применением УУД из программы начальных классов (по выбору студента)»		
Тема 5. Музыкальные способности. Способы выявления музыкально одаренных детей	Содержание	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 - ОК 07
1. Понятие «музыкальные способности». Структура музыкальности. Характеристика музыкальных способностей школьника. Определение педагогической значимости работы Б.М. Теплова об основных музыкальных способностях. Условия их развития в процессе музыкального образования в школе	2		
2. Диагностика уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеклассных музыкальных мероприятиях. Выявление музыкально одаренных детей			
В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие 6. «Подобрать задания для определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеурочной музыкальной деятельности. Составить критерии оценки выявления музыкально - одаренных детей (составление критериев определения результативности музыкальной деятельности обучающихся)»	2		
Тема 6. Виды музыкальной деятельности.	Содержание	6/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
1. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Восприятие музыки – основа формирования музыкальной культуры школьников.	3		

Восприятие музыки	2. Методика проведения вступительной беседы по слушанию музыки; методика первичного целостного восприятия музыкального произведения		ПК 1.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	3. Методика анализа (разбора) музыкального произведения; методику организации повторного слушания-обобщения музыкального произведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. «Проблема воспитания активного слушателя в начальной школе. Привести примеры активизации эмоционального отношения младших школьников к музыкальному произведению на примере конкретных примеров из программы 1-4 классов по предмету «Музыка»	3	
	Практическое занятие 8. «Разобрать и проанализировать методики представления и поэтапного проведения слушания музыки как одного из основных разделов урока на музыкальном фрагменте по слушанию музыки для 1-4 классов». Составление рассказов и вопросов для обсуждения (перед слушанием и в процессе разучивания музыкальных произведений для слушания музыки) на основе аннотаций к выбранным музыкальным произведениям с обязательным включением собственного отношения к музыкальному образу»		
Тема 7. Вокально-хоровая работа	Содержание	10/10	
	1. Место и значение хорового пения в жизни человека и на уроках музыки. Хоровое пение в школе. Школьный вокальный репертуар	8	ПК 1.2 ПК 1.4 - ПК 1.8 ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	2. Методы и приемы организации певческой деятельности на уроках музыки и внеурочной деятельности обучающихся проведения показа-презентации песни. Функции певческой деятельности обучающихся на уроках музыки		
	3. Особенности развития детского голоса. Этапы развития, характерные признаки формирования голоса на разных этапах его развития. Голосовой режим и гигиена голоса обучающихся		
	4. Характеристика вокально-хоровых навыков. Пение по руке дирижера, понимание дирижерского жеста		
	5. Ансамбль и его виды: темповый, динамический, тембровый, ритмический, дикционный, ансамбль внутри партии, ансамбль между партиями, ансамбль между пением и сопровождением. Вокально-хоровые навыки: дыхание, атака звука		
	6. Звукообразование и звуковедение. Чистота интонирования. Дикция и артикуляция		
	7. Строй: мелодические трудности, гармонические трудности, тесситура, темповые трудности		
	8. Разучивание песни – художественный и увлекательный процесс. Этапы и способы		

	разучивания: разучивание по фразам, отдельное разучивание слов и мелодии, разучивание песни с помощью аудиозаписи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. «Представить на конкретном песенном репертуаре (или определенной песне по выбору студента) методические приемы работы над вокально-хоровыми навыками с учениками начальных классов, учитывая проблему единства художественного и технического в процессе работы над песней»	2	
Тема 8. Музыкально-теоретическая грамотность	Содержание	4/4	ПК 1.2
	1.Задачи и содержание музыкально-теоретической деятельности. Формирование музыкально-теоретической грамотности у обучающихся на уроках музыки. Классификация методов и приемов ее развития		ПК 1.4 - ПК 1.8
	2.Принципы изучения элементарной музыкальной грамоты как основы музыкального языка. Активные методы обучения. Виды интерактивных методов. Цели применения		ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 04
	Самостоятельная работа. Написать в нотной тетради ключи и ноты разных октав	1	ОК 05
Тема 9. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование	Содержание	8/8	ПК 1.2
	1.Методика организации музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки методические приемы использования музыкально-ритмических движений в музыкально-педагогической и исполнительской деятельности; методические приемы использования музыкально-ритмических движений как самостоятельного вида деятельности.	4	ПК 1.4 - ПК 1.8
	2.Основные танцевальные (музыкально-ритмические) движения; основные элементы bodypercussion		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие 10. «Разработать и провести фрагмент урока с использованием музыкально-ритмических движений (возраст школьников по выбору студента). Отразить проблему развития творческих способностей детей с включением элементов пластического интонирования и ритмической импровизации (возраст школьников по выбору студента)»	4	ОК 05
Тема 10. Музыкально-инструментальная деятельность.	Содержание	6/6	ПК 1.2
	1.Методика организации музыкально-инструментальной деятельности школьников на уроке музыки. (Игра на детских музыкальных инструментах). Детские шумовые инструменты и приемы звукоизвлечения; виды ритмических рисунков, основы ритмической импровизации; приемы управления детским составом исполнителей	3	ПК 1.4 - ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02
	Практическое занятие 11. «Научиться определять специфику музыкально-дидактического	3	ОК 04
			ОК 05

	материала, предназначенного для формирования инструментальных умений, ладовых и ритмических представлений. Подготовить фрагмент инструментального музицирования как формы творческого самовыражения ребенка (использовать аудио фрагменты со звучанием струнной группы симфонического оркестра и карточки с изображением инструментов или их описанием). Организовать инструментальный батл (на слух подгруппы должны определить по музыкальным фрагментам какой инструмент звучит)»		
Тема 11. Музыкально-дидактические игры	Содержание	4/4	ПК 1.2
	1.Значение музыкально-дидактических игр. Использование МДИ в процессе восприятия и исполнительства. Цели и методика организации и проведения МДИ. Разработка музыкально-дидактических игр на уроках музыки	2	ПК 1.4 - ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02
	Практическое занятие 12. «Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества младших школьников на уроке музыки. Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества у школьников 1-4 классов на уроке музыки»	2	ОК 04 ОК 05
Тема 12. Характеристика содержания современных программ музыкального образования в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/4	ПК 1.2
	1.Художественно-педагогическая концепция массового музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Анализ программы Д.Б. Кабалевского «Музыка». Содержание, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского (1-8 класс)		ПК 1.7
	2.Основные положения, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Основные положения программ «Музыка», рекомендованных ФГОС НОО		ОК 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 09
	Самостоятельная работа. «Изучить и проанализировать образовательные программы по предмету «Музыка» (авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак, Т.И. Бакланова). Сформулировать общее и различное в определении цели, задач, содержания музыкального воспитания»	1	
Тема 13. Анализ урока музыки и оценивание результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	4/1	ПК 1.1
	1.Многослойность и многогранность анализа и самоанализа урока музыки. Анализ цели, задач, содержания урока музыки и методов его проведения. Анализ профессиональной деятельности учителя на уроке музыки. Анализ процесса организации учителя музыки на уроке музыкально - исполнительской и музыкально - слушательской деятельности у обучающихся. Анализ, самоанализ и самоконтроль - ведущие факторы профессионального		ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02

	роста		ОК 09
	2.Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Просмотр и анализ видео урока музыки в начальной школе. Разработать варианты домашних заданий по предмету «Музыка»	1	
Тема 14. Характеристика форм и методика проведения внеурочной музыкальной деятельности	Содержание	5/2	ПК 1.2 ПК 1.7 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	1. Многообразие форм школьных музыкальных объединений – кружков. Преемственность внеурочных музыкальных мероприятий с общим музыкальным образованием, осуществляемым на уроках музыки. Методические основы организации детского самостоятельного музыкального объединения	3	
	2. Хоровой кружок. Типы и виды школьных хоров. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокально-хоровым коллективом. Вокальный ансамбль в школе. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокальным ансамблем		
	3. Виды детских оркестров в общеобразовательной школе. Индивидуальная, ансамблевая формы обучения музыкальному исполнительству в общеобразовательной школе. Муниципирование школьников в условиях компьютерной студии. Обучение школьников на клавишном синтезаторе. Организация ВИА в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Организация и проведение музыкального спектакля	2	
Учебная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по музыке; 2. Наблюдение и анализ урока музыки; 3. Проектирование урока по музыкальному воспитанию по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по музыке в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по музыке; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков;			

5. Оформление дневника практики. Составление отчета.		
<i>Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	90	
ИТОГО	1444/938	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- русского языка; русского языка с методикой преподавания,
- литературы и детской литературы,
- математики; математики с методикой преподавания,
- естествознания; естествознания с методикой преподавания,
- методики обучения продуктивным видам деятельности,
- музыки и методики музыкального воспитания,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М.: Академия, 2021.-160 с.
4. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В.Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
5. Барышников В. Я. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник / В.Я. Барышников, А.И. Белоусов. - М.: Русское слово - РС, 2017. - 343 с.
6. Безбородова Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва: МПГУ, 2018. 167 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021233> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
8. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 896 с.
9. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2023.
10. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 208 с.
11. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2008.- 267 с.
12. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. – М.: Вита-Пресс, 2011.-288 с.
13. Дьяченко И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014.- 92 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ
14. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

15. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
16. Каинов А. Н. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2016. - 172 с.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли //А.Г. Асмолов. М.: Центр Владос,2020. – 315с.
18. Колодницкий Г. А. Физическая культура. 1- 4 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2013. - 222 с.
19. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
20. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
21. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.
22. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
23. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
24. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с
25. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
27. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с
28. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
29. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
30. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
31. Основы педагогического мастерства. //Зязюн И.А. - М.: Просвещение, 2020.-302 с.
32. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа пресс, 2018. – 512 с.
33. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Центр Владос, 2019. - 479с.
34. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические

- рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
35. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.
 36. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
 37. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с.
 38. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
 39. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
 40. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
 41. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17–24
 42. Соловейчик М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 302 с.
 43. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
 44. Теория и методика физического воспитания для младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / {Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.}: под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
 45. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
 46. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
 47. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
 48. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
 49. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>

50. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
51. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» [Электронный ресурс] // URL: <https://научныйархив.рф>
52. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <http://window.edu.ru/catalog/>
53. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
54. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с. – URL: <https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxb150309490>.
55. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] // URL: <https://elibrary.ru>
56. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/>
57. Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс] // URL: <https://openedu.ru>
58. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] // URL: <https://нэб.рф>
59. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-0497-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850486>
60. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
61. Осеннева М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный.
62. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
63. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
64. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [Электронный ресурс] // URL: <https://online.edu.ru/>
65. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru>
66. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>. – Режим доступа: платный.
67. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09284-4. — Текст : электронный.

68. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] // URL: <http://edu.ru> Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
69. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/542443>.
70. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный
71. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] // URL: <https://dic.academic.ru/>
72. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Л.П. Стойлова Л.П. – Москва: Академия, 2021. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-moscow.ru>.
73. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] // URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
74. Фугелова Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы / Т.А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. —URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
75. Цыпин Г. М. Обучение игре на фортепиано : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — 126 Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07006-4. — Текст: электронный.
76. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/>
77. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] // URL: <https://Urait.ru/>
78. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» [Электронный ресурс] // URL: <http://biblio.imli.ru>
79. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) [Электронный ресурс] // URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru>
80. ЭБС «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс] // URL: <http://pedlib.ru/>
81. ЭБС «Айбукс.ру» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ibooks.ru/>
82. ЭБС Буконлайн [Электронный ресурс] // URL: <https://bookonlime.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абросимова Л.Ф. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. (СПО). Учебное пособие. КноРус, 2023.
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника]. – Волгоград: Учитель, 2018. - 39 с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.– 455с.– URL: <https://books.google.ru/books?id=qM3QDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>.
4. Биология в школе: научно-методический журнал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.школьнаяпресса.рф>
5. В мире науки: ежемесячный научно-информационный журнал [Электронный ресурс] // URL: <https://catalogn.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
6. Дубровин В. М. Основы изобразительного искусства. Учебное пособие для СПО/; под науч. ред. Корешкова В.В. –М.: Юрайт, 2023.

7. Жмакина Н.Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие. Нижневартковск: НВГУ, 2021. - 78 с.
8. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Н.Б. Истомина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с. – URL: <https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/images/dokumenty/200/018.pdf?ysclid=lwpffgksqb737337262>.
9. Канаев Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования. – М.: Перспектива, 2018. - 244 с.
10. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 256 с.
11. Кот Шрёдингера. Научно-популярный журнал.Kot.sh/(Изд. при поддержке Минобрнауки. МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] // URL: <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Воронеж: Учитель, 2006. - 224 с.
13. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1: основные группы уроков, методика. – Воронеж: Учитель, 2018. - 224 с.
14. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл.– М.: Просвещение, 2024.
15. Миронов А.В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с.
16. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 263 с.
17. Наука из первых рук. Периодический научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: <https://fictionbook.ru/genre/magazines/sports-magazines/>
18. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с.
19. Природа. Ежемесячный естественнонаучный журнал Российской Академии Наук [Электронный ресурс] // URL: <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
20. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
21. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. – М.: Перспектив, 2010. - 208 с.
22. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под ред. М.С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с.
23. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2019. - 118 с.
24. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие/ Е.В. Алексеенко - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2024.-202 с.(СПО).
25. Царева Т.Б. История изобразительного искусства. Учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2024. – 196 с.
26. Шамова Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления. – М.: Перспектива, 2019. - 56 с.
27. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. – М.: Перспектива, 2019. - 64 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

	социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	<p>методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК.1.2	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
ПК.1.3	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК.1.4	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных</p>

	<p>анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p>

	<p>профессионально-личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
ПК.1.8	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	91
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>91</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>91</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>97</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	99
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>99</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>99</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>100</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	108
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>108</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>108</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	109

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 6	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	

	антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся	

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения</p> <p>на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.2.1.	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	рамки программы начального общего образования		
ПК.2.2.	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
ПК.2.3.	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-</p>

	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы и способности ребенка в области биологии; - использовать краеведческий материал в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе; - формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников; - содержание и организацию бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками; - методику проведения бесед на эколого-биологическую тему; - методику эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками; - особенности проведения экскурсий в природу; - особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. 	Тема 1.6. Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	18	По запросу работодателя
		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать занятия по трекам в аспекте формирования социального, духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся; - формы организации внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся; - содержание треков и методику работы над ними. 	Тема 1.7. Организация внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	14	
		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проектную деятельность. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проектов; 	Тема 1.9. Основы организации проектной	8	

		<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи проектной деятельности младших школьников; - общие требования к использованию метода проектов; - типы проектов; - структуру проекта. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы внеурочной деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направления внеурочной деятельности. 	<p>деятельности</p> <p>Тема 1.10. Моделирование и проектирование содержания внеурочной деятельности в начальной школе</p>	4	
--	--	---	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	140	72
в т.ч. теоретические занятия	68	
практические занятия	72	72
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме комплексного экзамена УП. 02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП. 02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ. 02 в форме экзамена	12	-
Всего	312	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Основы и методика проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся	312	72	156	140	4	72	72
	Учебная практика	72	72				72	
	Производственная практика	72	72					72
	Промежуточная аттестация	24						
	Всего:	312	216	156	140	4	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		140/72	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	5/2	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.4, ПК 2.5
	Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность	2	
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	18/9	ОК 1-ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Понятие внеурочной деятельности Цель, задачи и содержание курса. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Место внеурочной деятельности в ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в Базисном учебном плане начальной школы	3	
	2. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение целей и задач	3	

	внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.		
	3. Виды и направления внеурочной деятельности Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 2. Анализ базисного учебного плана начальной школы.	3	
	Практическое занятие 3. Подбор методик на выявление интересов и способностей младших школьников. Методики, позволяющие выявить одаренность у детей.	3	
	Практическое занятие 4. Изучение мотивов участия младших школьников в деятельности.	3	
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.6
	Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	3	
Тема 1.4. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	7/4	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в УМК начальной школы. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 5. Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников.	4	
Тема 1.5. Методика организации внеурочной деятельности	Содержание	27/16	ОК 1-ОК 5, ОК 8-9 ПК 2.1-2.6
	1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	
	2. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности.	1	
	3. Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.	1	
	4. Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.	2	
	5. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	2	
	6. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	

	Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.		
	7. Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности. План и план-конспект занятия. Структура занятия. Составление плана занятия в соответствии с избранной областью деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Требования к проведению занятия с учётом педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.	1	
	8. Методический конструктор внеурочной деятельности. Содержательная модель конструктора. Девять блоков конструктора, отражающих специфику вида внеурочной деятельности, образовательные формы внеурочной деятельности, уровни результатов деятельности. Реализация блоков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 6. Анализ программы занятий предметного кружка.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка конкретных форм занятий для внеурочной деятельности (дискуссии, тренинги, КТД и т.д.). Проведение фрагментов форм занятий внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 8. Разработка занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности (занятие кружка, секции и т.д.) с интерактивным оборудованием. Проведение фрагмента занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 9. Анализ методического конструктора внеурочной деятельности по различным направлениям.	4	
Тема 1.6. Организация внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности	Содержание	18/8	ОК 1-ОК 3, ОК 7, ОК 9
	1. Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4

	школьников.		
	2. Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».	2	
	3. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед. Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу. Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков. Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности. Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся	2	
	Практическое занятие 11. Составление тематического плана занятий эколого-биологической лаборатории «СилициУМ»	2	
	Практическое занятие 12. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики	4	
Тема 1.7. Организация внеурочной работы в рамках программы развития	Содержание	14/6	ОК 1-ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Содержание внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся Социальное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Цель и задачи внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	4	

социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Результаты внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Особенности внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Формы организации внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся.		
	2. Логика построения содержания учебного курса внеурочной деятельности в рамках программы развития социальной активности обучающихся Изучение содержания треков «Орлята России». Трек «Орлёнок – Эрудит». Трек «Орлёнок – Доброволец». Трек «Орлёнок – Мастер». Трек «Орлёнок – Спортсмен». Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Трек «Орлёнок – Эколог». Трек «Орлёнок – Лидер».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. Разработка занятий треков (трек на выбор студента)	6	
Тема 1.8. Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности	Содержание	15/10	ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности. Два аспекта психолого-педагогического сопровождения: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение. Особенности общения младших школьников.	2	
	2. Организация общения младших школьников. Методы, приёмы, формы общения младших школьников. Формы детских образовательных объединений. Основания для дифференциации форм. Специфика форм детских образовательных объединений. Подходы к классификации клубов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками.	4	
	Практическое занятие 15. Проведение тренинга коммуникативного общения.	4	
	Практическое занятие 16. Подбор и проведение методик, стимулирующих к общению детей, испытывающих трудность в общении.	2	
Тема 1.9. Основы организации проектной деятельности	Содержание	14/8	ОК 1,-ОК 4, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.	3	
	2. Технология организации проектной деятельности младших школьников.	3	

	Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач. Этапы проектной деятельности. Возможные результаты проектной деятельности младших школьников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 17. Создание тематического проекта	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
		2	
	Самостоятельная работа 1. Создание тематического проекта		
Тема 1.10. Моделирование и проектирование содержания внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	17/6	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	1. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность	1	
	2. Проектно-исследовательская деятельность	1	
	3. Коммуникативная деятельность	1	
	4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	
	5. Информационная культура	1	
	6. Интеллектуальные марафоны	1	
	7. «Учение с увлечением!»	1	
	8. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Структура программы курса. Учебно-тематический план курса. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Мониторинговая карта.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 2. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	2	
Учебная практика Виды работ: Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, планов внеурочной работы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями, используемыми учителями начальных классов во внеурочной деятельности.	72		

<p>Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий во внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий и (или) занятий клубов, кружков. Изучение системы организации внеурочной деятельности школы, класса (нормативная документация, программы ВД); знакомство с программами ВД учителей начальных классов, ПДО Изучение должностных инструкций учителя начальных классов, воспитателя ГПД, ПДО Разработка рабочей программы внеурочной деятельности Разработка конспекта внеурочного занятия по направлению (на выбор студента) Подбор и изготовление дидактических материалов к внеурочному занятию Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Создание тематического проекта с обучающимися Разработка макета информационного стенда для родителей по организации внеурочной деятельности детей Разработка конспекта совместного внеурочного занятия для детей и их родителей Ознакомление с требованиями к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Проведение внеурочных занятий разного направления, вида, формы, самоанализ проведенного внеурочного занятия Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Проведение занятий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление программы внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление конспектов внеурочных занятий (направление по выбору). Посещение и анализ внеурочного занятия Проведение методик и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми Проведение педагогической диагностики интересов и склонностей младших школьников Подбор и проведение коммуникативных игр и упражнений для детей, испытывающих затруднения в общении Организация и проведение внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Подготовка и защита тематического проекта с обучающимися во внеурочной деятельности Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления.</p>	72	
<p>Промежуточная аттестация</p>	12	

Bcero	312/216	
--------------	----------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.

2. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный

3. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с.

4. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 89 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4.	Демонстрирует объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Демонстрирует целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ

	обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов Демонстрирует качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5.	Демонстрирует полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Высказывает предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному

		развитию
ОК.04.	<p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;</p> <p>Применяет успешно коммуникационные способности на практике;</p> <p>Соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК.05.	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК.06.	<p>Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</p> <p>Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК.07.	<p>Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК.08.	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- реализации физкультурно-оздоровительной</p>

	<p>оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>	<p>деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
ОК.09.	<p>Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.</p>

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	115
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>115</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>115</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	122
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>122</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>122</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>123</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	130
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>130</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>130</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	131

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов правила построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении</p>	

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной

	<p>переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p>	<p>начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной</p>	<p>организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований</p>
--	---	---	---

	<p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>профессиональной этики в воспитательной работе</p>
ПК.3.2.	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
ПК.3.3.	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.4	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов</p>

	<p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>	<p>анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.5	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного</p>

	<p>целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	74
в т.ч. теоретические занятия	73	11
практические занятия	63	63
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета МДК 03.02 в форме экзамена УП. 03 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП. 03 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ. 03 в форме экзамена	12 12	
Всего	272	182

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01-09	МДК 03.01	60	34	60	58	2		
	МДК 03.02	92	40	78	78	2		
	Учебная практика	72	72				72	
	Производственная практика	36	36					36
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	272	182	138	136	4	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		60/34	ПК 3.1-3.3, 3.5 ОК 01-07, 09
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Содержание	7/3	ПК 3.1-3.3, ОК 01-07, 09
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях	4	
	Требования ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организации воспитания обучающихся		
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса в части воспитания обучающихся		
	Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования		
	в том числе практических занятий	3	
	ПЗ 1. Изучение ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1	
	ПЗ 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1	
ПЗ 3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	1		
Тема 1.2. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного	Содержание	16/10	ПК 3.1-3.3, ОК 01-07, 09
	Федеральная программа воспитания. Структура и содержание программы воспитания	2	
	Направления воспитательной деятельности в школе	2	
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные	1	

процесса	направления самоанализа воспитательной работы		
	Характеристика модулей программы воспитания (инвариантных и вариативных)	4	
	Алгоритм разработки программы воспитания. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания	1	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Ознакомление с календарем знаменательных дат	2	
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 4. Анализ рабочей программы воспитания (школа по выбору студента)	1	
	ПЗ 5-6. Разработка содержания модулей рабочей программы воспитания (2 по выбору студента)	2	
	ПЗ 7. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	1	
Тема 1.3. Воспитательные системы и технологии	Содержание	14/6	ПК 3.1– 3.3 ОК 01–07, 09
	Система воспитания. Воспитательная система. Система воспитательной работы	2	
	Концепции воспитания	2	
	Школа как воспитательная система и системы воспитания в школе. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса	2	
	Технологии воспитания: понятие, классификация, характеристика	2	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 8-9. Анализ современных теорий и концепций воспитания	2	
	ПЗ 10-11. Сравнительный анализ воспитательных систем (образовательные организации по выбору студента)	2	
	ПЗ 12-13. Сравнительная характеристика технологий воспитания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Системы воспитания. Воспитательные системы. Система воспитательной работы» (по выбору обучающегося)	2	
Тема 1.4 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	21/15	ПК 3.1–3.3, 3.5 ОК 01–07, 09
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Единство учебной и воспитательной деятельности	1	
	Воспитательный потенциал современного урока	1	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	2	
	Ценности как основа социализации и воспитания	2	
	Содержание воспитательной работы в первом классе	2	
	Работа классного руководителя с детьми различных групп (особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми; характерные признаки адаптации и	3	

	дезадаптации на начальной ступени образования; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми)		
	в том числе практических занятий	10	
	ПЗ 14-15. Анализ урока в аспекте воспитательного потенциала	2	
	ПЗ 16. Изучение методических рекомендаций и составление копилки форм воспитательной работы	1	
	ПЗ 17. Заполнение таблицы «Целевые ориентиры»	1	
	ПЗ 18. Выявление уровня социально-педагогической готовности детей к школе (подбор заданий и методик)	1	
	ПЗ 19-20. Составление плана-конспекта первого родительского собрания	2	
	ПЗ 21. Составление социального паспорта класса	1	
	ПЗ 22. Составление плана-схемы «Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми»	1	
	ПЗ 23. Решение педагогических ситуаций	1	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		92/40	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, 09
Раздел 1. Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя		55/30	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	5/2	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–07, 09
	Исторический аспект развития классного руководства в России	3	
	Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность классного руководителя		
	Основные направления деятельности классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя		
	в том числе практических занятий	2	
ПЗ 1-2. Ознакомление с должностной инструкцией классного руководителя. Ознакомление с дневником классного руководителя	2		
Тема 1.2. Диагностико-прогностическая система классного руководства	Содержание	6/4	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–07, 09
	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Программа педагогического мониторинга	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 3-4. Методика написания характеристики обучающегося	2	
	ПЗ 5-6. Методика написания характеристики детского коллектива	2	
Тема 1.3. Формирование детского коллектива	Содержание	8/4	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–07, 09
	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	1	
	Ученическое самоуправление в классе, условия развития, модели организации	2	

	самоуправления		
	Классное собрание	1	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 7. Стадии развития коллектива	1	
	ПЗ 8-9. Разработка модели самоуправления в классе	2	
	ПЗ 10. Разработка тематики классных собраний	1	
Тема 1.4. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание	15/7	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–07, 09
	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя	1	
	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы	1	
	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания	2	
	Классный час как форма организации воспитательного мероприятия	2	
	Роль классного руководителя в организации досуга	2	
	в том числе практических занятий	7	
	ПЗ 11-12. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2	
	ПЗ 13-15. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (направление по выбору студента)	3	
	ПЗ 16-17. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (классного часа)	2	
Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание	9/5	ОК 01–07, 09 ПК 3.1-3.4, 3.6
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя	1	
	Планирование, его функции и значение. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя	1	
	Воспитательный проект в рамках сетевого взаимодействия: этапы, формы, методы	2	
	в том числе практических занятий	5	
	ПЗ 18. Анализ планов воспитательной работы	1	
	ПЗ 19. Проектирование плана воспитательной работы (класс по выбору студента)	1	
	ПЗ 20. Алгоритм разработки воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с направлениями и целевыми ориентирами воспитательной работы	1	
	ПЗ 21-22. Разработка паспорта воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия	2	
Тема 1.6.	Содержание	12/8	ОК 01–07, 09

Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	Информационные технологии в воспитательном процессе. Мультимедийные Интернет-ресурсы и социальные сети как инструмент воспитательной работы	1	ПК 3.1-3.4, 3.6
	Электронная документация. Диагностика	1	
	Сайт класса (летопись)	1	
	Виртуальная экскурсия	1	
	в том числе практических занятий	8	
	ПЗ 23-24. Разработка тематического видеообращения к родителям (законным представителям)	2	
	ПЗ 25. Разработка буклета для родителей (законных представителей)	1	
	ПЗ 26-28. Создание страницы сайта (летописи) класса	3	
ПЗ 29-30. Разработка виртуальной экскурсии	2		
Раздел 2. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями и координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		25/10	ОК 01-09 ПК 3.5, 3.6
Тема 2.1. Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание	14/6	
	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания	1	
	Тактики, типы и стили воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи	1	
	Методы изучения семьи	1	
	Планирование работы с семьей	1	
	Содержание, интерактивные формы и методы работы с родителями обучающихся	2	
	Методика организации и проведения интерактивного родительского собрания	2	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 31. Составление аннотированного списка книг, фильмов и игр для семейного досуга	1	
	ПЗ 32. Анализ планов работы с родителями (из опыта работы учителей)	1	
	ПЗ 33-34. Разработка плана работы с семьей (класс по выбору студента)	2	
	ПЗ 35-36. Разработка и проведение интерактивного родительского собрания по предложенной теме	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение методических рекомендаций по организации и проведению родительских собраний. Составление копилки «Методы и приемы интерактивного родительского собрания»	2		
Тема 2.2. Сотрудничество классного руководителя с администрацией и	Содержание	5/2	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	1	

специалистами школы	Методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива	2	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 37. Изучение Регламента взаимодействия классного руководителя с администрацией школы	1	
	ПЗ 38. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме	1	
Тема 2.3. Анализ деятельности классного руководителя	Содержание	4/2	
	Виды и этапы анализа	1	
	Способы оценки результатов воспитания. Эффективность работы классного руководителя	1	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 39-40. Диагностика результатов воспитания	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 в форме экзамена		12	
Всего		92	
Учебная практика		72	ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6
Виды работ Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с первоклассниками. Оказание помощи в организации работы с обучающимися 1 сентября. Разработка конспекта классного часа, посвященного Дню знаний. Оказание помощи в подготовке дидактического материала и наглядных пособий для проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками. Подбор и проведение физкультминуток, динамических пауз. Анализ посещенных уроков с руководителем практики. Разработка конспекта родительского собрания для родителей первоклассников. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Составление методических рекомендаций родителям по адаптации детей в первую неделю. Подбор диагностических методик по выявлению уровня готовности ребенка к обучению в школе. Ознакомление с планом работы учителя с первоклассниками и их родителями в неделю адаптации. Изучение личных дел обучающихся и документации классного руководителя. Составление социального паспорта класса. Анализ использованного наглядного методического материала на уроках в первую неделю обучения. Подготовка отчета по практике и выступления с презентацией о выполненной работе.		36	
Изучение нормативных правовых документов, регулирующих деятельность классного руководителя. Ознакомление с должностной инструкцией и Положением о классном руководителе. Составление циклограммы			

<p>классного руководителя на основе его должностных обязанностей. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Изучение и анализ основных положений Конвенции ООН о правах ребёнка. Разработка фрагмента классного часа/воспитательного мероприятия «Ты не прав, если не знаешь своих прав». Изучение педагогического опыта в истории педагогики воспитания (подготовка реферата) Подборка методик для организации и проведения педагогической диагностики. Проектирование модели классного ученического самоуправления в начальной школе. Разработка эскиза классного уголка с учетом игровой модели самоуправления Разработка конспекта воспитательного мероприятия/классного часа. Подготовка методического обеспечения к его проведению. Разработка КППВР на четверть. Составление плана работы с родителями на учебный год. Разработка конспекта интерактивного родительского собрания Изучение современного педагогического опыта работы классного руководителя (подборка статей из методической литературы) Оформление документации по результатам учебной практики</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации. Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом результатов диагностики Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций, родительских собраний. Планирование, организация и проведение и самоанализ воспитательного мероприятия/классного часа Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия/классного часа, формулировка предложений по их совершенствованию Организация досуга на переменах, проведение игр Изучение документации классного руководителя. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка рекомендаций по работе с классным коллективом Анализ предметно-развивающей среды в кабинете Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p>	36	ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6
<p>Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена</p>	12	

Bcero	272/182	
--------------	----------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

	<p>социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 08	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>

<p>ПК 3.1</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных</p>
---------------	---	---

		<p>проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
ПК 3.3	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.4	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального</p>

	результатами анализа и самоанализа деятельности	роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта воспитательного проекта

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	138
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..	138
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	138
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	141
2. Структура и содержание профессионального модуля	142
2.1. Трудоемкость освоения модуля	142
2.2. Структура профессионального модуля	143
3. Условия реализации профессионального модуля	159
3.1. Материально-техническое обеспечение	159
3.2. Учебно-методическое обеспечение	159
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	161

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

1. Область применения программы

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства	

	<p>перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1	<p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>-теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>-цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>-концептуальные основы УМК иностранный язык;</p> <p>-типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>-современные технологии обучения иностранному языку</p>	<p>Проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных</p>

	<p>-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>-приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>-обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>-формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>		<p>образовательных программ начального общего образования</p>
ПК 4.2	<p>-воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и будущей профессиональной деятельности</p>	<p>-нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной, деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>-способы словопроизводства и функционирование частей речи</p> <p>-основные грамматические конструкции и особенности их функционирования</p> <p>-правила построения синтаксических конструкций</p>	<p>применение знаний иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 4.2	Применение знаний иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования	МДК 04.02	72	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	142	98
в т.ч МДК 04.01	72	26
МДК 04.02	72	72
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 04.02 в форме комплексного дифференцированного зачета УП 0Х комплексного дифференцированного зачета ПП 0Х комплексного дифференцированного зачета ПМ 04- экзамен	12	
Всего	264	206

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	26	72	70	-	2		
ПК 4.2 ОК 01 ОК 04 ОК 09	Раздел 2 Практический курс иностранного языка	72	72	72	72				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	264	206	144	142		2	36	72

2.2 Структура профессионального модуля

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Результаты (коды ОК, ПК)
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72/26	
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	<p>Содержание</p> <p>Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.);</p> <p>Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку</p>	4 2 2	ОК 01, 02 ПК 4.1
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	<p>Содержание</p> <p>ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1-2. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.</p>	4/2 2 2 2	ОК 01, 02 ПК 4.1
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	<p>Содержание</p> <p>Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико--интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов</p> <p>Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической</p>	12/6 2 2	ОК 01, 02, 04 ПК 4.1

	системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения		
	лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня форсированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 3-4. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 5-6. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 7-8. Разработка фрагментов уроков по формированию фонетических, лексических и грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
Тема 4.	Содержание	14/6	
Формирование коммуникативных умений	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2	ОК 01, 02,04 ПК 4.1
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности	2	

	обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов		
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 9-10. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2	
	Практическое занятие 11-12. Этапы работы над аудированием и чтением на уроках иностранного языка в начальных классах	2	
	Практическое занятие 13-14. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	2	
Тема 5.	Содержание	8/4	ОК 04,05,09 ПК 4.1
Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2	
	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15-16. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2	
	Практическое занятие 17-18. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах	2	
Тема 6.	Содержание	6/2	ОК 02,04,09 ПК 4.1
Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021г.	2	
	Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности;	2	
	Внеурочная (внеклассная) деятельность иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика		

	внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19-20. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2	
Тема 7.	Содержание	12/4	
Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	2	ОК 01,02,05 ПК 4.1
Контроль	Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.;	2	
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока;	2	
	Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 21-22. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	
	Практическое занятие 23-24. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2	
	Содержание	8/2	
Тема 8.	Содержание	8/2	
Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.);	2	ОК 01,02,04 ПК 4.1
	Технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	2	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 25-26. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
		2	
	Самостоятельная работа	2	
	Дифференцированный зачет (комплексный)	2	
	Всего	72	

В

МДК 04.02 Практический курс иностранного языка			
Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Результаты (коды ОК, ПК)
7 семестр		51/51	
Раздел 1. Мир моего «я»		13/13	ОК 01,04,09 ПК 4.2
1.1 Моя семья	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>-ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия);</p> <p>создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, его внешности и одежды, черт характера;</p> <p>-краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья);</p> <p>-восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов.</p> <p>-чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации);</p> <p>-заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	2	
	<p>Языковые знания и навыки:</p> <p>различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;</p>		
	<p>Грамматика: распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i>)</p>	1	
1.2 Мой день рождения	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>-ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения;</p>	2	

	<p>ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; -монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); -чтение с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; - написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения).</p>		
	<p>Языковые знания и навыки: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения);</p>	1	
	<p>Грамматика: Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественные числительные (30-100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса <i>-th</i>, исключения)</p>		
1.3 Моя любимая еда	<p>Коммуникативные умения: -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине продуктов); -ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда); -создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда); -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -чтение с пониманием запрашиваемой информации; прогнозирование содержания текста на основе заголовка.</p>	2	
	<p>Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров - <i>a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar</i> и др.)</p>	1	
	<p>Грамматика: употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с</p>		

	исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/ a lot of</i>); модальный глагол <i>may</i>		
1.4 Мой день (распорядок дня)	Коммуникативные умения: -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; -аудирование с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки; -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание).	2	
	Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильное написание изученных слов.		
	Грамматика: правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов: модальный глагол <i>have to</i> (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>)	2	
Раздел 2. Мир моих увлечений		14/14	OK01,02,05,09 ПК 4.2
2.1 Любимая игрушка, игра	Коммуникативные умения: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка);	2	
	Языковые знания и навыки: правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога		

	<p>(гласная + r: -ir, -ur, -er); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (-tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (музыкальные инструменты/название спортивных и настольных игр);</p> <p>Грамматика: конструкция <i>like doing...</i></p>		
2.2 Мой питомец	<p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; -сообщение фактической информации; создание с опорой на ключевые слова устных монологических высказываний: -описание животного (мой питомец).</p> <p>Языковые знания и навыки: правила чтения: удвоенного <i>oo</i>, согласных буквосочетаний.</p> <p>Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные).</p>	2	
2.3 Любимые занятия. Занятия спортом, чтение	<p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); -чтение вслух и про себя учебных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>Языковые знания и навыки: написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ другу о своем любимом занятии/виде спорта).</p> <p>Грамматика: употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание тренировок, кружков); употребление в письменной и устной речи модального глагола <i>can</i>.</p>	2	
2.5 Выходной день	<p>Коммуникативные умения: -ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; приглашение на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.); ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); -создание устных монологических высказываний; -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	2	

	лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Выходной».		
	Грамматика: Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальный глагол <i>must</i> (в утверждении и отрицании); отрицательное местоимение <i>no</i>	2	
2.6 Каникулы	Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); - создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: как я провел каникулы); - краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график: опрос класса о месте проведения каникул (при отсутствии данной возможности - описание диаграммы из учебника); -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Каникулы»).	2	
	Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.		
	Грамматика: Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst</i> и др.)	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня		24/24	ОК 04,05,09 ПК 4.2
3.1 Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу; -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; -чтение с пониманием основного содержания текста и определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте.	2	
	Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких		

	согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «2» (<i>there is/there are</i>); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя комната/ квартира/ дом»: предметы мебели, интерьера		
	Грамматика: предлоги места (<i>on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between</i>); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; отрицательное местоимение <i>no</i>	1	
3.2 Моя школа, любимые учебные предметы	Коммуникативные умения: -ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»); -чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	2	
	Языковые знания и навыки: соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; правильное написание изученных слов; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.	1	
	Грамматика: правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальные глаголы <i>must, have to, may</i>		
3.3 Мои друзья, их внешность и черты характера	Коммуникативные умения: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:	2	

	<p>-описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника); -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья); -заполнение анкет и формуляров.</p>		
	<p>Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мои друзья)</p>	2	
	<p>Грамматика: Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание внешности и характера друзей/одноклассников в сравнении друг с другом)</p>		
3.4 Путешествия	<p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Путешествия»); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: планируем путешествие); -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое предстоящее путешествие); -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Путешествия»).</p>	2	
	<p>Языковые знания и навыки: использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название стран/ столиц/ национальностей);</p>	2	
	<p>Грамматика: конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия; определенный и нулевой артикль с именами собственными (название городов, стран, географических объектов).</p>		
3.5 Дикie и домашние животные	<p>Коммуникативные умения: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:</p>	2	

	<p>-описание животного; -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов.</p> <p>Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore).</p> <p>Грамматика: глаголы в Present Continuous Tense и в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание животных))</p>		
3.6 Погода. Времена года (месяцы)	<p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой погоды); -чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки: правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Погода»)</p> <p>Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях с глаголом-связкой <i>to be</i> в том числе; отрицательное местоимение <i>no</i></p>	2	
			1
3.7 Покупки	<p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине); -вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); -написание списка покупок.</p> <p>Языковые знания и навыки: правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	2	

	клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Покупки»).		
	Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; вопросительные слова (<i>How much/many, what, where, when</i> и т.п.)	1	
3.8 Обобщение	Обобщающее повторение. Контрольная работа	2	
8 семестр		21/21	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		19/19	ОК 01,04,05,09 ПК 4.2
4.1 Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	Коммуникативные умения: -ведение диалога этикетного характера: знакомство с собеседником; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); -смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события)	2	
	Языковые знания и навыки: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. правильное использование знака апострофа в письменной речи в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).	1	
	Грамматика: глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	2	
4.2 Моя малая родина	Коммуникативные умения: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина» - достопримечательности, знаковые природные объекты); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); -аудирование с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на	2	

	<p>иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p>		
	<p>Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (<i>there is/there are</i>); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя малая родина»: ориентирование в городе).</p>	2	
	<p>Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; повелительное наклонение (в рамках тематического содержания (ориентация в пространстве): <i>Turn right/ left! Go straight ahead!</i> и т.п.)</p>		
<p>4.3 Праздники родной страны и стран изучаемого языка</p>	<p>Коммуникативные умения: -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи по теме «Праздники»); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; -смысловое чтение учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки; -написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p>	2	

	<p>Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p> <p>Грамматика: обобщающее повторение образования Present Simple Tense структуры, выражающее собственное мнение и отношение к происходящему</p>	2	
4.4 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>-ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и иностранной литературе);</p> <p>-создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая сказка/ рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе);</p> <p>-пересказ основного содержания прочитанного текста; прогнозирование содержания текста на основе заголовка;</p> <p>выписывание из текста слов</p>	2	
	<p>Языковые знания и навыки:</p> <p>знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончания глагола - ed в Past Simple Tense ([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);</p>		
	<p>Грамматика: глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p>	2	
4.5 Обобщение	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	
Дифференцированный зачет (комплексный)		2	
Всего		72	
Учебная практика		36	
Виды работ			
-Разработка и проведение фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и аспектам языка (грамматика, лексика, фонетика)			
-Подборка игр и ситуативных занятий			
- Разработка тестовых материалов			
Производственная практика		72	

Виды работ -Посещение и анализ показательных уроков учителей школы; -Разработка и проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и аспектам языка (грамматика, лексика, фонетика); -Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		
Промежуточная аттестация	12	
Всего:	264/206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона «Современные образовательные технологии обучения иностранному языку в начальной школе»

Кабинет иностранного языка, кабинет информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)
2. Голубев А. П Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. —186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с
6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180>
7. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430>
8. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык Базовый уровень. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 256 с.
9. УМК «Английский в фокусе «Spotlight»: Английский язык для начальной школы (2-4 классы)- Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Murphy R. English Grammar in Use. Elementary – Cambridge University Press – 2018
2. Evans V. Round-Up 1,2,3. English Grammar Book – Longman – 2018
3. Evans V. Career Path: Business English-Express Publishing ,2nd Edition, 2022
4. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL:<https://www.edu.ru/>.

6. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
7. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
8. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность -Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно -Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. -Соответствие разработанных планов уроков требованиям -Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам -Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов -Владение профессиональной терминологией -Применение знаний иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка /самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	164
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>164</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>164</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>164</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	170
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>170</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>170</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>171</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	176
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>176</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>176</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы,

	<p>временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>возрастные особенности детей</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
ПК.5.2.	<p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие</p>	<p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского</p>	<p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>проведения под руководством</p>

	<p>детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	<p>педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	60
в т.ч. теоретические занятия	38	
практические занятия	30	
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	
производственная	108	
Промежуточная аттестация , в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена</i>	12	
	12	
Всего	240	204

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 05.01	72	60	72	68	4		
	Учебная практика	36	36				36	
	Производственная практика	108	108					108
	Промежуточная аттестация	24						
	Всего:	240	204		68	4	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого			
Раздел 1.Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере		10/10	
Тема 1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	Содержание	2/2	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей	1	
	Детский оздоровительный лагерь: цель и задачи деятельности, функции		
	В том числе практических занятий	1	
Тема 1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников	ПЗ 1. Структура организаций, занимающихся летним оздоровлением детей	1	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Содержание	4/4	
	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Содержание	4/4	
	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностная инструкция вожатого	2	
	Профессиональные свободы педагога, вожатого		
	Материальная, дисциплинарная, уголовная ответственность		
Этические обязательства педагога перед ребенком			

	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере		14/13	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	Содержание	7/7	
	Временный коллектив как воспитательный коллектив. Особенности временного коллектива. Этапы развития детского коллектива	3	
	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Роль вожатого в развитии детского самоуправления		
	Технология работы вожатого с детским объединением по созданию команды		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление копилки игр	1	
	Составление модели самоуправления в отряде на основе разработанных поручений	1	
	Подборка диагностических методик (для разного возраста)	2	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков	Содержание	3/2	ОК 01-06 ПК 5.1-5.2
	Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста	2	
	Особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет		
	Особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет		
	В том числе практических занятий	1	
	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними»	1	
Тема 2.3. Основы конфликтологии для вожатых	Содержание	4/4	ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.1-5.2
	Особенности конфликтных ситуаций, характерных для малых групп, объединенных короткими временными рамками	2	
	Типы личности детей и подростков, склонных к конфликтному поведению		
	В том числе практических занятий	2	

	Приемы и упражнения для работы с детьми в общих распространенных конфликтных ситуациях	1	
	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	1	
Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере		44/37	
Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Содержание	14/11	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Структура смены. Принципы и методика планирования работы с отрядом. Методика составления план-сетки лагерной смены	2	
	Подготовительный и организационно-инструктивный периоды	2	
	Организационно-адаптационный период смены в лагере (сущность, позиция вожатого; трудности адаптации, причины адаптационных затруднений; адаптационный опыт ребенка; кульминация организационного периода)	2	
	Основной период смены (сущность, позиция вожатого; подэтапы основного периода смены; логика развития дня; методы работы в основной период смены)	2	
	Реадаптационно-заключительный период смены в лагере (сущность, приметы; задачи заключительного периода, методы работы, дела заключительного периода; организационные моменты)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Разработка план-сетки лагерной смены	2	
ПЗ Разработка плана работы вожатого на каждый период смены	2		
Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	Содержание	5/5	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Организация режимных моментов (подъем, зарядка, операция «Уют», посещение столовой, отрядное время и отрядное дело, дневной отдых, отбой)	1	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Приемы организация режимных моментов	2	
	ПЗ Организация свободного времени (составление копилки полезной информации)	2	
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Содержание	22/19	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Методики и технологии развивающей досуговой деятельности (Технология КТД. Технология командообразования. Event-технология (событийная педагогика).	2	
	Технология и методики организационного периода смены (прием и регистрация детей; операция «Уют»; первый организационный сбор отряда; экскурсия по лагерю; огонек знакомств; методика оформления отрядного уголка; имидж отряда;	3	

	методика проведения праздника открытия смены; алгоритм проведения торжественной линейки, методика проведения анализа дня)		
	Технология и методики основного периода смены (методика организации игровой деятельности; методика организации конкурсных, творческих и тематических игровых программ и шоу-программ; методика организации тематического дня; тематический огонек, конфликтный огонек; методика организации и проведения спортивных мероприятий)	4	
	Технология и методики заключительного периода смены (сопровождение выхода из временного детского коллектива; прощальный огонек)	4	
	В том числе практических занятий	9	
	ПЗ Разработка интерактивной экскурсии	1	
	ПЗ Разработка макета отрядного уголка (организационный, основной, заключительный периоды)	2	
	ПЗ Разработка сценария линейки (на каждый период смены)	2	
	ПЗ Разработка и проведение вечернего огонька (разные периоды смены)	4	
	Самостоятельная работа Технология совместной творчески ориентированной деятельности. Технология коучинга. Технология «эдыютеймент». Рекреативные технологии	2	
Тема 3.4 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	Содержание	3/2	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь	2	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ Составление копилки безопасности «Действия водителя в экстремальной ситуации»	1	
	Самостоятельная работа Решение педагогических ситуаций	2	
Учебная практика Виды работ: Разработка план-сетки отряда Танцевальный практикум		36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2

<p>Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Изучение плана-сетки работы лагеря на смену, разработка плана работы отряда на смену Разработка плана работы отряда на день Организация режима дня в отряде Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный) Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ КТД Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ тематического дня Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ Наблюдение и анализ отрядного мероприятия Наблюдение и анализ КТД Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления</p>	108	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
<i>Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме экзамена</i>	<i>12</i>	
<i>Промежуточная аттестация экзамен по ПМ</i>	<i>12</i>	
Всего	240/204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001631>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ПК 5.2	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к

		профессиональному развитию
ОК.04.	<p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;</p> <p>Применяет успешно коммуникационные способности на практике;</p> <p>Соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК.05.	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК.06.	<p>Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</p> <p>Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК.07.	<p>Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК.08.	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления</p>

	здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК.09.	Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.