

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».....	<a href="#"><u>2</u></a>
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».....	<a href="#"><u>44</u></a>
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....	<a href="#"><u>93</u></a>
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	<a href="#"><u>154</u></a>
«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».....	<a href="#"><u>180</u></a>
«ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)».....	<a href="#"><u>204</u></a>
«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель».....	<a href="#"><u>224</u></a>

2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>13</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>15</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>16</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>17</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>38</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>40</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	-
ОК 02	- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	-
ОК 04	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	-

	<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p>	<p>развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня;</p>	
<i>ОК 09</i>	<p>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>	-
<i>ПК 1.1.</i>	<p>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного</p>	<p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной</p>

<p>досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми</p>		<p>группы на практике;</p> <p>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p>
---	--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>		
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в</li> </ul>

<p>дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с</li> </ul>	<p>зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закалывающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> </ul>
---	---	--



	<p>учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> </ul>		
<i>ПК 1.3.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> <li>- разрабатывать планы-конспекты различных видов утренней гимнастики, вариантов физкультурных занятий, в том числе физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования;</li> <li>- проводить разные виды утренней гимнастики, физкультурные занятия, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, пальчиковую, звуковую и дыхательную гимнастику, физкультминутки по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимические разминки;</li> <li>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- содержание и формы организации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>

	<p>физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать развивающие задачи на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного</li> </ul>	<p>проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности.</p>		
<p><i>ПК 1.4.</i></p>	<p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- проводить работу по предупреждению детского</p>	<p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности содержания и методики проведения различных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физминуток и двигательных пауз (пальчиковой, звуковой и дыхательной гимнастики, физкультминуток по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминуток мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимических разминок);</p> <p>- способы определения и пути повышения уровня</p>	<p>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>-самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя</p>

	<p>травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений</p>	<p>физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;</p> <p>- методику организации работы по реализации развивающих задач на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.</p>	<p>по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества</li> </ul>
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей	МДК.01.01 – 36 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК

			<p>Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации</p>		
2	-	-	<p>Тема 1.2 -1.5</p> <p>Тема 1.10 – 1.13</p> <p>Тема 2.1 - -3.5</p>	МДК.01.02 – 54 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК
3	-	-	Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	МДК.01.03 – 36 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК
4	-	-	Темы 1-23	Производственная практика – 18 часов	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для

					расширения ОК и ПК
--	--	--	--	--	-----------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия по МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	72	42
Учебные занятия по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	126	106
Учебные занятия по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72
Учебная практика, часов	36	36
Производственная практика (по профилю специальности), часов	90	90
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме комплексного экзамена</i> <i>Экзамен по ПМ 01</i>	6 4 10	
<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>346</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>72</b>	42	<b>72</b>	70	-	<b>2</b>			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>132</b>	106	<b>126</b>	122	-	<b>4</b>	<b>6</b>		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>76</b>	72	<b>72</b>	72			<b>4</b>		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>90</b>	90							<b>90</b>
	Экзамен по ПМ 01	<b>10</b>						10		
	<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>346</b>	<b>270</b>	<b>264</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>90</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Результат
1	2	3	4
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>72/42</b>	
<b>Раздел 1. Детские болезни их профилактика</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	2/-	
	2. Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		
	4. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>		
<b>Практическое занятие 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей на основе анализа литературных источников, сети интернет.	1/1		
<b>Тема 1.2 Нервные расстройства и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Причины нарушения функций нервной системы детей	2/-	
	2. Виды детской нервности		
	3. Средства и методы профилактики нервных расстройств		
<b>Тема 1.3 Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета	1/-	

	2. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций		ПК 1.3; 1.4
	3. Воздушно-капельные инфекции		
	4. Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране	1/1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Составление памятки «Социальный характер туберкулёзной инфекции»	1/1	
<b>Тема 1.4 Заболевания органов дыхания и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Острые респираторные заболевания и их профилактика	3/-	
	2. ОРВИ		
	3. Опасность и проявления аллергических состояний		
	4. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний	1/1	
<b>Практическое занятие 5.</b> Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации	1/1		
<b>Тема 1.5 Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Возрастные особенности органов пищеварения	2/-	
	2. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		
	3. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		
	4. Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		
	5. Пищевые отравления немикробного происхождения		
	6. Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ санитарно-эпидемиологических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОО	1/1	
<b>Практическое занятие 7.</b> Решение медико-педагогических ситуаций	1/1		

<b>Тема 1.6 Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1/-	
	2. Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		
	3. Ревматизм как хроническая инфекция		
	4. Проявления и профилактика малокровия у детей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов у дошкольников	1/1		
<b>Тема 1.7 Кожные заболевания и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни	1/-	
	2. Гигиена кожи дошкольника		
	3. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика		
	4. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи		
	5. Аллергические заболевания кожи		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником	1/1	
<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка макета «Информационного листа по теме «Меры предупреждения кожных заболеваний»	1/1		
<b>Тема 1.8. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.2; 1.3; 1.4
	1. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие	1/-	
	2. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		
	3. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		
	4. Требования к посадке детей и детской мебели		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ ростовых показателей мебели в ДОО и изучение СанПиН к подбору мебели для дошкольников	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка схемы посадки детей во время питания	1/1	
<b>Тема 1.9 Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09
	1. Задачи взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной	1/-	

образовательной организации по вопросам здоровья детей	организации по вопросам здоровья детей		ПК 1.1; 1.3; 1.4
	2. Способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом		
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня детей в ДОО</b>		<b>30/24</b>	
Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование	1/-	
	2. Принципы построения режима дня в ДОО		
	3. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации		
	4. Требования к организации режима дня в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО	1/1	
<b>Практическое занятие 14.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1/1		
Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Цели и задачи утреннего приема	1/-	
	2. Основные этапы утреннего приема		
	3. Требования к организации утреннего приема		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения утреннего приема детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Педагогические условия проведения умывания в ДОО	1/-	
	2. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведения умывания		
	3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>		

	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения умывания в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения умывания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста	1/-	
	2. Организация приема пищи в ДОО		
	3. Психофизиологические аспекты организации питания		
	4. Санитарно-гигиенические условия организации и проведения питания в ДОО		
	5. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения питания в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения питания детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение и место прогулки в режиме дня	1/-	
	2. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником воспитателя, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах		
	3. Санитарно-гигиенические требования к организации прогулки в разных возрастных группах ДОО		
	4. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями. Гигиенические требования к одежде и обуви детей		
	5. Особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения прогулки в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения прогулки детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Психофизиологические основы организации детского сна	1/-	
	2. Создание условий для полноценного детского сна в ДОО		

дошкольной образовательной организации	3. Методика организации и проведения сна детей в соответствии с возрастом		
	4. Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения дневного сна и в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения дневного сна детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физиологическая сущность закаливания и его принципы	1/-	
	2. Средства закаливания		
	3. Организация закаливания в ДОО		
	4. Виды закаливания и методика их проведения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2/2		
<b>Раздел 3. Социальные основы здоровья</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 3.1 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	4/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2/2	
<b>Тема 3.2 Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Понятие «адаптация», виды адаптации	4/-	
	2. Этапы адаптации		
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		

	4. Способы введения ребенка в условия образовательной организации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/-	
	5. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО	2/2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Составление памятки для родителей «Что нужно знать об адаптации ребенка к детскому саду»	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>126/106</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию и развитию</b>		<b>50/30</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4/-	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
<b>Тема 1.2. Характеристика программ по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования и ее структура.	2/-	
	2. Парциальные программы по физическому воспитанию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ современных образовательных программ по физическому воспитанию	2/2	
<b>Тема 1.3. Средства</b>	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01, 02, 04,



<b>физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	1/-	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	2. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 1.4. Классификация и характеристика физических упражнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Классификация физических упражнений	2/-	
	2. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		
	3. Характеристика физических упражнений		
<b>Тема 1.5. Принципы, методы и приемы обучения физическим упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Принципы обучения физическим упражнениям	2/-	
	2. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные)		
	3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (словесные и практические)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 31.</b> Анализ видеоматериалов по применению различных методов обучения в работе с дошкольниками	2/2		
<b>Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим двигательным навыкам.	2/-	
2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 1.7. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, 02, 04,

развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1. Характеристика психофизических качеств: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота	4/-	09 ПК 1.1; 1.4
	2. Особенности развитие психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста		
	3. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
Тема 1.9 Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	2/1	
	2. Виды гимнастики, их характеристика		
Тема 1.10 Строевые упражнения	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Виды строевых упражнений	2/1	
	2. Характеристика, особенности обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		
Тема 1.11 Основные движения	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Общая характеристика основных движений (ОД)	2/1	
	2. Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		
	3. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ программных задач по обучению дошкольников основным движениям	2/2	
Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ)	2/2	
	2. Значение общеразвивающих упражнений, классификация		
	3. Методика обучению ОРУ в разных возрастных группах ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ программных задач по обучению дошкольников ОРУ в	2	

	разных возрастных группах		
<b>Тема 1.13. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Двигательный режим в ДОО. Основные требования к двигательному режиму	2/2	
	2. Модель двигательного режима в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2/2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2/2	
<b>Тема 1.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС.	2/2	
	2. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО.		
	3. Классификации спортивного оборудования.		
	4. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны,		
	5. батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
	6. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию		
	7. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ и оценка РППС по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО	1/1	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/1	
<b>Практическое занятие 39.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	2/2		
<b>Раздел 2. Формы работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/54</b>	
<b>Тема 2.1. Подвижные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04,

игры	1. Определение, значение, классификация подвижных игр	2/2	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		
	3. Место и значение подвижной игры в режиме дня		
	4. Подвижные игры и упражнения на прогулке		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2/2	
Тема 2.2. Физкультурные занятия	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольной образовательной организации.	4/4	
	2. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.		
	3. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.		
	4. Классификация занятий		
	5. Нетрадиционные виды физкультурных занятий в ДОО		
	6. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2/2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2/2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия игрового вида для детей дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия нетрадиционного вида для детей дошкольного возраста	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
Тема 2.3. Спортивные игры и упражнения	1. Общая характеристика зимних спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	2. Общая характеристика летних спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках)		

<b>Тема 2.4. Утренняя гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение утренней гимнастики	2/2	
	2. Требования к организации утренней гимнастики		
	3. Структура утренней гимнастики		
	4. Требования к подбору упражнений		
	5. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		
	6. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
<b>Практическое занятие 46.</b> Составление технологических карт проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2		
<b>Тема 2.5. Бодрящая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение бодрящей гимнастики	2/2	
	2. Требования к организации бодрящей гимнастики, требования к подбору упражнений		
	3. Структура бодрящей гимнастики		
	4. Методика организации и проведения бодрящей гимнастики в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольной образовательной организации	2/2	
<b>Практическое занятие 48.</b> Составление плана-конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2		
<b>Тема 2.6. Физкультминутки и физкультурные паузы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз	1/1	
	2. Подбор физических упражнений		
	3. Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах		
<b>Тема 2.7. Нетрадиционные формы физкультминуток и</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Гимнастика для глаз, мелкой моторики рук	1/1	
	2. Дыхательная и звуковая гимнастика		

физкультурных пауз	3. Физкультминутки по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; мимические разминки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка планов-конспектов разных видов физкультминуток	2/2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Проведение физкультминуток и физкультурных пауз	2/2	
Тема 2.8. Оздоровительные формы работы в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания	1/1	
	2. Виды закаливания. Правила и принципы проведения закаливающих процедур		
Тема 2.9 Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня	1/1	
	2. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Разработка рекомендаций по руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей (возраст по выбору студента)	2/2	
Тема 2.10. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение и место индивидуальной работы в режиме дня	1/1	
	2. Подбор упражнений для детей		
	3. Методика проведения индивидуальной работы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми (возраст по выбору студента)	1/1		
Тема 2.11. Активный отдых дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья, элементарный туризм	1/1	
	2. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		
Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4
	1. Место в режиме дня, особенности организации и проведения	1/1	
	2. Виды досугов и праздников		
	3. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		
	4. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	<b>Практическое занятие 53.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	1/1	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Разработка плана – конспекта физкультурного досуга	1/1	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Проведение студентами фрагментов физкультурного досуга (праздника)	2/2	
<b>Тема 2.13. Формы работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж	2/2	
	2. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		
	3. Формы работы по физическому воспитанию детей третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание	2/2	
<b>Практическое занятие 57.</b> Освоение пассивных и пассивно – активных упражнений			
<b>Тема 2.14. Методика формирования навыков правильной осанки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Понятие об осанке	2/2	
	2. Причины нарушения осанки и стопы		
	3. Условия формирования правильной осанки		
<b>Раздел. 3 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4
	Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика ортопедическая.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 58.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 3.2. Технологии</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04,

обучения здоровому образу жизни	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2/2	09 ПК 1.1; 1.4
Тема 3.3. Коррекционные технологии	<b>Содержание</b> Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	3/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	1/1	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	2/2	
Тема 3.4. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.	3/3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	1/1	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	2/2	
	<b>Практическое занятие 62.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	1/1	
Тема 3.5. Компьютерные технологии в физическом воспитании	<b>Содержание</b> Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
		2/1	
<b>Раздел 4. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/6</b>	
Тема 4.1. Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение планирования по физическому воспитанию	1/1	
	2. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		
3. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию			



<b>Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного планирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план - график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию	1/1	
	2. Структурно-логическая схема календарного планирования		
	3. Преимущество разных форм работы в плане		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 63.</b> Разработка плана проведения физкультурных занятий на 1 неделю	4/4	
	<b>Практическое занятие 64.</b> Разработка плана организации игровой деятельности		
	<b>Практическое занятие 65.</b> Разработка календарного плана (самостоятельная двигательная деятельность)		
<b>Практическое занятие 66.</b> Разработка плана проведения индивидуальной работы			
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>			
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>72/72</b>	
<b>Тема 3.1. Строевые упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 67.</b> Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	6/6	
	<b>Практическое занятие 68.</b> Освоение техники выполнения строевых упражнений (построения, повороты)		
	<b>Практическое занятие 69.</b> Освоение техники выполнения строевых упражнений (перестроения, размыкания)		
	<b>Практическое занятие 70.</b> Составление конспекта обучения строевым упражнениям		
	<b>Практическое занятие 71.</b> Проведение фрагментов обучения младших дошкольников строевым упражнениям		
	<b>Практическое занятие 72.</b> Проведение фрагментов обучения старших дошкольников строевым упражнениям		
<b>Практическое занятие 73.</b> Проведение фрагментов обучения старших дошкольников строевым упражнениям			
<b>Тема 3.2. Основные движения. Ходьба и бег</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>		
<b>Практическое занятие 73.</b> Анализ программных задач по обучению ходьбе и бегу	6/6		
<b>Практическое занятие 74.</b> Освоение техники выполнения различных видов ходьбы			
<b>Практическое занятие 75.</b> Освоение техники выполнения различных видов бега			

	<b>Практическое занятие 76.</b> Составление конспекта обучения ходьбе и бегу		
	<b>Практическое занятие 77.</b> Проведение фрагментов обучения младших дошкольников ходьбе и бегу		
	<b>Практическое занятие 78.</b> Проведение фрагментов обучения старших дошкольников ходьбе и бегу		
<b>Тема 3.3. Упражнения в равновесии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 79.</b> Освоение техники выполнения упражнений в равновесии	2/2	
	<b>Практическое занятие 80.</b> Проведение фрагментов обучения упражнениям в равновесии		
<b>Тема 3.4. Лазание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 81.</b> Освоение техники выполнения различных видов лазания (ползание, подлезание, лазание по шведской стенке)	2/2	
	<b>Практическое занятие 82.</b> Проведение фрагментов обучения лазанию		
<b>Тема 3.5. Метание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 83.</b> Освоение техники выполнения различных видов метания	1/1	
	<b>Практическое занятие 84.</b> Проведение фрагментов обучения метанию	1/1	
<b>Тема 3.6. Прыжки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 85.</b> Освоение техники выполнения прыжков (в высоту, в длину)	2	
	<b>Практическое занятие 86.</b> Проведение фрагментов обучения прыжковым упражнениям		
<b>Тема 3.7. Разработка и анализ проведения комплексных занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 87.</b> Разработка занятия по обучению строевым упражнениям и основным движениям	1/1	
	<b>Практическое занятие 88.</b> Проведение занятия по обучению строевым упражнениям, ходьбе и бегу, анализ	1/1	
	<b>Практическое занятие 89.</b> Проведение занятия по обучению основным движениям (прыжки, равновесие, лазание), анализ	2/2	
	<b>Практическое занятие 90.</b> Проведение занятия по обучению дошкольников основным движениям (прыжки, метание, лазание), анализ	2/2	
	<b>Практическое занятие 91.</b> Проведение занятия по обучению дошкольников основным	2/2	

	движениям (прыжки, метание, равновесие), анализ		
<b>Тема 3.8. Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 92.</b> Освоение правил записи общеразвивающих упражнений, способов размещения детей	2/2	
	<b>Практическое занятие 93.</b> Освоение способов работы с оборудованием для ОРУ		
<b>Тема 3.9. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 94.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 95.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.10. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми средней группы</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 96.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей средней группы	2/2	
	<b>Практическое занятие 97.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей средней группы		
<b>Тема 3.11. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 98.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 99.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.12. Ритмические движения под музыку</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 100.</b> Выполнение ритмических движений под музыку	2/2	
	<b>Практическое занятие 101.</b> Проведение фрагментов обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
<b>Тема 3.13. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 102.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 103.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и	1/1	

	проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
<b>Тема 3.14. Подвижные игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 104.</b> Анализ программных задач организации подвижных игр	4/4	
	<b>Практическое занятие 105.</b> Анализ содержания подвижных игр для разных возрастных групп		
	<b>Практическое занятие 106.</b> Разработка вариантов подвижных игр		
<b>Практическое занятие 107.</b> Составление конспекта подвижной игры			
<b>Тема 3.15. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 108.</b> Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 109.</b> Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми младшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.16. Проведение подвижных игр для детей средней группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 110.</b> Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми средней группы	2/2	
	<b>Практическое занятие 111.</b> Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми средней группы		
<b>Тема 3.17. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 112.</b> Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на разных этапах обучения	4/4	
	<b>Практическое занятие 113.</b> Проведение игр большой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 114.</b> Проведение игр средней и малой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 115.</b> Проведение подвижных игр соревновательного характера		
<b>Тема 3.18. Организация и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04,

<b>проведение спортивных игр и упражнений для дошкольников в летний период</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>Практическое занятие 116.</b> Анализ содержания программы по обучению дошкольников летним спортивным играм и упражнениям	4/4	
	<b>Практическое занятие 117.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в летний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 118.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в летний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 119.</b> Проведение фрагментов обучения спортивному упражнению		
<b>Тема 3.19. Организация и проведение спортивных игр упражнений в зимний период</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 120.</b> Анализ содержания программы по обучению дошкольников зимним спортивным играм упражнениям	4/4	
	<b>Практическое занятие 121.</b> Подбор и планирование игровых заданий по обучению дошкольников спортивным играм и упражнениям в зимний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 122.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в зимний период		
	<b>Практическое занятие 123.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в зимний период		
<b>Тема 3.20. Организация и проведении гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	
	дошкольного возраста	4/4	
	<b>Практическое занятие 124.</b> Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 125.</b> Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 126.</b> Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 127.</b> Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
<b>Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>Практическое занятие 128.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2/2	

	<b>Практическое занятие 129.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2/2	
	<b>Практическое занятие 130.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп (на основе видеоматериалов) 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке (на основе видеоматериалов) 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга (на основе видеоматериалов) 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов) 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		<b>36/36</b>	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей		<b>90/90</b>	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>возрастной группе на практике;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> <li>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</li> <li>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</li> <li>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их</li> </ol> |  |  |
|---|--|--|

пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен по ПМ 01</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>416/346</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

###### Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, 2023.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

###### Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. —

ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

3. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 176 с.

#### 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>

	<p>особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>

	<p>утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие</p>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных</p>

	<p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>работ, тестовых заданий, творческих работ;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;  экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;  соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;  экспертная оценка портфолио обучающихся</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей**  
**в дошкольной образовательной организации»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>46</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>46</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>46</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>52</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>55</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>55</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>55</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>57</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>86</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>86</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>86</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>90</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	-

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд,

<p>познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей</p>

	«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>общения</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
--	---	--	---

		программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

### 1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	<b>знать:</b> методические требования к планированию и проведению различных видов игр с использованием ИКТ – технологий; требования ФГОС ДО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе проведения различных видов игр с использованием ИКТ – технологий; <b>уметь:</b> планировать и проводить различные виды игр с использованием ИКТ – технологий; <b>владеть навыками:</b> организации и проведения различных видов игр с использованием ИКТ - технологий	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК
2.		<b>знать:</b> современные средства организации самостоятельной изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; нетрадиционные техники, используемые в рисовании, лепке, аппликации; <b>уметь:</b> преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить организацию	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК

		самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников, посредством использования современных средств; планировать и организовывать деятельность с применением нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации; <b>владеть навыками:</b> применения современных средств в организации самостоятельной изобразительной деятельности детей; преобразования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников посредством использования современных средств; организации и проведения нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации			
3.		<b>знать:</b> методы и формы взаимодействия детского сада и семьи в процессе организации музыкального воспитания дошкольников; методические требования к планированию и проведению различных музыкально – дидактических игр; музыкальное оборудование и особенности его применения в работе с детьми; <b>уметь:</b> преобразовывать	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК



		<p>предметно-пространственную среду новым оборудованием, музыкальными инструментами, пособиями; организовывать взаимодействия детского сада и семьи <b>в</b> процессе организации музыкального воспитания дошкольников; планировать и проводить музыкально – дидактические игры разных видов;</p> <p><b>владеть навыками:</b> преобразования предметно-пространственной музыкальной среды; планирования и проведения музыкально – дидактических игр разных видов; организации взаимодействия детского сада и семьи <b>в</b> процессе музыкального воспитания дошкольников</p>			
				<b>Всего:</b>	<b>108</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия, в том числе:</b>	<b>312</b>	<b>242</b>
теоретическое обучение	125	-
лабораторных и практических занятий	187	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
учебная	108	108
производственная	180	180
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>		
<i>МДК 02.01 в форме ДЗ</i>	10	
<i>МДК 02.02 в форме экзамена</i>		
<i>МДК 02.03 в форме ДЗ</i>	10	
<i>МДК 02.04 в форме экзамена</i>		
<i>МДК 02.05 в форме ДЗ</i>		
<i>УП. 02 в форме КДЗ</i>		
<i>ПП. 02 в форме КДЗ</i>		
<i>ПМ. 02 в форме экзамена</i>	10	
<b>Всего</b>	<b>642</b>	<b>530</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в том числе:	теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5				7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05 - 06,09	МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	34	10	24	-	2	-	<b>12</b>	<b>24</b>
ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	<b>136</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	70	32	38	-	2	10	<b>24</b>	<b>30</b>

01-02, 04-09	раннего и дошкольного возраста с практикумом											
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	34	10	24	-	2	-	<b>18</b>	<b>24</b>
ПК 2.1.2, 2.2.4 ОК 01,02, 04, 07, 10	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>244</b>	<b>98</b>	<b>126</b>	122	59	63	-	4	10	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 2.1.2, 2.2.3, 2.4 ОК 01,02, 08	МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	52	14	38	-	2	-	<b>18</b>	<b>30</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>								<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>									<b>180</b>
	Экзамен по ПМ.02	<b>10</b>								10		
	<b>Всего:</b>	<b>642</b>	<b>530</b>	<b>324</b>	<b>312</b>	<b>125</b>	<b>187</b>	-	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>642/530</b>	
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>20/14</b>	
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (потребности, мотивы, формы и средства)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возрастные особенности развития общения детей в период раннего и дошкольного детства. Генезис форм общения детей дошкольного возраста (М.И.Лисина). Роль общения в развитии личности и поведения ребенка (навыки коммуникативного поведения, познавательной сферы и моральных качеств ребенка и тд.).</p>	<p><b>1/0</b></p> <p>1</p>	<p>ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 05-06, 09</p>
<b>Тема 1.2. Особенности общения детей раннего возраста (со взрослым и друг с другом)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым и к сверстнику. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №1. Моделирование ситуаций</b> общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.</p>	<p><b>2/1</b></p> <p>1</p> <p><b>1/1</b></p> <p>1/1</p>	<p>ПК 2.1- 2.2 ОК 01-02, 05-06</p>
<b>Тема 1.3. Психологические</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения</p>	<p><b>3/2</b></p> <p>1</p>	<p>ПК 2.1-2.2, ОК 01, 02</p>

<b>особенности общения детей дошкольного возраста (со взрослым и друг с другом)</b>	дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Специфика общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение цели и задач социально-коммуникативного развития разных возрастных групп (на основе программ дошкольного образования).	1/1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Диагностика форм общения детей со взрослыми и сверстниками	1/1	
<b>Тема 1.4 Организации внеситуативного общения с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06
	<b>Практическое занятие №4.</b> Формирование личностного и познавательного общения дошкольников. Составление плана беседы по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление плана беседы по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
<b>Тема 1.5 Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.3- 2.4 ОК 01-02, 05-06
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1/1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ использования средств стимулирования и поддержки детей в общении с воспитателем, испытывающих затруднения в общении.	1/1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении на основе анализа кейсов.	1/1	
<b>Тема 1.6 Культура речевого</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.3-2.4 ОК 01-02, 05-06
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры	1	

общения детей дошкольного возраста	общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1/1	
Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1 - 2.4 ОК 01, 02, 04, 05
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1/1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1/1	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1/1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1/1	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>11/8</b>	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 05-06, 09
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях. Речевая культура.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1/1	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия» (с учетом типа темперамента).	1/1	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1/1	
Тема 2.2. Содержание и способы	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-02, 05-06
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Теоретические основы	1	

<b>организации общения дошкольников</b>	руководства различными формами общения детей дошкольного возраста. Способы организации общения прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1/1	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1/1	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).	1/1	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Анализ кейсов с целью выявления значения игр для развития опыта человеческого общения у дошкольников. Анализ реальных взаимоотношений детей в ситуации игры с учетом этапов становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу).	1/1	
<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06
	Создание условий формирования мотивов социального поведения и потребности в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. Создание условий для формирования у детей навыков общения со сверстниками (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	1/1	

	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры.		
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05-06, 09
	1. Конфликты в общении дошкольников со сверстниками и взрослыми. Способы их разрешения. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения детей друг с другом. Моделирование отношений между людьми в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») с целью развития навыков коммуникативного поведения.	1/1	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении.	1/1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/0</b>	
	1. Анализ примерных адаптированных программ по социально-коммуникативному развитию детей, испытывающих трудности в общении (в том числе с ОВЗ). Разработка рекомендаций прямого и косвенного руководства общением детей, испытывающих трудности в общении (застенчивыми, стеснительными, робкими детьми, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми и др), анализ направлений коррекционно-развивающей работы по развитию навыков общения с детьми дошкольного возраста.	1	
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачёт</b>		<b>-</b>	
<b>Учебная практика: Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по развитию общения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор), выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Разработка схемы наблюдения и анализа общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Разработка схемы наблюдения и анализ педагогических условий в группе ДОО, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 4. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 5. Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками.		<b>12/12</b>	



<p>6. Планирование работы по совершенствованию навыков общения детей со сверстниками в совместной деятельности.</p> <p>7. Подбор и планирование проблемных ситуаций на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Составление картотеки дидактического материала и игр для прямого и косвенного руководства общением детей дошкольного возраста и на разрешение конфликтов между детьми</p> <p>9. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по с целью организации познавательной беседы(возрастная группа на выбор).</p> <p>10. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по нравственному воспитанию с целью организации этических бесед(возрастная группа на выбор). Разработка коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста</p>		
<p><b>Производственная практика:</b> Виды работ:</p> <p>1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>7. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками(прямого и косвенного руководства).</p> <p>8. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со взрослыми, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>9. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со сверстниками, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>10.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>11.Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики.</p> <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p>	<p><b>24/24</b></p>	
<p><b>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и</b></p>	<p><b>72/60</b></p>	

дошкольного возраста с практикумом			
<b>Раздел 4. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/11</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	5	
	Игра в истории человечества, ее связь с трудом и искусством.		
	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игровой деятельности.		
	Игра как средство воспитания и социализации.		
	Игра как форма организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Классификация детских игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Классификация детских игр по Н.К. Крупской.	2/2	
	Классификация детских игр по Л.С. Новоселовой.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сравнительная характеристика классификаций детских игр.	1/1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Специфика игрового действия в раннем возрасте.	3/3	
	Этапы развития игровой деятельности в младенчестве и раннем детстве.		
	Технология развития игровой деятельности детей в младческом и раннем возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ содержания игровой деятельности детей раннего возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	1/1	
<b>Тема 4.4</b> <b>Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Технология развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).	2/2	
	Роль игрушки в детской игре.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	1/1	

	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.		
<b>Раздел 5. Методические основы организации и руководства творческими играми детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>38/33</b>	
<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.2. Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр)	2	
	Педагогические условия развития режиссерских игр.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.	1/1	
<b>Тема 5.3. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ПК 2.1, 2.2. 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр (общая характеристика, структура и специфика сюжетно-ролевых игр).	4/1	
	Этапы развития сюжетно-ролевой игры.		
	Направления в организации сюжетно-ролевой игр.		
	Руководство сюжетно-ролевой игрой.		
	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.		
	Планирование сюжетно-ролевых игр.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка, анализ перспективного планирования сюжетно-ролевой игры согласно комплексному руководству игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой в одной из возрастных групп (по выбору студента).	1/1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение содержания, методов и средств руководства игрой.	1/1	

<b>Тема 5.4.</b> <b>Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие театрализованных игр.	4/4	
	Виды театрализованных игр.		
	Условия для развития театрализованных игр.		
	Способы организации театрализованных игр в разных возрастных группах.		
	Руководство театрализованными играми.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	1/1	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	1/1		
<b>Тема 5.6.</b> <b>Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие игр со строительным материалом.	2/2	
	Методы и приемы формирования конструктивных умений.		
	Условия для игр со строительным материалом.		
	Строительные игры с природным материалом.		
	Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка технологической карты организации и руководства игрой со строительным материалом.	2/2		

<b>Тема 5.7</b> <b>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность, своеобразие и структура дидактических игр.	3/3	
	Виды дидактических игр.		
	Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 5.8.</b> <b>Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
<b>Раздел 6. Диагностика результатов и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Виды планирования игровой деятельности.		
	Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект (технологическая карта), индивидуальная работа).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов,	1/1	

	логопедов и т.д.).		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	2/2	
	Диагностика игровых умений и навыков детей в творческих играх.		
	Диагностика игровых умений и навыков детей в играх с правилами.		
	<b>В том числе практических занятий/ самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	1/1	
<b>Практическое занятие № 22.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	1/1		
<b>Раздел 7. Практикум по проектированию игровой среды в ДОО</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей игровой среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	2/0	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1/1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Современные игровые технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1., 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием инновационных игр и развивающего оборудования.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича и др.).	2/2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Разработка и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		<b>10</b>	

<p><b>Учебная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игровой деятельности в разных возрастных группах на основе программы конкретной ДОО</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов</li> <li>3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на основе видеоматериалов</li> <li>4. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах</li> <li>5. Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры</li> <li>6. Составление календарного плана проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</li> <li>7. Составление технологической карты руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой</li> <li>8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации</li> <li>9. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх</li> <li>10. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами</li> <li>11. Оформление портфолио по учебной практике</li> </ol>	<p><b>24/24</b></p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов</li> <li>2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>3. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)</li> <li>5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)</li> <li>6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>8. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции игровой деятельности</li> <li>9. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности</li> <li>10. Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета</li> </ol>	<p><b>30/30</b></p>	

<b>МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	
<b>Раздел 8. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 8.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	4	
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников.		
	Роль труда в развитии дошкольника.		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО.		
<b>Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Виды трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Экономическое воспитание как часть трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление характеристики особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО и комплексных программах ДО.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ задач по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в парциальных программах ДО.	2/2	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного		



<b>самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>	возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2	
<b>Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	<b>2/0</b>	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников на основе видеоматериалов. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка содержания дежурства по столовой с детьми одной возрастной группы.	2/2	
<b>Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	1	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств		

дошкольного возраста	(художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах на основе видеоматериалов.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ задач по ознакомлению с профессиями взрослых в комплексных программах ДОО.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Моделирование ситуаций, связанных с трудом взрослых в процессе проведения сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Почта».	1/1	
<b>Раздел 10. Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/9</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка технологической карты занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Разработка технологической карты занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми средней группы.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка технологической карты занятия с детьми старшей группы по уходу за животными и растениями	1/1	

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка технологической карты занятия по организации коллективного ручного труда с детьми подготовительной группы.	1/1	
<b>Тема 10.2</b> <b>Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	<b>В том числе практических занятий/самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников.		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачет</b>		<b>-</b>	
<b>Учебная практика</b> 1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов 2. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов 3. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (составление календарных планов и технологических карт занятий) 4. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>18/18</b>	

5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях			
6. Оформление портфолио и отчета учебной практики			
<b>Производственная практика</b> 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня 2. Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников 3. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня 4. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников 5. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями 6. Планирование, организация ручного труда дошкольников 7. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности 8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 9. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников 10. Оформление портфолио и отчета производственной практики		<b>24/24</b>	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>126/98</b>	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/6</b>	
<b>Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.).		
<b>Тема 11.2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Детский рисунок как продукт художественного творчества.	1	
	Этапы развития продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности.	2	
<b>Тема 11.3. Способы организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной	1	

продуктивной деятельности в ДОО	деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей).		2	
	Занятие как основная форма обучения и творческого развития детей.			
	Структура занятия.			
	Типы и виды занятий по изодеятельности: на тему, предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу).		1	
<b>Тема 11.4.</b> Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в рисовании, лепке, аппликации. Анализ программных требований по воспитанию и развитию детей в продуктивной деятельности в федеральной образовательной программе ДО в разных возрастных группах.		4	
<b>Тема 11.5.</b> Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>6/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Классификация методов и приёмов обучения продуктивным видам деятельности (наглядные, словесные, практические, игровые; информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический), их выбор с учётом программного материала, возраста детей и типа занятий.		1	
	Характеристика наглядных методов обучения детей продуктивной деятельности.		2	
	Характеристика словесных методов обучения детей продуктивной деятельности.		2	
	Характеристика практических и игровых методов и приёмов обучения детей продуктивной деятельности.		1	
<b>Тема 11.6.</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>10/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.		1	
	Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.		2	
	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.			
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.		2/2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОО, его материально-технического и методического обеспечения.		2/2	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>50/59</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>17/17</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2/3	
	Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11/12</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).	3/4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп.	3/3	
<b>Практическое занятие 7.</b> Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.	3/3		
<b>Тема 12.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>12/16</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2/2	
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2/3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/11</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт занятий по лепке в разных возрастных группах.	2/4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка пооперационных карт лепки животных конструктивным способом.	2/3	
<b>Практическое занятие 11.</b> Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами.	2/2		
<b>Тема 12.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/15</b>	ПК 2.1,2.2,2.4

<b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2/2	ОК 01,02, 04, 07
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/9</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах.	2/4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Выполнение аппликационных образцов для разных возрастных групп.	2/3	
<b>Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/11</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2/4	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	3/3	
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>	ПК 2.1,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1/2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/4</b>	

	<b>Практическое занятие 17.</b> Подобрать методы диагностики продуктов детской продуктивной деятельности.	2/4	
<b>Раздел 14. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 14.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.4. ОК 2,4,7,10
	Понятие «детский праздник».	1	
	Классификация, виды и формы детских праздников. Виды деятельности детей на празднике.	1	
<b>Тема 14.2. Методика организации и проведения детского праздника</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Сценарий, вариативность и гибкость структуры праздника.	1	
	Этапы работы над праздником. Роль ведущего на празднике.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Написание сценария праздника по предложенной схеме.	2/2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка плана подготовки к празднику.	2/2		
<b>Тема 14.3. Организация детского досуга</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	ПК 2.1.,2.2 ОК 2,4,7,10
	Понятие досуговая деятельность детей. Назначение, типы и виды развлечений.	1	
	Требования к организации и проведению развлечений.	1	
<b>Тема 14.4. Методика организации и проведения развлечений</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/4</b>	ПК2.1.,2.2,2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Планирование развлечений. Разработка сценария развлечения.	1	
	Требования к организации и проведению развлечений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практические занятия 20.</b> Анализ сценария развлечения по предложенной схеме. Анализ перспективного плана развлечений в дошкольном образовательном учреждении.	2/2	
	<b>Практические занятия 21.</b> Демонстрация фрагментов развлечений. Разработка перспективного плана развлечений.	2/2	
<b>Раздел 15. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>26/17</b>	
<b>Тема 15.1. Теоретические основы и методика планирования</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1.,2.2. 2.3. ОК 2,4, 7
	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.	1	
	Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах.		



театрализованной деятельности детей	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.	1	
	Типы занятия по театрализованной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.	2/2	
<b>Тема 15.2.</b> <b>Содержание работы по организации театрализованной деятельности дошкольниками</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>8/6</b>	ПК2.1.,2.2.2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности.	1	
	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр.		
	Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
	Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление.	1	
	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.		
	Характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.	6/6	
<b>Тема 15.3.</b> <b>Методика создания спектакля дошкольниками</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/3</b>	ПК 2.1.,2.2. 2.4 ОК 2,4, 7,10
	План работы над спектаклем.	1	
	Принципы выбора репертуара для инсценировки.	1	
	Этапы работы с дошкольниками над спектаклем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
<b>Практическое занятие 24.</b> Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.	3/3		
<b>Тема 15.4.</b> <b>Составление сценариев к сказкам и их инсценирование</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>8/6</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4, 7,10
	Составление сценария сказки (по выбору).	1	
	Инсценирование сказки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Определение действующих лиц, распределений исполнителей	6/6	

	ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>Учебная практика</b> 1. Анализ диагностических карт результатов продуктивной деятельности дошкольников. 2. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников. 3. Наблюдение и анализ занятий по рисованию (предметному, декоративному) в разных возрастных группах с целью определения эффективности выбора методических приёмов. 4. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию 5. (предметному) для детей разных возрастных групп. 6. Моделирование ситуации руководства рисованием (декоративным) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 7. Составление перспективного плана занятий с использованием нетрадиционных техник рисования. 8. Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционных техник рисования с целью определения эффективности выбора методических приёмов, подготовка оборудования и материала к ним. 9. Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп (с использованием видеозаписей) с целью определения эффективности выбора методических приемов. 10. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по лепке для детей младших и средней групп; моделирование ситуации анализа образца поделки. 11. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке. 12. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОО ( на основе видеоматериалов) с целью определения приёмов вырезывания. 13. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами в разных возрастных группах 14. Наблюдение и анализ занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах с целью определения задач, методов обучения. 15. Моделирование ситуации анализа образца постройки в процессе занятия по конструированию из строительного материала. 16. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах» с целью выделения задач, содержания, методов обучения. 17. Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении 18. Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности 19. Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп		<b>36/36</b>	

<p>20. Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней</p> <p>21. Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей</p> <p>22. Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп</p> <p>23. Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО.</p> <p>2. Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним.</p> <p>3. Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность».</p> <p>4. Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору).</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору), организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>6. Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изобразительности в группе</p> <p>7. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков.</p> <p>8. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изобразительности.</p> <p>9. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>10. Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.</p> <p>11. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>12. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке.</p> <p>13. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>14. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией.</p> <p>15. Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору).</p> <p>16. Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе.</p> <p>17. Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>18. Анализ оснащенности центра по художественно эстетическому развитию детей конкретной группы</p>	<p><b>72/72</b></p>	

19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ		
20. Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста		
21. Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей		
22. Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника.		
23. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ.		
24. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)		

<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>54/36</b>	
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 16.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
<b>Тема 16.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2 /2	
<b>Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	

раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
Тема 16.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	
<b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>22/12</b>	
Тема 17.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	3	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2		
Тема 17.2. Методика организации и руководства	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	

слушания дошкольников			
Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2/2	
Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02,08
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2 /2	
Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	
Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4/2	
<b>Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/4</b>	
Тема 18.1. Диагностика	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.3 ОК 01,02,
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей	2	

музыкального воспитания детей дошкольного возраста	дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2/2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2/2	
<b>Раздел 19. Практикум по музыке</b>		<b>16/16</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
Тема 19.1. Основы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	2/2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2/2	
Тема 19.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2/2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2/2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачет</b>		<b>-</b>	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.  3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.  4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.  6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.  7. Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни с использованием ТСО, разнообразных методов и форм работы;  8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<b>18/18</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.  2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.  3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.  4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста  5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.  6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<b>30/30</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02 - Экзамен</b>	<b>10</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона

4. под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённая в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики под вид

работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### .2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3.
2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/520206/p.%PAGE%>.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.
4. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9661-5.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
7. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
8. Иванова А.А., Лабутина Н.В., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС. М.: Вентана-граф, 2019. — 72 с.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Академия, 2016. — 416 с.
11. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 450 с.
12. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольника. М: Аркти, 2021. — 240 с.

13. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
16. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
17. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%> .
18. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
19. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7.
20. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/519181/p.%PAGE%>.
21. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
23. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%>.
25. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 дек. 2012: по состоянию на 31 дек. 2018]. – М.: Эксмо, 2023.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514041>
8. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/516744/p.%PAGE%>.
9. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/518398>
10. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518497>
11. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234>
12. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515148>

13. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
14. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
15. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
16. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/534432>
18. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/530878/p.%PAGE%>.
19. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51962>.
20. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>95</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	95
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	95
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	105
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>110</b>
1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	110
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	111
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	112
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>148</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	148
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	148
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>151</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

	<p>детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения</p>	<p>региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной</p>	<p>стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
--	--	--	--

	<p>различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
ПК 3.2.	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>
ПК 3.3.	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения</p>	<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 3.4.	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной</p>



			программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5.	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения,</p> <p>интерпретировать результаты диагностики</p> <p>разрабатывать систему</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе</p>	<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

	<p>знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	
ПК.3.6	<p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>
ПК 3.7	<p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</p>	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</p>	<p>формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>

	<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>современных педагогических технологий</p>	<p>технологиями (далее – ИКТ)</p>
--	--	--	-----------------------------------

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки			№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Умения	Знания	Навыки			
1.		находить краеведческий аспект в информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения	знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области.	формировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	66	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
2.		отбирать средства определения результатов	знать закономерности и принципы построения и	осуществления педагогического мониторинга процесса и	МДК.03.02 Теория и методика формирования	84	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8

		обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание математического развития детей в работе программным содержанием	функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения по математическому развитию	результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по математическому развитию	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		«Машенька» Для расширения ОК и ПК
3.		находить краеведческий аспект в информации,	знать особенности содержания и организации педагогического	формировать развивающую предметно-пространственную	МДК.03.03 Теория и методика экологического	36	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №

		<p>обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения по экологическому развитию</p>	<p>процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области по экологическому развитию.</p>	<p>среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в сфере экологического образования.</p>	<p>образования детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>122 "Малыш" Для расширения ОК и ПК</p>
4.		<p>Подбирать и анализировать произведения авторов Пензы и Пензенской области. Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>Знать детских писателей Пензы и Пензенской области знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и</p>	<p>Оснащать группу книгами детских писателей Пензы и Пензенской области формировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особенностей территориального проживания</p>	<p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	18	<p>По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК</p>

		программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения.	Пензенской области по экологическому развитию.	дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в сфере экологического образования			
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе программным содержанием	знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Осуществлять педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по обучению чтению	МДК.03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению	76	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
5.		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и	УП.03 Учебная практика	36	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад № 122 "Малыш" Для расширения ОК и ПК

		разрабатывать систему знаний и программное содержание развития детей в работе программным содержанием	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	дошкольного возраста			
б.		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание развития детей в работе программным содержанием	алгоритма разработки индивидуальных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПП.03 Производственная практика	54	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
<b>Всего:</b>						<b>370</b>	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>472</b>	<b>344</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>270</b>	<b>270</b>
учебная	108	108
производственная	162	162
<b>Промежуточная аттестация в том числе:</b>	<b>50</b>	
МДК 03.01 экзамен	10	
МДК 03.02 - экзамен	10	
МДК 03.03 - экзамен	10	
МДК 03.04 - дифференцированный зачёт	-	
МДК 03.05 - дифференцированный зачёт	-	
МДК 03.06 - экзамен	10	
ПМ.03 - экзамен	10	
<b>Всего</b>	<b>806</b>	<b>614</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	148	98	13 8	134	-	4			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	130	80	12 0	116	-	4			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	82	44	72	70	-	2			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	36	36	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	44	54	52	-	2	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6	МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста	76	54	66	64	-	2			10
	Учебная практика КДЗ	108	108							
	Производственная практика КДЗ	162	162							
ПМ 03	Экзамен	10								10
	<b>Всего:</b>	<b>806</b>	<b>614</b>	<b>48 6</b>	<b>472</b>	<b>-</b>	<b>1 4</b>	<sup>108</sup>	<b>162</b>	<b>50</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		148/98	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		34/32	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2/2	
	Связь методики с другими науками.	2/2	
Становление методики развития речи как науки	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>		4/2
Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>		6/5
Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	4/3		
Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2/2		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в	1/1	

	соответствии ФГОС ДО		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1/1	
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4/3	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1/1	
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/7</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	4/4	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2/3	
<b>Тема 1.6.</b> Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста в современной образовательной программе	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Задачи развития речи и содержание разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста по современным образовательным программам: «Истоки», «Радуга», «Развитие».	4/3	
<b>Тема 1.7.</b> Программы развития речи, научные основы современных образовательных программ	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях	2/4	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>100/54</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7

<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>16/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Классификация методов и приемов развития речи.	3/2	
	Непосредственные и опосредованные методы.	3/2	
	Словесные методы.	3/2	
	Практические методы обучения.	3/2	
	Репродуктивные и продуктивные методы.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	1/1	
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	3/2	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	3/2	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1/1	
	<b>Практическое занятие 7</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	3/2	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	3/2	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	3/2	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1/1	
	<b>Практическое занятие 9</b> Планирование и проведение различных видов	1/1	

	упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4/2	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>13/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3/2	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2/2	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2/2	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 12</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 13</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1/1	
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4/2	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	4/2	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания	2/2	

	стихотворений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 15</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1/1	
	<b>Практическое занятие 16</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1/1	
	<b>Практическое занятие 17</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1/1	
	<b>Практическое занятие 18</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1/1	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/12</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2/2	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2/2	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2/2	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2/2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные диагностические методики по речевому развитию детей раннего возраста	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 20</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1/1	
	<b>Практическое занятие 21</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1/1	
<b>Практическое занятие 22</b> Составление карточки речевого развития ребенка на	1/1		

	основе полученных данных в диагностике.		
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	10	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>130/80</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2/2	
<b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1/1	ПК 3.1-3.5, 3.7
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1/1	ОК 01-02, 04-09
<b>Тема 4.3.</b> Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.	2/1	
	Этапы становления методики математического развития.	2/1	
	Современное состояние методики математического развития.	2/1	
<b>Тема 4.4.</b> Основные математические понятия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества.	1	
	Операции над множествами, логические высказывания.	1	
	Отношение множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация.	1	
	Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Система счисления.	1	
<b>Тема 4.5.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
<b>Тема 4.6.</b> Содержание математического развития дошкольников	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие содержания обучения элементам математики	1/1	
	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия	2/1	
	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах	2/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах. Анализ сетки занятий воспитателя по математическому развитию	1/1	
<b>Тема 4.7.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1/1	
	<b>Тема 4.8.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	
Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		1/1	
Обучающие игры в системе формирования математических представлений у		1/1	

	дошкольников		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста	1/1	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>91/61</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 5.1.</b> Особенности развития количественных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Содержание количественных представлений	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия количества	1/2	
<b>Тема 5.2.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1/1	
<b>Тема 5.3.</b> Особенности развития количественных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Содержание количественных представлений	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия количества	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	1/1	
<b>Тема 5.4.</b> Методика формирования количественных представлений в дочисловой период	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период	1	
	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление конспекта занятия на различение и	1/1	

	усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		
<b>Тема 5.5.</b> Методика обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сравнение множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала.	1/1	
	Установление равенства и неравенства множеств.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество» в младшей группе.	1/1	
<b>Тема 5.6.</b> Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей среднего дошкольного возраста	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе	1/1	
	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счетом.	1/1	
	Методика обучения сравнению множеств на основе счета.	1/1	
	Обучение счету с использованием различных анализаторов.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 9:</b> Составление конспекта занятия по обучению детей количественному и порядковому счету в средней группе.	1/1	
<b>Тема 5.7.</b> Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в старшей группе	1/1	
	Методические приёмы обучения количественному счету в пределах 10	1/1	
	Методические приёмы ознакомления с порядковым счетом в пределах 10	1/1	
<b>Тема 5.8.</b> Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству на основе счета.	<b>Содержание.</b>	<b>4/7</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Образование и сравнение соседних чисел	1/2	
	Независимость числа от качественно-пространственных признаков предметов.	1/2	
	Методика ознакомления с цифрами.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 10:</b> Составление конспекта занятия по обучению детей количественному счету в старшей группе. Подбор этапов работы с «цветными цифрами» (палочками Кюизенера).	1/1	
<b>Тема 5.9.</b> Методика формирования количественных представлений у дошкольников в	<b>Содержание.</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика формирования понимания абстрактности числа.	1/1	
	Ознакомление с обратным счётом.	1/1	

период вычислительной деятельности	Изучение связей и отношений между соседними числами	1/1	
	Счет групп предметов.	1/1	
	Деление целой группы на равные части.	1/1	
<b>Тема 5.10.</b> Методика ознакомления с составом числа	<b>Содержание.</b>	<b>6/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Ознакомление с составом числа из единиц	1/1	
	Ознакомление с составом числа из двух меньших чисел.	1/1	
	Методические приемы ознакомления с действиями сложения и вычитания.	1/1	
	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, <, > при обучении решению математических выражений и примеров	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11:</b> Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12:</b> Составление конспекта занятия по ознакомлению с составом числа из двух меньших чисел	1/1	
<b>Тема 5. 11.</b> Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Современные подходы к обучению решению арифметических задач	1/1	
	Этапы обучения решению арифметических задач	1/1	
	Типы и виды арифметических задач	1/1	
	Моделирование при обучении решению арифметических задач	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.	1/1	
<b>Тема 5.12.</b> Особенности развития представлений о величинах и их измерении	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятий «величина» и «измерение».	1/1	
	Значение развития у дошкольников представлений о величинах.	1/3	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.		
<b>Тема 5.13.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1/1	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1/1	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	

		<b>Практическое занятие 14.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.14. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки</b>		<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	<b>ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7</b>
		Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе.	<b>1/1</b>	
		Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	<b>1/1</b>	
		Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки)	<b>1/1</b>	
		Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.	<b>1/1</b>	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
		<b>Практическое занятие 15:</b> Определение программных задач по разделу «Величина» на занятиях в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)	<b>1/1</b>	
<b>Тема 5.15. Методика ознакомления дошкольников общепринятыми измерения</b>	<b>Методика старших с мерами</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	<b>ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7</b>
		Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	<b>1</b>	
		Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте.	<b>1</b>	
		Методика формирования представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ.	<b>1/1</b>	
		Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.	<b>1</b>	
		Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.	<b>1/1</b>	
		Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения	<b>1</b>	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 16</b> Составление конспекта занятия по обучению детей измерению величин в старшей группе.	<b>1/1</b>			

<b>Тема 5.16.</b> Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятий «форма предметов» и «геометрическая фигура».	1/1	
	Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов	1/1	
	Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.	1/1	
<b>Тема 5.17.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	1	
	Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки)	1	
	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 17</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»). Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.18.</b> Особенности развития временных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятия «ориентировка во времени».	1	
	Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.		
<b>Тема 5.19.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о	1/1	

<b>Тема 5.20.</b> Развитие чувства времени у старших дошкольников	времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.		
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Значение развития чувства времени у старших дошкольников	1	
	Этапы работы по развитию чувства времени у старших дошкольников	1	
Методика обучения детей умению определять время по часам.	1		
<b>Тема 5.21.</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 19.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1/1	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 6.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	3	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор	1/1	

	наглядности для проведения диагностики.		
<b>Тема 6.2.</b> Особенности подбора диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп ДОО	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	1. Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>82/44</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 7.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Природа как самоценность.	4/1	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функции природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления дошкольников с природой.		
	Экологический подход в ознакомлении детей с природой. Понятие экологическое образование и экологическая воспитанность.		
	Цели и задачи экологического образования дошкольников на разных возрастных этапах.		
<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Содержание экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО.	2/1	
	Требования к содержанию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО.		
	Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников в федеральной образовательной программе ДО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 1-4.</b> Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому образованию в федеральной образовательной программе ДО в	-/4	



	разных возрастных группах.		
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.	2/2	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	2/2	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1/1	
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие эколого – развивающей среды, требования к её созданию.	2/1	
	Создание экологического пространства в помещении ДОО: Центр природы, экологическая класс, зимний сад, детская лаборатория и другие компоненты, их функциональное назначение.	2/1	
	Центр природы в ДОО, содержательное наполнение и организация в разных возрастных группах.	2/1	
	Организация опытно-исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.		
	Создание экологического пространства на территории ДОО: огород, цветник, сад, экологическая тропа, площадка природы и другие компоненты, их функциональное назначение.	2/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление паспорта комнатных растений.	1/1	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка маршрута экологической тропы.	1/1		
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>44/20</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>19/9</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов экологического образования	2	
	Наблюдение как метод чувственного познания природы: определение, виды, структура, методика их проведения в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению наблюдений.	4/1	
	Циклическая организация наблюдений за объектами живой и неживой природы.		
	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления	2/1	

	детей с природой.		
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	Беседа как метод экологического образования детей	2/1	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	4/1	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение дидактических игр.	1/1	
	<b>Практическое занятие 13</b> Разработка технологической карты цикла наблюдений за объектами живой и неживой природы в природе в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Занятие как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста: их типы, структура, методика проведения в разных возрастных группах. Интерактивные формы занятий по экологическому образованию.	2/1	
	Подготовка и проведение экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста: виды, структура, отличие от целевых прогулок.	2/2	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2/1	
	Комплексные мероприятия экологического содержания: природоохранные акции, прогулки – походы, экологические праздники и досуги. Планирование и организация.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей разных возрастных групп.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16-18.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	3/3	
<b>Тема 8.3.</b> Методика	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09

ознакомления детей разных возрастных групп с сезонными явлениями	1. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение.	2/2	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста, обработка результатов диагностики.		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 19-23.</b> Подбор диагностических методик для оценки представлений детей разных возрастных групп об объектах живой и неживой природы..	4/4	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по	1	

с социальным миром.	ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
<b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	<b>1</b>	
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1/1	
<b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1/1		
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<b>Тема 11.1.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2/2	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2/2	
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2/2	
<b>Практическое занятие 13-14.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2		
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах		

	организации работы с детьми.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 15-16.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2/2	
	<b>Практическое занятие 19-20.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2/2	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2/2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
<b>Практическое занятие 24.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1/1		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>54/44</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>8/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1/1	

чтения в ДОО	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
	Общие свойства детской книги. Типы книг. Роль иллюстрации в детской книги		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление презентации на тему: «Художники-иллюстраторы детской книжки» Рассматривание и анализ детской книги, полагаясь на текстовую и внетекстовую информацию	1/1	
<b>Тема 13.2.</b> Выразительное чтение и рассказывание детям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства выразительности устной речи. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Интонация как основное средство выразительности. Неязыковые средства выразительности	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Дыхание. Правильное использование дыхания в речи. Выполнение упражнений для развития диафрагмо-реберного дыхания Голос. Правила гигиены голоса. Выполнение упражнений для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Выполнение упражнений, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Подготовка текста к выразительному чтению: анализ, составление партитуры	1/1	
<b>Раздел 14. Фольклор</b>		<b>10/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 14.1.</b> Понятие о фольклоре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Определение понятий «фольклор» и «устное народное творчество»	1/1	
	Отличительные особенности УНТ от произведений художественной литературы		
<b>Тема 14.2.</b> Детский фольклор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Жанровая система фольклора	1/1	

	Художественные особенности МФЖ		
	Календарно-обрядовая поэзия для дошкольников		
	Особенности выразительного чтения МФЖ		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Народный театр: театр Петрушки, балаган, раек. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения МФЖ Анализ и выразительное чтение МФЖ Характеристика разных изданий МФЖ для дошкольников	1/1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Народная сказка и миф	1/1	
	Виды народных сказок: сказки о животных, волшебные, бытовые. Их своеобразие.	<b>1/1</b>	
<b>Тема 14.3.</b> Русские народные сказки как большой жанр УНТ	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Особенности чтения и рассказывания русских народных сказок. Выбор приемов чтения и рассказывания народных сказок Анализ односюжетных сказок в разной обработке: Л.Н. Толстой «Три медведя», К.Д. Ушинский «Лиса и козел», В.И. Даль «Война грибов с ягодами» и др. Выразительное чтение и рассказывание русских народных сказок разных видов	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Героико-эпические песни. Киевские и Новгородские циклы былин, их жанровое и художественное своеобразие Былинные богатыри	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Тема 14.4.</b> Былина как большой жанр УНТ	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ современных изданий былин для детей Анализ и выразительное чтение былин и богатырских сказок	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Героико-эпические песни. Киевские и Новгородские циклы былин, их жанровое и художественное своеобразие Былинные богатыри	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Раздел 15. Возникновение и развитие детской литературы в России</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 15.1.</b> У истоков русской детской литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Рукописные книги для детей	1/1	
	Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии Карион Истомина – первый детский писатель.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	



	<b>Практическое занятие 16.</b> Комментированное чтение текстов из Библии, вошедших в круг детского чтения	1/1	
<b>Тема 15.2.</b> Детская литература XV11-ХУ111 веков в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Зарождение поэзии для детей	1/1	
	Появление жанра литературной сказки		
	Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		
	Зарубежная литература эпохи Просвещения в детском чтении: Д. Дефо, Д. Свифт, Р. Распе		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Комментирование чтение отрывков из произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо» Комментированное чтение отрывков из произведения Д Свифта «Путешествие Гулливера» Комментирование чтение отрывков из произведения Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	1/1	
<b>Раздел 16. Детская литература XIX века</b>		<b>12/5</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Формирование теории и критики детской литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Полемика о дидактической детской книге Роль В.Г. Белинского в создании теории и практики детской литературы Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы Периодические издания для детей, их значение для обогащения круга детского чтения	1/1	
<b>Тема 16.2.</b> Детская литература первой половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Жанровый состав произведений для детей	1/1	
	Детство как лирическая тема в творчестве В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова		
	Литературная сказка как жанр		
	Зарубежная литературная сказка: братья Гримм, Ш. Перро, Э. Гофман		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расцвет литературной сказки: В.Ф. Одоевский, А. Погорельский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 18.</b> Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова	1/1		

	Литературная сказка: особенности жанровой формы, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Комментированное чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек -Горбунок» Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде»		
<b>Тема 16.3.</b> Основные тенденции детской литературы второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Расцвет реалистического искусства, основные тенденции в развитии детской литературы	1/1	
	Тема детства и образ ребенка в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, Н.А. Некрасова, В.Г. Короленко, А.И. Куприна, А.П. Чехова		
	Пейзажная лирика в детском чтении: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков		
	Романтические сказки Г.Х. Андерсена и его последователей в русской литературе: В.М. Гаршин, Е. Шварц, М. Горький	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 19.</b> Составление хрестоматии «Лирика поэтов второй половины XIX века в детском чтении» Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры Анализ и выразительное чтение произведений поэтов второй половины XIX века Составление аналитической таблицы «Тематика и жанры прозаических произведений для детей русских писателей второй половины XIX века» Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Анализ и выразительное чтение рассказов: Л.Н. Толстой «Филиппок», «Лев и собачка», К.Д. Ушинский « Дети в роще», «Четыре желания», А.И. Куприн «Слон», «Кошка Ю-Ю»	1/1		
<b>Раздел 17. Детская литература рубежа XIX-XX веков</b>		<b>4/6</b>	ОК 01-02, 04-09
<b>Тема 17.1.</b> Неоромантизм как	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ПК 3.1-3.5
	Дальнейшее развитие жанра литературной сказки. Переводная детская литература:	1/1	

общекультурная тенденция в искусстве	С. Лагерлеф, К. Коллоди		
	Поэтика театрального зрелища и циркового представления в романах-сказках Ю.К. Олеси «Три толстяка» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ и разбор художественных текстов К. Коллоди «Приключение Пиноккио» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказки С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1/1	
<b>Тема 17.2</b> Лирика в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Поэты «серебряного» века детям и о детях: А. Блок, К. Бальмонт, С. Городецкий, С. Есенин	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Подбор приемов, направленных на формирование выразительного чтения лирики Анализ и выразительное чтение наизусть лирических произведений поэтов «серебряного» века: А. Блок «Зайчик», С. Есенин «Береза».	1/1	
<b>Раздел 18. Детская литература первой половины XX века: традиции и новаторство</b>		<b>4/6</b>	
<b>Тема 18.1.</b> «Новая» детская литература 20-30 годов XX века	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Дискуссии о детской литературе: М. Горький, С. Маршак, К. Чуковский	1/1	
	Творчество А.П. Гайдара и его традиции в прозе Б. Житкова, Л. Пантелеева		
	Сказы П.П. Бажова, Сказочная форма в творчестве С. Писахова		
	В. А. Осеева – мастер коротких рассказов		
	Стихи В.В. Маяковского для детей		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 22.</b> Экспериментальная поэзия ОБЭРИУтов: Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Анализ и выразительное чтение стихотворений поэтов. Подготовка к восприятию, первичное восприятие, элементарный анализ рассказов В.А. Осеевой: «Волшебное слово», «Девочка с куклой», «Печенье» др.	1/1		
<b>Тема 18.2.</b> Природоведческая книга в детском чтении	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Новые художественные принципы популяризации научных знаний о природе	1/1	
	Философское осмысление темы природы в литературе XIX века (Р. Киплинг) и в		

	литературе XX века (М.М. Пришвин)		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Сочетание принципов научности и художественности в произведениях В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Е.И. Чарушина «Медвежата», К.Г. Паустовского «Дремучий медведь». Анализ произведений писателей Аннотирование книги В.В. Бианки «Лесная газета»	1/1	
<b>Раздел 19. Детская литература второй половины XX века</b>		<b>8/10</b>	
<b>Тема 19.1.</b> Детская литература 60-80-х годов XX века: тенденции, жанровая система	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Эпоха «оттепели» и развитие детской литературы	1/1	
	Формирование отдельной отрасли литературоведения – исследование детской литературы		
	Жанровое многообразие детской литературы данного периода		
<b>Тема 19.2.</b> <b>«Золотой» век русской детской поэзии</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Поэтическая школа К.И. Чуковского. Стихотворные сказки-поэмы К.И. Чуковского «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», «Краденое солнце» др. Сюжетная и лирическая поэзия С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Е.А. Благиной, В.В. Берестова и др.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Составление презентации «Творчество поэтов второй половины XX века» Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир. Анализ стихотворений «Вредные советы», «Кит и Кот», «Людоед и принцесса» Восприятие, истолкование, оценка стихотворений: А.Л. Барто «Игрушки», «Вовка-добрая душа», «Любочка», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», «Пожар», С.В. Михалков «Мимоза», «Фома», «Мой щенок» др. Подготовка и выразительное чтение стихотворений поэтов второй половины XX века: Е.А. Благиной «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Помощница», В.В. Берестов «Читалочка» др.	1/1	
<b>Тема 19.3.</b> Юмористическая литература для детей	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Портретирование мира взрослых в творчестве Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и в зарубежной переводной литературе А. Линдгрена, Л. Кэрролла, А. Милна	-/1	
	Комическое в произведениях В.Ю Драгунского «Денискины рассказы», Ю. В.		

	Сотника «Гадюка», В.В. Медведева «Баранкин, будь человеком!»		
	Антиутопия Д. Родари		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Аннотирование книги .Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья»	1/1	
	Аннотирование книги А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»		
<b>Тема 19.4.</b> Нравственно-психологическая проза в детском чтении	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Герой и антигерой современной повести о детях и для детей	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Рецензирование одного из произведений: А.Г. Алексин «Мой старший брат», В.П. Крапивин «Брат, которому семь», А.А. Лиханов «Мальчик, которому не больно»	1/1	
<b>Тема 19.5.</b> Фантастические жанры в детской литературе	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказочники нового времени и их сказки: С.Л. Прокофьева, Н.К. Абрамцева, С.Г. Козлов	<b>1/1</b>	
	«Детская» фантастика: В.П. Крапивин, В.В. Медведев, Л. Лагин		
	Фэнтези Р. Толкиен, К. Льюис, Д. Роулинг		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 27.</b> Составление читательского дневника Комментированное чтение отрывков из сказок С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Зяц и медвежонок», В.В. Медведева « Баранкин, будь человеком!», «Как Воробьенок придумал голосами меняться и что из этого вышло»	1/1		
<b>Раздел 20. Детская литература рубежа XX-XXI века</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 20.1.</b> Современная российская детская литература: обретения и потери	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>5/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе	3/1	
	Особенности жанровой системы современной детской литературы		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 28-29.</b> «Родительские» рассказы О.Ф. Кургузова «Борщ по-флотски», «Солнце на потолке», «Как мы на люстре висели» и Т.Г. Рик «Ежик первый», «Тимошка», «Рыжик» из книги «Черепаший дом». Составление презентации произведений писателей Комментированное чтение отрывков из произведений современных детских писателей	-/2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		-	

<b>МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b>		<b>76/54</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Раздел 21. Теоретические основы обучения чтению</b>		<b>3/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 21.1.</b> Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	<b>Содержание</b>		
	Чтение как вид речевой деятельности.	1/2	
<b>Тема 21.2.</b> Особенности обучения чтению	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Особенности обучения чтению	1	
<b>Раздел 22. Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.</b>		<b>3/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 22.1.</b> Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.	<b>Содержание</b>		
	Буквослагательный метод.	1/2	
	История метода.	1/2	
	Недостатки.	1/1	
<b>Раздел 23. Слоговой метод. История метода. Недостатки.</b>		<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 23.1.</b> Слоговой метод. История метода. Недостатки.	<b>Содержание</b>		
	Слоговой метод.	1/1	
	История метода.	1/1	
	Недостатки.	1/1	
<b>Раздел 24. Метод целых слов. Г. Доман.</b>		<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 24.1.</b> Метод целых слов. Г. Доман.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1-3</b>	<b>3/3</b>	
	Изучение метода целых слов. Г. Доман.	3/3	
<b>Раздел 25. Методика чтения по складам Н.А. Зайцева</b>		<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 25.1.</b> Методика чтения по складам Н.А. Зайцева	<b>Содержание</b>		
	Изучение методики чтения по складам Н.А. Зайцева	1	
<b>Раздел 26. Фонемно-буквенный аналитико-синтетический метод обучения чтению</b>		<b>42/25</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 26.1.</b> Устная и письменная речь. Слово и предложение. Слово и слог. Приемы введения понятий. Упражнения.	<b>Содержание</b>	<b>2/5</b>	
	Устная и письменная речь.	1/2	
	Слово и предложение.	1	
	Слово и слог.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4-6</b>		

	Приемы введения понятий. Упражнения.	2/2	
Тема 26.2. Цветовая схема слова. Этапы построения.	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Цветовая схема слова.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 7-9</b>		
	Этапы построения.	3/3	
Тема 26.3. Слог и его виды. Слог-слияние. Приемы введения понятий. Упражнения.	<b>Содержание</b>	5/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Слог-слияние.	1/1	
	Приемы введения понятий.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 10-12</b>		
	Упражнения.	3/3	
Тема 26.4. Ударение. Приемы выделения.	<b>Содержание</b>	4/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Ударение.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14</b>	1/1	
	Приемы выделения.		
Тема 26.5. Звук. Природа звука человеческой речи. Гласный звук. Согласный звук. Сильные и слабые позиции. Приемы выделения в звучащем слове.	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Звук. Природа звука человеческой речи.	1	
	Гласный звук.		
	Согласный звук.	1	
	Сильные и слабые позиции.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 15-17</b>		
	Приемы выделения в звучащем слове.	3/3	
Тема 26.6. Согласный звук. Приемы выделения согласных звуков в речи.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Согласный звук.	1	
	Приемы выделения согласных звуков в речи		
Тема 26.7. Звонкость-глухость согласных. Приемы определения. Твердость-мягкость согласных. Приемы	<b>Содержание</b>	6/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Звонкость-глухость согласных.	1	
	Приемы определения.	1/1	
	Твердость-мягкость согласных.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	

определения.	<b>Практическое занятие 19-21</b> Приемы определения.	3/3	
Тема 26.8. Упражнения по чтению слогов. Упражнение по чтению слов.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	<b>Практическое занятие 22-25</b> Упражнения по чтению слогов, слов	4/4	
Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем.	1/1	
	Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ја], [јо], [ју], [јэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с «йотированными» гласными [ја], [јо], [ју], [јэ], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1/1	
Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [ј], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [ј], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1/1	



Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [ш], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
<b>Раздел 27 Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 27.1. Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 26-29</b>	<b>4/4</b>	
	Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.	4/4	
<b>Раздел 28. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная,	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 30-33</b>		
	Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.	4/4	

зрительная, пальчиковая.			
<b>Раздел 29. Подготовка руки к письму. Упражнения.</b>		<b>5/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 29.1. Подготовка руки к письму. Упражнения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Подготовка руки к письму.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 34-36</b>		
Упражнения		3/3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>270</b>	
<b>Учебная практика по разделам</b>		<b>108</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Виды работ:</b>			
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>			
Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		<b>42</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому)		<b>36</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.          Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.          Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)          Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>		
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.          Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.          Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.          Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.          Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.          Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста          Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей.          Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.          Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности.          Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах.          Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.          Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе.          Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<b>18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		
-	-	-

**МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

-	-	-
<b>МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b>		
<p>Составление конспектов занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Включение в конспекты работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], и составлением их характеристики. Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение</p> <p>Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики. Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).</p> <p>Подготовка к их проведению.</p> <p>Разработка серии упражнений для подготовка руки к письму. Подготовка к их проведению.</p>	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Всего:</b>	<b>162</b>	
<b>Производственная практика разделам Виды работ:</b>	<b>162</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		
<p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	54	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>	54	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.</p>	30	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО.</p> <p>Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция).</p> <p>Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала).</p> <p>Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>		
<p align="center"><b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		
<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>	
<p align="center"><b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p>		
<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>	
<p align="center"><b>МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b></p>		
<p>Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.</p> <p>Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика.</p> <p>Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение</p> <p>Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).</p> <p>Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму.</p>	<p align="center">24</p>	<p>ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики (зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1) Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
- 2) Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Тюгаева Е.В., Шпарута Н.В. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2022. – 156 с.
- 3) Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
- 4) Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
- 5) Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
- 6) Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
- 7) Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
- 8) Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
- 9) Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
- 10) Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3 .

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования /

- Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
3. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 3-5. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/>
  4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
  5. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
  6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
  7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
  8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
  9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.
  10. Информатика и образование: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
  11. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.
  12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.
  13. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и



- воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>
14. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>.
  15. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.
  16. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.
  17. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников «Наураша в детском саду» / Л.В. Серых, Ю.Н. Наседкина, Е.М. Бойко, И.В. Петрова, Е.А. Марковская, О.В. Бабынина. — Белгород, 2019. — 130 с.
- 2) Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.
- 3) Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.
- 4) Марченко Н.П. Мультимедийная лаборатория Академии «Наураши» Новосибирск : НГТУ, 2021.
- 5) Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина. М. — 2016. — 32 с.
- 6) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
- 7) Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 56 с.
- 8) Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с. 1. Интерактивные кубы iMO-LEARN: руководство пользователя. М: учебный центр, 2021. — 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоённости компетенций (Критерии оценки)	Формы контроля оценки
ПК 3.1. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведёт документаци. в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правила	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по

правилами		учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.6. применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Осуществляет современные тенденции развития дошкольного образования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.7. владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Осуществляет основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точное и своевременное выполняет поручения руководителя; эффективно организует	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей**  
**раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>156</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>156</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>156</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>163</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>163</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>163</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>164</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	<i>.....</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>174</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>174</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>174</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>176</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей  
раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

**1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

**1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-



<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	-
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
<p>ПК 4.1 <b>Планировать и организовывать процесс воспитания детей</b></p>	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО,</p>	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и</p>

<p><b>раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального,</p>	<p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностные и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуру и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	<p>дошкольного возраста</p>
--	--	--	-----------------------------

	<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп</p>		
<p><b>ПК 4.2</b> <b>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
<p><b>ПК 4.3 Создавать информационную</b></p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной</p>	<p>создания информационной среды дошкольной</p>

<p><b>среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b></p>	<p>особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>
<p><b>ПК 4.4</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>	<p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия, в том числе:</b>	<b>106</b>	<b>74</b>
теоретическое обучение	32	-
лабораторных и практических занятий	74	-
Курсовая работа (проект)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме ДЗ УП. 04 в форме КДЗ ПП. 04 в форме КДЗ ПМ. 04 в форме экзамена	10	
<b>Всего</b>	<b>190</b>	<b>146</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия, в том числе:							
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	
ПК 4.1-4.4 ОК 01-02, 04-07, 09	Раздел № 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>180</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	106	32	74	-	<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>146</b>		<b>106</b>	<b>32</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108/74</b>	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>190/146</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 4.1 ОК 02,04,05,09
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.	3	
	2. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.		
	3. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).		
	4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	5. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 4.1, ОК 01.02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	2. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.		
	3. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

	4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	6. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	7. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ФОП ДО».	2/2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	3/3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Создание модели оформления развивающей предметно - пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	3/3	
<b>Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.		
	3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).		
	5. Формирование представлений о добре и зле.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1/1	
<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей	2/2		



	анализировать поступки и чувства - свои и других людей.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2/2	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	2. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.		
	3. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей.		
	5. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	6. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).		
	7. Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).		
	8. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.).		
	9. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).		
	10. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольноговозраста.		
	11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости,сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.), выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.	3/3	

	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	3/3	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	2/2	
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		
	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	5. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	6. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	3/3	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	3/3	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2/2	

<b>Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	3	
	2. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания.		
	4. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.		
	5. Формирование представлений в области безопасного образа жизни.		
	6. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.		
	7. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	2/2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	3/3		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты		2/2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе		3/3
<b>Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 07,09
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.		
	3. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	4. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		

	5. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).		
	6. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	3/3	
<b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04 - 07
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.		
	3. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Формирование чувства прекрасного.		
	5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 24.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	2/2		
<b>Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	3. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	4. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.		
	5. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	6. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.		

	7. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.		
	8. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО.		
	9. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1/1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3/3	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 1.10 Изучение педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/-</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Е.В. Шульга, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина и др.). <b>1.</b>	2	
<b>Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 4.1, 4.3 ОК 01,02,04 - 07
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры.	2	
	2. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и		

основ информационной культуры	дошкольного возраста.		
	4. Воспитательный потенциал информационной среды.		
	5. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	3/3	
<b>Тема 1.12</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 4.1, 4.4 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.		
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	3/3	
<b>Тема 1.13</b> <b>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 09
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания.	2	
	2. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.		
	3. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	4. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	5. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.		

6. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
Практическое занятие 31. Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	1/1	
Практическое занятие 32. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	3/3	
<p><b>Учебная практика ПМ. 04</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>	<b>36</b>	

<p><b>Производственная практика ПМ.04</b>  <b>Виды работ:</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);  Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;  Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;  Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;  Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);  Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;  Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;  Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b></p>	<b>10</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>190/146</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона 4. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://www.mosoblrussia.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)).

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>.

8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721> .

9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>.

11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создаёт модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</li> <li>- разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую</p>	<p>- организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ</p>

<p>деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует рабочие программы воспитания ДОО</li> </ul>	<p>в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;</li> <li>- определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

		практике
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- этоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коллективе	практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>182</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>182</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>182</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>188</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>188</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>189</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>190</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>198</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>198</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>198</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>200</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

### 1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<i>ОК 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<i>ОК 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
<i>ОК 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> </ul>	
<i>ОК 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности</li> </ul>	
<i>ОК 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
<i>ОК 9</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<i>ПК 3.7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>
<i>ПК 5.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа годового и</li> </ul>

	<p>мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений</li> </ul>	<p>направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- сущность процесса планирования взаимодействия</li> </ul>	<p>перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>- разработки проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>- разработки вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО;</li> <li>- проведения родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем до с применением интересных технологий</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>с родителями. Этапы планирования взаимодействия с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</li> </ul>	
<p><i>ПК 5.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить различные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> <li>- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками ДОО;</li> <li>- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</li> <li>- взаимодействия с администрацией ДОО, воспитателями, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя;</li> <li>- разработки и проведения конспекта мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО</li> </ul>

	<p>членов педагогического коллектива</p>	<p>взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<p>ПК 5.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>- классификации типов семьи;</li> <li>- модели и стили семейного воспитания;</li> <li>- понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа взаимодействия воспитателя с родителями;</li> <li>- разработки материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО;</li> <li>- оформления презентации с применением ИКТ для выступления на родительском собрании</li> </ul>

		<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы семейного воспитания;</li> <li>- условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</li> </ul> <p>Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, в том числе самостоятельная работа	72	36
Учебная практика	36	36
Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе Экзамен по МДК 05.01	10	
Экзамен по ПМ 05	10	
<b>Всего:</b>	<b>164</b>	<b>108</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	82	36	72	70	-	2	10		
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Экзамен по ПМ 05	10		10				10		
	<b>Всего:</b>	164	108	82	70		2	20	36	36



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		72/36	
<b>Раздел 1. Особенности современной семьи, ее функции</b>		14/-	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи		
	2. Современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.	2/-	
	3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура		
<b>Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/-	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Интерактивная игра по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2/-	
<b>Тема 1.3. Родительство и семейные отношения</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи	2/-	
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		

	3. Модели и стили семейного воспитания		
	4. Проблемы семейного воспитания		
<b>Тема 1.4. Педагогическая культура родителей как основа эффективного взаимодействия с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ПК 5.3, ПК 3,7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2/-	
	2. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	3. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1/-	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1/-	
<b>Тема 1.5. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	<b>Раздел 2. Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	2/-	
	2. Роль семьи в процессе социализации дошкольников		
	3. Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи		
<b>Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей</b>		<b>44/30</b>	
<b>Тема 2.1 Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1,5.2, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»	2/-	
	2. Цель и задачи и значение взаимодействия ДОО и семьи		
	3. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей		
4. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи			
<b>Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства	1/-	
	2. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья –		

семьи	дошкольная образовательная организация»		
	3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1/-	
<b>Тема 2.3. Основные направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования 2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	2/-	
<b>Тема 2.4 Содержание и формы взаимодействия с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Традиционные и современные формы взаимодействия с семьей. Коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия	2/1	
	2. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Методы активизации родителей		
	3. Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы		
<b>Тема 2.5. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями	2/1	
	2. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме	1/1	
<b>Тема 2.6. Познавательные формы взаимодействия с</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с	1/1	

родителями	родителями		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Применение интерактивных методов и технологий в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями	1/1	
<b>Тема 2.7. Методика организации и проведения родительского собрания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие, виды и цели проведения родительских собраний	2/2	
	2. Основные этапы организации и проведения родительского собрания		
	3. Интерактивные методы и технологии в организации и проведения родительских собраний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания	1/1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных методов и технологии	1/1	
<b>Практическое занятие 10.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием интерактивных методов и технологий	2/2		
<b>Тема 2.8. Методика организации и проведения бесед и консультаций с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 – 05
	1. Понятие групповых консультаций и бесед с родителями. Отличие бесед от консультаций	1/1	
	2. Методика организации и проведения групповой консультаций с родителями		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка и представление конспекта проведения групповой консультации с родителями (на примере конкретной возрастной группы)	1/1	
<b>Тема 2.9. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка конспекта проведения одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и	1/1	

	родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
<b>Тема 2.10. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений	2/2	
<b>Тема 2.11. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование 2. Сайт как единое информационное пространство ДОО видеоканал, электронное портфолио воспитателя ДОО как информационная поддержка образовательного процесса для родителей	2/-	
<b>Тема 2.12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 – 05
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание	2/1	
	2. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы		
	3. Индивидуальная консультация для родителей: функции и содержание индивидуальных консультаций		
	4. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка индивидуальных бесед для родителей по определенной теме	1/1	
<b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	1/1		

<b>Тема 2.13. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.1, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Сущность процесса планирования взаимодействия с родителями. Виды планирования	2/2	
	2. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов		
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ годового плана взаимодействия с родителями	2/-		
<b>Тема 2.14 Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты	2/2	
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей		
	3. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	2/2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	1/1	
<b>Практическое занятие 23.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	1/1		
<b>Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.2,

<b>Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.	2/-	ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов		
	Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решения ситуационных задач		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Игровой тренинг по организации профессионального общения	1/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО	1/1	
<b>Тема 3.2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Традиционные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО	2/-	
	Современные интерактивные формы взаимодействия сотрудников ДОО		
	Деловая игра как интерактивная форма взаимодействия с сотрудниками ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 26.</b> Проведение деловой игры для педагогов ДОО по актуальным проблемам дошкольного образования	2/2		
<b>Тема 3.3. Методика организации и проведения мастер-классов для педагогов ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Цель, задачи и ожидаемые результаты мастер-класса	2/-	
	2. Технология организации и проведения мастер-класса		
	3. Требования к проведению мастер-класса		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка конспекта проведения мастер-класса для педагогов ДОО	2/1	
<b>Практическое занятие 28.</b> Проведение фрагментов мастер-класса для педагогов ДОО	2/1		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>10</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36/36</b>	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,
<b>Виды работ</b>			
1. Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя			

<p>2. Составление плана взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО на месяц</p> <p>3. Разработка материалов и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом тематике</p> <p>4. Подготовка материалов и апробация конспекта консультации по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студента)</p> <p>5. Моделирование и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений</p> <p>6. Разработка информационных буклетов, методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей</p> <p>7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования</p> <p>8. Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО</p> <p>9. Разработка электронного портфолио воспитателя как информационная поддержка образовательного процесса для родителей</p>		05, 09
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня</p> <p>4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО</p> <p>5. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО</p> <p>6. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>7. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО</p> <p>8. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий</p>	<b>36/36</b>	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ</b></p>	<b>10</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>164/108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зона по видам работ «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) (с изм. и доп.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762).

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок).

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.

2. Лазаренко Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

3. Прохорова О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, Юрайт, 2020. — 379 с. — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Сертакова М.Н. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. – М.: учитель, 2021. – 203 с.

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- соответствие использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов технике безопасности, СанПин, методическим требованиям к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями	экспертная оценка в процессе выполнения

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с родителями, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

документацией на государственном и иностранном языке	регламентирующей деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	процессе учебной и производственной практики
--	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>206</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>206</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>206</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>210</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>210</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>211</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>212</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>218</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>218</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>218</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>220</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)»

### 1.8. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.9. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<i>ОК 01</i>	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
<i>ОК 02</i>	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
<i>ОК 03</i>	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<i>ОК 04</i>	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с	- психологические основы деятельности коллектива,	

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
<i>ОК 05</i>	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
<i>ОК 06</i>	- описывать значимость своей специальности	- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
<i>ОК 08</i>	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
<i>ОК 09</i>	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
<i>ПК 3.7</i>	- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО	- организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов
<i>ПК 6.1.</i>	- анализировать парциальные программы дошкольного образования в области художественно-	- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-

	<p>эстетического развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>парциальных образовательных программ дошкольного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическую деятельность в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области конструктивно-модельной деятельности, их структуру и примерное содержание;</li> <li>- технологию разработки парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные технологии технического, предметного и сюжетного моделирования</li> </ul>	<p>эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p><i>ПК 6.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения воспитания и развития обучения детей дошкольного возраста в области конструктивно-модельной деятельности;</li> <li>- планировать занятия по парциальной образовательной программе и совместную деятельность воспитателя с детьми по конструктивно-модельной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических</li> </ul>	<p>подходы к планированию занятий по конструктивно-модельной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников</p>	<p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
<i>ПК 6.3.</i>	- создавать РППС для реализации образовательных задач с детьми в области конструктивно-модельной деятельности	- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды конструктивно-модельной деятельности детей в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности использования разных видов конструкторов и моделей в ДОО	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 6.4.</i>	- разрабатывать технологические карты занятий с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности; - создавать модели, конструкции, модифицировать и программировать их; - применять современные образовательные и цифровые технологии для организации занятий с детьми по конструктивно-модельной деятельности	- методические основы обучения конструктивным умениям и навыкам моделирования с учётом возраста, - выбор средств, методов, приёмов обучения дошкольников конструктивным умениям и навыкам моделирования; - современные требования к занятиям по конструированию и моделированию в ДОО; - разновидности конструкторов и моделей, особенности их использования; - технику безопасности и требования к использованию разных видов конструкторов и моделей	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия по МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность), в том числе самостоятельная работа	108	54
Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе Экзамен по МДК 06.01	10	
Экзамен по ПМ 06	10	
<b>Всего:</b>	164	90

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1–6.4, 3.7 ОК 01, 02, 03,05,06, 08,09	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)	118	54	118	104	-	4	10		
ПК 6.1–6.4, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,05,06, 08,09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						-	36
	Экзамен по ПМ 06	10						10		
	<b>Всего:</b>	164	90	118	104		4	20	-	36

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>МДК. 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)</b>		<b>108/54</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>14/-</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие конструктивно-модельной деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.1 ПК 6.3 ПК 6.4	
	1. Понятие и виды конструктивно-модельной деятельности			
	2. Понятие моделирования, виды моделей	4/-		
	3. Понятие конструирования и его виды			
<b>Тема 1.2 Содержание конструктивно-модельной деятельности в парциальных образовательных программах дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	8/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.1 ПК 6.3 ПК 6.4	
	4. Понятие и структура парциальных образовательных программ в ДОО			
	5. Виды парциальных образовательных программ	2/-		
	6. Место парциальных образовательных программ в образовательном процессе ДОО			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>6/-</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования художественно-эстетической направленности			2/-
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ парциальных образовательных программ дошкольного образования в области конструктивно-модельной деятельности (разработка презентации с публичным выступлением)		4/-		
<b>Тема 1.3 Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.2 ПК 6.3	
	1. Основные задачи педагогической работы с детьми по конструктивно - модельной деятельности	2/-		
	2. Развивающие функции конструктивно-модельной деятельности			

	3. Особенности организации и проведения конструктивно-модельной деятельности в ДОО		ПК 6.4
<b>Раздел 2. Создание мультипликационных фильмов как вид сюжетного моделирования</b>		<b>22/16</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы технологии создания мультипликации в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Понятие детской мультипликации. Применение мультипликации в работе с дошкольниками	2/-	
	2. Виды и основные техники создания мультипликации		
	3. Технология и этапы съемочного процесса		
	4. Способы работы с различными художественными материалами		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Освоение техники создания мультфильмов: съемка, монтаж, озвучивание фильмов (озвучивание персонажей, наложение голоса, музыки).	2/2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Последовательность работы над монтажом фильма в компьютерной программе Windows Movie Maker.	2/2		
<b>Тема 2.2 Возможности конструктора Lego Duplo в создании мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.2 ПК 6.3
	1. Организация и оборудование съемочной площадки в условиях ДОО	2/-	
	2. Использование конструктора Lego Duplo в процессе создания мультипликационного фильма		
<b>Тема 2.3. Практикум по созданию мультипликационных фильмов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14/12</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка сценариев, сюжетов мультипликационных фильмов, создание декораций и персонажей	2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Технология раскадровки мультипликационного фильма	2/2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Съемка мультипликационного фильма в технике предметной анимации с применением конструктора ЛЕГО DUPLO	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание мультипликационного фильма в технике предметной анимации с применением конструктора ЛЕГО DUPLO (Съемка, монтаж фильма, озвучивание персонажей, наложение голоса, музыкального сопровождения, титры)	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Освоение техник: перекладка, пластилиновая анимация, кукольная анимация, сыпучая анимация, пикселизация	2/2	



	<b>Практическое занятие 10.</b> Создание мультипликационного фильма в смешанных техниках (предметная анимация с использованием конструктора Lego Duplo, перекладка, пластилиновая анимация, сыпучая анимация и др)	2/2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Презентация мультипликационных фильмов	2/-	
<b>Раздел 3. Практикум по техническому моделированию с использованием конструкторов Lego Wedo, UARO</b>		<b>62/34</b>	
<b>Тема 3.1 Основы робототехники</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов. Среда конструирования и программирования. Техника безопасности	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Мотор и датчики конструктора Lego Wedo 2.0. Характеристики и возможности. Конструирование и программирование робота Майло	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Тяга (Исследование результата действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели	2/2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Скорость (Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании дальнейшего движения). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Прочные конструкции (Исследование характеристик здания, которые повышают его устойчивость к землетрясению, используя симулятор землетрясений, сконструированный из кубиков LEGO). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование космоса (Проектирование прототипа робота-вездехода LEGO, который идеально подходит для исследования далеких планет). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели	2/2	
<b>Тема 3.2 Комплект заданий в LEGO WeDo</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10/2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Реализация образовательных возможностей механизмов: «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка барабанщица»	2/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 18.</b> Реализация образовательных возможностей механизмов: «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающие птицы»	2/-	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация образовательных возможностей механизмов: «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики»	2/-	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Реализация образовательных возможностей механизмов: «Спасение самолета», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник»	2/-	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка фрагмента занятия с использованием одного из механизмов LEGO WeDo	2/2	
<b>Тема 3.3 3D моделирование в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/12</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Основные приёмы работы с конструктором Академии Наураша, типы крепления, размещения на карточке и в пространстве	2/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22/11</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки». Карточки 1-8. Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме.	2/1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки». Карточки 9-16. Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме.	2/1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки 2» Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме.	2/1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Игры с проекциями». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме	2/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Игры с кубиками». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме	2/1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Равновесие», основные приёмы соединения элементов конструктора.	2/1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Приёмы создания равновесия в процессе работы с конструктором. Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Равновесие».	2/1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Полмино»	2/1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Домино»	2/1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Тримино»	2/1	
<b>Практическое занятие 31.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Судоку». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме	2/1		
<b>Тема 3.4 Моделирование и программирование подвижных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7
	1. Возможности программируемого конструктора UARO в развитии детей дошкольного возраста	2/-	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14/10</b>	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 32.</b> Освоение базового набора Шаг 1. Конструирование моделей с опорой на инструкции по сборке № 1	2/1	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Освоение базового набора Шаг 2. Функциональные возможности центральной платы	2/1	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Конструирование и программирование модели при помощи цвета по инструкции сборки № 2	2/2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Освоение базового набора Шаг 3. Функциональные возможности доски кодирования и блоков кодирования	2/1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Конструирование и программирование модели за счёт использования доски кодирования и блоков кодирования (инструкция по сборке № 3)	2/2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Освоение базового набора Шаг 4 и расширенных возможностей программирования	2/1	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Конструирование и программирование модели с опорой на инструкцию по сборке № 4	2/2	
<b>Раздел 4 Методические аспекты разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 4.1 Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.1 ПК 6.2
	1. Научные подходы к проектированию парциальных образовательных программ 2. Базовые идеи парциальной образовательной программы	2/-	
<b>Тема 4.2 Нормативно-правовые основы проектирования парциальной образовательной программы</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.1 ПК 6.2
	1. Федеральные законы	2/-	
	2. Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральная образовательная программа дошкольного образования		
<b>Тема 4.3 Технология разработки парциальной образовательной программы в области</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7, ПК 6.1 ПК 6.2
	1. Алгоритм разработки парциальной образовательной программы	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Проектирование парциальной образовательной		

<b>конструктивно-модельной деятельности</b>	программы в области конструктивно-модельной деятельности	2/2	ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>10</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ РППС конкретного детского сада в области конструктивно-модельной деятельности. Заполнение аналитических таблиц 2. Анализ планов образовательной деятельности с детьми по конструктивно-модельной деятельности 3. Проведение 2 занятий по ознакомлению дошкольников с конструктивно-модельной деятельностью с использованием разных конструкторов в одной возрастной группе 4. Создание с детьми старшего дошкольного возраста мультипликационного фильма с использованием разных техник 5. Презентация парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности педагогам ДОО		<b>36/36</b>	ПК 6.1–6.4, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,05,06, 08,09
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

Нормативно-правовая литература

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, 2023.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Анофриков, П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. - Новосибирск, 2011 – 106 с.

2. Бондаренко, Т.Н. Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ. Методическая разработка. – Когалым, 2022. – 44 с.

3. Грошева, И.Г. Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организациях. Методическое пособие. - Ташкент, 2020. – 56 с.

4. Изикаева, Е.М., Сыртланова, Н.Ш. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации. Методическое пособие. - Уфа: Аэтерна, 2020. – 30 с.

5. Казакова, Р.Г., Мацкевич, Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М., 2013 – 125 с.

6. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 114 с.

7. Кузнецова, Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию. ФГОС. - Москва: Учитель, - 2020 с.

8. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М: ТЦ Сфера, – 240 с.
9. Лыкова, И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М: Цветной мир, 2019. – 200 с.
10. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2014. – 222 с.
11. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М: ТЦ сфера, 2016. - 136 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Конструктор UARO методические материалы  
<https://obrsnab.ru/lp/uaro/?ysclid=lyblgc14ru640672210>
2. Герасимова, И.С. Технологии имитационного моделирования в образовательном процессе ДОУ. URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-imitacionnogo-modelirovaniya-v-obrazovatelnom-processe-dou-4015586.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2019. – 96 с.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2019. – 96 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Захарова, Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М. – 251 с.
5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности;</li> <li>- соответствие содержания парциальной образовательной программы детей дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития;</li> <li>- оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО</li> </ul>	экспертная оценка профессиональной документации
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста;</li> <li>- содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	экспертная оценка профессиональной документации
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации;</li> <li>- использование разнообразных конструкторов и моделей в различных видах деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	экспертная оценка элементов РППС
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям;</li> <li>- соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования конструктивных умений и навыков моделирования особенностям восприятия детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
<p>ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов технике безопасности, СанПин, методическим требованиям к организации занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.);</li> <li>- проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;</li> <li>- определение этапов решения задачи;</li> <li>- определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска, выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</li> <li>структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- интерпретация полученной информации в</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>



	контексте профессиональной деятельности; - применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	экспертная оценка в процессе выполнения заданий на производственной практике
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке;</li> <li>- ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</li> </ul>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>226</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	226
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	226
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>229</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	229
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	229
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	231
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>240</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	240
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	240
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>245</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»

### 1.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: является формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для выполнения нового вида деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, согласно установленных квалификационных требований по должности служащих «Младший воспитатель» и приобретение новой квалификации «Младший воспитатель».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы младший воспитатель вариативной направленности

### 1.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования	-

	<p>перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять - источники финансирования</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные правовые документы</li> <li>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>-взаимодействовать с коллегами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива</li> <li>-психологические</li> </ul>	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности	
ПК 7.1	осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО); обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;	форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования
ПК 7.2.	проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня	подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. формы и методы проведения мероприятий; формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя; организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
ПК.73	давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику	осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником)
ПК. 7.4	проводить элементы занятий по различным видам деятельности; Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь	основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологии в ДОО	организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	<b>84</b>	<b>84</b>
Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>6</b>
Практика, в т.ч.:	<b>54</b>	<b>54</b>
учебная	18	18
производственная	36	36
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b> <i>МДК Х07.01 в форме КДЗ</i> <i>МДК 07.02 в форме КДЗ</i> <i>УП 07.01 в форме КДЗ</i> <i>ПП 07.01</i> <i>ПМ 07 в форме экзамена</i>	<b>10</b>	-
Всего	<b>154</b>	<b>144</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>34</b>	-	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
ОК 1-4 ПК 1-3	<b>Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе педагогических кадров в ДОО</b>	5	4	-	4	-	1		
ОК 1-4 ПК 3-1	<b>Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>	9	9	-	8	-	1		
ОК 1-4 ПК 1.1-ПК 1.2	<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	8	9	-	7	-	-		
ОК 1-4	<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение</b>	7	7	-	7	-	-		



ПК 5-2 ПК 4-1	<b>профессиональной деятельности</b>								
ОК 1-4 ПК 3-1 ПК 3-5 ПК 7-2	<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>	8	7	-	8	-	-		
	<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	54	54	-	50	-	4		
ОК 1-4 ПК 1-1 ПК 4-3 ПК 1-6	<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>	17	15	-	16	-	1		
ОК 1-4 ПК1-1 ПК 1-3 ПК 7.1-7.4	<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>	18	15	-	15	-	3		
ОК 1-4 ПК2-1 ПК 2-3 ПК 7.1-7.3	<b>Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>	19	24	-	19	-	-		
	Учебная практика	18	18					18	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10	-						
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>	<b>144</b>		<b>84</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>		<b>36/36</b>	
<b>Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>		<b>5/4</b>	<b>ОК 1,2,3,4 ПК 7.1-7.4</b>
<b>Тема 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Российские ДОО. Деятельность ДОО в России: История возникновения детских садов	2/2	
	Цель и задачи деятельности ДОО. Основные направления деятельности ДОО на современном этапе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Изучение устава ДОО	1/1	
	Творческая встреча с представителями ДОО (воспитателями и заведующей)	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
Составление таблицы деятельности младшего воспитателя в режиме дня.	1		
<b>Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>		<b>9/9</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>
<b>Тема 1.2.1 Введение в профессию младший воспитатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Введение в профессию. Педагогические умения и личностные качества педагога	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Составление профессиограммы по профессии младший воспитатель	2/2	
<b>Тема 1.2.2 Современные профессиональные технологии в дошкольном</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании. Возможности и значение применения современных технологий в работе с	2/3	

образованием	детьми раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>
	Составление картотеки игровых технологий в дошкольном образовании		2/2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1/0</b>
	Подготовить презентацию на тему: возрастные психологические особенности ребенка дошкольного возраста		1
<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		<b>7/9</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>
Тема 1.3.1 Влияние процессов физиологического созревания в развитии ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	<b>Содержание</b>		<b>3/5</b>
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека. Высшая нервная деятельность как наука о поведении. Работоспособность и утомления		1/3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>
	Моделирование мероприятий заболеваний систем и органов		2/2
Тема 1.3.2 Основы гигиены детей. Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>
	Личная гигиена детей		1/1
	Требования к проведению занятий со стороны младшего воспитателя		1/1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>
	Разработка рекомендаций о гигиене детской одежды и обуви. Решение ситуативных задач, на примере знаний по теме: «Навыки личной гигиены детей»		2/2
<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>7/7</b>	
Тема 1.4.1 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	<b>Содержание</b>		<b>7/7</b>
	Основы образовательного права. Правовое положение участников образовательного процесса. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействии с субъектами педагогических отношений		3/3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4/4</b>
	Подготовка сообщения об охране прав и законных интересов несовершеннолетних на основе федеральных и региональных нормативно-		2/2

	правовых документов и СМИ		
	Анализ и конспектирования нормативно-правовых документов	2/2	
<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>		<b>8/7</b>	
<b>Тема 1.5.1 Общие требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Общие требования охраны труда и техники безопасности. Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда, особенности и эффективные организации рабочего места, обязанностей и ответственности должностных лиц за соблюдение требований охраны труда. Основы оказания первой помощи	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Разработка правил электробезопасности при использовании оборудования в группе, правил работы с клеем, бумагой и ножницами, красками, правила работы с мелким конструктором.	1/1	
<b>Тема 1.5.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности окружающей среды в сфере дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места в пространстве в сфере дошкольного образования со стороны младшего воспитателя	1/1	
	Составление таблицы «Соблюдение санитарных норм и правил поведения младшего воспитателя и детей раннего и дошкольного возраста»	1/1	
	Определение состояния гражданской, правовой и материальной ответственности в ДОО	1/1	
<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/54</b>	
<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>		<b>17/15</b>	
<b>Тема 2.1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт ДО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: структура, целевые ориентиры, содержание. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО	1/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Составление таблицы: «Целевые ориентиры дошкольного образования»	1/1	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Алгоритм планирования и отслеживания результатов	1	
<b>Тема 2.1.2 Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста. Основные направления развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Психологические новообразования у детей дошкольного возраста. Направления физического и психического развития детей дошкольного возраста. Единство физического и психического развития ребенка – дошкольника	2/2	
<b>Тема 2.1.3 Педагогическая деятельность по реализации образовательных областей ФГОС ДО. Инклюзивное образование и воспитание детей с ОВЗ в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Изучение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды. Подбор оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей (составление схем расположения оборудования) в ДОО	3/3	
<b>Тема 2.1.4 Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/15</b>	
	Формы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Планирование взаимодействия с родителями. Оформление информационного стенда для родителей с использованием ИКТ (консультация)	3/3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/0</b>	
	Подготовить презентацию на тему «Методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников»	2	
<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>		<b>18/15</b>	

<b>Тема 2.2.1 Основы режима дня дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований СанПиН при организации режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	1/1	
	Организация режима первой половины дня в детском саду (организовать процесс умывания, подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей)	1/1	
	Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики, игр и индивидуальных занятий, запланированных во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи; полдник, взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО. Проведение утреннего приема детей в группу ДОО (контроль за состоянием здоровья)	1/1	
<b>Тема 2.2.2 Основы организации двигательной активности дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста: методы, средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	3/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	1/1	
	Составление конспекта и проведение утренней гимнастики, подвижной игры для детей дошкольного возраста	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	1	
<b>Тема 2.2.3 Основы профилактики детских болезней и детского</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Подбор упражнений для профилактики нарушения зрения (нарушения осанки, плоскостопия)	1/1	
	Подбор способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
<b>Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>		<b>19/24</b>	
<b>Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/6</b>	
	Классификация игр. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, трудовой деятельности дошкольников. Методика организации игровой и трудовой деятельности детей дошкольного	2/3	

<b>возраста</b>	возраста. Формирование игровых умений, особенности игровой деятельности в разных возрастных группах, трудовых умений и навыков детей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой и трудовой деятельностью детей. Составление картотеки дидактических игр для развития способностей детей дошкольного возраста	1/1	
	Разработка конспектов организации дидактических игр с использованием развивающих дидактических игр и пособий З. Дьенеша, В. Воскобовича, Кюизенера, М. Монтессори. Проектирование и проведение фрагмента дидактической игры с применением информационно-коммуникационных технологий (наборы <b>Legó Wedo</b> )	1/1	
	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	1/1	
<b>Тема 2.3.2 Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий). Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Технологии художественной обработки материалов	3/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Определение целей задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	1/1	
	Изготовление образцов росписи на основе народных промыслов.	1/1	



	Изготовление образцов использования нетрадиционных техник в рисовании. Изготовление поделок из различных материалов	1/1	
<b>Тема 2.3.3 Методические основы руководства театрально - музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>	
	Сущность и своеобразие театрально-музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Методика организации театрализованной деятельности	2/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	1/1	
<b>Тема 2.3.4 Методические основы руководства общением детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	1/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Организация игр с детьми дошкольного возраста с использованием вербальных и невербальных средств	1/1	
<b>Тема 2.3.5 Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>	
	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Методика чтения детской литературы, проведения беседы с детьми	1/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Выразительное чтение отрывка литературного произведения с последующим проведением беседы	2/2	
<b>Учебная практика Виды работ:</b> Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН		<b>0/18</b>	

Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (рисование/лепка) Планирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) Составление картотеки подвижных и дидактических игр для детей разных возрастных групп Составление картотеки художественного слова для сопровождения режимных процессов детей дошкольного возраста Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми старшего дошкольного возраста		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель» в ДОО Визуальная оценка состояния здоровья ребенка Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 1-й половины дня Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 2-й половины дня Организация работы по обучению самообслуживанию в течение режимных процессов, с учетом возраста воспитанников Организация дежурства «Подготовка к обеду» с детьми старшего дошкольного возраста	<b>0/36</b>	
<b>Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет</b>		
<b>Экзамен по ПМ 07</b>	<b>10</b>	
<b>Всего1</b>	<b>154/144</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» и лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

##### Печатные издания

1. Агапова И. Аппликация. – М.: ЛАДА, 2021.
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2020.
4. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Бородкина Н. Изобразительная деятельность в д/с. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2012.
7. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. – М.: Сфера, 2018.
8. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2019.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2018.
16. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2024.
17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
18. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
19. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс. 2019.
20. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей группы. – Спб.: Детство-Пресс, 2021.

21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.завед. – М.: Академия, Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 20120.
24. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3 – 4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019.
25. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2021.
27. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Мл. и сред.дошк.возраст. – М.: АРКТИ, 2023.
28. Новикова И.В. Бумажные поделки в д/с. – Ярославль: Академия развития, 2021.
29. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
31. Пашнина В.М. Весело живем. Игры на каждый день. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
33. Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
34. Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
35. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2019.
36. Погодина С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества: учебное пособие для ссузов. – М.:Академия,2021.
37. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: Сфера, 2022.
38. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики. Тесты, опросники)/Сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2023.
39. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. – М.: Пед. Об-во России, 2019.
40. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
41. Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам!. – Спб.: Детство-Пресс, 2005.
42. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2021.
43. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
44. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.
45. Современные технологии обучения дошкольников/Авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель. 2018.
46. Столярченко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

47. Теоретические основы обучения в разных возрастных группах/Под ред. Е.А. Шашенковой. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2020.
48. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. – М.: Экзамен, 2021.

### **Электронные издания**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/520206>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517555>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518497>
4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516435>
5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513097>
6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513077>
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516335>
8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531720>
9. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513279>
10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515129>

11. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517987>

12. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513477>

13. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515351>

14. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/512949>

15. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513130>

16. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/532771>

17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515236>

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514502>

19. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509444>

20. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/532214>

21. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520025>

22. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518712>
23. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530878>
24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>
25. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519027>
26. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/518107>
27. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519181>
28. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518256>
29. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515183>
30. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516677>
31. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517496>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Показатели освоения компетенций	Формы контроля и методы оценки
<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>		
<b>Раздел 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
<b>Раздел 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.	



	Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оценка тестового контроля.
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.

	Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми,	Контрольные работы, зачеты, квалификационные

	оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 2.3 Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в	

	ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
--	--	--