

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |            |
|---|------------|
| «ОД.01 Русский язык» .....                        | <u>3</u>   |
| «ОД.02 Литература».....                           | <u>25</u>  |
| «ОД.03 Иностранный язык».....                     | <u>51</u>  |
| «ОД.04 Математика ».....                          | <u>67</u>  |
| «ОД.05 История».....                              | <u>108</u> |
| «ОД.06 Физическая культура».....                  | <u>118</u> |
| «ОД.07 Основы безопасности и защиты Родины» ..... | <u>132</u> |
| «ОД.08 Информатика».....                          | <u>148</u> |
| «ОД.09 Обществознание».....                       | <u>171</u> |
| «ОД.10 Физика».....                               | <u>214</u> |
| «ОД.11 Химия».....                                | <u>241</u> |
| «ОД.12 Биология».....                             | <u>261</u> |
| «ОД.13 География».....                            | <u>285</u> |
| «ОД.14 Практикум личностного роста».....          | <u>293</u> |
| «ОД.15 Практикум по русскому языку».....          | <u>321</u> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД. 01 Русский язык**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Русский язык».....      | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....                 | 10 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....           | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... | 22 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p><b>ЛР 14</b></p> |
| <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>  | <p><b>ЛР 15</b></p> |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>   |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                                    |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), диагностики предметных результатов | - уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>- уметь применять универсальные коммуникативные действия;<br>- уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности |

## 2. Структура и содержание дисциплины «Русский язык»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины  | 162         |
| Основное содержание   | 146         |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 57          |
| практические занятия  | 78          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 11          |
| <b>В том числе:</b>   |             |
| теоретическое обучение  | 3           |
| практические занятия  | 8           |
| индивидуальный проект (да/нет)  | да          |
| Самостоятельная работа  | 12          |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)                                    | 4           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |  | <b>4/0</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Язык и речь</b>  | Содержание учебного материала  | 4/0   | ОК 05<br>ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15   |
|   | Язык как знаковая система. Происхождения языка. Возникновение письменности. Взаимосвязь языка и мышления. Язык и речь. |   |   |
| <b>Раздел 2. Текст</b>  |  | <b>9/5</b>  |   |
| <b>Тема 2.1. Информационно-смысловая переработка текста.</b>                            | Содержание учебного материала  | 3/2   | ОК 05<br>ЛР 11, ЛР14  |
|   | Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.                                 |   |   |
|   | Практическое занятие:  | 2   |   |
|   | Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.  |   |   |
| <b>Тема 2.2. Типы речи</b>  | Содержание учебного материала  | 6/3   | ОК 4, ОК 5<br>ЛР 11, ЛР 14  |
|   | Типы речи. Повествование. Типы речи. Описание. Типы речи. Рассуждение.   |   |   |
|   | Практическое занятие:  | 3   |   |

|  |  |              |                              |
|--|--|--------------|------------------------------|
|  | Построение собственного текста – повествования. Построение собственного текста – описания. Особенности текстов – рассуждений в художественной речи.  |              |                              |
| <b>Раздел 3. Фонетика, морфология, орфография.</b> |  | <b>79/51</b> |                              |
| <b>Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия.</b>               | Содержание учебного материала  | 10/6         | ОК 04, ОК 05<br>ЛР 11        |
|  | Классификация фонетических единиц русского языка. Классификация звуков речи. Взаимоотношение звуков в потоке речи. Основные нормы современного литературного произношения.   |              |                              |
|  | Практическое занятие:  | 6            |                              |
|  | Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Взаимоотношение звуков в потоке речи. Основные нормы современного литературного произношения.  |              |                              |
| <b>Тема 3.2. Лексикология и фразеология.</b>       | Содержание учебного материала  | 20/9         | ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 11, ЛР 5 |
|  | Функционально-стилистическая окраска слова. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения употребления. Лексика пассивного словарного фонда. Лексические синонимы. Морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы. |              |                              |
|  | Практическое занятие:  | 9            |                              |
|  | Функционально-стилистическая окраска слова. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения употребления. Лексика пассивного словарного фонда. Лексические синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы.  |              |                              |

|   |  |     |                     |
|---|--|-----|---------------------|
| <b>Тема 3.3. Морфемика и словообразование.</b>      | Содержание учебного материала  | 4/3 | ОК 05, ЛР 11, ЛР 5  |
|   | Морфема. Изменения в морфемном составе.  |     |                     |
|   | Практическое занятие:  | 3   |                     |
|   | Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Словообразовательные нормы.   |     |                     |
| <b>Тема 3.4. Имя существительное как часть речи</b> | Содержание учебного материала  | 6/5 | ОК 04, ОК 05, ЛР 11 |
|   | Лексико – грамматические разряды имен существительных.   |     |                     |
|   | Практическое занятие:  | 5   |                     |
|   | Основные нормы употребления имён существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.                                   |     |                     |
| <b>Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи</b>  | Содержание учебного материала  | 7/6 | ОК 04, ОК 05, ЛР 11 |
|   | Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.  |     |                     |
|   | Практическое занятие:  | 6   |                     |
|   | Основные нормы употребления имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных. |     |                     |
| <b>Тема 3.6. Имя числительное как часть речи</b>    | Содержание учебного материала  | 5/3 | ОК 04, ОК 05, ЛР 11 |
|   | Лексико – грамматические разряды имен числительных. Основные нормы употребления имён числительных.   |     |                     |

|  |   |     |                        |
|--|---|-----|------------------------|
|  | Практическое занятие:   | 3   |                        |
|  | Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного.  |     |                        |
| <b>Тема 3.7. Местоимение как часть речи</b>                        | Содержание учебного материала   | 3/2 | ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 11 |
|  | Лексико – грамматические разряды местоимений.   |     |                        |
|  | Практическое занятие:   | 2   |                        |
|  | Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.   |     |                        |
| <b>Тема 3.8. Глагол как часть речи</b>                             | Содержание  | 4/0 | ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 11 |
|  | Практическое занятие:   | 4   |                        |
|  | Система грамматических категорий глагола. Основа настоящего времени глагола и основа инфинитива; их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.  |     |                        |
| <b>Тема 3.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | Содержание  | 6/5 | ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 11 |
|  | Краткие и полные формы причастий.   |     |                        |
|  | Практическое занятие:   | 5   |                        |
|  | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание – Н - и – НН - в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор причастия и деепричастия. |     |                        |

|  |  |              |                            |
|--|--|--------------|----------------------------|
| <b>Тема 3.10. Наречие как часть речи</b>                   | Содержание   | 4/2          | ОК 04, ОК 05, ЛР 11        |
|  | Лексико – грамматические разряды наречий. Основные нормы употребления наречий.                                       |              |                            |
|  | Практическое занятие:  | 2            |                            |
|  | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи.   |              |                            |
| <b>Тема 3.11. Слова категории состояния</b>                | Содержание   | 3/2          | ОК 04, ОК 05, ЛР 11        |
|  | Слова категории состояния. Основные нормы употребления слов категории состояния.                                     |              |                            |
|  | Практическое занятие:  | 2            |                            |
|  | Основные нормы употребления слов категории состояния.  |              |                            |
| <b>Тема 3.12. Служебные части речи.</b>                    | Содержание учебного материала  | 7/4          | ОК 04, ОК 05, ЛР 11        |
|  | Правописание производных предлогов. Правописание производных союзов. Правописание частиц.                            |              |                            |
|  | Практическое занятие:  | 4            |                            |
|  | Правописание производных предлогов. Правописание производных союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. |              |                            |
|  | <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>43/22</b> |                            |
| <b>Тема 4.1. Словосочетание как синтаксическая единица</b> | Содержание учебного материала  | 2/1          | ОК 04, ОК 05, ЛР 11        |
|  | Словосочетание   |              |                            |
|  | Практическое занятие:<br>Синтаксический разбор словосочетания.   | 1            |                            |
| <b>Тема 4.2. Простое Предложение</b>                       | Содержание учебного материала  | 21/11        | ОК 04, ОК 05, ЛР 11, ЛР 15 |

|                                      |  |       |                            |
|--------------------------------------|--|-------|----------------------------|
|                                      | Согласование подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Односоставное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Отличие вводных слов от омонимичных слов. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с междометиями.                                   |       |                            |
|                                      | Практическое занятие:  | 11    |                            |
|                                      | Согласование подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Отличие вводных слов от омонимичных слов. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с междометиями. |       |                            |
| <b>Тема 4.3. Сложное предложение</b> | Содержание учебного материала  | 20/10 | ОК 04, ОК 05, ЛР 11, ЛР 15 |

|   |  |             |                                    |
|---|--|-------------|------------------------------------|
|   | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи   |             |                                    |
|   | Практическое занятие:  | 10          |                                    |
|   | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Диктант с практическими заданиями. |             |                                    |
| <b>Раздел 5. Прикладной модуль</b>  |  | <b>11/8</b> |                                    |
| Тема 5.1.<br>Лингвистические знания как основа профессионального становления личности | Содержание учебного материала  |             | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 14 |
|   | Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО  | 1           |                                    |

|                                      |      |   |               |                                    |
|--------------------------------------|------|---|---------------|------------------------------------|
| Тема<br>Функциональная<br>стилистика | 5.3. | Содержание учебного материала   | 10/8          | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 14 |
|                                      |      | Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.  |               |                                    |
|                                      |      | Практическое занятие:<br>Разговорный стиль речи. Основные жанры разговорной речи. Основные жанры научного стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи. Основные жанры художественного стиля. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей. Защита индивидуальных проектов. | 8             |                                    |
| <b>ИТОГО</b>                         |      |   | <b>146/86</b> |                                    |



## Тематика индивидуальных проектов:

1. Родной язык – сокровище народа.
2. Возникновение письменности на Руси.
3. Роль родного языка в развитии речи учащихся младшего школьного возраста.
4. Формирование фразеологической лексики у учащихся младшего школьного возраста.
5. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
6. Роль поэзии в начальной школе.
7. Заимствованные слова в речи учащихся младшего школьного возраста.
8. Отражение процесса ассимиляции в речи учащихся младшего школьного возраста.
9. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
10. Детская журналистика как средство повышения коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста.
11. Фразеологические обороты, характеризующие образы животных в речи детей.
12. Орфоэпические ошибки в речи учащихся младшего школьного возраста и причины их возникновения
13. Коммуникативная функция в сфере начального образования
14. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений в детских произведениях.
15. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
16. Синтаксические и лексические средства выразительности в детских произведениях.
17. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
18. Структурные особенности русских метафор в детских произведениях.
19. Формирование интонационной речи у учащихся младшего школьного возраста.
20. История возникновения русских имен.
21. Наш дар бессмертный – речь в начальном образовании.
22. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
23. Использование тропов в детских произведениях.
24. Лингвистическая география.
25. Развитие фонетической стороны речи у учащихся младшего школьного возраста.

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### Учебные пособия:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень/ В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 2022
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

##### Интернет – ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
8. ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
11. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
12. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

### **Дополнительная литература:**

1. Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021.
2. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «Март», 2021
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
5. Зубова Е.Н. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2018.
9. Рыжкова Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: АСТ, 2021

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Раздел 1, тема 1.3.;<br>Раздел 2, тема 2.2.;<br>Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.;<br>Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м         | Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, темы 1.1., 1.2.; Раздел 2, темы 2.1., 2.2; Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.; Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м | Практические работы, контрольные работы, диктанты, разноуровневые задания, сочинения, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м   | Аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические задания   |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся   | Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., П/м   | Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, анализ публичного выступления, практические задания                    |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.02 Литература**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Литература».....        | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....                 | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....           | 26 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... | 27 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**  
Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе и Интернет.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивают достижение студентами следующих результатов:

| <b>Наименование личностных результатов</b> | <b>Код личностных результатов реализации</b> |
|--|--|
|--|--|

|  | <b>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---------------------------------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;  | ЛР 5                            |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11                           |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 14                           |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | ЛР 15                           |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>  | <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой;</li> <li>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка,</li> <li>- русская классическая литература в детском чтении, отечественная литература XX века в детском чтении;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразительно читать литературные тексты, выразительно исполнять произведения различного жанра, проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- уметь осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками.</li> </ul> |
|---|--|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины «Литература»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины  | 155         |
| Основное содержание   | 155         |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 86          |
| практические занятия  | 67          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 2           |
| <b>В том числе:</b>   |             |
| теоретическое обучение  | 1           |
| практические занятия  | 1           |
| индивидуальный проект (да/нет)  | нет         |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                               |             |

**Тематический план учебной дисциплины «Литература»**

| <b>Наименование разделов и тем</b>                         | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>   | <b>Объём, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.</b> | <b>Формируемые компетенции, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b> |
|--|---|---|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Введение</b>  | Становление и развитие реализма в русской литературе II половины XIX века.<br>Русская литературная критика.   | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11   |
| <b>Раздел №1. Русская литература II половины XIX века.</b> |   | <b>53/32</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. А.Н. Островский.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11   |
|  | Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.   |   |   |
|  | Практическое занятие:<br>Калинов и его обитатели (система персонажей). Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы в пьесе А.Н. Островского «Гроза». | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 1.2. И.А. Гончаров.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,   |
|  | Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Обломова. Противоречивость характера.   |   |   |
|  | Практическое занятие:   | <b>3</b>  |   |

|                                 |   |          |  |
|---------------------------------|---|----------|--|
|                                 | Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А. Гончарова «Обломов». Штольц и Обломов в романе И.А. Гончарова «Обломов». Любовь в жизни Обломова.   |          | ЛР 11, ЛР15, ЛР 5  |
| <b>Тема 1.3. И.С. Тургенев.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11              |
|                                 | Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Базаров в системе образов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».  |          |  |
|                                 | Практическое занятие:   | <b>3</b> |  |
|                                 | Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Базаров и родители.  |          |  |
| <b>Тема 1.4. Ф.И. Тютчев</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5 |
|                                 | Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Основные темы лирики Ф.И. Тютчева.  |          |  |
| <b>Тема 1.5. А.А. Фет</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5 |
|                                 | Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Основные темы лирики А.А. Фета.  |          |  |
| <b>Тема 1.6. Н.А. Некрасов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5 |
|                                 | Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Основные темы лирики Н.А. Некрасова.  |          |  |
|                                 | Практическое занятие:   | <b>3</b> |  |
|                                 | Многообразие крестьянских типов в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сатирические портреты в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». |          |  |
| <b>Тема 1.7.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |  |

|                                   |  |           |  |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
| <b>М.Е. Салтыков - Щедрин</b>     | Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова – Щедрина. «История одного города». Своеобразие жанра, композиции.  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5 |
|                                   | Практическое занятие:  | <b>2</b>  |  |
|                                   | Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».  |           |  |
| <b>Тема 1.8. Ф.М. Достоевский</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5 |
|                                   | Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.   |           |  |
|                                   | Практическое занятие:  | <b>7</b>  |  |
|                                   | Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл теории Р. Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.   |           |  |
| <b>Тема 1.9. Л.Н. Толстой</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 5 |
|                                   | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма.   |           |  |
|                                   | Практическое занятие:  | <b>8</b>  |  |
|                                   | Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные искания Наташи Ростовской в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Кутузов и Наполеон. |           |  |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>Тема 1.10. Н.С. Лесков</b>                               | Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.  |            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 11, ЛР 15,<br>ЛР 5 |
|   | Практическое занятие:  | <b>2</b>   |  |
|   | Образ Ивана Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». |            |  |
| <b>Тема 1.11. А.П. Чехов</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 11, ЛР 15,<br>ЛР 5 |
|   | Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Сложность и многозначность отношений между персонажами в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».                                      |            |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>2</b>   |  |
|   | Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Разрушение дворянских гнезд в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».                                       |            |  |
| <b>Раздел 2. Зарубежная литература II половины XIX века</b> |  | <b>9/3</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Г. Флобер</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 11                 |
|   | Жизненный и творческий путь Г. Флобера. Мещанская среда в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари»   |            |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>1</b>   |  |
|   | Эмма Бовари и её судьба в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари»   |            |  |
| <b>Тема 2.2. Г. Ибсен</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 11                 |
|   | Жизненный и творческий путь Г. Ибсена. Проблема семейного счастья в пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом»  |            |  |
| <b>Тема 2.3. Д.Б. Шоу</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 11                 |
|   | Жизненный и творческий путь Д.Б. Шоу. Своеобразие конфликта в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион». Истинные и мнимые ценности.  |            |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>2</b>   |  |
|   | Проблема духовного потенциала личности и её реализации в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион». Преображение человека в пьесе Д.Б. Шоу «Пигмалион»                                  |            |  |

| <b>Раздел 3. Русская литература I половины XX века</b> |   | <b>42/14</b> |  |
|--|---|--------------|--|
| <b>Тема 3.1. И.А. Бунин</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11              |
|  | Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан - Франциско».                                  |              |  |
| <b>Тема 3.2. М. Горький</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11              |
|  | Жизненный и творческий путь М. Горького. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма.  |              |  |
|  | Практическое занятие:   | <b>2</b>     |  |
|  | Ранние романтические рассказы М. Горького. Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне».   |              |  |
| <b>Тема 3.3. Серебряный век</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|  | Литературные методы. Истоки русского символизма. Истоки русского акмеизма. Истоки русского футуризма. Новокрестьянская поэзия. Имажинизм. Экспрессионизм. |              |  |
| <b>Тема 3.4. А.И. Куприн</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|  | Жизненный и творческий путь А.И. Куприна.   |              |  |
|  | Практическое занятие:   | <b>1</b>     |  |
|  | Спор о сильной и бескорыстной любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».  |              |  |
| <b>Тема 3.5. А. А. Блок</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|  | Жизненный и творческий путь А.А. Блока.   |              |  |
|  | Практическое занятие:   | <b>1</b>     |  |
|  | Сложность восприятия Блоком социального характера революции в поэме «Двенадцать».   |              |  |
| <b>Тема 3.6</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     |  |

|                                    |   |          |  |
|------------------------------------|---|----------|--|
| <b>В.В.Маяковский</b>              | Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского.   |          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|                                    | Практическое занятие:   | <b>1</b> |  |
|                                    | Тема любви в поэме В.В. Маяковского «Облако в штанах»   |          |  |
| <b>Тема 3.7.<br/>С.А. Есенин</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|                                    | Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Основные темы лирики С.А. Есенина.  |          |  |
| <b>Тема 3.8.<br/>М.И. Цветаева</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|                                    | Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой. Основные темы лирики М.И. Цветаевой.  |          |  |
| <b>Тема 3.9.<br/>А.А. Ахматова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|                                    | Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Трагизм жизни и судьбы лирической героини в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».   |          |  |
| <b>Тема 3.10.<br/>М.А. Шолохов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|                                    | Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. История создания романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», широта эпического повествования, сложность авторской позиции. Семья Мелеховых в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Картины жизни донского казачества в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». |          |  |
|                                    | Практическое занятие:   | <b>4</b> |  |
|                                    | Гражданская война в изображении М.А. Шолохова. Женские судьбы в романе М.А.   |          |  |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | Шолохова «Тихий Дон». Судьба Г. Мелехова как путь поиска правды жизни в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».  |             |  |
| <b>Тема 3.11.<br/>М.А. Булгаков</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР5, ЛР 11,<br>ЛР 15  |
|   | Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Система образов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».  |             |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>4</b>    |  |
|   | Ершалаимские главы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва 1930-х годов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».                                    |             |  |
| <b>Тема 3.12.<br/>А.П. Платонов</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|   | Жизненный и творческий путь А.П. Платонова. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести А.П. Платонова «Котлован».  |             |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>1</b>    |  |
|   | Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести А.П. Платонова «Котлован».  |             |  |
| <b>Раздел 4. Литература Великой Отечественной войны</b> |  | <b>17/7</b> |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Проза о ВОВ</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|   | Жизненный и творческий путь В.Л. Кондратьева. Основная проблема и конфликт повести Кондратьева «Сашка». Жизненный и творческий путь А.А. Фадеева. Жизненный и творческий путь К.Д. Воробьева. «У истоков войны народной...» по повести К.Д. Воробьева.   |             |  |
|   | Практические занятия:  | <b>6</b>    |  |
|   | Образ главного героя в повести В.Л. Кондратьева «Сашка». «Живите за нас» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Нам не забыть героев имена» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Побег из – под расстрела» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Они остались навечно молодыми...» по роману А.А. |             |  |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | Фадеева «Молодая гвардия». «Невероятная явь войны» по повести К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой».                                    |             |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Поэзия ВОВ</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|   | Поэзия К.М. Симонова. Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского. Основные темы лирики А.Т. Твардовского.                         |             |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Драматургия о<br/>ВОВ</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11, ЛР<br>15 |
|   | Жизненный и творческий путь В.С. Розова. «Помните! Через века, через года, помните!» по пьесе В.С. Розова «Вечно живые».             |             |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>1</b>    |  |
|   | «Это нужно живым...» по пьесе В.С. Розова «Вечно живые»  |             |  |
| <b>Раздел 5. Литература II половины XX века</b> |  | <b>15/7</b> |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>А.И. Солженицын</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 11                 |
|   | Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Образ Ивана Денисовича Шухова в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». |             |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>1</b>    |  |
|   | Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».     |             |  |
| <b>Тема 5.2. В.А.<br/>Вампилов</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 15 |
|   | Жизненный и творческий путь В.А. Вампилова. Проблема нравственности в пьесе В.А. Вампилова «Старший сын»                             |             |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>2</b>    |  |
|   | «Как человеку человеком быть» по пьесе В.А. Вампилова «Старший сын». «Семьи связующая нить» по пьесе В.А. Вампилова «Старший сын»    |             |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема 5.3. Ф.А. Абрамов</b>               | Жизненный и творческий путь Ф.А. Абрамова. Композиция, идея, проблематика повести Ф.А. Абрамова «Пелагея».   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|   | Практическое занятие:  | <b>2</b> |  |
|   | Судьба русской женщины в повести Ф.А. Абрамова «Пелагея». Трагизм героини. Нравственные ценности в повести Ф.А. Абрамова «Пелагея».                                    |          |  |
| <b>Тема 5.4. В.Г. Распутин</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|   | Жизненный и творческий путь В.Г. Распутина. Экологическая тема, тема памяти в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»  |          |  |
|   | Практическое занятие:  | <b>2</b> |  |
|   | Тема смысла жизни и назначения человека в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». Образ праведницы Дарьи Пинегиной в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». |          |  |
| <b>Раздел 6. Поэзия II половины XX века</b> |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 6.1. Н.М. Рубцов</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|   | Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова. Основные темы лирики Н.М. Рубцова.   |          |  |
| <b>Тема 6.2. Е.А. Евтушенко</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|   | Жизненный и творческий путь Е.А. Евтушенко. Основные темы лирики Е.А. Евтушенко.   |          |  |
| <b>Тема 6.3. И.А. Бродский</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,       |
|   | Жизненный и творческий путь И.А. Бродского. Основные темы лирики И.А. Бродского.   |          |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  |   |            | ЛР 15  |
| <b>Раздел 7. Литература народов России</b>                                       |   | <b>5/1</b> |  |
| <b>Тема 7.1. Ю.Н. Шесталов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|  | Жизненный и творческий путь Ю.Н. Шесталова. Образ лирического героя в повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каслания»                         |            |  |
|  | Практическое занятие:   | <b>1</b>   |  |
|  | Картины народной жизни в повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каслания»  |            |  |
| <b>Тема 7.2. М. Джалиль</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|  | Поэзия М. Джалиля   |            |  |
| <b>Тема 7.3. Г. Тукай</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|  | Поэзия Г. Тукая   |            |  |
| <b>Раздел 8. Зарубежная литература II половины XX века</b>                       |   | <b>4/2</b> |  |
| <b>Тема 8.1. Э. Хемингуэй</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
|  | Жизненный и творческий путь Э. Хемингуэя. Тема трагедии человеческого существования в повести Э. Хемингуэя «Старик и море».                 |            |  |
|  | Практическое занятие:   | <b>2</b>   |  |
|  | Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести Э. Хемингуэя «Старик и море». Мораль философской повести - притчи. |            |  |
| <b>Раздел 9. Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль).</b> |   | <b>2/1</b> |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |  |

|                                 |   |               |  |
|---------------------------------|---|---------------|--|
| <b>Тема 9.1.<br/>Читаем....</b> | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста гуманитарного профиля  |               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 14, ПК 1.3. |
|                                 | «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам гуманитарного профиля, живущим в XXI в» | <b>1</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 14, ПК 1.3. |
|                                 | Дифференцированный зачёт.   | <b>1</b>      |  |
|                                 | <b>ИТОГО:</b>   | <b>155/68</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий; - комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Для студентов:**

1. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: базовый уровень: 1 часть. – М.: Просвещение, 2023.
2. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: базовый уровень: 2 часть. – М.: Просвещение, 2023.
3. Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература: базовый уровень: 11 класс: учебник. – М.: ДРОФА, 2020
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Литература: базовый уровень: 11 класс: учебник/ под редакцией Журавлева В.П. – М.: Просвещение, 2023

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м | - наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>- наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м |   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р.1,Т.1.1.-1.11., Р.2, Т.2.1.-2.3., Р. 3, Т.3.1. – 3.12., Р.4, Т.4.1.- 4.3., Р.5, Т.5.1., 5.2., Р. 6, Т. 6.1.-6.3., Р. 7, Т.7.1.-7.3., Р. 8,Т.8.1.- 8.3., Р. 9, Т.9.1., П/м |   |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся   | Р. 9, Т.9.1., П/м   | Сочинение/эссе, практические задания, фронтальный опрос   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 Иностранный язык (н)**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»..... | 4  |
| Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....                | 8  |
| Условия реализации программы общеобразовательной программы.....           | 14 |
| Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины.....         | 15 |

## 1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания   |
|--------|---|
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты обучения  |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать полученную информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приёмы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношения, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>  | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 09<br/> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> Участвовать в диалогах общие и профессиональные темы;<br/> Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/> Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/> Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> Особенности произношения;<br/> Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>ПК 1.1.<br/> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.<br/> ПК 1.6.<br/> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе</p> | <p>Ведения документации, обеспечивающей процесс обучения, в том числе, электронные формы документации.</p>  | <p>Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс обучения, в том числе, электронные формы документации.</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| обучения |  |  |
|----------|--|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»»

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём часов |
|---|-------------|
| Объём образовательной программы дисциплины  | 117         |
| Основное содержание   | 117         |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 0           |
| практические занятия  | 105         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 12          |
| <b>В том числе:</b>   |             |
| теоретическое обучение  | 0           |
| практические занятия  | 12          |
| индивидуальный проект (да/нет)  | нет         |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                               |             |



**Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём<br>,<br>акад.ч<br>./ в том<br>числе<br>в<br>форме<br>практ<br>ическо<br>й<br>подгот<br>овки,<br>акад.ч<br>. | Коды<br>компетенций,<br>личностные<br>результаты,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--|--|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
|  | <b>Раздел 1. Моя визитная карточка</b>   | 16/16   |  |
| <p><b>Тема 1.1.</b><br/>Повседневная жизнь семьи.<br/>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.<br/>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> | <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Введение НЛЕ<br/>2. Ознакомительное чтение<br/>3. Диалогическая речь – беседа по теме<br/>4. Монологическая речь – рассказ о своих близких<br/>5. Временные формы глагола. Числительные.</p> | 10  | <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ЛР10</p>  |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/>Внешность и характеристика человека,</p>   | <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Выразить своё мнение, отношение к обсуждаемым вопросам.</p>  | 6   | <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>   |

|  |  |       |                                       |
|--|--|-------|---------------------------------------|
| литературного персонажа  | 2.Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.   |       | ЛР 4<br>ЛР 9                          |
|  | <b>Раздел 2. Развивающий курс</b>  | 77/77 |                                       |
| <b>Тема 2.1</b><br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.<br>Отказ от вредных привычек.                                      | <b>Практические занятия</b>  | 8     | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР9<br>ЛР4 |
|  | 1. Введение НЛЕ<br>2. Предложить своё мнение. Сравнить своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.<br>3. Склонение прилагательных, предлоги с Dat., Acc.  |       |                                       |
| <b>Тема 2.2</b><br>Школьное образование, студенческая жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента. | <b>Практические занятия</b>  | 10    | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР4        |
|  | 1. Введение НЛЕ<br>2.Монологическая и диалогическая речь (тексты и диалоги по теме)<br>3. Грамматический материал:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.<br>- глаголы с приставками. |       |                                       |
|  | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>   | 12/12 | ПК.1.1 ПК.1.6                         |
| <b>Тема 2.3</b>  | <b>Практические занятия</b>  | 12    | ОК 02                                 |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <p>Профессиональная деятельность в области гуманитарного профиля.</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> | <p>1. Введение НЛЕ.</p> <p>2. Чтение с поиском информации.</p> <p>3. Беседа об увлечениях студентов, развитие диалогической речи.</p> <p>4. Местоимения. Модальные глаголы</p>  |           | <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 9</p> <p>ПК.1.1 ПК.1.6</p>     |
| <p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры.</p>   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>- Введение НЛЕ.</li> <li>-Чтение с поиском информации.</li> <li>- Развитие диалогической речи.</li> </ul> <p>2.Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Склонение имен существительных</li> </ul> | <p>9</p>  | <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 9</p> |
| <p><b>Тема 2.5</b></p>   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексический материал по теме</p>   | <p>10</p> |  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>- Введение и активизация НЛЕ. Ознакомительное чтение.</li> <li>- Диалогическая речь. «В магазине»</li> <li>- Монологическая речь. Магазин моего района. Мой любимый магазин.</li> </ul> <p>2. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- Склонение имен Существительных</li> </ul>  |    | <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ЛР10</p>         |
| <p><b>Тема 2.6</b><br/>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме.<br/>Поисковое чтение<br/>Монологическая речь – Здоровый образ жизни.</li> <li>2. Грамматический материал<br/>- придаточные предложения.</li> </ol>   | 8  | <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ЛР9<br/>ЛР10</p> |
| <p><b>Тема 2.7.</b><br/>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>- Чтение с поиском информации.</li> <li>- Диалогическая речь. - диалог расспрос «Проблемы экологии».</li> </ul> </li> <li>2. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление временных форм глаголов</li> </ul> </li> </ol> | 10 | <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/><br/>ЛР10</p>    |
| <p><b>Тема 2.8.</b><br/>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные</p>    | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 10 | <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>                  |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <p>средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p>   | <p>1. Лексический материал по теме:<br/> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br/> - Введение НЛЕ, активизация в речи.<br/> - Чтение с поиском информации.<br/> - Развитие монологической речи.</p>  |              | <p>ЛР4<br/>ЛР10</p>                       |
|   | <p>2. Грамматический материал:<br/> - образование и употребление временных форм глагола.<br/> - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;<br/> - безличные предложения;</p>  |              |   |
| <p><b>Раздел 3. Страноведение</b></p>   |   | <p>22/22</p> |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/> Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Лексический материал по теме:<br/> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br/> - . Поисковое чтение</p> <p>2. Грамматический материал:<br/> - местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p> | <p>10</p>    | <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ЛР10</p> |
| <p><b>Тема 3.2.</b></p>   | <p><b>Практические занятия</b></p>  |              |   |

|   |   |                           |                                       |
|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и активизация НЛЕ</li> <li>2. Монологическое и диалогическое высказывание.</li> <li>3. Аудирование на тему «Выдающиеся люди страны»</li> <li>4. Значение глагольных приставок.</li> <li>5. Управление глаголов.</li> </ol> | 12                        | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР4<br>ЛР9 |
| Дифференцированный зачёт  |   | 2                         |                                       |
| <b>Итого</b>  |   | <b>117/11</b><br><b>7</b> |                                       |

## Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный согласно п.6.1.2.1 ОПОП

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся
5. Стулья для обучающихся
6. Компьютер
7. Проектор

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

Для студентов:

- I. 1. И.Л.Бим, М. Лятаева. Немецкий язык. 11 класс: учебник: базовый уровень – М.: Просвещение, 2023
2. Н.А. Артемова, Е.В.Лясковская. Немецкий язык. Spektrum: учебник: 10 класс- М.: Просвещение, 2023

#### Для преподавателей

1. Миллер Е.И. Немецкий язык: Теория и практика. – М.: Просвещение, 2020 год.
2. Рогова Г.В. Методика обучения немецкому языку. 2021 год.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2020 год.

#### Дополнительная литература:

1. Артемюк М.Д. Учитесь говорить по немецки. – М.: Просвещение, 2020 год.
2. Бабинская П.К., Маслина Е.А. Игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие. Ролевые игры. Минск: «Высшая школа», 2021 год.
3. Скляренок Н.К., Олейник Т.И. Обучение диалогической речи. –М: Просвещение, 2022 год.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12 | Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношения, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12 | Устный опрос, письменные работы   |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.1, 1.11, 1.12 | Устный опрос, практические работы   |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.   | Тема 1.5.   | Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания,                                      |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | Тема 1.5. |  |
|--|-----------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.04 Математика**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»..... |    |
| ...4  |    |
| 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....                              | 28 |
| 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                       | 36 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....              | 38 |

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися общеобразовательной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО;
- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных *результатов*

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания   |
|--------|---|
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 13  | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.. |
| ЛР 16 | Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России   |
| ЛР 18 | Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве                   |

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию</li> </ul> <p>задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между</p> <p>плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Бернулли, комбинаторные факты и формулы;<br/> оценивать вероятности реальных событий, находить уравнение касательной к графику функции;<br/> умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br/> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br/> - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br/> графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br/> - уметь находить вероятности событий с</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности</p> <p>вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия,</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально- экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>   |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
| <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <p>конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>социального и культурного контекста</p>  | <p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и</li> </ul>   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско -юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p> | <p>математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явления</p> |
|-------------------------------------|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |   |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную</li> </ul>  | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>-знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>   | <p>уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>-знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>  | <p>уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>   |
| <p>ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>   | <p>Знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности</p>  | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <p>образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> | <p>обучающихся;<br/>         -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br/>         -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> |
|---|--|---|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы   | Углубленный уровень |
|---|---------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                | <b><u>182</u></b>   |
| Основное содержание   | 164                 |
| в т.ч.  |                     |
| теоретическое обучение  | 82                  |
| практические занятия  | 62                  |
| Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля) | 20                  |
| в т.ч.  |                     |
| теоретическое обучение  | 0                   |
| практические занятия  | 20                  |
| индивидуальный проект   | нет                 |
| Самостоятельная работа  | 12                  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  | 6                   |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>   |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Развитие понятия числа</b>                       |  | 6   | ОК 1- ОК 9  |
| Тема 1.1<br>Числа и вычисления.<br>Выражения и преобразования | Практические занятия<br>Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений | 4   | ПК 4.3<br>ЛР 4,13,14,18   |
| Тема 1.2  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2   | ОК 1- ОК 9  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| Процентные вычисления в профессиональных задачах | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах<br>Основное содержание   |              | ПК 4.3                                   |
| <b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>      |   | <b>40/18</b> |  |
| Тема 2.1<br>Корни и степени                      | Содержание учебного материала   | 14           | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 4,13,14,16,18 |
|  | Корни натуральной степени и их свойства<br>Степень с рациональным показателем, его свойства<br>Степень с действительным показателем. Свойства<br>Функции. Области определения и значения, графики. Построение графиков.<br>Свойства функции: монотонность, четность, периодичность.<br>Обратные функции, степенная функция, показательная функция, их свойства и графики<br>Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства.<br>Системы уравнений и неравенств. Показательные уравнения и неравенства. |              |  |
| Тема 2.2<br>Логарифм.<br>Логарифм числа          | Содержание учебного материала   | 7            | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br><br>ЛР 14        |
|  | Логарифмы. Свойства логарифмов<br>Десятичные, натуральные логарифмы<br>Правила действий с логарифмами<br>Переход к новому основанию<br>Логарифмическая функция. Свойства и графики<br>Логарифмические уравнения и неравенства   |              |  |
|  | Практические занятия  | 14           |  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | <p>Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.<br/> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Преобразования выражений, содержащих степени.<br/> Корни уравнения, равносильность уравнений<br/> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.<br/> Переход от одного основания к другому.<br/> Вычисление и сравнение логарифмов.<br/> Решение логарифмических уравнений и неравенств.</p> |              |  |
|  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Равносильность систем уравнений.<br/> Построение и чтение графиков функций</p>   | 4            |  |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>                  |  | <b>28/14</b> | ОК 1- ОК 9                               |
| Тема 3.1<br>Основные понятия тригонометрии             | Содержание учебного материала  | 3            | ПК 4.3<br>ЛР 4,13                        |
|  | <p>Вращательные движения Радианная мера угла<br/> Синус, косинус, тангенс угла.<br/> Знаки синуса, косинуса и тангенса угла</p>  |              |  |
| Тема 3.2<br>Основные тригонометрические тождества      | Содержание учебного материала  | 5            | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР<br>4,13,14,18 |
|  | <p>Тригонометрические тождества.<br/> Формулы сложения.<br/> Формулы двойного угла.<br/> Формулы приведения .<br/> Синус, косинус и тангенс половинного угла.<br/> Сумма и разность синусов и косинусов</p>  |              |  |
| Тема 3.3<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала  | 6            | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 4,16          |
|  | <p>Простейшие тригонометрические уравнения<br/> Простейшие тригонометрические неравенства<br/> Тригонометрические уравнения и неравенства.<br/> Тригонометрические функции. Свойства и графики<br/> Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики</p>  |              |  |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | Преобразования графиков тригонометрических функций   |              |  |
|   | Практические занятия   | 10           |  |
|   | Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.<br>Нахождение косинуса, синуса и тангенса угла.<br>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.<br>Формулы приведения.<br>Простейшие тригонометрические уравнения<br>Простейшие тригонометрические неравенства<br>Тригонометрические уравнения и неравенства<br>Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики |              |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4            |  |
|   | Преобразования графиков тригонометрических функций<br>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств  |              |  |
| <b>Раздел 4. Начала математического анализа</b> |  | <b>32/15</b> |  |
| Тема 4.1<br>Последовательность<br>и             | Содержание учебного материала  | 2            | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 14,18       |
|   | Способы задания и свойства числовых последовательностей<br>Понятие о пределе последовательности  |              |  |
| Тема 4.2<br>Производная                         | Содержание учебного материала  | 6            | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 4,13,14,18  |
|   | Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл<br>Уравнение касательной к графику функций в общем виде<br>Правила вычисления производных<br>Производные основных элементарных функций<br>Применение производной к исследованию функций<br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.   |              |  |
| Тема 3<br>Интеграл                              | Содержание учебного материала  | 8            | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 13,14,16,18 |
|   | Определение первообразной. Правила нахождения первообразных<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл   |              |  |

|   |  |            |                                  |
|---|--|------------|----------------------------------|
|   | Примеры применения в физике и геометрии<br>Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.  |            |                                  |
|   | Практические занятия   | 11         |                                  |
|   | Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности<br>Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функций в общем виде.<br>Правила вычисления производных. Производные основных элементарных функций<br>Применение производной к исследованию функций<br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.<br>Определение первообразной. Правила нахождения первообразных<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл |            |                                  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4          |                                  |
|   | Примеры применения в физике и геометрии<br>Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.  |            |                                  |
| <b>Раздел 5. Комбинаторика</b>  |  | <b>6</b>   |                                  |
| Тема 5.1<br>Элементы комбинаторики  | Содержание учебного материала  | 3          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 13,14 |
|   | Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики<br>Размещения, сочетания и перестановки.<br>Формула бинома Ньютона   |            |                                  |
|   | Практические занятия   | 3          |                                  |
|   | Решение комбинаторных задач<br>Решение задач на перебор вариантов<br>Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля  |            |                                  |
| <b>Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |  | <b>6/3</b> |                                  |
| Тема 6.1  | Основное содержание  | 3          | ОК 1- ОК 9                       |

|  |  |             |                                       |
|--|--|-------------|---------------------------------------|
| Элементы теории вероятности                        | Классическое определение вероятности<br>Сложение и умножение вероятности   |             | ПК 4.3<br>ЛР 4,13,14,18               |
| Тема 6.2<br>Элементы математической статистики     | Содержание учебного материала  |             | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 14,16      |
|  | Понятия математической статистики и о задачах математической статистики  |             |                                       |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 3           |                                       |
|  | Вычисление вероятности событий<br>Решение практических задач с применением вероятностных методов. Контрольная работа «Комбинаторика статистика и теория вероятностей»  |             |                                       |
| <b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве</b> |  | <b>14/7</b> |                                       |
| Тема 7.1<br>Прямые и плоскости в пространстве      | Содержание учебного материала  | 7           | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 4,13,14,18 |
|  | Взаимное расположение двух прямых в пространстве<br>Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей<br>Перпендикулярность прямой и плоскости<br>Угол между прямой и плоскостью<br>Двугранный угол. Угол между плоскостями<br>Перпендикулярность двух плоскостей<br>Геометрические преобразования пространства |             |                                       |
|  | Практические занятия   | 7           |                                       |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   | <p>Признаки взаимного расположения прямых.<br/> Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.<br/> Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей<br/> Перпендикуляр и наклонная к плоскости<br/> Угол между прямой и плоскостью.. Теорема о трех перпендикулярах.<br/> Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.<br/> Расстояние от точки до плоскости.</p> |              |  |
| <b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>                                     |   | <b>22/11</b> | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 4,13,14       |
| Тема 8.1<br>Многогранники   | Содержание учебного материала   | 5            |  |
|   | <p>Понятие многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.<br/> Параллелепипед. Куб.<br/> Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.<br/> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).<br/> Виды симметрий.</p>  |              |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |   | 2            |  |
| Виды симметрий  |   |              |  |
| Тема 8.2<br>Тела и поверхности<br>вращения  | Содержание учебного материала   | 3            | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 4,13,14,16,18 |
|   | <p>Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.<br/> Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.<br/> Сфера и шар. Уравнение сферы .Взаимное расположение сферы и плоскости</p>  |              |  |
| Тема 8.3<br>Измерения в<br>геометрии  | Содержание учебного материала   | 3            | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br><br>ЛР 13,18     |
|   | <p>Объем и его измерения.<br/> Интегральная формула объема.<br/> Подобие тел.Соотношение площадей и объемов подобных тел.</p>   |              |  |
| Практические занятия  |   | 9            |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | <p>Вычисление площади поверхности<br/>Сечения многогранников плоскостью<br/>Объем куба, параллелепипеда.<br/>Объем призмы, пирамиды.<br/>Объем конуса, цилиндра.<br/>Объем шара, шарового сегмента и сектора.</p> |             |  |
| <b>Раздел 9. Координаты и векторы</b>         |   | <b>10/5</b> | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР<br>4,13,14,18 |
| Тема 9.1<br>Векторы в<br>пространстве         | Основное содержание   | 3           | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР<br>4,13,14,18 |
|   | <p>Понятие вектора в пространстве<br/>Компланарные векторы.<br/>Прямоугольная система координат в пространстве</p>  |             |  |
| Тема 9.2<br>Метод координат в<br>пространстве | Содержание учебного материала   | 2           | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 14,18         |
|   | <p>Связь между координатами векторов и координатами точек.<br/>Угол между векторами.</p>  |             |  |
|   | Практические занятия  | 4           |  |
|   | <p>Сложение и вычитание векторов.<br/>Умножение вектора на число.<br/>Расстояние между точками.<br/>Скалярное произведение векторов.</p>  |             |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   | 1           |  |
| Движения                                      |   |             |  |
|   | Всего   | 164/8<br>2  |  |

### 3. Условие реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебные пособия:

Для студентов

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб. - метод, комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2020.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.
12. Колягин К.М., Ткачева М. В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2023.
13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2023.

## Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
3. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018
6. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2018.

## Интернет-ресурсы

1. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
2. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
3. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
4. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
5. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6. <http://window.edu.ru/http://window.edu.ru/window> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
7. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://reshuege.ru/> — образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
12. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
13. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Выполнение экзаменационных заданий   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных   | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ситуациях  | Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с  | результатов<br>практических работ<br>Защита творческих<br>работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение<br>экзаменационных<br>заданий  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический<br>диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная<br>работа<br>Представление<br>результатов<br>практических работ<br>Защита творческих<br>работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение<br>экзаменационных<br>заданий |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2, 8.3<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический<br>диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная<br>работа<br>Представление<br>результатов<br>практических работ<br>Защита творческих<br>работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение<br>экзаменационных<br>заданий |
| ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения      | П-о/с   |  |

*П-о/с Профессионально-ориентированное содержание*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 История**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Общая характеристика рабочей программы дисциплины «История»           | 4  |
| Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | 12 |
| Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины           | 35 |
| Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 36 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

| Код        | Наименование личностных результатов   |
|------------|---|
| <i>ЛР1</i> | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  |
| <i>ЛР2</i> | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| <i>ЛР3</i> | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; |
| <i>ЛР4</i> | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».   |
| <i>ЛР5</i> | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;   |
| <i>ЛР6</i> | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;   |
| <i>ЛР7</i> | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;  |
| <i>ЛР8</i> | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | многонационального российского государства;  |
| <b><i>ЛР11</i></b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;                        |
| <b><i>ЛР16</i></b> | Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России;                                       |
| <b><i>ЛР17</i></b> | Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности; |
| <b><i>ЛР18</i></b> | Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.             |

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК



| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные <sup>1</sup>   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>  | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br/> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>  |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды, начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы</p>   | <p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> | <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> |
|--|---|--|

## Структура и содержание дисциплины «История»

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Базовый уровень |
|--|-----------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | <b>142</b>      |
| <b>Основное содержание</b>                         | <b>124</b>      |
| в т. ч.:   |                 |
| теоретическое обучение                             | 78              |
| практические занятия                               | 36              |
| <b>Профессиональное-ориентированное содержание</b> | <b>10</b>       |
| в т. ч.:   |                 |
| теоретическое обучение                             | 10              |
| практические занятия                               | 0               |
| Индивидуального проекта                            | нет             |
| Самостоятельная работа                             | 12              |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>          | <b>6</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)   | Объём<br>акад.ч /<br>в<br>том числ<br>е и в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подготов<br>ки,<br>акад.ч/ | Формируемые<br>общие и<br>профессиональн<br>ые компетенции                 |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |   | <b>36/8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны и революции</b>          | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>2</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика: Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, характер, этапы, итоги. Политическая жизнь России в начале XXв. Образование революционных партий. Влияние русско-японской войны 1904 — 1905гг. на российское общество. Портсмутский мир. Революция 1905—1907гг., ее причины, этапы, результаты и последствия. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философская мысль. Реалистическое направление в русской</p> | <b>26</b><br>10  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР1<br>ЛР3<br>ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР16 |

|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
|  | <p>литературе и искусстве. Начало русского авангарда. Вклад народов России в мировую культуру</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | 10 |       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2  |       |
|  | Практическое занятие 1.Итоги Первой мировой войны. Работа с картой   |    |       |
|  | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Становление системы начального школьного образования в послереволюционный период. Наш край в 1914-1922гг  | 2  | ПК1.2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b><br><b>Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Основное содержание</b><br><p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | <b>12</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР16 |
|  |  | 4         |   |
|  |  | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Практическое занятие 2. «События Октябрьской революции» (составление хронологической таблицы)<br>Первые революционные преобразования большевиков. (Работа с источниками)   |           |   |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b> | Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны   | 2   | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР1<br>ЛР3<br>ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР16 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2   |  |
|   | Практическое занятие 3. Работа с картой и учебной литературой по теме «Итоги Гражданской войны 1918-1922 гг.».   |   |  |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>                         |  | <b>22/6</b>                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 2.1. Мир после первой мировой войны.</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Лига Наций. Версальско – Вашингтонская система<br>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии.<br>Победа нацистов в Германии. Великая депрессия» и её проявления в различных странах.<br>«Новый курс» США Страны Азии в 1920-е годы: Турция, Китай, Индия | <b>14</b><br><br><br><br><br><br><br><b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР8        |

|  |  |                          |                                  |
|--|--|--------------------------|----------------------------------|
|  | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | 4                        |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>                 |                                  |
|  | <p>Практическое занятие 4. Противоречия политики НЭПа</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками, анализ произведений художественной литературы</p>   |                          |                                  |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Советский</b><br/><b>Союз в конце</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p>   | <p><b>8</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05</p> |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
| 1920-х–1930-е гг.   | <p>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> |             | <p>ОК 06<br/>ЛР3<br/>ЛР5<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР11<br/>ЛР16</p> |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 1           | ПК1.2  |
|   | Практическое занятие 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»   |             |  |
|   | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>  | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 1           |  |
| Практическое занятие 6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками |  |             |  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>                           |  | <b>28/8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06                            |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>8</b>    | ОК 02  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <p><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p> | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР1<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР17</p> |
|--|--|----------|---|

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Практическое занятие 6. Начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.<br>Практическое занятие 7. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками  |          |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР1<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР17 |
|   | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | ПК1.2   |
|  | Практическое занятие 8.<br>«Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1943-1945 гг.» Работа с картой  |          |   |
|  | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Начальное школьное образование в годы Великой Отечественной войны. Кузнецк в годы Великой Отечественной войны  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР1<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР17 |
|  | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | <b>4</b> |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Практическое занятие 9. Культурное пространство в годы войны.   |          |   |

|   |   |                 |  |
|---|---|-----------------|--|
| <p><b>Тема 3.4.<br/>Победа СССР<br/>в Великой<br/>Отечественно<br/>й войне.<br/>Завершение<br/>Второй<br/>мировой<br/>войны</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p>   | <p><b>6</b></p> |  |
|   | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | <p><b>6</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР1<br/>ЛР5<br/>ЛР6<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР11<br/>ЛР17</p> |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| <b>Раздел 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века.</b> |  | <b>38/10</b> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>   |
| <b>Тема 4.1. Послевоенные перемены в мире.</b>                | <b>Основное содержание</b>   | <b>12</b>    |  |
|   | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в</p> | 2            | <p><i>OK 02</i></p> <p><i>OK 04</i></p> <p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 06</i></p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР6</p> <p>ЛР16</p> |

Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   |
|   | <p>Практическое занятие 10. Послевоенное изменение политических границ в Европе.</p> <p>Практическое занятие 11. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>   |          |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>СССР в 1945–1953 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> |   |
|   | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> |          | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР1</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР6</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p> <p>ЛР11</p> <p>ЛР17</p> |
| <b>Тема 4.3.</b>                                | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <p><i>СССР<br/>середине<br/>1950-х<br/>первой<br/>половине<br/>1960-х гг.</i></p> | <p><i>в</i> –</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | <p>4</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР1<br/>ЛР5<br/>ЛР6<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР11<br/>ЛР17</p> |
|---|--|----------|--|

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Практическое занятие 12. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»   |          |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br><i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> |   |
|   | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР1<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР17 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Практическое занятие 13. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками   |          |   |
| <b>Тема 4.5.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02   |
|   | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  | 4        | ОК 04   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Политика «перестройки».</b> <i>Распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p> | <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки</p> |  | <p>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР1<br/>ЛР5<br/>ЛР6<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР11<br/>ЛР17</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
|  | <p>магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>   |                                   |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | 2                                 |  |
|  | <p>Практическое занятие 14. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>   |                                   |  |
| <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>               |  |                                   |  |
| <p>Советское начальное образование в 1945-1991 гг</p>                  | 2  | ПК 1.2                            |  |
| <p><b>Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.</b></p> | 26/8   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |  |
| <p><b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b></p>       | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> | 6                                 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР1<br/>ЛР5<br/>ЛР6<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР11<br/>ЛР17</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> |   |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | 2 |  |
|  | <p>Практическое занятие<sup>15</sup>. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>   |   |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Современный мир.</b><br><b>Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР1<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР17 |
|  | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 6         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4         |   |
|  | Практическое занятие 16 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.<br>Практическое занятие 17. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI веков.<br>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»   |           |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и</b>                         | <b>Основное содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|  | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и   | 4         |   |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <p><b>задачи модернизации</b></p> | <p>сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной</p> |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
|  | <p>борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> |                 |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   | <p><b>4</b></p> |  |

|   |   |                    |                                      |
|---|---|--------------------|--------------------------------------|
|   | Практическое занятие 18. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками |                    |                                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |                    |                                      |
|   | Современные тенденции развития начального школьного образования в РФ.   | 2                  | ПК1.2                                |
|   |   |                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Всего:</b>                                     |   | <b>124/<br/>36</b> |                                      |



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### *Учебные пособия:*

1. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян Всеобщая история 1914-1945гг. Учебник 10 класс., базовый уровень М. 2023, 240с.
2. Мединский В.Р., Торкунов История России 1914-1945 гг. Учебник 10 класс., базовый уровень М. 2023, 497с.
3. Мединский В.Р., Торкунов История России 1945-начало XXI века. Учебник 11 класс., базовый уровень М. 2023, 448с.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс : базовый уровень : учебник : О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с.

##### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.history.ru> — Материалы по истории России XIX – XX вв.
3. <http://www.history.standart.edu.ru> — Информационная площадка по истории, обществознанию.
4. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека.
5. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
6. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — Исторические источники. Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. История . <http://www.istoriya.ru>
9. Энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
10. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>  
<http://school-collection.edu.ru>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, П-о/с <sup>3</sup><br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с   | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           | Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с        |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с   |   |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| применять стандарты антикоррупционного поведения  | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |  |
| ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | П-о/с                          |  |

П-о /с- профессионально- ориентированное содержание

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08 Информатика**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. Общая характеристика примерной рабочей программы<br/>общеобразовательной дисциплины «Информатика».....</b> | <b>152</b> |
| <b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</b>   | <b>156</b> |
| <b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</b>                                       | <b>168</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>                                  | <b>170</b> |

# 1. ОБЩАЯ характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания   |
|--------|---|
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности   |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 18  | Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве   |

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |   |
| <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>  | <p>Уметь:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  | <p>Уметь:</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   |
| <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики</p>   | <p>- знать понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</p>   | <p>уметь:</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей</p> |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| <p>В начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>- критерии и качества информационной культуры человека;<br/> - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>дошкольного возраста;</p> |
|--|--|------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки  | 78          |
| Основное содержание   | 78          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 14          |
| практические занятия  | 51          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 13          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 10          |
| практические занятия  | 3           |
| индивидуальный проект (да/нет)  | нет         |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                               |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  | <b>1/0</b>  |   |
|  | Первичный инструктаж по ТБ в кабинете информатики  | <b>1</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Роль<br/>информационной<br/>деятельности в<br/>современном<br/>обществе:<br/>экономической,<br/>социальной,<br/>культурной,<br/>образовательной</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ОК2<br>ПК4.1.   |
|  | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной. |   |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Информационная деятельность человека</b>  |  | <b>12 /7</b>  |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основные этапы<br/>развития</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>1/0</b>  | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18  |
|  | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>1.Изменение структуры экономики и структуры труда.<br>2.Рост информационной культуры.                            |   |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| информационного общества  | 3.Изменения в сфере образования.<br>4.Изменения уклада жизни людей.<br>5.Информатизация.<br>6.Роль и значение информационных революций.<br>7.Телекоммуникации.<br>8.Информационное общество.<br>9.Черты информационного общества.   |   | ОК2 ОК4<br>ПК 4.1.  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/2</b>  | <b>ЛР4</b>  |
|   | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>1.Информационные ресурсы.<br>2.Виды профессиональной информационной деятельности человека и сопровождающие ее технические и информационные средства.<br>3.Национальные интересы Российской Федерации.<br>4.Основные характеристики информационной деятельности. |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Стоимостные характеристики</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4/3</b>  | ЛР 7<br>ЛР 10<br>ОК2 ОК4  |
|   | Стоимостные характеристики информационной деятельности.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  | 3   |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |  |
|---|--|---|---|--|
| информационной деятельности   | Расчёт трудовых, стоимостных показателей, а также срока окупаемости затрат с использованием электронной таблицы                                      |   | ОК2 ОК4   |  |
| Тема 2.4.<br>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4/3   | ЛР10, ЛР18<br>ОК2, ОК4  |  |
|   | 1. Правовое регулирование.<br>2. Информационная этика и право.<br>3. Базовые законы.<br>4. Объекты информационной безопасности Российской Федерации. |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 3   | ЛР10, ЛР18<br>ОК2 ОК4   |  |
|   | Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.   | 2   |   |  |
|   | Инсталляция программного обеспечения. Организация обновления программного обеспечения.   | 1   | ЛР10, ЛР18<br>ОК2 ОК4   |  |
| <b>Раздел 3. Информация и информационные процессы</b>   |  | 32/24   |   |  |
| Тема 3.1.<br>Подходы к понятию информации и измерению информации.<br>Информационные объекты различных видов           | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2/1   | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ОК2   |  |
|   | 1.Информация.<br>2.Концепции информации.<br>3.Объект в информатике.<br>4.Виды объектов.  |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 1   |   |  |
| Способы представления информации. Кодирование информации.<br>Основные единиц измерение информации.                    |  |   |   |  |
| Тема 3.2.   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 8/7   | ЛР 7  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Универсальность дискретного представления информации  | Универсальность дискретного представления информации.   |   | ЛР 10<br>ОК4  |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  | 7   | ЛР 7<br>ЛР 10<br>ОК4  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. Определение информационного объема текстовых сообщений.</li> <li>2. Дискретное (цифровое) представление графической информации. Определение информационного объема графического файла.</li> <li>3. Решение задач на определение объема видеопамати, звукового файла.</li> </ol> | 2<br>2<br>3   |   |
| Тема 3.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка, хранение, поиск и передача информации | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2/2   | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18  |
|   | Практическое занятие:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные процессы.</li> <li>2. Поиск.</li> <li>3. Сбор и хранение.</li> <li>4. Передача.</li> <li>5. Обработка.</li> <li>6. Использование.</li> <li>7. Защита</li> </ol>   |   |   |
| Тема 3.4. Принципы обработки информации ПК.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 8/7   | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ОК4   |
|   | <i>Профессионально – ориентирование содержание:</i><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы обработки информации компьютером.</li> <li>2. Арифметические основы работы компьютера.</li> <li>3. Представление числовой информации с помощью систем счисления.</li> </ol>   |   |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Арифметические и логические основы работы ПК</b>  | 4.Позиционные системы счисления.<br>5.Перевод чисел в позиционных системах счисления.<br>6.Формы мышления.<br>7.Логические выражения и таблицы истинности.<br>8.Логические функции.<br>9.Логические основы устройства компьютера.  |   | ПК 4.1.   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 7   |   |
|  | 1. Перевод чисел в позиционных системах счисления.   |   | ЛР 4  |
|  | 2. Основные логические операции. Построение таблиц истинности для логических функций.  |   | ЛР 7<br>ОК4   |
| <b>Тема 3.5<br/>Алгоритмы и способы их описания.<br/>Компьютер как исполнитель команд.<br/>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1 Понятие алгоритма.<br>2. Свойства алгоритма<br>3. Способы описания алгоритмов.<br>4.Условные обозначения блоков схем алгоритмов.<br>5. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов.<br>6. Программный принцип работы ПК.<br>7. Компьютерное моделирование и его виды.<br>8..Особенности компьютерного моделирования | 2   | ЛР 4<br>ЛР 7  |
| <b>Тема 3.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3/3   | ЛР 4  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Основные алгоритмические конструкции</b>   | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>Практическое занятие: Организация алгоритмов, линейной, разветвляющей и циклической структуры.  | 3   | ЛР 7<br>ПК 4.1.   |
| <b>Тема 3.7.<br/>Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4/4</b>  | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ОК4   |
|   | Практическое занятие:<br>1. Файл. Файловая система. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.<br>2. Хранения информации на компьютере. Современные носители информации.<br>3. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. |   |   |
| <b>Тема 3.8.<br/>Поиск информации с использованием ПК.<br/>Программные поисковые серверы.</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b>  | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ОК5   |
|   | 1.Поиск по адресам URL.<br>2.Поиск по рубриктору поисковой системы.<br>3.Поиск по ключевым словам.<br>4.Правила формирования запроса.   |   |   |
| <b>Тема 3.9<br/>Передача информации между компьютерами.<br/>Проводная и беспроводная связь.</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>  | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ОК2 ОК4 ОК5<br>ПК 4.1.                                      |
|   | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>1.Компьютерная сеть.<br>2.Виды сетей.<br>3.Топология локальных сетей.<br>4.Глобальные сети.   |   |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
|  | 5.Проводные и беспроводные сети.   |   |   |
| <b>Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>   |  | <b>10/9</b>   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Архитектура ПК.</b><br><b>Аппаратная реализация компьютера.</b><br><b>Основные характеристики компьютеров.</b><br><b>Многообразие внешних устройств, подключаемых к ПК.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4/3</b>  | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ПК4.1.<br>ОК 4  |
|  | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>1.Архитектура ЭВМ.<br>2.Устройства персонального компьютера и их характеристики.<br>3.Структурная схема персонального компьютера.<br>4.Периферийные устройства.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 3   | ЛР 7  |
|  | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>Основные устройства компьютера.  | 1   | ЛР 10<br>ПК 4.1.<br>ОК 4  |
|  | Устройство и принцип действия принтеров (подробно рассмотреть один из видов)   | 2   | ЛР 7 ЛР 10<br>ОК 4<br>ПК 4.1.   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Виды программного обеспечения ПК</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>3/2</b>  | ЛР 7 ЛР 10<br>ПК 4.1.<br>ОК 4   |
|  | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>1. Программное обеспечение.<br>2. Виды программного обеспечения.<br>3.Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. |   |   |
|  | Практическое занятие:  | 2   | ЛР 10 ЛР 18   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
|   | Исследование ПО ПК. Операционная система WINDOWS Графический интерфейс пользователя   |   | ПК 4.1.<br>ОК 4   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Объединение ПК в сеть.</b><br><b>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>3/2</b>  | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ПК 4.1.<br>ОК 4 ОК5   |
|   | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>1.Локальные сети.<br>2.Принцип сетевой политики.<br>3.Разделение ресурсов.<br>4.Разделение данных.<br>5.Разделение программных средств.<br>6.Разделение ресурсов процессора.<br>7.Многопользовательский режим.<br>8.Клиенты и серверы локальных сетей.<br>9.Работа по локальной сети. |   |   |
|   | Практическое занятие:   | 2   | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ПК 4.1.<br>ОК 4 ОК5   |
|   | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>Организация и выполнение работы с файлами и каталогами.   |   |   |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>                                     |   | <b>21/14</b>  |   |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1/0</b>  | ЛР 4<br>ЛР 7  |
|   | 1.Информационные системы.   |   |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>                       | 2.Свойства информационных систем.<br>3.Классификация информационных систем.<br>4.Автоматизация информационных процессов.<br>5.Автоматизированная информационная система.<br>6.Классификация автоматизированных информационных систем.<br>7. Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста |   | ЛР 10<br>ЛР 18  |
| <b>Тема 5.2. Изучение основ работы с ТП Word.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Основы работы с ТП Word</b>   | <b>6/5</b>  | <b>ЛР 7</b><br>ПК 4.1.<br>ОК 4  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br><i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>Создание деловых документов. Рисование в текстовом документе.<br>Создание, форматирование и авто заполнение таблиц Word   | 5   |   |
| <b>Тема 5.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6/5</b>  | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ПК 4.1.<br>ОК 4   |
|  | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i><br>1.Назначение и основные функции электронных таблиц.<br>2.Режимы работы табличного процессора.<br>3.Математическая обработка статистических данных.<br>4.Статистический анализ.<br>5.Построение диаграмм и графиков.<br>6.Сортировка и поиск данных.   |   |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Практические занятия:</b><br/>           Организация работы с ТП Excel.<br/>           Выполнение вычислений в среде ЭТ. Использование встроенных функций.<br/>           Графическое представление данных. Построение графиков, диаграмм.<br/>           Решение задач в среде ЭТ с использованием функций различных категорий.<br/>           Работа с листами. Построение итоговых таблиц.</p> | 5   | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ОК 4  |
| <p><b>Тема 5.4</b><br/> <b>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</b></p>                | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>           1.Базы данных.<br/>           2.Классификация баз данных.<br/>           3.Основные понятия реляционных баз данных.<br/>           4.Создание базы данных. Этапы проектирования.<br/>           5.Создание запросов.<br/>           6. Области применения баз данных. Справочно - правовые системы.</p>   | 2/0   | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ОК 4  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | 6/4   |   |
| <p><b>Тема 5.5.</b><br/> <b>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</b></p> | <p>Профессионально – ориентированное содержание:<br/>           1.Компьютерная графика.<br/>           2.История компьютерной графики.<br/>           3.Научная графика.<br/>           4.Деловая графика.<br/>           5.Конструкторская графика.<br/>           6.Иллюстративная графика.</p>   |   | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ПК 4.1.   |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся</b>  | <b>Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.</b> | <b>Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b> |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    | 7.Художественная и рекламная графика.<br>8.Компьютерная анимация.<br>9.Мультимедиа.<br>10.История мультимедиа.<br>11.Классификация мультимедиа.<br>12.Структурные компоненты мультимедиа.<br>13.Применение мультимедиа – технологий. |  |  |
|                                    | <b>Практические занятия:</b><br>1. Разработка презентации в MS Power Point.<br>2. Подготовка презентации к показу, демонстрация. Использование презентационного оборудования   | 4  | ЛР 4 ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 18<br>ПК 4.1.   |
|                                    | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>   |  |
|                                    | <b>Всего:</b>  | <b>78/54</b>   |  |

## 2.1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедийный комплекс

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

### Учебные пособия:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10-11 классы: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Начальное и среднее профессиональное образование. – М.: Академия, 2020.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html>
2. <http://www.inform.sch901.edusite.ru/p2aa1.html>
3. <http://zadachki.ucoz.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/11?n=13>
5. <http://www.metod-kopilka.ru/>
6. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm>
7. <http://www.uroki.net/docinf.htm>
8. <http://gplinform.ucoz.ru/tests>
9. <http://informatika.na.by/files/razrabotkiurokovimeropriatii/prezentacii.html>
10. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4>
11. <http://www.eruditus.name/ucebник.html>
12. <http://www.5byte.ru/9/>
13. <http://www.gym075.edusite.ru/zadacha-objen-grafika.html>
14. [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_21783.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21783.pdf)

**Дополнительная литература:**

3. Голицына О.Л., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования. - ООО Издательство «Форум», 2022 г.
4. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т. Л. Программное обеспечение. - ООО Издательство «Форум», 2020 г.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. - ОИЦ «Академия», 2020 г .
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике. - ОИЦ «Академия», 2021 г.
7. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети. - ООО Издательство «Форум», 2021 г.
8. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы, среды и оболочки. - ООО Издательство «Форум», 2022 г.
9. Попов И.И., Партыка Т.Л. Языки программирования. - ООО Издательство «Форум», 2020 г.
10. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования. - ОИЦ «Академия», 2021 г.
11. Семакин И.Г., Шестаков А.И. Основы программирования и алгоритмизации. - ОИЦ «Академия», 2022 г.
12. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных. - ОИЦ «Академия», 2020 г.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1 Темы: 1.1 <i>П-о/с</i><br>Раздел 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Раздел 3 Темы: 3.1, 3.9<br>Раздел 4 <i>П-о/с</i><br>Раздел 5 <i>П-о/с</i>    | Тестирование<br><br>Выполнение практических заданий<br><br>Контрольная работа<br><br>Проектная работа<br><br>Самооценка и взаимооценка |
| ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Раздел 2<br>Раздел 3 Темы: 3.2, 3.4, 3.7, 3.9 <i>П-о/с</i><br>Раздел 4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3 <i>П-о/с</i><br>Раздел 5 Темы: 5.2, 5.3, 5.4 <i>П-о/с</i> | Презентация мини-проектов<br><br>Устный и письменный опрос<br><br>Результаты выполнения учебных заданий                                |
| ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста         | Раздел 3 Темы: 3.8, 3.9<br>Раздел 4 Темы: 4.3 <i>П-о/с</i>   | Выполнение заданий дифференцированного зачета  |
| Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных                | Раздел 1 <i>П-о/с</i><br>Раздел 2<br>Раздел 3<br>Раздел 4 <i>П-о/с</i><br>Раздел 5 <i>П-о/с</i>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| программ начального<br>общего образования |  |  |
|---|--|--|

*П-о/с Профессионально-ориентированное содержание*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.09 Обществознание**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>    | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>                        |           |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>              | <b>18</b> |
|   | <b>28</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>30</b> |



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания  |
|--------|--|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 3  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  |
| ЛР 16 | Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России   |
| ЛР 17 | Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности   |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности</p>   |   | <p>массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,</li> </ul> | <p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>   |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>  |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p> <p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</p> <p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с</p> | <p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к</p>  | <p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>санитарными нормами и правилами</p>  | <p>безопасности образовательной среды, начального общего образования;<br/>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br/>современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> | <p>уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br/>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;<br/>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>  |
| <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания</p> | <p>Знать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br/>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>   | <p>Владеть умениями<br/>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br/>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br/>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>организовать деятельность детей по социальному проектированию; |
|--|--|--|

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|   |                      |
|---|----------------------|
| <b>Вид учебной работы</b>   |                      |
| <b>Объем образовательной программы учебной</b>                                    | <b>Объем в часах</b> |
| <b>Общий объем</b>  | <b>109</b>           |
| <b>в т.ч.</b>   |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>109</b>           |
| <i>в т.ч.</i>   |                      |
| теоретическое обучение  | <b>61</b>            |
| практические занятия  | <b>20</b>            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>28</b>            |
| <i>в т.ч.</i>   |                      |
| теоретическое обучение  | <b>18</b>            |
| практические занятия  | <b>9</b>             |
| Защита проектов   | <b>1</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        |                      |

## Темы проектов

1. Роль социально – гуманитарных наук при преподавании детей начальных классов
2. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии учителя начальных классов
4. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.
5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности
6. Образ специальности Преподавание в начальных классах в искусстве
7. Спрос на труд и его факторы в педагогической сфере. Возможности профессиональной переподготовки
8. Предпринимательская деятельность в педагогической сфере. Основы менеджмента и маркетинга в педагогической сфере.
9. Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста
10. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
11. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
12. Профессиональные обязанности учителя в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
13. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере преподавания начальных классов
14. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство Родители и дети: проблемы и методы решения»
15. Социальные сети-почему дети предпочитают живому общению виртуальное?
16. Влияние компьютера на здоровье школьников
17. Современный ребёнок - это интеллектual, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
18. Польза и вред компьютерных игр для ребёнка
19. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость школьников
20. Роль образования для достижения личностного успеха в жизни
21. Как интернет влияет на успеваемость учеников?
22. Оценка и самооценка учащегося в школе.
23. Роль музеев в образовании и воспитании личности
24. Влияние семьи на становление личности
25. Я - патриот. Формирование патриотизма у детей начальной школы
26. Влияние окружения школьника на формирование характера
27. Причины возникновения стрессов и их влияние на жизнь учащихся
28. Травля в интернете и её профилактика
29. Самореализация российской молодёжи в современных условиях
30. Безопасность в социальных сетях
31. Влияние семьи на формирование личности ребенка
32. Мошенничество в сети Интернет
33. Информационная безопасность в социальных сетях и интернете
34. Влияние общества на формирование личности. Психологические травмы

35. Влияние компьютерных игр на поведение школьников
36. Киберграмотность. Как правильно обезопасить школьника от интернет угроз
37. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире
38. Влияние японской аниме — культуры на мировоззрение и интересы подростков
39. Проблема тревожности. Как тревога влияет на жизнь школьника
40. Влияние физической активности на школьников
41. Влияние современной музыки на молодёжь
42. Социальные сети. Общение и правила
43. Духовный кризис и духовный поиск современной молодежи.
44. Социальные сети. Общение и правила
45. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей
46. Юношеская агрессия и как с ней бороться
47. Влияние Интернета на успеваемость школьников
48. Влияние видео игр на подростка
49. Современный буллинг в школе. Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка
50. Сленг интернет-общения.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль  | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |   | <b>10/4</b> |  |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <i>Основное содержание учебного материала</i>   | <b>3</b>    | <i>OK01</i><br><i>OK05</i><br><i>LP 1</i><br><i>LP 10</i><br><i>LP15</i> |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. | 2           |  |
|   | <i>В том числе практических занятий</i>   | <b>1</b>    |  |
|   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в преподавании начальных классов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя начальных классов   |             |  |
|   |   |             | ПК 1.2   |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 0К02<br>0К04<br>0К05<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7 |
|   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>    |  |
|   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности преподавания начальных классов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере преподавания начальных классов.  | 1           |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека.</b><br><b>Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 0К02<br>0К04<br>0К05<br><br>ПК 1.2           |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки  | 3           |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов.   | 1           |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  | <b>12/4</b> | 0К03   |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 0К05   |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.   | 2           | 0К06<br>ЛР 5<br>ЛР 7                         |

|   |  |          |                       |
|---|--|----------|-----------------------|
|   | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.                                     |          | ЛР 8                  |
|   | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>   | <b>1</b> |                       |
|   | Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.   |          |                       |
|   | <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>   | <b>1</b> | ЛР 9                  |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя начальных классов.  |          | ПК 3.1.               |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b> | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>4</b> | ОК02                  |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | 2        | ОК03<br>ЛР 4          |
|   | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>   | <b>1</b> |                       |
|   | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы  |          |                       |
|   | <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>   | <b>1</b> | ПК1.2                 |
|   | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования в сфере преподавания начальных   |          |                       |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>2</b> | ОК05                  |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  |          | ОК06<br>ЛР 8<br>ЛР 17 |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                              | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>2</b> | ОК01                  |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  |          | ОК05<br>ЛР 11         |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  |   |             |  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                  |   | <b>24/1</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | <i>OK02</i>  |
|  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  | 3           | <i>OK07</i><br><i>ЛР 2</i><br><i>ЛР 4</i>                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1           |  |
|  | Особенности разделения труда и специализации в сфере преподавания начальных классов   |             | ПК1.2  |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | <i>OK01</i>  |
|  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2           | <i>OK03</i><br><i>OK09</i><br><i>ЛР 2</i>                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2           |  |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  |             |  |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | <i>OK01</i>  |
|  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                    | 3           | <i>OK02</i><br><i>OK03</i><br><i>ЛР 2</i><br><i>ЛР 4</i> |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1           |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>   | 1        |  |
|   | Спрос на труд и его факторы в сфере преподавания начальных классов. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки учителя начальных классов.  |          | ПК3.1.                                 |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>  | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>4</b> | <i>OK01<br/>OK03<br/>LP 2<br/>LP 4</i> |
|   | <b><i>В том числе практических занятий</i></b><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 2        |  |
|   | <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b><br>Предпринимательская деятельность в сфере преподавания начальных классов. Основы менеджмента и маркетинга в сфере преподавания начальных классов.   | 2        | <i>ПК 1.2</i>                          |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>  | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>4</b> | <i>OK01<br/>OK09<br/>LP 2</i>          |
|   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |          |  |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>4</b> | <i>OK06</i>                            |
|   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2        | <i>OK09<br/>LP 2</i>                   |
|   | <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>   | 2        |  |

|   |  |             |                       |
|---|--|-------------|-----------------------|
|   | Региональная экономика и её особенности в сфере преподавания начальных классов.<br>Основные направления развития региональной экономики Пензенской области   |             | ПК1.2                 |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  | <b>12/6</b> |                       |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | OK01                  |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2           | OK05<br>ЛР 2<br>ЛР 4  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1           |                       |
|   | Социальная структура российского общества.   |             |                       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1           |                       |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   |             | ПК1.2                 |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | OK05                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |             | OK06<br>ЛР 6<br>ЛР12  |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | OK05                  |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации   |             | OK06<br>ЛР 8<br>ЛР 17 |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | OK04                  |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов  | 2           | ЛР 3                  |

|   |   |             |                      |
|---|---|-------------|----------------------|
| и способы его разрешения  | <i>В том числе практических занятий</i>   | 2           | OK05                 |
|   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i>   |             | ЛР 3                 |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  |             | ПК 3.1.              |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   | <b>12/4</b> |                      |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система   | <i>Основное содержание учебного материала</i>   | <b>6</b>    | OK05                 |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства  | 4           | OK06<br>ЛР 1<br>ЛР 8 |
|   | <i>В том числе практических занятий</i>   | 2           |                      |
|   | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму   |             |                      |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <i>Основное содержание учебного материала</i>   | <b>6</b>    | OK03                 |
|   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4           | OK04<br>ЛР 3         |
|   | <i>В том числе практических занятий</i>   | 1           |                      |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>   | 1           |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  | <b>28/2</b> |  |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | <i>OK01</i>  |
|   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 5           | <i>OK05</i><br><i>OK09</i><br><i>ЛР 3</i>                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  | 1           | ПК3.1.   |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <i>OK02</i>  |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  | 3           | <i>OK06</i><br><i>OK07</i><br><i>ЛР 1</i><br><i>ЛР 3</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1           |  |
|   | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.   |             |  |
| <b>Основное содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>    |  |

|   |  |          |                                      |
|---|--|----------|--------------------------------------|
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 4        | OK02<br>OK05<br>OK06<br>ЛР 3<br>ЛР 4 |
|   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i>  | 2        |                                      |
|   | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере преподавания начальных классов.   |          | ПК 1.2;                              |
| <b>Тема 6.4.</b>  | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>6</b> | OK02                                 |
| <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое</b>      | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.<br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  |          | OK06<br>OK09<br>ЛР 3                 |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>   | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>2</b> | OK02                                 |
|   | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса   |          | OK05<br>OK09<br>ЛР 3                 |
|   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   |          |                                      |
| Защита проектов   |  | <b>1</b> |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |  | <b>2</b> |                                      |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | <b>109/</b><br><b>20</b> |  |
|--|--------------------------|--|

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **3.2.2 Основные источники**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 10 класс: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение», 2023.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11класс: учебник: базовый уровень/под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2023г
3. Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание 10-11 класс (углубленный уровень) ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» , 2020 г
4. Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. и другие; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание 11 класс ( углубленный уровень) ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» ,2020

– Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

### 3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> –Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки – то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональ<br>компетенции  | Раздел/Тема  | Тип<br>оценочных  |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> |  |   |
| ОК01<br>ОК05<br>ПК3.1               | Тема 1.1.<br>Общество и<br>общественные<br>отношения. Развитие<br>общества | <i>Познавательные задания</i><br>– Вопросы проблемного<br>характера<br>– Задания к схемам,<br>диаграммам, инфографике<br>– Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ПК1.2       | Тема 1.2.<br>Биосоциальная<br>человека и его<br>деятельность               | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектные задания</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>   |
| <p>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>ПК1. 2</p> | <p>Тема 1.3.<br/>Познавательная деятельность человека.<br/>Научное познание</p> | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Познавательные задания</li> <li><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>          |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>          |   |  |
| <p>OK 03<br/>OK 05<br/>OK 06<br/>ПК3.1</p>  | <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>                          | <p><i>Познавательные задания</i><br/>Вопросы проблемного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>                    |
| <p>OK 02<br/>OK 03<br/>ПК 1. 2</p>          | <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>                         | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Проектные задания</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul> |
| <p>OK 05<br/>OK 06</p>                      | <p>Тема 2.3.<br/>Религия</p>  | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.2                      | Тема 2.4.<br>Искусство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |  |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.2                      | Тема 3.1.<br>Экономика – основа жизнедеятельности общества                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания к схемам, диаграммам, инфографике<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1             | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания-задачи<br>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>       |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.2                      | Тема 3.4.<br>Предприятие в  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания - задачи<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК01<br>ОК09                                  | Тема 3.5.<br>Экономика и  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания к схемам,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>  |
| <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.2</p> | <p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и экономика</p>      | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы проблемного характера</li> <li>– Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>              |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>       |   |  |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК1.2</p>  | <p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>  | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>  |
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>               | <p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>                                      | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>  |
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>               | <p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности нации</p>                                     | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 3.1</p> | <p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания-задачи</li> <li>– Проектные задания</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | способы его разрешения  | <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>   |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   |  |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания к документам ,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><b>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний/умений</b> |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1  | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и<br>его участники           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания-задачи<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><b>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний/умений</b>     |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1   | Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><b>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний/умений</b>  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1   | Тема 6.2.<br>Основы<br>права Российской<br>Федерации  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><b>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний/умений</b>  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1  | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><b>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний/умений</b>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 09</p>                                      | <p>Тема 6.4.<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>налоговых,<br/>административных,<br/>уголовных<br/>правоотношений.<br/>Экологическое<br/>законодательство</p> | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i><br/>– Задания - задачи<br/><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка</i><br/><i>знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 09</p>                                      | <p>Тема 6.5.<br/>Отрасли<br/>права</p>  | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i><br/>– Задания - задачи<br/><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка</i><br/><i>знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK<br/>04, OK 05, OK 06, OK 07,<br/>OK 09</p> |   | <p><i>Выполнение заданий</i><br/><i>промежуточной аттестации</i></p>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.10 Физика**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»....4 |  |
| 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика».....15               |  |
| 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....21                 |  |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....          |  |
| 23  |  |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного специалиста при освоении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов;
- овладение основными методами научного познания природы, используемые в физике(наблюдение, описание, измерение, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

### **1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|        |                       |
|--------|-----------------------|
| Код ЛР | Личностные результаты |
|--------|-----------------------|

|       | реализации программы воспитания  |
|-------|--|
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 18 | Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве  |

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>   | <p>уметь учитывать границы применения изученных - физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |  |
| <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>   | <p>используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p>погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul> | <p>овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>  | <p>радиоактивность.</p>  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско -юношеских организациях;</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами);</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>                              | <p>-знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>  | <p>уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>физической<br/>подготовленности</p>   |   |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>-знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>   | <p>- уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>   |
| <p>ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <p>Знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> | <p>уметь:<br/>-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br/>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br/>-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> |



## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы   | Базовый уровень |
|---|-----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                | <b>36</b>       |
| Основное содержание   | 36              |
| в т.ч.  |                 |
| теоретическое обучение  | 25              |
| практические занятия  | 6               |
| Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля) | 5               |
| в т.ч.  |                 |
| теоретическое обучение  | 1               |
| практические занятия  | 4               |
| Индивидуальный проект   | нет             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                       |                 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---|---|
| 1                           | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Механика</b>   |  | <b>10/3</b>   |   |
| Тема 1.1<br>Кинематика      | Содержание учебного материала  |   | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 9,13   |
|                             | Механическое движение. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. | 3   |   |
|                             | Практические занятия<br>Решение задач на уравнения РПД, равноускоренного движения.   | 1   |   |
| Тема 1.2 Динамика           | Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.                | 2   | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3  |

|   |   |            |                                 |
|---|---|------------|---------------------------------|
|   | Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |            | ЛР 15                           |
|   | Практические занятия  | 1          |                                 |
|   | Решение задач на законы Ньютона. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести   |            |                                 |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике                       | Содержание учебного материала   | 2          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 18   |
|   | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.                        |            |                                 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   | 1          |                                 |
|   | Практические занятия<br>Лабораторно-практическая работа «Изучение закона сохранения механической энергии».  |            |                                 |
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b> |   | <b>5/2</b> |                                 |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории             | Содержание учебного материала   | 1          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 13   |
|   | Основные положения молекулярно-кинетической теории .Размеры и масса молекул. Температура. Тепловое равновесие   |            |                                 |
| Тема 2.2 Основы термодинамики                               | Содержание учебного материала   | 2          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 9    |
|   | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение 1-го закона термодинамики к различным процессам.   |            |                                 |
|   | Практические занятия<br>Решение задач на первый закон термодинамики.  | 1          |                                 |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы    | Содержание учебного материала   | 1          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 9,13 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Испарение .Конденсация. Кипение .Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Характеристика твердого тела. Виды деформаций. Закон Гука |            |                                 |
| <b>Раздел 3 Основы электродинамика</b>                      |   | <b>4/1</b> |                                 |
| Тема 3.1 Электростатика                                     | Содержание учебного материала   | 2          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 15   |
|   | Сохранение заряда. Закон Кулона<br>Электрическое поле. Понятие о потенциале. Емкость. Энергия поля.   |            |                                 |
|   | Практические занятия  | 1          |                                 |

|  |   |            |                                 |
|--|---|------------|---------------------------------|
|  | Решение задач на применение закона Кулона.  |            |                                 |
| Тема 3.2<br>Магнитное поле   | Магнитное поле как особый вид материи. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.   | 1          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 18   |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>   |   | <b>3/1</b> |                                 |
| Тема 4.1<br>Механические колебания и упругие волны   | Содержание учебного материала   | 2          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 13   |
|  | Механические колебания. Упругие волны. Звук. Электромагнитные колебания и волны   |            |                                 |
|  | Практические занятия  | 1          |                                 |
| Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). |   |            |                                 |
| <b>Раздел 5 Оптика. Излучения и спектры.</b>   |   | <b>5/1</b> |                                 |
| Тема 5.1<br>Геометрическая оптика  | Содержание учебного материала   | 4          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 9    |
|  | Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Оптические приборы. Виды электромагнитных излучений. Спектральные аппараты. Спектры и спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений. |            |                                 |
|  | Практические занятия  |            |                                 |
|  | Законы отражения света. Законы преломления света. Линзы. Построения изображений в линзах  | 1          |                                 |
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>   |   | <b>4/1</b> |                                 |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика<br>Физика атома<br>Физика атомного ядра                                       | Содержание учебного материала   | 3          | ОК 1- ОК 9<br>ПК 4.3<br>ЛР 9,13 |
|  | Теория фотоэффекта. 3-й закон фотоэффекта. Фотон. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора<br>Радиоактивность<br>Закон радиоактивного распада и его статистическое истолкование<br>Протонно-нейтронная модель ядра.   |            |                                 |
|  | Практические занятия<br>Решение задач. Деление урана. Капельная модель ядра.  | 1          |                                 |
| <b>Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики</b>   |   | <b>4/2</b> |                                 |
| Тема 7.1   | Содержание учебного материала   |            | ОК 1- ОК 9                      |

|                                   |   |           |                    |
|-----------------------------------|---|-----------|--------------------|
| Элементы астрономии и астрофизики | <p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.</p> <p>Солнечная система .Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса- светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Млечный Путь -наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> | 3         | ПК 4.3<br>ЛР 15,18 |
|                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   | 2         |                    |
|                                   | <p>Практические занятия</p> <p>1.Определение экваториальных координат звезд с помощью подвижной карты звездного неба.</p> <p>2. Планеты солнечной системы .Спутники планет.</p>   |           |                    |
| Итого                             |   | 36/1<br>0 |                    |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебные пособия:

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2022.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2021.
3. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2020
4. Тематические тренировочные варианты. Физика. 9 – 11 классы/ Сост. М.Ю. Демидова. – М.: Национальное образование, 2020
5. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика/ Сост. А.Н. Москалев. – М.: Дрофа, 2021
6. Тесты по физике. 11 класс/ Сост. Н.И.Зорин. – М.: Вако, 2022
7. Тематические тестовые задания. Физика . ЕГЭ/ Сост. В.И. Николаев, А.М. Шипилин. – М.: Экзамен, 2020
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2021
12. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике, Москва, 2022 г.
13. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике, Москва, 2020.

Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме

Комплект физического оборудования для проведения лабораторных работ

Таблицы

#### Интернет-ресурсы

[www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).

[www.physics.nad.ru](http://www.physics.nad.ru) («Физика в анимациях»).

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

[www.rvg.mk.ru](http://www.rvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)

#### Для преподавателей

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
9. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### Интернет-ресурсы

14. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
15. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
16. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
17. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
18. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
19. <http://window.edu.ru/http://window.edu.ru/window> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
20. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
21. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
23. <http://reshuege.ru/> – образовательный портал для подготовки к экзаменам.
24. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
25. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
26. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК /ПК   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятия   |
|--|--|---|
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1,<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1<br/>Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p> | <p>устный опрос;<br/>- фронтальный опрос;<br/>- оценка контрольных работ;<br/>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br/>- оценка выполнения лабораторных работ;<br/>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/>- оценка тестовых заданий;<br/>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br/>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br/>- наблюдение и оценка деловой игры;<br/>дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1,<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1<br/>Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p> | <p>устный опрос;<br/>- фронтальный опрос;<br/>- оценка контрольных работ;<br/>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br/>- оценка выполнения лабораторных работ;<br/>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/>- оценка тестовых заданий;<br/>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br/>- наблюдение и оценка</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>решения кейс-задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с<br/> Р 4, Темы 4.1,<br/> Р 5, Темы 5.1,<br/> Р 6, Темы 6.1<br/> Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p> | <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с<br/> Р 4, Темы 4.1,<br/> Р 5, Темы 5.1,<br/> Р 6, Темы 6.1<br/> Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p> | <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>  | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с</p>  | <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 4, Темы 4.1,<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1<br/>Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                     | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1,<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1<br/>Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p> | <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения устного опроса;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 08.<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>   | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-о/с,<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1,<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1<br/>Р 7, Темы 7.1, П-о/с</p> | <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| поддержания<br>необходимого<br>уровня физической<br>подготовленности  |   | (решения качественных,<br>расчетных, профессионально<br>ориентированных задач);<br>- оценка тестовых<br>заданий;<br>- оценка выполнения<br>домашних самостоятельных<br>работ;<br>- дифференцированный зачет.   |
| ОК 09.<br>Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранных языках   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П-<br>о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1,<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1<br>Р 7, Темы 7.1, П-о/с | устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных<br>работ;<br>- наблюдение за ходом<br>выполнения лабораторных<br>работ;<br>- оценка выполнения<br>лабораторных работ;<br>- оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных, профессионально<br>ориентированных задач);<br>- оценка тестовых<br>заданий;<br>- оценка выполнения<br>домашних самостоятельных<br>работ;<br>- дифференцированный зачет. |
| ПК1.6.<br>Систематизировать и<br>оценивать<br>педагогический опыт и<br>образовательные<br>технологии в области<br>начального общего<br>образования с позиции<br>эффективности их<br>применения в процессе<br>обучения | П-о/с   |  |

*П-о/с Профессионально-ориентированное содержание*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.11 Химия**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Химия»             | 4  |
| 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | 10 |
| 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины           | 14 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 16 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2)развивать умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3)развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 4)сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 5)сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код | Наименование личностных результатов   |
|-----|---|
| ЛР4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;  |

|      |  |
|------|--|
| ЛР9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  |
| ЛР15 | Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности  |

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цепи деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциации, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения свойств неорганических и органических веществ и их превращений выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul> |

рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания их разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- уметь использовать наименования химических соединений названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul> | <p>получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по теме “Металлы” и “Неметаллы”) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчёты по химическим реакциям с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов количества вещества;</li> <li>- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</li> </ul> |
|--|--|---|

**ОК 04.**

Эффективно  
взаимодействовать  
и работать в  
коллективе и  
команде

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по её распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**г) принятие себя и других людей:**

**ОК 07.**

Содействовать  
сохранению

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать задачи по теме “Металлы” и “Неметаллы”) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять экспериментальные результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПК 1.2</b><br/>Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>- составлять физико-химическую характеристику санитарным нормам и правилам в организации процесса обучения в целях сохранения здоровья детей и окружающей среды.</p> | <p>личности, её функциональной грамотности, необходимо для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> <p>-уметь соблюдать правила техники безопасности в соответствии с санитарными нормами и правилами в организации процесса воспитания и обучения детей в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды;</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объём в часах |
|---|---------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>52</b>     |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>52</b>     |
| в т.ч.:   |               |
| Теоретическое обучение  | <b>30</b>     |
| Практические занятия  | <b>20</b>     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>1</b>      |
| в т.ч.:   |               |
| Теоретическое обучение  | <b>1</b>      |
| Практические занятия  |               |
| Индивидуальный проект да /нет   | <b>нет</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачёт)</b>                       |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Органическая химия</b>   |   |   | <b>Л.Р4,9,10,15</b>   |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений.</b> | <i>Предмет органической химии. История развития химии, место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе, радикала. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</i> | <b>4/2</b>  | <b>01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 07</b>                                     |
|   | Практические занятия. Составление схем реакций ( в том числе по цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов и название органических соединений по тривиальной международной систематической номенклатуре.  | <b>2</b>  |   |

|  |   |            |                                |
|--|---|------------|--------------------------------|
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Углеводороды и их природные источники</b>  | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса, внутри класса, гомологичный ряд и общая формула, изомерия физические свойства, химические свойства, способы получения).<br>Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.                           | <b>6/0</b> |                                |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Кислородсодержащие органические соединения</b>   | Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.   | <b>6/2</b> |                                |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>  | Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (аминках, аминокислотах, углеводах, жирах, белках.) высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено), понятие полимеризация.<br>Генетическая взаимосвязь между классами органических соединений  | <b>6/3</b> |                                |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Общая и неорганическая химия</b>   |   |            | <b>Л.Р</b><br><b>4,9,10,15</b> |
| <b>2.1.</b><br><b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома, строение вещества</b> | Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И.Менделеева.<br>Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Значение периодического закона Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Современная модель атома. Химический элемент химии. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования. | <b>6/3</b> | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b>   |
|  | Практические занятия: Решение практических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева   | <b>3</b>   |                                |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| <b>2.2 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>         | Растворение как физико-химический процесс . Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.. Теория электролитической диссоциации . Электролиты, неэлектролиты  | <b>4/2</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07</b> |
|  | Практические занятия «Решение расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека  | <b>2</b>   |  |
| <b>2.3 Классификация неорганических соединений и их свойства</b> | Химические свойства основных классов неорганических веществ ( оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.  | <b>6/4</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02</b>                     |
|  | Практические занятия  | <b>4</b>   |  |
| <b>2.4 Химические реакции.</b>                                   | Классификация и типы химических реакций Окислительно-восстановительный реакции, понятие степень окисления., окислитель, восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов . Скорость реакции, её зависимость от различных факторов –природы реагирующих веществ , концентрации реагирующих веществ , температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций . Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов факторов (концентрации, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье . | <b>6/3</b> |  |
|  | Практические занятия. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных уравнений. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена...  | <b>3</b>   |  |
| <b>2.5 Металлы и неметаллы</b>                                   | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения . Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов –виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп . Классификация и номенклатура соединений неметаллов  | <b>4/0</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02</b>                     |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <b>Раздел 3</b><br><b>Химия в быту и</b><br><b>производственной</b><br><b>деятельности</b><br><b>человека</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Новейшие достижения химии и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников ( научная, учебная литература, СМИ, сеть Интернет   | 1            | <b>ОК</b><br><b>01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК</b><br><b>07</b><br><b>ПК</b><br><b>1.2</b> |
|   | Практические занятия «Применение химических веществ и технологий с учетом профессиональной деятельности по темам - важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, стекло, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источник энергии, удобрения органические и минеральные, лекарственные вещества, бытовая химия. (представления в форме мини - доклада с презентацией) | 1            |   |
|   | Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)   | 1            |   |
|   | <b>Итого</b>  | <b>52/20</b> |   |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): учебные комплекты учебных таблиц, таблица Менделеева, наборы моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ, коллекции полимеров, горных пород и минералов, химическое оборудование; информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам химического образования.

**Технические средства обучения:** мультимедийный комплекс, компьютер с устройствами воспроизведения звука.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Учебные пособия:**

##### **Для студентов**

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10-11 класс: учебник базовый уровень, – М., Просвещение 2022.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

## Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

## Интернет-ресурсы

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»). [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) «электронный журнал «Химики и химия».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды,</p> | <p><b>Раздел</b><br/><b>Органическая химия</b></p> | <p><b>1</b> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задачи на определение простейшей формулы, исходя из элементов состава (%).</p> <p>3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>4. Задания на составления уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>01. <b>Раздел 2 Общая и неорганическая химия</b></p> | <p>свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов</p>  |
| <p><b>ОК</b> 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p><b>Раздел 2 Общая и неорганическая химия</b></p>     | <p>1. Тест «Металлические/неметаллические свойства электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>2. Практическое занятие «Строение атома».</p> <p>3. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи.</p> <p>4. Расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>5. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из химической формулы или составление химической формулы исходя названия вещества по международной номенклатуре».</p> <p>6. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>7. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей и амфотерных гидроксидов.</p> <p>8. Задания на составление</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>ОК</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК 1.2</b> Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><b>01. Раздел 3 Химия в быту и производственной деятельности</b></p> | <p>уравнений химических реакций с участием простых и сложных веществ (оксидов металлов и неметаллов, кислот, оснований, солей).</p> <p>9. Задачи на составление уравнений реакций (соединения, замещения, разложения и обмена, окислительно – восстановительные реакции с использованием метода баланса).</p> <p>10. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей.</p> <p>11. Практическое задание «Типы химических реакций».</p> <p>1. Практические занятия «Применение химических веществ и технологий с учетом профессиональной деятельности по темам - важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, стекло, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источник энергии, удобрения органические и минеральные, лекарственные вещества, бытовая химия (представления в форме мини - доклада с презентацией).</p> |
|--|---|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД .12 Биология**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                             | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                       | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....             | 18 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

\*получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема);

\*истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

\*роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

\*овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

\*развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

\*выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

\*воспитание убеждённости в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

\*использование приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

\*обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

| <b>Наличие личностных результатов</b>  | <b>Код личностных результатов</b> |
|--|-----------------------------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | <b>ЛР 4</b>                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>                       |

|  |              |
|--|--------------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 15</b> |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования;</li> <li>- в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогенеза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т.Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:<ul style="list-style-type: none"><li>клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);</li><li>способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li></ul></li><li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;</li><li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p> <p>одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</p> <p>особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;</li></ul> <p>делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,</li></ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть</li> </ul> | <p>аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -</p> | <p>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | развивать способность понимать мир с позиции другого человека   |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> | <p>- уметь соблюдать санитарно – гигиенические нормы и правила .</p>   |



## 2. Структура и содержание дисциплины «Биология»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины  | 90          |
| Основное содержание   | 72          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 47          |
| практические занятия  | 20          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 5           |
| <b>В том числе:</b>   |             |
| теоретическое обучение  | 5           |
| практические занятия  | 0           |
| индивидуальный проект (да/нет)  | нет         |
| Самостоятельная работа  | 12          |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  | 6           |



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|---|
| <b>Тема 1. Общее понятие о биологических системах и процессах.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | <b>2</b>  | <b>ОК 02<br/>ПК 1.2.</b>  |
|  | 1  | <b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> Особенности изучения биологии в процессе профессиональной подготовки учителя начальных классов. | <b>1</b>  |   |
|  | 2  | Организация биологических систем и их особенности. Разнообразие биологических систем.  |   |   |
| <b>Тема 2. Химический состав, строение и жизнедеятельность клетки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | <b>13/3</b>   | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04<br/>л.р7,9,10</b>  |
|  | 1  | Цитология как наука. Классификация организмов на основе клеточной теории. Клеточная теория. Вирусы.  |   |   |
|  | 2  | Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества, их функции. Витамины.   |   |   |
|  | 3  | Строение и функции органоидов клетки.  |   |   |
|  |  | Практические занятия: Строение клетки. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки: Митоз.                              | <b>3</b>  |   |
| <b>Тема 3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | <b>13/3</b>   | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04</b>  |
|  | 1  | Мейоз и образование гамет.   |   |   |

|  |                                      |   |             |   |
|--|--------------------------------------|---|-------------|---|
| <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизнедеятельность организмов.</b> | 2                                    | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).  |             | <b>л.р7,9,10</b><br><br><b>ПК 1.2.</b>            |
|  | 3                                    | Строение и жизнедеятельность организмов.  |             |   |
|  | 4                                    | <b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> Использование знаний о возрастных индивидуальных особенностях развития организма в педагогической деятельности.      | 1           |   |
|  |                                      | Практическое занятие: Жизненный цикл клетки: Мейоз.   | 3           |   |
| <b>Тема 4. Основы генетики и Селекции.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>14/5</b> | <b>ОК 01, ОК 2</b>                                |
|  | 1                                    | Генетика как наука. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость. |             |   |
|  | 2                                    | Селекция как процесс и наука. Методы и достижения селекции растений и животных. Генетика человека. Биотехнология.   |             |   |
|  |                                      | Практические занятия: «Решение генетических задач».   | 5           |   |
| <b>Тема 5. Эволюция и её закономерности. Развитие жизни на Земле.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>11/3</b> | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b><br><b>л.р7,9,10,15</b> |
|  | 1                                    | Эволюция и методы её изучения. Популяция. Синтетическая теория эволюции.  |             |   |
|  | 2                                    | Макроэволюция и микроэволюция.  |             |   |
|  | 3                                    | Эволюция органического мира на Земле. Возникновение жизни на Земле и неорганическая эволюция.   |             |   |
|  | 4                                    | Органическая эволюция. Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира.  |             |   |
|  | 5                                    | Развитие жизни по эрам и периодам. Классификация организмов. Система органического мира.  |             |   |
|  |                                      | Практические занятия: «Описание особей одного вида по морфологическому признаку».   | 3           |   |
| <b>Тема 6. Человек –</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>7/1</b>  | <b>ОК 02, ОК 04, л.р 9,10,15</b>                  |
|  | 1                                    | Антропология как наука. Происхождение и эволюция человека.  |             |   |
|  | 2                                    | Движущие факторы антропогенеза. Основные стадии эволюции человека.  |             |   |

|   |                                      |   |              |  |
|---|--------------------------------------|---|--------------|--|
| <b>биосоциальная система.</b>                   |                                      | Человеческие расы и природные адаптации человека.   |              | <b>ПК 1.2.</b>                                   |
|   | 3                                    | <b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> Практическое применение теоретического материала в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. | 2            |  |
|   |                                      | Практическое занятие: Этапы эволюции человека. Человеческие расы.   | 1            |  |
| <b>Тема 7<br/>Организмы и окружающая среда.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>9/5</b>   | <b>ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 07<br/>л.р 4,9,10,15</b> |
|   | 1                                    | Экологи как наука. Среда обитания организмов. Факторы среды, их характеристика.   |              |  |
|   | 2                                    | Экосистема. Пищевые цепи и экологические пирамиды.  |              |  |
|   | 3                                    | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.   |              |  |
|   |                                      | Практическое занятие: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)<br>Решение экологических задач.   | 5            |  |
| <b>Тема 8<br/>Биосфера и человечество.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |   |              | <b>ОК 02, ОК 04,</b>                             |
|   | 1                                    | Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы.  | <b>3</b>     | <b>Л.р.7,9</b>                                   |
|   | 2                                    | Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества.  |              |  |
|   | 3                                    | <b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> Использование теоретических основ природопользования и охраны природы в профессиональной деятельности педагога.      | 1            | <b>ПК 1.2.</b>                                   |
| <b>Всего:</b>                                   |                                      |   | <b>72/20</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций. Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### *Для студентов*

1. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. 10 – 11 классы: учебник: базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2022

##### *Интернет-ресурсы*

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема                  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|------------------------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Темы 2, 3, 4                 | Устный опрос, практические работы                                  |
| Ок 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             | Темы 1, 2,3,4,5,6,7,8; П/о/с | Практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Темы 2,3,5,6,7,8; П/о/с      | Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы 5, 7                    | Устный опрос, лингвистические задачи, деловые, практические работы |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами   | П/о/с                        | Практические работы  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.13 География**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» .....</u> | <u>21</u> |
| <u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</u>                                       | <u>39</u> |
| <u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</u>                                  | <u>53</u> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....</u>                       | <u>54</u> |

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Основной целью общеобразовательной дисциплины «География» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания  |
|--------|--|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях |

|       |   |
|-------|---|
|       | добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.   |
| ЛР 3  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  |
| ЛР 16 | Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России                                       |
| ЛР 17 | Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК и ПК



| Наименование и код компетенции   | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>4</sup>  | Дисциплинарные <sup>5</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства</p> | <p>В области ценности научного познания:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> | <p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные</p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   | <p>и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>  |   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05.<br/> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>  | <p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>   |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;   |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Овладеть знаниями основных принципов деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды, начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p>   | <p>Овладеть умениями проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> | <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> |
|--|--|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>56</b>            |
| В т.ч  |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>56</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 34                   |
| практические занятия                                       | 12                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          | <b>10</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 6                    |
| практические занятия                                       | 4                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|--|--|
| 1                           | 2   | 3  | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |  |  |
| Введение                    | <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p> | 2  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР7<br>ЛР10  |
|                             | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны, части света.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью</p>  | 2  | ПК1.2  |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
|  | <p>компаса. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток;</p> <p>использование рек и водоёмов человеком.</p> <p>Географическая культура и её значимость для учителя начальных классов</p>  |  |  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>               |   | <b>14/9</b>  |  |
| <p>Тема 1.1.<br/>Современная политическая карта мира</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> | <b>4</b>   | <p>ОК 02.<br/>ОК 04.<br/>ОК 09.<br/>ЛР2<br/>ЛР4<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР17</p>                 |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы                          |
|--|---|--|---|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2  |   |
|  | Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»   |  |   |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</p> <p>Практическое занятие №3 Оценка экологической ситуации в различных регионах мира</p> | 4  | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР10</p> |
| Тема 1.3. География населения мира             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой,</p>   | 6  | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p>   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|--|--|
|                             | уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества  |  |  |
|                             | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы |  |  |
|                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |
|                             | Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»  |  |  |
|                             | <i>Профессионально – ориентированное содержание</i><br>Демография населения и её влияние на развитие начального школьного образования  | 1  | ПК1.2  |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>  |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы     |
|-----------------------------|--|--|--|
|                             | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> | 2  | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ЛР2<br/>ЛР4<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР10<br/>ЛР15</p> |
|                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |  |
|                             | Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»  | 1  |  |
|                             | <p><i>Профессионально – ориентированное содержание</i></p> <p>Влияние социально-экономического развития страны на развитие начального школьного образования</p>  | 1  |  |
|                             | <p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>   | 1  | ПК1.2  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|--|--|
|                             | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии  |  |  |
|                             | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения   |  |  |
|                             | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты                       | 1  |  |
|                             | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности  | 1  |  |
|                             | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 2  |  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
|   | <p>География отраслей непроизводственной сферы.<br/> Основные направления международной торговли товарами и услугами.<br/> Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br/> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>Практическое занятие № 7 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p> | <p>1</p> <p>1<br/>1</p>  |  |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |  | <b>22/5</b>  | ОК 01.   |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | ОК 02.   |
|   | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.<br/> Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p>  |  | ОК 03.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|------------------------------|---|--|--|
|                              | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе   |  | ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР10   |
|                              | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   |  | ЛР15   |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 1  |  |
|                              | Практическое занятие № 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»   |  |  |
|                              | <i>Профессионально – ориентированное содержание</i><br>Развитие начального школьного образования в различных странах Зарубежной Европы.   | 1  | ПК1.2  |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | <b>6</b>   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР7  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|--|--|
|                             | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  |  | ЛР8<br>ЛР10<br>ЛР12<br>ЛР15<br>ЛР17  |
|                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 1  |  |
|                             | Практическое занятие № 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»   |  |  |
|                             | <i>Профессионально – ориентированное содержание</i><br>Особенности преподавания начальной школы в странах Азии   | 1  | ПК1.2  |
| Тема 2.3. Африка            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  |  |
|                             | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке |  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР10                               |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём академических часов / в том числе и в форме практической подготовки, академических часов | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы             |
|-----------------------------|---|--|--|
|                             | <i>Профессионально – ориентированное содержание</i><br>Начальное школьное образование в странах Африки и процесс её развития  |  | ЛР12<br>ЛР15<br>ЛР17<br>ПК1.2  |
| Тема 2.4. Америка           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br/>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> | <p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p>  | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ЛР2<br/>ЛР4<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР10<br/>ЛР15<br/>ЛР17<br/>ПК1.2</p> |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|---|--|--|
|                               | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке   |  |  |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 1  |  |
|                               | Практическое занятие №10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»   |  |  |
|                               | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Преподавание в начальной школе и её особенности в странах Америки  | 1  |  |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |  |
|                               | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании |  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.   |
|                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   |  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы    |
|---|--|--|---|
| Тема 2.6. Россия в современном мире               | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 1  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР10<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ПК1.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2  |   |
|   | Практическое занятие №11: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>Практическое занятие №12: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»  |  |   |
|   | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Перспективы развитие начального школьного образования в РФ в новых экономических условиях   | 1  |   |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b> |  | <b>2</b>   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.  |
| Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем.    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |
|   | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.   |  |   |

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём акад.ч / в том числе и в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностные результаты формирования которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |  | ОК 06.<br>ОК 07.<br>ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР7<br>ЛР10<br>ЛР17  |
| Дифференцированный зачет                |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>                            |   | <b>56/16</b>   |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2022.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/<br>профессиональн<br>ая компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| ОК 01.   | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 П/о.с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с<br>Р 3, Тема 3.1      | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет<br>проводится в форме тестирования |
| ОК 02.   | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 П/о.с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с<br>Р 3, Тема 3.1 |   |
| ОК 03.   | Р 1, Тема 1.3; 1.4. П/о.с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6 П/о.с<br>Р 3, Тема 3.1          |   |
| ОК 04.   | Р 1, Темы 1.1., 1.4.П/о.с<br>Р 3, Тема 3.1                                       |   |
| ОК 05.   | Р 1, Темы 2.1, 2.2 П/о.с<br>Р 3, Темы 3.1  |   |
| ОК 06.   | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1  |   |
| ОК 07.   | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1  |   |
| ОК 09.   | Р 1, Тема 1.1.   |   |
| ПК1.2.<br>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | Профессионально-ориентированное содержание                                       |   |

П/о.с Профессионально- ориентированное содержан

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 15 Практикум по русскому языку**

## СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому языку».....4
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....8
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 15
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....17

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по русскому языку»

#### 3.1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**

#### 3.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 3.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

##### 3.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11  |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 14  |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | ЛР 15  |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>  |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте  |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), диагностики предметных результатов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- уметь применять универсальные коммуникативные действия;</li> <li>- уметь применять знания норм современного русского литературного языка в различных видах деятельности</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины «Практикум по русскому языку»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины  | 74          |
| Основное содержание   | 72          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 0           |
| практические занятия  | 54          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>   |
| <b>В том числе:</b>   |             |
| теоретическое обучение  | <b>0</b>    |
| практические занятия  | <b>18</b>   |
| индивидуальный проект (да/нет)  | <b>да</b>   |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)                                    | 2           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по русскому языку»

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i>                                      | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
| Раздел 1. Фонетика и орфоэпия                 |  | <b>4/4</b>  | ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3.  |
| <b>Тема 1.1. Орфоэпические нормы</b>          | Содержание учебного материала  | <b>4/4</b>  |  |
|   | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i>   |   |  |
|   | Практическое занятие:<br>Фонетический разбор слова. Транскрипция. Орфоэпические нормы.   |   |  |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>        |  | <b>8/8</b>  | ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3.  |
| <b>Тема 2.1. Лексические нормы</b>            | Содержание учебного материала  | <b>8/8</b>  |  |
|   | <i>Профессионально – ориентированное содержание:</i>   |   |  |
|   | Практическое занятие:<br>Лексические синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексические нормы. Фразеологические нормы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.                    |   |  |
| <b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b> |  | <b>4/4</b>  | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15   |
| <b>Тема 3.1. Словообразовательные нормы</b>   | Содержание учебного материала  | <b>4/4</b>  |  |
|   | Практическое занятие:<br>Словообразовательные и формообразующие морфемы. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок. Процессы, сопровождающие словообразование. Морфемный разбор. |   |  |
| <b>Раздел 4. Орфография.</b>                  |  | <b>33/33</b>  | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15   |

|   |   |            |                        |
|---|---|------------|------------------------|
| <b>Тема 4. 1.</b><br><b>Принципы русской орфографии.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>1/1</b> | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | Практическое занятие:   |            |                        |
|   | Принципы русской орфографии.  |            |                        |
| <b>Тема 4. 2.</b><br><b>Орфографический анализ слова.</b> | Содержание учебного материала   | <b>2/2</b> | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | Практическое занятие:   |            |                        |
|   | Орфографический анализ слова.   |            |                        |
| <b>Тема 4. 3.</b><br><b>Правописание гласных в корне.</b> | Содержание учебного материала   | <b>8/8</b> | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |            |                        |
|   | Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне. | 4          |                        |
|   | Употребление Ъ после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Гласные после шипящих и Ц. Правописание Ъ, И в корне после приставки.                         | 4          |                        |
| <b>Тема 4. 4.</b><br><b>Правописание согласных.</b>       | Содержание учебного материала   | <b>2/2</b> | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | Практическое занятие:   |            |                        |
|   | Правописание согласных. Двойные согласные в корнях русских слов и в заимствованных словах.  |            |                        |
| <b>Тема 4. 5.</b><br><b>Правописание приставок.</b>       | Содержание учебного материала   | <b>2/2</b> | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |            |                        |
|   | Правописание приставок.   |            |                        |
| <b>Тема 4. 6.</b><br><b>Н и НН в разных частях речи.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>4/4</b> | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |            |                        |
|   | Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи.   |            |                        |
| <b>Тема 4. 7.</b><br><b>Правописание наречий.</b>         | Содержание учебного материала   | <b>4/4</b> | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |            |                        |
|   | Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написания наречий.  |            |                        |
|   | Содержание учебного материала   | <b>4/4</b> |                        |

|  |   |              |                                     |
|--|---|--------------|-------------------------------------|
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Правописание сложных существительных и прилагательных</b> | <b>Практическое занятие:</b>  |              | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15              |
|  | Правописание сложных существительных.<br>Правописание сложных прилагательных.   |              |                                     |
| <b>Тема 4. 9.</b><br><b>НЕ и НИ с разными частями речи.</b>                      | Содержание учебного материала   | <b>4/4</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15              |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><i>НЕ и НИ с разными частями речи.</i>  |              |                                     |
| <b>Тема 4. 10.</b><br><b>Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</b> | Содержание учебного материала   | <b>1/1</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15              |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Употребление прописных букв. Правила переноса слов.   |              |                                     |
| <b>Тема 4. 11.</b><br><b>Обобщающее повторение орфографии.</b>                   | Содержание учебного материала   | <b>1/1</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15              |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Диктант.  |              |                                     |
| <b>Раздел 5. Морфология</b>  |   | <b>6/6</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 11, ЛР 14, ПК 1.3. |
| Содержание учебного материала  |   | <b>6/6</b>   |                                     |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Морфологические нормы</b>                                 | Профессионально – ориентированное содержание:   |              |                                     |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. |              |                                     |
| <b>Раздел 6. Пунктуация.</b>   |   | <b>17/17</b> |                                     |
| <b>Тема 6. 1.</b><br><b>Пунктуация. Принципы русской пунктуации.</b>             | Содержание учебного материала   | <b>1/1</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15              |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Принципы русской пунктуации.  |              |                                     |
| <b>Тема 6. 2.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>1/1</b>   |                                     |

|   |   |              |                        |
|---|---|--------------|------------------------|
| <b>Пунктуация в простом предложении.</b>                        | <b>Практическое занятие:</b>  |              | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.  |              |                        |
| <b>Тема 6. 3. Пунктуация в простом осложнённом предложении.</b> | Содержание учебного материала   | <b>6/6</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |              |                        |
|   | Знаки препинания при однородных членах предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Пунктуация при второстепенных членах предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращении. |              |                        |
| <b>Тема 6. 4. Пунктуация в сложносочинённом предложении.</b>    | Содержание учебного материала   | <b>2/2</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |              |                        |
|   | Пунктуация в сложносочинённом предложении.  |              |                        |
| <b>Тема 6. 5. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.</b>   | Содержание учебного материала   | <b>2/2</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |              |                        |
|   | Пунктуация в сложноподчинённом предложении.   |              |                        |
| <b>Тема 6. 6. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>4/4</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |              |                        |
|   | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.                                     |              |                        |
| <b>Тема 6. 7. Обобщающее повторение пунктуации.</b>             | Содержание учебного материала   | <b>1/1</b>   | ОК 05, ОК 09, ЛР 5, 15 |
|   | <b>Практические занятия.</b>  |              |                        |
|   | Диктант.  |              |                        |
| <b>Всего</b>  |   | <b>72/72</b> |                        |

Тематика индивидуальных проектов:

26. Родной язык – сокровище народа.
27. Возникновение письменности на Руси.
28. Роль родного языка в развитии речи учащихся младшего школьного возраста.
29. Формирование фразеологической лексики у учащихся младшего школьного возраста.
30. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
31. Роль поэзии в начальной школе.
32. Заимствованные слова в речи учащихся младшего школьного возраста.
33. Отражение процесса ассимиляции в речи учащихся младшего школьного возраста.
34. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
35. Детская журналистика как средство повышения коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста.
36. Фразеологические обороты, характеризующие образы животных в речи детей.
37. Орфоэпические ошибки в речи учащихся младшего школьного возраста и причины их возникновения
38. Коммуникативная функция в сфере начального образования
39. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений в детских произведениях.
40. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
41. Синтаксические и лексические средства выразительности в детских произведениях.
42. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
43. Структурные особенности русских метафор в детских произведениях.
44. Формирование интонационной речи у учащихся младшего школьного возраста.
45. История возникновения русских имен.
46. Наш дар бессмертный – речь в начальном образовании.
47. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
48. Использование тропов в детских произведениях.
49. Лингвистическая география.
50. Развитие фонетической стороны речи у учащихся младшего школьного возраста.

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов

выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Учебные пособия:**

4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень/ В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 2022

5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: учебник: углубленный уровень. – 7 – е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.

#### **Интернет – ресурсы:**

13. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

14. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

15. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

16. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

17. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

18. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

19. ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

20. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

21. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

22. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

23. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

24. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

#### **Дополнительная литература:**

11. Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021.

12. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «Март», 2021

13. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
14. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
15. Зубова Е.Н. Большой орфоэпический словарь русского языка. — М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021
16. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
17. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2018.
19. Рыжкова Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов русского языка. — СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М: АСТ, 2021

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, темы 1.1., 1.2.; Раздел 2, темы 2.1., 2.2.; Раздел 3, темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10, 3.11., 3.12; Раздел 4, темы 4.1., 4.2., 4.3.; Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., Раздел 6. П/м | Практические работы, контрольные работы, диктанты, разноуровневые задания, сочинения, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на  | Раздел 5, темы 5.1., 5.2., 5.3., Раздел 6. П/м  | Аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические задания   |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| государственном и иностранном языках   |                    |  |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | Раздел 1,2, 5, П/м | Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, анализ публичного выступления, практические задания |