

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» .....</b>	<b>42</b>
<b>«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» .....</b>	<b>150</b>
<b>«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» .....</b>	<b>182</b>
<b>«ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития общеобразовательным программам дошкольного образования» .....</b>	<b>204</b>
<b>«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель».....</b>	<b>228</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические</p>	

	<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска</p>	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей</p>	<p>образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	---	--

	<p>раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>		
ПК 1.2.	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной</p>

	<p>спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	<p>дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации</p>	<p>деятельности)</p>
--	--	--	----------------------

		<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать</p>	
--	--	---	--

		<p>выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить</p>	
--	--	--	--

		<p>разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>	
ПК 1.3	<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном</p>	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>возрастным, особенностям детей</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>

	учреждении	<p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	
ПК 1.4	<p>теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного</p>	<p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно- гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	176	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 (в форме экзамена)</i>	24	
<i>ПМ. 01 экзамен</i>	12	
Всего	<b>308</b>	<b>180</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>1</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	64	16	52	52	-			
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	88	20	88	62	-			

ПК 1.3 ПК 1.4									
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	36					
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	24							
	<b>Всего:</b>	<b>308</b>	<b>180</b>	<b>170</b>	<b>98</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>		72ч	
<b>МДК 01.01.Медико-биологические основы здоровья</b>			
<b>Тема 1</b> Основа педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	<b>Содержание</b>		ОК 08 ПК 1.1 ЛР 9,18
	Здоровье и болезнь. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	
	Критерии и факторы здоровья.	2	
	Организм ребенка и внешняя среда. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	2	
	Готовность детей к обучению в школе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника.	2	
<b>Тема 2</b> Теоретические основы режима дня	<b>Содержание</b>		ОК 02,08 ПК 1.1 ЛР 13
	Состав пищи. Рациональное питание дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.	2	
<b>Тема 3</b> Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	<b>Содержание</b>		ОК 02, 08 ПК 1.1, 1.2 ЛР 7,13
	Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.	2	
	Гигиена белья, одежды и обуви детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Система закаливания в ДОО	4	
<b>Тема 4</b> Наиболее распространённые детские болезни и их профилактика	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 05 ПК 1.1, 1.4 ЛР 9,13,18
	Заболевания нервной системы.	1	
	Нарушения обмена веществ.	1	
	Гельминтозы.	1	
	Болезни органов дыхания и их профилактика.	1	

	Иммунитет.	1	
	Пищевые отравления, их профилактика.	1	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата их профилактика.	1	
	Аллергические состояния в детском возрасте.	1	
	Хронические детские болезни. Кожные болезни детей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Инфекционные заболевания, их профилактика.	10	
<b>Тема 5</b> Особенности детского травматизма и его профилактика	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02,08 ПК 1.1, 1.4 ЛР 13,18
	Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей.	2	
	. Укусы животных.	2	
	Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.	4	
<b>Тема 6</b> Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	<b>Содержание</b>		ОК 01,02 ПК 1.1, 1.4 ЛР 7,10,18
	Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца	2	
	Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание.	4	
	Задачи санитарного просвещения в ДОО.	3	
	Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп	3	
	Гигиеническая подготовка персонала ДОО.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Гигиена сна дошкольника. Режим дня дошкольника	4	
<b>Раздел 2. Теоретические основы физической культуры дошкольников (</b>		<b>126</b>	ОК 01,02,08, 09 ПК 1.1 ЛР 4, 7, 9, 13
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные понятия теории физического воспитания. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.	1	
	Значение методики в оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Связь методики физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими.	1	

<b>Тема 2.2. Задачи физического воспитания.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 01,02,08, 09 ПК 1.1, 1.4 ЛР 4, 9, 13
	Комплексность методики в физическом воспитании детей. Конкретизация задач физического воспитания детей дошкольного возраста в связи с их возрастными особенностями.	2	
	Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Взаимосвязь всех задач физического воспитания детей дошкольного возраста.	4	
<b>Раздел 3. Физическое воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста.</b>		6	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		
	Общая характеристика. Комплексность использования средств. Значение и место гигиенических факторов в системе средств физического воспитания. Особенности использования гигиенических факторов в работе с детьми разных возрастных групп детского сада	2	
<b>Тема 3.2. Естественные силы природы как средство физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Использование естественных сил природы в целях физического воспитания. Особенности использования естественных сил природы в работе с детьми разных возрастных групп детского сада. Движения, входящие в различные виды деятельности, их влияние на здоровье и физическое развитие. Чередование различных видов деятельности и регулирование нагрузки.	2	
	Понятие о физических упражнениях. Общая характеристика, содержание и форма физических упражнений. Техника выполнения. Фазы движений. Пространственная характеристика физических упражнений. Пространственно-временная характеристика. Ритмическая характеристика. Классификация. Требования к отбору физических упражнений.	2	

<b>Раздел 4. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания</b>		12	ОК 01,02,08, 09 ПК 1.1, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Значение обучения в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе физического воспитания. Воспитывающий и развивающий характер обучения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности форм. Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование навыков.	2	
<b>Тема 4.2. Принципы обучения</b>	<b>Содержание</b>		
	Специфика применения дидактических принципов в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь дидактических принципов обучения.	2	
<b>Тема 4.3. Методы и приёмы физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические). Взаимосвязь методов и приёмов обучения и их соотношение на разных этапах обучения физическим упражнениям в работе с различными возрастными группами детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Приёмы решения оздоровительных задач при выполнении физических упражнений. Методика улучшения физического развития детей. Методика регулирования веса тела. Методика закаливания организма.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Приёмы решения образовательных задач. Методика воспитания	2	

	физических качеств (ловкость, быстрота, гибкость, равновесие, глазомер, сила, выносливость и др.). Методика привития гигиенических навыков. Методика воспитания навыков правильной осанки. Приемы осуществления воспитательных задач в процессе физического воспитания. Методика воспитания привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, навыка самостоятельного выполнения.		ОК 01,02,08 ПК 1.1, 1.4 ЛР 4, 9, 13,18
<b>Раздел 5. Физическое воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста</b>		20	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 5.1. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Формирование движений ребёнка первого и второго года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Формы работы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни: гимнастика, массаж, игровые упражнения, занятия по развитию движений, подвижные игры.	4	
<b>Тема 4.2. Теоретические основы режима дня.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Теоретические основы двигательной активности.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	

	<b>Практическое занятие</b> Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01,02,08,09 ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
<b>Раздел 6. Обучение детей дошкольного возраста физическим упражнениям</b>		27	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 6.1. Строевые упражнения</b>	<b>Содержание</b>		
	Общая характеристика. Виды строевых упражнений и их значение. Техника выполнения каждого вида.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Последовательность и методика обучения каждому виду упражнений: организация детей, динамика формирования навыков, приемы обучения, типичные ошибки и способы их предупреждения и исправления: дозировка от нагрузки; использование физкультурного инвентаря; требования к месту проведения занятий; музыкальное сопровождение.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать игровое упражнение для детей младшей группы «Погуляем с матрешками». Упражнение для детей средней группы «По местам». Показать графически место воспитателя при построении детей в колонну, шеренгу, круг	2	
<b>Тема 6.2. Основные движения.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Общая характеристика. Виды основных движений и их значение в жизни детей и в процессе физического воспитания в детском саду.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Техника выполнения упражнения и ее особенности у дошкольников. Требования к качеству выполнения основных движений детьми разных возрастных групп.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп ходьбе.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп бегу.	2	

	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп прыжкам.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп метанию	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей разных возрастных групп лазанью.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения упражнениям в равновесии.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Содержание</b>		
	Общая характеристика и значение. Значение предметов и педагогические, гигиенические, эстетические требования к ним. Приёмы раздачи и сбора предметов, их расстановка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика исходных положений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастными особенностями детей.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика обучения: организация детей, приёмы обучения; динамика формирования навыка выполнения упражнений; типичные ошибки детей при выполнении общеразвивающих упражнений для различных групп мышц; приёмы предупреждения и исправления ошибок; дозировка, темп выполнения; приёмы регулирования физической нагрузки.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Придумать сюжеты для упражнений – наклон вперёд, приседание, потягивание..	2	
	<b>Практическое занятие</b> При помощи условных знаков графически показать построение детей разных возрастов для выполнения общеразвивающих упражнений.	2	
<b>Практическое занятие</b> Продемонстрировать возможные варианты названных преподавателем упражнений, изменяя их исходное положение.	2		
<b>Раздел 7. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</b>		39	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			ОК 01,02,08,09

<b>Тема 7.1.</b> <b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Место в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.	2	
	<b>Практическое задание</b> Спланировать содержание утренней гимнастики для младшей (средней, старшей) групп. Запрограммировать возможные усложнения для условно следующей недели.	4	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Подвижные игры</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика подвижных игр. Определение и значение. Комплексность воздействия на всестороннее развитие ребёнка. Виды подвижных игр. Группировка подвижных игр по признаку их двигательного содержания и по степени физической нагрузки.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Требования к подбору подвижных игр. Определение программных задач подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Варьирование и усложнение подвижных игр.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Контрольная работа по пройденному материалу за семестр	2	
	<b>Практическое занятие</b> Подобрать к контрольным играм наиболее целесообразные приемы сбора детей и приема создания у них интереса к играм.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать разные варианты объяснения детям контрольных игр: а) игра разучивается; б) игра знакома детям.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Физкультурное занятие – ООД (организованная)</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> и содержание. Значение и задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.	1	

образовательная деятельность) область «физическое развитие» – ведущая форма обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическое занятие</b> Особенность содержания и методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах и на воздухе.	2
	<b>Практическое занятие</b> Медико-педагогический контроль за состоянием детей. Учёт индивидуальных особенностей детей.	2
	<b>Практическое занятие</b> Оценить подбор основных движений и высказать свое мнение о их сочетании, оценить последовательность их размещения (работа с карточками).	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнить задания. Задание 1. Основные движения должны сочетаться по двигательному содержанию и организации. Составить 3 пары упражнений. Первое упражнение выполняется поочередно или поточно. Второе – одновременно. Дайте графическую иллюстрацию, отражающую порядок выполнения. Задание 2. Подберите основные движения двух смежных занятий, отразив их связь по содержанию. Задание 3. Сделать подбор основных движений для двух отдельно взятых занятий включающий два способа: групповой и фронтальной, выполнить их графическую иллюстрацию.	2
	<b>Практическое занятие</b> Познакомиться с формой записи физкультурных занятий. Дать схему плана и фрагмент занятия. На предложенном фрагменте занятия план конспекта, подобрать комплекс общеразвивающих упражнений, подвижную игру, содержание заключительной части, определить программные задачи.	2
<b>Тема 6.4.</b> <b>Физкультминутки и двигательные разминки.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Назначение физкультминуток. Специфика подбора. Основные требования к проведению физкультминуток. Формы их проведения. Методика проведения.	1

	<b>Практическое занятие</b> Отличие разминки от физкультминутки. Назначение. Содержание. Требования к упражнениям. Длительность. Место проведения. Методика проведения.	1	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Особенности обучения спортивным играм дошкольников. Характеристика, организация и методика проведения. Летние и зимние виды спортивных упражнений. Особенности детского травматизма и его профилактика в процессе организации игр.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать игры-эстафеты на основе предложенных игровых заданий соревновательного типа.	1	
<b>Тема 6.6.</b> <b>Дни здоровья и каникулы</b>	<b>Содержание</b>		
	Значение. Содержание. Методика проведения. Планирование.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Спланировать тематику и примерное содержание спортивных развлечений на летних и зимних каникулах.	1	
<b>Тема 6.7.</b> <b>Физкультурные досуги и праздники.</b>	<b>Содержание</b>		
	Значение. Педагогическая направленность содержания. Варианты физкультурных досугов. Подготовка. Методика проведения	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Спланировать физкультурные досуги и праздники на год в своей возрастной группе.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Провести конкурс на лучшие приветствия, игровые зачины, загадки на спортивную тематику.	1	
<b>Тема 6.8.</b> <b>Самостоятельная</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	

двигательная деятельность детей.	<b>Практическое занятие</b> Место в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.		ОК 01,02,08,09 ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать предложенный план работы воспитателя на неделю на предмет отражения самостоятельной двигательной деятельности детей с учётом особенностей физического развития.	1	
Тема 6.9. Прогулки и экскурсии («простейший туризм»).	<b>Содержание</b>		
	Значение. Подготовка педагога и детей. Выбор маршрута. Экипировка. Участие родителей.	1	
Тема 6.10. Домашнее задание по физической культуре.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Необходимость. Индивидуальный подход. Содержание. Педагогическая оценка и контроль. Положительный эмоциональный настрой.	1	
Тема 6.11. Индивидуальная работа.	<b>Содержание</b>		
	Обоснованность и необходимость. Дифференцированный подход. Формы и методы проведения. Место в режиме дня	1	
<b>Раздел 7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</b>		6	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 7.1. Методика проведения диагностики физического развития детей.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Составить комплекс общеразвивающих упражнений. Включить в него приемы увеличения и уменьшения физической нагрузки.	2	
Тема 7.2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Учёт психологических, половых особенностей детей. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или	1	

отклонения в развитии	неблагополучии.		ОК 01,02,08,09 ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
	<b>Практическое занятие</b> Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей имеющих отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии.	1	
<b>Раздел 8. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		4	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 8.1. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Значение. Виды планирования .Планирование учебной работы Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, сон). Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур)	1	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование физкультурно-массовых мероприятий, совместной деятельности с мед работниками и родителями. Составить план-систему физкультурно-оздоровительных мероприятий на месяц в своей возрастной группе на практике. Спланировать обучение основным движениям на физкультурном занятии на месяц.	1	
<b>Тема 8.2. Особенности педагогического контроля физического и психического благополучия детей.</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды педагогического контроля.	1	
	Определение физической подготовленности дошкольников.	1	
<b>Раздел 9 Оборудование и инвентарь по физическому воспитанию в дошкольной организации.</b>		4	

<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			ОК 01,02,08,09 ПК 1.1- 1.4 ЛР 4,7, 9, 13,18
<b>Тема 9.1. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Виды и специфика физкультурного оборудования, гигиенические и эстетические требования к нему. Рациональное размещение оборудования и инвентаря. Разметка площадок и игровых зон. Хранение физкультурного инвентаря.	1	
<b>Тема 9.2 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Принципы организации среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Дифференцированный зачёт	1	
<b>Раздел 10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (72)</b>			ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 10.1. Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>		
	Методика проведения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения детей во 2-ой младшей группе, в средней группе.	2	
	Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения детей в старшей и подготовительных группах.	2	
<b>Раздел 11 Основные движения.</b>		<b>14</b>	ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание</b>		

Ходьба и бег	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	<b>4</b>	
Тема 11.2. Прыжки.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Освоение различных видов ОРУ. Овладение методикой обучения ОРУ в разных возрастных группах	<b>4</b>	
Тема 11.3. Метание	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Освоение разных техник метания. Овладение методикой обучения метанию.	<b>2</b>	
Тема 11.4. Ползание, лазание.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Отработка техники ползания. Проведение обучения ползанию и лазанию.	<b>2</b>	
Тема 11.5. Упражнения в равновесии.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Методика проведения.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Овладение методикой обучения упражнениям в равновесии	<b>1</b>	
<b>Раздел 12.Общеразвивающие упражнения.</b>		<b>12</b>	
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение утренней гимнастики в 1 младшей и во второй младшей группах.	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие</b> Проведение утренней гимнастики в средней группе	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение утренней гимнастики в старшем возрасте.	<b>4</b>	
<b>Раздел 13 Формы работы по физическому воспитанию.</b>		<b>34</b>	ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 13.1.</b> <b>Физкультурные занятия.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение бодрящей гимнастики в раннем и младшем возрасте.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие .</b> Проведение бодрящей гимнастики в среднем и старшем дошкольном возрасте.	<b>2</b>	
<b>Тема 13.2.</b> <b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие .</b> Овладение методикой проведения разных видов подвижных игр в раннем возрасте.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Овладение методикой проведения разных видов подвижных игр в дошкольном возрасте.	<b>3</b>	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Подвижные игры.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие .</b> Проведение разных видов физкультурных занятий в раннем возрасте.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение разных видов физкультурных занятий в младшем и среднем возрасте.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие .</b> Проведение различных видов физкультурных занятий в старшем дошкольном возрасте.	<b>4</b>	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Овладение методикой организации и проведения спортивных игр и упражнений в разных возрастных группах.	<b>2</b>	
<b>Тема 13.5.</b> <b>Физкультминутки и</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

двигательные разминки.	<b>Практическое занятие</b> Проведение различных видов физкультминуток и двигательных разминок.		
Тема 13.6. Физкультурные досуги и праздники.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение физкультурного досуга в разных возрастных группах.	<b>2</b>	
<b>Раздел 14. Диагностика физического состояния дошкольников.</b>			ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
Тема 14.1. Диагностика физической подготовленности старших дошкольников.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Методика проведения диагностики.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение тестов для определения скоростно-силовых качеств, для определения ловкости и координационных способностей, для определения выносливости.	<b>1</b>	
<b>Раздел 15. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>			ОК 01,02, 08,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ЛР 4, 9, 13
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
Тема 15.1. Планирование.	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Принципы планирования. Назначение. Требование к плану. Технология планирования.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование физкультурных занятий. Планирование индивидуальной работы с детьми вне занятий. Планирование подвижных игр.	<b>4</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах		<b>36</b>	

<p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p>	72	

<p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>302/180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ /[С.О. ФИЛИПОВА, Т.В. ВОЛОСНИКОВА, О.А. КАМИНСКИЙ И ДР.]; ПОД РЕД. С.О. ФИЛИПОВОЙ. – 2-Е ИЗД., СТЕР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ», 2010. – 224 С. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИКУМ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ /[С.О. ФИЛИПОВА, Г.Г. ЛУКИНА, О.А. КАМИНСКИЙ С.
- 5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>2</sup>
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</li> <li>– соответствует содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>– соответствует методам и приёмам организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</li> <li>– терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

<sup>2</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует структуре и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>– соответствует содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствует показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствует команде и распоряжению содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li> <li>– соответствует способам организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> <li>– соответствует характеру общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</li> <li>– соответствует РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

возможностями здоровья.	задач, планируемых результатов; – использовать спортивный инвентарь в различных видах детской деятельности.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	– взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. –	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

контекстам.	профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность устной и письменной речи;</li> <li>– ясность формулирования и изложения мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> </ul>

		– квалификационный экзамен.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**



<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля .....	
2.3. Содержание профессионального модуля .....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
.....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре  
образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа профессионального модуля разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	определять методические цели, области объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»;	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	участия в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах.
ОК 2. Организует собственную	в составленном плане профессионального	сущность и своеобразие игровой деятельности детей	давать адекватную оценку эффективности и

деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	саморазвития: - верно определять формы и методы, направленные на решение профессиональных задач	раннего и дошкольного возраста, содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	качеству выбранных методов решения профессиональных задач
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	верно принимать решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при её реализации.	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобрать на основе анализа и оценки информация позволяющей ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникативные технологии (сетевые мультимедиа, интерактивные).	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	особенностями планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их	верно осуществлять целеполагание и мотивацию воспитанников	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	эффективно организовать работу с воспитанниками, верно выбрать методы контроля за качеством

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			образовательного процесса
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	своевременно корректировать цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменением в политике в области дошкольного образования	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	своевременно корректировать цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей спроектировать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда	основы профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей	проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	обеспечивать методическую профессиональную деятельность, разработанную с соблюдением правовых норм её регулирующих	теоретические и методические основы организации и проведения работы с дошкольниками	обеспечивать методическую профессиональную деятельность

**Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	334	122
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.02 в форме экзамена</i> <i>МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета</i>  <i>МДК 02.05 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 02 в форме экзамена</i>	12       12	
Всего	<b>650</b>	<b>412</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК в т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК ПК 2.1 - 2.7 5.1-5.5 ЛР	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	40	12	36	26	-			
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	78	22	72	50	-			
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	36	12				
	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	96	34	96	62				
	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	94	32	94	62				
	Учебная практика	108	108				-	108	
	Производственная практика	180	180				-		180
<b>Всего:</b>		<b>644</b>	<b>412</b>	<b>334</b>	<b>212</b>		4	<b>108</b>	<b>180</b>



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци й, формирован ию которых способствуе т элемент программы
1	2	3	4
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40	
Раздел 1. Теоретические основы общения детей		2	
Тема 2.1. Развитие общения ребёнка со взрослым в дошкольном возрасте	Содержание 1 Понятие «форма общения». Психологическая сущность потребности в общении. Основные категории мотивов и средств общения. 2 Последовательность развития форм общения ребёнка со взрослым. 3 Форма общения и возраст ребёнка. 4 Содержание, формы и методы работы. Формирование познавательного общения Формирование личностного общения	8	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ЛР 7, ЛР 14, ЛР 18
	<b>Практические занятия</b> Диагностика форм общения ребёнка со взрослым		
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общении со взрослым			
Тема 2.3. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым			
Тема 2.4. Особенности общения с			

«трудными» дошкольниками				
<b>МДК.02.01.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		72		
<b>МДК.02.02.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		82		
<b>МДК.02.03.</b> Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36		
<b>Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания.</b>		4		
<b>Тема 1.1. Ведущие педагоги о трудовом воспитании детей дошкольного возраста.</b>	Содержание		2	OK 1, OK 2 ПК 2.1, ПК 5.3 ЛР 4, ЛР 13
	1	Основные понятия методики. Педагоги о трудовом воспитании детей дошкольного возраста.		
	2	История развития трудового воспитания дошкольников в России		
<b>Тема 1.2 Т Тенденции развития трудового воспитания детей дошкольного возраста.</b>	Содержание		2	OK 1, OK 4, OK 5 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 18
	1	Особенности детского труда в разных возрастных группах. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания различных образовательных программ.		
	2	Экономическое воспитание дошкольников. Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».		
<b>Раздел 2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.</b>		5		
<b>Тема 2.1. Особенности труда дошкольника</b>	Содержание		2	OK 3, OK 5 ПК 2.1, ПК 5.3 ЛР 4, ЛР 18
	1	Отличие труда дошкольника от труда взрослых		
	2	Связь труда детей дошкольного возраста с игрой.		
<b>Тема 2.2. Структурные компоненты труда детей</b>	Содержание		2	OK 1, OK 7, OK 9
	1	Цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда –		

дошкольного возраста.		структурные компоненты трудовой деятельности дошкольников.		<i>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 13</i>
	2	Развитие структурных компонентов трудовой деятельности у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Составление каталога литературы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста		
<b>Раздел 3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 3.1. Условия и средства воспитания дошкольников в труде.</b>	<b>Содержание</b>		1	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 18</i>
	1	Характеристика условий и средств трудового воспитания дошкольников.		
<b>Тема 3.2. Виды труда дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		5	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.2 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18</i>
	1	Самообслуживание. Содержание в разных возрастных группах		
	2	Хозяйственно-бытовой труд. Содержание в разных возрастных группах.		
	3	Труд в природе. Особенности труда в природе. Способы ухода за растениями и животными		
	4	Ручной и художественный труд. Умственный труд.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Анализ трудовых уголков в детском саду.		
<b>Тема 3.3. Формы труда.</b>	<b>Содержание</b>		6	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 13</i>
	1	Поручения. Особенности организации в разных возрастных группах.		
	2	Дежурства. Виды дежурств в разных возрастных группах.		
	3	Коллективный труд. Особенности организации. Способы организации дошкольников в труде.		
	1	Общий, совместный, коллективный труд как форма труда, способствующая решению задач нравственного воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разработка содержания поручений для своей возрастной группы.		
	2	Составление конспекта по руководству трудовой деятельностью детей.		
<b>Тема 3.4 Методика планирования трудовой деятельности дошкольников. Теоретические основы руководства</b>	<b>Содержание</b>		2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.5</i>
	1	Виды и методика планирования работы по трудовому воспитанию дошкольников		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Составление плана работы по трудовому воспитанию дошкольников на 2		

		недели		<i>ЛР 4, ЛР 18</i>
<b>Тема 3.5 Педагогическая диагностика усвоения детьми Программы трудового воспитания</b>	<b>Содержание</b>		2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.3 ЛР 13, ЛР 18</i>
	1	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Характеристика диагностических методик. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности дошкольников, критерии оценки..		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК 02.03</b>			16	
Составление библиографии по трудовому воспитанию дошкольников				
Определение задач и содержания трудового воспитания по современным концепциям дошкольного образования				
Составление таблицы задач трудового воспитания в разных возрастных группах.				
Подбор пословиц, поговорок, загадок о труде.				
Анализ и наблюдение за трудом детей в детском саду и дома. Выделить особенности этого труда.				
Разработка вариантов дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				
Составление картотеки по трудовому воспитанию в разных возрастных группах				
Составление перспективного плана на месяц по организации трудовой деятельности.				
Составление конспекта организации коллективного труда детей.				
Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.				
<b>МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			<b>96</b>	
<b>Раздел 1 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников</b>			<b>12</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 18</i>
<b>Тема 1.1 Изобразительное творчество дошкольников и особенности его</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.		
	2	Этапы творческой деятельности ребёнка. Выразительные средства,		

<b>развития</b>		используемые ребёнком в создании образа.		
<b>Тема 1.2 Организация изобразительной и конструкторской деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Специфика их содержания, техники, материалы.		
	2	Формы организации изобразительной деятельности.		
	3	Типы занятий.		
	4	Основные принципы дидактики, на которых строится содержание программ обучения изобразительной деятельности.		
	5	Структурные особенности программы по изобразительной и конструктивной деятельности для дошкольных учреждений.		
<b>Тема 1.3 Теоретические основы и методика планирования изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Классификация методов и приёмов. содержание различных методов в обучении детей изобразительной деятельности и конструированию.		
	2	Задачи структура и приёмы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.		
<b>Тема 1.4 Организация и проведение ООД по изобразительной деятельности и конструированию</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Занятия изобразительной деятельностью как форма обучения и творческого развития дошкольников.		
	2	Руководство изобразительной деятельностью младших и старших дошкольников.		
	3	Специфика работы по изобразительной деятельности в разновозрастных группах.		
<b>Тема 1.5. Планирование ООД по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы, по видам изобразительной деятельности и конструированию, по типам. Взаимосвязь занятий.		
	2	Разработка содержания занятий по видам изобразительной деятельности.		
	3	Усвоение детьми программ по изобразительному искусству и конструированию. Определение уровня освоения программ.		
<b>Тема 1.6 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Значение самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности детей.		
	2.	Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей вне занятий.		
	3.	Взаимосвязь изобразительного творчества детей с другими видами их деятельности.		

<p><b>Раздел 2.</b> Теоретические основы и методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства</p>		<b>6</b>	<p><i>ОК 5, ОК 7 ПК 2.6, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 18</i></p>														
<p><b>Тема 2.1</b> Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="497 486 584 576">1</td> <td data-bbox="584 486 1509 576">Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребёнка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 576 584 611">2</td> <td data-bbox="584 576 1509 611">Отбор художественных произведений для детей. Требования к отбору.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 611 584 643">3</td> <td data-bbox="584 611 1509 643">Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.</td> </tr> </table>	1	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребёнка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.	2	Отбор художественных произведений для детей. Требования к отбору.	3	Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.	2									
1	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребёнка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.																
2	Отбор художественных произведений для детей. Требования к отбору.																
3	Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.																
<p><b>Тема 2.2</b> Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="497 675 584 770">1</td> <td data-bbox="584 675 1509 770">Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Задачи, характеристика программных требований.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 770 584 834">2</td> <td data-bbox="584 770 1509 834">Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 834 584 866">3</td> <td data-bbox="584 834 1509 866">Организация работы на занятиях и в свободное время.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 866 584 898">4</td> <td data-bbox="584 866 1509 898">Роль слова в процессе восприятия произведений искусства.</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="497 930 584 994">1</td> <td data-bbox="584 930 1509 994">Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 994 584 1058">2</td> <td data-bbox="584 994 1509 1058">Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведений детьми.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1058 584 1118">3</td> <td data-bbox="584 1058 1509 1118">Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства.</td> </tr> </table>	1	Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Задачи, характеристика программных требований.	2	Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.	3	Организация работы на занятиях и в свободное время.	4	Роль слова в процессе восприятия произведений искусства.	1	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.	2	Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведений детьми.	3	Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства.	2	
1	Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Задачи, характеристика программных требований.																
2	Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.																
3	Организация работы на занятиях и в свободное время.																
4	Роль слова в процессе восприятия произведений искусства.																
1	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.																
2	Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведений детьми.																
3	Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства.																
<p><b>Раздел 3.</b> Теоретические основы и методика обучения и развития детского изобразительного творчества по рисованию. Теоретические основы руководства</p>		<b>18</b>	<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16</i></p>														
<p><b>Тема 3.1</b> Теоретические основы и методика планирования и организации ООД по рисованию в дошкольных учреждениях с детьми 2-3 лет</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="497 1339 584 1402">1</td> <td data-bbox="584 1339 1509 1402">Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию. Виды рисования в дошкольном учреждении.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1402 584 1466">2</td> <td data-bbox="584 1402 1509 1466">Обучение детей технике рисования, приёмам работы с различными материалами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1466 584 1495">3</td> <td data-bbox="584 1466 1509 1495">Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми</td> </tr> </table>	1	Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию. Виды рисования в дошкольном учреждении.	2	Обучение детей технике рисования, приёмам работы с различными материалами.	3	Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми	2									
1	Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию. Виды рисования в дошкольном учреждении.																
2	Обучение детей технике рисования, приёмам работы с различными материалами.																
3	Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми																

		разных возрастных групп.		
	4	Обучение изображению предметов, сюжетному рисованию, декоративному		
	5	Различные формы организации по рисованию.		
	6	Программа, методы и приёмы обучения рисованию предметов и явлений окружающего мира.		
	7	Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка умения демонстрировать детям приёмы рисования.		
	2	Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Теоретические основы и методика планирования и организации ООД по рисованию в дошкольных учреждениях детьми 3-4 лет</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет. Формирование интереса детей к изобразительной деятельности.		
	2	Задачи воспитания и развития детей, содержание занятий, обучение технике рисования карандашами, гуашью.		
	3	Методы и приёмы обучения.		
	4	Особенности методики развития занятий рисованием с детьми младшего дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка умения демонстрировать детям приёмы рисования.		
2	Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним.			
<b>Тема 3.3</b> <b>Теоретические основы и методика планирования и организации ООД по рисованию в дошкольных учреждениях с детьми 4-5 лет</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности рисования детьми средней группы детского сада предметов, образов и явлений окружающего мира.		
	2	Совершенствование технических умений и навыков владения кистью карандашом.		
	3	Последовательное обучение декоративному рисованию. Ознакомление с техникой рисования декоративных элементов.		
	4	Разнообразие методов обучения рисованию.		
	5	Специфика организации занятий с детьми средней группы дошкольного возраста по рисованию.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Упражнения в технике рисования разными изобразительными материалами для передачи сходства с образами, предметами и явлениями окружающего мира.		
	2	Отработка методики показа обобщённых способов изображения.		
3	Упражнения по созданию образных сюжетных композиций.			
4	Отработка методики показа и рисования элементов узора.			
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>		2	

<b>Теоретические основы и методика планирования и организации ООД по рисованию в дошкольных учреждениях с детьми 5-6 и 6-7 лет</b>	1	Особенности рисования старших дошкольников. Совершенствование техники рисования различными материалами. Использование нетрадиционных способов изображения.		
	2	Создание декоративных композиций по мотивам народных промыслов.		
	3	Ознакомление детей с принципами стилизации природных форм.		
	4	Формирование у детей знаний об особенностях выразительных средств живописи, графики, декоративно-прикладного искусства.		
	5	Подведение детей к восприятию понятия жанра в изобразительном искусстве. Особенности методики проведения занятий по различным жанрам.		
	6	Формы организации анализа детских работ.		
	7	Самостоятельная художественно-творческая деятельность.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Обучение детей 5-6 и 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов на занятиях рисованием.		
	2	Техника рисования различными материалами, передача красоты обыденных предметов.		
	3	Разнообразие методов обучения рисованию.		
<b>Тема 3.5 Подготовка детей к школе на ООД по рисованию</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Специфика, методы и приёмы обучения рисованию в подготовительной группе ДОУ.		
	2	Преемственность в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста.		
	3	Особенности методики работы в разновозрастной группе.		
<b>Раздел 4. Теоретические основы и методика планирования ООД по аппликации с детьми дошкольного возраста. Теоретические основы руководства</b>			<b>12</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16</i>
<b>Тема 4.1 Аппликация в ДОУ. Методика обучения аппликации в ООД с детьми 3-4 лет</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Аппликации как вид народного декоративно-прикладного искусства, её своеобразие и эстетические достоинства.		
	2	Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста. Приёмы аппликации. Техника безопасности.		
	3	Требования к аппликационному образцу и показу приёмов работы. Анализ готовых образцов и детских работ.		
	4	Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет. Программные задачи.		
	5	Особенности руководства на занятиях аппликацией с детьми 3-4 лет.		

<b>Тема 4.2</b> <b>Методика обучения аппликации в</b> <b>ООД</b> <b>с детьми 4-5 лет</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Программные задачи. Усложнение в изображении предметов, передача более сложного строения.		
	2	Выполнение декоративных работ с использованием геометрических и растительных форм на бумаге разной формы.		
	3	Выполнение аппликации по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства.		
	4	Развитие композиционных навыков. Освоение техники работы ножницами.		
	5	Сюжетная аппликация. Методы и приёмы обучения в работе с детьми среднего дошкольного возраста.		
	6	Особенности руководства на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Упражнения в демонстрации различных приёмов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет.		
	2	Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета.		
	3	Разработка содержания разных видов занятий аппликацией с детьми 4-5 лет.		
<b>Тема 4.3</b> <b>Методика обучения аппликации в</b> <b>ООД</b> <b>и развития изобразительного</b> <b>творчества у детей 5-6 и 6-7 лет</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности аппликационных работ детей 5-6 лет. Усложнение программных задач с учётом возрастных особенностей детей, приобретённых знаний и умений.		
	2	Формирование знаний о форме предметов, их величине, пропорциях.		
	3	Выполнение аппликации с натуры и по представлению.		
	4	Создание сюжетно-тематических композиций.		
	5	Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства.		
	6	Усложнение техники вырезания. Знакомство с техникой аппликации из засушенных растений.		
	7	Особенности методики аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Руководство коллективными работами.		
	8	Роль анализа детских работ в обучении видеть удачное, выразительное, замечать ошибки, объяснять их причину.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предмета с учётом особенностей, которые важны для его аппликационного изображения.		
	2	Упражнения в демонстрации различных приёмов вырезания.		
		3	Отработка умения проводить занятия по созданию коллективных композиций.	
	<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание</b>		2

<b>Значение ООД по аппликации в подготовке детей к школе</b>	1	Особенности организации занятий аппликацией с детьми в подготовительной к школе группе.		
	2	Характер, выразительные особенности аппликационных работ детей 5-6 и 6-7 лет.		
	3	Роль занятий аппликацией в подготовке детей к школе. Усложнение задач обучения и содержания аппликационных работ.		
	4	Усложнение техники вырезания. Методы и приёмы обучения разным видам аппликации.		
<b>Раздел 5. Теоретические основы и методика обучения и развития детского творчества в ООД по лепке. Теоретические основы руководства</b>			<b>14</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР5, ЛР 15, ЛР 16</i>
<b>Тема 5.1 Лепка в ДОУ. Методика организации и проведения ООД по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Виды лепки, особенности организации и проведения занятий по лепке.		
	2	Методика восприятия произведений скульптуры для эстетического развития детей.		
	3	Зрительно-осознательное обследование предметов, предназначенных для изображения.		
	4	Характер наглядного материала. Показ приёмов работы.		
	5	Обучение изображению предметов, сюжетной лепке, декоративной лепке. Постепенное усложнение программных требований.		
	6	Доизобразительный период. Возникновение ассоциаций.		
	7	Формирование интереса к лепке. Особенности проведения занятий по лепке с детьми младшего дошкольного возраста. Постепенное усложнение программного материала.		
<b>Практическое занятие</b>		2		
1	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений.			
2	Поэтапное выделение методов и приёмов в структуре отдельных занятий для младших дошкольников.			
<b>Тема 5.2 Методика организации и проведения ООД по лепке с детьми среднего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы. Последовательное усложнение программного материала.		
	2	Развитие эстетического восприятия формы, симметрии, пропорций, чувства ритма. Обучение новым техническим приёмам лепки.		
	3	Обучение детей умению воспринимать предметы. Использование игровых		

		приёмов и художественного слова.		
	4	Обучение умению анализировать.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка методики показа этапов и новых приёмов лепки на примере 2-3 изображений.		
	2	Разработка содержания отдельных занятий по лепке с детьми средней группы. Создание моделей занятий.		
<b>Тема 5.3 Методика организации и проведения ООД по лепке с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста. Изображение предметов более сложного строения, с передачей особенностей.		
	2	Декоративная лепка с использованием различных приёмов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства.		
	3	Последовательное прохождение программного материала. Совершенствование техники лепки.		
	4	Приёмы активизации творчества детей. Развитие творческих способностей на занятии и в свободное время. Подготовка к школе.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Отработка методики формирования обобщённых способов изображения: пластический, комбинированный, ленточный.		
	2	Упражнения в декоративном оформлении выполненных изделий.		
	3	Выполнение коллективных композиций.		
	4	Разработка содержания отдельных занятий.		
<b>Раздел 6. Теоретические основы и методика планирования ООД по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников</b>			<b>14</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11 ЛР 15, ЛР 16</i>
<b>Тема 6.1 Конструктивная деятельность как способ развития художественного творчества. Виды конструирования.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребёнка.		
	2	Виды занятий, содержание и методика занятий конструированием в разных возрастных группах.		
	3	Типы конструктивных занятий.		
	4	Приёмы обучения. Конструктивная деятельность вне занятий.		
	5	Виды и особенности занятий по возрастным группам.		
	6	Основные принципы планирования работы с детьми дошкольного возраста		

		по конструированию и ручному труду.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Методика организации проведения ООД со строительными материалами и конструктором</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Методика работы с мелким строительным материалом. Особенности и виды. Виды и методика проведения занятий по возрастным группам.		
	2	Методика работы с крупным строительным материалом. Ознакомление детей с деталями, наименование деталей.		
	3	Методика ознакомления дошкольника с конструктором. Виды, характеристика конструкторов. Руководство работой по замыслу.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ. Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.		
	2	Разработка планов, конспектов занятий.		
	3	Деловые игры по отработке и проведению занятий по конструированию с использованием различных видов конструкторов		
<b>Тема 6.3</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования из бумаги, картона, природного и других материалов. Ручной труд в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов, по ручному труду с учётом возрастных особенностей дошкольников.		
	2	Виды материалов для ручного труда и приёмы работы с ними.		
	3	Задачи, содержание, методы и приёмы проведения занятий по ручному труду и конструированию с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет.		
	4	Критерии оценки детских работ		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Отработка приёмов конструирования из бумаги, картона, природного и других материалов.			
2	Разработка конспектов занятий по ручному труду и конструированию с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет.			
	3	Оформление и анализ детских работ.	2	
<b>Тема 6.4</b> <b>Применение нетрадиционных техник изображения</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Развитие логического и абстрактного мышления, фантазии, наблюдательности.		
	2	Применение элементов ТРИЗ на занятиях, в свободное время, в самостоятельной художественной деятельности.		
	3	Методы и приёмы, активизирующие детское творчество. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
1	Упражнения в приёмах и способах рисования разными материалами.			
	2	Использование разной техники изображений.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК 02.03</b>		<b>38</b>	
Анализ программных документов и методических пособий к ним.			
Игровые методы и приёмы в обучении изобразительной деятельности и конструированию на занятиях в ДООУ (круглый стол, деловые игры). Отбор тематики занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Работа с программой, учебником, тетрадью, дополнительной литературой.			
Составление примерного календарно-тематического плана по изобразительному искусству и конструированию			
Анализ занятий, фрагментов занятий с детьми в дошкольных учреждениях (видеоматериалы, деловые игры).			
Анализ уголков изобразительного творчества, материалов и оборудования, художественно-творческой среды в базовых дошкольных учреждениях.			
Отработка умения демонстрировать детям приёмы рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).			
Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов.			
Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях.			
Анализ содержания программ, конспектов занятий с детьми подготовительной к школе группе.			
Разработка системы работы с детьми 5-7 лет по рисованию с целью подготовки к школе.			
Алгоритм написания конспектов и планов.			
Анализ детских аппликационных работ			
<b>МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>136</b>	
<b>Раздел 1. Технологии художественной обработки бумаги и картона</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1</b>			
<b>Виды и свойства бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Современная технология изготовления бумаги. Свойства бумаги, виды бумаги, используемые в детском саду.	1
	2	Современная технология изготовления картона, область применения. Виды картона: белый, бурый, цветной. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона.	
<b>Практическое занятие</b>		1	
Изготовление демонстрационной коллекции «Виды бумаги и картона».			
<b>Тема 1.2</b>			
<b>Основы изобразительной грамоты, приёмы тонирования бумаги</b>		2	
<b>Содержание</b>			
1	Применение окрашенной бумаги для аппликации, оформление поделок, стендов.		2,3
2	Тонировка бумаги для специальных целей.		2,3

	<b>Практическое занятие</b>		2	2,3	
	1	Окраска бумаги под мрамор цветным клейстером, набрызгом.			2,3
<b>Тема 1.3</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы аппликации из бумаги</b>	<b>Содержание</b>		1	2,3	
	1	Аппликация – как вид декоративно-прикладного искусства.			2,3
	2	Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий. Материалы и оборудование для занятий. Виды аппликации			2,3
	<b>Практическое занятие</b>				1
	1	Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему.			
<b>Тема 1.4</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы вырезывания из бумаги</b>	<b>Содержание</b>		3	1,2,3	
	1	Приёмы выполнения аппликации: из бумаги, сложенной пополам, в несколько раз, гармошкой.			1,2,3
	2	Методика обучения детей дошкольного возраста алгоритму складывания, развёртки и вырезания деталей для симметричной аппликации.			1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>				3
	1	Оформление наглядных пособий для занятий с дошкольниками.			
	2	Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений.			
<b>Тема 1.6</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы составления орнамента</b>	<b>Содержание</b>		1	2,3	
	1	Виды орнаментов и особенности их построения.			2,3
	2	Знакомство дошкольников с изображением окружающей действительности в народной символике орнамента.			2,3
	<b>Практическое занятие</b>				1
	1	Выполнение творческой работы – образца по теме.			
<b>Тема 1.7</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы силуэтного вырезывания</b>	<b>Содержание</b>		1	1,3	
	1	Технология вырезания ножницами ассиметричных изображений.			1,3
	2	Методика работы с детьми дошкольного возраста по обучению силуэтному вырезыванию.			1,3
	<b>Практическое занятие</b>				1
	1	Выполнение творческой работы – образца по теме.			
<b>Тема 1.8</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения аппликации, способом обрывания</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2,3	
	1	Методика обучения дошкольников разного возраста выполнению аппликации способом обрывания. Выбор определённых видов бумаги			1,2,3
	2	Технология обрывания свободным способом и по контуру.			1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>				2
	1	Оформление эскизов аппликации. Выполнение образцов.			
<b>Тема 1.9</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения мозаичной аппликации</b>	<b>Содержание</b>		1	2,3	
	1	Понятие «мозаика». Историческая справка об её возникновении и развитии.			2,3
	2	Технологические особенности выполнения разных видов мозаики.			2,3
	<b>Практическое занятие</b>				3

	1	Выполнение образцов в технике «мозаика» способом разрезания и обрывания.		
<b>Тема 1.10</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения аппликации из гофрированной бумаги</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Технология выполнения аппликации из гофрированной бумаги		1,2,3
	2	Торцевание		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Выполнение сюжетной работы техникой «торцевание».		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы окантовки плоскостных изделий</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Кант как один из приёмов декоративности разных видов работ. Воспитание в процессе этой работы аккуратности и эстетического вкуса.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Изготовление инструкционных карт, наглядных пособий.		
<b>Тема 1.12. Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения смешанной аппликации</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Применение смешанной аппликации в разных возрастных группах ДОУ		1,2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Изготовление технологической карты по различным техникам		
	2.	Выполнение творческой работы с использованием различных техник		
<b>Раздел 2.</b> <b>Технологии конструирования из бумаги и картона</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования из бумаги</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Использование конструирования из бумаги в НОО в ДОУ		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Изготовление различных коробочек техникой сложения		
<b>Тема 2.2. Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования игрушек с подвижными деталями</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Использование игрушек с подвижными деталями в качестве игрушек-забав для иллюстраций сказок, рассказов.		1,2,3
	2	Организация работы детей по изготовлению игрушек с подвижными деталями. Материалы и оборудование. Оформление игрушек аппликацией из бумаги.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		5	
	1	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями.		
	2	Составление комплекса шаблонов.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы конструирования поделок из коробков</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Поделки из коробков: разные виды животных, мебели.		1,2,3
	2	Использование поделок из коробков в качестве игрового и дидактического материала.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Изготовление образцов изделий из коробков, выполнение инструкционных карт.		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения оригами – складывание игрушек из бумаги.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Оригами – искусство складывания игрушек из бумаги.		
	2	Технология изготовления игрушек для игр на воде, в зоопарк.		
	<b>Практическое занятие</b>		3	
1	Изготовление инструкционных карт для выполнения игрушек. Выполнение игрушек из бумаги.			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы изготовления игрушек из конуса и цилиндра</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Простейшие объёмные поделки из полосок бумаги, из конуса (круга), из цилиндра (прямоугольника).		
	2	Организация работы по изготовлению объёмных поделок.		
	<b>Практическое занятие</b>		3	
1	Изготовление объёмных поделок. Выполнение выкроек.			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения поделок для творческих игр</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Особенности организации творческих игр. Оборудование для игр.		
	2	Маски животных, птиц, людей для подвижных игр и игр-драматизаций. Техника последовательности выполнения масок.		
	<b>Практическое занятие</b>		3	
1	Изготовление выкроек масок. Выполнение масок-образцов для разных видов игр.			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения поделок в технике папье-маше</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Изготовление изделий из папье-маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок.		
	2	Материалы и оборудование для изготовления.		
	<b>Практическое занятие</b>		7	
1	Изготовление изделий в технике папье-маше (предметы быта, игрушки, посуда).			
<b>Тема 2.8.</b> <b>Основы изобразительной грамоты, приёмы выполнения поделок из гофрированного картона</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Изготовление поделок из гофрированного картона		
	2.	Материал и оборудование для работы.		
	<b>Практическое занятие</b>		3	
1	Изготовление поделок из гофрированного картона			
<b>Раздел 3. Технологии художественной обработки материалов</b>			<b>52</b>	
<b>Тема 3.1. Приёмы выполнения мягких игрушек из помпонов</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Использование игрушки на занятиях и в качестве сувенира		
	2	Материалы и оборудование. Нитки, применяемые при изготовлении игрушек.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	

	1	Составление кругов, колец для изготовления игрушек. Изготовление образцов игрушек.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Приёмы выполнения игрушек-сувениров из текстильных и других материалов</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Игрушки-сувениры, самостоятельно разработанные студентами для изготовления детьми старшего дошкольного возраста (из ниток, пряжи)		1,2,3
	2	Ажурный кокон. Техника выполнения.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Изготовление образцов игрушек из ажурного кокона, из клубка, куколок из ниток.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Приёмы выполнения вышивки</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Вышивка – древнее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование.		2,3
	2	Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, крестиком.		2,3
	3	Методика обучения детей выполнению простейших швов. Оформление изделий вышивкой: салфетки, игольницы, прихватки.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Выполнение образцов декоративных швов. Оформление изделий вышивкой.		
<b>Тема 3.4. Приёмы выполнения изделий в технике изонить</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изонить – искусство оформления изделий. Материалы и оборудование.		1,2,3
	2	Техника выполнения угла, окружности. Методика организации работы детей.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изготовление инструкционных карт по заполнению угла и окружности.		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Приёмы выполнения изделий для кукол вязанных крючком</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изделия для кукол, связанные крючком. Материалы и оборудование.		1,2,3
	2	Образцы вязания крючком. Вязание фигурок для пальчикового театра (петушок, лиса, кот, медведь).		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Составление технологической карты.		
	2	Изготовление пальчикового театра.		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Приёмы выполнения изделий для кукол и сюжетных игр, вязанных спицами</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изделия для кукол, связанные спицами. Спицы и нитки. Образцы вязания. Вязание изделий для кукол.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изготовление образцов изделий для кукол (шарф, шапка, носки)		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Основы шитья одежды для кукол</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Использование одежды для кукол в играх детей и в качестве дидактического материала.		2,3
	2	Профессиональная одежда для кукол (костюм повара, врача, милиционера и др.). Раскрой и пошив одежды для кукол.		2,3

	3	Костюмы для праздников. Эстетические требования к костюмам. Материал для изготовления костюмов.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Разработка эскизов костюмов для праздников. Пошив одежды для дидактических кукол.		
<b>Раздел 4. Технология художественной обработки природного материала в детском саду</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 4.1 Приёмы выполнения аппликации из листьев</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев и цветов.		1,2,3
	2	Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учётом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты.		1,2,3
	3	Технология выполнения работы из разных природных материалов. Аппликация из листьев.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Составление эскизов для плоскостной аппликации из листьев и цветов и выполнение образца. Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 4.2 Приёмы выполнения аппликации из соломы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды соломы, её свойства и правила заготовки. Способы подготовки соломы к работе: запаривание, разрезание соломы на междоузлия, окрашивание, холодный и горячий способ разглаживания, сортировка и правила хранения.		1,2,3
	2	Технология плоскостных, полубъёмных и скульптурных изделий из соломы. Методика обучения дошкольников технологии работы с соломой		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Составление эскиза и выполнение плоскостных аппликаций. Изготовление соломенной куклы.		
<b>Тема 4.3. Приёмы выполнения комбинированной работы из пластилина и семян</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Виды семян, их заготовка и хранение. Плоская и объёмная форма. Правила и приёмы работы с пластилином и семенами. Декоративные композиции и правила их построения.		1,2,3
	2	Методика обучения дошкольников технологии нанесения пластилинового фона и украшения его семенами.		1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изготовление творческого изделия – образца. Изготовление шкатулки на пластиковой основе.		

<b>Тема 4.4. Приёмы конструирования композиций из природного материала</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Материалы, приспособления и инструменты, применяемые для создания композиций.		
	2	Методика обучения технологическим приёмам конструирования из природного материала в разных возрастных группах. Воспитание экологической культуры у дошкольников в процессе работы с природным материалом.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изготовление изделий с пластилиновым, клеевым соединением деталей.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК 02.04</b>			80	
Окраска бумаги.				
Изготовление пособий для творческих игр по выкройкам, сделанным на уроке.				
Отделка готовых изделий для кукол.				
Изготовление выкроек для пошива мягкой игрушки.				
<b>МДК. 02.05.</b> Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			<b>94</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1, ПК 2.2, ЛР 15
	1	Звуковысотность. Музыкальная система. Звукоряд.		
	2	Основные ступени и их названия. Октавы. Регистры. Диапазон. Нотное письмо		
<b>Тема 1.2. Значение музыки в воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, ПК 2.2, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Музыка как вид искусства. Понятие музыкальной формы. Жанры в музыке.		
	2	Познавательная роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах		
<b>Тема 1.3. Развитие у детей музыкальных способностей</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 4, ПК 2.2, 2.7, ЛР 15
	1.	Анализ музыкальности по Теплову. Различные свойства музыкальных звуков. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха.		
	2	Ладовое чувство. Мажорный и минорный лады. Особенности различения ладовой окраски музыки. Музыкально-слуховые представления. Чувство ритма. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной		

		деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 1.4 Формирование основ музыкальной культуры детей</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, 5 ПК 2.2, ЛР 5, 8, 11,15
	1	Характеристика понятия «Музыкальная культура». Структура музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Источники музыкальной культуры.		
	2	Роль народной и классической музыки в воспитании начал музыкальной культуры ребёнка. Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности.		
	3	Программа формирования основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой (содержание, принципы построения, методы и приёмы, формы организации музыкальной деятельности детей).		
<b>Тема 1.5 Виды музыкальной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 2, 5 ПК 2.2, ЛР 5, 15
	1	Характеристика понятия «Музыкальная деятельность». Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность.		
	2	Особенности каждого вида музыкальной деятельности. Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей.		
<b>Тема 1.6 Методы и приёмы музыкального воспитания детей</b>	<b>Содержание</b>		8	ОК 2, 5 ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 8, 15
	1	Методы воспитания и обучения детей. Различные классификации различных методов в дошкольной педагогике. Наглядный, словесный, практический методы. Проблемный метод. Развивающий характер обучения. Отбор методов и приёмов в зависимости от конкретной педагогической задачи, возраста детей, этапа разучивания произведения. Проявление педагогического творчества в вариативности применения методов и приёмов.		
	2	Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Отличие музыкально-дидактических игр от пособий. Различные классификации игр и пособий. Настольные, подвижные, хороводные музыкально-дидактические игры, направленные на развитие музыкально-сенсорных способностей.		

	3	Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Разработка конспектов фрагментов музыкальных занятий с применением различных методов и приёмов; анализ конспектов музыкальных занятий		
	2	Анализ музыкально-дидактических игр в разных видах музыкальной деятельности. Составление студентами конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах		
	3	Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы		
<b>Раздел 2. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования</b>			<b>37</b>	
<b>Тема 2.1 Восприятие музыки</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 2, 5, 7, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Восприятие музыки – ведущий вид деятельности.		
	2	Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.		
	3	Формы работы по слушанию музыки.		
	4	Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки.		
	2	Анализ музыкального репертуара по слушанию. Викторина на определение стиля незнакомой музыки.		
	3	Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору студентов).		
<b>Тема 2.2 Пение</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 2, 5, 7, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Характеристика певческой деятельности как способ формирования музыкальности ребёнка		
	2	Виды певческой деятельности: пение для развития музыкального восприятия, исполнение песен, пение в музыкально-образовательной деятельности, песенное творчество. Требование к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Певческая установка. Вокальные и хоровые навыки: звукообразование, дикция, чистота интонации, дыхание,		

		ансамбль и слитное пение, строй		
	3	Методика музыкального развития детей в певческой деятельности. Методы и приёмы формирования певческих навыков. Поэтапность разучивания песен. «Музыкальный букварь» Ветлугиной. Роль воспитателя при обучении детей пению на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Разучивание песен для детей разных возрастных групп. Инсценирование песен, попевок (для разных возрастных групп)		
<b>Тема 2.3. Музыкально-ритмические движения</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 2, 5, 7, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Соотношение музыки и движения в ритмике. Основные источники движений для ритмики		
	2	Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара		
	3	Методика музыкального развития детей в разных возрастных группах. Методы и приёмы музыкально-ритмического развития детей		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.		
	2	Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни).		
3	Подготовка и проведение студентами комплексов ритмической гимнастики.			
<b>Тема 2.4. Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, 5, 7, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Характеристика музыкальных инструментов		
	2	Задачи обучения, различные системы обучения. Репертуар. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		
	3	Детский оркестр. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разучивание песен для детей разных возрастных групп. Инсценирование песен, попевок (для разных возрастных групп)		
	2	Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах. Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни). Подготовка к проведению студентами комплексов ритмической гимнастики		
	3	Освоение основных приёмов звукоизвлечения на ДМИ		
4	Оркестровка со студентами музыкальных произведений.			

		Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с новым музыкальным инструментом		
<b>Тема 2.5 Детское музыкальное творчество</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 5, 9, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8
	1	Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, инструментального. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского музыкального творчества.		
	2	Этапы развития, последовательность творческих заданий. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Проведение студентами творческих заданий для разных возрастных групп по различным видам музыкального творчества.			
<b>Тема 2.6 Музыкально-образовательная деятельность</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, 5, 7, 9, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль занятий о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников		
	2	Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества как источник новых знаний и сведений о музыке.		
	3	Методы и приёмы формирования знаний о музыке в различных возрастных группах. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.		
<b>Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Музыкальные занятия</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 2, 5, 7, 9, ПК 2.2, 2.7, 5.1, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников.		
	2	Виды музыкальных занятий: индивидуальное, по подгруппам, фронтальные. Вариативность структуры типовых занятий как средство активизации музыкальной деятельности детей.		
	3	Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию.		
	4	Подготовка воспитателя к музыкальному занятию. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
1	Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем. Составление конспектов различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах.			

		Проведение музыкальных занятий в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.2. Музыка в повседневной жизни ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 2, 5, 7, 9,10, 11, ПК 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 15, 16
	1	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий.		
	2	Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление студентами плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни детского сада (на 2 недели).		
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 4.1. Анализ подготовки и проведения развлечений</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 2, 5, 7, 9, 11, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Значение, виды и формы организации развлечений. Роль и место музыки в них.		
	2	Требования к организации развлечений, составление сценариев. Предварительная подготовка к развлечениям: музыкально-театрализованным играм, музыкальным спектаклям.		
	3	Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя подготовке и проведении развлечений.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп. Составление сценария одного из видов развлечений (возрастная группа по выбору).		
<b>Тема 4.2 Анализ подготовки и проведения праздников</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 2, 5, 7, 9,10, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.		
	2	Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения		
	3	Требования к составлению сценария, длительность праздника. Роль ведущего. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания. Составление студентами сюрпризных моментов для различных праздничных утренников.		
<b>Тема 4.3. Организация детского досуга</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 2, 5, 7, 9, 11, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15
	1	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, её значение для развития музыкальных способностей ребёнка.		
	2	Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью детей, возникающей по их инициативе.		
<b>Раздел 5. Методика планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы руководства</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. Планирование, организация воспитательного-образовательного процесса по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 2, 5, 7, 9, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Планирование, организация воспитательного-образовательного процесса по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Формы планирования и учёта работы по музыкальному воспитанию детей. Перспективное и календарное планирование		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление перспективных и календарных планов работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 5.2. Способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 2, 5, 7, 9, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Диагностика музыкальных способностей, уровней сформированности основ музыкальной культуры детей по каждой возрастной группе – основа планирования работы педагогического коллектива		
	2	Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников. Критерии художественности и доступности музыкального репертуара, предназначенного для разных видов музыкальной деятельности. Творчество современных композиторов для детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление плана конспекта консультации музыкального руководителя для воспитателей (родителей) по одной из проблем музыкального воспитания детей.		

		Реферирование методических рекомендаций в различных учебных изданиях. Анализ репертуарных сборников различных типов.		
<b>Тема 5.3. Современные педагогические системы, программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 5, 7, 9, ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, ЛР 5, 8, 11, 15, 16
	1	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей. Ключевые положения современных образовательных программ. Различные классификации данных программ по их важнейшим компонентам. Анализ педагогических систем музыкального развития детей (З.Кодаи, К.Орф, Д.Б.Кабалевский, Н.А.Ветлугина и др.)		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>				
<p>МДК 02.01</p> <p>Влияние общения со сверстниками на развитие предметной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Возможности игры как способа организации общения дошкольников. Правила взаимодействия в игре.</p> <p>Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.</p> <p>Особенности взаимоотношений старшего дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Психологические особенности детских конфликтов в дошкольном возрасте.</p> <p>Психологические особенности детских конфликтов в раннем возрасте.</p> <p>Пути организации детского общения: организация совместной предметной деятельности детей и формирование субъектного взаимодействия.</p> <p>Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей.</p> <p>Формирование межличностных отношений дошкольников как условие успешности и готовности их к школе.</p> <p>Развитие общения дошкольников со взрослыми.</p> <p>Особенности затрудненного общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Коррекция негативных поведенческих проявлений при общении у дошкольников.</p> <p>Отношения матери с характером межличностных отношений дошкольников.</p> <p>Психоэмоциональное развитие дошкольников (влияние общения со взрослыми).</p> <p>Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.</p> <p>Межличностные отношения старших дошкольников со сверстниками.</p> <p>Формы общения дошкольников со сверстниками</p> <p>Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада</p> <p>Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Игра как средство воспитания, творческой активности и познавательной потребности детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.</p> <p>Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников.</p> <p>Развитие творчества детей в театрализованной игре.</p> <p>Современная игрушка, её педагогическая ценность и роль в воспитании детей.</p>				

**МДК 02.02**

Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.  
Игра как средство воспитания, творческой активности и познавательной потребности детей дошкольного возраста.  
Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.  
Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.  
Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх.  
Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.  
Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников.  
Развитие творчества детей в театрализованной игре.  
Современная игрушка, её педагогическая ценность и роль в воспитании детей.

**МДК 02.03**

Трудовые поручения как одна из форм приобщения детей к труду.  
Воспитание у детей трудолюбия в процессе коллективного труда.  
Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.  
Современные подходы к организации трудового воспитания детей в дошкольном учреждении.  
Организация дежурств детей.  
Коллективный труд: содержание, способы организации, педагогическое руководство.  
Формирование у детей представлений о труде взрослых.

**МДК 02.04**

Развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет в процессе обучения технике рисования акварелью.  
Занимательные занятия с различными изобразительными материалами как средство развития художественного творчества детей дошкольного возраста.  
Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.  
Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста на занятиях по конструированию.  
Методика обучения детей дошкольного возраста простейшим приёмам стилизации, составления узоров и орнаментальных композиций как средство развития изобразительного творчества.  
Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста в процессе изобразительной (конструктивной) деятельности.  
Развитие воображения детей дошкольного возраста на занятиях сюжетного рисования.  
Влияние занятий по ознакомлению с архитектурой на развитие конструктивного творчества детей дошкольного возраста.  
Ознакомление детей дошкольного возраста с творчеством художников-иллюстраторов как средство развития содержания сюжетных композиций  
Аппликация – одно из средств эстетического воспитания дошкольников.  
Воспитание экологической культуры у дошкольников в процессе работы с природными материалами.  
Интеллектуальное совершенствование личности дошкольника в процессе предметно-операционной деятельности.  
Методика совершенствования умений дошкольников в процессе работы с разными материалами.  
Мягкая игрушка и её значение в психологическом развитии дошкольника.  
Развивающее влияние трудовой деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольников.  
Развитие конструктивных умений дошкольника.

<p>Развитие фантазии у дошкольников в процессе работы с природными материалами.          Театрализованные игры дошкольников и их воспитательное значение.          МДК 02.05          Виды музыкального исполнительства дошкольников.          Классический репертуар как средство формирования основ музыкальной культуры детей.          Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников.          Развитие интереса к музыке в процессе проведения развлечений в ДОО.          Развитие музыкально-слуховых представлений у дошкольников.          Развитие творческого воображения в процессе восприятия музыки.          Развитие у детей чувства ритма.          Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.          Роль воспитателя в подготовке праздничных утренников.          Современные педагогические системы музыкального развития детей.          Формирование эстетического отношения к музыке у дошкольников вне организованно образовательной деятельности.          Формы организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p>	108	
Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.		
Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;		
Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей.		
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей.		
Наблюдение и анализ музыкальной деятельности		
Наблюдение и анализ развлечений		
Педагогические условия организации общения детей.		
Планирование игровой деятельности детей.		
Планирование трудовой деятельности детей.		
Планирование продуктивной деятельности детей.		
Планирование музыкальной деятельности.		
Планирование и подготовка развлечений		
Организация и руководство игровой деятельности детей.		
Организация и руководство трудом дошкольников		
Организация и развитие общения детей.		
Организация и руководство продуктивными видами деятельности.		
Организация и руководство музыкальной деятельностью		
Организация детского досуга.		
Проведение праздников и развлечений.		
Анализ и самоанализ самостоятельной деятельности студентов		
Разработка предложений по коррекции различных видов деятельности. Работа с документацией		

<b>Производственная практика</b>	<b>180</b>	
<b>Виды работ</b>		
Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей		
Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)		
Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников		
Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности		
Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников		
Организация и проведение развлечений; участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации		
Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
Наблюдение, анализ и самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей		
Экзамен по ПМ.02	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>650/412</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет педагогики и психологии, кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: столы, стулья по количеству слушателей курсов, наглядный и дидактический материал.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### МДК 02.01

*Основные источники:*

1. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 1977, №10.
2. Антонова Т.В. Воспитание приветливости в общении со сверстниками // Дошкольное воспитание. 1977, № 5.
3. Аружанова А.Г. Речь и речевое общение детей // – М.: Мозаика – Синтез, 2002г.
4. Бодолев А.А. Личность и общение // – М.: Педагогика, 1983.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие – М.: А.П.О., 1996.
6. Годовикова Д.Б. Влияние общения со взрослым на общение детей со сверстниками. Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии // Учебное пособие – М.:1980.
7. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии, 1984, №1.
8. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: 1987.
9. Залысина И.А. Особенности общения со взрослым и сверстниками у дошкольников с разным опытом жизни и воспитания // Вопросы психологии, 1992г.
10. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
11. Леонтьев А.Н. / Деятельность и общение // Вопросы философии, 1999, №1.
12. Лисина М.И. Как и почему маленькие дети общаются с взрослыми // Дошкольное воспитание, 1977. – № 6.
13. Лисина М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное // Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М.: 1980.
14. Лисина М.И. Общение с взрослыми у детей первых семи лет жизни // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогика,

- 1978.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
  16. Лисина М.И. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребёнка // Некоторые актуальные психолого–педагогические проблемы воспитания и обучения. – М.: 1976.
  17. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М.: 1980.
  18. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М.: 1990.
  19. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Изучение становления потребности в общении со взрослыми и сверстниками у детей раннего возраста – М.: 1999.
  20. Лурия А.Р., Субботский Е.В. К вопросу о поведении детей в конфликтных ситуациях // Новые исследования в педагогических науках. – М.: 1973, № 1.
  21. Развитие общения дошкольников со сверстниками //Под ред. А.Г.Рузской. – М.: 1989.
  22. Рузская А. Г. Влияние эмоционального контакта со взрослым на появление первых слов у детей конца первого – начала второго года жизни // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. – М.: 1974.
  23. Смирнова Е.О. и Лаврентьева Т.В. Возрастные особенности общения дошкольника со сверстниками. URL: <http://www.koshki-mishki.ru>.
  24. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
  25. Смирнова Е.О., Гуськова Т.В. Исследования общения дошкольников со сверстниками (обзор американской литературы) //Вопросы психологии. 1988. № 2.
  26. Смирнова Е.О., Калягина Е.А. особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников // Вопросы психологии, 1988, №3.
  27. Смирнова Р.А. Зависимость отношения дошкольников к сверстнику от содержания общения// Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. – М.: 1999..
  28. Шипицына Л.М.: Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство – Пресс, 2000.

***Дополнительные источники:***

1. Авдеева Н. Н. Развитие эмоционального самоощущения у ребёнка первого года жизни // Новые исследования в психологии, 1978. – № 2.
2. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. – М.: Просвещение, 1967.
3. Галигузова Л. Н. Влияние потребности в общении на избирательность восприятия зрительных воздействий у детей раннего возраста // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии под ред. В. В. Давыдова и М. И. Лисиной. – М.: 1978.
4. Кистяковская М. Ю. О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребёнка первых месяцев жизни // Вопросы психологии, 1965. – № 2.

5. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно-эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1974.
6. Немов В.С. Психология. Т.2. – М.: 2004.

## **МДК 02.02**

### *Основные источники:*

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 2002
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. – М.: 1998.
3. Жуковская Р.И. Воспитание ребёнка в игре. – М.: – 2000.
4. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: 1998.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: 2012.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: 1982.
7. Флюрина Е.А. Игра и игрушка. – М.: 1973.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: 1978.

### *Дополнительные источники:*

1. Богуславская З.– М.: Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: 2003.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:2000.
3. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: 1971.
4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: 1972.

## **МДК 02.03**

### *Основные источники:*

1. Буре Р. С. Воспитание дошкольника в труде: пособие для воспитателей дет. садов / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 2004.
3. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: 2000.
4. Григорьева Л. Г. Подготовка педагогов к развитию познавательной самостоятельности младших школьников в процессе трудового воспитания: – М.: 2012.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учебник по направлению 050100 «Пед. образование» / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2015.
6. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание в детском саду. – М.: 2002.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: 2009
8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм. -метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.

10. Мусиенко С.И. Школа волшебников: Уч.- наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
11. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Петрова И. М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
13. Сайгушева Л. И. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию / Л. И. Сайгушева, И. С. Стряпухина //Международ. журн. эксперимент. образования. – 2014. – № 7. – С.39-41.
14. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки: ручной труд для детей дошк. и мл. шк. возраста: метод. пособие для учителей, воспитателей, рук. кружков ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
15. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности /В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. – Шадринск, 2007.
16. Юсупова Р. А. Использование элементов моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у дошкольников от 3-х до 7-и лет: учеб. пособие / Р. А. Юсупова. – Нижневартовск, 2011.

*Дополнительные источники:*

1. Ланкина Н. Н. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе трудовой деятельности // МБДОУ «Детский сад №171»: – Зима, Иркут. обл., 2012.
2. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб. пособие для средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», – 2005.
3. Толмачева. В.В. Проблема социально-экологической направленности личности дошкольников в теории дошкольного воспитания / В.В. Толмачева //Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2007.
4. Толмачева. В.В. Психолого-педагогическое обоснование возможности формирования социально-экологической направленности личности у дошкольников / В.В. Толмачева // Современные аспекты высшего профессионального образования: материалы международной теоретико-практической научной конференции. – Шадринск, 2007.
5. Толмачева. В.В. Формирование социально-экологической направленности личности как актуальная проблема современного дошкольного образования / Толмачева В.В. // Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития: сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции. – Ишим, 2007.

*Интернет-ресурсы:*

1. Детский сад. Ру
2. [parohod.kg/children\\_work/organizati](http://parohod.kg/children_work/organizati).
3. [otherreferats.allbest.ru/pedagogics](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics).
4. [www.i-gnom.ru](http://www.i-gnom.ru)
5. [detskiysad.ru/trud.html](http://detskiysad.ru/trud.html)

**МДК 02.04***Основные источники:*

1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. /Под ред. Т.С Комаровой. – М.: Просвещение, 1991.
2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: «АКАДЕМИА», 2000.
3. Казакова Р.Г. Актуальные проблемы теории и методики изобразительной деятельности. – М.: 1985.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990.
5. Афонькин С.Ю. Оригами в школе и дома. – М.: 1999.
6. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: 1988.
7. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: 1992.
8. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: 1986.
9. Гибсон Р. Поделки. Папье-маше. – М.: 1996.
10. Грибушина Н.В. Мягкая игрушка мамам и детям. – М.:1994.
11. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом. – М.: 1988.

*Дополнительные источники:*

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1967.
4. Воспитание сенсорной культуры ребёнка/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. – М.: Просвещение, 1983.
5. Грибовская А.А. Ознакомление детей дошкольного возраста со скульптурой. – М.: МИПРО, 1997.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? – М.: Просвещение, 1990.
7. Гусаков М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1987.
8. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение, 1976.
9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992.
10. Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 1969.
11. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
13. Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества. – М.: 1994.
14. Комарова Т.С. как научить ребёнка рисовать. – М.: Столетие, 1998.
15. Компанцева Л.В. Поэтические образы природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
16. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.
17. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.

18. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, знакомим с пейзажной живописью. – СПб., Детство-Пресс. 2000.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
20. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981.
21. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта. – М.: Просвещение, 1981.
22. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М.: Просвещение, 1990.
23. Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
24. Чумичева Р.В. Дошкольникам о живописи. – М.: 1992.
25. Эстетическое воспитание в детском саду. Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1986.
26. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. – М.: 1992.
27. Грушина Л.И. Игрушки в интерьере. – М.: 1997.
28. Гукасова А.М. Внеклассная работа по труду. – М.: 1989.
29. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: 1988.
30. Еременко Т.И. Кружок вязания крючком. – М.: 1990.
31. Журналы «Природа и фантазия», «Школа и производство», «Дошкольное воспитание».
32. Ларионова Т., Родина В. Твои чудесные игрушки. – М.: 1992.
33. Лубковская К., Згрехова И. Сделаем это сами. – М.: 1993.
9. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: 1986.
10. Марасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М.: 1992.
11. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль, 1998.
12. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. – М.: 1995.
13. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: 1985.
14. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М.: 1990.
15. Сквернюков П.Ф. Слово о бумаге. – М.: 1980.
16. Соколовская М.М. Макраме. Творческая мастерская. В 2-х кн. – М.:1991.
17. Сорокина Л.М. Учись вышивать. – Киев, 1989.
18. Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. – М.: 1983.
19. Цейтлин Н.Е., Рожнев Я.А. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. – М.: 1980.
20. Яковлева К.Г. Лесная скульптура. – М.: 1988.

## **МДК 02.05**

### *Основные источники:*

1. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М.: Музыка, 1990.
2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006.
5. Метлов Н.А. Музыка – детям. – М.: 1985.

6. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М.: Гном, 1997.
7. Радынова О.П. Народные колыбельные песни. – М.: Гном, 2001.
8. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». – М.: Гном, 2000.
9. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Гном, 1990.
10. Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. – М.: Гном, 1994.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Под ред. Ерофеевой Т.И. – М.: Академия, 2005.
10. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: Просвещение, 1985.

*Дополнительные источники:*

1. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей младшего возраста. – М.: 1967.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб., 2014.
3. Дубровская Е. Раз ступенька, два ступенька – будет...песенка: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по музыкальному развитию детей 4-5 лет по программе «Из детства – в отрочество». – М.: 1997.
4. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: Владос, 2010.
5. Кабалевский Д.Б. Про «трех китов» и про многое другое. – М.: Музыка, 1976.
6. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1986.
7. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.
8. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.
9. Мерзлякова С.И., Мерзлякова Т.П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. Наш веселый хоровод. – М.: 2002.
10. Музыка в детском саду / Под общ. ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Музыка, 1972.
11. Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 3-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет / Авт. Сост. С.И.Бекина и др. – М.: Музыка, 1983.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2016.
13. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. – М.: 1993.
14. Праздники и развлечения в детском саду / Сост. С.И.Бекина. – М.: Музыка, 1982.
15. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1980.

**Интернет-ресурсы:**

1. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского  
<http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
2. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»  
<http://sfera-podpiska.ru>
3. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» –  
<http://sdo-journal.ru>

4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» – <http://dovosp.ru>.
6. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>.
7. Федеральный Институт Развития Образования – [firo.ru](http://firo.ru)
8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение грамотно планировать мероприятия, направленные на организацию различных видов деятельности и общения детей в течении дня. Знание характеристики и методики руководства различными видами деятельности детей в разных возрастных группах.	-экспертная оценка разработанных планов мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей на производственной практике.
ПК 2.2. Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1) подбор различных игр соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. 3) игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;	-оценка организации игр в целостном педагогическом процессе и грамотное педагогическое руководство ими. - знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3. Организовывает посильный труд и самообслуживание.	1) умение планировать различные виды трудовой деятельности 2) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; 3) наблюдения и анализ трудовой деятельности детей; 4) наблюдения за формированием трудовых умений. 5) определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей.	- оценка разработанных методических материалов на производственной практике. - оценка оформления педагогических разработок в форме накопительных оценок.

	б) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными.	
ПК 2.4. Организовывает общение детей.	1) организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. 2) наблюдение и анализ общения детей 3) разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 4) определение педагогических условий организации общения детей; 5) общение с детьми, с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении;	- контрольные работы, тесты, оценка на экзамене по модулю.
ПК 2.5. Организовывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1) планирование продуктивной деятельности детей; 2) организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; 3) наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников; 4) оценка продуктов детской деятельности; 5) определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; б) руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; 7) умение оценивать продукты детской деятельности; 8) умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; 9) знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; 10) Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; 11) знание технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования; 12) знание особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	-экспертная оценка разработанных методических материалов, применяемых на производственной практике. - контрольные работы, тесты, оценка на экзамене по модулю.
ПК 2.6. Организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и	1) организация и проведение развлечений; 2) участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; 3) организации и проведения праздников и развлечений;	-оценка разработанных сценариев праздников и развлечений для

дошкольного возраста.	4) осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров; 5) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; 6) знать теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 7) знать виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	детей раннего и дошкольного возраста на производственной практике. - оценка участия в организации праздников и развлечений на производственной практике.
ПК 2.7. Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1) наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 2) знать психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; 3) знать основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	- оценка проведения диагностики процесса организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных; соответствие особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	- экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике.
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе.	- оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике.
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно.	- оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю.

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Содержание отчётов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; - требованию к объёму разработки; - требованиям к объёму и типам использованных источников; - требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчёты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами.	Оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио или накопительных оценок.
ПК 5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: - верно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия.	- оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; 2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях,	- оценка на экзамене по модулю;  - предоставление профессионального портфолио студента по результатам участия на экзамене по модулю.

	педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах.	
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	В составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач;  - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике;  - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при её реализации.	Зачёт по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике.
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	Оценка представленной информации в форме накопительных оценок.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникативные технологии (сетевые мультимедиа, интерактивные).	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике.
ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество	В методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников; - эффективно организована работа с воспитанниками,	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики.

образовательного процесса.	верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменением в политике в области дошкольного образования.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики.
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	Для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда.	Оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике.
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Оценка на экзамене по модулю.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- понимание ценности будущей профессии - понимания ценности своего труда - стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.  Оценка плана самообразования на производственной практике.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;	- понимание ценности личности, собственной и чужой уникальности в	- Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	различных ситуациях	ходе учебной и производственной практики
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной и производственной практики  - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества;	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.
ЛР 14 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.  Опросные методы
ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	- проявление экологической культуры, отношение к культуре и искусству, бережное отношение к родной земле, культуре речи и культуре поведения, природным богатствам России и мира;	Опросные методы
ЛР 16 Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю	- проявление мировоззренческих установок на готовность к	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных

и культуру России	работе на благо Отечества;	задач на учебной практике.
ЛР 18 Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников, умения ориентироваться в информационном пространстве	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3**

**к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>13</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	13
2.2. Структура профессионального модуля .....	14
2.3. Содержание профессионального модуля .....	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>41</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	41
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	41
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>47</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей	– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной	– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных

	<p>и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>	<p>организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения,</li> </ul>	<p>особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с</li> </ul>	<p>интерпретировать результаты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>	<p>освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
--	---	--	--

	художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.		
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения	– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и	– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе	– осуществлен ия педагогического наблюдения за развитием

<p>и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>–</li> </ul>	<p>обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>	<p>воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и</li> </ul>

	<p>возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного</p>
--	---	---	--

			возраста; –
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–</p>	<p>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>

*.Перечень личностных результатов*

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
<i>ЛР 2</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 15	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 16	Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России
ЛР 17	Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности
ЛР 18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 03.01	104	40
МДК. 03.02	92	28
МДК. 03.03	108	32
МДК. 03.04	36	20
МДК. 03.05	90	52
МДК. 03.06	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме диф.зачёта МДК 03.03 в форме диф.зачёта МДК 03.04 в форме диф.зачёта МДК 03.05 в форме экзамена МДК 03.06 в форме диф.зачёта УП 03 ПП 03 ПМ 03 в форме экзамена	36	
<b>Всего</b>	<b>694</b>	<b>408</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	104	40		92				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	92	28		92				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	32		108				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	20		36				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	52		78				
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению	36	20		36				
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108						108
	Промежуточная аттестация	36							
	<b>Всего:</b>	<b>694</b>	<b>408</b>		<b>442</b>			<b>108</b>	<b>108</b>

**2.3. Содержание профессионального модуля ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 03.01. Теория и методика развития речи у детей			104	
Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного образования			4	ОК 01, 02 ПК ЛР 15
Тема 1.1 Задачи и содержание работы по развитию речи	<b>Содержание</b> 1. Основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях. Задачи. Содержание. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.		1	
Тема 1.2. Средства развития речи	<b>Содержание</b> 1. Характеристика средств развития речи и их взаимосвязь. Речевая среда. Разные виды деятельности. Речь воспитателя. Художественная литература.		1	
Тема 1.3 Обучение родной речи и языку в процессе организованного обучения (ООД)	<b>Содержание</b> 1. Особенности занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования. Особенности занятий в разновозрастных группах.		1	
Тема 1.4 Методы и приёмы развития речи детей.	<b>Содержание</b> 1. Характеристика методов и приёмов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные).		1	
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			4	ОК 01,09 ПК 3.1, 3.3, 3.4 ЛР 15
Тема 2.1 Особенности предречевого развития детей первого года	<b>Содержание</b> 1. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Задачи и содержание работы.		1	

жизни.	2.	Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Методика развития речи детей второго года жизни.</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Особенности развития речи детей второго года жизни. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей.		
	2.	Методика организации занятий и общения детей второго года жизни.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	1	Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей второго года жизни. Составление конспекта.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Методика развития словаря</b>			<b>20</b>	ОК 01, 02,09 ПК 3.1, 3.3, 3.4 ЛР 4, 8, 15, 17
<b>Тема 3.1</b> <b>Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольных организациях</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Понятие словарной работы, её значение, задачи. Содержания словарной работы в современных программах.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Методы и приёмы словарной работы в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны.		
	2.	Приёмы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приёмы привлечения внимания детей к слову.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Методика развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		8	
	1.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами.		
	2.	Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами материалов		
	3.	Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Наблюдения и экскурсии, их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями.		
	4.	Наблюдение и анализ занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.		
5.	Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.			
<b>Тема 3.4</b> <b>Картина как средство развития словаря</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Роль картины в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Методика использования разных типов картин.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	

	1.	Наблюдение и анализ занятий по рассматриванию картин в разных возрастных группах.		
	2.	Составление и анализ конспектов занятий по рассматриванию картин в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Роль дидактических игр. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря, методика проведения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		1	
	1.	Словесные игры и их специфика. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		
<b>Тема 3.6</b> <b>Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Роль детской литературы и словесного народного творчества в словарной работе с детьми.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		1	
	1	Приёмы работы над словом.		
<b>Раздел 4</b> <b>Методика формирования грамматического строя речи</b>			<b>12</b>	ОК 01, 02 ПК 3.1, 3.2 ЛР 5, 15
<b>Тема 4.1</b> <b>Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя языка</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Грамматический строй родного языка, его значение, особенности усвоения детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Анализ современных программ.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Методика формирования навыков словоизменения. Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями. Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10	
	1.	Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация.		
	2.	Анализ пособия О.И. Соловьёвой «Говори правильно».		
	3.	Проведение игр и упражнений по пособию О.И. Соловьёвой «Говори правильно».		
	4.	Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.		
5.	Деловые игры и упражнения для усвоения дошкольниками трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.			
<b>Раздел 5.</b> <b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b>			<b>16</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.1- 3.5 ЛР 4, 5, 15
<b>Тема 5.1</b> <b>Особенности освоения детьми звуковой стороны речи</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Понятие звуковой культуры речи; её значение и особенности освоения детьми звукового строя речи. Причины неправильного произношения у дошкольников. Задачи и содержание обучения.		

<b>Тема 5.2</b> <b>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения. Содержание и методика упражнений и игр.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		14	
	1.	Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Методика обследования фонетической стороны речи.		
	2.	Подбор, анализ и проведение студентами упражнений и игр по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи.		
	3.	ООД по формированию правильного звукопроизношения, их роль,		
	4.	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
5.	Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.			
6.	Проведение фрагмента занятия по воспитанию звуковой культуры речи.			
<b>Раздел 6</b> <b>Методика развития связной речи</b>			<b>41</b>	ОК 01, 02,04, 09 ПК 3.1- 3.5 ЛР 4,5, 8, 15, 17
<b>Тема 6.1</b> <b>Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Виды и характеристика связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребёнка.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Усложнение задач и содержания обучения в возрастных группах.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Обучение детей диалогической речи</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Общение как важнейшее условие развития связной речи. Тематика разговоров и бесед, их содержание и методика проведения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1.	Разработка тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.		
	2.	Просмотр видеозаписи и анализ обобщающей беседы с детьми 6-7 лет.		
	3.	Разработка конспекта обобщающей беседы в старшей или подготовительной группе.		
<b>Тема 6.4</b> <b>Обучения детей монологической речи</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений		
	2.	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.		
	3.	Обучение монологической речи по картинам		

	4.	Обучение рассказыванию из опыта		
	5.	Обучение творческому рассказыванию		
	6.	Обучение детей высказываниям типа рассуждений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		22	
	1.	Наблюдение и анализ занятий по обучению детей рассказыванию об игрушках. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках.		
	2.	Наблюдение и анализ видеозаписи образовательной деятельности по обучению детей пересказу.		
	3.	Проведение фрагмента занятия по обучению детей рассказыванию об игрушках.		
	4.	Наблюдение и анализ видеозаписи образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию по картине.		
	5.	Составление образца рассказа по описанию предметных, сюжетных картин в разных возрастных группах.		
	6.	Наблюдение и анализ занятия по обучению детей творческому рассказыванию.		
	7.	Моделирование игровых ситуаций по обучению детей творческому рассказыванию.		
	8.	Упражнения в проведении дидактических игр по развитию у детей связной речи.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подбор и анализ картин для обучения детей рассказыванию в разных возрастных группах.		
	2.	Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи.		
<b>Раздел 7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой</b>			7	ОК 01, 02 ПК 3.3, 3.4 ЛР 5, 8, 15
<b>Тема 7.1 Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой.		
<b>Тема 7.2 Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Виды, структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
		Просмотр и анализ видеозаписей образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию. Составление конспекта.		
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание</b>		1	

<b>Методика заучивания стихотворений</b>	1.	Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
<b>Раздел 8. Методика обучения грамоте</b>	1.	Просмотр и анализ видеозаписи образовательной деятельности по заучиванию стихотворений наизусть.	24	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 5, 8, 15, 17
<b>Тема 8.1 Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте, механизмы чтения и письма.		
<b>Тема 8.2 Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте</b>	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		
	<b>Содержание.</b>		1	
		Общая характеристика метода К.Д.Ушинского и его развитие в 21 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
		Анализ содержания раздела «Подготовка детей к обучению грамоте» области «Речевое развитие» в федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).		
<b>Тема 8.3 Подготовительный период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Задачи подготовительного периода. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Методика обучения выделению звуков в словах. Приёмы звукового анализа и синтеза.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		14	
	1.	Методика ознакомления детей со словом.		
	2.	Методика ознакомления детей с предложением и со словесным составом предложения.		
	3.	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.		
	4.	Наблюдение и анализ видеозаписи занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Составление конспекта.		
	5.	Проведение фрагмента занятия по подготовке детей к обучению грамоте.		
<b>Тема 8.4 Методика формирования навыков чтения и письма</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Этапы формирования навыков чтения. Виды работы, приёмы обучения детей чтению.		
	2.	Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
		Семинар: «Современные методики обучения детей чтению».		

<b>Раздел 9</b> <b>Планирование и учёт работы по развитию речи детей</b>		<b>3</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.5 ЛР 4, 15	
<b>Тема 9.1</b> <b>Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание.</b>		<b>1</b>	
	1.	Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОО. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.		
	2.	Учёт результатов диагностики речевого развития детей. Требования к планированию.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ календарных планов и учёта работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах.		
<b>Раздел 10</b> <b>Коррекционная работа по развитию речи</b>		<b>7</b>	ОК 01, 02 ПК 3.1, 3.2 ЛР 4, 15	
<b>Тема 10.1</b> <b>Общие основы логопедии</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Речевой аппарат и артикуляционный аппарат. Речевой дефект. Виды речевых нарушений.		
	2	Проведение игр и упражнений для коррекции речевых нарушений. Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1	Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, работы по нормализации фонематических процессов.		
	2	Проведение игр и упражнений для коррекции недостатков темпа, ритма и плавности речи.		
<b>Тема 10.2</b> <b>Логопедическая работа в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Роль воспитателя в выявлении и устранении речевых нарушений. Совместная работа ДОО и семьи. Пропаганда педагогических знаний.		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>МДК 03.02. Теория и методика математического развития</b>		<b>92</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3 ЛР 4, 13, 18	
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в теорию и методику математического развития</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы обучения дошкольников математике.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Основные математические понятия:		
	2	Предмет и задачи курса «Методика математического развития и обучения математики». Связь методики математического развития с другими науками.		
	3	Этапы развития методики математического развития: эмпирический, классический, современный		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		

<b>Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников.</b>	1	Разнообразие подходов к математическому развитию дошкольников. Вариативные программы, методические системы. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего образования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1	Предматематическая подготовка детей: задачи, содержания, средства, методы и приёмы математического развития дошкольников. Требования к подготовке воспитателя, к его речи и речи детей	4	
	2.	Анализ современных образовательных программ.		
	Контрольная работа по разделу		2	
<b>Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений в разных возрастных группах.</b>			<b>74</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.1- 3.5 ЛР 2, 4, 10, 13, 18
<b>Тема 2.1. Количество и счёт.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Дочисловой период. Работа по разделу «Количество в младшем дошкольном возрасте»		
	3	Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах: этапы, приемы и навыки счета		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		28	
	1	Совершенствование навыков счета путем обучения отсчитыванию из большего количества по образцу и по названному числу в разных возрастных группах		
	2	Совершенствование навыков счета через обучение счету с участием различных анализаторов (счет звуков, движений, счет по осязанию) в разных возрастных группах		
	3	Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду. Методика формирования понимания абстрактности числа. Сравнение смежных чисел		
	4	Методика обучения порядковому счету. Формирование умения считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).		
	5	Методика ознакомления с количественным составом числа из отдельных единиц и двух меньших чисел в старшем дошкольном возрасте.		
	6	Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками, с современными денежными знаками.		
7	Обучение вычислительной деятельности. Методика обучения решению и составлению арифметических задач.			
	8.	Составление конспекта по ознакомлению с арифметическими задачами.		
	9.	Отработка приёмов работы с дошкольниками по разделу «Количество и счёт»		
<b>Тема 2.2. Величина.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Свойства величины, особенности восприятия дошкольниками		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		12	
	1	Методика обучения сравнению 2 предметов по величине в младшем и среднем дошкольном возрасте.		

	2	Методика обучения сравнению от 2 до 5 предметов в среднем и 10 предметов в старшем дошкольном возрасте, упорядочиванию (сериации) в порядке возрастания и убывания.		
	3	Обучение дошкольников измерению. Методика обучению измерения протяжённостей, объема жидких и сыпучих тел условными мерками и общепринятыми мерами в старшем и подготовительном дошкольном возрасте		
	4	Методика ознакомления с делением целого на равные части, установления отношений «целое» и «часть»		
	5.	Отработка приёмов работы с дошкольниками по разделу «Величина»		
<b>Тема 2.3. Форма.</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие формы и геометрической фигуры, особенности восприятия дошкольниками. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1	Обучение моделированию с помощью геометрических фигур	4	
	2.	Разработка заданий для дошкольников по моделированию из геометрических фигур с усложнением заданий		
<b>Тема 2.4. Пространство.</b>		Содержание	4	
	1	Ориентировка в пространстве. Особенности пространственных представлений у дошкольников. Система работы по формированию пространственных представлений у дошкольников		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1	Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах	4	
	2.	Подбор заданий по обучению ориентировке на листе бумаги. Разработка логических игр.		
<b>Тема 2.5. Время</b>		Содержание	2	
	1	Время, его свойства, особенности восприятия дошкольниками. Ознакомление с частями суток		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1	Методика ознакомления с днями недели, месяцами, временами года, их последовательностью и количеством. Развитие чувства времени у дошкольников	8	
	2.	Составление конспекта ООД по развитию представлений о времени		
		Контрольная работа по разделу	2	
<b>Раздел 3. Организация работы по ФЭМП в ДОУ.</b>			<b>32</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1, 3.4, 3.5 ЛР 4, 10, 13, 18
<b>Тема 3.1</b>		Содержание	2	

<b>Дидактические основы математического развития дошкольников.</b>	1	Формы организации работы по математическому развитию. Соотношение специально организованного обучения, совместной и самостоятельной деятельности в организации математического развития дошкольников. Требования к организации ООД в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Разработка содержания работы по развитию математических представлений в разных видах деятельности и режиме дня. Подбор игр и игровых упражнений по каждому разделу Программы. Разработка вариантов проведения и усложнения.		6	
<b>Тема 3.2. Занимательные игры и упражнения с математическим содержанием.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Авторские и структурированные пособия по математическому развитию дошкольников.		
	2	Развивающие игрушки и игры.		
	<b>Практические занятия</b> Разработка содержания с усложнением и проведение занимательных игр и упражнений.		2	
<b>Тема 3.3. Планирование работы по ММР.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Планирование работы по математическому развитию дошкольников: принципы, виды документации, требования к её оформлению.		
	2	Требования к составлению конспектов с учетом индивидуальных особенностей и уровня математического развития ребенка.		
	<b>Практические занятия</b> Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Разработка конспекта ООД по заданному в плане программному содержанию с выделением методов и приёмов обучения		4	
<b>Тема 3.4. Особенности методики работы в разновозрастной группе.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Организация работы по математике в разновозрастной группе.		
	2	Планирование работы в разновозрастной группе.		
<b>Тема 3.5. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы: формы и содержание.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей.		
	2	Преемственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преемственности в работе ДООУ и школы по обучению математике.		
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ содержания программ детского сада и первого класса школы по формированию математических представлений.		2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>		2	

Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1	Показатели математической готовности ребенка к школе		
		<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>	
	1	. Диагностика и оценка результатов обучения и развития дошкольников.		
		<b>Практические занятия</b> Подбор и разработка заданий на выявление сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста	2	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
<b>МДК 03.03.</b> <b>Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Биоэкологические основы методики</b>			<b>8</b>	ПК 3.1, ОК 1, ЛР 4, 10, 16
<b>Тема 1.1.</b> <b>Совокупность факторов среды как условие существования организмов</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	Краткая характеристика планеты Земля; наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.).		
	2	Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы		
	3	Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной, почве и среде, образуемой самими организмами		
	4	Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зоны лесов и лесостепей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков		
<b>Тема 1.2</b> <b>Особенности приспособления животных к условиям среды</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Краткая характеристика наиболее распространённых биологических классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).		
	2.	Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных:		
	3.	млекопитающих: обитателей разных сред (животные, жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвой, ведущие наземный образ жизни, древесные, лазающие), зверей, различающихся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоёмов, степей и пустынь, холодных и жарких стран);		

	4.	птиц (обитатели леса и населенных пунктов, болот и побережий водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы);		
	5	пресмыкающихся, живущих в сухих и влажных местах;		
	6	земноводных, в разной степени зависимых от воды;		
	7	рыб, обитающих в водоёмах с пресной или солёной водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб;		
	8	насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды.		
	9.	Заслушивание сообщений о типичных представителях каждого класса животных (обитатели местного края, уголка природы; домашние животные)		
<b>Тема 1.3. Биоценоз – сообщество живых организмов</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Типы экологических взаимодействий организмов в природе: пищевые отношения, конкуренция, мутуализм и симбиоз, комменсализм, нейтральные отношения.		
	2.	Краткая характеристика биоценозов местного края (определение основного перечня обитателей и типов установившихся между ними экологических отношений).		
	3.	Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных.		
	4	Формирование биогеоценоза (экологической системы) – структурной и функциональной единицы биосферы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Оборудование образцов искусственно созданных мини-экосистем (аквариум, террариум и инсектарий).		
<b>Раздел 2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ОО «Познавательное развитие» – «Ознакомление с природой»)</b>			<b>8</b>	ПК 3.1, 3.3 ОК 2, 5, 9, ЛР 4, 5, 13
<b>Тема 2.1 Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребёнка.		
	2.	Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы.		
	3.	Роль воспитателя в формировании начал экологической культуры у дошкольников (создание условий для непрерывного общения с природой, использование наиболее эффективных путей решения задач экологического образования, организация работы с семьёй воспитанников и др.).		
	4.	Теоретические аспекты экологического образования дошкольников		

<p><b>Тема 2.2</b> <b>Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение природы в умственном воспитании дошкольников (формирование конкретных и обобщённых представлений об окружающем мире, элементарных основ миропонимания, познавательного отношения детей к природе, развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления и речи).</li> <li>2. Воспитание у детей любви к родной природе, бережного и заботливого отношения ко всему живому на основе формирования элементарной системы знаний о живом организме, его целостности, индивидуальности и неповторимости, практических навыков, умений выращивания растений и ухода за животными.</li> <li>3. Формирование эмоционального отклика на красоту природного окружения путём накопления эстетических впечатлений, развития эстетических чувств, умения оценивать и понимать эстетическую ценность объектов природы; слитность эстетического и нравственного отношения детей к природе.</li> <li>4. Воспитание личности в процессе труда в природе; формирование понимания значения труда как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых существ</li> <li>5. Общение с природой как важный фактор физического развития детей в период дошкольного детства.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.3. Задачи экологического образования дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание начал экологической культуры личности – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста.  Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических навыков по уходу за живыми существами, бережного и заботливого отношения к природе, развитие эстетического восприятия, умения видеть и понимать красоту природы, воспитание культуры поведения в природе.</li> <li>2. Комплексный характер и взаимообусловленность задач</li> <li>3. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя .)</li> <li>4. Воспитание начал экологической культуры личности – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста.</li> </ol>	1	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Содержание экологического образования маленьких детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия общества и природы (усвоение ведущих экологических положений и идей; формирование нравственно-эстетического отношения к природе; система моральных и правовых принципов, норм, правил, предписаний и запретов, определяющих отношения человека с природой; формирование познавательных, практических, творческих умений экологического характера и др.).</li> </ol>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Характеристика доступных дошкольникам разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.</li> <li>3. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и</li> </ol>		

		растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.).		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.	Анализ типовых программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, авторских программ экологического образования дошкольников		
<b>Раздел 3. Особенности проведения наблюдений и других методов в разных возрастных группах, педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении наблюдений</b>			<b>23</b>	ПК 3.1, 3.3 ОК 2, 4, 5, 7, ЛР 4, 10, 13
<b>Тема 3.1. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, её эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.		
	2.	Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.		
	3.	Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач		
	4.	Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.		
	5.	Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей.		
	6.	Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом.		
	2.	Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).		
	3.	Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>		1	

<b>Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях</b>	1.	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщённых представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.		
	2.	Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.		
	3.	Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям).		
	4.	Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей		
	<b>Практическое занятие</b>			2
1. Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.				
<b>Тема 3.3. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>			1
	1.	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.		
	2.	Значение труда в воспитании личности ребёнка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитание желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).		
	3.	Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования.		
	4.	Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).		
	5.	Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных, длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание дежурных. Коллективный труд детей в природе.		
	6.	Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом разных возрастных групп (постановка цели труда, объяснение способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных, длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание дежурных. Коллективный труд детей в природе.		
	7.	Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.		
<b>Практическое занятие</b>			3	
1.	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.			
<b>Тема 3.4. Игра как метод экологического</b>	<b>Содержание</b>			1
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации		

<b>образования дошкольников</b>		знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребёнка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определённые правила взаимодействия с ней).		
	2.	Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.		
	3.	Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми.		
	4.	Особенности организации и методики руководства дидактическим» рами (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах] разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания).		
	5	Создание условий для развёртывания сюжетно-ролевой игры.		
	6	Использование строительно-конструктивных игр для обогащения представлений о свойствах и качествах природного материала.		
	7	Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства.		
	<b>Практическое занятие</b>			3
	1.	Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.		
<b>Тема 3.5. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.).		
	2.	Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.		
	3.	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.).		
<b>Практическое занятие</b>			2	
	1.	Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми		
<b>Тема 3.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b>	<b>Содержание.</b>		1	
	1.	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе.		
	2.	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Свообразие методики применения словесных методов и приёмов в экологическом образовании		

	дошкольников.		
	3. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	1. Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения		
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях</b>		6	ПК 3.1-3.5, ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9 ЛР 13, 14, 15
<b>Тема 4.1. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой.		
	2. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода. Типы занятий по их месту в процессе познания ребёнком природы (первично-ознакомительные, углублённо-познавательные, обобщающие)		
	3. Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.		
	4. Свообразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объёма знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приёмов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).		
	5. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.		
	6. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный		

	на выявление особенностей работы педагога с детьми		
<b>Раздел 5. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах, педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении экскурсий</b>		<b>4</b>	ПК 3.1-3.5, ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9 ЛР 13, 14, 15
<b>Тема 5.1. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей</b>	<b>Содержание.</b>	<b>1</b>	
	1. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе .		
	2. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми).		
	3. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	1. Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.		
	2. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе (на основе анализа материалов студенческой экскурсии по экологической тропы и последующего выделения природных объектов, с которыми можно познакомить дошкольников).		
<b>Раздел 6. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении</b>		<b>12</b>	ПК 3.5, ОК 2, 4, 5 ЛР 4, 5, 10, 13
<b>Тема 6.1. Уголок природы как важное условие экологического образования детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад).		
	2. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учёт биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность		

		растений и животных, их безопасность для детей; учёт возрастных особенностей дошкольников. Оборудование уголка природы.		
	3.	<p>Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светолюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).</p> <p>Обусловленность особенностей морфологического строения и дифференцированных потребностей представителей разных групп растений (травянистые, ампельные, лианы, суккуленты и др.) спецификой природных мест обитания; создание в комнате наиболее благоприятных условий для их содержания (размещение, уход, размножение).</p> <p>Подбор растений – типичных представителей разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.</p>		
	4.	Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) с учётом оборудования аквариума как образца искусственно созданной экосистемы, дающей представление о совместимости некоторых групп рыб, специфике их экологических отношений с другими водными обитателями. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним.		
	5.	Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы зерноядных и насекомоядных птиц местного края, экзотических пернатых жарких стран. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах.		
	6.	Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Организация наблюдений и труда за ними. Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными представителями основных экологических групп млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни).		
	7.	Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными, в разной степени зависимых от воды (лягушки, жабы, тритоны) и пресмыкающимися, живущими в сухих и влажных местах (черепашки, ящерицы).		
	8.	Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых (учёт особенностей морфологического строения, среды и места обитания, способов передвижения, специфики питания и размножения). Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение дифференцированных потребностей комнатных растений – представителей разных	8	

		экологических групп и семейств; определение способов и осуществление ухода за ними		
	2.	Овладение методикой эколого-педагогической работы с детьми разного возраста в живом уголке.		
	3.	Анализ составленных студентами конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголка природы для разных возрастных групп		
<b>Тема 6.2. Участок дошкольной образовательной организации как база эколого-педагогической работы с детьми</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.		
	2.	Подбор, размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков; помогающих создать благоприятный микроклимат на участке		
	3.	Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого грунта; формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития.		
	4.	Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.		
	5.	Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года.		
	6.	Проведение наблюдений в плодово-ягодном саду, участие детей в сезонных работах по уходу за садом.		
	7.	Экологическая тропа на участке; её использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.		
	8.	Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).		
<b>Раздел 7. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года</b>			<b>8</b>	ПК 3.1-3.5 ОК 2, 3, 4, 5, 7, 9, ЛР 4, 5, 10, 13, 16
<b>Тема 7.1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков).		
	2.	Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных		

		изменений в живой и неживой природе; оптимальных условиях существования и основных путях приспособления разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.		
	3.	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года (характерные атмосферные осадки, активность солнца, изменение продолжительности дня и ночи, положительные и отрицательные температуры, агрегатное состояние воды, наличие снега, метели, тумана, росы, проталин). Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град) на жизнедеятельность растений, животных, человека.		
	4.	Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: скрытая жизнь (спячка позвоночных животных, оцепенение насекомых, анабиоз мелких обитателей в пересыхающих водоёмах, зимний покой растений, сохранение семян и спор в почве); постоянство внутренней среды у теплокровных животных; избегание неблагоприятных условий (перелёты птиц, строительство укрытий, заготовка запасов).		
	5.	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года; участие детей дошкольного возраста в сезонных работах.		
	6.	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками (фиксация детьми наблюдений за сезонными изменениями в природе, формирование умения анализировать, делать выводы, рассказывать о сезонных изменениях в природе).		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Аналитическая оценка созданных студентами образцов календарей природы и погоды для старших групп, наглядных пособий, знакомящих дошкольников с последовательностью протекания сезонных явлений в природе, изменением внешнего вида растений, животных в разное время года, стадиями роста и развития живых существ, зимним покоем растений.		
	2.	Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.		
<b>Тема 7.2. Природа местного края</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Географическое положение Пензенской области.		
	2	Рельеф.		
	3	Климат.		
	4	Почвы.		
	5	Воды: озёра, пруды, подземные воды.		
	6	Реки Пензенской области.		
	7	Растительный мир.		
	8	Животный мир.		
	9	Заповедники и заказники Пензенской области.		
	10	Охрана природы.		

<b>Раздел 8. Виды документации, требования к её оформлению</b>		<b>3</b>	ПК 3.1, 3.4, 3.5 ОК 2, 4, 5, ЛР 4, 10, 11, 16
<b>Тема 8.1. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1 Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста.		
	<b>2</b> Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми разного возраста Составление перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период для любой возрастной группы.		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.2. Научные основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</b>	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
<b>Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
<b>Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		
	<b>Содержание</b>	1	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.			
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		24	
<b>Тема 2.1. Методы и приемы</b>	<b>Содержание</b>	3	

<b>ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2		
<b>Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	3	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
	Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.			
Практическое занятие 13. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.			

<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста		
Практическое занятие 15. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.			
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>90</b>	
<b>Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1	
<b>Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
<b>Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2	
<b>Раздел 2. Отечественная и</b>		<b>11</b>	

зарубежная литература в круге чтения дошкольников			
<b>Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b> Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	4	
<b>Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 16. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Практическое занятие 17. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Практическое занятие 18. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). <b>Содержание</b> Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
		1	

	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).		
<b>Раздел 2.3. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.4. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
	Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).		
<b>Тема 2.5. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 20. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.		
	Практическое занятие 21. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.		
	Практическое занятие 23. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	Практическое занятие 24. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Практическое занятие 25. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.		
	Практическое занятие 26. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	Практическое занятие 27. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.		
	Практическое занятие 28. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		
<b>Тема 2.6. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 29. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		
	Практическое занятие 30. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		

<b>Тема 2.7. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 31. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.		
	Практическое занятие 32. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		
	Практическое занятие 33. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.		
	Практическое занятие 34. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.		
	Практическое занятие 35. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 36. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.		
Практическое занятие 37. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.			
<b>Тема 2.8. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 38. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		
	Практическое занятие 39. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		
	Практическое занятие 40. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		
<b>Тема 2.9. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 41. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 42. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 43. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 2.10. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 44. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.		

	Практическое занятие 45. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	Практическое занятие 46. Специфика создания спектакля с дошкольниками.		
	Практическое занятие 47. Постановка и показ творческих работ.		
<b>МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Аналитико-синтаксические слоговые методики</b>		<b>30</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15
<b>Тема 1.1 Сущность обучения чтению.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Основные положения аналитико-синтаксических слоговых методик.		
	Важность обучения чтению. Типичные ошибки при обучении чтению и способы их преодоления.		
	Чтение как цель и как средство. Научный подход.		
<b>Тема 1.2. Звуковой метод обучению чтению</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Основные положения звукового метода обучению чтению. Принципы обучения. Плюсы и минусы методики.		
	Правила проведения занятий. Ошибки при обучении.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	Знакомство со звуками. Упражнения на развитие фонематического слуха, на различение гласных и согласных.		
	Слияние звуков в слоги. Упражнения на соединение звуков в слоги.		
	Проведение упражнений на соединение звуков в слоги.		
	Знакомство с буквами. Соединение букв в слоги. Упражнения на закрепление.		
	Проведение упражнений на соединение букв в слоги.		
	Чтение по слогам. Закрытые и открытые слоги. Упражнения на закрепление.		
	Проведение упражнений закрепление чтения по слогам		
	Чтение слов и предложений. Упражнения на закрепление.		
	Проведение упражнений на закрепление чтения слов и предложений.		
	Чтение текста. Упражнения на закрепление.		
<b>Раздел 2. Буквослоговые методики</b>		<b>6</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15
<b>Тема 2.1 Методика М. Монтессори</b>	<b>Содержание</b>	4	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу М. Монтессори. Плюсы и минусы методики.		
	Этапы освоения чтения. Монтессори – упражнения.		
<b>Тема 2.2. Методика Ольги Соболевой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по О.Соболевой. Плюсы и минусы методики.		
<b>Раздел 3. Смешанные слоговые методики</b>		<b>12</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15
<b>Тема 3.1. Методика Н.Зайцева</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу Н.Зайцева. Плюсы и минусы методики.		
	Кубики Зайцева. Игры с кубиками.		
<b>Тема 3.2. Методика В.Воскоблвича</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу В.Воскоблвича. Плюсы и минусы методики		
	Обучающие игры В.Воскоблвича.		
<b>Тема 3.3. Методика С. Полякова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу С.Полякова. Плюсы и минусы методики.		
<b>Тема 3.2. Методика Н.Жуковой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу Н.Жуковой. Плюсы и минусы методики.		
<b>Раздел 4. Методики чтения целыми словами</b>		<b>4</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15
<b>Тема 4.1. Методика Г.Домана</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Основные положения обучения чтению по методу Г.Домана. Плюсы и минусы методики.		
	Принципы проведения занятий. Материал для занятий.		
<b>Раздел 5 Азбуки и буквари</b>		<b>6</b>	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 14, 15

Тема 5.1. Букварь Н. Жуковой	Содержание	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Содержание букваря Н. Жуковой. Принципы работы с букварём.		
Тема 5.2. Букварь Е.Бахтиной	Содержание	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Содержание букваря Е.Бахтиной. Принципы работы с букварём.		
Тема 5.3. Букварь О.Соболевой	Содержание	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Содержание букваря О.Соболевой. Принципы работы с букварём.		
Раздел 6. Компьютерные программы, обучающие чтению.		8	ОК 1, 2, 4,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 15, 18
Тема 6.1. Методика компьютерного обучения	Содержание	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Основные положения обучения чтению за компьютером. Принципы обучения. Плюсы и минусы методики.		
Тема 6.2.Разнообразие компьютерных программ	Содержание	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Весёлая азбука от Кирилла и Мефодия Волшебный букварь. AZBUKA PRO Маленькая баба Яга учиться читать. Говорящая азбука «Знаток»		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	10	
<b>Учебная практика</b>		108	
<p>Виды работ:</p> <p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p>			

<p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудование, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p>	108	

Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.  
 Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.  
 Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.  
 Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.  
 Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии  
 Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.  
 Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка технологических карт дидактических игр  
 Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  
 Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  
 Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  
 Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.  
 Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.  
 Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  
 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.  
 Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.  
 Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.  
 Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста  
 Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

<p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>		
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.03</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>694/408</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

### 3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 4. Основные печатные и электронные издания

#### Основные печатные издания

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений возраста. – М.: Академия, 1998. – 130 с.

#### Основные электронные издания

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. Пособие для студ. Высш. И сред, пед. Учеб. Заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. –
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .– №4 .– С. 131 –134.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2007. – 55 с.
6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. – М.: АСТ, 2010. –

10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. – М.: ЦПО, 2009. – 96 с.
11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)
12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).
13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО «МОДЭК»- 2002;-224с.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошко. Образоват. Учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. – 3-е изд., доп. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.
22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006
23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005
24. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003
25. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П.Формирование математических представлений Москва «Вако»2005
26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.
28. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
29. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.
30. 3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
31. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

32. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

33. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

34. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

#### 5. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 169 с

6. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2004. – 412 с.

7. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – 225 с.ил.

### 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– планировать и организовывать обучения детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по

образовательной программы.	общими целевыми ориентирами.	учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованно ставить цели, выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач; – адекватно проводить оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрировать ответственность за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованно анализировать работы членов команды (подчиненных).	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладать грамотной устной и письменной речи;</li> <li>– обладать ясностью формулирования и изложения мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>– знать и использовать ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданскую позицию, экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность</li> </ul>	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- понимать ценность будущей профессии понимать ценность своего труда - стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах. Оценка плана самообразования на производственной практике.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- проявлять приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принимать традиционные ценности многонационального народа России</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики. Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- проявлять приверженность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - проявлять нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики. Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- проявлять стремление к защите окружающей среды - проявлять навыки безопасного поведения, в том числе и в современном информационном пространстве</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>- иметь представления о ценности детства как особого периода жизни человека - стремиться защищать достоинство и интересы воспитанников, готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность к</p>	<p>- проявлять готовность к общению и взаимодействию</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе</p>

<p>профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>с людьми самого разного с разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики. Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.</p>
<p>ЛР 16 Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России</p>	<p>- проявлять чувство гордости к Родине, родному народу, малой родине - понимать значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики. Профессиональные разработки (конспекты, проекты и т.д.), их применение на практике и публикация на педагогических сайтах.</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности</p>	<p>- проявлять нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 18 Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве</p>	<p>- проявлять навыки анализа и интерпретации информации из различных источников, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе учебной деятельности, учебной и производственной практики</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и**  
**дошкольного возраста в ДОО»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b>4</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>13</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	13
2.2. Структура профессионального модуля .....	14
2.3. Содержание профессионального модуля .....	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>41</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	41
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	41
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>47</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>3</sup>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 4.</b>	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
<b>ПК 4.1.</b>	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.3.</b>	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
<b>ПК 4.4.</b>	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных</b>
------------------------------	-----------------------

<sup>3</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	<b>ЛР 17</b>
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	<b>ЛР 18</b>

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>4</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры,</li> </ul>
-------------------------	--

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>экскурсии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных</li> </ul>

	<p>на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li><li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li><li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li><li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li><li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li><li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li><li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li><li>- тактики педагогической поддержки;</li><li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li><li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li><li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li><li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li><li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li><li>- критерии экспертизы программы.</li></ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 04.01	120	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме диф.зачёта</i> <i>УП 04</i> <i>ПП 04</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	12	12
Всего	<b>240</b>	<b>142</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>5</sup>	Самостоятельная работа <sup>6</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	34	108	34	X	X	X		24	
	Учебная практика (концентрированно)	36	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72								72
	Промежуточная аттестация	12	X					12			
	<b>Всего:</b>	<b>240</b>	<b>142</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

<sup>5</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		108	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		108	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	ЛР 8
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	4	ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии	6	ЛР 2 ЛР 8

<b>и дошкольного возраста</b>	патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>2.</b> Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	<b>3.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		<b>ЛР 4</b>
	<b>4.</b> Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	<b>5.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1		
<b>Практическое занятие 6.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1		
<b>Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
<b>1.</b> Цель, задачи и содержание <b>социального</b> воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2		<b>ЛР 12</b>
<b>2.</b> Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и	<b>2</b>		

	дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.		
	<b>3.</b> Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	2	
	<b>4.</b> Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	2	
	<b>5.</b> Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	2	
	<b>6.</b> Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	2	
	<b>7.</b> Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку	2	
	<b>8.</b> Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.	2	
	<b>9.</b> Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b>	1	

	Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
<b>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание <b>познавательного</b> воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	8	ЛР 4 ЛР 15
	<b>2.</b> Развитие любознательности, формирование опыта познавательной		

	инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	<b>3.</b> Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	<b>4.</b> Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ЛР 9
	<b>2.</b> Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	<b>3.</b> Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	6	
	<b>4.</b> Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 16.</b>	1		

	Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)			
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1		
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	8	ЛР 9	
	<b>2.</b> Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.			
	<b>3.</b> Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.			
	<b>4.</b> Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.			
	<b>5.</b> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)			
	<b>6.</b> Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста			
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста		1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных	1		

	возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)		
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	ЛР 11
	<b>2.</b> Формирование чувства прекрасного.		
	<b>3.</b> Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	6	ЛР 15
	<b>2.</b> Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	<b>3.</b> Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	<b>4.</b> Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	<b>5.</b> Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений	1		

	по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	1	
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	ЛР 9
	<b>2.</b> Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>3.</b> Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной	1	

	группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		
<b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 7</b>
	<b>1.</b> Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1	
	<b>2.</b> Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	<b>3.</b> Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	<b>4.</b> Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1		
<b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	<b>1.</b> Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	4	<b>ЛР 8</b>
	<b>2.</b> Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	<b>3.</b> Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 33.</b>	1	

	Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	
	<b>Экзамен</b>		
	<p><b>Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</li> <li>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</li> <li>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li> <li>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</li> <li>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> </ol>	36	

<p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>	72	

16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю</b>	<i>12</i>	
<b>Всего</b>	<i>240/142</i>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

### 3. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

#### 5. Основные электронные издания

6. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

7. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

#### 9. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

**10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

	<p>разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li><li>– логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в</li></ul>	
--	---	--

	<p>соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</li> </ul>

<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной</p>

<p>технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>

	<p>обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5**  
**К ОПОП –II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ**  
**ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b>4</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>13</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	13
2.2. Структура профессионального модуля .....	14
2.3. Содержание профессионального модуля .....	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>41</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	41
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	41
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>47</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 5</i>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<i>ПК 5.1.</i>	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
<i>ПК 5.2.</i>	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
<i>ПК 5.3.</i>	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

##### 1.1.3. Перечень личностных результатов

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
<i>ЛР 12</i>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<i>ЛР 13</i>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
<i>ЛР 14</i>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному

	общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
--	---

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;</li> <li>– разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;</li> <li>– разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>– разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых</li> </ul>

	<p>результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс</li> </ul>

Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;

- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика

	<p>педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> <li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 05.01	72	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05</i> <i>ПП 05</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена</i>	24	
Всего	<b>168</b>	<b>94</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 05

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1. – 5.3. ОК 01 – 04, 06, 09, ЛР 12, 13, 14	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>72</b>	22	<b>72</b>	22	X	X	12	X	X
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	<b>94</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	<b>4</b>	ПК 5.1, ОК 01, ЛР 12
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<b>4</b>	ПК 5.1, ОК 02, 03, ЛР 12
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 06, 09, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	ПК 5.2, 5.3, ОК 02, 06, 09, ЛР 13, 14
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	1		
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК 5.2, 5.3, ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 13,14

организации	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	6	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 09, ЛР 13,14
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1	
<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного	4	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06,

<b>педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		ЛР 12,14
	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 09, ЛР 13,14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	1	
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	3	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	1	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	1	
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	1	
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. 2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	3	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. 2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями	3	ПК 5.1, 5.2, ОК 02, 04, 06, 09, ЛР 13,14

	воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	3	ПК 5.2, 5.3, ОК 02, 04, 06, 09, ЛР 12, 13,14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	ПК 5.2, 5.3, ОК 02, 04, 06, ЛР 13,14
	2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	

	<b>Всего:</b>	72	
<b>Учебная практика</b> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования); 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>36</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>168/94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN: 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2019. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

### **Интернет-ресурсы:**

1. Дошкольное образование, режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Дошколёнок, режим доступа: <http://www.kindereducation.com>;
3. До и после трёх, режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>;
4. Всё для детского сада, режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
5. Детский сад. ру., режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями на принципе диагностического целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту;</li> <li>– содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</li> <li>– соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</li> <li>– использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li> <li>– соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО;</li> <li>– соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ</li> </ul>

<p>и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>– совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация совместных действий в процессе деятельности;</li> <li>- контроль и оценка результатов работы;</li> <li>– прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</li> <li>– внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</li> <li>– наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</li> <li>– процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</li> <li>– наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li> <li>– соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</li> <li>– соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>обучающихся на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>

	<p>с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li> <li>– обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя</p>

государственном и иностранном языке	родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - демонстрация способов организации детского коллектива в соответствии с дидактическими задачами, формой и видом деятельности детей дошкольного возраста	<i>Текущий контроль:</i> – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	- демонстрация принятия и трансляции ценности детства как особого периода жизни человека, проявления уважения к детям, защиты достоинства и интересов воспитанников; - моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом психолого-физиологических особенностей детей, их потребностям, задач воспитательно-образовательного процесса; – демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	– взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка, – решение педагогических задач, – творческое задание, – тестирование, – оценка деятельности на педагогической практике.
ЛР 14 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; – соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по модулю

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6**  
**К ОПОП –П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>10</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	1
2.2. Структура профессионального модуля .....	11
2.3. Содержание профессионального модуля.....	13
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>17</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>19</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 06 (02) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03. Планировать	определять актуальность	содержание	-

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>-</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>-</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>-</p>
<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи понимать искусство в его диалектическом развитии применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства выделять произведения</p>	<p>основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию специфики видов и жанров изобразительного искусства терминологии искусствоведческого исследования творчества великих художников мирового и отечественного искусства и</p>	<p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>искусства различных стилей самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>их произведения</p> <p>теории изобразительного искусства</p> <p>особенностей организации художественной деятельности дошкольников</p> <p>этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей</p> <p>законов цветоведения</p> <p>законов композиции</p> <p>законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры</p> <p>технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов</p> <p>основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов</p> <p>основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</p> <p>особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно</p> <p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества</p> <p>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов</p> <p>составлять эскизы</p> <p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и</p>	<p>основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию основные стили и направления в изобразительном искусстве специфику видов и жанров изобразительного искусства терминологию искусствоведческого исследования творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теорию изобразительного	образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

		<p>искусства  особенности организации  художественной  деятельности  дошкольников  этапы развития  художественного  творчества и  художественных  способностей детей  законы цветоведения  законы композиции  законы изобразительной  граммоты: перспектива,  контрасты, нюансы,  пропорциональные  отношения, цельное  видение натуры  технологии живописи,  лепки, росписи,  художественной обработки  материалов  основные и  дополнительные  материалы для живописи,  росписи, лепки и  художественной обработки  материалов  основные художественные  особенности и  выразительные средства  рисунка, декоративно-  прикладного искусства,  лепки</p>	
--	--	--	--

*.Перечень личностных результатов:*

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 06.01	108	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 06.01 в форме экзамена</i>	12	
<i>ПП 03</i>		
<i>ПМ 03 в форме экзамена</i>	12	
<i>(квалификационного)</i>		
<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>104</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 6.1- 6.4 ОК 01-09	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	72	16						
ПК 6.1- 6.4 ОК 01- 09	<b>Раздел 2.</b> Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	48	16						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						
	Промежуточная аттестация	12							
	Квалификационный экзамен	12							
	<b>Всего:</b>	204	104						72

### 2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития профессионального учебного цикла

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>		118	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		72	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, 02, 09 ПК 6.1 ЛР 4,9,18
	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание 4. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. 5. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. 6. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.2</b> Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	12	ОК 01, 02, 08, 09 ПК 6.1 ЛР 4,9,13
	1. Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий. 2. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.	12	

	3. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).		
	4. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика		
	5. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.		
	6. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2	
<b>Тема 1.3</b> Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 6.1, 6.2 ЛР 7,9,18
	1. Технология разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	4	
	2. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2	
<b>Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 08,09 ПК 6.1, 6.2 ЛР 4,9,18
	1. Требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.		
	2. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	10	
	3. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).		

	Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.		
	4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы обучения двигательному действию	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 1.5</b> Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 6.1, 6.2 ЛР 7,9,13
	1. Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья.	6	
	2. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.		
	3. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2		
<b>Тема 1.6</b> Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02,08,09 ПК 6.3 ЛР 4,9,18
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	6	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
<b>Практическое занятие 12.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	1		
<b>Тема 1.7</b> Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 6.2 ЛР 4,9,18
	1. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста		

динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.		
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	2	
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1 Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	ОК 01 - 09 ПК 6.1 - 6.4 ЛР 4,7,9,13, 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	3	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	4	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	3	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	3	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	4	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	4	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	3	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	

<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;</li> <li>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</li> <li>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</li> <li>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</li> <li>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</li> <li>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол – гимнастика и др.);</li> <li>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</li> <li>10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>204/104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444547> (дата обращения: 14.09.2021)

3. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). (СПО). Учебник и практикум. / Гурьев С.В. - Москва: КноРус, 2021. - 212 с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

###### Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Справочно-правовые поисковые системы

3. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

5. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>7</sup>
ПК 6.1.	соблюдает алгоритм при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный,	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка

<sup>7</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 6.2.	<p>разрабатывает программу обучения двигательному действию в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; разрабатывает технологические карты форм физической активности в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 6.3.	<p>подбирает и использует физкультурное оборудование в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбирает и использует физкультурное оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает комплексы упражнений в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 6.4.	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка</p>

	<p>выбирает формы физической активности, которые соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>проводит занятия по физической культуре в соответствии требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>соблюдает требования охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбирает эффективные технологии физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбирает разнообразные способы организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществляет педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбирает соответствующие контрольные упражнения и тесты для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществляет диагностику физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ОК 01.	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 02.	<p>Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 03.	<p>демонстрирует ответственность за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в</p>

		<p>процессе производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 04.	<p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 05.	<p>демонстрирует грамотность устной и письменной речи;</p> <p>ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 6.	<p>- соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> </ul>

		– квалификационн ый экзамен.
ОК 07.	– эффективно выполняет правила ТБ во время занятий, при прохождении производственной практик; знает и использует ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций.	– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 08.	– эффективно выполняет правила ТБ во время занятий, при прохождении производственной практик.	– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих: профессия Младший воспитатель**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>6</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	6
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	7
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	8
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>13</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	13
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель и профессиональные компетенции:

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	-

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
---	---	--	--

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

*Организация различных видов деятельности и общения детей.*

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

*Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.*

ПК 3.1. Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.

ПК 3.2. Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 3.3. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.

*Перечень личностных результатов:*

Код	Наименование личностных результатов
-----	-------------------------------------

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР18	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК. 07.01	36	34
МДК. 07.02	54	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	18	18
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме КЗД</i> <i>МДК 7.02 в форме КЗД</i> <i>ПМ 07 в форме экзамена</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>156</b>	<b>138</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 04, 06, 07, 08	<b>Раздел 1.</b> Организация повседневной жизнедеятельности детей	<b>36</b>	<b>34</b>		2				
ПК 2.1-2.6, 3.1.-3.3 ОК 01, 04, 06, 07, 08	<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>54</b>	<b>50</b>		4				
	Учебная практика	<i>18</i>	<i>18</i>					<b>18</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<i>36</i>	<i>36</i>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация								
	Квалификационный экзамен	<i>12</i>							
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	<b>138</b>	<b>90</b>	<b>6</b>			<b>18</b>	<b>36</b>

**2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК 07.01</b> Организация повседневной жизнедеятельности детей		<b>36</b>	
<b>Раздел 1.</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Рост и развитие организма как единого целого	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,18
	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия. Понятие о возрастной периодизации. Особенности развития организма ребенка. Формирование движений и учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие. Педагогический и медицинский контроль здоровья. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно- оздоровительной работы	2	
<b>Тема 1.2</b> Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья, и основы профилактики инфекционных заболеваний	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья. Основы гигиены детей. Основы профилактики инфекционных заболеваний.		
<b>Тема 1.3</b> Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, 04, 08 ПК 1.1-1.3 ЛР 7,9,18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Цели, задачи, средства и методы, используемые физического воспитания дошкольников. Программы физического воспитания. Деятельность сотрудников ДОО, помещение, инвентарь и оборудование по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.		
<b>Тема 1.4</b> Обучение,	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, 05, 06,08 ПК 1.1, 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Развитие двигательных способностей дошкольников. Гимнастика. Игры. Спортивные упражнения. Подготовка детей к обучению в школе в процессе занятий физическими упражнениями. Подбор подвижных игр и составление картотеки.		ЛР 4,9,18
<b>Тема 1.5</b> Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, 04, 06 ПК 1.1, 1.2 ЛР 7,9,13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Физкультурные занятия и использование инновационных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия. Составление сценария – физкультурного досуга. Занятия физическими упражнениями с детьми ОВЗ. Помощь при проведении и организации режимных моментов.		
<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		54	
<b>Раздел 1.</b> Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общие основы педагогики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 09 ПК 6.1 - 6.4 ЛР 4,7,9,13, 18
	Педагог: профессия и личность. История профессии. Характеристика, личностные качества, педагогические умения. Подготовка педагогических кадров. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики. Возрастная периодизация.		
<b>Тема 1.2.</b> Содержание и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	Задачи, методы, средства и формы воспитания. Процесс, модели и типы обучения. Наглядные, практические, словесные методы и приемы обучения.		
<b>Тема 1.3.</b> Психология как наука. Детская психология	Объект, предмет, задачи психологии. Связь психологии с педагогикой. Возрастная периодизация. Развитие познавательных процессов: памяти, воображения, мышления, внимания, речи, сенсорное развитие.	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	<b>Тема 1.4.</b> Развитие личности и особенности общения в дошкольном возрасте	Развитие самосознания, воли. Эмоциональное нравственное развитие. Развитие темперамента. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Самодиагностика типа темперамента. Диагностика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека»	
<b>Тема 1.5.</b> Теоретические	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	ОК 01, 04, 05, 08

и методические основы образовательного процесса ДОО	Понятие и структура образовательного процесса. Программы воспитания и обучения детей в ДОО		ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15	
<b>Тема 2.1.</b> Теория игры	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	Игра в истории человечества. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство и форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр.		
<b>Тема 2.2.</b> Режиссерские и сюжетно-ролевые игры	Сущность режиссерских и сюжетно-ролевых игр Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты, содержание и роли. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 2.3.</b> Театрализованные игры	Характеристика и виды театрализованных игр. Условия и педагогическое руководство театрализованных игр.	3	
<b>Тема 2.4.</b> Игры со строительным материалом и дидактические игры	Игры со строительным материалом. Характеристика и условия для игр со строительным материалом. Дидактические игры. Сущность и виды дидактических игр. Структура и педагогическое руководство дидактической игрой. Составление картотеки «Дидактические игры».	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 2.5.</b> Игрушка	Характеристика и история игрушки. Виды и педагогические требования к игрушкам. Изготовление «Дидактической игры» Помощь при проведении и организации игровой деятельности детей.	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Раздел 3.</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		6	
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия, содержание труда дошкольника	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
	«Труд», «Трудовая деятельность», «Трудовое воспитание» Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе. Ручной труд, умственный труд.		
<b>Тема 3.2.</b> Средства, методы, формы и условия организации труда детей	Ознакомление детей с профессиями. Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации труда детей дошкольного возраста. Условия организации труда детей. Помощь при организации трудовой деятельности	3	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13

	детей.		
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		5	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы развития продуктивной деятельности	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития, младшей, средней, старшей, и подготовительной к школе группы рисованию, аппликации, конструированию, лепке.		
<b>Тема 4.2.</b> Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольной деятельности Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Филимоновская роспись» Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Дымковская роспись» Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Хохломская роспись» Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Городецкая роспись» Изготовление дидактического материала альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Гжель» Изготовление дидактического материала альбома-образца «Нетрадиционная техника рисования» Помощь при проведении и организации изобразительной деятельности детей.	2	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Раздел 5. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>		8	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 5.1. Основы образовательного права</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Основные понятия теории права, законодательство в сфере образования. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений (работники и родители). Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка		
<b>Тема 5.2.</b> Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной	Нормативно правовое регулирование трудовой деятельности работников образования (трудовой договор, административные правонарушения, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность)	2	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13

организации			
<b>Тема 5.3.</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Работа ДОО с родителями. Структура взаимодействия сотрудников ДОО. Типичные недостатки и трудности педагогов ДО в общении с родителями воспитанников.	2	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Тема 5.4.</b> Семья как социальный институт формирования личности	Характеристика современной семьи. Кризисы семьи. Классификация типов семьи и ее функции. Особенности семейного воспитания. Оформление эскизов уголков для родителей	2	ОК 01, 04, 05, 08 ПК 1.1-1.4 ЛР 4,9,13
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 11. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 12. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 13. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;		18	
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 2. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 3. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 4. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол – гимнастика и др.);		36	
<b>Квалификационный экзамен</b>		12	
<b>Всего</b>		<b>156/138</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные издания

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

6. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444547> (дата обращения: 14.09.2021)

7. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). (СПО). Учебник и практикум. / Гурьев С.В. - Москва: КноРус, 2021. - 212 с.

8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

###### Основные электронные издания

6. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

7. Справочно-правовые поисковые системы

8. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

9. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

10. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 296 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	соблюдает алгоритм при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 1.2.	разрабатывает программу обучения двигательному действию в соответствии с предложенной структурой, принципами	оценка выполнения практических работ в

	<p>физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>разрабатывает технологические карты форм физической активности в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>процессе производственной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 1.3.	<p>подбирает и использует физкультурное оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>подбирает и использует физкультурное оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывает комплексы упражнений в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
ПК 1.4.	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбирает формы физической активности, которые соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>проводит занятия по физической культуре в соответствии требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>соблюдает требования охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбирает эффективные технологии физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>

	<p>выбирает разнообразные способы организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществляет педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбирает соответствующие контрольные упражнения и тесты для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществляет диагностику физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями</p>	
ОК 01.	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04.	<p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 6.	<p>- соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения производственной практики</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
ОК 07.	<p>– эффективно выполняет правила ТБ во время занятий, при прохождении производственной практик; знает и использует ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p>
ОК 08.	<p>– эффективно выполняет правила ТБ во время занятий, при прохождении производственной практик.</p>	<p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p>

