

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

- «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»
- «ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ»
- «ПМн.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»
- «ПМ.04 Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании»
- «ПМ.05ц Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый»

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной 	-

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта 	

	план проекта		
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности 	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную 	<ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в 	

	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья • средства профилактики перенапряжения 	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы • преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> • общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) 	<ul style="list-style-type: none"> • владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель и задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • типология целеполагания 	<ul style="list-style-type: none"> • определения и

	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	в педагогической деятельности <ul style="list-style-type: none"> технология и методика определения и формулировки цели и задач 	постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным 	<ul style="list-style-type: none"> планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

		общеобразовательным программам	
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) 	<ul style="list-style-type: none"> методы анализа занятий функции анализа занятий 	<ul style="list-style-type: none"> анализа занятий
ПК 1.9	<ul style="list-style-type: none"> конструировать робототехнические системы; принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результаты работы; применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств; создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов. 	<ul style="list-style-type: none"> правила безопасной работы; принципы действия технических устройств; основные компоненты различных робототехнических конструкторов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов; порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; как использовать созданные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> программирования робототехнических систем создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знания: основные принципы работы с языком Action Script; терминология написания сценария. Умения: осуществлять событийно-ориентированное программирование	Тема 2.8. Основы использования языка Action Script 3.0 в AdobeFlash	19	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»)
2		Знания: основы работы в программе; алгоритмы построения геометрических примитивов;	3.1.Моделирование и проектирование в среде КОМПАС	17	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»)

		Умения: выполнять построение геометрических примитивов; выполнять построение трехмерных объектов; использовать различные операции для построения трехмерных объектов			Расширение и углубление ОК и ПК Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Школа интерактивного развития «ТриКита»
3	ПК 1.9 Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	Знания: правила безопасной работы; принципы действия технических устройств; основные компоненты различных робототехнических конструкторов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов; порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; как использовать созданные программы. Умения: конструировать робототехнические системы; принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результаты работы; применять полученные знания для объяснения принципов действия технических	Тема 8.1. Конструктивная деятельность в дополнительном образовании	6	
4			Тема 9.1. Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором Lego Wedo 2.0	6	
5			Тема 9.2. Изучение механизмов	2	
6			Тема 9.3. Программирование WeDo. Изучение возможностей датчиков и мотора.	42	
7			Тема 9.4. Знакомство с конструктором Lego Spike Prime	1	
8			Тема 9.5. Изучение движения робота и функциональных блоков	18	
9			Тема 9.6. Углублённое изучение функций и движений	18	
10			Тема 9.7. Разработка и защита проекта	10	
11			Тема 9.8. Знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3	2	
12			Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	39	
13			УП 01	36	
14			МДК 01.03 (экзамен)	12	

		<p>устройств; создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов.</p> <p>Навыки: программирования робототехнических систем создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу</p>			
				ВСЕГО:228	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	686	686
Самостоятельная работа	22	22
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	144	144
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета МДК 01.03 в форме экзамена УП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена	36	
Всего	1176	1140

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.6	Раздел № 1. Компьютерная графика	69	69	69	68	-	1		
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 2. Создание простой анимации	70	70	70	66	-	4		
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 3. Проектная и техническая графика	32	32	32	32	-			
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 4. Основы моделирования	104	104	104	102	-	2		
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 5. Основы видеомонтажа	35	35	35	35	-			
ОК.01-ОК.05 ОК.09	Раздел 6. Основы сайтостроения	78	78	78	75	-	3		

ПК 1.1-ПК 1.8									
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.88	Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности	176	176	176	168	-	8		
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.9	Раздел 8. Основы организации конструктивной деятельности	6	6	6	6	-			
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 9. Основы образовательной робототехники	138	138	138	134	-	4		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	288	288						288
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	1176	1140	708	686		22	144	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент прог
Раздел № 1. Компьютерная графика		69/69	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Графические возможности текстового процессора Microsoft Office Word	Содержание	3/3	OK.01
	1. Знакомство с интерфейсом программы. Использование основных инструментов	1	OK.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK.03
	Практическое занятие 1. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу	1	OK.04
Тема 1.2. Возможности графического редактора Paint	Содержание	5/5	OK.05
	1. Знакомство с интерфейсом программы. Использование основных инструментов	1	OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.1
	Практическое занятие №3-4. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу	2	ПК 1.2
Тема 1.3. Теория компьютерной графики	Содержание	3/3	ПК 1.3
	1. Виды компьютерной графики. Стандарты форматов представления графических данных	1	ПК 1.4
	2. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности редакторов растровой и векторной графики	1	ПК 1.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 1.6
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление	1	ПК 1.1

	плана и тезисов ответа		
Тема 1.4 Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора	Содержание	27/27	OK.01
	1.Графический редактор Adobe Photoshop. Интерфейс и основные возможности. Панель инструментов. Панель опций. Вид экрана при работе с программой Photoshop. Палитры. Выбор кисти. Методы создания изображения	1	OK.02
	2.Инструменты выделения в Adobe Photoshop. Инструменты рисования в Adobe Photoshop. Цвет в программе Photoshop. Основные сведения о цвете. Цветовые представления RGB и CMYK. Режимы изображения.	1	OK.03
	3.Открытие изображения в программе Photoshop. Создание нового изображения. Сохранение файлов. Сохранение нового изображения. Изменение размеров изображения и разрешения. Увеличение холста изображения.	1	OK.04
	4.Слои.	1	OK.05
	5.Печать. Печать изображения из программы Photoshop. Распечатка на черно-белом лазерном принтере. Печать на цветном принтере, поддерживающем язык PostScript. Сохранение изображения в различных форматах. Изменение и сохранение параметров Photoshop.	1	OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ПК 1.1
	Практическое занятие №7.Рисование. Инструменты рисования. Инструменты редактирования изображения. Инструмент Brush. Создание новой кисти. Создание кисти на основе изображения	1	ПК 1.2
	Практическое занятие №8. Градиенты. Применение градиента в качестве слоя заливки. Создание и редактирование образца градиента.	1	ПК 1.3
	Практическое занятие №9.Инструменты выделения. Выделение прямоугольной или эллиптической области. Создание выделенной области произвольной формы.	1	ПК 1.4
	Практическое занятие №10.Выделение с помощью инструмента Magnetic Lasso. Снятие выделения. Растушевка выделенной области.	1	ПК 1.5
	Практическое занятие №11. Перемещение выделенной области. Копирование и вставка выделенной области. Вставка в выделенную область.	1	ПК 1.6
	Практическое занятие №12. Использование линеек и направляющих линий	1	
	Практическое занятие №13. Слои. Создание нового слоя. Дублирование слоя в одном и том же изображении. Операции над слоями. Скрытие и показ слоя. Удаление слоя.	1	
	Практическое занятие №14. Трансформация слоя. Объединение слоев. Непрозрачность слоя. Режимы смешивания слоев	1	
Практическое занятие №15. Выбор цвета. Основной и фоновый цвет. Корректировка цвета изображения с помощью команды Hue/Saturation. Тонирование или коррекция цвета с помощью команды Color Balance	1		
Практическое занятие №16. Работа с текстом. Создание текста. Различные виды текста. Создание редактируемого текстового слоя. Специальные эффекты для текста.	1		

	Меню палитры Character. Установка межсимвольного расстояния для пары символов		
	Практическое занятие №17-18. Разработка и создание собственной визитной карточки.	2	
	Практическое занятие №19-20. Разработка макета складывающейся брошюры	2	
	Практическое занятие №21. Фильтры. Применение фильтров. Ограничение области, к которой применяется фильтр. Нанесение текстуры с помощью фильтров.	1	
	Практическое занятие №22 . Создание календаря (по выбору: карманный, настенные, настольные)	1	
	Практическое занятие №23. Команда Liquify. Деформация изображения с помощью команды Liquify. Реконструкция изображения.	1	
	Практическое занятие №24-25. Совмещений двух изображений в одно, используя команду Liquify.	2	
	Практическое занятие №26. Экспорт изображений. Сканирование готовых изображений. Распечатка рисунков, основные настройки принтеров.	1	
	Практическое занятие №27-28. Сохранение изображений в стандартных и собственных форматах графических редакторов	2	
Тема 1.5. Создание и обработка изображений средствами векторного графического редактора	Содержание	31/31	
	1.Графический редактор CorelDraw. Интерфейс и основные возможности	1	ОК.01
	2.Способы создания графического изображения в CorelDraw. Управление масштабом просмотра объектов. Режимы просмотра документа.	1	ОК.02
	3.Линейки. Сетки. Направляющие. Точные преобразования объектов. Выравнивание и распределение объектов.	1	ОК.03
	4-5.Элементы шрифтов. Виды шрифтов. Подбор шрифтов. Виды текста: простой и фигурный текст.	2	ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	ОК.05
	Практическое занятие №29. Основы работы с объектами в CorelDRAW. Настройка программного интерфейса.	1	ОК.09
	Практическое занятие №30. Создание графических примитивов. Редактирование и трансформирование примитивов.	1	ПК 1.1
	Практическое занятие №10. Закраска рисунков	1	ПК 1.2
	Практическое занятие №32. Копирование объектов. Упорядочение размещения объектов.Группировка объектов.	1	ПК 1.3
	Практическое занятие №33. Соединение объектов. Логические операции.	1	ПК 1.4
	Практическое занятие №34. Эффекты объема и перетекания	1	ПК 1.5
	Практическое занятие №35. Редактирование геометрической формы объектов. Изменение геометрии объекта с помощью инструмента редактирования формы.	1	ПК 1.6
	Практическое занятие №36. Редактирование геометрической формы объектов. Разделение объектов с помощью инструмента-ножа.	1	
	Практическое занятие №37. Редактирование геометрической формы объектов.	1	

	Удаление части объекта с помощью инструмента-ластика.		
	Практическое занятие №38-39. Создание элементов рекламного блока.	2	
	Практическое занятие №40. Создание и редактирование контуров. Создание объектов произвольной формы.	1	
	Практическое занятие №41. Создание и редактирование контуров. Свободное рисование и кривые Безье. Навыки работы с контурами.	1	
	Практическое занятие №42. Создание и редактирование контуров. Создание и редактирование художественного контура.	1	
	Практическое занятие №43-44. Фигурный текст. Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Размещение текста вдоль кривой. Редактирование геометрической формы текста.	2	
	Практическое занятие №45-46. Простой текст. Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Навыки работы с текстовыми блоками.	2	
	Практическое занятие №47. Создание этикетки.	1	
	Практическое занятие №48-49. Создание макета обложки книги.	2	
	Практическое занятие №50. Создание печатей. Дизайн текста.	1	
	Практическое занятие №51. Работа с растровыми изображениями. Импорт и редактирование растровых изображений.	1	
	Практическое занятие №52. Фигурная обрезка. Трассировка растровых изображений. Форматы векторных и растровых изображений.	1	
	Практическое занятие №53-54. Создание открытки.	2	
Раздел 2. Создание простой анимации		70/70	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 2.1. Способы создания анимации. Типы анимации. Простейшая GIF анимация. FLASH анимация	Содержание	2/2	ОК.01
	1.Виды анимации. Расширения. Стандарты форматов представления анимации. Основные термины, используемые при работе с анимацией. Способы создания анимации	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК.05
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	ОК.09 ПК 1.1
Тема 2.2. Программа Adobe Flash. Возможности. Интерфейс программы	Содержание	3/3	ОК.01
	1.Программа создания векторной анимации Adobe Flash.	1	ОК.02
	2.Интерфейс программы AdobeFlash. Переключение интерфейса. Основные элементы окна. Панели и палитры.	1	ОК.03 ОК.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК.05
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление	1	ОК.09 ПК 1.1

	плана и тезисов ответа		
Тема 2.3. Создание графических элементов	Содержание	5/5	ОК.01
	1.Работа с сетками, привязками и направляющими	1	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.03
	Практическое занятие №55. Рисование карандашом, кистью и распылителем. Создание линий. Настройка линий обводки и заливки объектов.	1	ОК.04
	Практическое занятие №56. Вычитание и объединение контуров. Инструмент Lasso (лассо). Создание прямоугольников. Построение эллипсов	1	ОК.05
	Практическое занятие №57. Чернильница и ведро с краской. Растровая заливка. Градиент	1	ОК.09
	Практическое занятие №58. Использование инструментов рисования при создании баннера	1	ПК 1.1
Тема 2.4. Работа с текстом	Содержание	7/7	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия	6	ОК.02
	Практическое занятие №59. Инструмент «Текст». Параметры инструмента.Создание и редактирование текста	1	ОК.03
	Практическое занятие №60. Статический текст. Динамический текст. Установка атрибутов динамического текста. Применение визуальных эффектов	1	ОК.04
	Практическое занятие №61. Посимвольное редактирование текста	1	ОК.05
	Практическое занятие №62. Автоматическая замена шрифта	1	ОК.09
	Практическое занятие №63. Создание прокручиваемой текстовой области	1	ПК 1.1
	Практическое занятие №64. Применение фильтров к тексту в AdobeFlash	1	ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 1.3
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	ПК 1.4
			ПК 1.5
		ПК 1.6	
		ПК 1.7	
		ПК 1.8	
Тема 2.5. Трансформация объектов	Содержание	8/8	ОК.01
	1.Свободное трансформирование. Модификатор искажения объектов. Масштабирование объекта.	1	ОК.02
	2.Зеркальное отражение объектов и Группировка. Выравнивание объектов на сцене	1	ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК.04
	Практическое занятие №65-66. Инструмент Free Transform и панель Transform	2	ОК.05
	Практическое занятие №67-68. Отражение и поворот объекта. Наклон объекта	2	ОК.09
	Практическое занятие №69-70. Создание эффекта перспективы и искажение	2	ПК 1.1
		ПК 1.2	
		ПК 1.3	
		ПК 1.4	
		ПК 1.5	
		ПК 1.6	

Тема 2.6. Слои в AdobeFlash	Содержание	7/7	ОК.01
	1.Слои. Свойства слоев. Создание и удаление слоев. Создание и удаление папок слоев	1	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК.03
	Практическое занятие №71-72. Установка атрибутов слоя. Создание фона	2	ОК.04
	Практическое занятие №73-74. Маскирование слоев.	2	ОК.05
	Практическое занятие №75-76. Создание маски.	2	ОК.09
			ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 1.3
			ПК 1.4
			ПК 1.5
			ПК 1.6
Тема 2.7. Анимация. Виды анимации	Содержание	19/19	ОК.01
	1.Покадровая анимация. Использование временной шкалы. Режимы просмотра результатов.	1	ОК.02
	2.Автоматическая анимация. Преобразование одного объекта в другой	1	ОК.03
	3.Автоматическая анимация. Анимация Motion Tweening.Использование слоев в анимации	1	ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК.05
	Практическое занятие №77. Создание последовательности ключевых и дублирующих кадров в покадровой анимации.	1	ОК.09
	Практическое занятие №78. Редактирование анимации	1	ПК 1.1
	Практическое занятие №79. Автоматическая анимация движения объекта. Создание tweened-анимации движения	1	ПК 1.2
	Практическое занятие №80. Изменение параметров tweened-анимации движения. Совмещение покадровой и автоматической анимации.	1	ПК 1.3
	Практическое занятие №81. Разработка проекта «Рост цветка»	1	ПК 1.4
	Практическое занятие №82. Автоматическая анимация трансформации объекта. Создание share-анимации трансформации	1	ПК 1.5
	Практическое занятие №83. Автоматическая анимация трансформации объекта. Применение узловых точек формы	1	ПК 1.6
	Практическое занятие №84-86. Разработка проекта «Анимированные пословицы»	3	ПК 1.7
	Практическое занятие №87. Использование слоев в анимации. Создание динамического фона	1	ПК 1.8
	Практическое занятие №88-89. Использование слоев в анимации. Управление движением объекта	2	
	Использование слоев в анимации. Слой-траектория.		
Практическое занятие №90-92. Разработка проекта «Паровозик из Ромашкова»	3		

Тема 2.8. Основы использования языка Action Script 3.0 в AdobeFlash	Содержание	19/19	OK.01
	1.Основные принципы работы с ActionScript. Терминология написания сценария. Обзор инструментальной панели палитры Actions (Команды). Работа с условными операторами. Добавление методов к оператору	1	OK.02
	2.Использование переменных. Объявление переменной. Работа с событиями..Использование событий для сценариев кнопок	1	OK.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	OK.04
	Практическое занятие №93. Библиотека элементов. Простейшие команды. Stop, Play, GetUrl.	1	OK.05
	Практическое занятие №94. Программирование элементов навигации и работа с ними	1	OK.09
	Практическое занятие №95-96. Создание собственных кнопок и работа с ними	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №97. Создание сценария для кнопки	1	ПК 1.2
	Практическое занятие №98. Создание и программирование анимации с кнопками	1	ПК 1.3
	Практическое занятие №99. Создание сценария для кадра	1	ПК 1.4
	Практическое занятие №100. Создание и программирование кадра клипа	1	ПК 1.5
	Практическое занятие №101-102. Создание сценария для клипа	2	ПК 1.6
	Практическое занятие №103-105. Создание и программирование тематического клипа	3	ПК 1.7
	Практическое занятие №106-108. Создание презентации средствами AdobeFlash	3	ПК 1.8
В том числе самостоятельная работа обучающихся	1		
Создание тематического клипа средствами AdobeFlash	1		
Раздел 3. Проектная и техническая графика		32/32	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 3.1.Моделирование и проектирование в среде КОМПАС	Содержание	32/32	OK.01
	Основы работы с программой КОМПАС-3D LT Изучение интерфейса программы. Панели инструментов. Координатный метод. Использование контекстного меню. Единицы измерения. Справочная система. Библиотека образцов.	1	OK.02
	Основы построения геометрических примитивов Принципы ввода чертежных примитивов Алгоритмы вывода прямой линии. Алгоритм вывода окружности. Алгоритм вывода эллипса. Основные команды построения чертежных объектов.	1	OK.03
	Системы координат. Построение чертежных примитивов в абсолютной системе координат. Создание локальной системы координат. Изменение размера изображения. Выбор формата чертежа и основной надписи. Настройка толщины, цвета и типа линий. Заполнение основной надписи чертежа. Непрерывный ввод объектов.	1	OK.04
	Построение геометрических объектов по сетке. Назначение точек привязки. Виды точек привязки. Привязки локальные и глобальные.	1	OK.05
	Выделение объектов. Построение сопряжений. "Построение сопряжений в чертежах деталей в программе Компас 3D LT 5.11." Редактирование чертежа с использованием	1	OK.09
			ПК 1.1
		ПК 1.2	
		ПК 1.3	
		ПК 1.4	
		ПК 1.5	
		ПК 1.6	
		ПК 1.7	
		ПК 1.8	

	команд удаление и трансформации объектов.		
	Основы трехмерного моделирования и проектирования Знакомство с системой трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D LT. Построение трехмерных объектов.	1	
	Моделирование объектов на основе использования операции Выдавливание. Проектирование эскиза для операции Выдавливание. Моделирование куба и прямоугольного параллелепипеда, пирамиды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	25	
	Практическое занятие №109. Геометрический алгоритм для кривой Безье.	1	
	Практическое занятие №110-111. Команды ввода прямоугольника. Команды ввода окружности.	2	
	Практическое занятие №112-113. Способы удаления фигур.	2	
	Практическое занятие №114-115. Проектирование объектов с использованием режима «Сетка».	2	
	Практическое занятие №116-117. Создание объектов с помощью команд конструирования.	2	
	Практическое занятие №118-119. Построение сопряжений.	2	
	Практическое занятие №120-121. Создание элементов орнамента в круге и прямоугольнике на основе использование Операции копирование по окружности.	2	
	Практическое занятие №122-123. Построение чертежа детали с использованием блока операций Сдиг.	2	
	Практическое занятие №124-125. Ввод параметров для построения трехмерных объектов. Редактирование трехмерных объектов.	2	
	Практическое занятие №126-127. Геометрические измерения объектов.	2	
	Практическое занятие №128-129. Проектирование тела произвольной формы на основе операции Выдавливание. Редактирование модели, выполненной операцией Выдавливание.	2	
	Практическое занятие №130-131. Моделирование тел вращения (шар, конус, усеченный конус).	2	
	Практическое занятие №132-133. Редактирование модели, выполненной операцией Вращение	2	
Раздел 4. Основы моделирования		104/104	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 4.1 Теоретические основы	Содержание	8/8	ОК.01
	1.Моделирование: понятие и основные особенности. Классификация моделей.	1	ОК.02
	2.Теоретические основы технического моделирования и конструирования.	1	ОК.03

моделирования	3-4.Классификация технических моделей.Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	2	ОК.04 ОК.05
	5.Компьютерное моделирование. Программные средства компьютерного моделирования .	1	ОК.09 ПК 1.1
	6.Понятие математического моделирования	1	ПК 1.2
	7.Имитационное моделирование	1	ПК 1.3
	8.Моделирование с элементами художественного конструирования.	1	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.2 Моделирование в среде графического процессора	Содержание	14/14	ОК.01
	1-4.Представление о моделировании в среде графического редактора	4	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК.03
	Практическое занятие №134-135. Моделирование геометрических операций и фигур	2	ОК.04
	Практическое занятие №136-137. Конструирование - разновидность моделирования	2	ОК.05
	Практическое занятие №138-139. Разнообразие геометрических моделей	2	ОК.09
	Практическое занятие №140-141. Создание меню проекций кирпичиков.	2	ПК 1.1
Практическое занятие №142-143. Построение равнобедренного треугольника по заданному основанию а и высоте h по собственному алгоритму.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	
Тема 4.3 Моделирование в среде текстового процессора	Содержание	10/10	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК.02
	Практическое занятие №144-145. Словесные модели	2	ОК.03
	Практическое занятие №146-147. Моделирование составных документов	2	ОК.04
	Практическое занятие №148-149. Структурные модели	2	ОК.05
	Практическое занятие №150-151. Алгоритмические модели	2	ОК.09
	Практическое занятие №152-153. Разработка фрагмента расписания, состоящего из четырех уроков и удовлетворяющего определенным требованиям.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 4.4 Компьютерное	Содержание	34/34	ОК.01
	1.Назначения и основные возможности программы Microsoft Excel. Интерфейс	1	ОК.02

моделирование в Microsoft Office Excel	программы. Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, система адресации. Движение по табличному полю. Ввод данных. Типы данных. Редактирование содержимого ячейки.		OK.03 OK.04 OK.05
	2.Основные сведения. Ввод формул. Система адресации. Составные формулы. Редактирование формул. Мастер функций. Вычисление основным математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска. Комбинирование функций. Сообщения об ошибках.	1	OK.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	3.Классификация моделей. Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	4.Этапы моделирования в электронных таблицах.	1	ПК 1.7
	5.Геометрические модели, моделирование ситуаций, биоритмов, случайных и физических процессов.	1	ПК 1.8
	6.Мастер диаграмм. Типы диаграмм. Форматирование элементов диаграмм. Дополнительные объекты. Актуализация диаграмм.	1	
	7.Построение графиков функций. Построение нескольких графиков в одной системе координат.	1	
	8.Формализация решения задачи. Оформление листа решения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие №154-155. Расчет геометрических параметров объекта	2	
	Практическое занятие №156-158. Моделирование ситуаций	3	
	Практическое занятие №159-160. Обработка массивов данных	2	
	Практическое занятие №161-164. Моделирование биологических процессов.	4	
	Практическое занятие №165-166. Моделирование движения тела под действием силы тяжести	2	
	Практическое занятие №167-170. Моделирование экологических систем	4	
	Практическое занятие №171-172. Моделирование случайных процессов.	2	
	Практическое занятие №173-175. Определение минимальной длины изгороди садового участка.	3	
	Практическое занятие №176-177. Вычисление количества рулонов для типовых размеров комнат.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
Составить расписание движения автобуса. Маршрут автобуса включает 8 остановок. Время движения между остановками задано массивом. Составить расписание движения автобуса в течение рабочего дня, учитывая некоторые условия.	2		
Тема 4.5 Информационные модели в базах	Содержание	12/12	OK.01
	1.Этапы создания информационных моделей в базах данных	1	OK.02
	2.Стандартные и индивидуальные информационные модели	1	OK.03

данных	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК.04
	Практическое занятие №178-182. Информационная модель «Учащиеся».	5	ОК.05
	Практическое занятие №183-187. Разработка информационной модели «Исторические события», содержащей следующие поля: исторический период; страна (историческое название); страна (современное название); событие; дата; исторический деятель; примечание и т. п.	5	ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 4.6 Компьютерное моделирование в в программной системе 3D MAX для работы с трёхмерной графикой	Содержание	26/26	ОК.01
	1. Общие сведения, техническая информация, знакомство с новым и классическим интерфейсами.	1	ОК.02
	2-3. Основы работы: создание и трансформация объектов, параметры объектов	2	ОК.03
	4. Модификатор Sweep	1	ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК.05
	Практическое занятие №188-189. Соединение объектов между собой, сервисные операции, модификаторы объектов	2	ОК.09
	Практическое занятие №190-191. Основы моделирования объектов, создание и редактирование сплайнов	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №192-195. Редактирование сплайнов, модификаторы Extrude, Lathe, Bevel.	4	ПК 1.2
	Практическое занятие №196-197. Булевские операции. Модификатор Sweep	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №198-200. Применение материалов к объектам	3	ПК 1.4
	Практическое занятие №201-202. Съёмочные камеры. Основы освещения сцены.	2	ПК 1.5
	Практическое занятие №203-204. Освещение сцены: освещение открытого пространства. Настройка окружающей среды.	2	ПК 1.6
	Практическое занятие №205-206. Освещение сцены: освещение интерьера. Эффекты окружающей среды	2	ПК 1.7
Практическое занятие №207-209. Редактирование сплайнов, модификатор Bevel Profile.	3	ПК 1.8	
Раздел 5. Основы видеомонтажа		35/35	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 5.1 Основы операторского дела и монтажа. Видеомонтаж в программе Киносту	Содержание	35/35	ОК.01
	1. Основы композиции кинокадра. Пропорции в кадре Устройство съёмочного аппарата	1	ОК.02
	2. Специальные виды съёмок	1	ОК.03
	3. Интерфейс программы Киностудия Windows Live. Основные инструменты	1	ОК.04 ОК.05

для Windows Live	4.Средства для работы с видео. Анимация. Эффекты	1	ОК.09
	5.Работа с текстом. Работа со звуком. Закадровый текст	1	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	ПК 1.2
	Практическое занятие №210-211. Разработка музыкального фоторяда по определенной тематике	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №212-214. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную	3	ПК 1.4
	Практическое занятие №215-216. Добавление видеопереходов. Футаж	2	ПК 1.5
	Практическое занятие №217-218. Добавление закадрового текста	2	ПК 1.6
	Практическое занятие №219-220. Вставка титров и надписей	2	ПК 1.7
	Практическое занятие №221-223. Осуществление съемок собственного видеоролика	3	ПК 1.8
	Практическое занятие №224-227. Монтаж отснятого материала	4	
	Практическое занятие №228-231. Съемка недостающих фрагментов	4	
	Поиск подходящих по тематике футажей		
	Практическое занятие №232-235. Съемка учебного рекламного сюжета	4	
Практическое занятие №236-239. Доработка собственного проекта	4		
Раздел 6. Основы сайтостроения		78/78	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 6.1 Основы HTML	Содержание	38/38	ОК.01
	1.WWW (World Wide Web) как система навигации, поиска и доступа к мультимедийным средствам с помощью средств гипертекста.	1	ОК.02
	2.Язык разметки гипертекста – HTML (Hypertext Markup Language). Структура HTML-документа.	1	ОК.03
	3-4.Команды языка HTML (тэги) и их атрибуты.	2	ОК.04
	5-6.Команды форматирования текста.	2	ОК.05
	7.Способы создания фона. Вставка графических изображений и требования к ним.	1	ОК.09
	8-9.Таблицы в HTML	2	ПК 1.1
	10.Списки в HTML	2	ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	25	ПК 1.3
	Практическое занятие №240-242. Создание простейшего файла HTML.	3	ПК 1.4
	Практическое занятие №243-245. Форматирование текста	3	ПК 1.5
	Практическое занятие №246-248. Размещение графики на html-странице	3	ПК 1.6
	Практическое занятие №249-251. Создание таблицы	3	ПК 1.7
	Практическое занятие №252-255. Создание табличной структуры html-страницы	4	ПК 1.8
	Практическое занятие №256-258. Построение гипертекстовых связей	3	
	Практическое занятие №259-264. Разработка Web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки html	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	

	Проработка конспектов лекций Изучение возможности организации формы на сайте	3	
Тема 6.2 Конструкторы сайтов. Системы создания и управления сайтов	Содержание	40/40	OK.01
	1-10. Обзор конструкторов сайтов	10	OK.02
	11-24. Обзор систем создания и управления сайтом	14	OK.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	OK.04
	Практическое занятие №265-272. Разработка простейшего сайта средствами конструктора	8	OK.05 OK.09
	Практическое занятие №273-280. Разработка простейшего сайта средствами CMS Wordpress	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Всего		400/388	

Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности			
МДК 01.02		176/1	
Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		76	
Тема 7.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования	Содержание	24/24	ОК.01
	1-2. Основы построения учебного занятия		ОК.02
	3-4. Классификация учебных занятий		ОК.03
	5-6. Основные требования к современному занятию		ОК.04
	7-8. Условия достижения эффективности занятия		ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК.09
	Практическое занятие №1-2. Анализ расходования времени занятия	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №3-4. Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №5-6. Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №7-8. Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №9-10. Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия	2	ПК 1.5
	Практическое занятие №11-13. Анализ результативности занятия	3	ПК 1.6
	Практическое занятие №14-16. Построение таблицы “Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей”	3	ПК 1.7
	Практическое занятие №17-18. Построение таблицы “Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей”	3	ПК 1.8
Тема 7.2. Построение учебного занятия	Содержание	24/24	ОК.01
	1-2. Алгоритм подготовки учебного занятия	2	ОК.02
	3-4. Требования к постановке целей и задач занятия	2	ОК.03
	5-7. Структура различных типов занятий	3	ОК.04
	8-10. План занятия	3	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК.09
	Практическое занятие №17-18. Комплексное планирование задач учебного занятия	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №19-20. Конструирование задач занятия с учетом возраста детей	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №21-22. Построение учебного занятия по типу комбинированного	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №23-24. Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №25-27. Построение учебного занятия по типу занятия	3	ПК 1.5
	Практическое занятие №28-30. Построение учебного занятия по типу занятия	3	ПК 1.6
	Практическое занятие №31-33. Построение учебного занятия по типу занятия	3	ПК 1.7
Практическое занятие №34-36. Построение учебного занятия по типу занятия	3	ПК 1.8	

	закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	Практическое занятие №28-30. Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	3	
Тема 7.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	Содержание	28/28	ОК.01
	1-3.Методы организации занятия	3	ОК.02
	4-6.Модель учебного занятия	3	ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК.04
	Практическое занятие №31-32. Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного	2	ОК.05
	Практическое занятие №33-34. Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	ОК.09
	Практическое занятие №35-37. Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков	3	ПК 1.1
	Практическое занятие №38-40. Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	3	ПК 1.2
	Практическое занятие №41-42. Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №43-44. Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №45-46. Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков	2	ПК 1.5
	Практическое занятие №47-48. Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	2	ПК 1.6
	Практическое занятие №49-50. Анализ проведенных фрагментов	2	ПК 1.7
	Практическое занятие №51-52. Составление рекомендаций по итогам анализ	2	ПК 1.8
Тема 7.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	Содержание	20/20	ОК.01
	1-3.Методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	3	ОК.02
	4-6.Формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	3	ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК.04
	Практическое занятие №53-54. Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	2	ОК.05
	Практическое занятие №55-57. Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	3	ПК 1.1
	Практическое занятие №58-60. Разработка плана-конспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуре в традиционной форме	3	ПК 1.2
			ПК 1.3
		ПК 1.4	
		ПК 1.5	

	Практическое занятие №61-63. Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуре в нетрадиционной форме	3	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие №64-66. Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования	3	
Тема 7.5. Организация игр с разными возрастными категориями	Содержание	24/24	
	1-3. Игры для разных возрастных категорий	3	
	4-6. Цели и задачи игры в зависимости от возраста участников	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №67-69. Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие №70-72. Проектирование с детьми младшего школьного возраста	3	
	Практическое занятие №73-74. Проектирование с детьми среднего школьного возраста	2	
	Практическое занятие №75-76. Проектирование с детьми старшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие №77-80. Проведение игр	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработать дидактические и наглядные материалы к занятиям.	4	
Тема 7.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)	Содержание	26/26	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1-2. Теоретические основы предмета «Сценическая речь»	2	
	3-4. Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия)	2	
	5-6. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)	2	
	7-8. Словесное действие с элементами физических действий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №81-82. Показ этюдов со словами на память физических действий	2	
	Практическое занятие №83-84. Выразительное чтение произведений разных родов и жанров	2	
	Практическое занятие №85-86. Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста	2	
	Практическое занятие №87-90. Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор)	4	
	Практическое занятие №91-94. Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	

	Разработать дидактические и наглядные материалы к занятиям.	4	
Тема 7.7. Психолого-педагогический практикум	Содержание	30/30	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1-3. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	3	
	4-6. Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.	3	
	7-9. Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	3	
	10-12. Анализ методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие №95-98. Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий	4	
	Практическое занятие №99-102. Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.»	4	
	Практическое занятие №103-107. Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	5	
	Практическое занятие №108-112. Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности.	5	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		176/176	
		6/6	
Раздел 8. Основы организации конструктивной деятельности			
МДК 01.03. Образовательная робототехника			
Тема 8.1. Конструктивная деятельность в дополнительном образовании	Содержание	6/6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
	Понятие конструктивной деятельности. Сущность детского конструктивного творчества	3	
	Виды конструирования. Использование современных конструкторов	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Составление таблицы: «Виды конструкторов»	2	
	Практическое занятие №3-4. Подготовка презентации по теме: «Современные конструкторы»	2	
Раздел 9. Основы образовательной робототехники		144/144	
МДК 01.03. Образовательная робототехника			
Тема 9.1. Введение в робототехнику. Знакомство с	Содержание	6/6	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов.	1	

конструктором Lego Wedo 2.0	Первые шаги. Среда конструирования. О сборке и программировании.	1	OK.04
	Самостоятельная работа	4/4	OK.05
	Написание реферата и составление презентации по теме «История робототехники».	2	OK.09
	Виды современных роботов. Соревнования роботов	1	ПК 1.1
	Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	1	ПК 1.9
Тема 9.2. Изучение механизмов	Содержание	2/2	OK.01
	Как работать с инструкцией. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	2	OK.02
	Показ действующей модели робота и его программ: на основе датчика расстояния и датчика наклона.		OK.03
	Мотор и ось. зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая и повышающая зубчатые передачи. Датчики наклона, касания, расстояния. Увеличение и снижение скорости.	1	OK.04
	Исследование «кирпичиков» и «формочек» конструктора и видов их соединения.	1	OK.05
Тема 9.3. Программирование WeDo. Изучение возможностей датчиков и мотора.	Содержание	42/42	OK.09
	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.	1	ПК 1.1
	Знакомство со способами снижения и увеличения скорости.	1	ПК 1.2
	Среда программирования Lego Wedo 2.0. Интерфейс программы. Блоки управления мотором и индикатором смартхаба.	1	ПК 1.3
	Блоки работы с экраном, звуками и математикой. Блоки управления программой (запуск, ожидание, цикл). Блоки работы с датчиками.	1	ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	38/38	ПК 1.5
	Практическое занятие №5. Майло, ночной вездеход. Датчик перемещения Майло.	1	ПК 1.6
	Практическое занятие №6. Датчик наклона Майло. Совместная работа.	1	ПК 1.7
	Практическое занятие №7. Тяга. Конструирование робота для изучения результатов действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение предметов. Программирование, измерения и расчеты.	1	ПК 1.8
	Практическое занятие №8-9. Скорость. Конструирование гоночного автомобиля для изучения факторов, влияющих на его скорость. Программирование, измерения и расчеты.	2	ПК 1.9
	Практическое занятие №10. Прочные конструкции. Конструирование робота для изучения проектов зданий.	1	
	Практическое занятие №11. Метаморфор лягушки. Конструирование и программирование модели лягушонка и взрослой лягушки. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели на разных этапах жизни лягушки.	1	
	Практическое занятие №12-13. Растения и опылители. Конструирование и программирование модели пчелы и цветка для имитации взаимосвязи между	2	

опылителем и растением.		
Практическое занятие №14. Предотвращение наводнения. Конструирование и программирование паводкового шлюза для контроля уровня воды в реке. Измерения и расчеты решений, разработанных для предотвращения изменений поверхности земли под воздействием воды. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
Практическое занятие №15-16. Десантирование и спасение. Конструирование и программирование устройства для перемещения людей и животных безопасным и удобным способом.	2	
Практическое занятие №17-18. Сортировка для переработки. Конструирование и программирование устройства, предназначенного для сортировки материалов соответствии с их размером и формой. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Практическое занятие №19-20. Хищник и жертва. Конструирование и программирование хищника и жертвы для изучения взаимоотношений между ними.	2	
Практическое занятие №21-22. Язык животных. Конструирование и программирование модели животного или насекомого, светящегося в темноте.	2	
Практическое занятие №23-24. Экстремальная среда обитания. Конструирование и программирование модели животного или рептилии, проживающей в конкретной среде обитания.	2	
Практическое занятие №25-26. Исследование космоса. Конструирование и программирование модели космического вездехода для выполнения конкретной задачи. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Практическое занятие №27-28. Предупреждение об опасности. Конструирование и программирование устройства, предупреждающее о приближении опасного природного явления. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Практическое занятие №29-30. Очистка океана. Конструирование и программирование устройства для сборки различного мусора с поверхности океана.	2	
Практическое занятие №31-32. Мост для животных. Конструирование и программирование устройства для пересечения животными опасных зон.	2	
Практическое занятие №33. Перемещение материалов. Конструирование и программирование устройства для перемещения и сбора объектов разного размера с учетом требований безопасности, эффективности и хранения.	1	
Практическое занятие №34. Колебания. Конструирование и программирование моделей: робот-тягач и дельфин. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
Практическое занятие №35. Езда. Конструирование и программирование моделей: гоночный автомобиль и вездеход. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
Практическое занятие №36. Рычаг. Конструирование и программирование моделей: землетрясение и динозавр. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	

	Практическое занятие №37-38. Ходьба. Конструирование и программирование моделей: лягушка и горилла. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
	Практическое занятие №39. Вращение. Конструирование и программирование моделей: цветок и подъемный кран. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №40. Изгиб. Конструирование и программирование моделей: паводковый шлюз и рыба. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №41-42. Катушка. Конструирование и программирование моделей: вертолет и паук. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Тема 9.4. Знакомство с конструктором Lego Spike Prime	Содержание	1/1	OK.01
	Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор набора Lego SPIKE Prime. Знакомство с аппаратной и программной частью решения.	1/1	OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 ПК 1.1 ПК 1.9
Тема 9.5. Изучение движения робота и функциональных блоков	Содержание	18/18	OK.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	OK.02
	Практическое занятие №43-44. Конфигурация управления	2	OK.03
	Практическое занятие №45-46. Движение прямо	2	OK.04
	Практическое занятие №47-48. Повороты	2	OK.05
	Практическое занятие №49-50. Блоки Если-то	2	OK.09
	Практическое занятие №51-52. Блоки звуков	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №53-54. Блоки подсветки	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №55-56. Блоки циклов	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №57-58. Движение по линии	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №59-60. Пробуксовка	2	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
Тема 9.6. Углублённое изучение функций и движений	Содержание	18/18	OK.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	OK.02
	Практическое занятие №61-63. Введение в события	3	OK.03
	Практическое занятие №64-67. Мои блоки	4	OK.04
	Практическое занятие №68-70. Переменные	3	OK.05
	Практическое занятие №71-74. Выравнивание по линии	4	OK.09
	Практическое занятие №75-78. Движение по прямой с гироскопом	4	ПК 1.1 ПК 1.2

			ПК 1.9
Тема 9.7.Разработка и защита проекта	Содержание	10/10	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	ОК.02
	Практическое занятие №79-83. Разработка презентации проекта.	5	ОК.03
	Практическое занятие №84-88. Разработка и защита проекта	5	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
Тема 9.8. Знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3	Содержание	2/2	ОК.01
	Знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3. Компоненты конструктора LEGO Mindstorms EV3. Изучение механических передач и принципов их работы.	1	ОК.02 ОК.03
	Знакомство со средой программирования конструктора LEGO Mindstorms EV3	1	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	Содержание	39/39	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия	39/39	ОК.02
	Практическое занятие №89-90. Одномоторная колесная платформа	2	ОК.03
	Практическое занятие №91-92. Шагающий робот	2	ОК.04
	Практическое занятие №93. Циклы (счетный, бесконечный)	1	ОК.05
	Практическое занятие №94. Алгоритмы. Правила построения.	1	ОК.09
	Практическое занятие №95-96. Движение робота вдоль траекторий (ломаная линия)	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №97. Движение робота на фиксированное расстояние (по сантиметрам)	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №98. Использование дисплея блока EV3 с выводом информации на экран.	1	ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие №99. Использование записи звука на блоке EV3 и реализация голосового сопровождения системы открытия ворот.	1	ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие №100. Кнопки управления модулем.	1	ПК 1.8
	Практическое занятие №101. Датчик касания (пуск-стоп)	1	ПК 1.9

Практическое занятие №102. Ультразвуковой дальномер	1	
Практическое занятие №103. Измеритель роста (ультразвуковой датчик)	1	
Практическое занятие №104. Ультразвуковой дальномер и преграда)	1	
Практическое занятие №105-106. Обход препятствий (ультразвуковой датчик)	2	
Практическое занятие №107. Движение робота в горку (ультразвуковой датчик)	1	
Практическое занятие №108. Таймер и сторожевые таймеры	1	
Практическое занятие №109. Датчик цвета. Определение цветов	1	
Практическое занятие №110-111. Датчик цвета. Релейный регулятор	2	
Практическое занятие №112. Датчик цвета (освещенность) Пропорциональный регулятор	1	
Практическое занятие №113-114. Датчик цвета (освещенность) Кубический регулятор	2	
Практическое занятие №115. Датчик цвета. Езда по двум датчикам	1	
Практическое занятие №116-117. Датчик цвета. Счетчик линии	2	
Практическое занятие №118. Bluetooth. Передача сообщений	1	
Практическое занятие №119. Преодоление роботом преграды на колесном шасси.	1	
Практическое занятие №120-123. Преодоление роботом преграды на гусеничном такси.	4	
Практическое занятие №124-127. Итоговое занятие. Срез знаний по пройденному материалу в виде теста, сборки модели и ее программирования	4	
Промежуточная аттестация - экзамен	12	
Всего	156/156	
Учебная практика Виды работ: Анализ рабочих программ и КТП по техническому творчеству Работа с методической литературой Составление конспекта занятия Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Анализ выбранных и реализованных форм, методов и приемов обучения Наблюдение показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества Анализ показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Подготовка отчета	144/144	
Производственная практика Виды работ:	288/288	

<p>Инструктаж по производственной практике, охране труда, ТБ. Постановка цели и задач производственной практики</p> <p>Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности учреждения, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами).</p> <p>Знакомство с организацией деятельности учреждения дополнительного образования (указать сайт, логотип, режим работы, историю возникновения и т.д.)</p> <p>Знакомство с рабочими программами и КТП по техническому творчеству педагогов учреждения дополнительного образования</p> <p>Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей</p> <p>Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению</p> <p>Определение цели и задач занятия, планирование занятия</p> <p>Разработка конспекта занятия</p> <p>Подготовка и проведение занятия</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения</p> <p>Самоанализ занятия</p> <p>Анализ занятия</p> <p>Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей</p> <p>Оказание педагогической помощи сотрудникам учреждения дополнительного образования детей</p> <p>Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления.</p>		
Промежуточная аттестация - Экзамен по ПМ.01	12	
ВСЕГО	1176/1140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.
2. Власов, М.П. Моделирование экономических систем и процессов: Учебное пособие / М.П. Власов, П.Д. Шимко. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
3. Глушаков, С. В. Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК / С.В. Глушаков, А.В. Харьковский. - М.: АСТ, АСТ Москва, ВКТ, 2018. - 320 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).
5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
7. Использование визуального программирования и виртуальной среды при изучении элементов робототехники на уроках технологии и информатики / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.Б. Лабутин // ИНФО. – 2018 г.
8. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В.Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 254 с.
9. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-534- 00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>
10. Лапчик, М.П., Ригулина, М.И., Семакин, И.Г. Методика обучения информатике. Учебное пособие – издательство Лань, 2018 г. – 392 с.
11. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>
12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51452>.
13. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>.
14. Сафонов, В.А. Социальное партнерство — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с.
15. Филиппов, С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение - Лаборатория знаний, 2018. — 176 с.
16. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. — М.: Наука, 2019. — 123 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грачев, С. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / С. А. Грачев, М. В. Рахова, А. К. Холодная ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. — 78 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5908/1/01620.pdf>
2. Евладова, Е.Б.. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледжей. Режим доступа: <https://uchebnikfree.com/deyatelnost-vneuchebnaya/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-uchebnik-dlya.html>
3. Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов. — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018. — 156 с.
4. Кадзаева, М.М. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Методическая разработка. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodi-i-principi-obucheniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3453068.html>
5. Книга учителя WeDo. Режим доступа: tatic2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга_учителя_Wedo.pdf
6. Комарова, Л.Г. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. — 154 с.
7. Лебедев, А. Н. Полный цикл создания видеofilmа / А.Н. Лебедев. - М.: НТ Пресс, 2018. - 256 с.
8. Лифанова, О. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0. Рободинопark. — М.: Лаборатория знаний, 2019. — 56 с.
9. Мельникова, О. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD). - Учитель, 2019. — 51 с.
10. Методика обучения информатике. Режим доступа: http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/___12697.pdf
11. Теория и методика обучения информатике. Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
12. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. — М.: Наука, 2019. — 123 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и	Умеет контролировать и	Фронтальный устный опрос

<p>корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.1.8. Анализировать занятия</p>	<p>Демонстрирует навыки анализа занятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.1.9. Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем</p>	<p>Осуществляет конструирование и программирование робототехнических систем</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и</p>

		<p>производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

		<p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля.....**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....*
 - 2.2. Структура профессионального модуля*
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....*
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом 	

	<p>специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной 	

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 3.1.	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	-закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3.	-моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6.	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать театрализованные представления и праздники; - разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, осуществлять их постановку; - организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями; - работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода; - осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое световое и звуковое оборудование; <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - игровые технологии при организации досуга; - различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; сущность режиссерского замысла; - приемы активизации зрителей, специфику выразительных средств. 	<p>Тема 2.2.Основные формы проведения досуговых мероприятий</p> <p>Тема 2.3. Драматургия культурно-досуговых программ</p> <p>Тема 2.5.Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности</p> <p>УП по ПМ.03</p> <p>ПП по ПМ.03</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>36</p> <p>36</p>	<p>По запросу работодателя</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	204	204
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена Экзамен по ПМ.03	12 12	
Всего	524	500

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 3.1–3.6	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	74	68	74	66	2		
ОК 01–09	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	150	144	150	138	6		
	Учебная практика	108	108				108	
	Производственная практика	180	180					180
	Промежуточная аттестация экзамен по ПМ.03	12						
	Всего:	524	500	224	204	8	108	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений			
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		10/10	ОК 01-05, ОК 09
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	1	ПК 3.1-3.2
	Взаимодействие участников образовательного процесса в школе в истории образования	1	
	Участники отношений в сфере образования	1	
	Отношения в сфере образования	1	
	Образование. Воспитание. Обучение	1	
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	1	
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	1	
	Правовой статус руководителя образовательной организации	1	
	Правовой статус научно-педагогических работников	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 1. Подготовка презентации «Подходы к пониманию сущности взаимодействия участников образовательного процесса в истории образования» и защита (дискуссия)	1	
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	8/8	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
	Специфические особенности участников образовательного процесса	1	
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.	1	
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	1	
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	1	
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1	
	Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	1	
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового	1	
Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	1		

Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	5/5	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	1	
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	1	
	Функции и стили педагогического общения.	1	
	Этапы педагогического общения	1	
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения	1	
Тема 1.4. Взаимодействие участниками образовательного процесса родителями	Содержание	13/13	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	1	
	Социальный статус семьи и ее типология	1	
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	1	
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	1	
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	1	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1	
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	1	
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	2	
	Стратегия и этапы взаимодействия	1	
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.	1	
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.	2	
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	16/16	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	1	
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	1	
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	1	
	Организация диагностической работы по изучению семей	1	
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	2	
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	2	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 2-3 Разработка анкет для выявления интересов родителей	2	
	ПЗ 4-5 Повышение педагогической культуры родителей. Повышение уровня взаимоотношений ребенка и родителя через организацию совместной досуговой деятельности	2	
	ПЗ 6-7 Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	2	
Тема 1.6. Механизм формирования	Содержание	12/12	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
	Цель и задачи взаимоотношений	2	

взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	2	
	Формирование личности по исследованию К. Хорни	2	
	Типы отношений Р.Х. Шакуров	2	
	Социальное единение и потребность в нем	2	
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	2	
Тема 1.7. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	2/2	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
	Наименования организаций	1	
	Уровни взаимодействия	1	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Содержание	9/9	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.4
	История педагогики досуга	1	
	Понятие, принципы досуговой педагогики.	1	
	Основные направления досуговой деятельности.	1	
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	1	
	Принципы досуговой работы.	1	
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 1. Основные направления досуговой деятельности.	1	
	ПЗ 2. Принципы и виды методов педагогики досуга.	1	
	ПЗ 3. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	1	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	53/53	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	1	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения	1	
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	1	
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	1	
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.	1	
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.	1	
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность	1	

членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба		
Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	1	
Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	1	
Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	1	
Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	1	
Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	1	
Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	1	
Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	1	
Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	1	
Праздники в сфере досуга.	1	
История возникновения и содержание традиционных праздников.	1	
Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	1	
Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	1	
Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	1	
Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	1	
Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	1	
Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	1	
Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	1	
Способы создания игры	1	
Организация игрового пространства	1	
Игровые принципы и этика ведущего.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	ОК 01-09
ПЗ 4-5. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	ПК 3.1-3.6
ПЗ 6-7. Анализ культурно- досуговых программ.	2	
ПЗ 8-9. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2	
ПЗ 10-11.. Анализ методики проведения праздника.	2	

	ПЗ 12-13.Создание интеллектуальной досуговой программы	2	
	ПЗ 14-15.Создание творческой досуговой программы	2	
	ПЗ 16-17.Создание подвижной досуговой программы	2	
	ПЗ 18.Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	1	
	ПЗ 19. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери)».	1	
	ПЗ 20. Примеры игр, рассматривающие теоретические основы	1	
	ПЗ 21-22. Отработка навыков ведения игры	2	
	ПЗ 23. Создание проекта игры	1	
	ПЗ 24-25.Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни	2	
	ПЗ 26.Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	1	
	ПЗ 27.Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	1	
	ПЗ 28.Презентация проекта «Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники».	1	
	ПЗ 29.Презентация клуба. Составление сценария дня открытых дверей.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	2	
Тема 2.3. Драматургия культурно-досуговых программ	Содержание учебного материала	10/10	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Специфика драматургии культурно-досуговых программ	1	
	Сценарный замысел	1	
	Литературный сценарий	1	
	Оформление сценария	1	
	в том числе практических	6	
	ПЗ 30-31. Создание литературного сценария	2	
	ПЗ 32-33. Работа над сценарным замыслом	2	
	ПЗ 34-35. Оформление сценария драматического представления	2	
Тема 2.4. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	14/14	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	1	
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.	1	
	Анализ положения о конкурсе.	1	
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	1	
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	1	
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	1	
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению	1	

	массовых досуговых мероприятий.		
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	1	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ 36.Разработка конкурсных программ	1	
	ПЗ 37.Презентация сценария разработанного конкурса	1	
	ПЗ 38.Разработка проекта КТД	1	
	ПЗ 39.Презентация коллективного - творческого дела.	1	
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	1	
Тема 2.5.Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	34/34	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	2	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	1	
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	1	
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	1	
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	1	
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция	1	
	Режиссура литературно-музыкальной композиции	1	
	Агитационно-художественное представление	1	
	Театрализованный тематический концерт.	1	
	Театрализованное действие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	ПЗ 40-41.Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2	
	ПЗ 42-43.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	
ПЗ 44-45.Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2		
ПЗ 46-47.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2		
ПЗ. 48-49.Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).	2		
ПЗ 50-52.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	2		
ПЗ 53-54.Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	2		
ПЗ 55-56.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное	2		

	обрядовое действие)		
	ПЗ 57-58.Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	2	
	ПЗ 59-60.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	
	ПЗ 60-61.Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить презентацию «Особенности организации фольклорного праздника»	2	
	Подготовить реферат «Игры и забавы в режиссуре театрализованных представлений и Праздников»	2	
Тема 2.6. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	5/5	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.	1	
	Формы и методы диагностики	1	
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ 62.Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	1	
	ПЗ 63.Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	1	
Тема 2.7. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание	2/2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.4
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	ПЗ 64.Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	1	
Тема 2.8. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание	7/7	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	1	
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	1	
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	1	
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ 65.Подбор тестов и анкет в помощь детям, испытывающим затруднения в общении.	1	
	ПЗ 66.Подбор диагностик на определение творческих способностей детей	1	
ПЗ 67.Подбор тренинговых занятий на развитие эмоциональной сферы.	1		
Тема 2.9. Организация культурно-досуговых	Содержание	4/4	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	1	

мероприятий	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	1	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	1	
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить рекомендации «Решение конфликтных ситуаций»	2	
Учебная практика		108/108	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное. 2. Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования 3. Составление плана досуговой деятельности для определенного возраста и отрезка времени. 4. Анализ представленных планов по критериям. 5. Поиск и анализ информации необходимой для проведения игровой программы 6. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий 7. Составление планов проведения досуговых мероприятий различной направленности 8. Анализ досуговых мероприятий различных жанров в зависимости от направления. 9. Составление развёрнутого сценарного плана с учётом технической составляющей. 10. Наблюдение организации и проведения досуговых занятий в УДО 11. Знакомство и работа с методической литературой для отбора материала, который будет использован для составления сценария досугового мероприятия 12. Разработка сценариев досуговых мероприятий разной направленности и разных форм. 13. Разработка коллективного проекта по организации досугового мероприятия 14. Презентации разработанных мероприятий, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. 		180/180	
Производственная практика			
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методик, проведение педагогической диагностики. Фиксирование, обработка и анализ результатов. 2. Проведение игровой досуговой программы 3. Проведение коллективного праздника 4. Анализ праздника в УДО с протоколом и анализом проведенного мероприятия 5. Анализ сценария праздника, формулирование выводов на соответствие предъявляемым требованиям к организации праздника 6. Составление сценария нетрадиционного праздника 7. Подготовка атрибутов для проведения нетрадиционного праздника 8. Организация и проведение репетиционной работы 9. Подготовка и проведение театрализованного представления 10. Оформление портфолио. 			
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		12	
Всего		524/500	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы: учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137>

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

3. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верещагина А. Мы стали ближе друг другу. организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.

2. Гойхман О.Я. Г59 Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О.Я. Гойхман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 194 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Дукачева Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социологических опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7. - С. 79-86.
4. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования. –М. -2020. - С. 149.
5. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
6. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности . – М.-2020. - С. 185.
7. Малыгина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам

молодежи		практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

	профессиональной деятельности, установленным требованиям	деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам

	профессиональной документации государственном иностранных языках	на и практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	---	---

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
 - 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля.....**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля.....*
 - 2.2. *Структура профессионального модуля*
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля*
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

	<p>подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
ПК. 5.2	<p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия</p>	<p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его</p>	<p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования</p>

	безопасности)	<p>деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	<p>обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива целом</p>
--	---------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	70	60
в т.ч. теоретические занятия	40	
практические занятия	30	
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	72	
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05</i>	12	
Всего	156	132

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 05.01	72	60	72	70	2		
	Учебная практика	36	36				36	
	Производственная практика	36	36					36
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	156	132		70	2	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого			
Раздел 1.Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере		10/10	
Тема 1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	Содержание	2/2	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей	1	
	Детский оздоровительный лагерь: цель и задачи деятельности, функции		
	В том числе практических занятий	1	
	ПЗ 1. Структура организаций, занимающихся летним оздоровлением детей	1	
Тема 1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»		
	В том числе практических занятий	2	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	
Тема 1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностная инструкция вожатого	2	
	Профессиональные свободы педагога, вожатого		
	Материальная, дисциплинарная, уголовная ответственность		
	Этические обязательства педагога перед ребенком		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2	

Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере		14/13	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	Содержание	7/7	
	Временный коллектив как воспитательный коллектив. Особенности временного коллектива. Этапы развития детского коллектива	3	
	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Роль вожатого в развитии детского самоуправления		
	Технология работы вожатого с детским объединением по созданию команды		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление копилки игр	1	
	Составление модели самоуправления в отряде на основе разработанных поручений	1	
	Подборка диагностических методик (для разного возраста)	2	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков	Содержание	3/2	ОК 01-06 ПК 5.1-5.2
Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста	2		
Особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет			
Особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет			
В том числе практических занятий	1		
Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними»	1		
Тема 2.3. Основы конфликтологии для вожатых	Содержание	4/4	ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.1-5.2
Особенности конфликтных ситуаций, характерных для малых групп, объединенных короткими временными рамками	2		
Типы личности детей и подростков, склонных к конфликтному поведению			
В том числе практических занятий	2		
Приемы и упражнения для работы с детьми в общих распространенных конфликтных ситуациях	1		
Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	1		
Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере		46/37	
Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Содержание	14/11	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Структура смены. Принципы и методика планирования работы с отрядом. Методика составления план-сетки лагерной смены	2	

	Подготовительный и организационно-инструктивный периоды	2	
	Организационно-адаптационный период смены в лагере (сущность, позиция вожатого; трудности адаптации, причины адаптационных затруднений; адаптационный опыт ребенка; кульминация организационного периода)	2	
	Основной период смены (сущность, позиция вожатого; подэтапы основного периода смены; логика развития дня; методы работы в основной период смены)	2	
	Реадаптационно-заключительный период смены в лагере (сущность, приметы; задачи заключительного периода, методы работы, дела заключительного периода; организационные моменты)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Разработка план-сетки лагерной смены	2	
	ПЗ Разработка плана работы вожатого на каждый период смены	2	
Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	Содержание	5/5	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Организация режимных моментов (подъем, зарядка, операция «Уют», посещение столовой, отрядное время и отрядное дело, дневной отдых, отбой)	1	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Приемы организация режимных моментов	2	
	ПЗ Организация свободного времени (составление копилки полезной информации)	2	
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Содержание	24/19	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Методики и технологии развивающей досуговой деятельности (Технология КТД. Технология командообразования. Event-технология (событийная педагогика).	4	
	Технология и методики организационного периода смены (прием и регистрация детей; операция «Уют»; первый организационный сбор отряда; экскурсия по лагерю; огонек знакомств; методика оформления отрядного уголка; имидж отряда; методика проведения праздника открытия смены; алгоритм проведения торжественной линейки, методика проведения анализа дня)	3	
	Технология и методики основного периода смены (методика организации игровой деятельности; методика организации конкурсных, творческих и тематических игровых программ и шоу-программ; методика организации тематического дня; тематический огонек, конфликтный огонек; методика организации и проведения спортивных мероприятий)	4	
	Технология и методики заключительного периода смены (сопровождение выхода из временного детского коллектива; прощальный огонек)	4	
	В том числе практических занятий	9	

	ПЗ Разработка интерактивной экскурсии	1	
	ПЗ Разработка макета отрядного уголка (организационный, основной, заключительный периоды)	2	
	ПЗ Разработка сценария линейки (на каждый период смены)	2	
	ПЗ Разработка и проведение вечернего огонька (разные периоды смены)	4	
Тема 3.4 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	Содержание	3/2	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь	2	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ Составление копилки безопасности «Действия вожатого в экстремальной ситуации»	1	
	Самостоятельная работа Решение педагогических ситуаций	2	
Учебная практика Виды работ: Разработка план-сетки отряда Танцевальный практикум Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены	36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2	
Производственная практика Виды работ: Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Изучение плана-сетки работы лагеря на смену, разработка плана работы отряда на смену Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)	36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2	

Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ тематического дня Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления		
Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета		
Промежуточная аттестация экзамен по ПМ	12	
Всего	156/132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>
4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001631>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ПК 5.2	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному

		развитию
ОК.04.	<p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;</p> <p>Применяет успешно коммуникационные способности на практике;</p> <p>Соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК.05.	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК.06.	<p>Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</p> <p>Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК.07.	<p>Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК.08.	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в

	Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК.09.	Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.