

## ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....  | Error! Bookmark not defined.    |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....   | Error! Bookmark not defined.    |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....  | Error! Bookmark not defined.    |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....   | Error! Bookmark not defined.    |
| «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....   | Error! Bookmark not defined.    |
| «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» .....   | Error! Bookmark not defined.    |
| «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....  | Error! Bookmark not defined.    |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....          | Error! Bookmark not defined.    |
| «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»<br>.....                         | Error! Bookmark not defined.    |
| «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....  | 48                              |
| «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>СФЕРЕ».....                     | 59                              |
| «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 71                              |
| «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ».....                                       | Error!<br>Bookmark not defined. |
| «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» .....  | Error! Bookmark not defined.    |
| «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» .....   | 36                              |
| «ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....  | Error! Bookmark not defined.    |
| «ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ».....   | 64                              |
| «ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                                  | Error!<br>Bookmark not defined. |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ. 01 История**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |       |
|---|-------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....  | ..... |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | ..... |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              | ..... |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | ..... |
| 2.2. Содержание дисциплины .....  | ..... |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | ..... |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | ..... |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | ..... |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                    |       |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 «История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью СГ.01 **Социально-гуманитарного цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК1.2, ПК2.3

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>1</sup><br>ПК, ОК                                    | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.6, ПК1.2, ПК2.3 | У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 31 – формирование Российского государства;<br>32 – развитие Российского государства в разные временные периоды;<br>33 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;<br>34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>35- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

### 1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов освоения дисциплины

| Код формируемых компетенций | Наименование <i>общих компетенций и личностных результатов</i>   |
|-----------------------------|--|
| ОК 1.                       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.                       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3.                       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   |
| ОК 4.                       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

|       |   |
|-------|---|
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ЛР 1  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой  |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                       |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 15 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| ЛР 17 | Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности  |
| ЛР 18 | Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве  |

**В рабочую программу входит изучение дисциплины вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности»»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

Особую роль в изучении данного учебного курса для закрепления знаний и навыков, требуемых при его овладении, должно сыграть привлечение материалов проекта «Без срока давности», осуществляемого в данный момент в Российской Федерации.

Проект «Без срока давности» раскрывает геноцид и трагедию мирного советского населения на территориях, оккупированных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Патриотическая направленность этого проекта применительно к задаче формирования гражданской идентичности современной молодежи нашей страны проявляется в таких его составляющих целях, как сохранение и увековечение памяти о Великой Отечественной войне, воспитание гордости за наше героическое прошлое; воспитание духа патриотизма, любви к Родине, к своей семье и своему родному краю; формирование подлинных ценностей молодежи на примерах героизма, стойкости и гражданственности предков.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом;</li> <li>– характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;</li> <li>– образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;</li> <li>– действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся.</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | <p>ПК 1.2.<br/>Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) Л</p> <p>ПК 2.3.<br/>Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;</li> <li>– основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.</li> </ul> |
|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 32            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 40            |
| <b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>                   | 6             |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                   | Объем часов в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b> |  |   | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 2.3  |
| <b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.3. ЛР5  |
|   | 1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.        | 1   |   |
|   | 2. Удельный период в истории Древней Руси.   | 1   |   |
|   | 3. Монгольское завоевание и его последствия.   | 1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»</b> | 1   |   |
| <b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 2.3 ЛР1  |
|   | 1. Причины и основные этапы объединения русских земель.  | 1   |   |
|   | 2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.                 | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 2. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»</b>         |   |   |
| <b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,   |
|   | 1. Россия в правление Ивана Грозного.  | 1   |   |
|   | 2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.                   | 1   |   |
|   | 3. Становление абсолютизма в России.   | 1   |   |
|   | 4. Внешняя политика России в XVII веке.  | 1   |   |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 1        | ОК09, ПК 2.3, ПК3.1, ЛР2, ЛР5                                |
|   | <b>Практическое занятие 3. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).</b>                      |          |  |
| <b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>         |   |          |  |
| <b>Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР2, ЛР5           |
|   | 1. Россия в эпоху петровских преобразований.  | 1        |  |
|   | 2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.                             | 1        |  |
|   | 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.                              | 1        |  |
| <b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.3 1.1.ЛР1, ЛР5 |
|   | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.           | 1        |  |
|   | 2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.   | 1        |  |
|   | 3. Контрреформы Александр III.  | 1        |  |
|   | 4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.  | 1        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 1        |  |
|   | <b>Практическое занятие 4. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».</b> |          |  |
| <b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР 1, ЛР5          |
|   | 1. Россия на рубеже XIX-XX веков.   | 1        |  |
|   | 2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.  | 1        |  |
|   | 3. Россия в годы Первой мировой войны.  | 1        |  |
|   | 4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  | 1        |  |
| <b>Раздел 3. История советского государства</b>                               |   |          |  |
| <b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.6, ПК2.3 ЛР5   |
|   | 1. Октябрьская революция в России.  | 1        |  |
|   | 2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».  | 1        |  |
|   | 3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.       | 1        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 1        |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».   |          |  |
| <b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>  | Содержание учебного материала   | <b>3</b> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПК1.2 |
|   | 1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.                  | 0,5      |  |
|   | 2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.                         | 0,5      |  |
|   | 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.                     | 0,5      |  |
|   | 4. Курская битва и завершение коренного перелома.                                     | 0,5      |  |
|   | 5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.                                | 1        |  |
| <b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>                      | Содержание учебного материала   | <b>4</b> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР2, ЛР5             |
|   | 1. СССР в послевоенные годы.  | 1        |  |
|   | 2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.   | 1        |  |
|   | 3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.                              | 1        |  |
|   | 4. СССР в годы перестройки.   | 1        |  |
| <b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>                            |   |          |  |
| <b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b> | Содержание учебного материала   | <b>3</b> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР2             |
|   | 1. Политические реформы 1990-х годов.   | 0,5      |  |
|   | 2. Экономические реформы 1990-х годов.  | 0,5      |  |
|   | 3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.    | 1        |  |
|   | 4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.                 | 1        |  |
| <b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>4</b> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 2.3 ЛР 1          |
|   | 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.                           | 0,5      |  |
|   | 2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.                         | 0,5      |  |
|   | 3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.                     | 1        |  |
|   | 4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.                | 1        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                | 1        |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков». |          |  |

**Вариативный модуль Формирование гражданской идентичности будущего учителя России**

**с использованием материалов проекта «Без срока давности»**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов в том числе практической подготовки | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел I. Россия</b>  |  | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 История России: тысячелетнее созидание страны</b>                | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.</p> | 1   |   |
| <b>Тема 1.2 География России: освоение и развитие территорий нашей земли</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны.</p>   | 1   |   |
| <b>Тема 1.3 Россия и мир: каким мы видим мир, - каким мир видит нас</b>      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.</p> <p>Практическое занятие – решение кейсов по истории и политике России</p>  | 1   | <p align="center">ЛР 1</p> <p align="center">ПК 1.2,ПК2.3</p>                                 |
| <b>Тема 1.4 Народ России: единство в многообразии</b>                        | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Исторические этапы формирования российского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России.</p> <p>Практическое занятие – Культура и традиции народов Пензенского края (защита творческих работ)</p>   | 2   | <p align="center">ЛР 8</p> <p align="center">ПК 2.3;</p>                                      |
| <b>Тема 1.5 Культура России: уникальная духовно –</b>                        | Содержание учебного материала  | 2   | ЛР 11   |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <b>нравственная традиция и вклад в мировую культуру</b>   | Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.<br>Практическое занятие – решение кейсов по культуре России  |   |                                   |
| <b>Тема 1.6 Символы и праздники России</b>  | Содержание учебного материала<br>День Победы, «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн.<br>Практическое занятие – просмотр и обсуждение документального фильма о праздниках и символах России  | 1 | ЛР 1<br>ПК 1.2                    |
| <b>Раздел II. Гражданин</b>   |   | 8 |                                   |
| <b>Тема 2.1 Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.</b> | Содержание учебного материала<br>Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.<br>Практическое занятие: учебная конференция  | 2 | ЛР 1, ЛР 2<br><br>ПК 1.2, ПК 2.3  |
| <b>Тема 2.2 Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны</b>         | Содержание учебного материала<br>Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе.<br>Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений.<br>Деловая игра «Я в заданных обстоятельствах» | 1 | ЛР 2, ЛР 14<br><br>ПК 1.2, ПК 2.3 |
| <b>Тема 2.3 Гражданин России: права и обязанности</b>   | Содержание учебного материала<br>Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.<br>Практическое занятие: конкурс - викторина «Я – Гражданин России»   | 1 | ЛР 1, ЛР 2, ПК 1.2                |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
|  |   |   |                                 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право</b> | Содержание учебного материала   | 1 | ЛР 2<br><br>ПК1.2, ПК2.3        |
|  | Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.  |   |                                 |
|  | Практическое занятие: ролевая игра «Выборы депутатов местного Законодательного собрания»  |   |                                 |
| <b>Тема 2.5 Этика и мораль: ценности российского общества</b>  | Содержание учебного материала   | 1 | ЛР 7, ЛР 14<br><br>ПК1.2, ПК2.3 |
|  | Что такое ценности, как они формируются. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине.   |   |                                 |
|  | Практическое занятие: круглый стол «Я и мои ценности»   |   |                                 |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Наши герои</b>  | Содержание учебного материала   | 2 | ЛР 1<br><br>ПК 1.2              |
|  | Кем и почему мы гордимся?<br>Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин. Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.       |   |                                 |
|  | Практическое занятие – просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных) с последующим обсуждением.  |   |                                 |
| <b>Раздел III. Личность</b>  |   | 9 |                                 |
| <b>Тема 3.1 Роль и значение личности в российской истории и культуре</b>                               | Содержание учебного материала   | 2 | ЛР 5, ЛР 7, ПК2.3               |
|  | Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала. |   |                                 |
|  | Практическое занятие: защита проектов по индивидуальным темам.  |   |                                 |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <b>Тема 3.2 Личность и государство: гражданская позиция</b>   | Содержание учебного материала  | 1 |             |
|   | Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников. Прикладная реализация патриотических проектов: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти». |   |             |
| <b>Тема 3.3 Личность и общество: общественный и личный интересы</b>   | Содержание учебного материала  | 1 | ЛР 2        |
|   | Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества.   |   |             |
|   | Практическое занятие: «Я и моя позиция в обществе» Самопрезентация студентов с подборкой личных фотографий и видеороликов, участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом пространстве, как проявление гражданской позиции   |   |             |
| <b>Тема 3.4 Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения</b> | Содержание учебного материала  | 2 | ЛР 8, ЛР 17 |
|   | Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог.  |   |             |
|   | Практическое занятие: обзорная конференция « Многообразие народов России»  |   |             |
| <b>Тема 3.5 Малая Родина</b>  | Содержание учебного материала  | 1 | ЛР5         |
|   | История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины.  |   |             |
|   | Практическое занятие: защита творческих работ по теме «История семьи в истории страны»   |   | ПК 2.3      |
|   | Содержание учебного материала  | 2 |             |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Тема 3.6</b><br/><b>Общероссийская гражданская идентичность: Я – гражданин России</b></p>           | <p>Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».</p> <p>Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.</p> <p>Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя русского народа.</p>   |   |  |
| <p><b>Раздел IV. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</b></p>                    |   | 9 |  |
| <p><b>Тема 4.1 Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии</b></p>             | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.</p> <p>Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводстве в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности.</p> <p>Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм».</p> <p>Посредническая роль учительского труда.</p>   | 2 | ОК 1.  |
| <p><b>Тема 4.2 Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности.</p> <p>Практическое занятие: составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников, / обучающихся на соответствующей ступени образования</p> | 2 | <p>ЛР 1, ЛР 2,<br/>ОК 1,</p> <p>ПК 1.2. ПК 2.3</p> |
| <p><b>Тема 4.3 Психологические</b></p>  | <p>Содержание учебного материала</p>  | 2 |  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <p><b>особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде</b></p> | <p>Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития.<br/>Психологические кризисы развития гражданской идентичности.<br/>Преимущество всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности.<br/>Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования.</p> |          | <p>ЛР 1, ЛР 2,<br/>ОК 1, ПК 2.3.</p>        |
|  | <p>Практическое занятие: разработка модели задания «История моей семьи в истории Пензенского края, страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся</p>   |          | <p>ПК 1.2, ПК 2.3</p>                       |
| <p><b>Тема 4.4 Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности</b></p>           | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</p>   | <p>1</p> | <p>ЛР 1, ЛР 2,<br/>ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.3</p> |



|  |  |   |                             |
|--|--|---|-----------------------------|
|  | Практическое занятие: выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника «Мы едины» приуроченного к празднику Дню народного единства.  |   | ПК 2.6<br>ПК 3.1,ПК3.2      |
| <b>Тема 4.5 Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.</b> | Содержание учебного материала  | 1 | ЛР 1, ЛР 2,<br>ОК 1,ПК 1.2. |
|  | Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина.<br>Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности. |   |                             |
|  | Практическое занятие: составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции  |   | ПК1.2                       |
|  | Содержание учебного материала  | 1 |                             |

|  |  |                |                    |
|--|--|----------------|--------------------|
| <b>Тема 4.6 Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине</b> | <p>Особые требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога.</p> <p>Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога, как профессиональное обучение, литература, искусство, СМИ.</p> <p>Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя. Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности.</p> <p>Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализации различных воспитательных патриотических программ, включая проект «Без срока давности». Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и при формировании гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся.</p> <p>Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.</p> |                | <p>ЛР 1, ЛР 2,</p> |
|  | <p>Практическое занятие: выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;</p>   |                |                    |
| <b>Всего</b>   | <b>Итого</b>   | <b>34</b>      |                    |
|  |  | <b>72</b>      |                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | <b>экзамен</b> |                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Обязательные печатные издания**

*Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 416 с.

##### **3.2.2. Основные печатные издания**

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с.

История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 345 с.

История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 462 с.

История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с.

История России XX – начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с.

Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 248 с.

Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с.

Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с.

Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.

Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с.

Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 345 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED](http://www.biblio-onlin.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 462 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56](http://www.biblio-onlin.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56) . (дата обращения: 25.12.2018 г.).

История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852](http://www.biblio-onlin.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

История России XX – начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD](http://www.biblio-onlin.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 248 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D](http://www.biblio-onlin.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB](http://www.biblio-onlin.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D](http://www.biblio-onlin.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F](http://www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F](http://www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F).

[onlin.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A](http://onlin.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064](http://www.biblio-onlin.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171](http://www.biblio-onlin.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 360с.

Артемов В.В. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.-448с.

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. – М., 2010.

Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. 11 кл. – М., 2010.

Барсенков А.С., Вдовин А.И., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке.– М., 2008.

Боффа Дж. История Советского Союза. – М., 2008.

Власть и оппозиция: Российский политический процесс XX столетия. - М., 2008.

Власть и реформы: от самодержавия к советской России. – СПб., 2008.

Государственная власть СССР: Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991. Историко-биографический справочник. – М., 2007.

Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. – М., 2009.

Данилов А.А. История России. IX – XIX вв. Справочные материалы. - М., 2009.

Дмитренко В.П. и др. История Отечества XX в. 11 кл. – М., 2009.

Долуцкий И.И. Отечественная история XX в. 10 -11 кл. – М., 2008.

Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. – М., 2008.

История международных отношений и внешней политики СССР. 1917– 1987 гг. - М., 2010.

История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. - М., 2010.

Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения. - М., 2005.

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11кл. - М., 2008.

Население России в 1920 – 1950-е годы: Численность, потери, миграция. - М., 2008.

Отечественная история. XX век. Учебное пособие для педагогических училищ и педагогических колледжей. / Под ред. проф. А.В. Ушакова. –

Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. - М., 2007.

Политические партии России: История и современность. - М., 2000.

Политические партии России: Страницы истории. - М., 2000.

Политические партии России. Энциклопедия. - М., 2000.

Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. - М., 2008.

Российское государство и общество. XX век. - М., 2008.

Россия в XX веке: Историки мира спорят. - М., 2010.

Россия в XX веке: Судьба исторической науки /под общ. ред. А.Н. Сахарова. - М., 2010.

Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920 – 1950-е годы. - М., 2006.

Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. - М., 2008.

Социальная структура и общественное движение в странах Европы и Америки. - М., 2008.

Тюляева Т.И. Настольная книга учителя истории. - М., 2011.

Чернев А.Д. 229 кремлевских вождей. Политбюро, Оргбюро, Секретариат ЦК компартии в лицах и цифрах. Справочник. - М., 2009.

Шестаков В.А. Россия в 1992-1998 гг. Дополнительные материалы к учебнику «История Отечества XX в.». 10-11 кл. - М., 1999.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;                              | Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;                    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен  |
| У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Умение анализировать и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, политических и культурных проблем | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен  |
| 31 – формирование Российского государства;   | Знать особенности формирования Российского государства  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| 32 – развитие Российского государства в разные временные периоды;  | Знать особенности развития Российского государства в разные временные периоды                                       | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| 33 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных  | Знать сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI вв.  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>   |   | <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br/>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br/>Экзамен</p>  |
| <p>34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>  | <p>Знать влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br/>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br/>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br/>Экзамен</p> |
| <p>35- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Знать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p>                     | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br/>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br/>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br/>Экзамен</p> |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13   |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык (немецкий язык)»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык (немецкий язык)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 09      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>Правила чтения текстов профессиональной направленности. |

### 1.4. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-----|--|
|-----|--|

|         |   |
|---------|---|
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
|---------|---|

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – - часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 108                |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 108                |
| в т. ч.:   |                    |
| теоретическое обучение   |                    |
| практические занятия   | 108                |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   |  |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>   |   | <b>14</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных, коллег (внешность, характер, личностные качества).</b> | <p><b>Практические занятия</b><br/> Фонетический материал: основные особенности немецкого произношения, знаки международной фонетической транскрипции, словесное и фразовое ударение, основные интонационные контуры немецкого предложения.<br/> Лексический материал по теме.<br/> Грамматический материал:<br/> - простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);<br/> - простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения и второстепенных членов предложения;<br/> - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.</p> | <b>10</b>   | ОК 09  |
| <b>Контрольные работы</b>   |   | <b>1</b>  |  |
| <b>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке.</b>   | <p><b>Практические занятия</b><br/> Лексический материал по теме:<br/> - расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br/> Грамматический материал:<br/> - модальные глаголы, их эквиваленты;<br/> - предложения с оборотом <i>im zu</i>;<br/> - сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами.<br/> - образование и употребление глаголов в настоящем времени.</p>   | <b>2</b>  | ОК 09  |
| <b>Лексико-грамматический тест</b>  |   | <b>1</b>  |  |

|  |   |          |       |
|--|---|----------|-------|
| <b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>   |   |          |       |
| <b>Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.</b> | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- имя существительное, его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;<br>- артикль: определённый, неопределённый, нулевой;<br>- основные случаи употребления артикля;<br>-употребление существительных без артикля. | <b>4</b> | ОК 09 |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |          |       |
| <b>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b>                              | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>-глагол, понятие глагола-связки;<br>-система модальности;<br>- образование и употребление ВФГ.  | <b>6</b> | ОК 09 |
|  | <b>Лексико-грамматический тест</b>  | <b>1</b> |       |
| <b>Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Маршруты. Транспорт.</b>                          | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глагол, образование и употребление глаголов в прошедшем времени.  | <b>8</b> | ОК 09 |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |          |       |
| <b>Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги).</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глагол, образование и употребление ВФГ.   | <b>4</b> | ОК 09 |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |          |       |
| <b>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глагол, образование и употребление ВФГ.<br>-сложноподчинённые предложения с союзами   | <b>4</b> | ОК 09 |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
|   | -местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределённые местоимения.   |           |       |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <b>2</b>  |       |
| <b>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).<br/>Воспитание экологической культуры.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.<br>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределённые наречия.<br>- глагол, образование и употребление глаголов в настоящем времени. | <b>10</b> | ОК 09 |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <b>1</b>  |       |
| <b>Тема 2.7. Образование (система образования в немецкоговорящих странах), непрерывное образование. Значение иностранного языка в современном мире.</b> | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;<br>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на- без обязательного различия их функций.   | <b>6</b>  | ОК 09 |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |           |       |
| <b>Тема 2.8. Среднее профессиональное образование завтра.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Имя существительное.  | <b>8</b>  | ОК 09 |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <b>1</b>  |       |
| <b>Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>-предложения со сложным дополнением.<br>-глаголы в страдательном залоге.<br>-признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.  | <b>4</b>  | ОК 09 |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <b>1</b>  |       |

|  |   |           |       |
|--|---|-----------|-------|
| <b>Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</b> | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал для продуктивного усвоения:<br>- согласование времён;<br>- глаголы в страдательном залоге.  | <b>8</b>  | ОК 09 |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |       |
| <b>Тема 2.11. Научно-технический прогресс.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>-предложения со сложным дополнением.<br>-сложноподчинённые предложения с союзами.<br>- сложноподчинённые предложения с придаточными типа          | <b>10</b> | ОК 09 |
|  | <b>Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.</b>   | <b>2</b>  |       |
| <b>Тема 2.12. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост.</b>                          | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога и неличных форм глагола без различения их функций.   | <b>8</b>  | ОК 09 |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |       |
| <b>Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм-внутренний и внешний.</b>                          | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>-предложения со сложным дополнением типа<br>- сложноподчинённые предложения с союзами<br>- сложноподчинённые предложения с придаточными.          | <b>4</b>  | ОК 09 |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |       |
| <b>Тема 2.14. Искусство и развлечения.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога.<br>-неличных форм глагола без различения их функций. | <b>6</b>  | ОК 09 |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |       |



|   |   |                |       |
|---|---|----------------|-------|
| <b>Тема 2.15.</b><br><b>Государственное устройство, правовые институты.</b> | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>-распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>-систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях. | <b>2</b>       | ОК 09 |
| <b>Тема 2.16. Деловой немецкий.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.  | <b>2</b>       | ОК 09 |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |                |       |
|   | <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>  |                |       |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>108/108</b> |       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий для колледжей.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. А.Ф. Овчинников. О Германии вкратце.- М. Издательство «Лист» 2014 г.
3. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь. Составитель Т.А.Сиротина.- М.: Издательство «Бао-пресс», 2013.
4. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. немецко-русский и русско-немецкий словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2016
5. А.А. Попов, М.Л. Попок. Практический немецкий. 1, 2 часть. –М. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОНИКС 2010 г.

##### **3.2.2. Для преподавателя**

Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка.-Ульяновск: Издательство СЧП «Язык и литература», 2017.

Миллер Е.Н. Здравствуйте доктор. Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений.- Ульяновск: Язык и литература, 2018.

##### **3.2.3 Интернет ресурсы**

Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)-интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех речевых умений и навыков.

[www.bbc.couk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.couk/worldservice/learningenglish)[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutonline.com](http://www.handoutonline.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)(for teachers and students)[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)(authentic video clips on a variety of topics)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.ruTeacher'sPortfolio](http://www.ruTeacher'sPortfolio)[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.longman.com](http://www.longman.com)[www.oup.com/elt/](http://www.oup.com/elt/)

[naturalenglish](http://naturalenglish)[www.oup.com/elt/engli](http://www.oup.com/elt/engli)

[shlifewww.oup.com/elt/wordskills](http://shlifewww.oup.com/elt/wordskills)Les

sonsResources

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)[www.teachinenglish.org.uk](http://www.teachinenglish.org.uk)[www.bbc.co.uk/skillwise](http://www.bbc.co.uk/skillwise)

N

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |  |
| <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p>–лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>–основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>–особенности произношения на иностранном языке.</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <p>–понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>–сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>–вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их</p>   | <p>понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях</p>  | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>                                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p> | <p>дефицита языковых средств;</p> <p>выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p> |  |
|--|---|--|



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |       |
|--|-------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   | ..... |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | ..... |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | ..... |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | ..... |
| 2.2. Содержание дисциплины.....  | ..... |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | ..... |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | ..... |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | ..... |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | ..... |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>2</sup>:

| Код ОК | Уметь  | Знать   |
|--------|--|---|
| ОК 07  | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

Личностные результаты:

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 01 | Готовность к служению Отечеству, его защите   |
| ЛР 03 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих |
| ЛР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков   |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации  |

|       |  |
|-------|--|
|       | собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                    |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                   | 72            | 18                               |
| Самостоятельная работа                            | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт | -             | -                                |
| Всего   | <b>72</b>     | <b>18</b>                        |





## 2.2. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем | Уровень усвоения |
|--|---|-------|------------------|
| 1  | 2   | 3     | 4                |
| Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности |   | 4     |                  |
| Введение   | <b>Содержание учебного материала:</b> обеспечение безопасности жизнедеятельности<br>Основные понятия безопасности жизнедеятельности   | 2     | ЛР10,ЛР14,ОК4    |
| Тема 1.1<br>Обеспечение безопасности жизнедеятельности   | Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека<br>Управление охраной труда в РФ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.  | 2     | ЛР10,ЛР14,ОК4    |
| Раздел 2.<br>Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях                     |   | 22/6  |                  |
| Тема 2.1.<br>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация                             | <b>Содержание учебного материала:</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций    | 8     | ОК3,ОК10,ЛР10    |
|  | Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды  |       | Ок3,ОК10,ЛР10    |
|  | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |       | Ок3,ОК10,ЛР10    |

|  |  |             |                   |
|--|--|-------------|-------------------|
|  | Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.) |             | Ок3,ОК10,ЛР10     |
| Тема 2.2.<br>Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | <b>Содержание учебного материала</b> ./Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.   | 6           | Ок3,ОК10,ЛР12     |
|  | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации  |             | Ок3,ОК10,ЛР12     |
|  | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Меры по защите персонала.  |             | Ок3,ОК10,ЛР12     |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим  | 6           | Ок3,ОК10,ЛР12     |
|  | Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.   |             |                   |
|  | Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.  |             |                   |
|  | <b>Контрольная работа</b> по разделу 2   | 2           |                   |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии</b>                                      |  | <b>12/2</b> |                   |
| Тема 3.1.<br>Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики  | <b>Содержание учебного материала:</b> факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.      | 4           | ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14 |
|  | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России   |             | ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14 |
| Тема 3.2.<br>Основные  | <b>Содержание учебного материала</b> Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы   | 4           | ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14 |

|   |  |           |                       |
|---|--|-----------|-----------------------|
| виды потенциальных опасностей   | снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов   |           |                       |
|   | Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  |           | ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14     |
|   | Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности  | 2         | ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14     |
|   | <b>Практическая работа</b> : изучение первичных и технических средств тушения пожаров  | 2         | ОК4,ОК8,ЛР10,ЛР14     |
| <b>Раздел 4. Вооруженные силы Российской Федерации</b>                        |  | <b>12</b> |                       |
| Тема 4.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России | <b>Содержание учебного материала</b> : национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ.  | 2         | ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5 |
|   | Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Этапы реформирования Вооруженных сил РФ.   | 2         | ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5 |
| <b>Раздел 5. Военная служба - вид федеральной государственной службы</b>      |  |           |                       |
| Тема 5.1. Воинская обязанность  | <b>Содержание учебного материала</b> : основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке | 2         | ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5 |
|   | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.  | 2         | ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5 |
|   | Общевойские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина  | 2         | ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5 |

|   |   |              |                       |
|---|---|--------------|-----------------------|
|   | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 2            | ОК03,ОК06,ЛР1,ЛР3,ЛР5 |
| <b>Раздел 6. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b> |   | 22/10        |                       |
| 6.1.Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим         | <b>Содержание учебного материала:</b> Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Помощь при травматических повреждениях.  | 2            | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Помощь при синдроме длительного сдавливания   | 2            | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Помощь при отравлениях  | 2            | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Помощь при шоке   | 2            | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Помощь при электротравме  | 2            | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | <b>Практические занятия:</b> помощь при кровотечении  | 10           | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Помощь при переломах  |              | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Помощь при отморожениях   |              | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Помощь при ожогах   |              | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца  |              | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Дифференцированный зачет  |              | Ок3,ОК10,ЛР12         |
|   | Самостоятельная работа  |              |                       |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>72/18</b> |                       |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.В.Прокопенко, Безопасность жизнедеятельности, Москва, издательский центр «Академия», 2009.

Раско СЛ., Овчаренко А.Г., Эксплуатационная безопасность конденсированных взрывчатых веществ, изд-во Алт. гос. ун-та, 2006-232с., Гриф Минобр.

Овчаренко А.Г., Раско СЛ., Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств, изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2006-186с., Гриф Минобр.

Афанасьев Ю.Г., Безопасность жизнедеятельности, часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско СЛ., Мякшин А.Д., изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2008-355с., Гриф Минобр.

Овчаренко А.Г., Раско СЛ., Электробезопасность при эксплуатации электроустановок, изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008-276с. Гриф Минобр.

Раско СЛ., Овчаренко А.Г., Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006-184с. Гриф Минобр.

#### **Дополнительные источники:**

Раско СЛ., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-126с.

Овчаренко А. г., Раско СЛ. Определение запыленности весовым способом: метод. рекомендации к лабораторной работе по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-194с.

Раско СЛ. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, ГВ. Давиденко, А.Г. Овчаренко, изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2007-278с.

Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско СЛ., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2005-126с.

Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003-134с.

Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ

Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ

Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный мех РФ

Электронные ресурсы «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: [www.bti.secna.ru](http://www.bti.secna.ru);



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><u>Знает</u><br/>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/>средства профилактики перенапряжения.</p>   | <p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br/>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br/>знает основные факторы риска труда воспитателя,<br/>характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;<br/>значимость физической культуры в профессиональной деятельности<br/>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>   | <p>тестирование.</p>  |
| <p><u>Умеет</u><br/>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> | <p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br/>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br/>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p> | <p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br/>тестирования физических качеств.<br/>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br/>промежуточной аттестации;<br/>дифференцированный зачет.</p> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.04 Физическая культура**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                               |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....               |  |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры развитие физических качеств, поддержание здоровья, формирование навыков и умений в различных видах спорта, а также воспитание ценностей здорового образа жизни и активного отдыха.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   |
|------------|---|---|
| ОК 08      | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 176           | 166                              |
| Курсовой проект (работа) <sup>4</sup>    | -             |                                  |
| Самостоятельная работа                   | -             |                                  |
| Промежуточная аттестация                 |               |                                  |
| <b>Всего</b>                             | <b>176</b>    |                                  |

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<sup>4</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Часы | Коды ОК, ПК и ЛР |
|--|---|------|------------------|
| <b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>                                      |   |      |                  |
| <b>Тема № 1.</b> Роль физической культуры в развитии человека.                               | <b>Содержание</b><br>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.  |      |                  |
| <b>Тема № 2</b><br>Физическая культура и профессиональная деятельность.                      | <b>Содержание</b><br>1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность<br>2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.<br>3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.<br>4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.<br>5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.   |      |                  |
| <b>Тема № 3.</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка.                        | <b>Содержание</b><br>Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.<br>Средства профессионально-прикладной физической подготовки.  |      |                  |
| <b>Тема № 4.</b><br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | <b>Содержание</b><br>Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.   |      |                  |
| <b>Раздел 2 . Физическое совершенствование</b>   |   |      |                  |
| <b>Тема № 1.</b><br>Гимнастика   | <b>Содержание</b><br>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой<br>2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).<br>3. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.<br>4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.<br>5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 1.</b> Развитие физических способностей средствами гимнастики.<br><b>Практическое занятие 2.</b> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. |      |                  |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.  |  |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.  |  |  |
| <b>Тема № 2.</b> Лёгкая атлетика | <b>Содержание</b>   |  |  |
|                                  | Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой   |  |  |
|                                  | Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.   |  |  |
|                                  | Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.  |  |  |
|                                  | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.   |  |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Освоение техники выполнения двигательных действий.   |  |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 7.</b> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.   |  |  |
| <b>Тема № 3.</b> Спортивные игры | <b>Содержание</b>   |  |  |
|                                  | 1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.   |  |  |
|                                  | <b>2. Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам. |  |  |
|                                  | <b>3. Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам.   |  |  |
|                                  | 4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.  |  |  |
|                                  | 5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.  |  |  |
|                                  | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 8.</b> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.  |  |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 9.</b> Освоение техники выполнения двигательных действий.   |  |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.  |  |  |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| <b>Тема № 4.</b><br>Плавание  | <b>Содержание</b>   |                |  |
|   | Техника безопасности на занятиях плаванием.   |                |  |
|   | Подготовительные упражнения по освоению с водой   |                |  |
|   | Упражнения для освоения способов плавания   |                |  |
|   | Развитие физических способностей средствами плавания  |                |  |
|   | Профессионально-прикладная направленность средств плавания  |                |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |                |  |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.   |                |  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Освоение техники выполнения способов плавания.  |                |  |
| <b>Тема № 5 .</b> Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения) | <b>Содержание</b>   |                |  |
|   | Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности   |                |  |
|   | Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.  |                |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |                |  |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.   |                |  |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.  |                |  |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.  |                |  |
| <b>Тема № 6.</b><br>Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания  | <b>Содержание</b>   |                |  |
|   | Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. |                |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |                |  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.                           |                |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |                |  |
| <b>Всего 176</b>  |   | <b>176/166</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудованные открытые спортивные площадки, (универсальный) спортивный зал, плавательный бассейн, оснащенные в соответствии, с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова. -6-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки                     |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического</p> | <p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда воспитателя,</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p> <p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p> | <p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p> |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....  |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....               |  |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь   | Знать  |
|--------|---|--|
| ОК.03  | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>современная научная и профессиональная терминология</li> <li>возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> |
| ОК 07  | <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона. |
|--|---|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ПК 3.4.<br>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ основного общего образования | - требования к структуре, содержанию и оформлению документации | - уметь оформлять документацию;<br>- уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности |

Освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код   | Наименование личностных результатов  |
|-------|--|
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  |
| ЛР 5  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;  |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;   |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 6                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация - диф.зачёт     | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>6</b>                         |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                    |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 3.4,<br>ЛР 4, 7,<br>11, 14 |
|   | Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.  |             |   |
|   | Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.   |             |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.  | 2           |   |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b>  |   |
|   | Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи  |             |   |
|   | Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан   |             |   |
|   | Зарплата как источник доходов.<br><b>Практическое занятие 2.</b> Составление и анализ бюджета семьи.   | 2           |   |
| <b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |   |
|   | Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов |             |   |
|   | Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды   |             |   |
| <b>Тема 4. Фондовый рынок</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер  |             |   |
| <b>Тема 5. Основы налогообложения</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации  |             |   |
| <b>Тема 6. Основы страхования</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования  |             |   |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   |   |             | 05, ОК 06,<br>ОК 09, ПК<br>3.4,<br>ЛР 4, 7, 11, 14 |
| <b>Тема 7.<br/>Собственный<br/>бизнес – личное<br/>развитие</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |  |
|   | Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель |             |  |
|   | Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски   |             |  |
| <b>Тема 8.<br/>Пенсионное<br/>обеспечение<br/>граждан</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/2</b>  |  |
|   | Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии                         |             |  |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | <b>Всего</b>  | <b>36/6</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки                                  | Методы оценки                            |
|---|--|--|
| <u>Знает</u><br>закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и | знание закономерностей функционирования рыночных | анализ и оценка решения тестовых заданий |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</p> | <p>механизмов на микро- и макроуровнях<br/>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br/>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.<br/>анализ регулирования финансовых отношений в РФ<br/>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов<br/>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</p> | <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p>                    |
| <p><u>Умеет</u><br/>ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>  | <p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>   | <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>8</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 8         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 9         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>16</b> |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|---|--|--|------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе  | -                |

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | с использованием цифровых средств  |   |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |

### Перечень личностных результатов

|        |  |
|--------|--|
| ЛР 3.  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| ЛР 7.  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| ЛР 11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   |
| ЛР 13. | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |
| ЛР 16  | Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
|--|---------------|----------------------------------|

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Учебные занятия <sup>6</sup>                     | <b>70</b> | <b>20</b> |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                  | -         |           |
| Самостоятельная работа                           | 4         |           |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 12        |           |
| <b>Всего</b>                                     | <b>86</b> | 20        |

---

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. Основы общей педагогики</b>   |   | <b>44</b>  |  |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/2</b>   | ОК 01, 02, 09<br>ПК 3.4<br>ЛР 3  |
|  | Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки  | 2  |  |
|  | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология |  |  |
|  | Структура педагогики  |  |  |
|  | Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук   |  |  |
|  | Источники педагогики  |  |  |
|  | Этапы возникновения и развития педагогики   |  |  |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>   | 2  |  |
| <b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. |   |  |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/2</b>   | ОК 01, 02, 09<br>ПК 3.4  |
|  | Структура системы образования в РФ  | 4  |  |
|  | Принципы государственной политики в области образования в РФ  |  |  |

<sup>7</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |  |             |                                     |
|--|--|-------------|-------------------------------------|
| <b>Тема 1.2 Система образования в РФ</b>   | Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.   |             | ЛР 3, 7, 13                         |
|  | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ   |             |                                     |
|  | Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.   |             |                                     |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>  | 2           |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.      |             |                                     |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10/8</b> | ОК 01, 02, 09<br>ПК 3.4<br>ЛР 7, 11 |
|  | Возникновение и развитие педагогической профессии.   |             |                                     |
|  | Профессионально-личностные качества и способности педагога.  |             |                                     |
|  | Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.  | 2           |                                     |
|  | Характеристика педагогической деятельности.  |             |                                     |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>  | 8           |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |             |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.  |             |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» как средства достижения успеха в профессии   |             |                                     |
| <b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. |  |             |                                     |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10/4</b> | ОК 01, 02, 09<br>ПК 4.1<br>ЛР 7, 13 |
|  | Понятия: личность, индивид, развитие.  |             |                                     |
|  | Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.   | 2           |                                     |
|  | Общение и деятельность как факторы развития личности.  |             |                                     |

|  |   |            |                                     |
|--|---|------------|-------------------------------------|
| <b>образовательного процесса</b>                       | Роль воспитания и обучения в развитии личности.   |            |                                     |
|  | Педагогическая возрастная периодизация.   |            |                                     |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>   | 4          |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.   |            |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.  |            |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)   |            |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. |            |                                     |
| <b>Тема 1.5<br/>Педагогическое исследование</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01, 02, 09<br>ПК 3.3<br>ЛР 3, 13 |
|  | Понятие педагогического исследования  | 2          |                                     |
|  | Этапы педагогического исследования  |            |                                     |
|  | Методы педагогического исследования   |            |                                     |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>   | 2          |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций   |            |                                     |
| <b>Тема 1.6<br/>Педагогический процесс как система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01, 02, 09<br>ПК 3.3<br>ЛР 3, 13 |
|  | Сущность целостного педагогического процесса  |            |                                     |
|  | Закономерности целостного педагогического процесса  |            |                                     |
|  | Принципы построения целостного педагогического процесса   | 2          |                                     |
|  | Структура педагогического процесса  |            |                                     |
|  | Этапы педагогического процесса  |            |                                     |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>   | 4          |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ  |            |                                     |



|   |   |           |                                     |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
|   | практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций |           |                                     |
| <b>Тема 1.7<br/>Образовательная среда</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 3.2<br>ЛР 3, 13 |
|   | Сущность образовательной среды  | 2         |                                     |
|   | Функции образовательной среды   |           |                                     |
|   | Компоненты образовательной среды  |           |                                     |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                   | 2         |                                     |
| <b>Практическое занятие 13.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа) |   |           |                                     |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>  |   | <b>12</b> | ОК 01, 02, 09<br>ПК 3.4<br>ЛР 3, 13 |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические основы обучения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                                     |
|   | Сущность дидактики как науки об обучении  | 4         |                                     |
|   | Закономерности обучения   |           |                                     |
|   | Принципы обучения   |           |                                     |
| Современные дидактические концепции   |   |           |                                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Содержание и организация обучения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 3.4<br>ЛР 7, 13 |
|   | Цели обучения   | 4         |                                     |
|   | Содержание обучения   |           |                                     |
|   | Средства обучения   |           |                                     |
|   | Методы обучения   |           |                                     |
|   | Формы обучения  |           |                                     |
|   | Понятие контроля процесса обучения  |           |                                     |
|   | Виды контроля обучения и формы его организации  |           |                                     |
|   | Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения                  |           |                                     |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                   |           |                                     |
| <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского          |   |           |                                     |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>  |   | <b>16</b> |                                     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, 02, 09                       |

|   |   |            |                                      |
|---|---|------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические основы воспитания</b>   | Сущность процесса воспитания                                      | 4          | ПК 4.1<br>ЛР 3, 13                   |
|   | Закономерности воспитания   |            |                                      |
|   | Принципы воспитания   |            |                                      |
|   | Структура процесса воспитания                                     |            |                                      |
|   | Современные концепции воспитания                                  |            |                                      |
| <b>Тема 3.2<br/>Содержание и организация воспитания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                              | <b>6</b>   | ОК 01, 02, 09<br>ПК 4.1<br>ЛР 7, 13  |
|   | Цель и задачи воспитания  | 4          |                                      |
|   | Содержание воспитания   |            |                                      |
|   | Средства воспитания   |            |                                      |
|   | Методы воспитания   |            |                                      |
|   | Формы организации воспитания                                      |            |                                      |
|   | Оценка уровня воспитанности детей                                 |            |                                      |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>           |            |                                      |
| <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию  |   |            |                                      |
| <b>Тема 3.3<br/>Воспитание как системное явление</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                              | <b>6/2</b> | ОК 01, 02, 09<br>ПК 4.1<br>ЛР 12, 13 |
|   | Воспитательные системы  | 4          |                                      |
|   | Воспитание личности в коллективе                                  |            |                                      |
|   | Воспитательный потенциал семьи                                    |            |                                      |
|   | Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей |            |                                      |
|   | Формы взаимодействия образовательной организации с семьей         |            |                                      |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>           |            |                                      |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач. |   |            |                                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |            |                                      |
| <b>Всего</b>  | <b>74/20</b>  |            |                                      |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Основные печатные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

###### **Основные электронные издания**

Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

Фурыева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурыева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><u>Знает:</u><br/>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности<br/>принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br/>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики<br/>Знание значения и логики целеполагания в обучении<br/>Знание принципов обучения и воспитания<br/>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций<br/>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания<br/>Знание основ развития мотивации;<br/>Знание основ развивающего обучения<br/>Знание педагогических условий школьной дезадаптации<br/>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка<br/>Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br/>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br/>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;<br/>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию<br/>Знание средств контроля и оценки</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br/>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br/>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br/>Экзамен</p> |
| <p><u>Умеет:</u><br/>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных</p>  | <p>Умение анализировать информацию;<br/>Владение приемами составления планов</p>   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования<br/> Проектировать цели и задачи обучения, воспитания<br/> Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p> | <p>профессионального самообразования и саморазвития;<br/> Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br/> Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br/> Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br/> Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)<br/> Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания<br/> с учетом заданных условий</p> | <p>практической работы;<br/> Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br/> Оценка ответов в устной/письменной форме;<br/> Экзамен</p> |
|--|---|---|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы психологии

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....  | Error!                              |
| Bookmark not defined.  |                                     |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     | <b>3</b>                            |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов.....            | <b>4</b>                            |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....                        | <b>Error!</b>                       |
| <b>Bookmark not defined.</b>   |                                     |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2. Содержание дисциплины.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....                            | <b>Error!</b>                       |
| Bookmark not defined.  |                                     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин</b> .....         | <b>Error!</b>                       |
| Bookmark not defined.  |                                     |



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь  | Знать  |
|--------|--|--|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02  | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>   |
| ОК 9 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

### 1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

| Код формируемых компетенций | Наименование общих компетенций и личностных результатов   |
|-----------------------------|---|
| ОК 1.                       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2.                       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 9.                       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ЛР 7                        | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности   |
| ЛР 3                        | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. |

|  |  |
|--|--|
|  | Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем<br>в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|---|------------------|--|
| Учебные занятия   | 72               | 20                                     |
| Самостоятельная работа                                      | 8                |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | -                |  |
| Всего   | 80               |  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |  | <b>8/2</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.  | 1   |   |
|  | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой   |   |   |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>1/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.   | 1   |   |
|  | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.   |   |   |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>1/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1   |   |
|  | Физиологические основы психики человека  |   |   |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>2/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.  | 2   |   |
|  | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.                                    |   |   |

|  |   |              |                     |
|--|---|--------------|---------------------|
|  | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.  |              |                     |
| <b>Тема 1.5.<br/>Деятельность</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.  | 1            |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |                     |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»   |              |                     |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |   | <b>34/20</b> |                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Ощущения</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>4/3</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений  | 2            |                     |
|  | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).  |              |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b>     |                     |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений  | 2            |                     |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»   | 1            |                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Восприятие</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>4/3</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2            |                     |
|  | Классификация видов восприятия.   |              |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b>     |                     |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия   | 2            |                     |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»   | 1            |                     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Внимание</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.                                   | 2            |                     |
|  | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.  |              |                     |

|                              |   |            |                     |
|------------------------------|---|------------|---------------------|
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.  | 1          |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»   | 1          |                     |
| <b>Тема 2.4. Память</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                            | 2          |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.  | 2          |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»   | 2          |                     |
| <b>Тема 2.5. Воображение</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.   | 1          |                     |
|                              | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.   | 1          |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»   | 2          |                     |
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2          |                     |
|                              | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.  |            |                     |
|                              | Развитие мышления   |            |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>   |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                 | 2          |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»  | 2          |                     |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.                            | 2          |                     |

|   |   |              |                                 |
|---|---|--------------|---------------------------------|
|   | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.   |              |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                                 |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»  | 2            |                                 |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |   | <b>32/20</b> |                                 |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 3 |
|   | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2            |                                 |
|   | Направленность личности, формы ее проявления.   |              |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                                 |
|   | <b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»   | 2            |                                 |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09             |
|   | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.   | 4            |                                 |
|   | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.  |              |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                                 |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.   |              |                                 |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.  |              |                                 |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»   |              |                                 |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b>                                      | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3       |
|   | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.   | 4            |                                 |
|   | Типологии темперамента.   |              |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                                 |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.  | 1            |                                 |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»   | 1            |                                 |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>7/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7       |
|   | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.  | 1            |                                 |
|   | Типологии характера. Формирование характера.  |              |                                 |

|  |  |              |                     |
|--|--|--------------|---------------------|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                     |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.         | 1            |                     |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»               | 1            |                     |
|  | <b>самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор личностных черт характера типов темперамента  | <b>4</b>     |                     |
| <b>Тема 3.5. Способности</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>7/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие о способностях. Задатки и способности.   | 1            |                     |
|  | Виды способностей. Развитие способностей.  |              |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                     |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.                          | 1            |                     |
|  | <b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»            | 1            |                     |
|  | <b>самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование врожденных и приобретенных способностей | <b>4</b>     |                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта</b> |  |              |                     |
| <b>Всего:</b>                                      |  | <b>74/20</b> |                     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### Основные печатные и электронные издания

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| Знает:<br>предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; | знание предмета, задач и методов психологии как науки;<br>этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком действительности | оценка результатов выполнения практической работы;<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>анализ и оценка решения тестовых заданий; |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</p> | <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей</p> | <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>  |  |
| <p>Умеет:</p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p> | <p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей</p> | <p>экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>оценка результата выполнения практических работ.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....  |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....  |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....              |  |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,<br>ОК   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br><br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | <p>применять формы, методы, средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p> | <p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>      | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                      | 36                   | 18                                      |
| Самостоятельная работа                               | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация<br>дифференцированный зачёт | -                    | -                                       |
| <b>Всего</b>   | <b>36</b>            | <b>18</b>                               |



## 2.2. Содержание дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>               |   | <b>12/6</b>   |   |
| <b>Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>5/3</b>  | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6                         |
|   | 1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>3</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.  | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 1   |   |
| <b>Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6                         |
|   | 1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.   | 1   |   |
|   | 2. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.   | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».   | 1   |   |
| <b>Практическое занятие 4.</b> Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования | 1   |   |   |
| <b>Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>3/1</b>  | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6                         |
|   | 1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.                                 | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  |   |
| <b>Практическое занятие 5.</b> Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России»     | 1   |   |   |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
| <b>Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |  | <b>28/18</b> |   |
| <b>Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b>   | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 |
|   | 1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.   | 2            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>     |   |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.   | 1            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>     |   |
|   | Работа со статьей «Специфические виды речи неслышащих людей»   | 2            |   |
| <b>Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6/2</b>   | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 |
|   | 1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.  | 2            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b>     |   |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.  | 2            |   |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1            |   |
| <b>Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b>   | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 |
|   | 1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.              | 1            |   |
|   | 2. Понятие дислексии и дисграфии.  | 1            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>     |   |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.       | 1            |   |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.   | 2            |   |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.  | 1            |   |
|   |  |              |   |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <b>Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b>   | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 |
|   | 1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.   | 1            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |   |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.  | 1            |   |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение доступной среды для лиц с НОДА.  | 1            |   |
| <b>Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b>   | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 |
|   | 1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.  | 2            |   |
|   | 2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.  | 2            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |              |   |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с   | 2            |   |
|   | РАС и СДВГ  |              |   |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.   | 2            |   |
| <b>Тема 6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b>   | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 |
|   | 1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.   | 2            |   |
|   | 2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. | 2            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |   |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.  | 2            |   |
| <b>Тема 7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ</b>                                    | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>   | ПК 1.8; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 |
|   | 1. Общие требования по обеспечению без барьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.  | 2            |   |
|   | 2. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ   |              |   |
|   | 3. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.  |              |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>36/18</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики/ психологии

#### 3.2. Учебно-информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдо-психология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153с.

Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323с.

Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования /

Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие

- для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
- Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
- Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. 4.
- Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
- Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шпилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
- Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
- Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
- Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
- Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.
- Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
- Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
- Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения</i>                              | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|------------------------|----------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> |                        |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
|--|---|--|

*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|---|--|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» ..... | 4  |
| Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» .....                 | 5  |
| Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» .....                     | 9  |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» ..... | 10 |



## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li><li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>- нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения.</li></ul> |
| ПК 2.3.<br>Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оформлять документацию;</li><li>- уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности</li></ul>  |

Освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Наименование личностных результатов   | Код   |
|---|-------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11 |

|   |       |
|---|-------|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                       | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём часов      |
|--|------------------|
| <b>Объём образовательной нагрузки</b>                      | <b><u>61</u></b> |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>52</b>        |
| в том числе:   |                  |
| практические занятия                                       | 22               |
| Консультации   | <b>3</b>         |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                         | <b>6</b>         |



## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов        | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--------------------|--|
| 1  | 2  |  | 3                  | 4  |
| <b>Раздел 1. Наука о языке</b>   |  |  | <b><u>12/4</u></b> |  |
| <b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> | Содержание учебного материала  |  | 12                 | ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 05<br>ЛР 5, 14, 15<br>ПК 2.3.                              |
|  | 1.   | Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Коммуникативный аспект. Понятие, основные единицы, виды и формы общения. Речевая деятельность, её виды. Коммуникативные нормы. Этические нормы речевой культуры. Появление вежливости в невербальных средствах общения. |                    |  |
|  | Практические занятия:<br>Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Формирование профессионального тезауруса. Составление индивидуального словаря с целью обогащения профессионального лексикона. |  | <b>4</b>           |  |
| <b>Раздел 2. Речь, язык, мышление</b>  |  |  | <b><u>15/3</u></b> |  |
| <b>Тема 2.1. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.</b>            | Содержание учебного материала  |  | 9                  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 11, 15   |
|  | 1  | Виды речи. Язык и сознание. Понятие речевой коммуникации. Основные единицы речевой коммуникации. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи.  |                    |  |
|  | Практическое занятие:<br>Невербальные средства коммуникации. Организация вербального и невербального взаимодействия.   |  | 2                  |  |
|  | Содержание учебного материала  |  | 6                  |  |

|   |  |  |                     |  |
|---|--|--|---------------------|--|
| <b>Тема 2.2. Основы ораторского искусства</b> | 1  | Понятие об ораторском искусстве. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно – мелодические закономерности речи.  |                     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 14, 15                                  |
|   | Практическое занятие:<br>Искусство публичных выступлений.  |  | 1                   |  |
| <b>Раздел 3. Лингвистика текста.</b>          |  |  | <b><u>25/15</u></b> |  |
| <b>Тема 3.1. Лингвистика текста</b>           | Содержание учебного материала  |  |                     | 23   |
|   | 1.   | Официально – деловой стиль. Сфера функционирования и жанровое разнообразие стиля. Интернациональные свойства русской официально – деловой речи. Приемы унификации служебных документов. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Функционально – смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально – делового, публицистического, художественного. |                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ЛР 11, 14, 15 |
|   | Практическое занятие:<br>Текст. Структура. Тема и идея. Средства связи частей текста. Построение текстов различных типов. Описание научное, художественное, деловое. Составление деловых бумаг. Научный стиль. Написание научной статьи. Научный стиль. Написание аннотации, отзыва. Научный стиль. Написании рецензии. Публицистический стиль. Написание публицистической статьи. Эссе. |  | 15                  |  |
|   |  | <b>Всего</b>   | <b>52</b>           |  |

### **Условия реализации учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально – экономических дисциплин», рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно- методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2022.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи. М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 2018.

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 2018. – Серия «Среднее профессиональное образование».

Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

Основы русской деловой речи. – 3., 2022

Паудяль Н.Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. – М: ИНФРА – М, 2022 – Серия «Среднее профессиональное образование».

Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям/по ред. Н.А. Ипполитовой. М.: ТК Велби, издательство «Прспект», 2019.

Тильман Ю.Д. Русский язык и культура речи. учебное пособие. Р.: Издательство РГГУ 2022.

Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Тюмень. Издательство ТГУ 2018.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- использует нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания различных видов;</li> <li>- письменные и устные ответы;</li> <li>- упражнения по темам курса;</li> <li>- контрольные, самостоятельные, письменные работы;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>- наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>- подбор и работа с текстами различных стилей;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное выступление по теме;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- презентация сообщения;</li> <li>- защита проектов;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>   |

**Приложение 2.10**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                               |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: заключается в формировании у студентов знаний о строении и функциях человеческого организма в различные возрастные периоды, а также развитие понимание важности поддержания здоровья и правильного образа жизни.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК           | Уметь   | Знать  |
|-------------------------|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>определять физическую и умственную работоспособность;<br>проводить диагностику наступающего утомления;<br>проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>рефлекторный характер речевой функции;<br>методы определения физического развития и физической работоспособности детей;<br>методы изучения умственной работоспособности детей;<br>динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;<br>возрастные особенности функционирования висцеральных систем;<br>биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 72                   | 30                                      |
| Курсовой проект (работа) <sup>8</sup>           | -                    |   |
| Самостоятельная работа                          | -                    |   |
| Промежуточная аттестация                        |                      |   |
| Всего   | <b>72</b>            |   |

---

<sup>8</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   |
|---|--|
| <b>Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b>                             | <b>Содержание</b>  |
|   | Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.   |
| <b>Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b>                                    | <b>Содержание</b>  |
|   | Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.  |
|   | Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.  |
|   | Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.  |
|   | Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.   |
|   | Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |
| <b>Практическое занятие 1.</b> Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения. |  |
| <b>Тема 3. Регуляторные системы организма</b>   | <b>Содержание</b>  |
|   | Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. |
|   | Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.  |
|   | Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.   |
|   | Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.   |
|   | Координационная деятельность нервной системы.  |
|   | Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.  |
|   | Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.   |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.</p> |
| <b>Тема 4. Сенсорные функции</b>   | <b>Содержание</b>   |
|  | Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.  |
|  | Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.  |
|  | Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.  |
|  | Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализаторы. Методы определения остроты зрения   |
| <b>Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b> | <b>Содержание</b>   |
|  | Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).  |
|  | Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.   |
|  | Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.   |
|  | Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.  |
|  | Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.  |
|  | Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.  |
|  | Физиологические механизмы сна.  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.  |
| <b>Тема 6. Моторные функции</b>  | <b>Содержание</b>   |
|  | Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Строение и функции костной системы человека, ее развитие.</p> <p>Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.</p> <p>Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.</p> <p>Гигиенические требования к организации труда обучающихся.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»</p>  |
| <p><b>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.</p> <p>Состав, функции и возрастные особенности крови.</p> <p>Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.</p> <p>Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.</p> <p>Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.</p> <p>Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.</p> <p>Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.</p> <p>Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.</p> <p>Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.</p> <p>Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; |
|                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы   |
|                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;  |
|                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Определение основного обмена расчетным методом.  |
|                                 | <b>Практическое занятие 10.</b> Определение требований к микроклимату учебного помещения.   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |
| <b>Всего 72</b>                 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Солина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Внутренняя среда организма. — URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).

Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><i>Знает:</i><br/> общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br/> физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков;<br/> рефлекторный характер речевой функции;<br/> методы определения физического развития и физической работоспособности детей;<br/> методы изучения умственной работоспособности детей;</p> | <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br/> характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;<br/> описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br/> объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> | <p>устный опрос по темам, проверочные;<br/> анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</p>   | <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу</p>  |   |
| <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;</p> | <p>использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; определяет физическую и умственную работоспособность; осуществляет диагностику наступающего утомления; определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p> | <p>оценка результатов выполнения работ практической</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. |  |  |
|--|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                               |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....               |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: направлена на развитие у студентов навыков работы с проектами и исследованиями в рамках их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК                    | Уметь   | Знать  |
|----------------------------------|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> | <p>логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>характеристику исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты дипломной работы.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | разрабатывать педагогический проект.<br>- оформлять педагогический проект. | теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>структура педагогического проекта.<br>- технологию педагогического проектирования. |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 22                               |
| Курсовой проект (работа) <sup>9</sup>    | -             |                                  |
| Самостоятельная работа                   | -             |                                  |
| Промежуточная аттестация                 |               |                                  |
| Всего                                    | <b>36</b>     |                                  |

<sup>9</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>   | <b>Содержание</b>  |
|  | Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. |
|  | Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).   |
|  | Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |
| <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» |  |
| <b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>   | <b>Содержание</b>  |
|  | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.                        |
| Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.             |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p>  |
| <p><b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.</p> <p>Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»   |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы»  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>   |   |
| <b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике адаптивной физической культуры</p> |
| <b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>                                     | <p><b>Содержание</b></p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.                                |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |
|                                 | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»              |
|                                 | <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»  |
|                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»               |
|                                 | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»                     |
|                                 | <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |
| <b>Всего 36</b>                 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для СПО / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i><br/>         логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br/>         способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br/>         характеристику исследовательских методов;<br/>         компоненты методологического аппарата исследования;<br/>         основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br/>         способы фиксации изученного материала;<br/>         понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br/>         способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br/>         основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br/>         требования к оформлению и представлению результатов работы;<br/>         порядок и процедуру защиты дипломной работы.<br/>         теоретические аспекты педагогического проектирования.<br/>         структура педагогического проекта.<br/>         технологию педагогического проектирования.</p> | <p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br/>         перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br/>         знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br/>         правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br/>         дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;<br/>         перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br/>         правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br/>         называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br/>         знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br/>         описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br/>         характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями.<br/>         обосновывает сущность педагогического проектирования.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;<br/>         анализ и оценка решения устного опроса;<br/>         анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>Умеет:</i><br/> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br/> обосновывать актуальность темы исследования;<br/> определять методы для организации собственного исследования;<br/> определять методологический аппарат исследования;<br/> разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br/> выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br/> работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br/> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br/> обобщать и анализировать результаты исследования;<br/> оформлять учебно-исследовательскую работу;<br/> использовать приемы защиты результатов исследования.<br/> разрабатывать педагогический проект.<br/> оформлять педагогический проект.</p> | <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.<br/><br/> проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br/> обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br/> определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br/> правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br/> правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br/> точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br/> правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br/> составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br/> делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> |  |
|--|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                               |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....               |  |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК  | Уметь  | Знать  |
|--|--|--|
| ОК 02<br>ПК 1.1- ПК 1.6<br>ПК 2.1.-ПК 2.4.<br>ВД 3 (1):<br>ПК 3.1-ПК 3.5;<br>ВД 3 (2):<br>ПК 3.1-ПК 3.5;<br>ВД 3 (3):<br>ПК 3.1-ПК 3.6 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 72                   | 52                                      |
| Курсовой проект (работа) <sup>10</sup>          | -                    |   |
| Самостоятельная работа                          | -                    |   |
| Промежуточная аттестация                        |                      |   |
| <b>Всего</b>                                    | <b>72</b>            |   |

---

<sup>10</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   |
|---|--|
| <b>Тема 1. Информационные технологии.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | 1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.   |
|   | 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации  |
| <b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.   |
|   | 2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.  |
|   | 3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.  |
|   | 4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».  |
|   | 2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».<br>3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».  |
| <b>Тема 3. Основы информационной безопасности.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | 1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)   |
|   | 2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.                          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».<br>2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».   |
| <b>Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | 1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные     |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.</p> <p>3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».</p> <p>2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».</p>  |
| <b>Тема 5. Программы обработки текстовой информации.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.</p> <p>2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.</p> <p>3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.</p> <p>4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».</p> <p>2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».</p> <p>3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».</p> <p>4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».</p> <p>5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».</p> |
| <b>Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.</p> <p>2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.</p> <p>3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».</p> <p>2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».</p> <p>3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».</p> <p>4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|  | 1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.        |
|  | 2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. |
|  | 3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.  |
|  | 4. Работа с шаблонами презентаций.   |
|  | 5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».   |
|  | 2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».   |
|  | 3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».  |
| 4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач». |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |
| <b>Всего 72</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.
4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивает результаты поиска;</li> <li>- перечисляет приемы структурирования информации;</li> <li>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul> <p>перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>определяет задачи для поиска информации, подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; планирует процесс поиска информации; оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>Устный опрос,<br/>Проверочные работы,<br/>Рефераты (сообщения)<br/>Семинарские занятия<br/>Тестирование<br/>Дифференцированный зачет</p> <p>Семинарские занятия<br/>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Дифференцированный зачет</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....  |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                     |  |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач.

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена .

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК, ЛР  | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК02, ОК04, ОК05,<br>ОК06, ОК07, ОК08, ОК09,<br>ПК1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. | У-1 применять математические методы для решения профессиональных задач;<br>У-2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;<br>У-3 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;<br>У-4 выполнять приближенные вычисления;<br>У-5 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований. | З-1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;<br>З-2 основные комбинаторные конфигурации;<br>З-3 способы вычисления вероятности событий;<br>З-4 понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;<br>З-5 стандартные единицы величин и соотношения между ними;<br>З-6 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;<br>З-7 правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;<br>З-8 методы математической статистики. |

### **1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций и личностных результатов</b>  |
|------------|---|
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 7.      | 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ЛР 7.      | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                  |
| ЛР 13.     | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.   |
| ЛР 14.     | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.  |
| ЛР 16.     | Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России   |

#### 1.4. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                          |
|------------|--|
| ПК 1.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.                   |
| ПК 1.4     | Анализировать учебные занятия.   |
| ПК 2.4     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5     | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.  |
| ПК 3.4     | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математические методы решения профессиональных задач

#### 2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки                              | 36          |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем         | 36          |
| в том числе:  |             |
| Лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | 16          |
| контрольные работы  | -           |
| курсовая работа (проект)                                    | -           |
| индивидуальный проект (да/нет)                              | нет         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2.Содержание учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           |  |
| <b>Раздел 1.<br/>Дискретная математика.</b>                           |  |             |  |
| Тема 1.1. Понятие множества   | Содержание учебного материала  | 4           | ЛР 7,13,14,16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4  |
|   | Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.   | 2           |  |
|   | Практические занятия   | 2           |  |
|   | Практическая работа.<br>Решение упражнений с использованием теории множеств, способы задания, отношения.   | 2           |  |
| Тема 1.2.Операции над множествами                                     | Содержание учебного материала  | 4           | ЛР 7<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4   |
|   | Операции над множествами, пересечение, объединение, разность, дополнение.  | 2           |  |
|   | Практические занятия   | 2           |  |
|   | Практическая работа.<br>Действия над множествами, круги Эйлера, решение упражнений и задач.  | 2           |  |
| Тема 1.3. Элементы математической логики.<br>Истинность высказываний. | Содержание учебного материала  | 3           | ЛР 7,13,14,16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4  |
|   | Способы обоснования истинности высказываний. Элементы математической логики.<br>Операции дизъюнкции, конъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. | 2           |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Практические занятия  | 1 |   |
|  | Практическая работа.<br>Операции над высказываниями. Составление таблиц истинности.   | 1 |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Теория вероятностей и<br/>математическая<br/>статистика</b> |   |   |   |
| Тема 2.1. Комбинаторика  | Содержание учебного материала   | 3 | ЛР 16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4         |
|  | Основные комбинаторные конфигурации. Основные понятия комбинаторики. Факториал. Треугольник Паскаля. Комбинаторные задачи.  | 2 |   |
|  | Практические занятия  | 1 |   |
|  | Практическая работа.<br>Решение задач на применение перестановок, размещений, сочетаний   | 1 |   |
| Тема 2.2. Теория вероятностей.   | Содержание учебного материала   | 4 | ЛР 7,13,14,16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4 |
|  | Классическое определение вероятности события. Способы вычисления вероятности событий. Основные теоремы и формулы теории вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.   | 2 |   |
|  | Практические занятия  | 2 |   |
|  | Практическая работа.<br>Нахождение вероятности события. Сложение. умножение вероятностей событий.   | 2 |   |
| Тема 2.3 Методы математической статистики                                    | Содержание учебного материала   | 3 | ЛР 14,16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4      |
|  | Предмет математической статистики. Выборки и выборочные распределения. Гистограмма.<br>Выборочные характеристики: математическое ожидание, дисперсия. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки. Методы обработки результатов исследований . | 2 |   |
|  | Практические занятия  | 1 |   |
|  | Практическая работа.<br>Графическое изображение выборки. Полигон.   | 1 |   |
| <b>Раздел 3. Численные методы.</b>   |   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 3.1. Погрешности приближенных значений чисел   | Содержание учебного материала  | 3 | ЛР 16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4         |
|   | Абсолютная и относительная погрешность приближенного значения числа. Запись приближенного значения числа.  | 2 |   |
|   | Практические занятия   | 1 |   |
|   | Практическая работа.<br>Округление приближенных значений чисел.  | 1 |   |
| Тема 3.2. Действия над приближенными значениями чисел.                                    | Содержание учебного материала  | 3 | ЛР7,13,14,16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4  |
|   | Правила приближенных вычислений .Сложение, вычитание, умножение, деление приближенных значений чисел.  | 2 |   |
|   | Практические занятия   | 1 |   |
|   | Практическая работа.<br>Возведение в степень приближенных значений чисел. Вычисления с наперед заданной точностью  | 1 |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Применение математических методов для решения профессиональных задач</b> |  |   |   |
| Тема 4.1. Понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения                  | Содержание учебного материала  | 4 | ЛР 14,16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4      |
|   | Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Свойства скалярных величин.<br>Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Геометрические величины.                       | 2 |   |
|   | Практические занятия   | 2 |   |
|   | Практическая работа .Стандартные единицы величин и соотношения между ними.   | 2 |   |
| Тема 4.2. Применение математических методов в профессиональной деятельности.              | Содержание учебного материала  | 4 | ЛР 7,13,14,16<br>ОК 2;4-9<br>ПК 1.3;1.4;2.4;2.5;3.4 |
|   | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Использование математических методов при расчете тренировок .Расчет необходимой энергии с учетом энергозатрат. | 2 |   |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Практические занятия  | 2         |  |
| Практическая работа.<br>Применение математических методов для решения профессиональных задач. Нахождение процентного соотношения. | 2         |  |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет  | 1         |  |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- ноутбук (ПК),
- мультимедиапроектор,
- экран (телевизор).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Алгебра и начала анализа, Москва «Просвещение», 2009.
2. Богомолов Н.В., Практические занятия по математике для студентов среднего профессионального образования, Учебник – М, «Наука», 2001.
3. Пехлецкий И. Д., Математика: Учебник. - М., «Академия», 2001.
4. Спирина М.С., Спиринов П.А., Теория вероятностей и математическая статистика, Учебник: допущено Минобразованием России, 2-е изд., 2009.

##### Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И., Алгебра и начала анализа, Москва «Просвещение», 1992.
2. Болтянский В.Г., Савин А.П. Беседы о математике. Книга 1. Дискретные объекты. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2002. - 368 с.
3. Болтянский В.Г., Савин А.П. Беседы о математике. Книга 1. Дискретные объекты. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2002. - 368 с.
4. Выгодский М. Я., Справочник по элементарной математике, М., «Наука», 1979.
5. Гнеденко Б. В., Элементарное введение в теорию вероятностей М., «Наука», 1982.
6. Гусак А. А., Теория вероятностей, Минск ТетраСистемс, 2002.

##### Интернет-ресурсы:

1. **Exponenta.ru** <http://www.exponenta.ru> Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
2. **Математика в Открытом колледже**  
<http://www.mathematics.ru>
3. **Math.ru: Математика и образование**  
<http://www.math.ru>
4. **EqWorld: Мир математических уравнений**  
<http://eqworld.ipmnet.ru>
5. **Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа** <http://www.bymath.net>
6. **Геометрический портал** <http://www.neive.by.ru>
7. **Графики функций** <http://graphfunk.narod.ru>
8. **Дидактические материалы по информатике и математике**  
<http://comp-science.narod.ru>

9. **Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)** <http://rain.ifmo.ru/cat/>

10. **Задачник для подготовки к олимпиадам по математике**  
<http://tasks.ceemat.ru>

11. **Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)** <http://www.math-on-line.com>

12. **Интернет-проект «Задачи»** <http://www.problems.ru>

13. **Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)** <http://www.mathtest.ru>

14. **Математика и программирование** <http://www.mathprog.narod.ru>

15. **Математические олимпиады и олимпиадные задачи**  
<http://www.zaba.ru>

16. **Решebник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения** <http://www.reshebnik.ru>

17. **Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников** <http://www.turgor.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                       | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                    |
|---|---|
| <b>знать:</b>   |   |
| понятие множества, отношения между множествами, операции над множествами;                         | выполнение домашнего задания  |
| основные комбинаторные конфигурации;  | практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания   |
| способы вычисления вероятности событий;   | практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания   |
| способы обоснования истинности высказываний;  | практические занятия, решение задач, выполнение домашнего задания                           |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;                                   | выполнение домашнего задания  |
| стандартные единицы величин и соотношения между ними;   | выполнение домашнего задания  |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;                             | тестирование  |
| методы математической статистики.   | решение задач, самостоятельная работа   |
| <b>уметь:</b>   |   |
| применять математические методы для решения профессиональных задач;                               | практические занятия, решение задач, контрольная работа, выполнение домашнего задания, тест |
| решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;  | практические занятия, решение задач, контрольная работа, тест                               |
| анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; | практические занятия, решение задач, контрольная работа                                     |
| выполнять приближенные вычисления;  | практические занятия, решение задач, контрольная работа                                     |
| проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.            | тестирование, практические занятия  |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

|   |   |
|---|---|
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.</p> <p>ЛР 16. Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе («Россия – страна возможностей», «Лидеры России»);</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении («Мы Вместе»);</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> </ul> |
|---|---|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                     |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 49.02.01.Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК08

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>79</sup><br>ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК.01<br>, ОК.08<br>ПК 1.3.;<br>ПК 1.6.;<br><br>ПК 3.1.- ПК 3.3;<br>ПК 3.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма;</li> <li>- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</li> <li>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека</li> <li>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</li> <li>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности</li> </ul> |
|--|---|--|

### 1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов

| Код формируемых компетенций | Наименование общих компетенций и личностных результатов  |
|-----------------------------|--|
| ОК 01.                      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02.                      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 09.                      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |
| ЛР 9                        | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |

|        |   |
|--------|---|
| ЛР 18. | Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве |
|--------|---|

### Перечень профессиональных компетенций

| Код ПК  | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ПК.1.3  | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.   |
| ПК 1.4. | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта   |
| ПК 1.5. | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. |
| ПК 1.6  | Проводить работу по предотвращению применения допинга.  |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.   |
| ПК 3.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре  |
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".     |
| ПК 3.5. | Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.  |

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём учебной нагрузки обучающегося – 80 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа,

самостоятельной работы 2 часов,



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 18            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 46            |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>          | 18            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | 6             |

---



|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | <b>В том числе практических занятий.</b>  |            |   |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b> Строение суставов. Виды движений в суставах.                            | 1          |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Кости и топография черепа. Мышцы головы. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/1</b> | ОК.01,ОК08<br>ПК1.3.; ПК1.5;<br>ПК1.6;<br><br>ПК<br>3.1.-ПК3.3;ПК<br>3.5. |
|  | 1.Скелет головы.  | 2          |   |
|  | 2. Мышцы головы, расположение и функции.  |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий.</b>  |            |   |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Скелет головы.   | 1          |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Скелет туловища. Мышцы туловища.            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/2</b> |   |
|  | 1.Скелет туловища.  | 4          |   |
|  | 2. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.                               |            |   |
|  | 3.Мышцы туловища.   |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий.</b>  |            | ОК.01 ,<br>ОК 08<br>ПК1.3.;ПК1.5;<br>ПК1.6;<br>ПК<br>3.1.-ПК3.3;          |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Скелет туловища.  | 1          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Мышцы туловища.   | 1          |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Скелет верхних и нижних конечностей.        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/1</b> |   |
|  | 1.Скелет верхних и нижних конечностей.  | 3          |   |
|  | 2. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий.</b>  |            |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Скелет конечностей.  | 1          |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Аппарат движения                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5/2</b> | ОК.01,ОК08<br>ПК1.3.; ПК1.5;  |
|  | 1.Мышцы верхней конечности, расположение, функции.  |            |   |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
| верхних и нижних конечностей.  | 2.Мышцы нижней конечности, расположение, функции.   | 4           | ПК1.6;   |
|  | 3. Анатомическая характеристика положений тела человека.  |             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Мышцы верхней конечности.  | 1           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Мышцы нижней конечности.   | 1           |  |
| <b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы.</b>                             |   | <b>13/5</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Нервная система.</b><br><b>Классификация.</b><br><b>Спинной мозг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/1</b>  | ОК.01,ОК08<br><br>ПК1.3.;<br>ПК1.5;<br>ПК1.6;<br><br>ПК<br>3.1.-ПК3.3;ПК<br>3.5. |
|  | 1.Строение нервной системы.   | 2           |  |
|  | 2. Расположение и строение спинного мозга, его функции.   |             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий.</b>  |             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Классификация и исследование рефлексов спинного мозга. Рефлексы конечностей. | 1           |  |
| <b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/2</b>  | ОК.01,ОК08<br>ПК1.3.; ПК1.5;<br>ПК1.6;<br><br>ПК<br>3.1.-ПК3.3;ПК<br>3.5.        |
|  | 1. Головной мозг.   | 4           |  |
|  | 2. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений.                                   |             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий.</b>  |             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 10.</b><br>Высшая нервная деятельность человека. Типы нервной системы.              | 1           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 11.</b><br>Рефлексы. Классификация рефлексов. Торможение.                           | 1           |  |
| <b>Тема 3.3. Органы чувств.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/2</b>  | ОК.01,ОК08<br>ПК1.3.;  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | 1. Орган зрения.  | 2          | ПК1.5;<br>ПК1.6;<br>ПК3.1.-ПК3.3;   |
|   | 2. Орган слуха и равновесия.  |            | ПК 3.5.   |
|   | 3. Орган вкуса и обоняния.  |            |   |
|   | 4. Кожа.  |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий.</b>  |            |   |
|   | <b>Практическое занятие № 12. Органы чувств.</b>  | 2          |   |
| <b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b> |   | <b>5/2</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |            | ОК.01, ОК08<br>ПК1.3.; ПК1.5;<br>ПК1.6;<br><br>ПК<br>3.1.-ПК3.3; ПК<br>3.5. |
|   | 1. Кровеносная система. Круги кровообращения.   | 3          |   |
|   | 2. Лимфатическая система.   |            |   |
|   | 3. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.  |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий.</b>  |            |   |
|   | <b>Практическое занятие № 13. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.</b>                            | 1          |   |
|   | <b>Практическое занятие № 14. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.</b> | 1          |   |
| <b>Раздел 5. Пищеварительная система</b>                          |   | <b>4/2</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  |            | ОК.01, ОК08<br>ПК1.3.; ПК1.5;<br>ПК1.6;                                     |
|   | 1. Строение пищеварительной системы.  |            |   |
|   | 2. Обмен веществ и энергии в организме человека.  |            |   |

|   |  |            |                                  |
|---|--|------------|----------------------------------|
|   |  | 2          | ПК<br>3.1.-ПК3.3;ПК<br>3.5.      |
|   | <b>В том числе практических занятий.</b>   |            | ПК<br>3.1.-ПК3.4;ПК<br>3.6, ЛР 9 |
|   | <b>Практическое занятие № 15.</b> Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением.   | 1          |                                  |
|   | <b>Практическое занятие № 16.</b> Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы.   | 1          |                                  |
| <b>Раздел 6. Дыхательная система.</b>   |  | <b>4/1</b> |                                  |
| <b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |            | ОК.01,ОК08                       |
|   | 1.Структурно-функциональная характеристика органов дыхания.  | 3          | ПК1.3.;<br>ПК1.5;<br>ПК1.6;      |
|   | 2.Газообмен в легких.  |            |                                  |
|   | 3.Механизм регуляции дыхания.  |            |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий.</b>   |            | ПК3.1.-<br>ПК3.3;                |
|   | <b>Практическое занятие № 17.</b> Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). | 1          | ПК<br>3.5.                       |
| <b>Раздел 7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека.</b> |  | <b>3/0</b> |                                  |
| <b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>   | ОК.01,ОК08                       |
|   | 1. Строение почки. Значение мочевыделительной системы.   | 1          | ПК1.3.; ПК1.5;<br>ПК1.6;         |
|   |  |            | ПК<br>3.1.-ПК3.3;ПК<br>3.5.      |
| <b>Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК.01,ОК08                       |
|   | 1. Половая система. Женская половая система. Мужская половая система.  | 2          | ПК1.3.; ПК1.5;<br>ПК1.6;         |
| <b>Раздел 8. Эндокринная система человека</b>   |  | <b>4</b>   |                                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | ОК.01,ОК08                       |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности<br/>Эндокринная система</b> | 1.Эндокринная система.  |              | ПК1.3.; ПК1.5;<br>ПК1.6;<br>ПК<br>3.1.-ПК3.3;ПК<br>3.5. |
|   | 2.Структурно-функциональная характеристика желез внутренней секреции. |              |   |
|   | 3.Гормоны.  |              |   |
|   | 4.Роль гормонов в организме человека.                                 |              |   |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>   |   | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>72/18</b> |   |



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. -М.:Спорт, 2022.-624 с.
2. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н.А.Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт,2021.— 182 с.
3. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. —2-еизд.,перераб.идоп. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А.Замараев, Е.З.Година, Д.Б.Никитюк.—Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416с.
5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник/М.Ф.Иваницкий.—14-еизд. — Москва:Спорт-Человек,2018.—624 с.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Кабанов.— Москва: Издательство Юрайт,2020.—464 с.
7. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.
8. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2т. Т.2 Опорно-двигательная

и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12305-0. — Текст: электронный
2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования /А. О. Дробинская. —2-еизд.,перераб.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2022. —414 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.
3. Замараев В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-04247-4. — Текст: электронный
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный
7. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2.— Текст: электронный
8. Пожарова Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.
9. Солодков А. С. Физиология человека .Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный
10. Савушкин А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения

физиологии /А.В.Савушкин.—2-еизд., испр. — Санкт-Петербург: Лань,2023.—132с.

— ISBN978-5-507-46433-3.—Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL:<https://e.lanbook.com/book/308762>(датаобращения:15.03.2023).—

Режимдоступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие /К.Г. Караханян, Е.В.Карпова.— Санкт-Петербург:Лань,2020 — 72с.—ISBN978-5-8114-3894-5.—Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL:<https://e.lanbook.com/book/130175>(датаобращения:05.06.2021).— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN978-5-8114-2649-2—Текст: электронный //Лань электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие : учебное пособие / А. С.Чинкин, А.С. Назаренко-Москва: Спорт, 2016.-120 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                               | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|------------------------|----------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> |                        |                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма</p> | <p>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p> <p>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>- поясняет анатомо-</p> | <p>Устный опрос,<br/>Проверочные работы,<br/>Решение ситуационных задач;<br/>Тестирование<br/>Экзамен</p> |
|---|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-морфологические механизм адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности двигательной</li> </ul> | <p>морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</li> <li>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</li> <li>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</li> <li>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</li> <li>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</li> <li>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</li> <li>-перечисление методов определения двигательной активности;</li> <li>описание механизмов восстановления;</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| активности и процессов восстановления;  |  |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |  |  |
| <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>-применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>-оценивать функциональное</p> | <p>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>-применение методик и индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>-применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-проводить анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p> |  |  |
|--|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |       |
|--|-------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   | ..... |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | ..... |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | ..... |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | ..... |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                               | ..... |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      | ..... |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | ..... |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | ..... |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | ..... |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | ..... |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК  | Уметь  | Знать   |
|--|--|---|
| ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.2.; ПК 1.3;<br>ПК 1.5; ПК 1.6;<br>ПК 2.1.; ПК 2.4.;<br>ВД 3 (1):<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (2):<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):<br>ПК 3.1. – ПК 3.6 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 32            | 12                               |
| Курсовой проект (работа) <sup>11</sup>   | -             |                                  |
| Самостоятельная работа                   | -             |                                  |
| Промежуточная аттестация                 |               |                                  |
| Всего                                    | <b>32</b>     |                                  |

---

<sup>11</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем часов |  |
|--|--|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений</b>                          |  |             |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Гигиена окружающей среды  | <b>Содержание</b>  |             |  |
|  | <b>1.Эколого-гигиенические свойства воздуха</b><br>Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.  |             |  |
|  | <b>2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы</b><br>Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.  |             |  |
|  | <b>3.Эколого-гигиенические свойства почвы</b><br>Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.  |             |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Гигиена спортивных сооружений   | <b>Содержание</b>  |             |  |
|  | <b>1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий</b><br>Спортивное сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. |             |  |
|  | <b>2.Освещение и цветное оформление спортивных объектов</b><br>Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветное оформление спортивных сооружений.   |             |  |
|  | <b>3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b><br>Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.   |             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |  |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.   |             |  |
| <b>Практическое занятие 2.</b> Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала. |  |             |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Раздел 2. Закаливание и личная гигиена</b>                           |  |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Принципы и средства закаливания                        | <b>Содержание</b>  |  |  |
|   | <b>1. Гигиенические основы закаливания</b><br>Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.  |  |  |
|   | <b>2. Закаливание воздухом, водой, солнцем</b><br>Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.   |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.   |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Основы личной гигиены                                  | <b>Содержание</b>  |  |  |
|   | <b>1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом</b><br>Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.          |  |  |
|   | <b>2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</b><br>Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.   |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.   |  |  |
| <b>Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.1.</b> Гигиена детей и подростков                             | <b>Содержание</b>  |  |  |
|   | <b>1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.</b><br>Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.  |  |  |
|   | <b>2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b><br>Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов. |  |  |
| <b>Тема 3.2.</b> Гигиеническая характеристика основных форм             | <b>Содержание</b>  |  |  |
|   | <b>1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</b>  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи     | Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.   |  |  |
| <b>Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания</b>   |   |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |  |
|   | <b>1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена</b><br>Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.   |  |  |
|   | <b>2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях</b> Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях. |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.   |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление дневника «Самоконтроля».   |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Составление меню спортсмена.   |  |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   |   |  |  |
| <b>Всего 32</b>   |   |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.



### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомоллова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомоллова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

### 3.2.2. Дополнительные источники

Богомоллова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомоллова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативную документацию;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- понятие медицинской группы;</li> <li>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- основы профилактики предотвращения травматизма;</li> <li>- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;</li> <li>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;</li> <li>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</li> <li>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> <li>- гигиенические основы закаливания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков</li> <li>- определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</li> <li>- определение понятия «медицинская группа»;</li> <li>- перечисление средств восстановления работоспособности;</li> <li>- характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- перечисление способов предотвращения травматизма;</li> </ul> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты;</li> <li>- определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;</li> <li>- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.</li> <li>- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</li> <li>- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> <li>- описание гигиенических основ закаливания;</li> <li>- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт</p> |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....  |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                     |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

| Код компетенции | Умения  | Знания   |
|-----------------|---|--|
| <b>ОК 01.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| <b>ОК 02.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников,</li> </ul>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> | <p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| <b>ОК 04.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>   |
| <b>ОК 08.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                 |

### 1.3 Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

| Код компетенции | Навыки   | Умения   | Знания  |
|-----------------|--|--|---|
| ПК 1.1          | - разработки общего плана Физкультурно-спортивной работы   | - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы | - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;<br>- цели и задачи Физкультурно-спортивной работы<br>- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;<br>- основные составляющие Спортивной тренировки. |
| ПК2.2.          | - систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- изучения профессиональной литературы,<br>- проведения самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. | - Осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;  | Историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры  |
| ПК 2.4.         | - осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта   | - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, для решения профессиональных задач<br>- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта   | <input type="checkbox"/> классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;<br><input type="checkbox"/> основы обучения двигательным умениям и навыкам;  |
| ПК 3.1.         | - определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта   | - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки по дополнительным   | - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;<br>- требования нормативных  |



|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | <p>общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>     | <p>документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> |
| <b>ПК 3.4.</b> | <p>- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> | <p>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;</p> <p>- вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях;</p> | <p>- учётно - отчётную документацию и требования к её ведению;</p>   |

#### 1.4 Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| <b>Код ЛР</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   |
|---------------|--|
| <b>ЛР 4</b>   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| <b>ЛР 7</b>   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| <b>ЛР 9</b>   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях             |
| <b>ЛР 13</b>  | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы учащихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                            |
| <b>ЛР 14</b>  | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч в форме практической подготовки</b> |
|---|----------------------|--|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>86</b>            | <b>20</b>                                    |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |  |
| <b>Учебные занятия</b>                                    | <b>52</b>            |  |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             |                      |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>12</b>            |  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i>  | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>  | <i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.</i> | <i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i> |
|---|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</b>       |  | <b>17</b>  |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Понятие о теории и истории физической культуры и спорта      | <b>Теоретическое обучение</b><br>Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта<br>Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации<br><br><b>Практические занятия:</b><br>Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе<br>Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа | <b>2</b>   | ПК 1.1.- ПК 1.6<br>ПК 2.1.- ПК2.4<br>ПК 3.1<br>ОК 01., ОК02., ОК 08.<br>ЛР 4, ЛР 9                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры | <b>Теоретическое обучение</b><br>Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе<br>Физическая культура и спорт в древней Греции, зарождение Олимпийских праздников.<br>Физическая культура и спорт в Римской империи.<br>Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока<br>Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе.<br><br><b>Практические занятия:</b><br>Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры   | <b>1</b>   | ПК 1.2; ПК 1.3;<br>ПК 2.4, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ЛР 9, ЛР 13                                  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <p><b>Тема 1.3</b><br/>Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры</p> | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма<br/>Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года.<br/>Идеи физического воспитания в брѹдах русских учёных, философов, Пирогова, Сеченова, Павлова, Лесгафта<br/>Становление и развитие советской системы физической культуры.<br/>Физическая культура и спорт в СССР в период с 1917 по 1940 годы.<br/>Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны<br/>Физическая культура и спорт в послевоенные годы и вступление СССР в МОК. Участие в Играх Олимпиады в 1952 году в Хельсинки.</p> |           | <p>ПК 1.2; ПК 1.3;<br/>ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.2 ;ОК 02;<br/>ЛР 9,ЛР 13</p> |
|  | <p><b>Практические занятия:</b><br/>Физическая культура и спорт в СССР с 50х годов до 1991 года.<br/>Образование Национального Олимпийского комитета Российской Федерации и очередное вступление нашей страны в олимпийскую семью.<br/>Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации</p>  | <b>2</b>  |  |
| <p>Подведение итогов</p>   | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Итоговое занятие по Разделу 1.</p>   | <b>2</b>  | <p>ПК 1.1. ПК 2.2.,<br/>ПК 3.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 08<br/>ЛР 11</p>       |
| <p><b>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</b></p>               |  | <b>17</b> |  |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Средства</p>   | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>Классификация средств физического воспитания.</p>   |           | <p>ПК 1.1.- ПК 1.3</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| физического воспитания                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.<br>Характеристика формы физического упражнения<br>Подготовка сообщений о средствах физического воспитания   | 2 | ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 01.-ОК 02<br>ОК 08<br>ЛР 9, ЛР 11 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Методы физического воспитания             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Классификация методов физического воспитания.  |   | ПК 1.1. ПК 1.3<br>ПК 1.5; ПК 3.1-ПК 3.3   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.<br>Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания<br>Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания<br>Применение методов физического воспитания | 2 | ЛР 9, ЛР 11   |
|  | <b>Практические занятия::</b><br>Составление таблицы характеристик методов физического воспитания   | 1 |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Принципы физического воспитания          | <b>Теоретическое обучение</b><br>Система принципов физического воспитания и их характеристика   |   | ПК 1.1.- ПК 1.3<br>ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4                                       |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Реализация системы принципов физического воспитания<br>Подготовка реферата «Характеристика одного из принципов физического воспитания»  | 1 | ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 01.-ОК 02<br>ОК 08 ЛР 14                                    |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Нагрузка и отдых в физическом воспитании | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие о нагрузке и отдыхе в физическом воспитании.   |   | ПК 1.1.- ПК 1.3<br>ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4                                       |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки<br>Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.<br>Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания   | 2 | ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 01.-ОК 02<br>ОК 08<br>ЛР 11, ЛР 13                          |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.5</b><br>Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам | <b>Теоретическое обучение</b><br>Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании<br>Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов  |           | ПК 1.1. ПК 2.2,<br>ПК 1.1.- ПК 1.3<br>ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4                                 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию  | <b>2</b>  | ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 01.-ОК 02<br>ОК 08<br>ЛР 11,ЛР13   |
|  | Разработка фрагмента занятия по обучения конкретному двигательному действию  |           |  |
| <b>Тема 2.6</b><br>Воспитание физических качеств                         | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие о физических качествах и способностях.<br>Практические занятия:<br>Силовые способности и методика их воспитания.<br>Скоростные способности и методика их воспитания.<br>Координационные способности и методика их воспитания.<br>Выносливость и методика её воспитания.<br>Гибкость и методика её воспитания.<br>Методическая разработка воспитания силовых способностей<br>Методическая разработка воспитания выносливости<br>Методическая разработка воспитания скоростных способностей<br>Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей<br>Методическая разработка воспитания гибкости |           | ПК 1.1.- ПК 1.3<br>ПК 2.1- ПК 2.2, ПК 2.4<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 01.-ОК 02<br>ОК 08<br>ЛР 13 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Разработка одного занятия по физическому воспитанию  | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 3. Понятие о спорте</b>  |  | <b>18</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Спорт как специфическая деятельность                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,<br>Социальные функции спорта   |           | ПК 1.1.- ПК 1.3 ,ПК 1.5<br>ПК 3.1- ПК 3.2, ПК 3.5  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Особенности организации, контроля и методики занятий с людьми молодого и зрелого возраста<br>Особенности организации, контроля и методики занятий с людьми пожилого и старшего возраста  | <b>2</b>  | ОК 01.-ОК 02<br>ОК 08<br>ЛР 11,13  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| Тема 3.2.<br>Характеристика<br>Тренировочно-<br>соревновательной<br>деятельности | <b>Теоретическое обучение</b><br>Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки<br>Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте<br>Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах. |          | ПК 1.1, ПК 2.2;<br>ПК 3.4.<br>ОК 01, ОК 2.,<br>ОК 08<br>ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Подбор средств спортивной тренировки<br>Подбор методов спортивной тренировки<br>Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность<br>Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов                  | <b>2</b> |  |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ 52\20</b>   |  |          |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  |  |          |  |





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья( по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средствам визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение:

дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9. — Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю., А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-45936-0-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, тестирования, экзамена.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  |   |   |
| <p>основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- основы воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;</li> <li>- основные составляющие спортивной тренировки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</li> <li>- перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</li> <li>- описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>- перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</li> <li>- даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</li> </ul> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</li> <li>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;</li> <li>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</li> <li>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</li> <li>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;</li> <li>- перечисляет функции спорта;</li> <li>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</li> <li>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</li> <li>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</li> <li>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</li> <li>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;</li> <li>-перечисляет функций соревновательной деятельности;</li> <li>- описывает классификацию спортивных соревнований</li> </ul> |   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:                        |  |   |
| определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет терминологию в</li> </ul>   | Оценка результатов выполнения практической работы |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>-осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p> | <p>области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</p> <p>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.17**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....  |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                              |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                     |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....              |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы биомеханики»: заключается в изучении принципов и законов механики, применяемых к анализу движений человека в контексте физической активности и спорта.

Дисциплина «ОП.12 Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать   |
|---|---|---|
| ПК 1.5.<br>ВД 3 (1):<br>ПК 3.2; ПК 3.3.<br>ВД 3 (2):<br>ПК 3.1; ПК 3.3;<br>ПК 3.5.<br>ВД 3 (3):<br>ПК 3.1; ПК 3.3;<br>ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 08. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определять длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;</li> <li>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивать развитие двигательных качеств;</li> <li>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические характеристики двигателя аппарата человека;</li> <li>- биомеханику двигательных действий;</li> <li>- биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 16                               |
| Курсовой проект (работа) <sup>12</sup>   | -             |                                  |
| Самостоятельная работа                   | -             |                                  |
| Промежуточная аттестация                 |               |                                  |
| Всего                                    | <b>36</b>     |                                  |

<sup>12</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины



## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   |
|--|--|
| <b>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений</b> | <b>Содержание</b>  |
|  | 1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.  |
|  | 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики. |
| <b>Тема 2. Строение и функции биомеханической системы</b>                  | <b>Содержание</b>  |
|  | 1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.   |
|  | 2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».   |
| <b>Тема 3. Биомеханика двигательных действий</b>                           | <b>Содержание</b>  |
|  | 1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела   |
|  | 2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |
|  | Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»  |
|  | Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»  |
|  | Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»   |
| Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»   |  |
| <b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b>                            | <b>Содержание</b>  |
|  | 1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |

|   |  |
|---|--|
|   | Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».  |
| <b>Тема 5.<br/>Дифференциальная<br/>биодинамика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | 1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.  |
|   | 2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |
|   | Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями». |
| Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов». |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |
| <b>Всего 36</b>   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

3. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику двигательных действий;</li> <li>- биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- поясняет биомеханику двигательных действий;</li> <li>- поясняет биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- поясняет половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- поясняет биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul> | <p>Устный опрос,<br/>Проверочные работы,<br/>Тестирование</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определять длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;</li> <li>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивать развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определяет длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;</li> <li>- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивает развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....  |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                     |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06,<br>ОК 08; ПК 1.1.-<br>ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1; ВД 3(1):<br>ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.-<br>ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.-<br>ПК 3.4.; ПК 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</li> <li>- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</li> <li>- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы судейства по базовым видам спорта;</li> <li>- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li> <li>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы судейства по базовым видам спорта;</li> <li>- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li> <li>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul> |
|--|---|---|



**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <i>Объем часов</i> | <i>В т.ч. в<br/>форме<br/>практич<br/>подготовки</i> |
|---|--------------------|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>1096</i>        |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>1016</i>        |  |
| в том числе:  |                    |  |
| учебные занятия   | <i>86</i>          | <i>930</i>   |
| практические занятия                                    |                    |  |
| контрольные работы                                      | -                  |  |
| курсовая работа (проект)                                | -                  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      |                    |  |
| <b>Итоговая аттестация в форме<br/>экзамена</b>         |                    |  |



## ОП13.1 Подвижные игры

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем ,акад.ч.в том числе в форме практической подготовки,акад ч. | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программ |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Игры в истории общества и жизни ребенка</b>                            |  |   |  |
| Тема 1.1. Игра как исторически сложившееся социальное явление                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13                                 |
|   | Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Методика организации и проведения подвижных игр.<br>Планирование игрового материала для уроков физической культуры и составление планов конспектов             | <b>5</b>  |  |
| Тема 1.2.Значение игры в развитии ребенка и формировании его как личности           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13                                 |
|   | Роль игры в формировании физических, познавательных, нравственных и духовных качеств личности. Особенности физического развития детей школьного возраста                                       |   |  |
| Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 11                                 |
|   | Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.<br>Восприятие, внимание, мышление.  |   |  |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Разобрать и проанализировать физиологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Проведение и организация игр для детей младшего школьного возраста. |   |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Тема 1.4. Особенности методики проведения подвижных игр .  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11 |
|  | Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с детьми. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Содержание программного материала по подвижным играм. |          |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Проведение, организация и анализ игр. Выполнение игр.  | <b>5</b> |   |
| Тема 1.5.Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13                        |
|  | Влияние игры на формирование личности. Как игра воспитывает физические качества. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1-4, 5-8, 9-11 классов, анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.   |          |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Проведение, организация и анализ игр. Выполнение игр.<br>2Практическое занятие. Распределение игр по четвертям.   | <b>5</b> |   |
| Тема 1.6.Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися средних классов | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 11                        |
|  | Значение подвижных игр в физическом воспитании учащихся. Организация и методика проведения подвижных игр.  |          |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Проведение, организация и анализ игр. Распределение игр по четвертям.  | <b>5</b> |   |
| Тема 1.7.Содержание,организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 10-11 классов    | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР11        |
|  | Значение подвижных игр на уроках в старших классах.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Проведение, организация и анализ игр.Распределение игр по четвертям   | <b>5</b> |   |
| <b>Раздел.2.Подвижные игры как</b>   |  |          |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>подводящие к освоению элементов спортивных игр.</b>                    |   |          |   |
| Тема 2.1.Подвижные игры в занятиях спортом                                | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>1</b> |   |
|   | Воспитание в играх физических качеств .Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.<br><b>Практическое занятие.</b> |          | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11 |
|   | Использование подвижных игр для технической, тактической ,морально-волевой подготовки   | <b>3</b> |   |
| Тема.2.2.Подвижные игры при обучении баскетболу                           | <b>Практическое занятие</b><br>Подбор и проведение подвижных игр с элементами баскетбола.<br>Распределение игр по четвертям   | <b>3</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11                  |
| Тема.2.3. Подвижные игры при обучении волейболу                           | <b>Практическое занятие.</b><br>игры с элементами волейбола. Распределение игр по четвертям.  | <b>3</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11                  |
| Тема.2.4.Подвижные игры при обучении футболу                              | <b>Практическое занятие</b><br>Подбор и проведение подвижных игр с элементами футбола.<br>Распределение игр по четвертям  | <b>6</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,      |
|   |   |          |   |
| Тема.2.5.Подвижные игры с элементами гимнастики                           | <b>Практическое занятие</b><br>Подбор и проведение подвижных игр с элементами гимнастики.<br>Распределение игр по четвертям   | <b>3</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11 |
|   |   |          |   |
| <b>Раздел.3.Подвижные игры как элемент внеклассной работы с учащимися</b> |   |          |   |
| Тема.3.1. Подвижные игры на переменах                                     | <b>Практическое занятие.</b><br>Игры-аттракционы, значение, организация и проведение.<br>Организация и проведение игр на переменах  | <b>2</b> |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| Тема.3.2.Подвижные игры в детском оздоровительном лагере                                      | <b>Практическое занятие.</b><br>Организация, значение и проведение подвижных игр в оздоровительном лагере. Планирование подвижных игр в работе с детьми в оздоровительном лагере.   | <b>3</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9             |
| Тема 3.3.Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Подвижные игры в работе со взрослыми ,в семейном воспитании. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.  | <b>1</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Подбор подвижных игр для физкультурно-оздоровительной работы. Практическое занятие. Составление разработок мероприятий по проведению игр.   | <b>3</b> |   |
| Тема 3.4.Подвижные игры на местности и на площадке  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Значение, организация и методика проведения игр в зависимости от возраста.   | <b>1</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Подготовка к игре. Отличие игр на местности от игр в зале   | <b>2</b> |   |
| Тема 3.5. Организация соревнований по подвижным играм   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11 |
|   | Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. Значение соревнований и место в процессе обучения. Основы судейства в подвижных играх<br>Классификация соревнований. Планирование соревнований.,разработка плана соревнования по подвижным играм в школе. |          |   |
| Раздел.4. Игры детей подросткового возраста   |   |          |   |
| Тема.4.1.Физиологические и психологические особенности подростков.                            | <b>Практическое занятие</b><br>Характеристика детей подросткового возраста. Дидактические принципы организации и проведения игр для подростков. Проведение и организация игр для подростков, физиологические особенности подростков   | <b>4</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5,ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1,ОК 04<br>ЛР 9,ЛР 13,ЛР 11 |
| Тема 4.2. Характеристика игр  | <b>Практическое занятие. .</b>  | <b>2</b> | ПК 1.1-ПК 1.3   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| для подростков  | Критерии выбора игр для подростков. Распределение нагрузки во время игры.<br>Подбор игр на развитие двигательных качеств, подбор игр для развития координации, быстроты реакции и ориентации в пространстве  |          | ПК 1.5, ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1, ОК 04<br>ЛР 9, ЛР 13, ЛР 11                  |
| Раздел.5. Организация соревнований по подвижным играм                 |  |          |   |
| Тема.5.1. Игры на физкультурно-массовых мероприятиях и праздниках     | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. соревнований в процессе обучения. Основы в подвижных играх.<br>Классификация соревнований. Планирование соревнований, разработка плана соревнования по подвижным играм в школе. | <b>2</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5, ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1, ОК 04<br>ЛР 9, ЛР 13, ЛР 11 |
| Тема 5.2. Проведение игровых уроков и эстафет.                        | <b>Практическое занятие</b><br>Игровые уроки в школе. Использование игр в разных частях урока  | <b>2</b> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5, ПК 2.1<br>ПК 3.1-ПК 3.3<br>ОК 0.1, ОК 04<br>ЛР 9, ЛР 13, ЛР 11 |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ 72/10</b><br><b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |  |          |   |

## ОП 13.2 Гимнастика

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект   | Объем часов  | ОК,ЛР.ПК |  |
|--|---|--|----------|--|
| 1  | 2   | 3  | 4        |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |          |  |
| <b>ТЕМА 1</b><br><b>Общие основы гимнастики</b><br><b>Структура и содержание предмета. Научно-теоретические основы гимнастики.</b> | <b>Лекции</b>   | <b>4</b>   |          |  |
|  | 1. Место и роль учебной дисциплины «гимнастики» в системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту. История и этапы развития гимнастики. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Классификация гимнастики.   |  |          | ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3.<br>ЛР 1. ЛР 2.<br>ЛР 3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6. |
|  | 2. Правила и меры безопасности при занятии гимнастикой. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Оздоровительное и прикладное значение гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений: факторы, определяющие технику, законы физики, цикличность движений, физиологические функции организма |  | <b>1</b> |  |
|  | 3. Термины и понятия гимнастики. Пассивное, динамическое и статическое плавание. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Способы образования терминов. Собирательные и конкретные термины. Правила, формы и принятые сокращения при описании гимнастических упражнений. Применение терминологии во время занятий.    |  | <b>1</b> |  |
|  | 4. Виды гимнастики: спортивная, художественная, ритмическая, акробатика, калланетика, стрейчинг, аэробика, шейпинг.   | <b>1</b>   |          |  |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | <b>4</b> |  |
|  | 1   | Запись гимнастических положений по показу, по рассказу, конструирование упражнений | <b>2</b> |  |
| 2  | Составить гимнастический комплекс. Описать его текстовым и графическим способом   | <b>2</b>   |          |  |
| <b>ТЕМА 2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |  |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>1</b> |  |



|  |                                      |  |           |  |
|--|--------------------------------------|--|-----------|--|
| <b>Основы обучения гимнастическим упражнениям: строевые упражнения</b> | 1.                                   | Задачи, по Цели и задачи принципы обучения и содержание занятий. Этапы обучения. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям. Практические действия (приёмы) помощи и страховки.   | <b>1</b>  | ОК 4. ОК 5.<br>ОК 6.<br>ЛР 4. ЛР 5.<br>ЛР 6.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3. |
|  |                                      | Строевые упражнения. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью строевых упражнений. Классификация строевых упражнений: строевые приёмы; построения и перестроения; повороты и передвижения; размыкания и смыкания. Основные понятия: строй, фланг, фронт, шеренга, интервал, колонна, дистанция, команды, распоряжения.   | <b>4</b>  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>16</b> |  |
|  | 1                                    | Обучение строевым упражнениям: строевым приёмам, построениям и перестроениям, поворотам и передвижениям, движению в обход, противоходом, перемене направления движения колонны, размыканиям и смыканиям.   | <b>2</b>  |  |
|  | 2                                    | Овладение строевыми упражнениями в строю и в движении.   | 12        |  |
| <b>ТЕМА 3<br/>Основы обучения общеразвивающим упражнениям</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |  |
|  | <b>Лекции</b>                        |  | <b>2</b>  | ОК 6. ОК 7.<br>ОК 8.<br>ЛР 7. ЛР 8.<br>ЛР 9.<br>ПК 2.1<br>ПК 2.6   |
|  | 1                                    | Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Конструирование общеразвивающих упражнений. Методические рекомендации по составлению разноочных комплексов на уроках гимнастики требования к его проведению.  | 1         |  |
|  | 2                                    | Обучение и способы проведения общеразвивающих упражнений, методы организации, методические приёмы, варианты размещения группы, исправление ошибок. Способы регулирования нагрузки при выполнении обще-развивающих упражнений (количество повторений, темп выполнения). Амплитуда движения, характер движений, продолжительность интервалов отдыха между упражнениями, исходные положения | 1         |  |
|  | <b>Практические работа</b>           |  | <b>6</b>  |  |
|  | 1                                    | Составление комплексов упражнений по заданию преподавателя на: растягивание, расслабление, осанку, координацию, дыхание, с предметами, на тренажёрах, в парах, в движении. Проведение комплексов упражнений  | 4         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>4</b>  |  |
|  | 1                                    | Овладение комплексами общеразвивающих упражнений отдельным, проходным, поточным, игровым способом, вдвоём, в сопротивлении, в сцеплении  | 4         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  |           |  |

|  |                                      |   |    |  |
|--|--------------------------------------|---|----|--|
| <b>ТЕМА 4.<br/>Обучение<br/>прикладным<br/>упражнениям</b>                   | 1                                    | Прикладные упражнения. Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе. Ходьба (походный шаг, с опорой руками на колени, пригнувшись, крадучись). Лазание, разновидности лазания по способам выполнения, завязывание. Переползание (различными способами). Способы переноски партнёра (на плечах, на плече, на руках, под руки и ноги, под спину и ноги). Преодоление препятствий различными способами (прыжком, наступая, силой, с опорой ногой, подсаживанием). | 12 | ОК 3. ОК 4.<br>ОК 5.<br>ЛР 8. ЛР 9.<br>ЛР 10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3 |
| <b>ТЕМА 5<br/>Обучение<br/>акробатическим<br/>упражнениям</b>                | 2                                    | Акробатические упражнения. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью акробатических упражнений. Классификация акробатических упражнений. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Парная акробатика. Обучение и способы проведения акробатических упражнений. Обучение технике прыжковых упражнений: группировкам, перекатам, кувыркам, переворотам, сальто, прыжкам на батуте; балансовых: шпагату, мосту, равновесию, стойкам, парным и групповым упражнениям   | 28 | ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3.<br>ЛР 1. ЛР 2.<br>ЛР 3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6. |
| <b>ТЕМА 6 .<br/>Обучение<br/>хореографическим<br/>упражнениям</b>            | 3                                    | Упражнения художественной гимнастики. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью хореографических упражнений. Классификация упражнений художественной гимнастики. Обучение и способы проведения упражнений художественной гимнастики: пружинные движения, волны и волнообразные движения, взмахи, ходьба и бег, прыжки, равновесия, повороты, упражнения с предметами. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, равновесий. Позиции ног, рук. Методика обучения хореографическим упражнениям. Элементы танца.  | 16 | ОК 3. ОК 4.<br>ОК 5.<br>ЛР 8. ЛР 9.<br>ЛР 10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3 |
| <b>ТЕМА 7.<br/>Обучение<br/>упражнениям на<br/>снарядах</b>                  | 4                                    | Упражнения на гимнастических снарядах. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью упражнений на снарядах. Классификация упражнений. Техника упражнений в равновесии, висах, упорах. Комбинации из различных элементов гимнастических упражнений. Обучение и способы проведения упражнений на снарядах. Обучение технике выполнения упражнений на снарядах в висах в упорах, спады, подъёмы и т.д.   | 46 | ОК 6. ОК 7.<br>ОК 8.<br>ЛР 7. ЛР 8.<br>ЛР 9.<br>ПК 2.1<br>ПК 2.6   |
| <b>ТЕМА 8.<br/>Методика<br/>проведения урока<br/>гимнастики в<br/>школе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |    |  |
|  | 1                                    | Содержание, формы организации и методику проведения занятий по гимнастике в школе. Структура урока по гимнастике. Задачи и содержание частей урока. Методы и формы организации и проведения урока по гимнастике с учетом возрастных особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности.   | 4  | ОК 3. ОК 4.<br>ОК 5.<br>ЛР 8. ЛР 9.<br>ЛР 10.                      |

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| <b>Организация, проведение и анализ урока гимнастики. Документация</b>  |                                      | Дозирование нагрузки. Плотность урока. Анализ урока гимнастики. Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение урока гимнастик Контроль за организацией образовательного процесса по плаванию. Моделирование различных ситуаций на уроке Методика проведения занятий с группами различного уровня подготовленности.   |   | ПК 2.1.<br>ПК 2.3.   |
|   | 2                                    | Развитие физических качеств на уроках гимнастики  | 4 |  |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | 8 |  |
|   | 1                                    | Подбор упражнений для каждой части урока. Составление плана-конспекта частей урока гимнастики   | 4 |  |
|   | 2                                    | Устный опрос: планирование, педагогический контроль, организация урока гимнастики по контрольным вопросам   | 4 |  |
| <b>ТЕМА 9. Планирование и педагогический контроль учебной и физкультурно-оздоровительной работы по гимнастике</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 |  |
|   | 1                                    | Виды планирования. Основные документы планирования: учебный план, учебная программа, поурочный план на четверть, расписание занятий, планы-конспекты уроков. Планирование учебной и физкультурно-оздоровительных мероприятий по гимнастике в общеобразовательной школе, физкультурно-оздоровительных группах. Виды педагогического контроля. Методы контроля  | 4 | ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3.<br>ЛР 1. ЛР 2.<br>ЛР 3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6. |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | 4 |  |
|   | 1                                    | Разработка и составление планов-конспектов по различным частям урока гимнастики   | 2 |  |
|   | 2                                    | Разработка и составление планов-конспектов по уроку гимнастики  | 2 |  |
| <b>ТЕМА 10. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по гимнастике (праздников)</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |  |
|   | 1                                    | Массовые гимнастические выступления: структура, правила подготовки, сценарный план, план репетиций, содержание выступлений. Виды и характеристика соревнований. Документы для проведения соревнований: положение, рабочие документы, график соревнований, заявки, список участников, протоколы. Система оценки. Содержание программы соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований. Методика проведения массовых гимнастических выступлений в помещении и на открытой площадке. Составление сценарного плана массовых гимнастических выступлений. Методика проведения соревнований по гимнастике. Особенности организации и судейства соревнований | 2 | ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3.<br>ЛР 1. ЛР 2.<br>ЛР 3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6. |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | 1 |  |
|   | 1                                    | Разработка сценария праздника. Устный опрос по правилам соревнований по гимнастике  | 1 |  |
| <b>ТЕМА 11.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |  |

|  |                             |  |     |  |
|--|-----------------------------|--|-----|--|
| <b>Основы оздоровительной тренировки в гимнастике</b>  | 1                           | Построение оздоровительной тренировки по гимнастике. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки                  | 5   | ОК 3. ОК 4.<br>ОК 5.                       |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 1   | ЛР 8. ЛР 9.<br>ЛР 10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3 |
|  | 1                           | Разработка плана оздоровительной тренировки по различным видам гимнастики по заданию преподавателя и по выбору студента: пилатес, стретчинг, йога и т.д. | 1   |  |
| <b>Итоговый зачет</b>  |                             | <b>Экзамен</b>   | 12  |  |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  |                             |  | 105 |  |
| <p>1. Общая характеристика гимнастических упражнений.</p> <p>2. Инвентарь и оборудование в гимнастике.</p> <p>3. Организация и судейство соревнований по гимнастике.</p> <p>4. Просмотр и анализ соревнований по гимнастике различного масштаба</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, конспектов, комплексов упражнений, отчетов.</p> <p>Самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.</p> |                             |  |     |  |
| <b>Учебная практика</b>  |                             |  |     |  |
| <b>Виды работ</b>  |                             |  |     |  |
| 1. Проведение занятия по гимнастике, индивидуального или группового занятия  |                             |  |     |  |
| <b>Всего:</b>  |                             |  | 208 |  |

### ОП 13.03 Легкая атлетика

|   |                                       |               |                                 |
|---|---------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания</b> |                                       | <b>194/12</b> |                                 |
| <b>Тема 2.1. История и</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b> | <b>1</b>      | ОК 01; ОК 02;<br>ПК 1.1; ПК 1.4 |

|  |                                       |   |          |   |
|--|---------------------------------------|---|----------|---|
| этапы развития легкой атлетики   | 1.                                    | История, этапы развития лёгкой атлетики в мире и Российской Федерации. Легкая атлетика в дореволюционной России, участие русских легкоатлетов в Олимпийских играх 1912 года. Современное состояние легкой атлетики в России и в мире.   |          |   |
|  | 2.                                    | Лёгкоатлетические упражнения в системе физического воспитания личности, освоение техники специфических двигательных действий.   |          |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>          |   | <b>6</b> |   |
|  | 1.                                    | Планировать, проводить и анализировать занятия по легкой атлетике.  |          |   |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | <b>1</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 06;<br>ПК 1.1; ПК 1.2   |
| Терминология   | 1.                                    | Общие спортивные понятия и термины.   |          |   |
|  | 2.                                    | Понятия и термины в легкой атлетике на практических занятиях по бегу, в прыжках, метаниях и соревнованиях.  |          |   |
| изучения легкой атлетики   | <b>Практические занятия:</b>          |   | <b>8</b> |   |
|  | 1.                                    | Использовать терминологию на уроках по легкой атлетике.   |          |   |
| <b>Тема 2.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |          | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 06; ОК 09;<br>ОК 10; ОК 12;<br>ПК 1.1; ПК 1.2;<br>ПК 1.4; ПК 2.1;<br>ПК 3.1;<br>ЛР 9; ЛР 13 |
| Техника профессионально значимых двигательных действий в легкой атлетике | 1.                                    | <b>Основы техники ходьбы и бега.</b> Основы техники спортивной ходьбы. Указания к тренировке спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние | <b>1</b> |   |

|   |                                       |   |           |  |
|---|---------------------------------------|---|-----------|--|
|   |                                       | и длинные дистанции. Техника эстафетного бега.  |           |  |
|   | 2.                                    | <b>Основы техники метаний.</b> Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты. Основы техники метания копья. Техника держания копья. Техника финального усилия и равновесия. Основы техники метания диска. Техника толкания ядра. Техника толкания ядра со «скачка». Техника держания снаряда и исходное положение.                                 |           |  |
|   | 3.                                    | <b>Основы техники прыжков.</b> Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение. Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Техника тройного прыжка. Техника «Разбега», «Скачок», «Шаг», «Прыжок». | 1         |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>          |   | <b>10</b> |  |
|   | 1.                                    | Выполнять профессионально значимые двигательные действия по легкой атлетике.  |           |  |
|   | 2.                                    | Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.   |           |  |
| <b>Тема 2.4. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |           | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 06; ОК 07;<br>ОК 09; ОК 10;<br>ОК 12;<br>ПК 1.1; ПК 1,2;<br>ПК 1.4; ПК 3.1;<br>ЛР 9; ЛР 13 |

|                                       |           |   |          |  |
|---------------------------------------|-----------|---|----------|--|
| <p><b>легкой атлетике в школе</b></p> | <p>1.</p> | <p><b>Урок легкой атлетике в школе.</b> Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока. Урок легкой атлетики в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку.<br/>Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ.</p> | <p>1</p> |  |
|---------------------------------------|-----------|---|----------|--|

|  |                              |   |           |  |
|--|------------------------------|---|-----------|--|
|  | 2.                           | <b>Планирование и учет работы по легкой атлетике.</b> Значение планирования учебной работы по легкой атлетике. Задачи планирования учебной работы по легкой атлетике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект.  | 1         |  |
|  | 3.                           | <b>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.</b> Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения легкоатлетических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям.  | 1         |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> |   | <b>18</b> |  |
|  | 1.                           | Планировать, проводить и анализировать занятия по легкой атлетике.  |           |  |
| <b>Тема</b>  | <b>2.5</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 06; ОК 07;<br>ОК 09; ОК 10;<br>ОК 12;<br>ПК 1.1; ПК 1.2;<br>ПК 1.3; ПК 3.1;<br>ЛР 9; ЛР 13 |
| <b>Методика обучения двигательным действиям по легкой атлетике</b> | 1.                           | <b>Методика обучения технике легкоатлетических видов.</b> Методы обучения. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений. Схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Формы. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Средства воспитания физических качеств. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Меры предупреждения травм при обучении. Общеподготовительные упражнения: строевые упражнения в движении. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений. Выполнение элементов подвижных игр (в зале и на месте). Специальные упражнения для бегунов. | 1         |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> |   | <b>88</b> |  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | <b>Методика обучения технике бега на короткие дистанции.</b> Ознакомить с техникой бега на короткие дистанции. Обучение бегу по прямой. Обучить стартовому разгону и старту. Обучить финишированию. Совершенствование бега на короткие дистанции. |  |  |
| 3. | <b>Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.</b> Обучить старту. Обучить технике бега по виражу и выхода с виража. Обучить   |  |  |

|                              |  |           |  |
|------------------------------|--|-----------|--|
|                              | технике бега по прямой. Обучить финишированию. Совершенствование.  |           |  |
| 4.                           | <b>Методика обучения технике спортивной ходьбы.</b> Обучить движению ног в сочетании с движением таза. Обучить особенностям техники спортивной ходьбы по пересеченной местности. Обучить технике спортивной ходьбы в целом.  |           |  |
| 5.                           | <b>Методика обучения технике эстафетного бега.</b> Обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху». Обучить старту на этапах эстафетного бега. Обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом.  |           |  |
| 6.                           | <b>Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания».</b> Обучить фазе отталкивания, разбега. Обучить фазе перехода через планку и приземление. Совершенствование прыжка в целом  |           |  |
| 7.                           | <b>Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.</b> Обучение технике отталкивания. Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием. Обучение технике приземления. Обучение технике движения в полёте и прыжка в длину в целом.   |           |  |
| 8.                           | <b>Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты.</b> Обучение технике держания и выбрасывания снаряда. Обучение метания гранаты (мяча) с места. Обучение метания с бросковых шагов. Обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты (мяча). Обучение технике метания гранаты (мяча) с полного разбега. |           |  |
| 9.                           | <b>Обучение технике толкания ядра со скачка.</b> Обучить финальной части техники толкания ядра. Обучить предварительной части – скачкообразному разбегу. Обучить технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники толкания ядра.                     |           |  |
| 10.                          | <b>Обучение технике метания копья.</b> Обучение хвату копья и метания с места. Обучить отведению копья прямо – назад в сочетании с броском. Обучение технике метания копья с разбега с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники метания копья.   |           |  |
| <b>Практические занятия:</b> |  | <b>24</b> |  |

|   |                                       |   |           |  |
|---|---------------------------------------|---|-----------|--|
|   | 1.                                    | Планировать, проводить и анализировать занятий по легкой атлетике.  |           |  |
|   | 2.                                    | Обучать двигательным действиям изученных по легкой атлетике.  |           |  |
| <b>Тема 2.6.</b>  | <b>Содержание:</b>                    |   |           | ОК 01; ОК 02;  |
| <b>Особенности и методика</b>   | 1.                                    | Использование специальных упражнений и разных методов развития скорости, силы, выносливости, гибкости, координации в различных частях урока.  | 1         | ОК 06; ОК 07;<br>ОК 09; ОК 10;<br>ОК 12;                                       |
| <b>развития физических качеств</b>  | 2.                                    | Развитие силы – упражнения с различными отягощениями, спортивно – вспомогательная гимнастика.   |           | ПК 1.1; ПК 1.2;<br>ПК 1.4; ПК 2.1;   |
|   | 3.                                    | Развитие быстроты движений, скорости – спринтерские упражнения, разновидности спортивных и подвижных игр.   |           | ПК 2.3; ПК 2.4;<br>ПК 3.1; ПК 3.4;   |
|   | 4.                                    | Развитие общей и специальной выносливости – длительный бег умеренной и переменной интенсивности.  |           | ЛР 9; ЛР 13  |
|   | 5.                                    | Развитие ловкости – упражнения с высокими требованиями к координации движения.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>          |   | <b>10</b> |  |
|   | 1.                                    | Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.   |           |  |
| <b>Тема 2.7.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |           | ОК 01; ОК 02;  |
| <b>Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике</b> | 1.                                    | Виды соревнований. Их организация. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований по дням и часам. Система оценки и зачета. Таблица оценки результатов. Основы судейства по легкой атлетике. Судейская коллегия, ее обязанности. Правила соревнований по спортивной ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям. | 1         | ОК 06; ОК 07;<br>ОК 09; ОК 10;<br>ОК 12;<br>ПК 1.1; ПК 1.2;<br>ПК 1.4; ПК 1.5; |
|   | 2.                                    | Подготовка стадиона к проведению соревнований. Спортивный, судейский и хозяйственный инвентарь. Организация информации. Порядок оформления рекордов и достижений.   |           | ПК 2.6; ПК 3.2;<br>ЛР 9; ЛР 13   |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>10</b>    |   |
|  | 1. Планировать, проводить и анализировать занятия по легкой атлетике.       |              |   |
|  | 2. Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря. |              |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Разновидности</b><br><b>спортивно-</b><br><b>оздоровительны</b><br><b>х сооружений,</b><br><b>оборудования и</b><br><b>инвентаря для</b><br><b>занятий</b><br><b>легкой</b><br><b>атлетико</b><br><b>й,</b><br><b>особенности</b><br><b>их</b><br><b>эксплуатации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                       | <b>1</b>     | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 06; ОК 10;<br>ОК 12;<br>ПК 1.1; ПК 1.2;<br>ПК 1.4; ПК 2.1;<br>ЛР 9        |
|  | 1. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений.                      |              |   |
|  | 2. Открытые стадионы. Закрытые стадионы.                                    |              |   |
|  | 3. Спортивный инвентарь и оборудование по легкой атлетике.                  |              |   |
|  | 4. Эксплуатация спортивных сооружений.                                      |              |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>14</b>    |   |
| 1. Использовать оборудование и инвентарь для занятий по легкой атлетике, в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.  |   |              |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Техника</b><br><b>безопасности и</b><br><b>требования к</b><br><b>физкультурно-</b><br><b>спортивным</b><br><b>сооружениям,</b><br><b>оборудованию</b><br><b>и инвентарю</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                       | <b>1</b>     | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 06; ОК 07;<br>ОК 10; ОК 12;<br>ПК 1.1; ПК 1.2;<br>ПК 1.4; ПК 2.3;<br>ЛР 9 |
|  | 1. Правила установки инвентаря.   |              |   |
|  | 2. Предупреждение травматизма. Приемы страховки и само страховки.           |              |   |
|  | 3. Требование к месту проведения занятий.                                   |              |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>6</b>     |   |
| 1. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.   |   |              |   |
| 2. Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря.  |   |              |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |   | <b>12/10</b> |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>228</b>   |   |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |   | Объем часов | <i>кодирование личностных результатов</i>   |
|--|--|---|-------------|---|
| 1  | 2  |   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1<br/>Спортивные игры</b>                      |  |   |             |   |
| <b>.Тема 1.1<br/>Теоретические основы спортивных игр</b> | Содержание материала   |   | 6           | ОК 1—ОК5, ОК10, ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18 |
|  | 1.   | Значение спортивных игр в системе физического воспитания, предмет и задачи спортивных игр |             |   |
|  | 2.   | Классификация спортивных игр  |             |   |
|  | 3.   | Организация и проведение соревнований по спортивным играм в школе                         |             |   |
| <b>Раздел 1.2<br/>Баскетбол</b>                          |  |   | 80          |   |
| <b>Тема 1.2.1<br/>Теоретические основы баскетбола</b>    | Содержание   |   |             |   |
|  | 1.   | История и основные этапы развития баскетбола  |             |   |
|  | 2.   | Содержание раздела «Баскетбол» в школьной программе физического воспитания                |             |   |
|  | 3.   | Организация и методика проведения занятий по баскетболу в школе                           |             |   |
|  | 4.   | Правила игры в баскетбол и стритбол.  |             |   |
| <b>Тема 1.2.2.<br/>Практические основы баскетбола</b>    | Содержание материала   |   |             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |             |   |
|  | 1.   | Обучение технике игры в нападении   |             |   |
|  | 2.   | Обучение технике игры в защите  |             |   |
|  | 3.   | Обучение тактике игры в нападении   |             |   |
|  | 4.   | Обучение тактике игры в защите  |             |   |
| <b>Раздел 1.3<br/>Шахматы</b>                            |  |   | 8           |   |
|  | 1  | История развития шахмат   |             | 8   |

|   |                             |  |    |   |
|---|-----------------------------|--|----|---|
|   | 2                           | Растасовка фигур.Стоимость фигур   |    | ОК10,<br>ПК 3.2 -ПК 3.4<br>ЛР 14, 16,18                   |
|   | 3                           | Правила игры   |    |   |
|   | 4                           | Мат, Пат   |    |   |
| <b>Раздел 1.4.<br/>Волейбол</b>                               |                             |  |    |   |
| <b>Тема 1.4..1<br/>Теоретические<br/>основы<br/>волейбола</b> | <b>Содержание</b>           |  | 62 | ОК 1—ОК5,<br>ОК10,ЛР 12<br>ПК 3.2 -ПК 3.4<br>ЛР 13,14, 18 |
|   | 1                           | История и основные этапы развития волейбола.                               |    |   |
|   | 2                           | Содержание раздела «Волейбол» в школьной программе физического воспитания. |    |   |
|   | 3                           | Правила игры в волейбол.   |    |   |
| <b>Тема 1.4..2<br/>Практические<br/>основы<br/>волейбола</b>  | <b>Содержание материала</b> |  |    |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  |    |   |
|   | 1.                          | Обучение технике игры в нападении  |    |   |
|   | 2.                          | Обучение технике игры в защите   |    |   |
|   | 3                           | Обучение тактике игры в нападении  |    |   |
|   | 4                           | Обучение тактике игры в защите   |    |   |
| <b>Раздел 1.5<br/>Гандбол</b>                                 |                             |  | 6  |   |
| <b>Тема 1.5.1.<br/>Теоретические<br/>основы<br/>гандбола</b>  | <b>Содержание материала</b> |  |    |   |
|   | 1.                          | История и основные этапы развития гандбола                                 |    |   |
|   | 2                           | Правила игры в гандбол.  |    |   |
| <b>Тема 1.5.2.<br/>Практические<br/>основы<br/>гандбола</b>   | <b>Содержание материала</b> |  |    |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  |    |   |
|   | 1                           | Обучение технике игры в нападении.   |    |   |
|   | 2                           | Обучение технике игры в защите   |    |   |
|   | 3                           | Обучение тактике игры в нападении  |    |   |

|  |                             |  |    |   |
|--|-----------------------------|--|----|---|
|  | 4                           | Обучение тактике игры в защите                         |    |   |
| <b>Раздел 1.6<br/>Футбол</b>   |                             |  | 12 | 1ОК 1—ОК5,<br>ОК10,ЛР 12<br>ПК 3.2 -ПК 3.4<br>ЛР 9, 13,14 |
| <b>Тема 1.6.1.<br/>Теоретические<br/>основы футбола</b>                    | <b>Содержание</b>           |  |    |   |
|  | 1.                          | История и основные этапы развития футбола.             |    |   |
|  | 2.                          | Правила игры в футбол.                                 |    |   |
| <b>Тема 1.6.2<br/>Практические<br/>основы футбола</b>                      | <b>Содержание</b>           |  |    |   |
| <b>Тема 1.6.3</b>  | <b>Практические занятия</b> |  |    |   |
|  | 1                           | Обучение технике игры                                  |    |   |
|  | 2                           | Обучение тактике игры в нападении                      |    |   |
|  | 3                           | Обучение тактике игры в нападении                      |    |   |
| <b>Раздел 1.7.<br/>Настольный<br/>теннис</b>                               |                             |  | 8  | ОК 1—ОК5,<br>ОК10,ЛР 12<br>ПК 3.2 -ПК 3.4<br>ЛР 13,14, 18 |
| <b>Тема 1.7.1<br/>Теоретические<br/>основы<br/>настольного<br/>тенниса</b> | <b>Содержание</b>           |  |    |   |
|  | 1.                          | История и основные этапы развития настольного тенниса. |    |   |
|  | 2                           | Правила игры в настольный теннис.                      |    |   |
| <b>Тема 1.7.2<br/>Практические<br/>основы<br/>настольного<br/>тенниса</b>  | Содержание материала        |  |    |   |
| <b>Тема 1.7.3</b>  | <b>Практические занятия</b> |  |    |   |
|  | 1                           | Обучение технике игры в настольный теннис              |    |   |
|  | 2                           | Обучение тактике игры                                  |    |   |
| <b>Раздел 1.8<br/>Бадминтон</b>  |                             |  | 16 | ОК 1—ОК5,<br>ОК10,<br>ПК 3.2 -ПК 3.4<br>ЛР 14, 16,18      |
| <b>Тема 1.8.1</b>  | Содержание материала        |  |    |   |

|  |                             |  |     |  |
|--|-----------------------------|--|-----|--|
| <b>Теоретические основы бадминтона</b>                   | 1.                          | История и основные этапы развития бадминтона.                                    | 8   | ОК 1—ОК5,<br>ОК10,<br>ПК 3.2 -ПК 3.4<br>ЛР 14, 16,18 |
|  | 2.                          | Правила игры в бадминтон.  |     |  |
| <b>Тема 1. 8.2<br/>Практические основы бадминтона</b>    | <b>Содержание материала</b> |  |     |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  |     |  |
|  | 1.                          | Обучение технике игры в бадминтон  |     |  |
|  | 2.                          | Обучение тактике игры в бадминтон  |     |  |
| <b>Раздел 1.9.<br/>Лапта</b>                             |                             |  |     |  |
| <b>Тема 1.9.1.<br/>Теоретические основы игры в лапту</b> | <b>Содержание материала</b> |  |     |  |
|  | 1                           | История развития и правила игры в лапту.   |     |  |
| <b>Тема 1.9.2<br/>Практические основы игры в лапту</b>   | <b>Содержание материала</b> |  |     |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  |     |  |
|  | 1.                          | Способы держания биты  |     |  |
|  | 2.                          | Удары битой по мячу  |     |  |
|  | 3.                          | Перебежки, «осаливание»  |     |  |
|  | 4.                          | Взаимодействие игроков: индивидуальные и групповые действия в нападении и защите |     |  |
|  | 5                           | Учебная игра   |     |  |
|  | <b>всего</b>                |  | 206 |  |

### ОП 13.05 Лыжная подготовка

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.</i> | <i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует</i> |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    |   |  |   |



|   |   |  | <i>элемент программы</i>                                      |
|---|---|--|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Введение в основы дисциплины</b>   |   |  |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 08.<br>ПК 1.1-1.3, ПК 2.1<br>ЛР 9                   |
|   | 1. Введение в предмет. Задачи и содержание дисциплины «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов».   |  |   |
|   | 2. История возникновения и основные этапы развития лыжного спорта.  |  |   |
|   | 3. Основные понятия, терминология в лыжном спорте.  |  |   |
|   | 4. Деятельность Международной Федерации лыжного спорта (FIS). Деятельность Федерации лыжных гонок России. Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации  |  |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Меры безопасности и профилактика травматизма                            | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5<br>ЛР 9 |
|   | 1. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по лыжной подготовке.  |  |   |
|   | 2. Способы и приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях.  |  |   |
|   |   | 3. Самоконтроль в профилактике травматизма. Понятия об утомлении и переутомлении. Средства восстановления. Применение восстановительных средств. |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>- Разбор основных положений инструкции по технике безопасности при занятиях лыжным спортом. Организация и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий. | <b>4</b>   |   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Спортивные сооружения материально - техническое обеспечение, инвентарь и | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5         |
|   | 1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений для занятий лыжными гонками: лыжная база, лыжный стадион, стартовый городок, учебные площадки и склоны, тренировочные трассы. Требования к их оборудованию и эксплуатации.        |  |   |
|   | 2. Классификация лыж, лыжных палок и лыжных ботинок.  |  |   |
|   | 3. Подбор лыж, лыжных палок и ботинок.  |  |   |
|   | 4. Классификация креплений.   |  |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| снаряжение в лыжном спорте                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования. Правила эксплуатации.<br>Установка лыжного крепления.  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 1.4</b><br>Основы спортивной тренировки в лыжном спорте | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5<br>ЛР 13,ЛР 9       |
|   | 1. Цель и задачи спортивной тренировки.   |          |   |
|   | 2. Принципы спортивной тренировки.  |          |   |
|   | 3. Средства и методы обучения в лыжной подготовке   |          |   |
|   | 4.Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Контроль за уровнем подготовленности спортсмена.  |          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>- Определение цели и задач учебно-тренировочных занятий.<br>- Выбор средств и методов спортивной тренировки в зависимости от конкретных целей и задач  | <b>4</b> |   |
| <b>Раздел 2. Виды спортивной подготовки в лыжном спорте</b>     |   |          |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Теоретическая подготовка в лыжном            | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5 ПК 3.3<br>ЛР9,ЛР 13 |
|   | 1. Задачи и средства теоретической подготовки в лыжном спорте.  |          |   |
|   | 2. Анализ состояния и перспективы развития лыжного спорта в стране и мире.  |          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>- Разработать программу теоретических занятий для группы начальной подготовки, включающую: задачи, общий объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля освоения программного материала | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Физическая подготовка в Лыжном спорте        | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5                     |
|   | 1.Задачи и средства физической подготовки спортсмена  |          |   |
|   | 2. Общая физическая подготовка в лыжном спорте Средства общей физической подготовки.  |          |   |
|   | 3.Методы развития основных физических качеств лыжника.  |          |   |
|   | 4. Специальная физическая подготовка в лыжном спорте. специальной физической подготовки и требования к ним. Методы развития качеств, обеспечивающих подготовленность и работоспособность лыжника.   |          |   |
|   | 5. Контроль за уровнем физической подготовленности и физического развития спортсмена  |          |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс физических упражнений для воспитания гибкости, координационных способностей, быстроты, силовой подготовки лыжников. Комплекс физических упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств, воспитания общей и специальной выносливости.</li> <li>- Использование кругового метода в общей физической подготовке.</li> <li>- Использование игрового метода в физической подготовке</li> </ul> | <b>4</b>  |  |
| <b>Раздел 3. Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах.</b> |   | <b>1</b>  |  |
| Тема 3.1<br>Техника и методика обучения попеременным классическим хода       | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5<br>ЛР 13, ЛР9              |
|  | 1. Понятия «техническая подготовка», «спортивная техника».  |           |  |
|  | 2. Классификация способов передвижения на лыжах.  |           |  |
|  | 3. Методика обучения попеременного двушажного хода.   |           |  |
|  | 4. Методика обучения попеременного четырёхшажного хода  |           |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Техника и методика обучения попеременному двушажному ходу  |           |  |
| Тема 3.2<br>Техника и методика обучения одновременным классическим ходам     | <b>Практические занятия:</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 8<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5, 2.2<br>ЛР 13, ЛР9 |
|  | 1. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход без шага.   |           |  |
|  | 2. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный через один шаг.   |           |  |
|  | 3. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный через два шага.   |           |  |
|  | 4. Методика обучения переход с одновременного на попеременный двушажный ход   |           |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника и методика обучения переходу с попеременного двушажного хода на одновременный ход без шага.</li> <li>- Техника и методика переходу с попеременного двушажного хода на одновременный через один шаг.</li> <li>- Техника и методика переходу с попеременного двушажного хода на одновременный через два шага.</li> <li>- Техника и методика переходу с одновременного хода на попеременный двушажный ход</li> </ul>                  |           |  |
| Тема 3.3.<br>Техника и методика  | Практические занятия  |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 06,  |
|  | . Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход  |           |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| Обучения способам перехода с одного лыжного хода на другой                    | 2. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход  |          | ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5<br>ЛР 13,ЛР 9                                |
|   | 3. Методика обучения переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход.   |          |   |
|   | 4. Методика обучения переход с одновременного на попеременный двушажный ход  |          |   |
|   | - Техника и методика обучения переходу с попеременного двушажного на одновременный ход<br>- Техника и методика переходу с попеременного двушажного на одновременный ход- Техника и методика переходу с попеременного двушажного хода на одновременный через два шага.<br>- Техника и методика переход у с одновременного хода на попеременный двушажный ход. |          |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Техника и методика обучения коньковым ходам                | <b>Практическое занятие</b>  | <b>7</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5<br>ЛР 13,ЛР9  |
|   | 1. Методика обучения одновременного одношажного конькового хода  |          |   |
|   | 2. Методика обучения попеременного конькового хода   |          |   |
|   | 3. Методика обучения одновременного двушажного конькового хода   |          |   |
|   | - Техника и методика одновременного одношажного конькового ходу.<br>- Техника и методика попеременного конькового ходу.<br>- Техника и методика одновременному двушажному ходу   |          |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Техника и методика обучения преодоления подъемов на лыжах | <b>Практические занятия:-</b>  | <b>6</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5<br>ЛР 13,ЛР 9 |
|   | 1.Методика обучения подъёма скользящим шагом..   |          |   |
|   | 2.Методика обучения подъёма ступающим шагом.   |          |   |
|   | 3. Методика обучения подъёма «полуёлочкой».  |          |   |
|   | 4. Методика обучения подъёма «ёлочкой».  |          |   |
|   | 5. Методика обучения подъёма «лесенкой»  |          |   |
|   | - Техника и методика обучения подъёму скользящим шагом.<br>- Техника и методика обучения подъёму ступающим шагом.<br>- Техника и методика обучения подъёму «полуёлочкой».<br>- Техника и методика обучения подъёму «ёлочкой»<br>- Техника и методика обучения подъёму «лесенкой»   |          |   |
| <b>Тема 3.6</b><br>Техника и методика Обучения преодоления спусков            | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 06,ОК 08<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 1.5          |
|   | 1. Методика обучения высокой стойки.   |          |   |
|   | 2. Методика обучения средней стойки.   |          |   |
|   | 3. Методика обучения низкой стойки.  |          |   |
|   | 4. Методика обучения при спуске наискось.  |          |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>5. Методика обучения стойки отдыха</p> <p>- Техника и методика обучения высокой стойки. Техника и методика обучения средней стойки. Техника и методика обучения низкой стойки.. Техника и методика обучения спуску наискось. Техника и методика обучения стойки отдыха. Техника преодоления бугра. Техника преодоления впадины. Техника преодоления встречного склона. Техника преодоления склона со спадом. Техника выката после спуска.. Техника преодоления уступа</p>   |   | ЛР 13,ЛР 9   |
| <p><b>Тема 3.7</b><br/>Техника и методика обучения поворотам на лыжах</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Повороты на месте.</p>   | 5 | <p>ОК 01,ОК 02<br/>ОК 04,ОК 06,<br/>ПК 1.1-1.3<br/>ПК 1.5<br/>ЛР 13,ЛР 9</p> |
|   | <p>1.Методика обучения поворотов переступанием вокруг пяток и носков лыж</p> <p>2.Методика обучения поворотов махом</p>  |   |  |
|   | <p>3. Методика обучения поворотов прыжком с опорой и без опоры на палки.<br/>Повороты в движении.</p>  |   |  |
|   | <p>4. Методика обучения поворота переступанием.</p>  |   |  |
|   | <p>5. Методика обучения поворота упором.</p>   |   |  |
|   | <p>6. Методика обучения поворота «плугом».</p> <p>7. Методика обучения поворота на параллельных лыжах.</p> <p>Техника и методика обучения повороту переступанием вокруг пяток и носков лыж. Техника и методика обучения повороту махом.<br/>- Техника и методика обучения повороту прыжком с опорой и без опоры на палки. Техника и методика обучения повороту переступанием. Техника и методика обучения повороту упором..<br/>Техника и методика обучения повороту «плугом». Техника и методика обучения повороту на параллельных лыжах.</p> |   |  |

|   |   |                 |  |
|---|---|-----------------|--|
| <p><b>Тема 3.8</b></p> <p>Техника и методика торможению на лыжах</p>            | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения торможения «плугом».</li> <li>2. Методика обучения торможения «полуплугом».</li> <li>3. Методика обучения торможения упором.</li> <li>4. Методика обучения торможения боковым соскальзыванием.</li> <li>5. Методика обучения торможения преднамеренным падениям</li> </ol> <p>Техника и методика обучения торможению «плугом». Техника и методика обучения торможению «полуплугом». Техника и методика обучения торможению упором.. Техника и методика обучения торможению боковым соскальзыванием. Техника и методика обучения торможению падением</p> | <p><b>5</b></p> | <p>ОК 01,ОК 02<br/>ОК 04,ОК 06,<br/>ПК 1.1-1.3<br/>ПК 1.5<br/>ЛР 13,ЛР 9</p> |
| <p><b>Раздел 4. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту</b></p> |   |                 |  |

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
| <p><b>Тема 4.1</b></p> <p>Соревнования по лыжному спорту</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Характеристика системы соревнований в лыжном спорте. 2. Классификация соревнований. Уровни и виды соревнований.</li> <li>2. Планирование соревнований. Характеристика основных документов планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях</li> <li>3. Организация, проводящая соревнования. Заявление и протесты в ходе соревнований.</li> <li>4. Представитель команды. Обязанности и права участников. Соревновательное снаряжение.</li> <li>5. Правила соревнований по лыжному спорту</li> <li>6. Подготовка и обслуживание соревнований. Работа секретариата.</li> <li>7. Подведение итогов соревнований</li> <li>8. Подготовка лыжной трассы.</li> <li>9. Особенности организации и проведения соревнований в массовом лыжном спорте и спорте высших достижений.</li> </ol> <p>Разработать положение о соревнованиях и заявку на участие в соревнованиях. Формирование навыков судейского мастерства. Протоколы соревнований, техника их заполнения.</p> | <p><b>6</b></p> | <p>ОК 01,ОК 02<br/>ОК 04,ОК 06,<br/>ПК 1.1-1.3<br/>ПК 1.5<br/>ЛР 13, ЛР 11<br/>ЛР 9</p> |
|--|---|-----------------|---|

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | ВСЕГО<br>70\8 |  |  |
|--|---------------|--|--|

**ОП 13. 06 Туризм**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ         | Объем часов | Уровень освоения личностных результатов             |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Тема 1 Основы туристической подготовки</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 1—ОК5, ОК10, ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18         |
|   | 1. Предмет, задачи туризма. История развития туризма. Основные термины в туризме  | 4           |   |
|   | 2. Нормативные документы по организации и проведению туристических походов  |             |   |
| <b>Тема 2</b><br>Туристическая топография и ориентирование на местности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 13,14, 18   |
|   | 1. Карты для туризма. Масштабы карт   | 8           |   |
|   | 2. Условные знаки топографических спортивных карт. Изображение рельефа на картах  |             |   |
|   | 3. Работа с компасом. Азиму. Измерение расстояния   |             |   |
| <b>Тема 3</b><br>Организация туристического быта                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 9, 13,14    |
|   | 1. Должностное самоуправление туризме. Распределение туристических должностей в походе. Права и обязанности участников похода | 8           |   |
|   | 2. Бивак. Организация бивачных работ. .Выбор площадки для устройства лагеря в лесном массиве                                  |             |   |
|   | 3. Снаряжение для похода: групповое и личное. Требования к снаряжению   |             |   |
| <b>Тема 4</b><br>Основы медико-санитарной подготовки                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | \ ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12 ПК 3.2 -ПК 3.4 ЛР 14, 16,18 |
|   | 1. Профилактика заболеваний и травм в походах   | 8           |   |
|   | 2. Медицинская аптечка для походов. Состав аптечки  |             |   |
|   | 3. Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи   |             |   |
| <b>Тема 5</b><br>Обеспечение  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | ОК 1—ОК5, ОК10, ЛР 12                               |
|   | 1. Правила безопасности в походе  | 6           |   |



|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| безопасности в походе                              | 2   | Действия в аварийной ситуации туриста, на водоёмах, лесном массиве                                       |           | ПК 3.2 -ПК 3.4<br>ЛР 14, 16,18                            |
|  | 3   | Правила поведения в общественных местах, транспорте  |           |   |
| <b>Тема 6<br/>Спортивный туризм (пеший туризм)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>              |  | <b>24</b> | ОК 1—ОК5,<br>ОК10,ЛР 12<br>ПК 3.2 -ПК 3.4<br>ЛР 14, 16,18 |
|  | 1   | Подготовка к походу  | 24        |   |
|  | 2   | Правила соревнований по туризму  |           |   |
|  | 3   | Выбор мест для бивака  |           |   |
|  | 4   | Прохождение маршрута   |           |   |
|  | 5   | Узлы, применяемые в туризме. Способы крепления веревки к опоре.  |           |   |
|  | 6   | Вязка узлов. Работа с карабином.   |           |   |
|  | 7   | Техника и тактика прохождения маршрута   |           |   |
|  | 8   | Общая и физическая подготовка  |           |   |
|  | 9   | Определение географических координат, поиск объектов по координатам.<br>Ориентирование карты по сторонам |           |   |
| 10   | Учебно-тренировочный выход. Работа со снаряжением |  |           |   |
|  | <b>всего</b>                                      |  | <b>54</b> |   |

## ОП 13.07 Плавание

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |   | Объем часов | ОК, ЛР, ПК   |          |
|---|--|---|-------------|--|----------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4  |          |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             | ОК 1. ОК 2. ОК 3.  |          |
| <b>ТЕМА 1<br/>Общие основы плавания.<br/>Структура и содержание предмета.<br/>Научно-теоретические основы плавания.</b> | <b>Лекции</b>  |   | <b>3</b>    | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3.  |          |
|   | 1.   | Место и роль учебной дисциплины «Плавание» в системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту. История и этапы развития плавания. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Классификация плавания. Правила и меры безопасности в воде.<br>Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.<br>Оздоровительное и прикладное значение плавания. Основы техники плавания: факторы, определяющие технику, законы физики, цикличность движений, физиологические функции организма | <b>2</b>    | ПК 1.4.<br>ПК 1.6.   |          |
|   | 2.   | Термины и понятия. Пассивное, динамическое и статическое плавание. Свойства воды: вязкость, плотность. Давление и сопротивление воды, выталкивание. Плавуемость, лобовое сопротивление, угол атаки, лобовая поверхность тела. Техника профессионально значимых двигательных действий в плавании.  | <b>1</b>    |  |          |
| <b>ТЕМА 2<br/>Основы обучения плаванию</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>1</b>    | ОК 4. ОК 5. ОК 6.<br>ЛР 7. ЛР 8<br>ЛР 9.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.4.<br>ПК 3.1. |          |
|   | <b>Лекции</b>  |   |             |  |          |
|   | 1.   | Задачи, принципы и содержание занятий по плаванию. Средства обучения: общеразвивающие упражнения, подготовительные упражнения, специальные упражнения и подвижные игры. Методы обучения: наглядные. Словесные, практические. Изучение движений в воде в целом и по частям у неподвижной опоры и с подвижной опорой (доска, партнёр).  |             |  | <b>1</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |             |  | <b>1</b> |
|   | 1  | Семинар по контрольным вопросам темы  |             |  |          |
| <b>ТЕМА 3-4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |  |          |
|   | <b>Лекции</b>  |   | <b>2</b>    |  |          |

|   |                                      |  |   |  |
|---|--------------------------------------|--|---|--|
| <b>Урок плавания в школе.</b>   | 1                                    | Содержание, формы организации и методику проведения занятий по плаванию в школе. Структура урока по плаванию. Контроль за организацией образовательного процесса по плаванию. Моделирование различных ситуаций на уроке Методика проведения занятий с группами различного уровня подготовленности. Дети.   | 2 | ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 2.3    |
| <b>ТЕМА 5<br/>Игры и развлечения в воде.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |  |
|   | <b>Лекции</b>                        |  | 1 |  |
|   |                                      | Игровые упражнения, игры-забавы, сюжетные игры. Значение игр для освоения детей с водной средой. Игры на погружение с головой, на изучение элементов техники, на развитие физических качеств. Эстафеты линейные,   | 1 | ОК 10. ОК 11. ОК 12. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 |
| <b>ТЕМА 6<br/>Методика обучения двигательным действиям в плавании</b> | <b>Практические занятия.</b>         |  |   |  |
|   | 1                                    | Подготовительные упражнения<br>Адаптационные упражнения: исходное положение пловца, выдох в воду, задержка дыхания, лежание в воде, скольжение, положение кисти при гребковых движениях. Ходьба, прыжки, приседания на суше и в воде. Имитационные упражнения  | 2 | ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7. ЛР 8 ЛР 9.                                       |
|   | 2                                    | Особенности и методики развития физических качеств в плавании<br>На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на груди. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой, освоение техники дыхания в кроле на груди, сочетание движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники кроля на груди. | 6 | ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.5.4. ПК 1.3.1. ОК 7. ОК 8. ОК 9.                    |
|   | 3                                    | На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в брассе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Проплывы дистанций  | 6 | ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ПК 1.2.   |

|   |    |   |   |                              |
|---|----|---|---|------------------------------|
|   |    |   |   | ПК 1.3.<br>ПК 3.2.<br>ПК 2.3 |
|   | 4  | В воде: освоение техники дыхания в брассе, сочетание движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники в брассе. Демонстрация техники способа кроля и на груди.   | 4 |                              |
|   | 5  | На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на спине. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Проплывы дистанций   | 4 |                              |
|   | 6  | В воде: освоение техники дыхания в кроле на спине. Сочетание движений ногами и дыхания. Сочетание движений руками и дыхания. Координация техники кролем на спине. Демонстрация техники брасса   | 4 |                              |
|   | 7  | На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в баттерфляе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Проплывы дистанций.  | 4 |                              |
|   | 8  | В воде: освоение техники дыхания в баттерфляе. Сочетание движений рук и дыхания. Координация техники. Демонстрация техники кроля на спине   | 4 |                              |
|   | 9  | Особенности организации и проведения соревнований. Основы судейства в соревнованиях по плаванию. Демонстрация техники кроля на спине. Проплыв дистанции.  | 4 |                              |
|   | 10 | На суше: характеристика стартовых прыжков, значение для дальнейшей борьбы. Имитационные упражнения. Отработка движений, кувырок вперёд прыжком. Постановка ног на стенку бассейна, прыжки по сигналу. В воде: фиксация исходного положения, спады с бортика из седа, приседа, полуприседа, из глубокого наклона. Произвольно и по команде, исходное положение в воде. Старт на спине без сигнала. Проплыв дистанции | 2 |                              |
|   | 11 | На суше: выполнение группировок. Перекатов, кувырков. В воде: подплывания к стенке бассейна, касание, вращение, постановка ног, толчок от стенки бассейна, скольжение, первые плавательные движения. Техника открытого и закрытого. Поворота с вращением вперёд. Демонстрация техники стартов.  | 2 |                              |
| <b>ТЕМА 7<br/>Прикладные<br/>способы<br/>плавания</b> | 1  | Роль спасательных мероприятий, изучение способов освобождения от захватов. В воде: проплыв дистанции 50 м. на время способом кроль на груди. Способы подплывания к пострадавшему (доска) в опорном и безопорном положении. Прикладные способы передвижения в воде. Способы транспортировки пострадавшего.   | 4 | ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 9.      |

|                                 |   |  |    |   |
|---------------------------------|---|--|----|---|
|                                 | 1 | планировать, проводить и анализировать занятия по плаванию. Подбор упражнений и инвентаря для каждой части урока и урока в целом. Осуществлять страховку при обучении. | 6  | ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 3.2.<br>ПК 2.3 |
|                                 | 2 | Игры и развлечения в воде  | 2  |   |
|                                 | 3 | Организация и проведение соревнований по плаванию  | 2  |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   |  | 2  |   |
| <b>Всего:</b>                   |   |  | 66 |   |

### ОП 13.08 Силовые виды спорта

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |   | Объем часов | Уровень освоение личностных результатов                     |
|---|--|---|-------------|---|
| 1   | 2  |   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1<br/>Силовые виды спорта</b>               |  |   | <b>2</b>    | ОК 1—ОК5,<br>ОК10,ЛР 12<br>ПК 3.2 -ПК<br>3.4<br>ЛР 9, 13,14 |
| Тема 1.1<br>Теоретические основы силовых видов спорта | <b>Содержание материала</b>  |   | 2           |   |
|   | 1.   | Техника безопасности на занятиях силовыми видами спорта<br>Классификация силовых видов спорта |             |   |
| <b>Раздел 2<br/>Тяжёлая атлетика</b>                  |  |   | <b>10</b>   | ОК 1—ОК5,<br>ОК10,ЛР 12<br>ПК 3.2 -ПК<br>3.4<br>ЛР 9, 13,14 |
| Тема 2.1<br>Методика обучения                         | <b>Содержание материала</b>  |   | 10          |   |
|   | 1.   | История и этапы развития тяжелой атлетики   |             |   |
|   | 2.   | Правила соревнований по тяжелой атлетике  |             |   |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| двигательным действиям в тяжелой атлетике                             | <b>Практические занятия</b>               |   |           |   |
|   | 1.  | Обучение техники выполнения «рывка»                       |           |   |
|   | 2.  | Обучение техники выполнения «толчка»                      |           |   |
| <b>Раздел 3<br/>Пауэрлифтинг</b>                                      |   |   | <b>10</b> | ОК 1—ОК5,<br>ОК10, ЛР 12<br>ПК 3.2 -ПК<br>3.4<br>ЛР 13,14, 18 |
| Тема 3.1<br>Методика обучения двигательным действиям в пауэрлифтинге  | <b>Содержание материала</b>               |   | 10        |   |
|   | 1.  | История и основные этапы развития пауэрлифтинга.          |           |   |
|   | 2.  | Правила соревнований пауэрлифтингом                       |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>               |   |           |   |
|   | 1.  | Обучение технике выполнения «приседа»                     |           |   |
|   | 2..                                       | Обучение технике выполнения «жима лежа»                   |           |   |
| 3.  | Обучение технике выполнения становой тяги |   |           |   |
| <b>Раздел 4<br/>Гиревой спорт</b>                                     |   |   | <b>14</b> | ОК 1—ОК5,<br>ОК10, ЛР 12<br>ПК 3.2 -ПК<br>3.4<br>ЛР 14, 16,18 |
| Тема 4.1<br>Методика обучения двигательным действиям в гиревом спорте | <b>Содержание материала</b>               |   | 14        |   |
|   | 1   | История и основные этапы развития гиревого спорта         |           |   |
|   | 2   | Правила соревнований по гиревому спорту                   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>               |   |           |   |
|   | 1   | Обучение технике выполнения рывка гири одной рукой        |           |   |
|   | 2   | Обучение технике выполнения толчка гири                   |           |   |
|   | 3   | Обучение технике выполнения толчка гири по длинному циклу |           |   |
| 4   | Дифференцированный зачет                  |   |           |   |
| <b>Итого</b>  |   |   | <b>36</b> |   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)      |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Раздел1<br/>Теоретические основы Пилатеса и Йоги</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1. История и основные понятия системы Пилатес и йоги;   |
|   | 2. Цель и задачи пилатеса и йоги;   |
|   | 3. Основные принципы системы упражнений Дж.Пилатеса и черты Хатха-йоги.   |
|   | 4. - содержание, формы организации и методика проведения занятий по пилатесу и  |
|   | 5. - методика обучения двигательным действиям в пилатесе и йоге;  |
|   | 6. - особенности и методика развития физических качеств в пилатесе и йоге;  |
|   | 7. - разновидности спортивно – оздоровительных сооружений, оборудования и инв для занятий пилатесом и йогой;                        |
|   | 8. - техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооруже оборудованию и инвентарю для занятий пилатесом и йогой.. |
| <b>Раздел 2<br/>Практические основы Пилатеса</b>        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |
|   | 1. Организация и методика проведения разминки пилатеса  |
|   | 2. Выполнение техники упражнений по системе пилатес   |
|   | 3. Выполнение техники упражнений 1 уровня сложности   |
|   | 4. Выполнение техники упражнений 2 уровня сложности   |
|   | 5. Выполнение техники упражнений 3 уровня сложности   |
|   | 6. Последовательность упражнений программы среднего уровня сложности.   |
|   | 7. Пидатес с использованием оборудования (фитбол, эластичные ленты, мед.бол.)   |
| <b>Раздел 3<br/>Практические основы Йоги</b>            | <b>Практические занятия</b>   |
|   | 1. Методика проведения занятий по йоге  |
|   | 2. Выполнение техники Асан, комплекс упражнений Сурья Намаскар (приветствие с   |
|   | 3. Значение и применение аутогенных фраз  |
|   | 4. Организация и проведение занятий йогой   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия: спортивного зала с гимнастическими снарядами и оборудованием

Оборудование учебного кабинета: гимнастические маты, скакалки, гантели, гимнастические коврики, мячи

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс; учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- спортивный зал МОУ СОШ
- методический кабинет МОУ СОШ

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Л.Журавина, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; Под. ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – М.: Академия, 2002
2. Петров П. В. Методика преподавания гимнастики в школе. –М.: ВЛАДОС, 2003
3. Учебник для студ. высших учеб. Заведений «Гимнастика» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. –М.: Академия, 2011
5. Гавердовский Ю. К. Техника гимнастических упражнения: Учебное пособие. –М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2002
6. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 8-е изд., сте. - М. : Академия, 2010.
7. Воробаев В. В. И др. Краткий курс гимнастики: Учебное пособие. –М.: Советский спорт, 2008.
8. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Учеб. для вузов. –2-е изд., пере-раб. и доп. –М.: ФК и С, 2009

Дополнительные источники:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. - М.: ФиС, 2000.



2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
3. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2009.
4. Развитие равновесия у детей школьного возраста: Метод, рекомендации. - Минск, 2001.
5. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений./ Л.Д.Назаренко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 240 с..

Интернет-ресурсы

<http://dnevnik.ru>-«Дневник.ру»

<http://www.fizkult-ura.ru>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://dic.academic.ru/>

<http://www.turist-club.ru/51>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                    | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| – Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.                      | Умение грамотно планировать учебные занятия. Определять цель, задачи общие и частные.  | Комплексная практическая работа.  |
| – проводить учебные занятия по гимнастике                                     | Умение методически правильно организовать и проводить учебные занятия  | Оценка результата наблюдения за процессом участия в организации и проведении учебного занятия по гимнастике |
| –осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры детей школьного возраста | тестирование, экзамен, устный опрос,  |
| – анализировать учебные занятия.  | Выполнять анализ проведенного учебного занятия   | интерпретация результатов наблюдений на деятельностью обучающегося  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>– вести документацию, обеспечивающую процесс обучения</p>  | <p>1. Разработанные методические материалы (учебно-методические планы) на основе примерных программ соответствуют особенностям конкретного возраста учащихся.</p> <p>2. Оформление отчетов, планов</p>   | <p>-экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике</p> <p>-оценка оформления педагогических разработок</p>  |
| <p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>  | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>  | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>  |
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>  | <p>1. Определение методических целей, области и объектов деятельности учителя физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Физическая культура»</p> <p>2.Участие в профессиональных конкурсах, педагогических проектах, выставках, фестивалях, соревнованиях.</p>        | <p>- оценка на экзамене по модулю</p> <p>- предоставление профессионального портфолио по результатам участия на экзамене по модулю</p>  |
| <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>                   | <p>В составленном плане профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач;</li> <li>- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана профессионального развития на учебной практике;</li> <li>- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач</li> </ul> |
| <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>  | <p>Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации, с оценкой возможных рисков при ее реализации</p>  | <p>Зачет по решению нестандартной ситуации</p>  |
| <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональной личностного развития</p> | <p>На основе анализа и оценки отобранная информация позволяет решать профессиональные задачи и задачи по самосовершенствованию.</p>  | <p>Оценка представленной информации в форме накопительных оценок</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | При разработке и оформлении использованы информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | интерпретация результатов наблюдений на деятельностью обучающегося |
| Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Эффективность взаимодействия с руководителем, социальными партнерами, коллегами в организации методического обеспечения образовательного процесса.                                     | интерпретация результатов наблюдений на деятельностью обучающегося |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - верно определены целеполагание и мотивация воспитанников;<br>- эффективно организована работа с учащимися;<br>- верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса | интерпретация результатов наблюдений на деятельностью обучающегося |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием. Осознанно планировать повышение квалификации.                       | - верно определены задачи профессионального и личностного развития<br>- план самообразования основан задачами саморазвития и включает мероприятия по повышению квалификации            | Оценка плана самообразования на учебной практике                   |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   | Своевременно скорректированные цели и задачи физической культуры, содержание, технологии обучения в соответствии с меняющимся политическим положениями                                 | интерпретация результатов наблюдений на деятельностью обучающегося |
| Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   | Для профилактики и обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда                       | Оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике.    |
| Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих ее правовых норм   | Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих   | Оценка на экзамене по модулю                                       |
| Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности   | Владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности   | интерпретация результатов наблюдений на                            |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   |  | деятельностью обучающегося          |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности | Экспертная оценка на военных сборах |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14\* Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и**  
**массажа**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 7., ЛР 14, ЛР 15,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

| Код компетенции | Умения   | Знания  |
|-----------------|--|---|
| <b>ОК 01.</b>   | - разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); -  | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структура плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| <b>ОК 02.</b>   | под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);<br>- определять задачи для поиска | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации; современные средства и  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в области лечебной физической культуры</li> </ul> | <p>устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности спортивной медицины</li> </ul>  |
| <b>ОК 04.</b> | <p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать его результаты проводить простейшие функциональные пробы под руководством врача</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>   |
| <b>ОК 08.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</li> </ul> |

### 1.3 Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

| Код компетенции | Навыки   | Умения  | Знания  |
|-----------------|--|---|---|
| ПК 1.1          | - разработки общего плана лечебной   | - определять цель, задачи и содержание ЛФК и массажу<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм ЛФК;<br>- разрабатывать документы планирования занятий по ЛФК | - основной понятийный аппарат ЛФК;<br>- нормативные документы, регламентирующие организацию ЛФК;<br>- цели и задачи                           |
| ПК2.2.          | - систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- изучения профессиональной литературы,<br>- проведения самоанализа и анализа деятельности специалистов в области ЛФК | - Осуществлять выбор средств и методов для решения задач в области ЛФК<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;   | Историю становления ЛФК   |
| ПК 2.4.         | - осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта   | - находить и анализировать информацию по спортивной медицине и массажу<br>- правильно использовать терминологию ЛФК   | <input type="checkbox"/> классификация средств ЛФК;<br><input type="checkbox"/> основы обучения Спортивному массажу;                          |
| ПК 3.1.         | - определения педагогических целей и задач, планирования лечебных занятий  | - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм ЛФК<br>- планировать лечебные занятия   | - технологию Планирования лечебных занятий<br>- требования нормативных документов, определяющие особенности организации лечебной деятельности |
| ПК 3.4.         | - ведения документации,<br>, составление комплексов ЛФК;   | - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;   | - учётно - отчётную документацию и требования к её ведению;   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | - вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях; |  |
|--|--|--|--|

#### 1.4 Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| <b>Код ЛР</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   |
|---------------|--|
| <b>ЛР 4</b>   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| <b>ЛР 7</b>   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| <b>ЛР 9</b>   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях             |
| <b>ЛР 13</b>  | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы учащихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                            |
| <b>ЛР 14</b>  | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>        | <b>36</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | <b>30</b>            |
| практические занятия   | <b>10</b>            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                    |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b> |                      |

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) |  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  |  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Массаж и самомассаж</b>                 |  |  | <b>14</b>   |  |
| <b>Тема 1.1 Понятие и виды массажа</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 6           | ПК 1.1.- ПК 1.6<br>ПК 2.1.- ПК2.4<br>ПК 3.1<br>ОК 01., ОК02.,<br>ОК 08.<br>ЛР 4, ЛР 9          |
|  | 1.   | История развития массажа . Классификация массажа: ручные и аппаратные виды массажа   |             |  |
|  | 2.   | Влияние массажа на организм  |             |  |
|  | 3.   | Гигиенические основы массажа, помещение, инвентарь, требование к массажисту и массируемому, правила проведения массажа, противопоказания к массажу |             |  |
| <b>Тема 1.2. Виды спортивного массажа</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 3           | ПК 1.2; ПК 1.3;<br>ПК 2.4, ПК 3.2 ОК<br>01,ОК 02,ОК 08<br>ЛР 9,ЛР 13                           |
|  | 1.   | Спортивные виды массажа: тренировочный, предварительный, восстановительный   |             |  |
| <b>Тема 1.3. Приемы и техника выполнения массажа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 5           | ПК 1.2; ПК 1.3;<br>ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.2<br>;ОК 02;<br>ЛР 9,ЛР 13                             |
|  | 1.   | Приемы спортивного ручного массажа и их физиологическое влияние, техника выполнения  | 2           |  |
|  | Практические занятия по выполнению приемов спортивного массажа   |  |             |  |
| <b>Раздел 2 Основы врачебного контроля</b>           |  |  | <b>6</b>    |  |

|  |                               |  |           |   |
|--|-------------------------------|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Понятие о</b><br><b>врачебном</b><br><b>контроле</b>                     | Содержание учебного материала |  | 4         | ПК 2.4<br>ПК 3.4<br>ОК 10<br>ЛР 6,9, 10   |
|  | 1.                            | Цели, задачи врачебного контроля, принципы, организация врачебного контроля, формы работы по врачебного контроля   |           |   |
|  | 2.                            | Врачебный – педагогический контроль на занятиях  |           |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Простейшие</b><br><b>функциональные</b><br><b>пробы</b>                  | Содержание учебного материала |  | 2         | ПК 1.2; ПК 1.3;<br>ПК 2.4, ПК 3.2 ОК<br>01,ОК 02,ОК 08<br>ЛР 9,ЛР 13                  |
|  | 1.                            | Назначение и методика проведения простейших функциональных проб  |           |   |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Лечебная</b><br><b>физическая</b><br><b>культура</b>                     |                               |  | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Понятие о ЛФК</b>  | Содержание учебного материала |  | 5         | ПК 1.2; ПК 1.3;<br>ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.2<br>;ОК 02;<br>ЛР 9,ЛР 13                    |
|  | 1.                            | Понятие о ЛФК, лечебное действие физических упражнений ЛФК   |           |   |
|  | 2.                            | Средства и классификация физических упражнений ЛФК   |           |   |
|  | 3.                            | Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. Формы занятий ЛФК                          |           |   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>ЛФК при</b><br><b>различных</b><br><b>заболеваниях и</b><br><b>травм</b> | Содержание учебного материала |  | 8         | ПК 1.1.- ПК 1.6<br>ПК 2.1.- ПК2.4<br>ПК 3.1<br>ОК 01., ОК02.,<br>ОК 08.<br>ЛР 4, ЛР 9 |
|  | 1.                            | ЛФК при заболеваниях сердечно –сосудистой  |           |   |
|  | 2.                            | ЛФК при заболеваниях дыхательной системы   |           |   |
|  | 3.                            | ЛФК при травмах: переломы верхних и нижних конечностей, позвоночника, таза,повреждениях менисков коленного сустава |           |   |
|  | 4.                            | ЛФК при заболеваниях внутренних органов: пищеварения, эндокринных желез и нарушения обмена веществ                 |           |   |
|  | 5.                            | ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии   |           |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Специально -</b><br><b>медицинские</b><br><b>группы</b>                  | Содержание учебного материала |  | 2         | ПК 1.1.- ПК 1.6<br>ПК 2.1.- ПК2.4<br>ПК 3.1<br>ОК 01., ОК02.,                         |
|  | 1.                            | Занятия физической культурой в специальных медицинских группах   | 1         |   |
|  |                               |  |           |   |

|  |   |       |                      |
|--|---|-------|----------------------|
|  | Контрольная работа по теме: « Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»<br>Дембо А.Г. и др. Спортивная медицина и лечебная физическая культура, М., «Физическая культура и спорт» | 1     | ОК 08.<br>ЛР 4, ЛР 9 |
|  | Дифференцированный зачет  |       |                      |
|  | Всего   | 36/10 |                      |

Всего:36

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
имеется кабинет: Лечебной физической культуры

Оборудование учебного кабинета:

- мебель соответствует требованиям СанПиНа и охраны труда;
- инструкции по техники безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технический паспорт кабинета

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дембо А.Г. и др. Спортивная медицина и лечебная физическая культура, М.,»Физическая культура и спорт, 1976

Дополнительные источники:

1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Ростов-на-Дону, Феникс, 2019.
2. Брехман И.И. Ведение в валеологию –науку о здоровье, Л.,Наука , 1987
3. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. М., АСАДЕМА, 2019.
4. Дубровский Г.М Валеология
5. Мартиросов Э.Г.Методы исследования в спортивной антропологии ,М.Физическая культура и спорт, 1982

Интернет ресурсы:

1.Большая ленинградская библиотека - рефераты - Гигиена физической культуры - предмет, задачи и методы Режим доступа:

[http://www.byket.ru/sport\\_i\\_turizm/gigiena\\_fizicheskoy\\_kultury\\_-\\_predmet\\_2.html](http://www.byket.ru/sport_i_turizm/gigiena_fizicheskoy_kultury_-_predmet_2.html)

2.Медицинская информационная сеть. Режим доступа:

<http://www.medicinform.net/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, тестирования.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  |   |  |
| <p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать его результаты проводить простейшие функциональные пробы под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</p>   | <p>- взаимодействует с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждает его результаты проводить простейшие функциональные пробы под руководством врача разрабатывает комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</p> <p>- под руководством врача разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</p>   | <p>Устный опрос, Контрольная работа тестирование</p>     |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  |   |  |
| <p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</p> <p>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>-показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>-основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях</p> | <p>- определяет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</p> <p>- объясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>- описывает значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>- устанавливает средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>-показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>-основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно -сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно – двигательного аппарата;</p> <p>-методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>-особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной группе;</p> <p>-понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>-основные виды и приемы массажа</p> | <p>заболеваниях опорно – двигательного аппарата;</p> <p>-методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>-особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной группе;</p> <p>-понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>-основные виды и приемы массажа</p> |  |
|--|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 15\* Основы спортивной тренировки**

СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....  |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                    |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 «ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы спортивной тренировки» входит в профессиональный цикл и дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                             | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую и выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. формацию;</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   |
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                    | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |
| <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  |  |   |
| <p>ОК 08<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>   | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/>средства профилактики перенапряжения</p>   |
| <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p> | <p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p> <p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</p> <p>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p> |
|---|--|--|

### 1.3 Перечень общих компетенций и личностных результатов

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций и личностных результатов</i>   |
|------------|--|
| ОК 01.     | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 02.     | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 03.     | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 04.     | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05.     | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |

|               |   |
|---------------|---|
| <i>OK 06</i>  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| <i>OK 08</i>  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>OK 10.</i> | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| <i>OK 11.</i> | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |
| <i>ЛР3</i>    | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.                                       |
| <i>ЛР 1.</i>  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   |
| <i>ЛР7.</i>   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности   |
| <i>ЛР 8.</i>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| <i>ЛР 9.</i>  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| <i>ЛР13</i>   | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  |
| <i>ЛР14</i>   | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| <i>ЛР15</i>   | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   |
| <i>ЛР18</i>   | Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве   |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объём учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

Практических занятий - 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов | В том числе в форме практич.подг |
|---|-------------|----------------------------------|
| Объем образовательной нагрузка (всего)                                | 144         |                                  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                   | 144         | 44                               |
| в том числе:  |             |                                  |
| лабораторные занятия  | -           |                                  |
| практические занятия  |             |                                  |
| Самостоятельная работа  | -           |                                  |
| кон   |             |                                  |
| <i>Дифференцированный зачет    Промежуточная аттестация экзамен б</i> |             |                                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Сущность и значение спорта</b>                                       |   | <b>12</b>   | <i>OK 01 – OK05, OK 09.<br/>LP13 – LP 15, LP 18.</i>   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Характеристика спорта</b>  | Содержание учебного материала   | 8           |  |
|   | 1   Общая характеристика спорта. История зарождения спорта  | 2           |  |
|   | 2   Классификация видов спорта  | 2           |  |
|   | 3   Основы теории соревновательной деятельности   | 2           |  |
|   | 4   Спортивные достижения   | 2           |  |
| Практическое занятие: Написание доклада по видам спорта                           |   | 4           |  |
| <b>Раздел 2. Спортивная тренировка</b>  |   | <b>68</b>   | <i>OK 01 – OK05, OK 09.<br/>LP13 – LP 15, LP 18.</i>   |
| <b>Тема 2.1<br/>Задачи спортивной тренировки</b>                                  | Содержание учебного материала   | <u>26</u>   |  |
|   | 1   Общая характеристика системы подготовки спортсмена  | 2           |  |
|   | 2   Спортивная подготовка   | 2           |  |
|   | 3   Задачи спортивной тренировки  | 2           |  |
|   | 4   Основные средства и методы спортивной тренировки  | 4           |  |
|   | 5   Разделы и стороны подготовки спортсмена   | 20          |  |
| Практическое занятие "Системное представление о подготовке спортсменов"           |   | 4           |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Основные педагогические закономерности спортивной тренировки</b>  | Содержание учебного материала   | <u>14</u>   |  |
|   | 1   Принципы спортивной тренировки  | 6           |  |
|   | 2   Соотношение закономерности и принципов спортивной тренировки                                      | 2           |  |
|   | 3   Направленность к максимуму достижений   | 2           |  |
| Практические занятия: Положительные и отрицательные факторы влияния на достижения |   | 4           |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Построение спортивной тренировки</b>                              | Содержание учебного материала   | 16          |  |
|   | 1   Общая характеристика спортивной тренировки.   | 2           |  |
|   | 2   Характеристика отдельных компонентов структуры спортивной тренировки                              | 2           |  |
|   | 3   Основы структуры тренировки. Структура малых тренировочных циклов.                                | 4           |  |
|   | 4   Структура средних тренировочных циклов.   | 2           |  |



|  |                          |  |            |  |
|--|--------------------------|--|------------|--|
|  | 6                        | Сдвоенный цикл спортивной тренировки   | 2          |  |
|  |                          | Практические занятия. Построение графиков различных циклов   | 4          |  |
| <b>Тема 2.4<br/>Особенности<br/>спортивной<br/>тренировки в детском<br/>и юношеском возрасте</b> |                          | Содержание учебного материала  | 28         | <i>OK 01 – OK05, OK 09.<br/>LP13 – LP 15, LP 18.</i> |
|  |                          | 1. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в юношеском возрасте   | 4          |  |
|  |                          | 2. Особенности многолетней тренировки юных спортсменов   | 4          |  |
|  |                          | 3. Основы теории и методики спортивного отбора   | 10         |  |
|  |                          | Практическое занятие: Составление тестовых заданий для искусственного отбора   | 2          |  |
| <b>Раздел 3. Спортивное совершенствование</b>  |                          |  | <b>24</b>  | <i>OK 01 – OK05, OK 09.<br/>LP13 – LP 15, LP 18.</i> |
| <b>Тема 3.1<br/>Контроль в спортивной<br/>тренировке</b>   |                          | Содержание учебного материала  | 24         |  |
|  | 1                        | Нагрузка и отдых в процессе спортивной тренировки  | 4          |  |
|  | 2                        | Стадия спортивного совершенствования   | 2          |  |
|  | 3                        | Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов.  | 4          |  |
|  |                          | Практическое занятие: Контроль за развитием физических качеств, контроль психических состояний, контроль интеллектуального развития, контроль за состоянием здоровья, контроль соревновательной деятельности | 10         |  |
|  | Дифференцированный зачёт |  |            |  |
|  | Итого:                   |  | <b>144</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы спортивной тренировки», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой.

— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

### 3.2.1 Основные электронные издания

3. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика

: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

4. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры

: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

5. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-

8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

8. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

9. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-

7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

10. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-

3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

11. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

12. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение

: учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

13. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

8. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.   | Составленные планы воспитательно-образовательной работы с детьми определением целей и задач обучения, воспитания и развития личности при составлении конспектов внеурочных мероприятий и занятий.  | Экспертная оценка разработанных методических материалов на семинарах и на производственной практике          |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.   | Опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным видам спорта   | Оценка по результатам работы на производственной практике  |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.  | Составленные планы работы физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися и родителями   | Оценка по результатам работы на производственной практике  |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  | Проведенная диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития и составленная на её основе индивидуальная и коррекционная работа с одаренными и способными детьми, детьми имеющими трудности в обучении  | Экспертная оценка разработанных методических материалов на семинарах и на производственной практике          |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.   | Проведение самоанализа на производственной практике с оценкой задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, целесообразности использования методов и приемов, форм и средств организации деятельности учащихся на занятии. | Оценка использования результатов самоанализа при проведении последующих занятий на производственной практике |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.  | Оформление документации, отчетов, докладов, презентаций  | Оценка по результатам работы на производственной практике  |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного | Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.                     | Экспертная оценка разработанных методических материалов на семинарах и на производственной практике          |

|   |   |   |
|---|---|---|
| образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |   |   |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;</li> <li>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;</li> <li>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями</li> </ul> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>   | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>   | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в  | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с  | экспертное наблюдение и оценка выполнения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>коллективе и команде;</p>   | <p>обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>   | <p>практических работ на учебной и производственной практике;</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры</li> </ul> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной</p>           |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | практике |
|--|--|----------|

Приложение 2\*  
К ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.16 \*Научное обеспечение тренировочного процесса**



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....  |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                     |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.18 Научное обеспечение тренировочного процесса

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.18 Научное обеспечение тренировочного процесса» является вариативной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01..... ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели и задачи спортивной тренировки;</li><li>- осуществлять планирование тренировочного занятия с учетом возрастнo-половых особенностей и уровня физической подготовленности спортсмена;</li><li>- готовить и оформлять план-конспект тренировочного занятия;</li><li>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области спортивной тренировки;</li><li>- составлять комплексы упражнений для развития физических качеств;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки;</li><li>- ступени многолетнего тренировочного процесса;</li><li>- спортивный отбор и спортивная ориентация;</li><li>- развитие тренированности с помощью тренировочных нагрузок;</li><li>- роль и значение спортивной техники в различных видах спорта;</li><li>- методические приемы технической подготовки;</li><li>- основы спортивной тактики и тактической подготовки;</li><li>- основные положения методики тактической подготовки;</li><li>- планирование и контроль в ходе спортивной тренировки;</li><li>- формы организации тренировочного процесса;</li><li>- средства и методы восстановления спортивной работоспособности.</li></ul> |

### 1.3. Перечень общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР)

| <b>Код формируемых компетенций</b> | <b>Наименование общих компетенций и личностных результатов</b>   |
|------------------------------------|--|
| ОК 1                               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2                               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3                               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4                               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5                               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6                               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7                               | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                            |
| ОК 8                               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9                               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10                              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11                              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |
| ЛР 4                               | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 9                               | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.   |
| ЛР 10                              | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   |
| ЛР 13                              | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.       |

### 1.4. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>        |
|------------|--|
| ПК 1.1     | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.          |
| ПК 1.2     | Проводить учебно-тренировочные занятия.                                      |
| ПК 1.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 1.4     | Анализировать учебно-тренировочные занятия.                                  |

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 36                   |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 30                   |
| практические занятия   | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## 2.2. Содержание обучения дисциплине: « Научное обеспечение тренировочного процесса»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
| <b>Тема 1.1. Спортивная тренировка, ее цель и задачи</b>               | <b>Содержание</b>   | 2   |  |
|  | 1. Цель, задачи и характерные черты спортивных тренировок (определение понятий, главные характерные черты спортивных тренировок)  |   |  |
|  | 2. Ступени многолетнего тренировочного процесса   |   |  |
|  | 3. Главные задачи базовой тренировки  |   |  |
| <b>Тема 1.2. Развитие тренированности</b>                              | <b>Содержание</b>   | 2   | ОК 6, ОК 7<br>ПК 1.1<br>ЛР 9   |
|  | 1. Характеристика тренированности   |   |  |
|  | 2. Средства развития тренированности  |   |  |
|  | 3. Соревновательные, специальные, общеразвивающие упражнения  |   |  |
|  | 4. Тренировочная нагрузка   |   |  |
|  | 5. Связи между нагрузкой и адаптацией, регулирование внешней нагрузки, частота тренировочных занятий, оценка нагрузки с внутренней стороны, нарушение состояния тренированности чрезмерные нагрузки |   |  |
| <b>Тема 1.3. Предпосылки достижения высоких спортивных результатов</b> | <b>Содержание</b>   | 2   | ОК 4<br>ПК 1.1<br>ЛР 9   |
|  | 1. Предпосылки и условия выявления спортивной пригодности   |   |  |
|  | 2. Критерии уровня достижений, темпа роста, стабильности  |   |  |

|   |                             |  |     |                              |
|---|-----------------------------|--|-----|------------------------------|
|   | 3.                          | Практическое выявление и оценка результатов обследования спортивной пригодности  |     |                              |
| <b>Тема 1.4. Изучение и совершенствование спортивной техники</b>    | <b>Содержание</b>           |  | 2   | ОК 4, ОК 5<br>ПК 1.1<br>ЛР 9 |
|   | 1.                          | Определение понятий. Роль и значение спортивной техники в различных видах спорта. Фазы образования двигательных навыков. Этапы обучения, предпосылки |     |                              |
|   | 2.                          | Условия изучения и протекания спортивных действий. Причины и исправление ошибок  |     |                              |
| <b>Тема 1.5. Основы спортивной тактики и тактической подготовки</b> | <b>Содержание</b>           |  | 2   | ОК 4, ОК 5<br>ПК 1.1<br>ЛР 9 |
|   | 1.                          | Формы спортивной борьбы  |     |                              |
|   | 2.                          | Тактическое действие   |     |                              |
|   | 3.                          | Цель и задачи тактической подготовки   |     |                              |
|   | 4.                          | Методы регистрации и оценки тактических действий   |     |                              |
| <b>Тема 1.6. Принципы тренировки</b>                                | <b>Содержание</b>           |  | 4   | ОК 4, ОК 5<br>ПК 1.1<br>ЛР 9 |
|   | 1.                          | Принцип возрастающей нагрузки  |     |                              |
|   | 2.                          | Принцип круглогодичности   |     |                              |
|   | 3.                          | Принцип периодизации и цикличности   |     |                              |
|   | 4.                          | Принцип сознательности и систематичности   |     |                              |
|   | 5.                          | Принцип наглядности и доступности  |     |                              |
|   | 6.                          | Принцип прочности  |     |                              |
| <b>Тема 1.7. Спортивная подготовка в процессе тренировки</b>        | <b>Содержание</b>           |  | 4/2 | ОК 5, ОК 8<br>ПК 1.1<br>ЛР 9 |
|   | 1.                          | Основы и методы силовой тренировки   |     |                              |
|   | 2.                          | Основы и методы тренировки выносливости  |     |                              |
|   | 3.                          | Основы и методы тренировки быстроты  |     |                              |
|   | 4.                          | Основы и методы тренировки гибкости  |     |                              |
|   | 5.                          | Основы и методы тренировки ловкости  |     |                              |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | 4   |                              |
|   | 1.                          | Составить комплекс упражнений на развитие силы   |     |                              |
|   | 2.                          | Составить комплекс упражнений на развитие выносливости   |     |                              |
|   | 3.                          | Составить комплекс упражнений на развитие быстроты   |     |                              |
|   | 4.                          | Составить комплекс упражнений на развитие гибкости и выносливости  |     |                              |
|   | <b>Содержание</b>           |  | 4/1 | ОК 5, ОК 9                   |

|   |  |   |              |                                     |  |
|---|--|---|--------------|-------------------------------------|--|
| <b>Тема 1.8. Организация тренировочного занятия</b>                         | 1.   | Формы организации тренировочного процесса                                       | 1            | ПК 1.1.<br>ЛР 9, ЛР 13              |  |
|   | 2.   | Подготовка и анализ тренировочного занятия                                      |              |                                     |  |
|   | 3.   | Попечение и надзор, задачи тренера  |              |                                     |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |              |                                     |  |
|   | 1.   | Составить план тренировочного занятия избранного вида спорта                    |              |                                     |  |
| <b>Тема 1.9. Специальные проблемы подготовки к спортивным соревнованиям</b> | <b>Содержание</b>  |   | 2/1          | ОК 5, ОК 9<br>ПК 1.1<br>ЛР 9        |  |
|   | 1.   | Значение и частота соревнований   |              |                                     |  |
|   | 2.   | Специальная подготовка к соревнованиям  |              |                                     |  |
|   | 3.   | Составление плана состязания  |              |                                     |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |              |                                     |  |
|   | 1.   | Составить схему-план по организации спортивной секции                           | 1            |                                     |  |
| <b>Тема 1.10. Планирование и контроль в процессе спортивной тренировки</b>  | <b>Содержание</b>  |   | 4/1          | ОК 5, ОК 9<br>ПК 1.1<br>ЛР 9, ЛР 13 |  |
|   | 1.   | Значение, задачи планирования   |              |                                     |  |
|   | 2.   | Основные виды и типы планов   |              |                                     |  |
|   | 3.   | Контроль за ходом тренировки и её оценка  |              |                                     |  |
|   | 4.   | Комплекс тестов для оценки тренированности                                      |              |                                     |  |
|   | 5.   | Правила проверки спортивных достижений и тестирования                           |              |                                     |  |
|   | 6.   | Протоколирование, обработка и оценка результатов тестирования                   |              |                                     |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 2            |                                     |  |
|   | 1.   | Составить и подобрать комплексы тестов для одного занятия спортивной тренировки |              |                                     |  |
| <b>Тема 1.11. Средства и методы восстановления работоспособности</b>        | <b>Содержание</b>  |   | 2/1          | ОК 5<br>ПК 1.1<br>ЛР 9, ЛР 13       |  |
|   | 1.   | Сон, закаливание, питание   |              |                                     |  |
|   | 2.   | Медикаментозные и возбуждающие средства   |              |                                     |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 2            |                                     |  |
| 1.  | Изучение дополнительной литературы по теме : «Сон, закаливание, питание» |   |              |                                     |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>          |  |   |              |                                     |  |
| <b>Всего:</b>   |  |   | <b>30/10</b> |                                     |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания и спорта», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средствам визуализации, наглядные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информативные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Андреев С.Н. Проблемы организации подготовки юных спортсменов в специализированных классах. // Теория и практика физической культуры
3. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: Физкультура и спорт
4. Голощапов Б.Р. «История физической культуры и спорта» М. «Академия», 2004

Дополнительные источники:

5. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта.
6. Жужиков В.Г. Наиболее приемлемый. Об организации занятий по экстенсивно-интервальному методу круговой тренировки. // Физкультура в школе
7. Коробейникова Н.К., Михеев А.А, Николенко И.Г. «Физическое воспитание»
8. Матвеев Л.П. «Основы спортивной тренировки»
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физического воспитания» М. Изд. Центр «Академия»2004;
10. Харре Д., Учение о тренировке



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |  |   |
| <b>Уметь:</b><br>- определять цели и задачи спортивной тренировки;  | демонстрирует умение определять цели и задачи спортивной тренировки  | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Оценка результата выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме собеседования<br>Дифференцированный зачет |
| - осуществлять планирование тренировочного занятия с учетом возрастно-половых особенностей и уровня физической подготовленности спортсмена; | демонстрирует умение осуществлять планирование тренировочного занятия с учетом возрастно-половых особенностей и уровня физической подготовленности спортсмена; |   |
| - готовить и оформлять план-конспект тренировочного занятия;  | демонстрирует умение готовить и оформлять план-конспект тренировочного занятия;  |   |
| - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области спортивной тренировки;                          | демонстрирует умение определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области спортивной тренировки;                          |   |
| - составлять комплексы упражнений для развития физических качеств;  | демонстрирует умение составлять комплексы упражнений для развития физических качеств;  |   |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |  |   |
| <b>Знать :</b><br>- цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки;   | демонстрирует знание о цели и задачах спортивной тренировки  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проверочные работы<br>Оценка выполнения практического задания   |
| - ступени многолетнего тренировочного процесса;<br>- спортивный отбор и спортивная ориентация;  | демонстрирует знание о ступенях многолетнего тренировочного процесса   |   |
| - развитие тренированности с помощью тренировочных нагрузок;  | демонстрирует знание о развитии тренированности  |   |
| - роль и значение спортивной техники в различных видах спорта;  | демонстрирует знание о роли спортивной техники в различных видах спорта  |   |
| - методические приемы технической подготовки;   | демонстрирует знание о методических приемах технической подготовки   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| - основы спортивной тактики и тактической подготовки;            | демонстрирует знание об основах спортивной тактики                                      |  |
| - основные положения методики тактической подготовки;            | демонстрирует знание об основных положениях методики тактической подготовки             |  |
| - планирование и контроль в ходе спортивной тренировки;          | демонстрирует знание о планировании и контроле в ходе спортивной тренировки             |  |
| - формы организации тренировочного процесса;                     | демонстрирует знание о формах организации тренировочного процесса                       |  |
| - средства и методы восстановления спортивной работоспособности. | демонстрирует знание о средствах и методов восстановления спортивной работоспособности. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 13\* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской  
деятельности в профессиональной сфере**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....  |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                     |  |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 18 Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»: формирование представлений о эффективном профессиональном поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением своей роли в профессиональной сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности, а также ознакомление студентов с механизмом организации, планирования, стимулирования и управления предпринимательской деятельностью и выработка логики поведения предпринимателя на современном Российском рынке.

Дисциплина «ОП. 18 Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» включена в профессиональный цикл образовательной программы в рамках дополнительного профессионального блока по запросу работодателей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   |
|---------------|--|--|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>      |
| ОК.03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |  |
|--|--|--|

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 48            | 22                               |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>48</b>     | <b>22</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Современные тенденции рынка труда в России</b>                   |   | <b>6</b>    |  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда</b> | Содержание учебного материала   | 6           | ОК 1, 3  |
|   | 1. Понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Структура современного рынка труда РФ. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». | 4           |  |
|   | Практические занятия №1:<br>1. Аргументированная оценка степени востребованности специальности (по которой обучаются студенты) на региональном рынке труда.   | 2           |  |
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность и ее субъект</b>                   |   | <b>10</b>   |  |
| <b>Тема 2.1. Особенности профессиональной деятельности</b>                    | Содержание учебного материала   | <b>6</b>    | ОК 1,2   |
|   | 1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. Понятие «конкурентоспособность профессии / специальности. Модели конкурентоспособности                                   | 2           |  |
|   | Практические занятия №2,3:<br>1. Анализ профессиональной пригодности в контексте психологии (по Е.А. Климову).  | 4           |  |



|   |  |          |                       |
|---|--|----------|-----------------------|
|   | 2. Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов).  |          |                       |
| <b>Тема 2.2. Основы трудового законодательства</b>  | Содержание учебного материала  | <b>4</b> | ОК 3                  |
|   | 1. Права и обязанности работника и работодателя. Способы защиты прав работника. Трудовой договор. Гарантии и компенсации по трудовому законодательству   | <b>2</b> |                       |
|   | Практические занятия №4:   | 2        |                       |
|   | 1. Семинарское занятие: Права и обязанности работника и работодателя.  |          |                       |
| <b>Раздел 3 Профессиональная карьера</b>  |  | <b>8</b> |                       |
| <b>Тема 3.1. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения работника</b> | Содержание учебного материала  | <b>8</b> | ОК 1-3<br>ЛР 4, 7, 14 |
|   | 1. Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Цели карьеры.  | <b>4</b> |                       |
|   | 2. Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей.   |          |                       |
|   | Практические занятия №5,6:   | 4        |                       |
|   | 1. Составление плана карьеры работника.  |          |                       |
| <b>Раздел 4. Технология трудоустройства</b>   |  | <b>8</b> |                       |
| <b>Тема 4.1. Технология устройства на работу</b>  | Содержание учебного материала  | 8        | ОК 1-3<br>ЛР 4, 7, 14 |
|   | 1. Технология устройства на работу. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Документы, необходимые при приеме на работу.   | <b>4</b> |                       |
|   | 2. Подготовка к собеседованию. Виды собеседований. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации. |          |                       |
|   | Практические занятия № 7,8:  | 4        |                       |
|   | 1. Практикум: написание резюме.<br>2. Практикум: собеседование при приеме на работу.   |          |                       |
| <b>Раздел 5. Проблема адаптации работников</b>  |  | <b>2</b> |                       |
| <b>Тема 5.1. Адаптация на рабочем месте</b>   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 1,3                |
|   | 1. Адаптация как одна из форм социализации. Сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в  | 2        |                       |

|   |                                      |   |               |              |
|---|--------------------------------------|---|---------------|--------------|
|   |                                      | нестандартных ситуациях. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Методы адаптации работников  |               |              |
|   |                                      | Практические занятия  | -             |              |
| <b>Раздел 6. Основы предпринимательской деятельности</b>                      |                                      |   | <b>12</b>     |              |
| <b>Тема 6.1<br/>Содержание и виды предпринимательской деятельности.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2             | OK 1-3       |
|   | 1.                                   | Сущность предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. | 2             |              |
|   |                                      | Практические занятия  | -             |              |
| <b>Тема 6.2.<br/>Правовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4             | OK 1,2       |
|   |                                      | Практическое занятие № 9,10   | 4             |              |
|   |                                      | 1. Семинарское занятие: Организационно-правовые формы бизнеса.<br>2. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Регистрация самозанятых. Мобильные приложения и сервисы для самозанятых.   |               |              |
| <b>Тема 6.3.<br/>Система налогообложения предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2             | OK 1,2,3     |
|   | 1                                    | Налоги и налогообложение в предпринимательстве. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Патентная система налогообложения.   | 2             |              |
|   |                                      | Практические занятия  | -             |              |
| <b>Тема 6.4.<br/>Бизнеспланирование предпринимательской деятельности</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4             | OK 1-3       |
|   |                                      | Разработка бизнес – плана.<br>Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана  | 2             |              |
|   |                                      | <b>Практическое занятие №11.</b>  | 2             |              |
|   |                                      | Разработка и презентация бизнес-идеи  |               |              |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |                                      |   | <b>2</b>      |              |
|   |                                      |   | <b>Всего:</b> | <b>48/18</b> |



### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» №36-ФЗ.
3. Голуб, Г. Б. Формирование общих компетенций в системе довузовского профессионального образования: методические рекомендации для преподавателей. - Самара : ЦПО, 2019.
4. Эффективное поведение на рынке труда: учебник/ С.И.Самыгин, Д.В. Кротов, М.Г. Магомедов. – М.: КРОНУС, 2024
5. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. Самара. 2019.
6. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда// Профессиональное образование и рынок труда. 2022. №1. С.68-87

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)  
<http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)  
<https://trud.pnzreg.ru/> Министерство труда, социальной защиты и демографии Пензенской области  
<https://merp.pnzreg.ru/investitsii/investitsionnaya-politika/investitsionnye-proekty/> Министерство экономического развития и промышленности Пензенской области

##### **Дополнительные источники:**

Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб.: Питер, 2021

Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2019.

Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2022

Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.

Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2021.

Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Знает</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы эффективного поведения на рынке труда;</li> <li>– проблемы труда в современных социально-экономических условиях;</li> <li>– специфику регионального рынка труда</li> <li>– основы трудового законодательства</li> <li>– типы и виды профессиональных карьер;</li> <li>– способы поиска работы;</li> <li>– понятие, структуру резюме и портфолио;</li> <li>– технологию приема на работу;</li> <li>– понятие, виды, формы и способы адаптации;</li> <li>– основные этапы проектирования профессиональной карьеры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов эффективного поведения на рынке труда;</li> <li>– понимание проблем труда в современных социально-экономических условиях, специфики регионального рынка труда;</li> <li>– знание основ трудового законодательства</li> <li>– знание типов и видов профессиональных карьер;</li> <li>– знание и понимание способов поиска работы;</li> <li>– понимание структуры резюме и портфолио;</li> <li>– понимание технологии приема на работу;</li> <li>– анализ понятия, видов, форм и способов адаптации;</li> <li>– понимание основных этапов проектирования профессиональной карьеры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul> |
| <b>Умеет:</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела);</li> <li>– успешно адаптироваться на рабочем месте;</li> <li>– строить план реализации карьеры; составлять проект собственной профессиональной карьеры; планировать возможное</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний эффективного поведения на рынке труда при решении задач по трудоустройству;</li> <li>– поиск, выбор и применение методов адаптации на рабочем месте;</li> <li>– использование знаний эффективного поведения на</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– оценка выполнения практических индивидуальных и групповых заданий;</li> </ul>                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>продвижение, профессиональный рост на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и оформлять резюме и портфолио специалиста;</li> <li>– составлять ответы на возможные вопросы работодателя;</li> <li>– организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;</li> <li>– оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.</li> </ul> | <p>рынке труда при решении задач по построению плана профессиональной карьеры; составлению и оформлению резюме и портфолио специалиста; составлению ответов на возможные вопросы работодателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний эффективного поведения на рынке труда при решении задач по оцениванию себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.</li> </ul> | <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |
|--|--|---|