



**Министерство образования Пензенской области**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

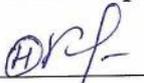
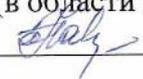
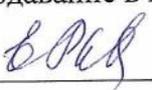
**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

<b>Одобрено на заседании педагогического совета:</b>	протокол №6 от 28.06.2024 г.
<b>Утверждено приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»</b>	приказ № 125 от 28.06.2024 г. Директор /  / Л.Н. Петрова
<b>Согласовано с предприятием-работодателем МБДОУ детский сад №19г. Пензы «Катюша»</b>	Заведующий /  / Л.Н. Воробьева
<b>Согласовано с предприятием-работодателем МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрешка»</b>	Заведующий /  / Е.Е. Гладилина

2024 год

## Лист согласования

<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p> <p> О.Н. Кузнецова</p>	<p>Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)</p> <p> Н.В. Нагодкина</p>
<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p> Е.А. Радомысльская</p>	<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)</p> <p> О.А. Курченкова</p>
<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)</p> <p> И.В. Колокольникова</p>	<p>Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p> <p> Н.В. Райкина</p>

**Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:**

МБДОУ детский сад №19 г.Пензы «Катюша»

МБДОУ детский сад №57 г.Пензы «Матрешка»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>9</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>49</b>
5.1. Учебный план	49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	56
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	58
5.4. Календарный учебный график	61
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	62
5.7. Практическая подготовка	62
5.8. Государственная итоговая аттестация	63
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>63</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	66
 <b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 741 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

Распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа

«Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров*</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Младший воспитатель</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Направленность: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)</i>	
Нормативный срок реализации на базе ОО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	<i>5940 ч</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>5940 ч</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>273</b>
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	<b>2932</b>	<b>2062</b>
социально-гуманитарный цикл	440	268
общепрофессиональный цикл	588	330
профессиональный цикл	1760	1464
в т.ч. практика:	864	864
- учебная	288	288
- производственная	432	432
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	144	144

Вариативная часть образовательной программы	1316	1046
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	658	512
ОП.11* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	16
ОП.12* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	36	24
ОП13* Современные образовательные технологии в ДОО	54	36
ОП.14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	36	24
ОП.15* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	72
ОП.16* Основы педагогического мастерства	54	44
ОП.17* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	36	26
ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ	36	36
<i>Цифровой модуль</i>		
ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности	54	30
ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	90	60
<b>ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель</b>	<b>154</b>	<b>144</b>
МДК.07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей	36	36
МДК.07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	54
УП.07 Учебная практика	18	18
ПП.07 Производственная практика	36	36
Экзамен по ПМ.07	10	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
Всего:	<b>4464 ч</b>	<b>3108 ч</b>
Итого (с 1 курсом):	<b>5940 ч</b>	<b>3381 ч</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

*область ПД по ФГОС СПО 01 Образование и наука*

3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность  ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их

				<p>психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	--	--	--

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	ПМн 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>

	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие</p>

		детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		<b>Знания:</b>
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость

		пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<p><b>Навыки:</b></p> <p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретических основ режима дня</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b>
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<b>Умения:</b>
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<b>Знания:</b>
	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
<b>Умения:</b>	
понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p>

		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		<b>Знания:</b>
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

		<p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать</p>

		<p>результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>

		<b>Знания:</b>
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		<b>Умения:</b>
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		<b>Знания:</b>
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества		
основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста		

		<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
	<p>ПК.3.6 Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p> <p>ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p>
		<p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p>
		<p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p>
		<p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p>
		<p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>
		<p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p>
<p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>		

		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		<b>Знания:</b>
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО	
	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду	<b>Навыки:</b>
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ

	дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	информационной культуры
		<b>Умения:</b>
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Знания:</b>		
понятие «педагогическая поддержка», ее структура		
алгоритм осуществления педагогической поддержки		
условия эффективной педагогической поддержки		
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	<b>Навыки:</b>
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	<b>Умения:</b>
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	
форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей		
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с	<b>Навыки:</b>	
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	

педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<b>Умения:</b>
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	<b>Знания:</b>
	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	понятия «социальное партнерство»
	законодательной основы социального партнерства
	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования	
понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива	

		<p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>задач и содержания семейного воспитания</p> <p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями</p>

		воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
		понимать искусство в его диалектическом развитии
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства
		выделять произведения искусства различных стилей
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		специфики видов и жанров изобразительного искусства
		терминологии искусствоведческого исследования
		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теории изобразительного искусства
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законов цветоведения
		законов композиции
		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы
технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов		
основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов		
основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки		

		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		составлять эскизы
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b> проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b> основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию</p>
		основные стили и направления в изобразительном искусстве
		специфику видов и жанров изобразительного искусства
		терминологию искусствоведческого исследования
		творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теорию изобразительного искусства
		особенности организации художественной деятельности дошкольников
		этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законы цветоведения
		законы композиции
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	ПК 7.1 Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление	<p><b>Навыки:</b> планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании;</p>

должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	здоровья ребенка и его физическое развитие	обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования	
		<b>Умения:</b>	
		осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО);	
		обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;	
	ПК 7.2. Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей	<b>Знания:</b>	форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми
		<b>Навыки:</b>	организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя; организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
		<b>Умения:</b>	проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня
		<b>Знания:</b>	подходов к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Форм и методов проведения мероприятий;
			форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
	ПК 7.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<b>Навыки:</b>	осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участником образовательного процесса (медицинским работником)
		<b>Умения:</b>	давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
<b>Знания:</b>		основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;	
		способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику	
ПК 7.4. Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	<b>Навыки:</b>	организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей;	
	<b>Умения:</b>	проводить элементы занятий по различным видам деятельности;	
		Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований	

		охраны труда, оказывает им необходимую помощь
		<b>Знания:</b>
		основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологий в ДОО

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
<b>Обязательная</b>	ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.4. Осуществлять	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию	ТФ В/01.5 Педагогическая

	педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>ПК 3.1.</i> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	<i>ПК 3.2.</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	<i>ПК 3.3.</i> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	<i>ПК 3.4.</i> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		<i>ПК 3.5.</i> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК.3.6</i> Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК. 3.7</i> Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>ПК 4.1.</i> Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		<i>ПК 4.2.</i> Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				образования	
		<i>ПК 4.3.</i> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение
		<i>ПК 4.4.</i> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
	ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>ПК 5.1.</i> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		<i>ПК 5.2.</i> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		<i>ПК 5.3.</i> Организовывать	01.001	ОТФ А. Педагогическая	ТФ А/03.6 Развивающая

		взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
<b>Обязательная</b> По запросу работодателя	ВД 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	<i>ПК 6.1.</i> Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК 6.2.</i> Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК 6.3.</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		<i>ПК 6.4.</i> Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
<b>Вариативная</b> ВД по запросу работодателя	ВД.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	<i>ПК 7.1</i> Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел "Должности учебно-вспомогательного персонала"	Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт
		<i>ПК 7.2.</i> Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей.		Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт
		<i>ПК 7.3.</i> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт
		<i>ПК 7.4.</i> Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.		Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт



























## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
												17	24	17	24	17	25	17	18	
					Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5			Семестр 6 Курс. проект.	Семестр 7	Семестр 8						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>273</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ООД.00</b>	<b>Обязательные общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1368</b>	<b>233</b>	<b>1302</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>562</b>	<b>806</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ООД.01	Русский язык	кэ	72	12	68				4			34	38							
ООД.02	Литература	э	144	14	132			4	8			60	84							
ООД.03	Математика	дз/э	232	36	216			8	8			86	146							
ООД.04	Иностранный язык	э	72	20	62			2	8			32	40							
ООД.05	Информатика	дз	108	52	106			2				44	64							
ООД.06	Физика	дз	108		106			2				44	64							
ООД.07	Химия	дз	72	6	70			2				30	42							
ООД.08	Биология	дз	72	12	70			2				30	42							
ООД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
ООД.10	Обществознание	дз	108	28	106			2				44	64							

ООД.11	География	дз	72	16	70			2				30	42							
ООД.12	Физическая культура	д/дз	72	7	72							32	40							
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							28	40							
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	дз	32	16	28			4				12	20							
	<b>Дополнительные общеобразовательные дисциплины</b>		<b>108</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ООД.15	Практикум личностного роста	дз	36	10	34			2				16	20							
ООД.16	Практикум по русскому языку	кэ	72	30	68			4				34	38							
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>440</b>	<b>268</b>	<b>428</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>440</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>114</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
СГ.01	История России	э	80		70			2	8	80				80						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	108	108	108					108				34	48	26				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	18	70			2		72				48	24					
СГ.04	Физическая культура	з/дз	144	142	144					144				32	22	18	30		18	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	кдз	36		36					36				16	20					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>1128</b>	<b>718</b>	<b>1022</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>588</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>318</b>	<b>292</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>178</b>	<b>194</b>
ОП.01	Основы педагогики	кэ	80	36	70			2	8	80				80						
ОП.02	Основы психологии	кэ	80	42	70			2	8	80				80						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	кдз	54	28	54					36	18								54	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	36	22	34			2		36				36						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	э	80	36	70			2	8	80				34	46					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	90	68	70		18	2		72	18						36	18	36	

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	кдз	36	36	34			2		36				36						
ОП.08	Дошкольная педагогика	э	80	42	70			2	8	80				80						
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	э	44	20	36				8	44				44						
ОП.10	Детская психология	э	44	20	34			2	8	44					44					
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	кдз	36	16	34			2		36				16	20					
ОП.12*	Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	дз	36	24	34			2		36				12	24					
ОП.13*	Современные образовательные технологии в ДОО	кдз	54	36	50			4		54									54	
ОП.14*	Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	дз	36	24	34			2		36								18	18	
ОП.15*	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	дз	72	72	70			2		72			36	36						
ОП.16*	Основы педагогического мастерства	кдз	54	44	52			2		54									54	
ОП.17*	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	кдз	36	26	34			2		36								36		
ОП.18*	Интенсив по подготовке к ДЭ	кдз	36	36	36					36									36	
ОП.19ц	Смарт технологии в профессиональной деятельности	кдз	54	30	50			4		54				54						
ОП.20ц	Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	кдз	90	60	86			4		90						24		34	32	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2536</b>	<b>1978</b>	<b>1412</b>	<b>918</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>160</b>	<b>1760</b>	<b>776</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>458</b>	<b>500</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>416</b>	<b>286</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>416</b>	<b>346</b>	<b>264</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>272</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>148</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	дз	72	42	70			2		36	36			30	42					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	кэ	132	106	122			4	6	82	54				54	78				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	кэ	76	72	72				4	36	36				52	24				
УП.01	Учебная практика	кдз	36	36		36				36						36				
ПП.01	Производственная практика	кдз	90	90		90				72	18					90				
	Экзамен по ПМ.01	э	10						10	10						10				
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>642</b>	<b>530</b>	<b>312</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>534</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>136</b>	<b>376</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	24	34			2		36						36				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	э	82	60	70			2	10	64	18				16	66				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	24	34			2		36						36				
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	э	136	98	122			4	10	64	72			100	36					
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дз	54	36	52			2		36	18					54				

УП.02	Учебная практика	кдз	108	108		108				108					12	18	78			
ПП.02	Производственная практика	кдз	180	180		180				180					18	30	132			
	Экзамен по ПМ.02	э	10						10	10							10			
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>806</b>	<b>614</b>	<b>472</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>436</b>	<b>370</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>222</b>	<b>286</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	э	148	98	134			4	10	82	66								40	108
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	э	130	80	116			4	10	46	84								28	102
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	э	82	44	70			2	10	46	36						82			
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	24	36					36						36				
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дз	54	44	52			2		36	18			54						
МДК.03.06	Теоретические и методические основы обучения чтению	э	76	54	64			2	10		76									76
УП.03	Учебная практика	кдз	108	108		108				72	36					18	36			54
ПП.03	Производственная практика	кдз	162	162		162				108	54					36	36			90
	Экзамен по ПМ. 03	э	10						10	10										10
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>		<b>190</b>	<b>146</b>	<b>106</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дз	108	74	106			2		108					26	36	46			
УП.04	Учебная практика	кдз	36	36		36				36							36			

ПП.04	Производственная практика	кдз	36	36		36				36							36			
	Экзамен по ПМ.04	э	10						10	10							10			
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		<b>164</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	э	82	36	70			2	10	82							52		30	
УП.05	Учебная практика	кдз	36	36		36				36										36
ПП.05	Производственная практика	кдз	36	36		36				36										36
	Экзамен по ПМ.05	э	10						10	10										10
<b>ПМн.06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)</b>		<b>164</b>	<b>90</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>0</b>
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)	э	118	54	104			4	10	118							82		36	
ПП.06	Производственная практика	дз	36	36		36				36										36
	Экзамен по ПМ.06	э	10						10	10										10
<b>ПМ.07</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель</b>		<b>154</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.07.01	Организация повседневной жизнедеятельности детей	кдз	36	36	34			2		36					36					

МДК 07.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	кдз	54	54	50			4			54				54					
УП.07	Учебная практика	кдз	18	18		18					18				18					
ПП.07	Производственная практика	кдз	36	36		36					36				36					
	Экзамен по ПМ.07	э	10						10		10				10					
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>		144	144		144				144									144	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216																	
<b>Итого:</b>			<b>4464</b>	<b>3108</b>	<b>2862</b>	<b>1062</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>216</b>	<b>2932</b>	<b>1316</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>882</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>648</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства» Для расширения ОК и ПК
2	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК
3	ОП.11* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК
4	ОП.12* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК
5	ОП.13* Современные образовательные технологии в ДОО	54	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
6	ОП.14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК
7	ОП.15* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна» Для расширения ОК и ПК
8	ОП.16* Основы педагогического мастерства	54	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №141 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
9	ОП.17* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства» Для расширения ОК и ПК
10	ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК

11	ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности	54	ЦОМ	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Формирование дополнительной компетенции в целях развития цифровой компетентности воспитателя ДОО - ПК.3.7
12	ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	90	ЦОМ	Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
13	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
14	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
15	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
16	<b>ПП.01</b> Производственная практика	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
18	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
19	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
20	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	66+10 (ПА)	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
21	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	84	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
22	МДК.03.03 Теория и методика экологического	36	ПОП-П/ работодатель	<u>По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №</u>

	образования детей раннего и дошкольного возраста			122 "Малыш" Для расширения ОК и ПК
23	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
24	МДК.03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению	66	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
25	УП.03 Учебная практика	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
26	ПП.03 Производственная практика	54	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
27	МДК.07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей	36	работодатель	<i>Введение дополнительной компетенции по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» 24236 Младший воспитатель</i>
28	МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	работодатель	
29	УП.07 Учебная практика	18	работодатель	
30	ПП.07 Производственная практика	36	работодатель	
31	Экзамен по ПМ.07	10	работодатель	
<b>Итого</b>		<b>1316 (с ПА)</b>		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
		ОП.15 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	24	3,4	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа

	МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья	18	5	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	5	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	5	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.01 (МДК 01.01 - МДК 01.03)	90	5	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	4	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.02 (МДК.02.01-02.05)	180	4,5,6	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	3	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.03 (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.06 )	162	6,7,8	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.04 (МДК 04.01 )	36	6	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.05 (МДК 05.01 )	36	7	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО,

					области	преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.06 (МДК 06.01)	36	7	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		УП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02)	18	4	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02)	36	4	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		Преддипломная практика	144	8	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 6 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах МБДОУ детский сад №57 «Матрешка», МБДОУ детский сад №19 «Катюша», МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства», МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна», МБДОУ детский сад № 122 «Малыш», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору). ВД.07 ВД.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель).

Практическая подготовка включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МБДОУ детский сад №57 «Матрешка», МБДОУ детский сад №19 «Катюша», МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства», МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна», МБДОУ детский сад № 122 «Малыш» и другие организации. на основании договора о практической подготовке обучающихся:

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- теоретических и методических основ дошкольного образования
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

#### **Зоны по видам деятельности:**

Зона 4 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Зона 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)

Зона 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Основы педагогики, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.02 Основы психологии, ОП14\* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся, МДК 02.01, Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» и МБДОУ детский сад №19 «Катюша», а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность

		<i>на условиях внешнего совместительства</i>		<i>профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся</i>
1.	Пяткова Ирина Владимировна	МБДОУ детский сад № 19 «Катюша» г. Пензы	воспитатель	15 лет
2.	Стельмух Надежда Викторовна	МБДОУ детский сад №7 г. Пензы «Ягодка»	заместитель заведующего	24
3.	Поршнева Ирина Олеговна	МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка»	заместитель заведующего	33 года
4.	Ефанкина Елена Валерьевна	Филиал № 2 МБДОУ 120 г. Пензы «Журавушка»	заместитель заведующего по руководству Филиал № 2 "Журавушка" МБДОУ детского сада № 120 г. Пензы "Аистёнок"	36 лет
5.	Новичкова Светлана Сергеевна	Филиала № 2 МБДОУ 120 г. Пензы «Журавушка»	инструктор по физ. культуре	11 лет
6.	Ежова Маргарита Константиновна	МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка»	инструктор по физической культуре	13 лет
7.	Жукова Юлия Александровна	МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»	воспитатель	5 лет
8.	Мамонтьева Татьяна Юрьевна	МБДОУ № 120 г. Пензы «Аистёнок»	Заместитель заведующего МБДОУ № 120 г. Пензы "Аистёнок" 120	14 лет
9.	Шаландина Марина Геннадьевна	филиал «Сказочный дом» МБДОУ детский сад № 142 г. Пензы «Мечта»	заместитель заведующего филиала «Сказочный дом»	34 года
10	Паутова Татьяна Викторовна	МБДОУ детский сад с. Грабово	заведующий МБДОУ ДС с. Грабово	30 лет
11	Аленина Светлана Викторовна	Филиал №1«Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г.Пензы «Планета детства»	заместитель заведующего	34 года
12	Анисимова Людмила Анатольевна	филиал №2 «Новые Сады» МБДОУ д/с №122 г. Пензы «Малыш»	заместитель заведующей по ВМР	19 лет
13	Щурова Марина Викторовна	МБДОУ детский сад № 8 «Машенька» г. Пензы	воспитатель	20 лет
14	Кирсанова Нина Викторовна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель - методист	39 лет
15	Конакова Любовь Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	50 лет
16	Байгузова Татьяна Ивановна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	43 года
17	Кузнецова Ольга Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	16 лет
18	Платонова Екатерина Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	6 лет
19	Денисова Татьяна	ГАПОУ ПО «Пензенский	преподаватель	16 лет

	Анатолевна	социально – педагогический колледж»		
20	Мосейкина Татьяна Анатолевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	2 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».....	<a href="#">2</a>
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».....	<a href="#">44</a>
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....	<a href="#">93</a>
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	<a href="#">156</a>
«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».....	<a href="#">182</a>
«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)».....	<a href="#">206</a>
«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель».....	<a href="#">229</a>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>13</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>15</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>16</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>17</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>38</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	-
ОК 02	- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	-
ОК 04	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	-

	<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p>	<p>развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня;</p>	
<i>ОК 09</i>	<p>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>	-
<i>ПК 1.1.</i>	<p>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного</p>	<p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной</p>

<p>досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми</p>		<p>группы на практике;</p> <p>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p>
---	--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>		
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в</li> </ul>

<p>дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с</li> </ul>	<p>зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> </ul>
---	---	--

	<p>учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> </ul>		
<i>ПК 1.3.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> <li>- разрабатывать планы-конспекты различных видов утренней гимнастики, вариантов физкультурных занятий, в том числе физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования;</li> <li>- проводить разные виды утренней гимнастики, физкультурные занятия, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, пальчиковую, звуковую и дыхательную гимнастику, физкультминутки по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимические разминки;</li> <li>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- содержание и формы организации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>

	<p>физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать развивающие задачи на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного</li> </ul>	<p>проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности.</p>		
<p><i>ПК 1.4.</i></p>	<p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- проводить работу по предупреждению детского</p>	<p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности содержания и методики проведения различных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физминуток и двигательных пауз (пальчиковой, звуковой и дыхательной гимнастики, физкультминуток по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминуток мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимических разминок);</p> <p>- способы определения и пути повышения уровня</p>	<p>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>-самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя</p>

	<p>травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений</p>	<p>физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;</p> <p>- методику организации работы по реализации развивающих задач на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.</p>	<p>по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества</li> </ul>
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей Тема 2.3. Методика	МДК.01.01 – 36 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК

			<p>организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации</p>		
2	-	-	<p>Тема 1.2 -1.5 Тема 1.10 – 1.13 Тема 2.1 - -3.5</p>	МДК.01.02 – 54 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК
3	-	-	<p>Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</p>	МДК.01.03 – 36 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК
4	-	-	<p>Темы 1-23</p>	Производственная практика – 18 часов	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия по МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	72	42
Учебные занятия по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	126	106
Учебные занятия по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72
Учебная практика, часов	36	36
Производственная практика (по профилю специальности), часов	90	90
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме комплексного экзамена</i> <i>Экзамен по ПМ 01</i>	6 4 10	
<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>346</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>72</b>	42	<b>72</b>	70	-	<b>2</b>			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>132</b>	106	<b>126</b>	122	-	<b>4</b>	<b>6</b>		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>76</b>	72	<b>72</b>	72			<b>4</b>		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>90</b>	90							<b>90</b>
	Экзамен по ПМ 01	<b>10</b>						10		
	<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>346</b>	<b>270</b>	<b>264</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>90</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Результат
1	2	3	4
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>72/42</b>	
<b>Раздел 1. Детские болезни их профилактика</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	2/-	
	2. Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		
	4. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей на основе анализа литературных источников, сети интернет.	1/1		
<b>Тема 1.2 Нервные расстройства и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Причины нарушения функций нервной системы детей	2/-	
	2. Виды детской нервности		
	3. Средства и методы профилактики нервных расстройств		
<b>Тема 1.3 Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета	1/-	

	2. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций		ПК 1.3; 1.4
	3. Воздушно-капельные инфекции		
	4. Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране	1/1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Составление памятки «Социальный характер туберкулёзной инфекции»	1/1	
<b>Тема 1.4 Заболевания органов дыхания и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Острые респираторные заболевания и их профилактика	3/-	
	2. ОРВИ		
	3. Опасность и проявления аллергических состояний		
	4. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний	1/1	
<b>Практическое занятие 5.</b> Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации	1/1		
<b>Тема 1.5 Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Возрастные особенности органов пищеварения	2/-	
	2. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		
	3. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		
	4. Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		
	5. Пищевые отравления немикробного происхождения		
	6. Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ санитарно-эпидемиологических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОО	1/1	
<b>Практическое занятие 7.</b> Решение медико-педагогических ситуаций	1/1		

<b>Тема 1.6 Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1/-	
	2. Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		
	3. Ревматизм как хроническая инфекция		
	4. Проявления и профилактика малокровия у детей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов у дошкольников	1/1		
<b>Тема 1.7 Кожные заболевания и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни	1/-	
	2. Гигиена кожи дошкольника		
	3. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика		
	4. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи		
	5. Аллергические заболевания кожи		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником	1/1	
<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка макета «Информационного листа по теме «Меры предупреждения кожных заболеваний»	1/1		
<b>Тема 1.8. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.2; 1.3; 1.4
	1. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие	1/-	
	2. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		
	3. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		
	4. Требования к посадке детей и детской мебели		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ ростовых показателей мебели в ДОО и изучение СанПиН к подбору мебели для дошкольников	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка схемы посадки детей во время питания	1/1	
<b>Тема 1.9 Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09
	1. Задачи взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной	1/-	

образовательной организации по вопросам здоровья детей	организации по вопросам здоровья детей		ПК 1.1; 1.3; 1.4
	2. Способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом		
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня детей в ДОО</b>		<b>30/24</b>	
Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование	1/-	
	2. Принципы построения режима дня в ДОО		
	3. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации		
	4. Требования к организации режима дня в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО	1/1	
<b>Практическое занятие 14.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1/1		
Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Цели и задачи утреннего приема	1/-	
	2. Основные этапы утреннего приема		
	3. Требования к организации утреннего приема		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения утреннего приема детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Педагогические условия проведения умывания в ДОО	1/-	
	2. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведения умывания		
	3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>		

	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения умывания в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения умывания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста	1/-	
	2. Организация приема пищи в ДОО		
	3. Психофизиологические аспекты организации питания		
	4. Санитарно-гигиенические условия организации и проведения питания в ДОО		
	5. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения питания в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения питания детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение и место прогулки в режиме дня	1/-	
	2. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником воспитателя, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах		
	3. Санитарно-гигиенические требования к организации прогулки в разных возрастных группах ДОО		
	4. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями. Гигиенические требования к одежде и обуви детей		
	5. Особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения прогулки в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения прогулки детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Психофизиологические основы организации детского сна	1/-	
	2. Создание условий для полноценного детского сна в ДОО		

дошкольной образовательной организации	3. Методика организации и проведения сна детей в соответствии с возрастом		
	4. Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения дневного сна и в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения дневного сна детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физиологическая сущность закаливания и его принципы	1/-	
	2. Средства закаливания		
	3. Организация закаливания в ДОО		
	4. Виды закаливания и методика их проведения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2/2		
<b>Раздел 3. Социальные основы здоровья</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 3.1 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	4/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2/2	
<b>Тема 3.2 Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Понятие «адаптация», виды адаптации	4/-	
	2. Этапы адаптации		
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		

	4. Способы введения ребенка в условия образовательной организации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/-	
	5. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО	2/2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Составление памятки для родителей «Что нужно знать об адаптации ребенка к детскому саду»	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>126/106</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию и развитию</b>		<b>50/30</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4/-	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
<b>Тема 1.2. Характеристика программ по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования и ее структура.	2/-	
	2. Парциальные программы по физическому воспитанию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ современных образовательных программ по физическому воспитанию	2/2	
<b>Тема 1.3. Средства</b>	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01, 02, 04,

<b>физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	1/-	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	2. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 1.4. Классификация и характеристика физических упражнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Классификация физических упражнений	2/-	
	2. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		
	3. Характеристика физических упражнений		
<b>Тема 1.5. Принципы, методы и приемы обучения физическим упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Принципы обучения физическим упражнениям	2/-	
	2. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные)		
	3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (словесные и практические)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 31.</b> Анализ видеоматериалов по применению различных методов обучения в работе с дошкольниками	2/2		
<b>Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим двигательным навыкам.	2/-	
2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 1.7. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, 02, 04,

развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1. Характеристика психофизических качеств: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота	4/-	09 ПК 1.1; 1.4
	2. Особенности развитие психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста		
	3. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
Тема 1.9 Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	2/1	
	2. Виды гимнастики, их характеристика		
Тема 1.10 Строевые упражнения	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Виды строевых упражнений	2/1	
	2. Характеристика, особенности обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		
Тема 1.11 Основные движения	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Общая характеристика основных движений (ОД)	2/1	
	2. Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		
	3. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ программных задач по обучению дошкольников основным движениям	2/2	
Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ)	2/2	
	2. Значение общеразвивающих упражнений, классификация		
	3. Методика обучению ОРУ в разных возрастных группах ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ программных задач по обучению дошкольников ОРУ в	2	

	разных возрастных группах		
<b>Тема 1.13. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Двигательный режим в ДОО. Основные требования к двигательному режиму	2/2	
	2. Модель двигательного режима в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2/2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2/2	
<b>Тема 1.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС.	2/2	
	2. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО.		
	3. Классификации спортивного оборудования.		
	4. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны,		
	5. батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
	6. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию		
	7. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ и оценка РППС по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО	1/1	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/1	
<b>Практическое занятие 39.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	2/2		
<b>Раздел 2. Формы работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/54</b>	
<b>Тема 2.1. Подвижные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04,

игры	1. Определение, значение, классификация подвижных игр	2/2	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		
	3. Место и значение подвижной игры в режиме дня		
	4. Подвижные игры и упражнения на прогулке		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2/2	
Тема 2.2. Физкультурные занятия	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольной образовательной организации.	4/4	
	2. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.		
	3. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.		
	4. Классификация занятий		
	5. Нетрадиционные виды физкультурных занятий в ДОО		
	6. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2/2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2/2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия игрового вида для детей дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия нетрадиционного вида для детей дошкольного возраста	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
Тема 2.3. Спортивные игры и упражнения	1. Общая характеристика зимних спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	2. Общая характеристика летних спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках)		

<b>Тема 2.4. Утренняя гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение утренней гимнастики	2/2	
	2. Требования к организации утренней гимнастики		
	3. Структура утренней гимнастики		
	4. Требования к подбору упражнений		
	5. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		
	6. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
<b>Практическое занятие 46.</b> Составление технологических карт проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2		
<b>Тема 2.5. Бодрящая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение бодрящей гимнастики	2/2	
	2. Требования к организации бодрящей гимнастики, требования к подбору упражнений		
	3. Структура бодрящей гимнастики		
	4. Методика организации и проведения бодрящей гимнастики в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольной образовательной организации	2/2	
<b>Практическое занятие 48.</b> Составление плана-конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2		
<b>Тема 2.6. Физкультминутки и физкультурные паузы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз	1/1	
	2. Подбор физических упражнений		
	3. Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах		
<b>Тема 2.7. Нетрадиционные формы физкультминуток и</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Гимнастика для глаз, мелкой моторики рук	1/1	
	2. Дыхательная и звуковая гимнастика		

физкультурных пауз	3. Физкультминутки по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; мимические разминки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка планов-конспектов разных видов физкультминуток	2/2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Проведение физкультминуток и физкультурных пауз	2/2	
Тема 2.8. Оздоровительные формы работы в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания	1/1	
	2. Виды закаливания. Правила и принципы проведения закаливающих процедур		
Тема 2.9 Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня	1/1	
	2. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Разработка рекомендаций по руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей (возраст по выбору студента)	2/2	
Тема 2.10. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение и место индивидуальной работы в режиме дня	1/1	
	2. Подбор упражнений для детей		
	3. Методика проведения индивидуальной работы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми (возраст по выбору студента)	1/1		
Тема 2.11. Активный отдых дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья, элементарный туризм	1/1	
	2. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		
Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4
	1. Место в режиме дня, особенности организации и проведения	1/1	
	2. Виды досугов и праздников		
	3. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		
	4. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	<b>Практическое занятие 53.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	1/1	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Разработка плана – конспекта физкультурного досуга	1/1	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Проведение студентами фрагментов физкультурного досуга (праздника)	2/2	
<b>Тема 2.13. Формы работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж	2/2	
	2. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		
	3. Формы работы по физическому воспитанию детей третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание	2/2	
<b>Практическое занятие 57.</b> Освоение пассивных и пассивно – активных упражнений			
<b>Тема 2.14. Методика формирования навыков правильной осанки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Понятие об осанке	2/2	
	2. Причины нарушения осанки и стопы		
	3. Условия формирования правильной осанки		
<b>Раздел. 3 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4
	Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика ортопедическая.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 58.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 3.2. Технологии</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04,

обучения здоровому образу жизни	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2/2	09 ПК 1.1; 1.4
Тема 3.3. Коррекционные технологии	<b>Содержание</b> Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	3/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	1/1	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	2/2	
Тема 3.4. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.	3/3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	1/1	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	2/2	
	<b>Практическое занятие 62.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	1/1	
Тема 3.5. Компьютерные технологии в физическом воспитании	<b>Содержание</b> Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
		2/1	
<b>Раздел 4. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/6</b>	
Тема 4.1. Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение планирования по физическому воспитанию	1/1	
	2. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		
3. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию			

<b>Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного планирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план - график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию	1/1	
	2. Структурно-логическая схема календарного планирования		
	3. Преимущество разных форм работы в плане		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 63.</b> Разработка плана проведения физкультурных занятий на 1 неделю	4/4	
	<b>Практическое занятие 64.</b> Разработка плана организации игровой деятельности		
	<b>Практическое занятие 65.</b> Разработка календарного плана (самостоятельная двигательная деятельность)		
<b>Практическое занятие 66.</b> Разработка плана проведения индивидуальной работы			
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>			
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>72/72</b>	
<b>Тема 3.1. Строевые упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 67.</b> Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	6/6	
	<b>Практическое занятие 68.</b> Освоение техники выполнения строевых упражнений (построения, повороты)		
	<b>Практическое занятие 69.</b> Освоение техники выполнения строевых упражнений (перестроения, размыкания)		
	<b>Практическое занятие 70.</b> Составление конспекта обучения строевым упражнениям		
	<b>Практическое занятие 71.</b> Проведение фрагментов обучения младших дошкольников строевым упражнениям		
	<b>Практическое занятие 72.</b> Проведение фрагментов обучения старших дошкольников строевым упражнениям		
<b>Практическое занятие 73.</b> Анализ программных задач по обучению ходьбе и бегу	6/6		
<b>Практическое занятие 74.</b> Освоение техники выполнения различных видов ходьбы			
<b>Практическое занятие 75.</b> Освоение техники выполнения различных видов бега			
<b>Тема 3.2. Основные движения. Ходьба и бег</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 73.</b> Анализ программных задач по обучению ходьбе и бегу	6/6	
	<b>Практическое занятие 74.</b> Освоение техники выполнения различных видов ходьбы		
	<b>Практическое занятие 75.</b> Освоение техники выполнения различных видов бега		

	<b>Практическое занятие 76.</b> Составление конспекта обучения ходьбе и бегу		
	<b>Практическое занятие 77.</b> Проведение фрагментов обучения младших дошкольников ходьбе и бегу		
	<b>Практическое занятие 78.</b> Проведение фрагментов обучения старших дошкольников ходьбе и бегу		
<b>Тема 3.3. Упражнения в равновесии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 79.</b> Освоение техники выполнения упражнений в равновесии	2/2	
	<b>Практическое занятие 80.</b> Проведение фрагментов обучения упражнениям в равновесии		
<b>Тема 3.4. Лазание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 81.</b> Освоение техники выполнения различных видов лазания (ползание, подлезание, лазание по шведской стенке)	2/2	
	<b>Практическое занятие 82.</b> Проведение фрагментов обучения лазанию		
<b>Тема 3.5. Метание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 83.</b> Освоение техники выполнения различных видов метания	1/1	
	<b>Практическое занятие 84.</b> Проведение фрагментов обучения метанию	1/1	
<b>Тема 3.6. Прыжки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 85.</b> Освоение техники выполнения прыжков (в высоту, в длину)	2	
	<b>Практическое занятие 86.</b> Проведение фрагментов обучения прыжковым упражнениям		
<b>Тема 3.7. Разработка и анализ проведения комплексных занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 87.</b> Разработка занятия по обучению строевым упражнениям и основным движениям	1/1	
	<b>Практическое занятие 88.</b> Проведение занятия по обучению строевым упражнениям, ходьбе и бегу, анализ	1/1	
	<b>Практическое занятие 89.</b> Проведение занятия по обучению основным движениям (прыжки, равновесие, лазание), анализ	2/2	
	<b>Практическое занятие 90.</b> Проведение занятия по обучению дошкольников основным движениям (прыжки, метание, лазание), анализ	2/2	
	<b>Практическое занятие 91.</b> Проведение занятия по обучению дошкольников основным	2/2	

	движениям (прыжки, метание, равновесие), анализ		
<b>Тема 3.8. Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 92.</b> Освоение правил записи общеразвивающих упражнений, способов размещения детей	2/2	
	<b>Практическое занятие 93.</b> Освоение способов работы с оборудованием для ОРУ		
<b>Тема 3.9. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 94.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 95.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.10. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми средней группы</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 96.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей средней группы	2/2	
	<b>Практическое занятие 97.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей средней группы		
<b>Тема 3.11. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 98.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 99.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.12. Ритмические движения под музыку</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 100.</b> Выполнение ритмических движений под музыку	2/2	
	<b>Практическое занятие 101.</b> Проведение фрагментов обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
<b>Тема 3.13. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 102.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 103.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и	1/1	

	проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
<b>Тема 3.14. Подвижные игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 104.</b> Анализ программных задач организации подвижных игр	4/4	
	<b>Практическое занятие 105.</b> Анализ содержания подвижных игр для разных возрастных групп		
	<b>Практическое занятие 106.</b> Разработка вариантов подвижных игр		
<b>Практическое занятие 107.</b> Составление конспекта подвижной игры			
<b>Тема 3.15. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 108.</b> Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 109.</b> Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми младшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.16. Проведение подвижных игр для детей средней группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 110.</b> Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми средней группы	2/2	
	<b>Практическое занятие 111.</b> Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми средней группы		
<b>Тема 3.17. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 112.</b> Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на разных этапах обучения	4/4	
	<b>Практическое занятие 113.</b> Проведение игр большой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 114.</b> Проведение игр средней и малой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 115.</b> Проведение подвижных игр соревновательного характера		
<b>Тема 3.18. Организация и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04,

<b>проведение спортивных игр и упражнений для дошкольников в летний период</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>Практическое занятие 116.</b> Анализ содержания программы по обучению дошкольников летним спортивным играм и упражнениям	4/4	
	<b>Практическое занятие 117.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в летний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 118.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в летний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 119.</b> Проведение фрагментов обучения спортивному упражнению		
<b>Тема 3.19. Организация и проведение спортивных игр упражнений в зимний период</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 120.</b> Анализ содержания программы по обучению дошкольников зимним спортивным играм упражнениям	4/4	
	<b>Практическое занятие 121.</b> Подбор и планирование игровых заданий по обучению дошкольников спортивным играм и упражнениям в зимний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 122.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в зимний период		
	<b>Практическое занятие 123.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в зимний период		
<b>Тема 3.20. Организация и проведении гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	
	дошкольного возраста	4/4	
	<b>Практическое занятие 124.</b> Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 125.</b> Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 126.</b> Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 127.</b> Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
<b>Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>Практическое занятие 128.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2/2	

	<b>Практическое занятие 129.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2/2	
	<b>Практическое занятие 130.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп (на основе видеоматериалов) 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке (на основе видеоматериалов) 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга (на основе видеоматериалов) 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов) 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		<b>36/36</b>	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей		<b>90/90</b>	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>возрастной группе на практике;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> <li>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</li> <li>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</li> <li>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их</li> </ol> |  |  |
|---|--|--|

пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен по ПМ 01</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>416/346</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

###### Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, 2023.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

###### Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. —

ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

3. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 176 с.

#### 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>

	<p>особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>

	<p>утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие</p>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных</p>

	<p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>работ, тестовых заданий, творческих работ;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;  экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;  соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;  экспертная оценка портфолио обучающихся</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей**  
**в дошкольной образовательной организации»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>46</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>46</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>46</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>52</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>55</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>55</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>55</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>57</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>86</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>86</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>86</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>90</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации,	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

<p>деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</p>

	развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной

<p>основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
---	---	---	---

### 1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	<p><b>знать:</b> методические требования к планированию и проведению различных видов игр с использованием ИКТ – технологий;</p> <p>требования ФГОС ДО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе проведения различных видов игр с использованием ИКТ – технологий;</p> <p><b>уметь:</b> планировать и проводить различные виды игр с использованием ИКТ – технологий;</p> <p><b>владеть навыками:</b> организации и проведения различных видов игр с использованием ИКТ - технологий</p>	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК
2.		<p><b>знать:</b> современные средства организации самостоятельной изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нетрадиционные техники, используемые в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p><b>уметь:</b> преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить организацию самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников, посредством использования современных средств;</p>	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК

		<p>планировать и организовывать деятельность с применением нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения современных средств в организации самостоятельной изобразительной деятельности детей; преобразования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников посредством использования современных средств; организации и проведения нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации</p>			
3.		<p><b>знать:</b> методы и формы взаимодействия детского сада и семьи в процессе организации музыкального воспитания дошкольников; методические требования к планированию и проведению различных музыкально – дидактических игр; музыкальное оборудование и особенности его применения в работе с детьми;</p> <p><b>уметь:</b> преобразовывать предметно-пространственную среду новым оборудованием, музыкальными инструментами, пособиями;</p>	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК

		<p>организовывать взаимодействия детского сада и семьи в процессе организации музыкального воспитания дошкольников; планировать и проводить музыкально – дидактические игры разных видов;</p> <p><b>владеть навыками:</b> преобразования предметно-пространственной музыкальной среды; планирования и проведения музыкально – дидактических игр разных видов; организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе музыкального воспитания дошкольников</p>			
				<b>Всего:</b>	<b>108</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия, в том числе:</b>	<b>312</b>	<b>242</b>
теоретическое обучение	125	-
лабораторных и практических занятий	187	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
учебная	108	108
производственная	180	180
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>		
<i>МДК 02.01 в форме ДЗ</i>	10	
<i>МДК 02.02 в форме экзамена</i>		
<i>МДК 02.03 в форме ДЗ</i>	10	
<i>МДК 02.04 в форме экзамена</i>		
<i>МДК 02.05 в форме ДЗ</i>		
<i>УП. 02 в форме КДЗ</i>		
<i>ПП. 02 в форме КДЗ</i>		
<i>ПМ. 02 в форме экзамена</i>	10	
<b>Всего</b>	<b>642</b>	<b>530</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в том числе:	теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5				7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05 - 06,09	МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	34	10	24	-	2	-	<b>12</b>	<b>24</b>
ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	<b>136</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	70	32	38	-	2	10	<b>24</b>	<b>30</b>

01-02, 04-09	раннего и дошкольного возраста с практикумом											
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	34	10	24	-	2	-	<b>18</b>	<b>24</b>
ПК 2.1.2, 2.2.4 ОК 01,02, 04, 07, 10	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>244</b>	<b>98</b>	<b>126</b>	122	59	63	-	4	10	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 2.1.2, 2.2.3, 2.4 ОК 01,02, 08	МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	52	14	38	-	2	-	<b>18</b>	<b>30</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>								<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>									<b>180</b>
	Экзамен по ПМ.02	<b>10</b>								10		
	<b>Всего:</b>	<b>642</b>	<b>530</b>	<b>324</b>	<b>312</b>	<b>125</b>	<b>187</b>	-	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>642/530</b>	
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>20/14</b>	
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (потребности, мотивы, формы и средства)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 05-06, 09
	1. Возрастные особенности развития общения детей в период раннего и дошкольного детства. Генезис форм общения детей дошкольного возраста (М.И.Лисина). Роль общения в развитии личности и поведения ребенка (навыки коммуникативного поведения, познавательной сферы и моральных качеств ребенка и тд.).	1	
<b>Тема 1.2. Особенности общения детей раннего возраста (со взрослым и друг с другом)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.1- 2.2 ОК 01-02, 05-06
	1. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым и к сверстнику. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Моделирование ситуаций</b> общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1/1	
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1-2.2, ОК 01, 02
	1. Внеси ситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном	1	

<b>детей дошкольного возраста (со взрослым и друг с другом)</b>	возрасте. Специфика общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение цели и задач социально-коммуникативного развития разных возрастных групп (на основе программ дошкольного образования).	1/1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Диагностика форм общения детей со взрослыми и сверстниками	1/1	
<b>Тема 1.4 Организации внеситуативного общения с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06
	<b>Практическое занятие №4.</b> Формирование личностного и познавательного общения дошкольников. Составление плана беседы по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление плана беседы по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
<b>Тема 1.5 Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.3- 2.4 ОК 01-02, 05-06
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1/1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ использования средств стимулирования и поддержки детей в общении с воспитателем, испытывающих затруднения в общении.	1/1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении на основе анализа кейсов.	1/1	
<b>Тема 1.6 Культура речевого общения детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.3-2.4 ОК 01-02, 05-06
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры	1	

дошкольного возраста	общения детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1/1	
<b>Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1 - 2.4 ОК 01, 02, 04, 05
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1/1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1/1	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1/1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1/1	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>11/8</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 05-06, 09
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях. Речевая культура.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1/1	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия» (с учетом типа темперамента).	1/1	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1/1	
<b>Тема 2.2. Содержание и способы организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-02, 05-06
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Теоретические основы руководства различными формами общения детей дошкольного возраста. Способы	1	

<b>общения дошкольников</b>	организации общения прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1/1	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1/1	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).	1/1	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Анализ кейсов с целью выявления значения игр для развития опыта человеческого общения у дошкольников. Анализ реальных взаимоотношений детей в ситуации игры с учетом этапов становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу).	1/1	
<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06
	Создание условий формирования мотивов социального поведения и потребности в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. Создание условий для формирования у детей навыков общения со сверстниками (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры.	1/1	

<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05-06, 09
	1. Конфликты в общении дошкольников со сверстниками и взрослыми. Способы их разрешения. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения детей друг с другом. Моделирование отношений между людьми в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») с целью развития навыков коммуникативного поведения.	1/1	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении.	1/1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/0</b>	
	1. Анализ примерных адаптированных программ по социально-коммуникативному развитию детей, испытывающих трудности в общении (в том числе с ОВЗ).	1	
Разработка рекомендаций прямого и косвенного руководства общением детей, испытывающих трудности в общении (застенчивыми, стеснительными, робкими детьми, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми и др), анализ направлений коррекционно-развивающей работы по развитию навыков общения с детьми дошкольного возраста.	1		
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачёт</b>		<b>-</b>	
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по развитию общения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор), выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Разработка схемы наблюдения и анализа общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Разработка схемы наблюдения и анализ педагогических условий в группе ДОО, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 4. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 5. Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками. 6. Планирование работы по совершенствованию навыков общения детей со сверстниками в совместной		<b>12/12</b>	

<p>деятельности.</p> <p>7. Подбор и планирование проблемных ситуаций на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Составление картотеки дидактического материала и игр для прямого и косвенного руководства общением детей дошкольного возраста и на разрешение конфликтов между детьми</p> <p>9. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по с целью организации познавательной беседы(возрастная группа на выбор).</p> <p>10. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по нравственному воспитанию с целью организации этических бесед(возрастная группа на выбор).</p> <p>Разработка коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста</p>		
<p><b>Производственная практика:</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>7. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками(прямого и косвенного руководства).</p> <p>8. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со взрослыми, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>9. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со сверстниками, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>10.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>11.Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики.</p> <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p>	<p><b>24/24</b></p>	
<p><b>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b></p>	<p><b>72/60</b></p>	

<b>Раздел 4. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/11</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	5	
	Игра в истории человечества, ее связь с трудом и искусством.		
	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игровой деятельности.		
	Игра как средство воспитания и социализации.		
	Игра как форма организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Классификация детских игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Классификация детских игр по Н.К. Крупской.	2/2	
	Классификация детских игр по Л.С. Новоселовой.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сравнительная характеристика классификаций детских игр.	1/1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Специфика игрового действия в раннем возрасте.	3/3	
	Этапы развития игровой деятельности в младенчестве и раннем детстве.		
	Технология развития игровой деятельности детей в младческом и раннем возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ содержания игровой деятельности детей раннего возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	1/1	
<b>Тема 4.4</b> <b>Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Технология развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).	2/2	
	Роль игрушки в детской игре.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС	1/1	

	ДО.		
<b>Раздел 5. Методические основы организации и руководства творческими играми детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>38/33</b>	
<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.2. Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр)	2	
	Педагогические условия развития режиссерских игр.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.	1/1	
<b>Тема 5.3. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр (общая характеристика, структура и специфика сюжетно-ролевых игр).	4/1	
	Этапы развития сюжетно-ролевой игры.		
	Направления в организации сюжетно-ролевой игр.		
	Руководство сюжетно-ролевой игрой.		
	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.		
	Планирование сюжетно-ролевых игр.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка, анализ перспективного планирования сюжетно-ролевой игры согласно комплексному руководству игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой в одной из возрастных групп (по выбору студента).	1/1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение содержания, методов и средств руководства игрой.	1/1	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4

<b>Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	ОК 01-02, 04-09
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 5.5. Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие театрализованных игр.	4/4	
	Виды театрализованных игр.		
	Условия для развития театрализованных игр.		
	Способы организации театрализованных игр в разных возрастных группах.		
	Руководство театрализованными играми.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 12.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	1/1		
<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	1/1		
<b>Тема 5.6. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие игр со строительным материалом.	2/2	
	Методы и приемы формирования конструктивных умений.		
	Условия для игр со строительным материалом.		
	Строительные игры с природным материалом.		
	Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка технологической карты организации и руководства игрой со строительным материалом.	2/2		
<b>Тема 5.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4

<b>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	Сущность, своеобразие и структура дидактических игр.	3/3	ОК 01-02, 04-09
	Виды дидактических игр.		
	Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
<b>Тема 5.8. Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах</b>	<b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка вариантов дидактической игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	2/2	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>Содержание</b>	6/6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2/2	
<b>Практическое занятие № 18.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей старшего дошкольного возраста.	2/2		
<b>Раздел 6. Диагностика результатов и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 6.1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Виды планирования игровой деятельности.		
	Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект (технологическая карта), индивидуальная работа).	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1/1	

<b>Тема 6.2.</b> <b>Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	2/2	
	Диагностика игровых умений и навыков детей в творческих играх.		
	Диагностика игровых умений и навыков детей в играх с правилами.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий/ самостоятельная работа</b>		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	1/1	
<b>Практическое занятие № 22.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	1/1		
<b>Раздел 7. Практикум по проектированию игровой среды в ДОО</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей игровой среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	2/0	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1/1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Современные игровые технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1., 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием инновационных игр и развивающего оборудования.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича и др.).	2/2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Разработка и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		
<b>Учебная практика</b>		<b>24/24</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игровой деятельности в разных возрастных группах на основе программы конкретной ДОО</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов</li> <li>3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на основе видеоматериалов</li> <li>4. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах</li> <li>5. Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры</li> <li>6. Составление календарного плана проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</li> <li>7. Составление технологической карты руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой</li> <li>8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации</li> <li>9. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх</li> <li>10. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами</li> <li>11. Оформление портфолио по учебной практике</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов</li> <li>2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>3. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)</li> <li>5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)</li> <li>6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>8. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции игровой деятельности</li> <li>9. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности</li> <li>10. Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета</li> </ol>	<b>30/30</b>	
<p><b>МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<b>36/24</b>	

<b>Раздел 8. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 8.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	4	
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников.		
	Роль труда в развитии дошкольника.		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО.			
<b>Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Виды трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Экономическое воспитание как часть трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление характеристики особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО и комплексных программах ДО.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ задач по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в парциальных программах ДО.	2/2	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1	
<b>самообслуживания у детей раннего и</b>	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.		

дошкольного возраста	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	<b>2/0</b>	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников на основе видеоматериалов. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка содержания дежурства по столовой с детьми одной возрастной группы.	2/2	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	1	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	

	<b>Практическое занятие № 7.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах на основе видеоматериалов.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ задач по ознакомлению с профессиями взрослых в комплексных программах ДОО.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Моделирование ситуаций, связанных с трудом взрослых в процессе проведения сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Почта».	1/1	
<b>Раздел 10. Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/9</b>	
<b>Тема 10.1. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка технологической карты занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Разработка технологической карты занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми средней группы.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка технологической карты занятия с детьми старшей группы по уходу за животными и растениями	1/1	
<b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка технологической карты занятия по организации коллективного ручного труда с	1/1		

	детьми подготовительной группы.		
<b>Тема 10.2</b> <b>Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	<b>В том числе практических занятий/самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников.		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.	1/1		
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачет</b>		<b>-</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>18/18</b>	
1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов			
2. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов			
3. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (составление календарных планов и технологических карт занятий)			
4. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в			

смоделированных ситуациях 6. Оформление портфолио и отчета учебной практики			
<b>Производственная практика</b> 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня 2. Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников 3. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня 4. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников 5. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями 6. Планирование, организация ручного труда дошкольников 7. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности 8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 9. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников 10. Оформление портфолио и отчета производственной практики		<b>24/24</b>	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>126/98</b>	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/6</b>	
<b>Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.).	2	
<b>Тема 11.2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Детский рисунок как продукт художественного творчества.	1	
	Этапы развития продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности.	2	
<b>Тема 11.3. Способы организации продуктивной деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей). Занятие как основная форма обучения и творческого развития детей.	1 2	

	Структура занятия.		
	Типы и виды занятий по изодеятельности: на тему, предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу).	1	
<b>Тема 11.4.</b> Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в рисовании, лепке, аппликации. Анализ программных требований по воспитанию и развитию детей в продуктивной деятельности в федеральной образовательной программе ДО в разных возрастных группах.	4	
<b>Тема 11.5.</b> Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Классификация методов и приёмов обучения продуктивным видам деятельности (наглядные, словесные, практические, игровые; информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический), их выбор с учётом программного материала, возраста детей и типа занятий.	1	
	Характеристика наглядных методов обучения детей продуктивной деятельности.	2	
	Характеристика словесных методов обучения детей продуктивной деятельности.	2	
	Характеристика практических и игровых методов и приёмов обучения детей продуктивной деятельности.	1	
<b>Тема 11.6.</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	1	
	Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.	2	
	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.	2/2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОО, его материально-технического и методического обеспечения.	2/2	
<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2		

<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>50/59</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>17/17</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2/3	
	Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11/12</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).	3/4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп.	3/3	
<b>Практическое занятие 7.</b> Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.	3/3		
<b>Тема 12.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>12/16</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2/2	
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2/3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/11</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт занятий по лепке в разных возрастных группах.	2/4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка пооперационных карт лепки животных конструктивным способом.	2/3	
<b>Практическое занятие 11.</b> Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами.	2/2		
<b>Тема 12.3.</b> Содержание и способы организации	<b>Содержание</b>	<b>10/15</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2/2	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2/4	

аппликации в разных возрастных группах	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/9</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах.	2/4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Выполнение аппликационных образцов для разных возрастных групп.	2/3	
<b>Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/11</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2/4	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	3/3	
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>	ПК 2.1,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1/2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/4</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подобрать методы диагностики продуктов детской продуктивной деятельности.	2/4	

<b>Раздел 14. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 14.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.4. ОК 2,4,7,10
	Понятие «детский праздник».	1	
	Классификация, виды и формы детских праздников. Виды деятельности детей на празднике.	1	
<b>Тема 14.2. Методика организации и проведения детского праздника</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Сценарий, вариативность и гибкость структуры праздника.	1	
	Этапы работы над праздником. Роль ведущего на празднике.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Написание сценария праздника по предложенной схеме.	2/2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка плана подготовки к празднику.	2/2		
<b>Тема 14.3. Организация детского досуга</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	ПК 2.1.,2.2 ОК 2,4,7,10
	Понятие досуговая деятельность детей. Назначение, типы и виды развлечений.	1	
	Требования к организации и проведению развлечений.	1	
<b>Тема 14.4. Методика организации и проведения развлечений</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/4</b>	ПК2.1.,2.2,2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Планирование развлечений. Разработка сценария развлечения.	1	
	Требования к организации и проведению развлечений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практические занятия 20.</b> Анализ сценария развлечения по предложенной схеме. Анализ перспективного плана развлечений в дошкольном образовательном учреждении.	2/2	
<b>Практические занятия 21.</b> Демонстрация фрагментов развлечений. Разработка перспективного плана развлечений.	2/2		
<b>Раздел 15. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>26/17</b>	
<b>Тема 15.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1.,2.2. 2.3. ОК 2,4, 7
	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.	1	
	Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.	1	
	Типы занятия по театрализованной деятельности.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.	2/2	
<b>Тема 15.2.</b> <b>Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>8/6</b>	ПК2.1.,2.2.2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности.	1	
	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр.		
	Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
	Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление.	1	
	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.		
	Характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
<b>Практическое занятие 23.</b> Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.	6/6		
<b>Тема 15.3.</b> <b>Методика создания спектакля с дошкольниками</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/3</b>	ПК 2.1.,2.2. 2.4 ОК 2,4, 7,10
	План работы над спектаклем.	1	
	Принципы выбора репертуара для инсценировки.	1	
	Этапы работы с дошкольниками над спектаклем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
<b>Практическое занятие 24.</b> Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.	3/3		
<b>Тема 15.4.</b> <b>Составление сценариев к сказкам и их инсценирование</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>8/6</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4, 7,10
	Составление сценария сказки (по выбору).	1	
	Инсценирование сказки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.	6/6	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>10</b>	

<p><b>Учебная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ диагностических карт результатов продуктивной деятельности дошкольников.</li> <li>2. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников.</li> <li>3. Наблюдение и анализ занятий по рисованию (предметному, декоративному) в разных возрастных группах с целью определения эффективности выбора методических приёмов.</li> <li>4. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию</li> <li>5. (предметному) для детей разных возрастных групп.</li> <li>6. Моделирование ситуации руководства рисованием (декоративным) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</li> <li>7. Составление перспективного плана занятий с использованием нетрадиционных техник рисования.</li> <li>8. Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционных техник рисования с целью определения эффективности выбора методических приёмов, подготовка оборудования и материала к ним.</li> <li>9. Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп (с использованием видеозаписей) с целью определения эффективности выбора методических приемов.</li> <li>10. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по лепке для детей младших и средней групп; моделирование ситуации анализа образца поделки.</li> <li>11. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке.</li> <li>12. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОО (на основе видеоматериалов) с целью определения приёмов вырезывания.</li> <li>13. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами в разных возрастных группах</li> <li>14. Наблюдение и анализ занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах с целью определения задач, методов обучения.</li> <li>15. Моделирование ситуации анализа образца постройки в процессе занятия по конструированию из строительного материала.</li> <li>16. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах» с целью выделения задач, содержания, методов обучения.</li> <li>17. Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении</li> <li>18. Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности</li> <li>19. Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп</li> <li>20. Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней</li> <li>21. Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей</li> <li>22. Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп</li> </ol>	<p><b>36/36</b></p>	
---	---------------------	--

23. Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО.</p> <p>2. Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним.</p> <p>3. Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность».</p> <p>4. Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору).</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору), организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>6. Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изобразительности в группе</p> <p>7. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков.</p> <p>8. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изобразительности.</p> <p>9. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>10. Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.</p> <p>11. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>12. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке.</p> <p>13. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>14. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией.</p> <p>15. Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору).</p> <p>16. Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе.</p> <p>17. Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>18. Анализ оснащенности центра по художественно эстетическому развитию детей конкретной группы</p> <p>19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ</p> <p>20. Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>21. Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей</p> <p>22. Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника.</p>	72/72	

23.Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ.		
24.Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)		

<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>54/36</b>	
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 16.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
<b>Тема 16.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2 /2	
<b>Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	

<b>Тема 16.4.</b> <b>Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	
<b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 17.1.</b> <b>Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	3	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2		
<b>Тема 17.2.</b> <b>Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
<b>Тема 17.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4

<b>Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01,02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2/2	
<b>Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02,08
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2/2	
<b>Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	
<b>Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4/2	
<b>Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.3 ОК 01,02,
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития	2/2	

<b>возраста</b>	музыкальных способностей.		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2/2	
<b>Раздел 19. Практикум по музыке</b>		<b>16/16</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
<b>Тема 19.1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотной доске, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	2/2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2/2	
<b>Тема 19.2. Историко- теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2/2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2/2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачет</b>		<b>-</b>	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.  3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.  4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.  6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.  7. Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни с использованием ТСО, разнообразных методов и форм работы;  8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<b>18/18</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.  2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.  3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.  4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста  5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.  6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<b>30/30</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02 - Экзамен</b>	<b>10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона

4. под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённая в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики под вид

работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### .2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3.
2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/520206/p.%PAGE%>.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.
4. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9661-5.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
7. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
8. Иванова А.А., Лабутина Н.В., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС. М.: Вентана-граф, 2019. — 72 с.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Академия, 2016. — 416 с.
11. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 450 с.
12. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольника. М: Аркти, 2021. — 240 с.

13. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
16. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
17. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%> .
18. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
19. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7.
20. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/519181/p.%PAGE%>.
21. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
23. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%>.
25. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 дек. 2012: по состоянию на 31 дек. 2018]. – М.: Эксмо, 2023.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514041>
8. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/516744/p.%PAGE%>.
9. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/518398>
10. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518497>
11. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234>
12. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515148>

13. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
14. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
15. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
16. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/534432>
18. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/530878/p.%PAGE%>.
19. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51962>.
20. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивает оснащённость РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>94</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	<i>94</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>94</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>105</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>110</b>
1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>110</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>111</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>112</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>150</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>150</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>150</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>153</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

	<p>детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения</p>	<p>региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной</p>	<p>стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
--	--	--	--

	<p>различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
ПК 3.2.	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>
ПК 3.3.	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения</p>	<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 3.4.	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной</p>

			программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5.	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения,</p> <p>интерпретировать результаты диагностики</p> <p>разрабатывать систему</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе</p>	<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

	<p>знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	
ПК.3.6	<p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>
ПК 3.7	<p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</p>	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</p>	<p>формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>

	<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>современных педагогических технологий</p>	<p>технологиями (далее – ИКТ)</p>
--	--	--	-----------------------------------

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки			№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Умения	Знания	Навыки			
1.		находить краеведческий аспект в информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения	знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области.	формировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	66	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
2.		отбирать средства определения результатов	знать закономерности и принципы построения и	осуществления педагогического мониторинга процесса и	МДК.03.02 Теория и методика формирования	84	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8

		обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание математического развития детей в работе программным содержанием	функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения по математическому развитию	результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по математическому развитию	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		«Машенька» Для расширения ОК и ПК
3.		находить краеведческий аспект в информации,	знать особенности содержания и организации педагогического	формировать развивающую предметно-пространственную	МДК.03.03 Теория и методика экологического	36	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №

		<p>обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения по экологическому развитию</p>	<p>процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области по экологическому развитию.</p>	<p>среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в сфере экологического образования.</p>	<p>образования детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>122 "Малыш" Для расширения ОК и ПК</p>
4.		<p>Подбирать и анализировать произведения авторов Пензы и Пензенской области. Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>Знать детских писателей Пензы и Пензенской области знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и</p>	<p>Оснащать группу книгами детских писателей Пензы и Пензенской области формировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особенностей территориального проживания</p>	<p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	18	<p>По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК</p>

		программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения.	Пензенской области по экологическому развитию.	дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в сфере экологического образования			
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе программным содержанием	знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Осуществлять педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по обучению чтению	МДК.03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению	76	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
5.		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и	УП.03 Учебная практика	36	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад № 122 "Малыш" Для расширения ОК и ПК

		разрабатывать систему знаний и программное содержание развития детей в работе программным содержанием	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	дошкольного возраста			
б.		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание развития детей в работе программным содержанием	алгоритма разработки индивидуальных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПП.03 Производственная практика	54	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
<b>Всего:</b>						<b>370</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>472</b>	<b>344</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>270</b>	<b>270</b>
учебная	108	108
производственная	162	162
<b>Промежуточная аттестация в том числе:</b>	<b>50</b>	
МДК 03.01 экзамен	10	
МДК 03.02 - экзамен	10	
МДК 03.03 - экзамен	10	
МДК 03.04 - дифференцированный зачёт	-	
МДК 03.05 - дифференцированный зачёт	-	
МДК 03.06 - экзамен	10	
ПМ.03 - экзамен	10	
<b>Всего</b>	<b>806</b>	<b>614</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	148	98	138	134	-	4			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	130	80	120	116	-	4			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	82	44	72	70	-	2			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	36	36	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	44	54	52	-	2	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста	76	54	66	64	-	2			10
	Учебная практика КДЗ	108	108							
	Производственная практика КДЗ	162	162							
ПМ 03	Экзамен	10								10
	<b>Всего:</b>	<b>806</b>	<b>614</b>	<b>486</b>	<b>472</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<sup>108</sup>	<b>162</b>	<b>50</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>148/98</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>34/32</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2/2	
	Связь методики с другими науками.	2/2	
	Становление методики развития речи как науки	2/2	
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4/2	
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	4/3	
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1/1	
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4/3	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1/1	
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/7</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	4/4	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2/3	
<b>Тема 1.6.</b> Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста в современной образовательной программе	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Задачи развития речи и содержание разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста по современным образовательным программам: «Истоки», «Радуга», «Развитие».	4/3	
<b>Тема 1.7.</b> Программы развития речи, научные основы современных образовательных	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях	2/4	

программ			
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>100/54</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>16/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Классификация методов и приемов развития речи.	3/2	
	Непосредственные и опосредованные методы.	3/2	
	Словесные методы.	3/2	
	Практические методы обучения.	3/2	
	Репродуктивные и продуктивные методы.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 5</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	1/1		
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	3/2	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	3/2	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1/1	
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	3/2	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	3/2	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	3/2	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	3/2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1/1	
	<b>Практическое занятие 9</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	1/1	
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4/2	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>13/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3/2	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2/2	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2/2	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 12</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 13</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1/1	

<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4/2	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	4/2	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 15</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1/1	
	<b>Практическое занятие 16</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1/1	
	<b>Практическое занятие 17</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1/1	
<b>Практическое занятие 18</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1/1		
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/12</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2/2	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2/2	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2/2	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2/2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные диагностические методики по речевому развитию детей раннего возраста	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1/1	

	<b>Практическое занятие 20</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1/1	
	<b>Практическое занятие 21</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1/1	
	<b>Практическое занятие 22</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1/1	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	10	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>130/80</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2/2	
<b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1/1	ПК 3.1-3.5, 3.7
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1/1	ОК 01-02, 04-09
<b>Тема 4.3.</b> Исторический обзор и	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в	2/1	

современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	психолого-педагогической литературе.		
	Этапы становления методики математического развития.	2/1	
	Современное состояние методики математического развития.	2/1	
<b>Тема 4.4.</b> Основные математические понятия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества.	1	
	Операции над множествами, логические высказывания.	1	
	Отношение множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация.	1	
	Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Система счисления.	1	
<b>Тема 4.5.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
<b>Тема 4.6.</b> Содержание математического развития дошкольников	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие содержания обучения элементам математики	1/1	
	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия	2/1	
	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах	2/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах. Анализ сетки занятий воспитателя по математическому развитию	1/1	
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1	ПК 3.1-3.5, 3.7
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1/1	
<b>Тема 4.8.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	1/1	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>91/61</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 5.1.</b> Особенности развития количественных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Содержание количественных представлений	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия количества	1/2	
<b>Тема 5.2.</b> Методы и приемы	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 5.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1/1	
<b>Тема 5.3.</b> Особенности развития количественных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Содержание количественных представлений	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия количества	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	1/1	
<b>Тема 5.4.</b> Методика формирования количественных представлений в дочисловой период	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период	1	
	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	1/1	
<b>Тема 5.5.</b> Методика обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сравнение множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала.	1/1	
	Установление равенства и неравенства множеств.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество» в младшей группе.	1/1	
<b>Тема 5.6.</b> Методика формирования представлений о числе и обучение счету	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе	1/1	
	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счетом.	1/1	

детей среднего дошкольного возраста	Методика обучения сравнению множеств на основе счета.	1/1	
	Обучение счету с использованием различных анализаторов.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 9:</b> Составление конспекта занятия по обучению детей количественному и порядковому счету в средней группе.	1/1	
<b>Тема 5.7.</b> Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в старшей группе	1/1	
	Методические приёмы обучения количественному счету в пределах 10	1/1	
	Методические приёмы ознакомления с порядковым счетом в пределах 10	1/1	
<b>Тема 5.8.</b> Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству на основе счета.	<b>Содержание.</b>	<b>4/7</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Образование и сравнение соседних чисел	1/2	
	Независимость числа от качественно-пространственных признаков предметов.	1/2	
	Методика ознакомления с цифрами.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 10:</b> Составление конспекта занятия по обучению детей количественному счету в старшей группе. Подбор этапов работы с «цветными цифрами» (палочками Кюизенера).	1/1		
<b>Тема 5.9.</b> Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	<b>Содержание.</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика формирования понимания абстрактности числа.	1/1	
	Ознакомление с обратным счётом.	1/1	
	Изучение связей и отношений между соседними числами	1/1	
	Счет групп предметов.	1/1	
	Деление целой группы на равные части.	1/1	
<b>Тема 5.10.</b> Методика ознакомления с составом числа	<b>Содержание.</b>	<b>6/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Ознакомление с составом числа из единиц	1/1	
	Ознакомление с составом числа из двух меньших чисел.	1/1	
	Методические приемы ознакомления с действиями сложения и вычитания.	1/1	
Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, <, > при обучении решению математических выражений и примеров	1/1		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 11:</b> Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12:</b> Составление конспекта занятия по ознакомлению с составом числа из двух меньших чисел	1/1	
<b>Тема 5.11.</b> Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Современные подходы к обучению решению арифметических задач	1/1	
	Этапы обучения решению арифметических задач	1/1	
	Типы и виды арифметических задач	1/1	
	Моделирование при обучении решению арифметических задач	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.	1/1	
<b>Тема 5.12.</b> Особенности развития представлений о величинах и их измерении	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятий «величина» и «измерение».	1/1	
	Значение развития у дошкольников представлений о величинах.	1/3	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.		
<b>Тема 5.13.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1/1	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1/1	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.14.</b> Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе.	1/1	
	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных	1/1	

помощью условной мерки	рядов) в средней группе		
	Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки)	1/1	
	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 15:</b> Определение программных задач по разделу «Величина» на занятиях в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)	1/1	
<b>Тема 5.15.</b> Методика ознакомления старших дошкольников общепринятыми мерами измерения	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	1	
	Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте.	1	
	Методика формирования представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ.	1/1	
	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.	1	
	Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.	1/1	
	Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
<b>Тема 5.16.</b> Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятий «форма предметов» и «геометрическая фигура».	1/1	
	Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов	1/1	
	Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.	1/1	
<b>Тема 5.17.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	1	
	Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки)	1	

	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 17</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»). Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.18.</b> Особенности развития временных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b> Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.	<b>1</b> 1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 5.19.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b> Особенности восприятия времени детьми разного возраста Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	<b>3/1</b> 2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	1/1	
<b>Тема 5.20.</b> Развитие чувства времени у старших дошкольников	<b>Содержание</b> Значение развития чувства времени у старших дошкольников Этапы работы по развитию чувства времени у старших дошкольников Методика обучения детей умению определять время по часам.	<b>3</b> 1 1 1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 5.21.</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 19.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двумерном пространстве. (работа в парах) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной	<b>1/1</b> 1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7

	<p>ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»</p> <p>Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ</p>		
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 6.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	3	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1/1	
<b>Тема 6.2.</b> Особенности подбора диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп ДОО	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	1. Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	

<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>82/44</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 7.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Природа как самоценность.	4/1	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функции природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления дошкольников с природой.		
	Экологический подход в ознакомлении детей с природой. Понятие экологическое образование и экологическая воспитанность.		
Цели и задачи экологического образования дошкольников на разных возрастных этапах.			
<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Содержание экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО.	2/1	
	Требования к содержанию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО.		
	Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников в федеральной образовательной программе ДО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
<b>Практическое занятие 1-4.</b> Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому образованию в федеральной образовательной программе ДО в разных возрастных группах.	-/4		
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.	2/2	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	2/2	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1/1	
<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка календарного плана экологического	1/1		

	образования дошкольников.		
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие эколого – развивающей среды, требования к её созданию.	2/1	
	Создание экологического пространства в помещении ДОО: Центр природы, экологическая класс, зимний сад, детская лаборатория и другие компоненты, их функциональное назначение.	2/1	
	Центр природы в ДОО, содержательное наполнение и организация в разных возрастных группах.	2/1	
	Организация опытно-исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.		
	Создание экологического пространства на территории ДОО: огород, цветник, сад, экологическая тропа, площадка природы и другие компоненты, их функциональное назначение.	2/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление паспорта комнатных растений.	1/1	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка маршрута экологической тропы.	1/1		
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>44/20</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>19/9</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов экологического образования	2	
	Наблюдение как метод чувственного познания природы: определение, виды, структура, методика их проведения в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению наблюдений.	4/1	
	Циклическая организация наблюдений за объектами живой и неживой природы.		
	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.	2/1	
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	Беседа как метод экологического образования детей	2/1	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	4/1	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>		

	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение дидактических игр.	1/1	
	<b>Практическое занятие 13</b> Разработка технологической карты цикла наблюдений за объектами живой и неживой природы в природе в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Занятие как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста: их типы, структура, методика проведения в разных возрастных группах. Интерактивные формы занятий по экологическому образованию.	2/1	
	Подготовка и проведение экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста: виды, структура, отличие от целевых прогулок.	2/2	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2/1	
	Комплексные мероприятия экологического содержания: природоохранные акции, прогулки – походы, экологические праздники и досуги. Планирование и организация.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей разных возрастных групп.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16-18.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	3/3	
<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления детей разных возрастных групп с сезонными явлениями	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение.	2/2	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста, обработка результатов диагностики.		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 19-23.</b> Подбор диагностических методик для оценки представлений детей разных возрастных групп об объектах живой и неживой природы..	4/4	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного		

	возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
<b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	<b>1</b>	
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1/1	
<b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 11.1.</b> Методы и	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01-02, 04-09

приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2	ПК 3.1-3.5
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2/2	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2/2	
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2/2	
<b>Практическое занятие 13-14.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2		
<b>Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>11/8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	
<b>Содержание</b>	3		
Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.			
Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.			
Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.			
Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>		

	<b>Практическое занятие 15-16.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2/2	
	<b>Практическое занятие 19-20.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2/2	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2/2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1/1	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>54/44</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>8/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1/1	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная		

чтения в ДОО	насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
	Общие свойства детской книги. Типы книг. Роль иллюстрации в детской книги		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление презентации на тему: «Художники-иллюстраторы детской книжки» Рассматривание и анализ детской книги, полагаясь на текстовую и внетекстовую информацию	1/1	
<b>Тема 13.2.</b> Выразительное чтение и рассказывание детям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства выразительности устной речи. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Интонация как основное средство выразительности. Неязыковые средства выразительности	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Дыхание. Правильное использование дыхания в речи. Выполнение упражнений для развития диафрагмо-реберного дыхания Голос. Правила гигиены голоса. Выполнение упражнений для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Выполнение упражнений, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Подготовка текста к выразительному чтению: анализ, составление партитуры	1/1	
<b>Раздел 14. Фольклор</b>		<b>10/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 14.1.</b> Понятие о фольклоре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Определение понятий «фольклор» и «устное народное творчество»	1/1	
	Отличительные особенности УНТ от произведений художественной литературы		
<b>Тема 14.2.</b> Детский фольклор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Жанровая система фольклора	1/1	

	Художественные особенности МФЖ		
	Календарно-обрядовая поэзия для дошкольников		
	Особенности выразительного чтения МФЖ		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Народный театр: театр Петрушки, балаган, раек. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения МФЖ Анализ и выразительное чтение МФЖ Характеристика разных изданий МФЖ для дошкольников	1/1	
<b>Тема 14.3.</b> Русские народные сказки как большой жанр УНТ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Народная сказка и миф	1/1	
	Виды народных сказок: сказки о животных, волшебные, бытовые. Их своеобразии.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Особенности чтения и рассказывания русских народных сказок. Выбор приемов чтения и рассказывания народных сказок Анализ односюжетных сказок в разной обработке: Л.Н. Толстой «Три медведя», К.Д. Ушинский «Лиса и козел», В.И. Даль «Война грибов с ягодами» и др. Выразительное чтение и рассказывание русских народных сказок разных видов	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 14.4.</b> Былина как большой жанр УНТ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Героико-эпические песни. Киевские и Новгородские циклы былин, их жанровое и художественное своеобразие	1/1	
	Былинные богатыри		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ современных изданий былин для детей Анализ и выразительное чтение былин и богатырских сказок	1/1	
<b>Раздел 15. Возникновение и развитие детской литературы в России</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 15.1.</b> У истоков русской детской литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Рукописные книги для детей	1/1	
	Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии		
	Карион Истомина – первый детский писатель.		

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Комментированное чтение текстов из Библии, вошедших в круг детского чтения	1/1	
<b>Тема 15.2.</b> Детская литература XУ11-ХУ111 веков в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Зарождение поэзии для детей	1/1	
	Появление жанра литературной сказки		
	Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		
	Зарубежная литература эпохи Просвещения в детском чтении: Д. Дефо, Д. Свифт, Р. Распе		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Комментирование чтение отрывков из произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо» Комментированное чтение отрывков из произведения Д Свифта «Путешествие Гулливера» Комментирование чтение отрывков из произведения Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	1/1	
<b>Раздел 16. Детская литература XIX века</b>		<b>12/5</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Формирование теории и критики детской литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Полемика о дидактической детской книге Роль В.Г. Белинского в создании теории и практики детской литературы Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы Периодические издания для детей, их значение для обогащения круга детского чтения	1/1	
<b>Тема 16.2.</b> Детская литература первой половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Жанровый состав произведений для детей	1/1	
	Детство как лирическая тема в творчестве В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова		
	Литературная сказка как жанр		
	Зарубежная литературная сказка: братья Гримм, Ш. Перро, Э. Гофман		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расцвет литературной сказки: В.Ф. Одоевский, А. Погорельский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 18.</b> Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского,	1/1		

	<p>А.С. Пушкина, П.П. Ершова</p> <p>Литературная сказка: особенности жанровой формы, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.</p> <p>Комментированное чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек -Горбунок»</p> <p>Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде»</p>		
<p><b>Тема 16.3.</b></p> <p>Основные тенденции детской литературы второй половины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1/2	<p>ОК 01-02, 04-09</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>
	<p>Расцвет реалистического искусства, основные тенденции в развитии детской литературы</p>	1/1	
	<p>Тема детства и образ ребенка в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, Н.А. Некрасова, В.Г. Короленко, А.И. Куприна, А.П. Чехова</p>		
	<p>Пейзажная лирика в детском чтении: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков</p>		
	<p>Романтические сказки Г.Х. Андерсена и его последователей в русской литературе: В.М. Гаршин, Е. Шварц, М. Горький</p>	1/1	
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Составление хрестоматии «Лирика поэтов второй половины XIX века в детском чтении»</p> <p>Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры</p> <p>Анализ и выразительное чтение произведений поэтов второй половины XIX века</p> <p>Составление аналитической таблицы «Тематика и жанры прозаических произведений для детей русских писателей второй половины XIX века»</p> <p>Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.</p> <p>Анализ и выразительное чтение рассказов: Л.Н. Толстой «Филиппок», «Лев и собачка», К.Д. Ушинский « Дети в роще», «Четыре желания», А.И. Куприн «Слон», «Кошка Ю-Ю»</p>	1/1	
<p><b>Раздел 17. Детская литература рубежа XIX-XX веков</b></p>	4/6	ОК 01-02, 04-09	

<b>Тема 17.1.</b> Неоромантизм как общекультурная тенденция в искусстве	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ПК 3.1-3.5
	Дальнейшее развитие жанра литературной сказки. Переводная детская литература: С. Лагерлеф, К. Коллоди	1/1	
	Поэтика театрального зрелища и циркового представления в романах-сказках Ю.К. Олеси «Три толстяка» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ и разбор художественных текстов К. Коллоди «Приключение Пиноккио» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказки С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1/1	
<b>Тема 17.2</b> Лирика в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Поэты «серебряного» века детям и о детях: А. Блок, К. Бальмонт, С. Городецкий, С. Есенин	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Подбор приемов, направленных на формирование выразительного чтения лирики Анализ и выразительное чтение наизусть лирических произведений поэтов «серебряного» века: А. Блок «Зайчик», С. Есенин «Береза».	1/1	
<b>Раздел 18. Детская литература первой половины XX века: традиции и новаторство</b>		<b>4/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 18.1.</b> «Новая» детская литература 20-30 годов XX века	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	
	Дискуссии о детской литературе: М. Горький, С. Маршак, К. Чуковский	1/1	
	Творчество А.П. Гайдара и его традиции в прозе Б. Житкова, Л. Пантелеева		
	Сказы П.П. Бажова, Сказочная форма в творчестве С. Писахова		
	В. А. Осеева – мастер коротких рассказов		
	Стихи В.В. Маяковского для детей	<b>1/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
<b>Практическое занятие 22.</b> Экспериментальная поэзия ОБЭРИУтов: Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Анализ и выразительное чтение стихотворений поэтов. Подготовка к восприятию, первичное восприятие, элементарный анализ рассказов В.А. Осеевой: «Волшебное слово», «Девочка с куклой», «Печень» др.	1/1		

<b>Тема 18.2.</b> Природоведческая книга в детском чтении	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Новые художественные принципы популяризации научных знаний о природе	1/1	
	Философское осмысление темы природы в литературе XIX века (Р. Киплинг) и в литературе XX века (М.М. Пришвин)		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Сочетание принципов научности и художественности в произведениях В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Е.И. Чарушина «Медвежата», К.Г. Паустовского «Дремучий медведь». Анализ произведений писателей Аннотирование книги В.В. Бианки «Лесная газета»	1/1	
<b>Раздел 19. Детская литература второй половины XX века</b>		<b>8/10</b>	
<b>Тема 19.1.</b> Детская литература 60-80-х годов XX века: тенденции, жанровая система	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Эпоха «оттепели» и развитие детской литературы	1/1	
	Формирование отдельной отрасли литературоведения – исследование детской литературы		
	Жанровое многообразие детской литературы данного периода		
<b>Тема 19.2.</b> «Золотой» век русской детской поэзии	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Поэтическая школа К.И. Чуковского. Стихотворные сказки-поэмы К.И. Чуковского «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», «Краденое солнце» др. Сюжетная и лирическая поэзия С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Е.А. Благининой, В.В. Берестова и др.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Составление презентации «Творчество поэтов второй половины XX века» Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир. Анализ стихотворений «Вредные советы», «Кит и Кот», «Людоед и принцесса» Восприятие, истолкование, оценка стихотворений: А.Л. Барто «Игрушки», «Вовка-добрая душа», «Любочка», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», «Пожар», С.В. Михалков «Мимоза», «Фома», «Мой щенок» др. Подготовка и выразительное чтение стихотворений поэтов второй половина XX века: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Помощница», В.В. Берестов «Читалочка» др.	1/1	

<b>Тема 19.3.</b> Юмористическая литература для детей	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Портретирование мира взрослых в творчестве Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и в зарубежной переводной литературе А. Линдгрена, Л. Кэрролла, А. Милна	-/1	
	Комическое в произведениях В.Ю Драгунского «Денискины рассказы», Ю. В. Сотника «Гадюка», В.В. Медведева «Баранкин, будь человеком!»		
	Антиутопия Д. Родари		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Аннотирование книги Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья» Аннотирование книги А. Линдгрена «Малыш и Карлсон»	1/1	
<b>Тема 19.4.</b> Нравственно-психологическая проза в детском чтении	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Герой и антигерой современной повести о детях и для детей	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Рецензирование одного из произведений: А.Г. Алексин «Мой старший брат», В.П. Крапивин «Брат, которому семь», А.А. Лиханов «Мальчик, которому не больно»	1/1	
<b>Тема 19.5.</b> Фантастические жанры в детской литературе	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказочники нового времени и их сказки: С.Л. Прокофьева, Н.К. Абрамцева, С.Г. Козлов	<b>1/1</b>	
	«Детская» фантастика: В.П. Крапивин, В.В. Медведев, Л. Лагин		
	Фэнтези Р. Толкиен, К. Льюис, Д. Роулинг		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Составление читательского дневника Комментированное чтение отрывков из сказок С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Заяц и медвежонок», В.В. Медведева « Баранкин, будь человеком!», «Как Воробейенок придумал голосами меняться и что из этого вышло»	1/1	
<b>Раздел 20. Детская литература рубежа XX-XXI века</b>		<b>5/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 20.1.</b> Современная российская детская литература: обретения и потери	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>5/3</b>	
	Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе	3/1	
	Особенности жанровой системы современной детской литературы		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Практическое занятие 28-29.</b> «Родительские» рассказы О.Ф. Кургузова «Борщ по-флотски», «Солнце на потолке», «Как мы на люстре висели» и Т.Г. Рик «Ежик первый», «Тимошка», «Рыжик» из книги «Черепаший дом». Составление	-/2		

	презентации произведений писателей Комментированное чтение отрывков из произведений современных детских писателей		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		-	
<b>МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b>		<b>76/54</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Раздел 21. Теоретические основы обучения чтению</b>		<b>3/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 21.1.</b> Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	<b>Содержание</b>		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	1/2 1/2	
<b>Тема 21.2.</b> Особенности обучения чтению	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Особенности обучения чтению	1	
<b>Раздел 22. Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.</b>		<b>3/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 22.1.</b> Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.	<b>Содержание</b>		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Буквослагательный метод. История метода.	1/2 1/2	
	Недостатки.	1/1	
<b>Раздел 23. Слоговой метод. История метода. Недостатки.</b>		<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 23.1.</b> Слоговой метод. История метода. Недостатки.	<b>Содержание</b>		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Слоговой метод. История метода.	1/1 1/1	
	Недостатки.	1/1	
<b>Раздел 24. Метод целых слов. Г. Доман.</b>		<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 24.1.</b> Метод целых слов. Г. Доман.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	<b>Практическое занятие 1-3</b> Изучение метода целых слов. Г. Доман.	<b>3/3</b> 3/3	
<b>Раздел 25. Методика чтения по складам Н.А. Зайцева</b>		<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 25.1.</b> Методика чтения по складам Н.А. Зайцева	<b>Содержание</b>		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Изучение методики чтения по складам Н.А. Зайцева	1	
<b>Раздел 26. Фонемно-буквенный аналитико-синтетический метод обучения чтению</b>		<b>42/25</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 26.1.</b> Устная и письменная речь.	<b>Содержание</b>	2/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Устная и письменная речь.	1/2	

Слово и предложение. Слово и слог. Приемы введения понятий. Упражнения.	Слово и предложение.	1	
	Слово и слог.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4-6</b>		
	Приемы введения понятий. Упражнения.	2/2	
Тема 26.2. Цветовая схема слова. Этапы построения.	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Цветовая схема слова.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 7-9</b>		
	Этапы построения.	3/3	
Тема 26.3. Слог и его виды. Слог-слияние. Приемы введения понятий. Упражнения.	<b>Содержание</b>	5/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Слог-слияние.	1/1	
	Приемы введения понятий.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 10-12</b>		
Тема 26.4. Ударение. Приемы выделения.	<b>Содержание</b>	4/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Ударение.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14</b>	1/1	
	Приемы выделения.		
Тема 26.5. Звук. Природа звука человеческой речи. Гласный звук. Согласный звук. Сильные и слабые позиции. Приемы выделения в звучащем слове.	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Звук. Природа звука человеческой речи.	1	
	Гласный звук.		
	Согласный звук.	1	
	Сильные и слабые позиции.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 15-17</b>		
Приемы выделения в звучащем слове.	3/3		
Тема 26.6. Согласный звук. Приемы выделения согласных звуков в речи.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Согласный звук.	1	
	Приемы выделения согласных звуков в речи		
Тема 26.7. Звонкость-	<b>Содержание</b>	6/5	ОК 01-02, 04-09

глухость согласных. Приемы определения. Твердость-мягкость согласных. Приемы определения.	Звонкость-глухость согласных.	1	ПК 3.1-3.6
	Приемы определения.	1/1	
	Твердость-мягкость согласных.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 19-21</b> Приемы определения.	3/3	
Тема 26.8. Упражнения по чтению слогов. Упражнение по чтению слов.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	<b>Практическое занятие 22-25</b>		
	Упражнения по чтению слогов, слов	4/4	
Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем.	1/1	
	Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1/1	
Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1/1	

Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, их печатание, узнавание в словах, чтение.			
Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
<b>Раздел 27 Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 27.1. Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 26-29</b>	<b>4/4</b>	
	Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.	4/4	

<b>Раздел 28. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 30-33</b>		
	Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.	4/4	
<b>Раздел 29. Подготовка руки к письму. Упражнения.</b>		<b>5/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 29.1. Подготовка руки к письму. Упражнения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Подготовка руки к письму.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 34-36</b>		
	Упражнения	3/3	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>270</b>	
<b>Учебная практика по разделам</b>		<b>108</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Виды работ:</b>			
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>			
Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		<b>42</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.		<b>36</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>		
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.</p> <p>Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.</p> <p>Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности.</p> <p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<b>18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе. Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		
-	-	-
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
-	-	-
<b>МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b>		
Составление конспектов занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Включение в конспекты работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение. Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], и составлением их характеристики. Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение. Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, их печатание, узнавание в словах, чтение. Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики. Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение. Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Подготовка к их проведению. Разработка серии упражнений для подготовка руки к письму. Подготовка к их проведению.	<b>12</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Всего:</b>	<b>162</b>	
<b>Производственная практика разделам Виды работ:</b>	<b>162</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		
Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы,	54	ОК 01-02, 04-09

<p>художественное чтение, индивидуальная работа и др.).          Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.          Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.          Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.          Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.          Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.          Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.          Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.          Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.          Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии          Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.          Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).          Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).          Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).          Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.          Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.          Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>	54	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.          Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.          Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.          Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей</p>	30	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.</p>		
<p>Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО. Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция). Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала). Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>		
<p><b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		
<p>-</p>	-	
<p><b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p>		
<p>-</p>	-	
<p><b>МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b></p>		
<p>Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, Ы, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [ј], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их</p>	24	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

печатание, узнавание в словах, чтение

Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.

Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).

Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики (зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1) Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
- 2) Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Тюгаева Е.В., Шпарута Н.В. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2022. – 156 с.
- 3) Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
- 4) Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
- 5) Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
- 6) Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
- 7) Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
- 8) Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
- 9) Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
- 10) Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3 .

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования /

- Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
3. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 3-5. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/>
  4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
  5. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
  6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
  7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
  8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
  9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.
  10. Информатика и образование: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
  11. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.
  12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.
  13. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и

- воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>
14. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>.
  15. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.
  16. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.
  17. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников «Наураша в детском саду» / Л.В. Серых, Ю.Н. Наседкина, Е.М. Бойко, И.В. Петрова, Е.А. Марковская, О.В. Бабынина. — Белгород, 2019. — 130 с.
- 2) Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.
- 3) Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.
- 4) Марченко Н.П. Мультимедийная лаборатория Академии «Наураши» Новосибирск : НГТУ, 2021.
- 5) Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина. М. — 2016. — 32 с.
- 6) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
- 7) Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 56 с.
- 8) Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с. 1. Интерактивные кубы iMO-LEARN: руководство пользователя. М: учебный центр, 2021. — 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоённости компетенций (Критерии оценки)	Формы контроля оценки
ПК 3.1. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведёт документацию. в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правила	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по

правилами		учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.6. применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Осуществляет современные тенденции развития дошкольного образования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.7. владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Осуществляет основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точное и своевременное выполняет поручения руководителя; эффективно организует	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей**  
**раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы .....	
<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>158</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>158</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>158</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>165</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>165</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>165</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>166</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>176</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>176</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>176</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>178</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1 <b>Планировать и организовывать процесс воспитания детей</b>	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО,	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и

<p><b>раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального,</p>	<p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностные и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуру и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	<p>дошкольного возраста</p>
--	--	--	-----------------------------

	<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп</p>		
<p><b>ПК 4.2</b> <b>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
<p><b>ПК 4.3 Создавать информационную</b></p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной</p>	<p>создания информационной среды дошкольной</p>

<p><b>среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b></p>	<p>особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>
<p><b>ПК 4.4</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>	<p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия, в том числе:</b>	<b>106</b>	<b>74</b>
теоретическое обучение	32	-
лабораторных и практических занятий	74	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме ДЗ</i> <i>УП. 04 в форме КДЗ</i> <i>ПП. 04 в форме КДЗ</i> <i>ПМ. 04 в форме экзамена</i>	10	
<b>Всего</b>	<b>190</b>	<b>146</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в том числе:	теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ПК 4.1-4.4 ОК 01-02, 04-07, 09	Раздел № 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>180</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	106	32	74	-	<b>2</b>		
	Учебная практика		<b>36</b>							<b>36</b>	
	Производственная практика		<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>146</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>32</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108/74</b>	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>190/146</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 4.1 ОК 02,04,05,09
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.	3	
	2. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.		
	3. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).		
	4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	5. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	2/2		
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 4.1, ОК 01.02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	2. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.		
	3. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

	4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	6. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	7. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ФОП ДО».	2/2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	3/3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Создание модели оформления развивающей предметно - пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	3/3	
<b>Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.		
	3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).		
	5. Формирование представлений о добре и зле.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1/1	
<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей	2/2		

	анализировать поступки и чувства - свои и других людей.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2/2	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	2. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.		
	3. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей.		
	5. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	6. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).		
	7. Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).		
	8. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.).		
	9. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).		
	10. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольноговозраста.		
	11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости,сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.), выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.	3/3	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	3/3	

	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	2/2	
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		
	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	5. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	6. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	3/3	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	3/3	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2/2	
<b>Тема 1.6 Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	ПК 4.1

<b>физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	3	ОК 01,02,04,05,06
	2. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания.		
	4. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.		
	5. Формирование представлений в области безопасного образа жизни.		
	6. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.		
	7. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	2/2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	3/3	
<b>Практическое занятие 20.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2/2		
<b>Практическое занятие 21.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	3/3		
<b>Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 07,09
1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3		
2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.			
3. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.			
4. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.			
5. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового			

	воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).		
	6. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	3/3	
<b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04 - 07
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.		
	3. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Формирование чувства прекрасного.		
	5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 24.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	2/2		
<b>Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	3. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	4. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.		
	5. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	6. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.		
	7. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.		
	8. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО.		

	9. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1/1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3/3	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 1.10 Изучение педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/-</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Е.В. Шульга, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина и др.).	2	
<b>Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 4.1, 4.3 ОК 01,02,04 - 07
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры.	2	
<b>группы с целью развития у детей основ информационной</b>	2. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитательный потенциал информационной среды.		

культуры	5. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	3/3	
<b>Тема 1.12</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 4.1, 4.4 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.		
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
<b>Практическое занятие 30.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	3/3		
<b>Тема 1.13</b> <b>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 09
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания.	2	
	2. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.		
	3. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	4. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	5. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.		
	6. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
<b>Практическое занятие 31.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	1/1		

<p><b>Практическое занятие 32.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп</p>	<p>3/3</p>	
<p><b>Учебная практика ПМ. 04</b>  <b>Виды работ:</b>  Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;  Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);  Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;  Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;  Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;  Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;  Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;  Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Производственная практика ПМ.04</b>  <b>Виды работ:</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции</p>	<p><b>36</b></p>	

<p>здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>190/146</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона 4. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai).

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>.

8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721> .

9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>.

11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создаёт модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</li> <li>- разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую</p>	<p>- организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ</p>

<p>деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует рабочие программы воспитания ДОО</li> </ul>	<p>в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;</li> <li>- определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

		практике
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- этоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коллективе	практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>184</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>184</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>184</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>190</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>190</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>191</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>192</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>200</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>200</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>200</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>202</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

#### 1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<i>ОК 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<i>ОК 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
<i>ОК 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> </ul>	
<i>ОК 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности</li> </ul>	
<i>ОК 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
<i>ОК 9</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<i>ПК 3.7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>
<i>ПК 5.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа годового и</li> </ul>

	<p>мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений</li> </ul>	<p>направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- сущность процесса планирования взаимодействия с родителями. Этапы</li> </ul>	<p>перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>- разработки проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>- разработки вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО;</li> <li>- проведения родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем до с применением интересных технологий</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>планирования взаимодействия с родителями:          диагностический,          мотивационно-образовательный,          проектировочный,          содержательно-практический,          оценочно-рефлексивный:          цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.          Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;          - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;          - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p>	
<p>ПК 5.2.</p>	<p>- организовывать и проводить различные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста;          - руководить работой помощника воспитателя;          - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;          - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>	<p>- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;          - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;          - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками ДОО;          - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;          - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p>	<p>- наблюдения и анализа взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;          - взаимодействия с администрацией ДОО, воспитателями, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками;          - руководства работой помощника воспитателя;          - разработки и проведения конспекта мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДОО          - выступления на педагогическом совете</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</li> </ul>	<p>по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>- классификации типов семьи;</li> <li>- модели и стили семейного воспитания;</li> <li>- понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</li> <li>- методы семейного воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа взаимодействия воспитателя с родителями;</li> <li>- разработки материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО;</li> <li>- оформления презентации с применением ИКТ для выступления на родительском собрании</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</li> </ul> <p>Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, в том числе самостоятельная работа	72	36
Учебная практика	36	36
Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе Экзамен по МДК 05.01	10	
Экзамен по ПМ 05	10	
<b>Всего:</b>	<b>164</b>	<b>108</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	82	36	72	70	-	2	10		
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Экзамен по ПИМ 05	10		10				10		
	<b>Всего:</b>	164	108	82	70		2	20	36	36

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>72/36</b>	
<b>Раздел 1. Особенности современной семьи, ее функции</b>		<b>14/-</b>	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи		
	2. Современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.	2/-	
	3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура		
<b>Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Интерактивная игра по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2/-	
<b>Тема 1.3. Родительство и семейные отношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи		
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	2/-	

	3. Модели и стили семейного воспитания		
	4. Проблемы семейного воспитания		
<b>Тема 1.4. Педагогическая культура родителей как основа эффективного взаимодействия с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ПК 5.3, ПК 3,7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2/-	
	2. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	3. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1/-	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1/-	
<b>Тема 1.5. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	<b>Раздел 2. Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	2/-	
	2. Роль семьи в процессе социализации дошкольников		
	3. Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи		
<b>Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей</b>		<b>44/30</b>	
<b>Тема 2.1 Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1,5.2, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»		
	2. Цель и задачи и значение взаимодействия ДОО и семьи	2/-	
	3. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей		
	4. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи		
<b>Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства	1/-	
	2. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья –		

семьи	дошкольная образовательная организация»		
	3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1/-	
<b>Тема 2.3. Основные направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования 2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	2/-	
<b>Тема 2.4 Содержание и формы взаимодействия с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Традиционные и современные формы взаимодействия с семьей. Коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия	2/1	
	2. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Методы активизации родителей		
	3. Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы		
<b>Тема 2.5. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями	2/1	
	2. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме	1/1	
<b>Тема 2.6. Познавательные формы взаимодействия с</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с	1/1	

родителями	родителями		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Применение интерактивных методов и технологий в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями	1/1	
<b>Тема 2.7. Методика организации и проведения родительского собрания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие, виды и цели проведения родительских собраний	2/2	
	2. Основные этапы организации и проведения родительского собрания		
	3. Интерактивные методы и технологии в организации и проведения родительских собраний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания	1/1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных методов и технологии	1/1	
<b>Практическое занятие 10.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием интерактивных методов и технологий	2/2		
<b>Тема 2.8. Методика организации и проведения бесед и консультаций с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 – 05
	1. Понятие групповых консультаций и бесед с родителями. Отличие бесед от консультаций	1/1	
	2. Методика организации и проведения групповой консультаций с родителями		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка и представление конспекта проведения групповой консультации с родителями (на примере конкретной возрастной группы)	1/1	
<b>Тема 2.9. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка конспекта проведения одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и	1/1	

	родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
<b>Тема 2.10. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений	2/2	
<b>Тема 2.11. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование 2. Сайт как единое информационное пространство ДОО видеоканал, электронное портфолио воспитателя ДОО как информационная поддержка образовательного процесса для родителей	2/-	
<b>Тема 2.12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 – 05
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание	2/1	
	2. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы		
	3. Индивидуальная консультация для родителей: функции и содержание индивидуальных консультаций		
	4. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка индивидуальных бесед для родителей по определенной теме	1/1	
<b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	1/1		

<b>Тема 2.13. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.1, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Сущность процесса планирования взаимодействия с родителями. Виды планирования	2/2	
	2. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов		
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ годового плана взаимодействия с родителями	2/-		
<b>Тема 2.14 Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты	2/2	
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей		
	3. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	2/2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	1/1	
<b>Практическое занятие 23.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	1/1		
<b>Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.2,

<b>Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.	2/-	ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов		
	Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решения ситуационных задач		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Игровой тренинг по организации профессионального общения	1/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО	1/1	
<b>Тема 3.2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Традиционные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО	2/-	
	Современные интерактивные формы взаимодействия сотрудников ДОО		
	Деловая игра как интерактивная форма взаимодействия с сотрудниками ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 26.</b> Проведение деловой игры для педагогов ДОО по актуальным проблемам дошкольного образования	2/2		
<b>Тема 3.3. Методика организации и проведения мастер-классов для педагогов ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Цель, задачи и ожидаемые результаты мастер-класса	2/-	
	2. Технология организации и проведения мастер-класса		
	3. Требования к проведению мастер-класса		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка конспекта проведения мастер-класса для педагогов ДОО	2/1	
<b>Практическое занятие 28.</b> Проведение фрагментов мастер-класса для педагогов ДОО	2/1		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>10</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя		<b>36/36</b>	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,

<p>2. Составление плана взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО на месяц</p> <p>3. Разработка материалов и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом тематике</p> <p>4. Подготовка материалов и апробация конспекта консультации по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студента)</p> <p>5. Моделирование и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений</p> <p>6. Разработка информационных буклетов, методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей</p> <p>7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования</p> <p>8. Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО</p> <p>9. Разработка электронного портфолио воспитателя как информационная поддержка образовательного процесса для родителей</p>		05, 09
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня</p> <p>4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО</p> <p>5. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО</p> <p>6. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>7. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО</p> <p>8. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий</p>	<b>36/36</b>	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ</b></p>	<b>10</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>164/108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зона по видам работ «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) (с изм. и доп.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762).

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок).

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.

2. Лазаренко Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

3. Прохорова О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, Юрайт, 2020. — 379 с. — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Сертакова М.Н. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. – М.: учитель, 2021. – 203 с.

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- соответствие использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов технике безопасности, СанПин, методическим требованиям к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями	экспертная оценка в процессе выполнения

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>проводимому мероприятию; ответственности за результаты собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с родителями, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

документацией на государственном и иностранном языке	регламентирующей деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	процессе учебной и производственной практики
--	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей**  
**раннего возраста (по выбору)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>208</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>208</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>208</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>212</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>212</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>212</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>213</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>223</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>223</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>223</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>226</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

### 1.9. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

### 1.10. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1.	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
ПК 6.2.	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
ПК 6.3.	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
ПК6.4.	применять современные методики	особенности воспитания и	

	<p>установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</p>	<p>обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</p>	<p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
--	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия, в том числе:</b>	<b>104</b>	<b>54</b>
теоретическое обучение	50	-
практических занятий	50	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>		
производственная	36	36
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b> <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i> <i>ПП. 04 в форме дифференц зачета</i> <i>ПМ. 04 в форме экзамена</i>	20	
<b>Всего</b>	<b>164</b>	<b>90</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия в том числе: теоретическое обучение	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
				5	6						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07, 09	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	118	54	118	104	54	50	4	10	-	-
	Производственная практика	36	36	-	-	-	-	-	-	-	36
	Промежуточная аттестация	10	-	-	-	-	-	-	10	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>	<b>90</b>	<b>118</b>	<b>104</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>104/54</b>	
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1, 2.</b> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 3, 4</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	
<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>		<b>8/6</b>	

<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 5,6, 7</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	3/3	
<b>Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 8, 9</b> Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2/2	
	<b>Практическое занятие 10</b> Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	4/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1/1	

<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	4/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1/1	
<b>Практическое занятие 16.</b> Составление меню для ребенка первого года жизни.	1/1		
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	4/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1/1	
	<b>Практическое занятие 18</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
<b>Практическое занятие 19.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1		

<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1/1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	<b>Практическое занятие 22</b> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1/1	
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>		<b>25/11</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	4/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 23, 24</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности	2/0	

<b>второго года жизни</b>	проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1/1	
	<b>Практическое занятие 26, 27</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	4/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1/1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
<b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	4/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	

	<b>Практическое занятие 31</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	<b>Практическое занятие 33</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1/1	
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>		<b>21/11</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 34,35</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1/1	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1/1	
<b>Тема 5.3. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	

<b>обучения детей третьего года жизни</b>	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	4/0	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1/1	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1/!	
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	5/0	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1/0	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b>	1/1	

	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	
<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		<b>16/11</b>	
<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1/0	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 44, 45</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2/2	
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Цель и задачи, создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. работы воспитателя в период адаптации.	1	
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Своеобразие РППС группы в период адаптации. Анализ	1/1	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 48</b> Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н.	1/1	

	Авдеева, Н.Е. Веракса). Анализ.		
<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	1/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
<b>Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	1/0	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.		
<b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1/0	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.		
	Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.		
<b>Производственная практика</b>		<b>36/36</b>	

<b>Виды работ</b> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>20</b>	
<b>Всего</b>	<b>164/90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538125> . – Режим доступа: по подписке.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893>. – Режим доступа: по подписке.

4. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544821> . – Режим доступа: по подписке.

5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916>. – Режим доступа: по подписке.

6. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541170> . – Режим доступа: по подписке.

7. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> . – Режим доступа: по подписке.

8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539742>- Режим доступа по подписке

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 15.08.2024). Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка- синтез, Москва 2017

2. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19311-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556287>. — Режим доступа: по подписке.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545180>. — Режим доступа: по подписке.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>. — Режим доступа: по подписке.

6. Недоношенные дети : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Ильенко [и др.]; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Г. А. Коваль, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова, Ю. Н. Александрова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17367-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545028>. — Режим доступа: по подписке.

7. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544267>. — Режим доступа: по подписке.

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>. — Режим доступа: по подписке.

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai).

13. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	<p>индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</p> <p>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками);</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>231</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>231</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	<i>231</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>235</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	<i>235</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	<i>235</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	<i>237</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>246</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	<i>246</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<i>246</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>251</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»

#### 1.11. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: является формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для выполнения нового вида деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, согласно установленных квалификационных требований по должности служащих «Младший воспитатель» и приобретение новой квалификации «Младший воспитатель».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы младший воспитатель вариативной направленности

#### 1.12. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	-номенклатура информационных источников, применяемых	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять - источники финансирования</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-

	<p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04	<p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива</p> <p>-психологические особенности личности</p>	-
ПК 7.1	<p>осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО);</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;</p>	<p>форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие;</p> <p>правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми</p>	<p>планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании;</p> <p>обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования</p>
ПК 7.2.	<p>проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня</p>	<p>подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня.</p> <p>формы и методы проведения мероприятий;</p> <p>формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p>	<p>организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя;</p> <p>организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня</p>
ПК.73	<p>давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>	<p>основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;</p> <p>способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи</p>	<p>осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса</p>

		ребенку-дошкольнику	(медицинским работником)
ПК. 7.4	проводить элементы занятий по различным видам деятельности; Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь	основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологии в ДОО	организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
учебная	18	18
производственная	36	36
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b> <i>МДК Х07.01 в форме КДЗ</i> <i>МДК 07.02 в форме КДЗ</i> <i>УП 07.01 в форме КДЗ</i> <i>ПП 07.01</i> <i>ПМ 07 в форме экзамена</i>	<b>10</b>	-
<b>Всего</b>	<b>154</b>	<b>144</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>34</b>	-	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
ОК 1-4 ПК 1-3	<b>Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе педагогических кадров в ДОО</b>	5	4	-	4	-	1		
ОК 1-4 ПК 3-1	<b>Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>	9	9	-	8	-	1		
ОК 1-4 ПК 1.1-ПК 1.2	<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	8	9	-	7	-	-		
ОК 1-4 ПК 5-2 ПК 4-1	<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	7	7	-	7	-	-		

ОК 1-4 ПК 3-1 ПК 3-5 ПК 7-2	<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>	8	7	-	8	-	-		
	<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	54	54	-	50	-	4		
ОК 1-4 ПК 1-1 ПК 4-3 ПК 1-6	<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>	17	15	-	16	-	1		
ОК 1-4 ПК1-1 ПК 1-3 ПК 7.1-7.4	<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>	18	15	-	15	-	3		
ОК 1-4 ПК2-1 ПК 2-3 ПК 7.1-7.3	<b>Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>	19	24	-	19	-	-		
	Учебная практика	18	18					18	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10	-						
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>	<b>144</b>		<b>84</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>		<b>36/36</b>	
<b>Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>		<b>5/4</b>	<b>ОК 1,2,3,4 ПК 7.1-7.4</b>
<b>Тема 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Российские ДОО. Деятельность ДОО в России: История возникновения детских садов	2/2	
	Цель и задачи деятельности ДОО. Основные направления деятельности ДОО на современном этапе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Изучение устава ДОО	1/1	
	Творческая встреча с представителями ДОО (воспитателями и заведующей)	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Составление таблицы деятельности младшего воспитателя в режиме дня.	1	
<b>Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>		<b>9/9</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>
<b>Тема 1.2.1 Введение в профессию младший воспитатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Введение в профессию. Педагогические умения и личностные качества педагога	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Составление профессиограммы по профессии младший воспитатель	2/2	
<b>Тема 1.2.2 Современные профессиональные технологии в дошкольном</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании. Возможности и значение применения современных технологий в работе с	2/3	

образованием	детьми раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Составление картотеки игровых технологий в дошкольном образовании	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Подготовить презентацию на тему: возрастные психологические особенности ребенка дошкольного возраста	1	
<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		<b>7/9</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>
Тема 1.3.1 Влияние процессов физиологического созревания в развитии ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	<b>Содержание</b>	<b>3/5</b>	
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека. Высшая нервная деятельность как наука о поведении. Работоспособность и утомления	1/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Моделирование мероприятий заболеваний систем и органов	2/2	
Тема 1.3.2 Основы гигиены детей. Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Личная гигиена детей	1/1	
	Требования к проведению занятий со стороны младшего воспитателя	1/1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка рекомендаций о гигиене детской одежды и обуви. Решение ситуативных задач, на примере знаний по теме: «Навыки личной гигиены детей»	2/2	
<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>7/7</b>	
Тема 1.4.1 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	
	Основы образовательного права. Правовое положение участников образовательного процесса. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействии с субъектами педагогических отношений	3/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Подготовка сообщения об охране прав и законных интересов несовершеннолетних на основе федеральных и региональных нормативно-	2/2	

	правовых документов и СМИ		
	Анализ и конспектирования нормативно-правовых документов	2/2	
<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>		<b>8/7</b>	
<b>Тема 1.5.1 Общие требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Общие требования охраны труда и техники безопасности. Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда, особенности и эффективные организации рабочего места, обязанностей и ответственности должностных лиц за соблюдение требований охраны труда. Основы оказания первой помощи	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Разработка правил электробезопасности при использовании оборудования в группе, правил работы с клеем, бумагой и ножницами, красками, правила работы с мелким конструктором.	1/1	
<b>Тема 1.5.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности окружающей среды в сфере дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места в пространстве в сфере дошкольного образования со стороны младшего воспитателя	1/1	
	Составление таблицы «Соблюдение санитарных норм и правил поведения младшего воспитателя и детей раннего и дошкольного возраста»	1/1	
	Определение состояние гражданской, правовой и материальной ответственности в ДОО	1/1	
<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/54</b>	
<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>		<b>17/15</b>	
<b>Тема 2.1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт ДО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: структура, целевые ориентиры, содержание. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО	1/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Составление таблицы: «Целевые ориентиры дошкольного образования»	1/1	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Алгоритм планирования и отслеживания результатов	1	
<b>Тема 2.1.2 Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста. Основные направления развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Психологические новообразования у детей дошкольного возраста. Направления физического и психического развития детей дошкольного возраста. Единство физического и психического развития ребенка – дошкольника	2/2	
<b>Тема 2.1.3 Педагогическая деятельность по реализации образовательных областей ФГОС ДО. Инклюзивное образование и воспитание детей с ОВЗ в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Изучение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды. Подбор оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей (составление схем расположения оборудования) в ДОО	3/3	
<b>Тема 2.1.4 Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/15</b>	
	Формы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Планирование взаимодействия с родителями. Оформление информационного стенда для родителей с использованием ИКТ (консультация)	3/3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/0</b>	
	Подготовить презентацию на тему «Методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников»	2	
<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>		<b>18/15</b>	

<b>Тема 2.2.1 Основы режима дня дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований СанПиН при организации режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	1/1	
	Организация режима первой половины дня в детском саду (организовать процесс умывания, подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей)	1/1	
	Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики, игр и индивидуальных занятий, запланированных во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи; полдник, взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО. Проведение утреннего приема детей в группу ДОО (контроль за состоянием здоровья)	1/1	
<b>Тема 2.2.2 Основы организации двигательной активности дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста: методы, средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	3/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	1/1	
	Составление конспекта и проведение утренней гимнастики, подвижной игры для детей дошкольного возраста	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	1	
<b>Тема 2.2.3 Основы профилактики детских болезней и детского</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Подбор упражнений для профилактики нарушения зрения (нарушения осанки, плоскостопия)	1/1	
	Подбор способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
<b>Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>		<b>19/24</b>	
<b>Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/6</b>	
	Классификация игр. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, трудовой деятельности дошкольников. Методика организации игровой и трудовой деятельности детей дошкольного	2/3	

<b>возраста</b>	возраста. Формирование игровых умений, особенности игровой деятельности в разных возрастных группах, трудовых умений и навыков детей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой и трудовой деятельностью детей. Составление картотеки дидактических игр для развития способностей детей дошкольного возраста	1/1	
	Разработка конспектов организации дидактических игр с использованием развивающих дидактических игр и пособий З. Дьенеша, В. Воскобовича, Кюизенера, М. Монтессори. Проектирование и проведение фрагмента дидактической игры с применением информационно-коммуникационных технологий (наборы <b>Legó Wedo</b> )	1/1	
	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	1/1	
<b>Тема 2.3.2 Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий). Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Технологии художественной обработки материалов	3/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Определение целей задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	1/1	
	Изготовление образцов росписи на основе народных промыслов.	1/1	

	Изготовление образцов использования нетрадиционных техник в рисовании. Изготовление поделок из различных материалов	1/1	
<b>Тема 2.3.3 Методические основы руководства театрально - музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>	
	Сущность и своеобразие театрально-музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Методика организации театрализованной деятельности	2/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	1/1	
<b>Тема 2.3.4 Методические основы руководства общением детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	1/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Организация игр с детьми дошкольного возраста с использованием вербальных и невербальных средств	1/1	
<b>Тема 2.3.5 Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>	
	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Методика чтения детской литературы, проведения беседы с детьми	1/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Выразительное чтение отрывка литературного произведения с последующим проведением беседы	2/2	
<b>Учебная практика Виды работ:</b> Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН		<b>0/18</b>	

Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (рисование/лепка) Планирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) Составление картотеки подвижных и дидактических игр для детей разных возрастных групп Составление картотеки художественного слова для сопровождения режимных процессов детей дошкольного возраста Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми старшего дошкольного возраста		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель» в ДОО Визуальная оценка состояния здоровья ребенка Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 1-й половины дня Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 2-й половины дня Организация работы по обучению самообслуживанию в течение режимных процессов, с учетом возраста воспитанников Организация дежурства «Подготовка к обеду» с детьми старшего дошкольного возраста	<b>0/36</b>	
<b>Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет</b>		
<b>Экзамен по ПМ 07</b>	<b>10</b>	
<b>Всего1</b>	<b>154/144</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» и лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

##### Печатные издания

1. Агапова И. Аппликация. – М.: ЛАДА, 2021.
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2020.
4. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Бородкина Н. Изобразительная деятельность в д/с. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2012.
7. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. – М.: Сфера, 2018.
8. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2019.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2018.
16. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2024.
17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
18. Зиминая А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
19. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс. 2019.
20. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей группы. – Спб.: Детство-Пресс, 2021.

21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.завед. – М.: Академия, Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 20120.
24. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3 – 4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019.
25. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2021.
27. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Мл. и сред.дошк.возраст. – М.: АРКТИ, 2023.
28. Новикова И.В. Бумажные поделки в д/с. – Ярославль: Академия развития, 2021.
29. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
31. Пашнина В.М. Весело живем. Игры на каждый день. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
33. Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
34. Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
35. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2019.
36. Погодина С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества: учебное пособие для ссузов. – М.:Академия,2021.
37. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: Сфера, 2022.
38. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики. Тесты, опросники)/Сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2023.
39. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. – М.: Пед. Об-во России, 2019.
40. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
41. Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам!. – Спб.: Детство-Пресс, 2005.
42. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2021.
43. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
44. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.
45. Современные технологии обучения дошкольников/Авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель. 2018.
46. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

47. Теоретические основы обучения в разных возрастных группах/Под ред. Е.А. Шашенковой. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2020.
48. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. – М.: Экзамен, 2021.

### **Электронные издания**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/520206>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517555>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518497>
4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516435>
5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513097>
6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513077>
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516335>
8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531720>
9. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513279>
10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515129>

11. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517987>

12. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513477>

13. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515351>

14. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/512949>

15. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513130>

16. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/532771>

17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515236>

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514502>

19. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509444>

20. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/532214>

21. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — URL :

<https://urait.ru/bcode/520025>

22. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518712>

23. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530878>

24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>

25. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519027>

26. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/518107>

27. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519181>

28. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518256>

29. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515183>

30. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516677>

31. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517496>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Показатели освоения компетенций	Формы контроля и методы оценки
<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>		
<b>Раздел 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
<b>Раздел 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,

	Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оценка тестового контроля.
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.

	Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми,	Контрольные работы, зачеты, квалификационные

	оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 2.3 Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в	

	ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
--	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученика № 6 – 15 шт.	<b>Мебель</b>	основное	регулируемые по высоте Материал каркаса – ЛДСП 16 мм, кромка ПВХ 0.4 мм и 2 мм (столешница) Ширина (мм) 1500 Глубина (мм) 700 Высота (мм) 750 Вес (кг) 36 Объем в РАЗБОРЕ (м3) 0,04 Объем в СБОРЕ (м3) 0,8	ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05
2	Стул – 7 шт.	<b>Мебель</b>	основное	Материал - дерево	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стул кож/зам 24 шт.	<b>Мебель</b>	основное	<p>Стул Стандарт, черный каркас, кожзам черный Цвет - черный Размеры (В×Ш×Г) - 880×450×503 мм Объем в упаковке, м3 - 0.210 м3 Высота сиденья - 490 мм Размер сиденья (Ш×Г) - 450×503 мм Размер спинки (В×Ш) - 390×450 мм Материал (сиденья/спинки) - кожзам Вес - 4.60 кг Допустимая нагрузка - 110 кг</p>	
4	Тумба б/у – 1 шт.	<b>Мебель</b>	основное	<p>Шкаф-тумба предназначен для использования в сухих отапливаемых помещениях и соответствует требованиям Размер 120*400*100 мм,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				толщина листа ДСП 16 мм, цвет-ольха, клен, шкафа- имеет 2 распашные дверцы, внутри 1 вкладная полка.	
5	Стол преподавателя – 1 шт.	<b>Мебель</b>	основное	Цвет покрытия бук Высота 760 мм Глубина 600 мм Ширина 1200 мм Материал ЛДСП Материал кромки ПВХ Столешница 16 мм	
6	Шкаф для наглядных пособий – 1шт.	<b>Мебель</b>	основное	Шкаф для документов закрытый Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм цвет «ольха», торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрена одна широкая секция, имеющая пять полок на полкодержателях. Размер 780x400x1950мм	
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор,	<b>ТС</b>	основное	Имя компьютера DESKTOP-OF845JU	<b>СГ.01, СГ.02, СГ.05</b>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.			<p>Выпуск Windows 10 Pro (Registered Trademark) Версия 1607 Построение ОС 14393.0 Код продукта 00330- 80000-00000-AA438 Процессор AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.60 GHz Установленная ОЗУ 3.00 ГБ Тип системы 32- разрядная операционная система, процессор ×64</p> <p>Системный блок Samurai.011: A-64 X2 5.0+/RAM 2048/8600GTS</p> <p>Монитор BenQ G2420HD, Тип монитора ЖК Диагональ 24 " Макс. Разрешение 1920x1080</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Соотношение сторон 16:9 Тип LED-подсветки WLED Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 76 Гц 24", 1920x1080, 76 Гц, TN</p> <p>Клавиатура Genius KB110X silver USB, Вес брутто 0.5 кг</p> <p>Мышь Exegate SH-9025 USB, оптическая, 1000dpi, 3 кнопки и колесо прокрутки, длина кабеля 1,35м, черная, ОЕМ</p> <p>Колонки: Производитель Jetbalance Модель JB Цвета, использованные в оформлении Черный, серебристый</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Соппротивление 4 Ома          Диапазон частот звука 20 Гц ~ 20 кГц          Отношение сигнал/шум 65 дБ          Суммарная выходная мощность 8 Ватт          Динамики колонок          Сабвуфер: 4"; сателлиты: 2"          Диапазон частот сабвуфера 20 Гц - 120 Гц          Диапазон частот сателлитов 200 Гц - 20 кГц          Материал корпуса          Сабвуфер: дерево (МДФ); сателлиты: пластик          Разъемы для подключения сателлитов RCA          Разъемы Аудиовход 2xRCA          Расположение регуляторов на передней</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>панели Страна изготовления товара КИТАЙ Регулировки/Настройки Громкость Размеры сабвуфера 134 x 185 x 160 мм Размеры сателлитов 71 x 135 x 81 мм Питание От электросети Блок питания Встроенный</p> <p>Колонки Logitech LS21 2.1 Мощность, Вт. 2*1,5 + 4 Материал корпуса дерево/пластик Цвет корпуса черный/серый</p>	
8	Экран – 1 шт.	ТС	основное	<p>Экран Lumien Eco Picture LEP-100106, 127x127 см Вид: стационарный Вариант установки: настенный; потолочный Конструкция: рулонный</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Формат: 1:1 Привод: ручной Размеры рабочей области, см: 127x127 Проекция: прямая Диагональ экрана, в дюймах: 67 Покрытие: матовое	
9	Доска трехэлементная – 1 шт.	ТС	основное	Рабочая поверхность: магнитно-меловая, покрытие: лак, тип: доска, антибликовое покрытие, назначение: для школы, особенности конструкции: настенное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, количество поверхностей: 3 Цвет зеленый Рабочая поверхность магнитно-меловая Размер (ВxШ) 100x300 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Высота 100 см            Вес 46 кг            Покрытие лак            Антибликовое покрытие            есть            Особенности            конструкции настенное            размещение            Количество секций            3            Материал рамы            алюминий</p>	
10	Проектор DVPM Mitsubishi ES200 – 1 шт.	ТС	основное	<p>цветовое колесо 6-ти            сегментное            класс устройства            портативный            реальное разрешение            800х600            тип устройства dlp            срок службы лампы 3000            часов            срок службы лампы в            экономичном режиме            4000 часов            количество ламп 1            мощность лампы 185 вт</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отношение расстояния к размеру изображения 1.9:1 - 2.1:1	
11	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное	<p>1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.</p> <p>2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.</p> <p>3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное</p>	СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.</p> <p>6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>«Издательство «Просвещение», 2023 7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.</p> <p>8. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с.</p> <p>9. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.</p> <p>10. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. :</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Просвещение, 2022. — 319 с.</p> <p>11. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.</p> <p>12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.</p> <p>13. Важенин А. Г. Обществознание для</p>	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Комплект исторических карт	

**Кабинет «Биологии; Физиологии, анатомии и гигиены»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 25 шт.)	ООД.08, ОП.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол одностумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	ООД.08, ОП.05
3.	Жалюзи	Мебель	Основное	Вертикальные жалюзи, персиковый цвет – 3 шт.	ООД.08, ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.08, ОП.05
5.	Шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.08, ОП.05
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф (1 шт.) с открытыми полками и закрытой полкой	ООД.08, ОП.05
7.	Трибуна «Администратор»	Мебель	Основное	Трибуна напольная – 1 шт., цвет коричневый	ООД.08, ОП.05
8.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	ООД.08, ОП.05
9.	«Александр – 05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище) с контролем и настенным табло	Оборудование	Основное	Манекен (туловище, голова) с голосовым сопровождением. Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием.	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Электрический контроллер. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (30 шт.).</p> <p>Пенополиэтиленовый коврик. Поясной ремень. Транспортировочная сумка. Блок питания 12-14 В. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В. USB-кабель (2 шт.).</p>	
10.	Интерактивный комплекс Teach Touch	ТС	Основное	Интерактивный комплекс Teach Touch (1 шт.) 4.0SE86, UHD, 20 касаний, встраив. ПК MT43 – i3 + Android 8.0 Разрешение 3840*2160, Ориентация панели - горизонтальная	ООД.08, ОП.05
11.	Сантиметровые ленты для практических работ	Оборудование	Основное	Длина – 150 см, ширина – 2 см	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология»	УМК	Основное	<p>- Биология. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.М. Константинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2016. -336 с.</p> <p>- Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/5092">https://urait.ru/bcode/5092</a></p>	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>41</p> <p>- Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489661">https://urait.ru/bcode/489661</a></p> <p>- Лекции по темам курса биологии. - Проверочные работы по биологии. - Практические работы по биологии.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	УМК	Основное	<p>- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491232">https://urait.ru/bcode/491232</a> (дата обращения: 22.06.2022).</p> <p>- Анатомия и физиология человека. Учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений./ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 440 с.</p> <p>- Гончарова Ю.А.</p>	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: <a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358">http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358</a></p> <p>- Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. – URL: <a href="http://sbio.info/index.php">http://sbio.info/index.php</a>.</p> <p>- Лекции по темам курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>- Проверочные и контрольные работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>- Практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>	
14.	Учебные плакаты	УМК	Основное	<p><b>Плакаты по биологии:</b> Клетка, структурная модель. Морфология растений.</p>	ООД.08, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Среда обитания. Цепи питания.</p> <p><b>Анатомические плакаты:</b></p> <p>Соединительная ткань. Костная ткань. Хрящевая ткань. Жировая ткань. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань. Состав и функции крови. Скелет человека. Мышцы человека. Органы дыхания. Строение легких. Гортань. Сердце. Кровеносная система человека. Спинной мозг. Нервная система человека. Головной мозг.</p>	

**Кабинет «Естествознания»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству	Мебель	основное	стол ученический – 13	ООД.06, ООД.07,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся (столы, стулья)			шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	ООД.11
2	рабочее место преподавателя (стол 1, стул 1)	Мебель	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
	Демонстрационное оборудование: География:				
	Комплект портретов учёных географов: 1. Амундсен Руаль. 2. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 3. Веспуччи Америго. 4. да Гама Васко. 5. Колумб Христофор. 6. Крузенштерн Иван Федорович. 7. Кук Джеймс. 8. Ливингстон Давид. 9. Лисянский Юрий Федорович. 10. Магеллан Фернан. 11. Поло Марко. 12. Пржевальский Николай	Оборудование	основное	12 портретов, портреты цветные, формат 450х296 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Михайлович				
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)			Изготовлены из пластмассы, раскрашены в естественные цвета	
3	<p>Комплект настенных учебных карт  Экономическая и социальная география мира:  1. Политическая карта мира, 2. Народы мира,  3. Религии мира, 4. Население мира,  5. Минеральные ресурсы мира  6. Экологические проблемы мира  7. Электроэнергетика мира 8. Транспорт мира  9. Сельское хозяйство мира  10. Промышленность мира,  11. Агроклиматические ресурсы мира,  12. Глобальные проблемы человечества, 13.  США. Общегеографическая карта, 14. США.  Социально-экономическая карта, 15. Япония.  Общегеографическая карта, 16. Япония.  Социально-экономическая карта, 17. Китай.  Общегеографическая карта, 18. Китай.  Социально-экономическая карта, 19.  Государства Зарубежной Европы. Социально-  экономическая карта, 20. Государства  Зарубежной Азии. Социально-экономическая  карта, 21. Государства Африки. Социально-  экономическая карта, 22. Государства</p>			28 карт 100x140 и 70x100 Карты настенные, ламинированные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Северной Америки. Социально-экономическая карта, 23.Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта, 24.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта, 25. Мировая добыча нефти и природного газа, 26.Уровень социально-экономического развития стран мира, 27.Международные организации, 28.Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО).				
	Глобус			Диаметр 320 мм, длина 35 см, высота 37 см, ширина 35	
	Теллурий			Длина – 65 см, высота – 25 см, диаметр модели Земли – 12 см, диаметр модели Луны 2 см, диаметр уменьшенной модели Земли – 2,5 см, диаметр уменьшенной модели Луны – 0,6 см.	
	Лупа			Ширина линзы 0,6 см, материал линзы – пластиковая, диаметр – 0,6 см, высота – 12 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компасы			Компас DC35-2 на шнурке представляет собой планшет из пластмассы со встроенным свистком и термометром. На планшете прочно зафиксирована круглая капсула. Внутри нее – магнитная стрелка, на ее дне – шкала азимута с ценой деления 10 градусов и индексы N, S, E, W (N-север, S-юг, E-восток, W-запад). Масса модели – 25 г., габариты – 47х67х9 мм.	
	<p>Физика: Физика: комплект портретов</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных</p> <p>Амперметр лабораторный</p>			<p>8 портретов, формат А3 Печать односторонняя. Красочность 4+</p> <p>«Механика, кинематика и динамика», (ламинированные) Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А Весы предназначены для статического измерения</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Весы учебные лабораторные электронные</p> <p>Вольтметр лабораторный</p> <p>Динамометр с пределом измерения 10Н</p>			<p>массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности. Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В. Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Желоб Галилея</p> <p>Измеритель давления и температуры</p> <p>Источники постоянного и переменного тока</p>			<p>нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки. Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.</p> <p>Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(4 В, 2 А)			<p>пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.</p> <p>Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя.</p> <p>Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении демонстрационных</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Секундомер</p> <p>Штативы изолирующие (пара)</p>			<p>опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм</p> <p>Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.</p> <p>Штативы предназначены для крепления к нему металлических</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2.</p>	
	<p>Химия: комплект портретов великих химиков</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде</p> <p>Электрохимический ряд напряжений</p>			<p>8 комплектов, формат А3, печать односторонняя</p> <p>Таблица 100x140см, винил</p> <p>Таблица 100x140см, винил</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	металлов Комплект демонстрационных таблиц по химии Столик подъемный Спиртовка лабораторная Пробирка ПХ-14, ПХ-21 Прибор для получения газов Чаша кристаллизационная Комплект мерных колб (12 шт.) Комплект медных стеклянных цилиндров (5 шт.) Комплект стаканов химических (15 шт.) Раздаточные лотки Фильтровальная бумага			Винил Ламинированные 200x200мм, предназначен для демонстрации приборов и установок Стекло, 100 мм, предназначено для нагревания химической посуды Применяется для проведения лабораторных работ Предназначен для получения газообразных веществ Используется для проведения демонстрационных опытов 25, 50, 100, 200 мл Предназначен для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Штативы для пробирок</p> <p>Индикаторные полоски для определения pH</p> <p><i>Наборы реактивов (планируются к закупке):</i></p> <p>№ 1С Кислоты  № 3ВС Щелочи  № 5С Органические вещества  № 11С Соли для демонстрационных опытов</p>			<p>отмеривания определенного объема жидкостей</p> <p>50, 100, 200 мл</p> <p>13 шт., пластмасса</p> <p>Для проведения лабораторных работ с растворами</p> <p>Пластмасса</p> <p>Индикатор</p>	
4	<p>Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея</p>	ТС	основное	<p>Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC</p>	<p>ООД.06, ООД.07, ООД.11</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2,0А), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
5	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
6	Лабораторный комплекс (мини лаборатория): Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Интерактивная детская лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	Лабораторное оборудование	специализированное	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: <ul style="list-style-type: none"> <li>- датчик Температуры (от -20°C до 100°C)</li> <li>- датчик Света (освещенности)</li> <li>- датчик Звука</li> </ul>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				-датчик Магнитного поля -датчик Электричества (датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В) -датчик Силы (датчик давления) -датчик Пульса -датчик Кислотности (датчик pH)	
7	Цифровой микроскоп Digital Blue QX7	Лабораторное оборудование	специализированное	Разрешение 1280x1024 Увеличение 10x, 60x, 200x, 0 Цифровой микроскоп с подсветкой, режимом лупы и возможностью фото и видео записи Подключение к ПК USB 2.0	
8	<i>Комплект учебно-методических пособий по географии</i>  1. Коломийца А. В., Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. 2. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.</p> <p>3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».</p> <p>4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».</p> <p>5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».</p> <p>6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.</p> <p>7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.</p> <p>8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с.</p> <p>9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с.</p> <p>10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>«Академия», 2017. – 304с.</p> <p>11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2017. – 160с.</p> <p>12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с.</p> <p>13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.</p> <p>14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с.</p> <p>15. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. — 368 с.</p> <p><b>Основные электронные издания:</b></p> <p>1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a></p> <p>2. География для школьников: Научно-</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>популярный журнал [Электронный ресурс] // URL <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&amp;MAGAZINE_ID=44230">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&amp;MAGAZINE_ID=44230</a></p> <p>3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly">http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly</a></p> <p>4. Журнал «National Geographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a></p> <p>5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.geo.ru">http://www.geo.ru</a></p> <p>6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.digital-edu.ru">www.digital-edu.ru</a></p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.</p> <p>2. Большая энциклопедия России. – М.:</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>ЭКМО, 2018. – 1024 с.</p> <p>3. География в школе научно - методический журнал [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&amp;MAGAZINE_ID=36158">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&amp;MAGAZINE_ID=36158</a></p> <p>4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.</p> <p>5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.faostat3.fao.org">www.faostat3.fao.org</a></p>				
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по физике</i></p> <p>1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.</p> <p>2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30</a> (дата</p>	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>обращения: 29.08.2022);</p> <p>4. КМ-школа. – Режим доступа: <a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>5. Открытая физика. – Режим доступа: <a href="http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm">http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>6. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <a href="http://www.yaclass.ru/">http://www.yaclass.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>7. Российская электронная школа – Режим доступа: <a href="http://www.reshe.edu.ru/">http://www.reshe.edu.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>8. Физика.ru. – Режим доступа: <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>9. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>10. Электронный учебник – Режим доступа: <a href="http://www.physbook.ru/">http://www.physbook.ru/</a>(дата обращения: 29.08.2022).ъ</p> <p>11. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по химии</i></p> <p>1.Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlenosti-programm">https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlenosti-programm</a> (дата обращения: 06.10.2022).</p> <p>2.Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145.</p> <p>3.Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <a href="https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a">https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a</a> (дата обращения 28.05.2022).</p> <p>4.Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 20120 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873">http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873</a>				

**Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг.	ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 08, ОП 09, ОП 10, ОП 20 ДПБ
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг.	ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04, ПМ.05

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ	
4	Напольная стойка	ТС	основное	Стойка для ТВ весом до 90кг (42-63/71``). Регулировка высоты в пределах 120-210см, регулировка наклона +/-15° без инструментов и усилий (технология Centris™). Скрытая прокладка кабелей от основания тележки до телевизора и техники, установленной на опциональных полках. Массивное крупное основание особой формы гарантирует устойчивость стойки с ТВ и позволяет разместить стойку в углу помещения. В комплекте универсальный адаптер PSBU. Габариты в собранном виде 92(ш)x239(в)x76(г)см. Идеальный вариант для размещения плазменной панели в комнате после завершения этапа финишной отделки. Цвета -	

				черный.	
5	Интерактивная панель	ТС	основное	<p>           Диагональ 75-80"; разрешение 4K Ultra HD 3840 *2160; Технология DViT (Digital Vision Touch) technology; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510*980*120мм; количество динамиков 2*10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS         </p>	
6	МФУ цветное, лазерный	ТС	основное	<p>           Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, технология Wi-Fi. HP.         </p>	
7	Интерактивные кубы (комплект 4 штуки)	ТС	специализированное	<p>           Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный         </p>	

				датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов
8	Основная образовательная программа дошкольного образования	УМК	основное	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	УМК	основное	издательство Мозаика-Синтез 2016;
10	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	УМК	основное	издательство Мозаика-Синтез 2016;
11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	УМК	основное	издательство Мозаика-Синтез 2016;
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	УМК	основное	издательство Мозаика-Синтез 2016;
13	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	УМК	основное	Серия: Библиотека детского сада;
14	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	УМК	основное	Серия: Библиотека детского сада;
15	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	УМК	основное	Серия: Библиотека детского сада;
16	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	УМК	основное	Серия: Библиотека детского сада;

17	Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес" на металлическом каркасе	Оборудование	специализированное	<p>"Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке.</p> <p>Коврограф "Ларчик"</p> <p>Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 м, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30</p>	
----	--	--------------	--------------------	--	--

				страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.
18	Игры дидактические	Оборудование	специализированное	мозаика, домино, геометрия большая и др.
19	Развивающая игра «Квадриллион»	Оборудование	специализированное	Головоломки Bondibon ; Кол-во игроков: 1 - 1 ; Время игры: 20 - 120 мин. ; Возраст игроков: 7+
20	Развивающая игра «Цветовой код»	Оборудование	специализированное	В набор входят: прозрачные плитки с рисунками, подставка, карточки с заданиями. Возраст 5+ Количество игроков 1
21	Развивающие игры В.Воскобовича	Оборудование	специализированное	Широкий возрастной диапазон. Одно и то же пособие рассчитано на детей 2-7 лет, а иногда старше
22	Логические блоки Дьенеша	Оборудование	специализированное	набор из 48 геометрических фигур из пластмассы: а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).
23	Цветные счетные палочки Кюизенера	Оборудование	специализированное	Палочки кюизенера – это параллелепипеды,

				<p>выполненные из пластика или древесины. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти.</p> <p>Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4.</p> <p>Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4.</p>	
24	Развивающие игры Б. Никитина «Сложи узор», «Кирпичики»	Оборудование	специализированное	<p>Игра состоит из 16 кубиков, грани которых окрашены в четыре цвета (красный, желтый, синий, белый) определенным образом. С помощью этой игры можно развить у ребенка пространственное воображение, аккуратность, внимание, графические способности, а также</p>	

				умение анализировать, синтезировать, комбинировать	
25	Развивающая игра «Магистраль»	Оборудование	специализированное	Тип. настольная игра. Возраст от. 3 лет. Количество игроков. 1. Время партии. 15-25 минут. Тип игры. логическая, психологическая, развивающая.	
26	Развивающая игра «Теремки»	Оборудование	специализированное	Возраст: 2-8 лет. Размеры (ШхГхВ): упаковка 280х230х100 мм, кубик-теремок 700х750х600 мм, кубик-вкладыш 600х600х600 мм. Материалы: фанера с цветной пленкой. Игра развивает фонематический слух, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, точность соотносящих действий.	
27	Настольная игра "Ледяной лабиринт"	оборудование	специализированное	Упаковка и фасовка Фасовка по 1 шт Индивидуальная упаковка Цветная картонная коробка Особенности Материал Пластик основа игрового поля; игровой кубик Развитие навыков Логика,	

				<p>Фигуры пингвинов четырех цветов, Воображение, Моторика          Возраст От 3 лет</p>
28	Настольная игра-головоломка "Опасная переправа"	оборудование	специализированное	<p>В наборе: 1 инпланетный турист, 32 карты разной сложности, 20 пеньков и 6 мостиков.</p>
29	Развивающая игра "Скруттер"	оборудование	специализированное	<p>Упакованная в коробке рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый.</p>
30	"Магистраль" - настольная 3D игра (возможна замена на аналог)	оборудование	специализированное	<p>В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистрали и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см x 24 см x 2,5 Количество игроков: от 1 человека. Размер упаковки: 24 см x 24 см x 6 см. Размер упаковки 24 x 24 x 6          Комплектация Игровое поле, 64 элемента для построения магистрали, кубик. Вес в упаковке, г 683. Материал пластик</p>

31	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников	Оборудование	специализированное	<p>Модули Цифровой STEAM-лаборатории:  Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО  Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами  Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО</p>	
32	Интерактивная песочница	Оборудование	специализированное	<p>Комплект интерактивной системы состоит из датчика глубины мультимедиа-проектора, системного блока, клавиатуры с тачпадом, программного обеспечения.  Процессор: не менее 4 ядер с номинальной частотой ядра не менее 3,3 ГГц  Оперативная память: не менее 8Гб с частотой не менее 2,4 ГГц  Жесткий диск: твердотельный не менее SSD 120 Gb  Блок питания: мощность не менее 450 Вт  Проектор: технология LCD с разрешением не менее XGA (1024x768) пикселей,</p>	

				<p>яркостью не менее 3300 ANSI lm, контрастностью не менее 15000:1</p> <p>Операционная система: OS Microsoft Windows 10 IoT</p> <p>Wi-Fi модуль с частотой 2,4 ГГц и максимальной скоростью не менее 150 Мбит/с</p> <p>Программное обеспечение: не менее 21 режима, обеспечивающих реакцию оборудования на изменение уровня песка.</p> <p>Датчики: сенсор глубины с разрешением не менее 640x480 и RGB камерой с разрешением не менее 640x480</p> <p>Порт USB 3.0: не менее 2 шт</p> <p>Система управления песочницей: беспроводная клавиатура с тачпадом</p> <p>Интегрированное графическое ядро</p>	
33	Набор Полидрон Супер – гигант 3	Оборудование	основное	<p>Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг.</p>	
34	Конструктор "Городок"	Оборудование	специализированное	<p>Детский конструктор «Городок» (23 модуля); Куб 30x30x30 - 4 шт</p>	

				Куб 20x20x20 - 2 шт. Треугольник 30x30xh20 - 2шт. Прямоугольник 60x20x10 - 3шт. Балка 40x20x20 - 3шт. Треугольник 60x60x30 - 1шт. Треугол-к с вырезом 60x60x30- 1шт. Цилиндр h60x Ø 30 - 2шт. Лесенка (3) 60x60x30 - 1шт. Цилиндр» h30xØ 30 - 2шт. Лесенка (2) 30x30x20 - 2шт.	
35	Шкаф (2 шт)	Мебель	основное	Деревянный, двухстворчатый	
36	Тумба для хранения методических материалов (2 шт)	Мебель	основное	Деревянные, двухстворчатые	
37	Стеллаж под настольно-печатные игры	Мебель	основное	Стеллаж односторонний на м/к 900*280*1900 мм, полки - 4, ЛДСП	

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Столешницы мобильные, складные на металлокаркасе. Стулья полумягкие	ООД.13, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол мобильный, складной на металлокаркасе. Стул полумягкий	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Lenovo 300e WINBOOK Gen 2 Ноутбук 11.6", AMD 3015e, RAM 4 ГБ, eMMC 64 ГБ, AMD Radeon Vega 3, Windows Pro	
4	Экран (доска)	ТС	основное	New Touch P82, диагональ 82 дюйма, размер доски 172x124 см, размер рабочей 162x114 см поверхности, соотношение сторон 4:3.	
5	Мультимедиапроектор	ТС	основное	Epson EB-X92, Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, световой поток: 2300 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD	
6	Принтер лазерный	ТС	основное	Canon i-SENSYS MF3010, Тип устройства: МФУ, тип печати: лазерный, технология печати: лазерная, цветность печати: черно-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				белая, максимальный формат: А4, интерфейсы: USB, AirPrint	
7	Планшет интерактивный	ТС	основное	Формат А5, подключение: проводное, количество линий на дюйм: Ірі 5080, чувствительность к нажатию 8192 уровня	
8	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Оборудование	основное		
8.1	Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова (ММГ 5,45-мм АК-74)	Оборудование	основное	Массогабаритный макет имеет точные с оригиналом массогабаритные характеристики: длина 876 мм; масса 3.5 кг. Данные характеристики стали возможны благодаря использованию при производстве списанных оригинальных частей боевого оружия. Макет автомата Калашникова обладает теми же числовыми характеристиками, но	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>функционал изделия полностью изменен. ММГ 5,45-мм АК-74 с подвижной затворной рамой разбирается и может использоваться для обучения и проведения занятий. Данный макет подойдет для обучения студентов неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия. Макет подойдет в качестве учебного инвентаря в колледже для отработки боевых навыков на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
8.2	Макеты мин и ручных осколочных гранат	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Макет массогабаритный ММГ боевой наступательной гранаты Ф1. Учебная разборная граната Ф-1. Все части сделаны из металла. Внешний вид повторяет оригинал.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Масса 750 г.</p> <p>Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты.</p> <p>Запал - учебный легко разборный УЗРГМ.</p> <p>Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате.</p> <p>Товар сертифицирован, для хранения и транспортировки документов не требуется.</p> <p>ММГ макет массогабаритный боевой наступательной гранаты РГД-5. Учебная разборная граната.</p> <p>Все части сделаны из металла.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Масса - 310 г.  Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты.  Запал - учебный легко разборный УЗРГМ.  Запал вывинчивается, как на боевой гранате.  Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате.  Макет гранаты РГД-5 имеет сертификат, для хранения и транспортировки документов не требуется.  Макеты гранаты Ф-1 и РГД-5 подходят для уроков ОБЖ в колледже и для других занятий в рамках учебного процесса, связанного с</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оружием.  <i>Планируется к закупке</i>	
8.3	Лазерный тир	<b>Оборудование</b>	основное	Лазерный стрелковый тренажер предназначен для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Обладает следующими техническими характеристиками: - калибр 5,45-мм, 5,6-мм, - видимый красный луч, - импульсный режим работы	
8.4	Сейф для хранения оружия	<b>Оборудование</b>	основное	Оружейный сейф для оружия «Ружейник 3» напольный на 3 ствола до 128 см. (ВхШхГ - 1300х300х200 мм). Запирается на 2 сувальных замка Оружейный сейф Ружейник 3 оснащен удобным, запираемым на ключ, трейзером. В	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трейзере удобно хранить боеприпасы для пневматического оружия и ММГ ручных осколочных гранат. <i>Планируется к закупке</i>	
8.5	Компас Андрианова	<b>Оборудование</b>	основное	Российский и <u>советский</u> штатный военный наручный компас, конструкция которого была создана русским картографом <u>В. Н. Адриановым</u> в 1907 году. Наряду с <u>артиллерийским</u> компасом <u>АК</u> он считался самым распространённым навигационным инструментом в <u>Вооружённых силах СССР</u> . В конструкции в большинстве случаев содержатся радиоактивные вещества, хотя при отсутствии повреждений компас опасности не представляет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.6	Визирная линейка	<b>Оборудование</b>	основное	Визирная линейка - это трехгранная линейка 25-30 см в длину. На нижние края ее боковых граней нанесены деления в 1 см, которые в свою очередь делятся на миллиметры. Верхнее ребро предназначено для визирования при прочерчивании направлений. Является инструментом для глазомерной съемки местности при проведении занятий по разделу военной топографии по предмету ОБЖ	
9	Индивидуальные средства защиты:	<b>Оборудование</b>	основное		
9.1	Противогаз ГП -7; ГП-5; ПМК	<b>Оборудование</b>	основное	Гражданский противогаз ГП-7 - фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. Гражданский противогаз модель 5 или	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ГП-5 – фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека.</p> <p>Противогаз ПМК «полно-лицевой масочный коробочный» противогаз, разработанных Советскими Вооруженными Силами, а затем модернизированных ВС РФ.</p> <p>Он относится к военным фильтрующим устройствам для защиты органов дыхания, глаз и кожных покровов от вредных химических и иных примесей.</p>	
9.2	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) - средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении Вооружённых Сил Российской Федерации, и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех видов ВС и родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.3	Респиратор Р-2	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Респиратор Р-2 средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Он представляет собой фильтрующую полумаску с оголовьем.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Предназначен для- от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного). Маска снабжена двумя клапанами вдоха и одним клапаном выдоха с предохранительным экраном. Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретанового пенопласта зеленого цвета, а внутренняя - из тонкой воздухо непроницаемой полиэтиленовой пленки, в которую вмонтированы клапаны вдоха. Между полиуретаном и полиэтиленом расположен фильтр из полимерных волокон. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для прижимания полумаски к лицу в области переносицы.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.4	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1	<b>Оборудование</b>	основное	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 предназначена для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. ПТМ-1 может повторно использоваться после дезактивации.	
9.5	Ватно-марлевая повязка	<b>Оборудование</b>	основное	Ватно-марлевая повязка предназначена для защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. От отравляющих веществ она не защищает.	
9.6	Аптечка индивидуальная АИ -4	<b>Оборудование</b>	основное	Аптечка индивидуальная АИ-4 - средство для оказания само- и взаимопомощи в случае поражения оружием	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				массового поражения (ОМП) и травм. <i>Планируется к закупке</i>	
9.7	Аптечка универсальная «АППОЛО»	<b>Оборудование</b>	основное	<p><b>Аптечка универсальная</b> предназначена для оказания первой помощи работникам и служащим организаций, предприятий и учреждений при неотложных состояниях, травмах, недомоганиях. <b>Аптечка</b> комплектуется в удобный пластиковый чемоданчик с внутренними перегородками и замками.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.8	Дозиметр бытовой	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Дозиметр бытовой предназначен для обнаружения и оценки с помощью звуковой сигнализации интенсивности гамма-излучения, а также для измерения мощности эквивалентной дозы</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(МЭД) гамма-излучения по цифровому табло. Дозиметр применяется для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки.	
9.9	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	основное	ИПП-11 – индивидуальный противохимический пакет. Средство нейтрализации токсичных и раздражающих веществ (смягчает раздражения) на коже человека и на средствах индивидуальной защиты, в том числе, и для экстренной нейтрализации на поражённой коже. При заблаговременном нанесении на кожу предохраняет от воздействия отравляющих веществ_от	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>6 до 24 часов.</p> <p>ИПП-11 представляет собой герметичный пакет из металлизированной плёнки с насечками, содержащий тампон, пропитанный нейтрализующим противохимическим составом (ланглик). На пакете напечатана инструкция. Масса пакета – около 35 г. Размеры – 90х130х8 мм</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	<b>Оборудование</b>	основное	Комплект предназначен для оказания первой медицинской помощи непосредственно на поле боя, или в очагах массовых санитарных потерь, при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, терактах, применении оружия массового поражения. Комплектом оснащаются	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>люди, прошедшие специальный инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, при его применении среднее медицинское образование не является обязательным, хотя и желательно. Основная задача, возложенная на пользователя данного комплекта, - устранение непосредственной угрозы жизни пострадавшему и максимально быстрая доставка его к месту оказания более квалифицированной помощи.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10.1	Сумка санинструктора (укомплектованная)	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Сумка санитарная с укладкой специально создана для оказания первой доврачебной медицинской помощи раненым и пораженным. Сумка санитарная является оснащением</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>командира санитарного звена, санитарного инструктора, фельдшера. Рассчитана на оказание первой медицинской помощи 25-30 раненым, пораженным и больным. Сумка санитарная выполнена из водоотталкивающего плотного материала типа «брезент» и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий. Соответствует требованиям служб ГО и ЧС.</p> <p>Санитарная сумка с укладкой полностью соответствует требованиям к медицинским средствам табеля оснащения НАСФ (нештатных аварийно-</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спасательных формирований). Масса - 2,2 кг	
10.2	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	<b>Оборудование</b>	основное		
10.3	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	<b>Оборудование</b>	основное		
10.4	Грелка	<b>Оборудование</b>	основное		
10.5	Жгут кровоостанавливающий. Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид. Тактический резиновый артериальный жгут кровоостанавливающий гемостатический Альфа (Бубнова) 75 см.	<b>Оборудование</b>	основное	Жгут кровоостанавливающий эластичный предназначен для временной остановки крови при артериальных кровотечениях из верхних и нижних конечностей, при синдроме сдавливания - в качестве защитных жгутов, при отеке легких - в качестве турникетных жгутов. Позволяет научиться правилам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>временной остановки артериальных кровотоков. Материалом служит резина.</p> <p>Кровоостанавливающий жгут-турникет предназначен для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах с открытым кровотечением. Оснащен патчем для указания времени наложения шва. Применяется как в боевой медицине, так для выживания в условиях дикой природы. В отличие от многих жгут, данный жгут-турникет применяется как на теле, так и поверх одежды! Имеет максимально сильную и надежную фиксацию при сильном натяжении жгута. Длина самого жгута 95 см, что</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>позволяет использовать для любого диаметра пораженной поверхности.</p> <p>Альфа жгут без фиксатора - это медицинский инструмент, предназначенный для остановки кровотечений в экстренных ситуациях. Используются как временное средство до прибытия медицинской помощи или для предотвращения потери крови во время операции, первичной или скорой медицинской помощи. Изготовлены из резинового материала, который обеспечивает надежное сжатие сосудов и предотвращает кровотечения. Они имеют специальную структуру, которая позволяет легко и быстро закрепить мед</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инструмент на конечности пациента. Благодаря этому врачи и фельдшера эффективно перевязывают раненных и предотвращают развитие шока.	
10.6	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	<b>Оборудование</b>	основное	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) - заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах . В полевых условиях пакет имеется в снаряжении каждого	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				военнослужащего, в том числе каждого медицинского работника. Запас ППИ находится в сумке медицинской санитары и медицинской войсковой сумке (СМВ).	
10.7	Шприц-тюбик одноразового пользования	<b>Оборудование</b>	основное	Шприц-тюбик - устройство для одноразового подкожного или внутримышечного введения стерильного раствора лекарственного средства.	
10.8	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	<b>Оборудование</b>	основное		
10.9	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).	<b>Оборудование</b>	основное	Шина транспортная Дитерихса (модернизированная) предназначена для иммобилизации поврежденных нижних конечностей. Применяется для бережной транспортировки пострадавшего в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>больницу.            Шина состоит из            следующих частей:            - шина наружная            (длинная);            - шины внутренняя            (короткая);            - подступник;            - ручки-натяжки            (закрутки) со шнуром;            - ремни фиксирующие</p>	
10.10	Тренажер "Максим П01" или эквивалент	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, используется при многих</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>неотложных состояниях (сердечных приступах, утоплении, клинической смерти и т.п.), при которых происходит остановка дыхания и прекращается сердцебиение.</p> <p>Тренажёр позволяет проводить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямой массаж сердца;</li> <li>- искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) способами:</li> </ul> <p>а) «изо рта в рот», б) «изо рта в нос»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитацию пульса;</li> <li>- наложение повязок и шин.</li> </ul> <p>Тренажер снабжен пультом контроля со световой индикацией, с помощью которого определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность положения головы,</li> </ul>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>- достаточность вдуваемого воздуха,</p> <p>- усилие компрессии,</p> <p>- включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии.</p> <p>Питание тренажёра осуществляться от сети.</p> <p>На тренажёре отрабатываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим реанимации одним спасателем (2:15),</li> <li>- режим реанимации двумя спасателями (1:5),</li> <li>- режим реанимации 2:30; 30:2</li> </ul> <p>В комплект поставки входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фигура, имитирующая торс человека с головой</li> <li>- муляжи ног</li> <li>- муляжи рук</li> <li>- винты</li> <li>- отвертка для крепления конечностей</li> <li>- спортивный костюм (комплект)</li> <li>- кеды (пара)</li> </ul>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пульт контроля и световой индикации с сетевым адаптером;</li> <li>- гигиеническая лицевая маска</li> <li>- санитарные салфетки для проведения искусственного дыхания</li> <li>- руководство по эксплуатации</li> <li>- гарантийный талон</li> <li>- справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Богоявленский И.Ф</li> </ul> <p><i>Имеется в зоне специальности ФЗК</i></p>	
11	Нормативно-правовые документы:	<b>УМК</b>	основное		
11.1	Конституция Российской Федерации	<b>УМК</b>	основное		
11.2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	<b>УМК</b>	основное		
11.3	Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.4	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
11.5	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	УМК	основное		
11.6	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	УМК	основное		
11.7	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	УМК	основное		
12	Методические материалы:	УМК	основное		
12.1	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	УМК	основное		
12.2	Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»	УМК	основное		
12.3	Брошюра «Первичная профилактика курения табака»	УМК	основное		
12.4	Брошюра «Первичная профилактика потребления алкоголя»	УМК	основное		
12.5	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»	УМК	основное		
12.6	Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.7	Брошюра «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.»	<b>УМК</b>	основное		
12.8	Брошюра «Вооруженные Силы России»	<b>УМК</b>	основное		
12.9	Брошюра «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести»	<b>УМК</b>	основное		
12.10	Брошюра «Воинская обязанность»	<b>УМК</b>	основное		
12.11	Брошюра «Особенности военной службы»	<b>УМК</b>	основное		
12.12	Цыкало В.Г. Методические рекомендации для учителя ОБЖ и ОВС (брошюра и CD)	<b>УМК</b>	основное		
12.13	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 10-11 класс.	<b>УМК</b>	основное		
12.14	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	<b>УМК</b>	основное		
12.15	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 7-11 класс.	<b>УМК</b>	основное		
12.16	Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей.	<b>УМК</b>	основное		
12.17	Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ЧС. Справочник.				
12.18	Брошюра. Радиоактивные загрязнения. Дезактивация.	<b>УМК</b>	основное		
12.19	Брошюра. Тактическая подготовка.	<b>УМК</b>	основное		
12.20	Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт. Оборудование тира.	<b>УМК</b>	основное		
12.21	Брошюра. Военная топография.	<b>УМК</b>	основное		
12.22	Брошюра. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте.	<b>УМК</b>	основное		
12.23	Брошюра. Национальная безопасность РФ. Документы, концепция, история.	<b>УМК</b>	основное		
12.24	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	<b>УМК</b>	основное		
13	Наставления по стрелковому делу:	<b>УМК</b>	основное		
13.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия	<b>УМК</b>	основное		
13.2	5,45-мм модернизированный автомат Калашникова	<b>УМК</b>	основное		
13.3	Учебное пособие по основам медицинских знаний	<b>УМК</b>	основное		
14	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	безопасности жизнедеятельности)				
14.1	«Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. /видео/, 30 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.2	«Защита от ОМП. Защита от ядерного оружия» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.3	«Защита от ОМП. Защита от ОВ» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.4	«Защита от ОМП. Индивидуальные медицинские средства защиты» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.5	«Сухопутные войска» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.5	«Военно-Воздушные Силы России» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.6	«Военно-Морской Флот России» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.7	«Ракетные войска стратегического назначения» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.8	«Воинские ритуалы» /видео/, часть 1, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.9	«ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» /CD/, 30 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.10	«ОБЖ. Основы безопасности на воде» /видео/, 27 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.11	«ОБЖ, Безопасность на воде» /6 учебных фильмов, CD/	<b>УМК</b>	основное		
14.12	«ОБЖ. Безопасность в доме» /3 учебных фильма/	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.13	«ОБЖ. Основы медицинских знаний» Библиотека из 18 учебных фильмов, /В комплекте 2 CD/	<b>УМК</b>	основное		
14.14	«Оказание первой медицинской помощи» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.15	«Право на жизнь» Профилактика наркомании в подростковой среде, /видео, CD/,43 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.16	«ВИЧ. Знать, чтобы жить» /видео, CD/, 50 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.17	«Чрезвычайные ситуации» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности»), видео.	<b>УМК</b>	основное		
14.18	«ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни» (Видеопрограмма из серии «Охрана труда и техника безопасности»), /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.19	«Чума над Россией» (о наркомании), /CD/, 30 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.20	«Иного пути нет» (о проблемах, связанных с наркоманией и алкоголизмом), / CD/, 80 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.21	«Грозные силы природы» (Стихийные бедствия) /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.22	«Катастрофа» (О ЧС природного и	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	техногенного характера. Экологические последствия ЧС) /видео/, 20 мин.				
14.23	«Эхо трагедии века» (Последствия техногенных аварий. Чернобыль), /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.24	«Авария с выбросом аммиака» (Действия населения), /видео/, 20 мин.,	<b>УМК</b>	основное		
14.25	«Знай и умей». Мультфильм. (Радиоактивное заражение), /видео/, 10 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.26	«ЧС в районе школы» (Пожар -3 мин., авария на химкомбинате, утечка хлора – 3 мин., радиационное загрязнение – 6 мин., разлив ртути – 6 мин.), /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.27	«Действия населения при химически опасных авариях» (Аммиак, хлор. Мультфильм.) /видео/, 8 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.28	«В случае аварии на АЭС». Основные мероприятия по защите населения и персонала. /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
15	Печатные пособия. Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма одежды, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу,	<b>УМК</b>	основное	<i>Планируется к закупке</i>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	государственные и военные символы Р.Ф., твой ГЕРОИ - Россия)				
15.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>УМК</b>	основное		
15.2	Ордена России	<b>УМК</b>	основное		
15.3	Текст Военной присяги	<b>УМК</b>	основное		
15.4	Воинские звания и знаки различия	<b>УМК</b>	основное		
15.5	Военная форма одежды	<b>УМК</b>	основное		
15.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	<b>УМК</b>	основное		
15.7	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	<b>УМК</b>	основное		
15.8	Военно-учетные специальности РОСТО	<b>УМК</b>	основное		
15.9	ТТХ, назначение, устройство 5,45-мм автомата Калашникова	<b>УМК</b>	основное		
15.10	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	<b>УМК</b>	основное		
15.11	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	<b>УМК</b>	основное		
15.12	Приемы и правила метания ручных гранат	<b>УМК</b>	основное		
15.13	Мины Российской армии	<b>УМК</b>	основное		
15.14	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	<b>УМК</b>	основное		
15.15	Военно-прикладные виды спорта	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.16	Нормативы по прикладной физической подготовке	УМК	основное		
15.17	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
15.18	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	УМК	основное		

### Кабинет «Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	ООД.02
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с	

				<p>кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения  Длина не более 1200 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба плоскоовального сечения  Материал столешницы ЛДСП  Регулировка высоты Да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да  пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хро</p>	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	<p>металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина</p>	

				сиденья не менее 380 мм	
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм с направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками	
5.	Комплект мебели 2-ух местный	Мебель	Дополнительное		
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.	
7.	Проекционный столик Lumien Vitel	Мебель		Нагрузка на верхнюю полку - 20кг Нагрузка на нижнюю полку - 20кг наклон - 10 градусов высота верхней полки - 80 - 125 см высота нижней полки - 80 - 125 см	

				<p>размер верхней полки - 43x52</p> <p>размер нижней полки - 43x52</p> <p>вес - 13кг</p> <p>установка - на ножках, на роликах</p> <p>Регулирование высота - есть</p> <p>Размер полки - 400x500</p> <p>Максимальная высота - 1250 мм</p>	
8.	Ноутбук	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>, разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана <math>\geq 60</math> Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>, плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp, общее количество ядер <math>\geq 4</math>, максимальная частота потоков <math>\geq 8</math>, частота процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц, объем оперативной памяти <math>\geq 8</math> Гб, графический ускоритель</p>	
9.	Ноутбук Lenovo	Оборудование	Основное	<p>Экран 16» 2560x1600 IPS</p> <p>Оперативная память 16ГБ, DDR5, 5200 мгц</p> <p>Диск SSD 1224ГБ</p>	

10.	Проектор Rombica Ray Box W1	Оборудование	Основное	Собственное разрешение 1280x720 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 4:3, 16:9 Яркость изображение 2500лм Контрастность 2000:1	
11.	Экран на штативе Lumien Eco	Оборудование	Основное	Диагональ экрана( дюйм) 89 Диагональ экрана 226 см Рабочая поверхность 160x60 Ширина полотна 160 см Высота полотна 160 см Соотношение сторон 1x1	
12.	МФУ	Оборудование	Основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
13.	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	тип беспроводного подключения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм	

14.	Мобильная стойка для интерактивной панели	оборудование	Основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
15.	Флипчарт	УМК		магнитно-маркерный $\geq 70 \times 100$ см на треноге	
16.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	Основное	для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 см	
17.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Разрешение экрана по горизонтали $\geq 3000$ Пиксель Разрешение экрана по вертикали $\geq 2100$ Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая	

				<p> склейка Количество  отображаемых цветов <math>\geq</math>  1.07 млрд Яркость экрана  <math>\geq 400</math> кд/м<sup>2</sup> Статическая  контрастность <math>\geq 1200:1</math>  Поддержка разрешения  3840x2160 пикселей (при  60 Гц) Да Наличие  встроенной акустической  системы Да Количество  точек касания <math>\geq 20</math>  Штука Высота  срабатывания сенсора от  поверхности экрана <math>\leq</math>  1.5 Миллиметр Диаметр  распознаваемого объекта  касания <math>\leq 1</math> Миллиметр  Время отклика сенсора  касания <math>\leq 8</math> мс  Встроенные функции  распознавания объектов  касания Да Количество  распознаваемых объектов  касания <math>\geq 5</math> Штука  Количество  поддерживаемых стилусов  одновременно <math>\geq 2</math>  Штука  Наличие дополнительного  вычислительного блока  Да  Базовая тактовая частота  процессора  дополнительного </p>	
--	--	--	--	---	--

				<p> вычислительного блока  <math>\geq 2.4</math> ГГц Максимальная  тактовая частота  процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4.2</math> ГГц Количество ядер  процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4</math> Штука Количество  потоков процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Штука  Кэш-память процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Мб Наличие  дополнительного  вычислительного блока  Да Базовая тактовая  частота процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 2.4</math> ГГц Максимальная  тактовая частота  процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4.2</math> ГГц Количество ядер  процессора  дополнительного  вычислительного блока </p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>≥ 4 Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб</p>	
18	Учебно-методический комплекс по дисциплине « Литература»	УМК	Основное	<p>1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М2020 г..</p> <p>4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч.</p>	

				<p>— М., 2020г..</p> <p>5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»</p> <p>6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П.Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»</p> <p>7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»</p> <p>8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература в 2 ч. «Просвещение»</p> <p>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>) ;</p> <p>2. Федеральный портал "Российское образование" (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>);</p> <p>3. Информационная система "Единое окно</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>доступа к образовательным ресурсам" (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>);</p> <p>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>);</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>);</p> <p>6. Образовательный портал "Учеба" (<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a>);</p> <p>7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>);</p> <p>8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>);</p> <p>9. Национальная электронная библиотека (<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>);</p> <p>10. КиберЛенинка (<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>);</p> <p>11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>12. Служба тематических толковых словарей (<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>);</p> <p>13. Словари и энциклопедии (<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>);</p> <p>14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);</p> <p>15. Полка [Электронный ресурс] URL:<a href="https://polka.academy/">https://polka.academy/</a>;</p> <p>Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a></p>	
--	--	--	--	--	--

### Кабинет «Русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	<p>стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см,</p>	ООД.01, ООД.16, ОП.04

				материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);  стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
3	Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	<b>ТС</b>	основное	Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360	ООД.01, ООД.16, ОП.04

				кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
4	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080р, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8х оптический зум + 10х цифровой зум, суммарно 80х, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
5	Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.	УМК	основное		ООД.01, ООД.16, ОП.04

### Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн.	ООД.03

				на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 26 шт.)	
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол одностумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	
3	светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.03
4	шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.03
5	доска класная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	
6	Интерактивная доска SMART Board с проектором	ТС	основное	интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000	ООД.03

				ANSI)	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс.	ООД.03
		УМК	основное	<i>Алимов Ш.А. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018. <i>Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического	ООД.03

				анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.	
8	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	основное	Комплекты контрольных работ по алгебре и началам анализа, Комплекты контрольных и самостоятельных работ по геометрии, Тесты по темам	ООД.03
9	модели пространственных тел	УМК	основное		ООД.03

**Кабинет «Педагогика и психологии»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.16*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2.	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	<p>стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
3.	Шкаф	<b>Мебель</b>	основное	Ширина: 1000-1500 мм	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
4.	Доска ДП 11	<b>Оборудование</b>	основное	Доска поворотная (для письма маркерами и мелом, цвет полотна – белый и зеленый соответственно, рабочая поверхность магнитная, ШхГхВ 830х710х1900 мм)	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Интерактивная доска Interwrite DualBoard версия 6	ТС	основное	Интерактивная доска Interwrite DualBoard (диагональ 79 дюймов, формат 4:3, технология пассивная электромагнитная, разрешение 63000x47500, проектор EPSON (LCD, разрешение: 1024x768, контрастность: 1000:1-3000:1)	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
6.	Ноутбук (на рабочее место учителя)	ТС	основное	Ноутбук: Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6"	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
7.	МФУ лазерный Kyocera FS-1120MFP	ТС	основное	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
8.	Колонки SVEN SPS-608	ТС	основное	Тип 2.0 Отношение сигнал/шум 75 дБ Количество полос фронтальных колонок 2 USB-акустика Нет	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
9.	1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В.	УМК	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512169">https://urait.ru/bcode/512169</a></p> <p>2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512633">https://urait.ru/bcode/512633</a></p> <p>3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511577">https://urait.ru/bcode/511577</a></p> <p>4. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. –</p>				ОП.14*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/">https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/</a></p> <p>5. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.</p> <p>6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.</p> <p>7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/">https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/</a> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.</p> <p>8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. —</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535189">https://urait.ru/bcode/535189</a>				

#### Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального	ООД.05
2.	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
3.	Персональный компьютер в сборе с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся	ТС	основное	Операционная система: Windows 10 Home Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ) Код устройства: C11D17E6-7369-47F9-958D-6F62C3F5AE26 Код продукта 00331-10000-00001-AA551 Тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64 Перо и сенсорный ввод: недоступен Тип монитора: ЖК Диагональ: 23.8 " Макс. Разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:9 Тип LED-подсветки WLED, LED, WLED, LED Тип матрицы экрана: IPS	ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Макс. частота обновления кадров: 76 Гц  Шаг точки по горизонтали: 0.275 мм  Шаг точки по вертикали: 0.275 мм  Яркость: <u>250 кд/м2</u>  Контрастность: <u>1000:1</u>  Динамическая контрастность 10000000:1  Время отклика: <u>4 мс</u>  Полное время отклика: 8 мс  Максимальное количество цветов: 16.7 млн.  Горизонтальный угол обзора: 178 градусов  Вертикальный угол обзора: 178 градусов  Плотность пикселей (ppi): 93  Покрытие экрана: антибликовое, матовое  Видимый размер экрана: 23.8 "  Изображение: калибровка цвета, ослабление синего цвета, калибровка цвета, ослабление синего цвета  Блок питания: встроенный  Потребляемая мощность при работе: 4 Вт  Потребляемая мощность в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>режиме ожидания: 0.5 Вт  Потребляемая мощность в  спящем режиме: 0.5 Вт  Максимальная потребляемая  мощность: 14 Вт  Крепление для кронштейна: есть  Стандарт настенного крепления:  100x100 мм  Экологический стандарт: TCO  7.0  Подробная комплектация: кабель  HDMI, кабель питания,  документация:  Ширина 540 мм  Высота 415 мм  Глубина 209 мм  Вес 5.4 кг</p>	
4.	Ноутбук ASUS X541NA-GQ37815.6 (1366x768)/Intel CeleronN3350	ТС	основное	<p>Операционная система: Windows  10 Home  Процессор: Intel Celeron N3350  Линейка процессора: Intel  Celeron  Количество ядер процессора: 2  Оперативная память: 4 ГБ  Тип памяти: DDR3  Диагональ экрана: 15.6 "  Разрешение экрана: 1366x768  Тип покрытия экрана: матовый  Тип матрицы экрана: TN  Интерфейсы: USB 2.0 Type A,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB 3.0 Type A, USB 3.0 Type-C, выход HDMI, выход VGA Видеокарта: Intel HD Graphics 500 Тип видеокарты: встроенная Объем видеопамяти: SMA Тип видеопамяти: SMA Общий объем накопителей SSD 256 ГБ Оптический привод: нет Поддержка карт памяти: SD Раскладка клавиатуры: английская/русская	
5.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART	ТС		Разрешение экрана, пикселей: 3840x2160 Яркость экрана, кд/м2: 400 Контрастность экрана: 4000:1 Время отклика матрицы дисплея, мс: 8 Твердость антибликового закаленного защитного стекла по шкале Мооса, ед: 7 Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана, мм: 2 Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания), мс: 8 Количество поддерживаемых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пассивных (безбатарейных) стилусов одновременно, шт.: 4 Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока, Гб: 4 Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гб: 32 Диаметр светодиодов подсветки, мм: 20 Количество входов видеосигнала: HDMI 2.0: 3 VGA: Количество выходов видеосигнала: HDMI 2.0: 1 Количество портов: USB 3.0 Type A: 1 (3 – опционально, при использовании дополнительного адаптера) USB 3.0 Type B: 3 USB 2.0 Type A 3 USB 2.0 Type B 1 USB type-C * 1 (опционально, при использовании дополнительного адаптера) RS-232 1 Audio-in 1 Audio-out 1 Ethernet 2 Комплектность поставки:</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Настенное крепление для интерактивного комплекса, шт.: 1</p> <p>Пульт дистанционного управления, шт.: 1</p> <p>Кабель HDMI: 1</p> <p>Стилус, шт.: 3</p> <p>Кабель USB Type A – USB Type B Кабель USB A – USB Type C: 1</p> <p>1</p> <p>Вычислительный блок</p> <p>Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом при 60 Гц, пикселей: 3840 x 2160</p> <p>Производительность процессора вычислительного блока: 8082 единиц</p> <p>Объем оперативной памяти вычислительного блока, Гб8</p> <p>Объем накопителя SSD вычислительного блока, Гб128</p> <p>Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока, дБА: 30</p> <p>Разъемы:</p> <p>USB3.1 Type-C: 1</p> <p>USB3.0 v-A: 4</p> <p>USB2.0 Type –A: 1</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				RJ45: 1 HDMI-выход 1 Аудиовыход 3.5mm jack: 1 Аудиовход 3.5mm jack: 1 Разъем для подключения JAE 80-pin: 1 Характеристики мобильной стойки Цвет полок/ящиков: черный Цвет стоек/каркаса: черный Материал каркаса: металл Количество полок: 1 Материал полок: металл Нагрузка на одну полку/ящик: 5 кг Наличие кронштейна для аппаратуры: есть Максимальная нагрузка на кронштейн: 100 кг Размер VESA 1000x600, 900x600, 800x600, 800x400, 600x400, 400x400, 400x200, 300x300, 200x200 Минимальная высота: 1340 мм Максимальная высота: 1660 мм Минимальная диагональ экрана: 55" Максимальная диагональ экрана: 100" Угол наклона +5°, -10°	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Регулировка высоты&gt;есть Кабель – канал: нет Ширина: 1350 мм Глубина: &gt;683 мм</p>	
6.	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	<p>Конструкция: накладные Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Минимальная воспроизводимая частота: 20 Гц Особенности: мягкие амбушюры Импеданс: 32 Ом Вес: 115 г Тип акустического оформления: закрытые Тип крепления: оголовье Длина кабеля: 1.2 м</p>	
7.	Многофункциональное устройство Canon MF4410	ТС	специализированное	<p>тип – МФУ технология печати - лазерный, монохромный формат - А4 функциональность - принтер, сканер, копир разрешение печати - 600x600 dpi скорость печати - 23 стр/мин разрешение сканирования - 600x600 dpi тип сканера – планшетный разрешение копира - 600x600 dpi скорость копирования - до 23 страниц/мин</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>типы печатных носителей: обычная, тонкая, плотная, бланки, переработанная, цветная, конверты, предварительно запечатанная, пленки, этикетки, карточки, карточки, архивная емкость податчика бумаги 150 листов емкость выходного лотка 100 листов лицевой стороной вниз плотность бумаги 60 - 120 г/м2, лоток для ручной подачи: 60 - 163 г/м2 максимальная плотность бумаги 163 г/м2 максимальное кол-во копий 99 копий скорость выхода первой копии 14 секунд ресурс картриджа (ISO) Черный: 1500 страниц ресурс принтера 20 000 страниц в месяц размер - 390x301x414 мм вес - 10,3 кг Расходные материалы Быстрый просмотр Картридж HP LJ P1566/P1606w CE278A / Canon 728 2.1K NV-Print</p>	
8.	Доска магнитно-меловая/маркерное	<b>Оборудование</b>	основное	для работы любыми меловыми,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	покрытие			маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребезжит; высота не более 120 см ширина не более 150	
9.	<p>Комплект учебно-методических материалов</p> <p>1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.</p> <p>2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с</p> <p>3. <u>Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>4. <u>Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>5. <u>3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>6. <u>Я класс</u></p> <p>7. <u>Урок цифры</u></p> <p>8. <u>Информатика и ИКТ.</u> <u>Тренировочные варианты для</u> <u>подготовки к ЕГЭ-2020 -</u> <u>ЯндексРепетитор</u></p> <p>9. <u>Информатика 10 класс.</u> <u>Видеоуроки - ЯндексРепетитор</u></p> <p>10. <u>Информатика 11 класс.</u> <u>Видеоуроки - ЯндексРепетитор</u></p> <p>11. <u>Анализ данных - Яндекс</u> <u>Практикум</u></p> <p>12. <u>Элективные онлайн курсы.</u> <u>Академия Яндекса</u></p> <p>13. <u>Информатика 10 класс -</u> <u>Медиапортал. Портал</u> <u>образовательных и методических</u> <u>медиа материалов</u></p> <p>14. <u>Информатика 11 класс -</u> <u>Медиапортал. Портал</u> <u>образовательных и методических</u> <u>медиа материалов</u></p> <p>15. <u>Академия искусственного</u> <u>интеллекта для школьников</u></p> <p>16. <u>Введение в</u> <u>программирование на языке Python.</u> <u>V1.7 - Онлайн-курсы</u> <u>Образовательного центра Сириус</u></p> <p>17. <u>Введение в машинное</u> <u>обучение - Онлайн-курсы</u></p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Образовательного центра Сириус 18. <u>Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы</u> Образовательного центра Сириус</p> <p>19. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.</p> <p>20. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.</p>				

Кабинет «Иностранного языка, самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы (15), стулья (15) )	Мебель	основное		
	Стул офисный с конференц-столиком			Стул для персонала с	

				<p>конференц-столиком, хромированный каркас, кожзаменитель черный Мах нагрузка:110 кг Материал каркаса: металл Материал обивки: кожзам Ширина стула:540 мм Габариты:805x540x450 мм</p>	<p><b>ООД.04</b></p> <p><b>СГ.02</b></p>
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
	Стол для преподавателя с тумбой			<p>115*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, оборудован тумбой с двумя ящиками</p>	
	Стул офисный			<p>черный каркас, кожзам черны Мах нагрузка:110 кг Материал каркаса:металл Материал</p>	

				обивки:кожзам Ширина стула:456 мм Габариты:880x456x503 мм	
3	Шкаф офисный	Мебель		Шкаф для документов широкий со стеклом 850*450*2010 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет- Дуб Сонома, 3 вкладные полки, одна врезная, 5 отделений	
4	Ноутбук для преподавателя	ТС	основное	Минимум 2-ух ядерный процессор ,минимум 4 гб оперативной памяти, минимум 512 гб HDD, ОС MS-Windows Windows 8.1 (или более новая версия) 64 bits	
	Мышь для ноутбука			Оптическая проводная минимум 2-х кнопочная мышь. С колесиком навигации	
5	МФУ Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	Черно-белое лазерное формат печати: A4 SP C 260 SFNw	

6	Доска аудиторная	оборудование	основное	Одноэлементная доска магнитно-меловая
7	Флипчарт электронный	оборудование		Доска-флипчарт электронная SMART karr, оптическая, 112×58,5 см, USB, Bluetooth
8	Комплект учебно-методических материалов	Учебники и учебные пособия	основное	<p>1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)</p> <p>2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.</p> <p>3. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический</p>

				<p>словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.</p> <p>4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.1-sept.ru/">https://www.1-sept.ru/</a>.</p> <p>5. Карты, грамматические таблицы, флэш-карты</p> <p>6. Комплект учебных видеофильмов по иностранному языку</p>	
--	--	--	--	--	--

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	посадочные места по количеству обучающихся:				ПМ.01
	столы (15 шт.)	<b>Мебель</b>	основное	нерегулируемые по высоте; столешница эргономичной формы: все углы закруглены	
	стулья (26 шт.)	<b>Мебель</b>	основное	нерегулируемые по высоте; деревянные с металлическими серыми ножками	

2	рабочее место преподавателя:				
	стол (1шт.)	<b>Мебель</b>	основное	стол письменный Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый	
	стул (1 шт.)	<b>Мебель</b>	основное	стул Фагот Высота сидения: 470 мм Размеры спинки: 330*250 мм, сидения: 380*380 мм Материал обивки – поролон, обтянутый кожзаменителем. Каркас стула выполнен из круглой трубы, с нанесением порошкового покрытия. Концы труб закрываются пластмассовыми заглушками.	
3	Доска классная	<b>Мебель</b>	основное	Меловая, трехсекционная, 300*100/100*75*2 мм	ПМ.01
4	Шкаф для документов	<b>Мебель</b>	основное	Материал корпуса - ЛДСП Ширина - 770 мм Высота - 2000 мм Глубина - 370 мм	ПМ.01  ЛДСП
5	Интерактивная система SMART SBM680IV5	<b>Оборудование</b>	основное	Интерактивная доска SMART Board SBM680	ПМ.01

				<p>без лотка (диагональ 77" / 195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V до 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2.0A).</p> <p>Пассивный лоток для интерактивной доски SBM680/SBM685.</p> <p>Проектор SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI).</p> <p>Настенное крепление для проектора.</p>	
6	Напольная мобильная стойка SMART-BASE с возможностью установки НМС-BASE (штанга)/Н		основное	<p>41*10*215 (22,7кг) - 0,09,</p> <p>50*10*110 (5,35кг) -0,06</p> <p>м3 -/// НМС SMART</p> <p>НАПОЛЬНАЯ</p> <p>МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА</p> <p>(состоит из двух мест)</p>	ПМ.01
7	Ноутбук Lenovo (с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет)	ТС	основное	<p>Intel Celeron N4100 CPU</p> <p>1.1Ghz 1.1Ghz, 4 Gb Ram,</p> <p>128Gb SSD,</p> <p>интегрированная</p> <p>видеокарта. Диагональ</p> <p>экрана 14". ОС Win10</p>	ПМ.01
8	Цифровой клавишный инструмент	ТС	специализированное	<p>Yamaha PSR-E373</p> <p>Глубина-369 мм</p> <p>Высота- 118 мм</p> <p>Вес- 4.6 кг</p>	

				Корпус- компактный Ширина - 945 мм Особенности конструкции-дисплей АС Adaptor: Yamaha PA-130	
9	Пианино «Чайка»	ТС	специализированное	На восстановлении	
10	Детские музыкальные инструменты :				
	Треугольник FLIGHT FTR-5 (5 шт)	ТС	специализированное	Размер стороны: 5" (13 см) В комплекте: металлическая палочка Состав: металл, текстиль	
	Трещотка (2 шт)	ТС	специализированное	Пластинчатая малая, 12 пластин Состав: массив осины Размер 10*15 см	
	Ксилофон (2 шт)	ТС	специализированное	Flight Ксилофон (15 нот) FX-15R Вес (кг)-0.7 Материал-дерево Модель состоит: 15 деревянных брусочков, соответствующих нотам, и 2 палочки.	
	Металлофон (4 шт)	ТС	специализированное	ДЕККО TG-15 RD металлофон детский диатонический 15 нот (G5-G7) 25 металлических пластин	

				деревянная рама 2 палочки	
	Музыкальные ложки (8шт)	ТС	специализированное	" Хохлома" MS-2X Материал: осина, береза Роспись хохлома Размер: 190мм x 40мм	
11	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Учебно-методический комплект по музыке Серия «Школа России». «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной 1. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы 2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1–4 классы  Музыка. 1 класс 3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс 4. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс 5. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина	ПМ.01

			<p>Т. С. Музыка.          Фонохрестоматия          музыкального материала.          1 класс (CD MP3)          Музыка. 2 класс          6. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка. 2 класс          7. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка. Рабочая          тетрадь. 2 класс          8. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка.          Фонохрестоматия          музыкального материала.          2 класс (CD MP3)          Музыка. 3 класс          9. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка. 3 класс          10. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка. Рабочая          тетрадь. 3 класс          11. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка.          Фонохрестоматия          музыкального материала.          3 класс (CD MP3)          Музыка. 4 класс          12. Критская Е. Д.,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс</p> <p>13. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс</p> <p>14. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)</p>	
			специализированное	<p><b>4. Учебные пособия:</b></p> <p>4.1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>	

<https://urait.ru/bcode/514020>

**Дополнительная литература:**

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Осень и зима: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 269 с. - (Общешкольные мероприятия).
3. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с. - (Общешкольные мероприятия).

				<p>4. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для вузов / В.П. Анисимов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 128 с.</p> <p>5. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 512 с.: ноты. – (Учебники для вузов. Специальная литература).</p> <p>6. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>образование). — ISBN 978-5- 534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514470">https://urait.ru/bcode/514470</a></p> <p>7. Бодина Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15439-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514488">https://urait.ru/bcode/514488</a></p> <p>8. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. —</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514644">https://urait.ru/bcode/514644</a></p> <p>9. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-37-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512633">https://urait.ru/bcode/512633</a></p> <p>10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.</p> <p>11. Диагностика и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>коррекция детско-родительских отношений: практикум / Авт.- сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 326 с. - (Психология).</p> <p>12. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513405">https://urait.ru/bcode/513405</a> (дата обращения: 13.05.2023).</p> <p>13. Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. пособие / Т.А. Затымина. - М.: Глобус, 2008. - 170 с. 14. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? Книга для учителя / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с. 15. Кондратюк Н.Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы / Н.Н. Кондратюк. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. 16. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. —</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513463">https://urait.ru/bcode/513463</a></p> <p>17. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - 6-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с. - (Профессиональное образование).</p> <p>18. Музыка в школе: Выпуск 1: Песни и хоры для учащихся начальной школы / Сост. Г.П. Сергеева. – М.: Музыка, 2013. – 144 с. 21. Музыка в школе: Выпуск 3: Песни и хоры для учащихся старших классов / Сост. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 96 с.</p> <p>19. Музыка в школе: Выпуск 4: Песни, ансамбли и хоры для юношества / Сост. Л.И.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 88 с.</p> <p>20. Наш хор: Выпуск 2. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.</p> <p>21. Наш хор: Выпуск 3. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.</p> <p>22. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 1: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 52 с.</p> <p>23. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 2: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.</p> <p>24. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 3: Хоровые произведения для преподавания</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.</p> <p>25. Оркестр в классе: Выпуск 1. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>26. Оркестр в классе: Выпуск 2. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>27. Оркестр в классе: Выпуск 3. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>28. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 3 / Сост. И. Лаптев, Л. Меркулова. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>29. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 2 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>30. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 1 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>31. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.С. Осеннева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.</p> <p>32. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/51214">https://urait.ru/bcode/51214</a></p>	
--	--	--	--	--

				<p>9</p> <p>33. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515133">https://urait.ru/bcode/515133</a></p> <p>34. Струве Г.А. Нотный бал. 1–4 кл. Сборник песен / Г.А. Струве. – М.: Дрофа, 2007. – 53 с. 38. УМК по авторской программе В.В. Алеева Т.И. Науменко, М.: Дрофа, 2013.</p> <p>35. УМК по авторской программе Критской Е.Д., Г.П. Сергеевой Т.С. Шмагиной, М.: Просвещение, 2013.</p> <p>36. УМК по авторской программе В.О. Усачева, Л.В. Школяр. М.: Вентана–Граф, 2014.</p>	
--	--	--	--	---	--

**1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/ зон по видам работ**  
**Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер, экран, мышь, клавиатура (6 штук)	ТС	основное	ПК Aser Veriton ES2710G Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Тип видеокарты -дискретная, дискретная и встроенная,  Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ	<b>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07</b>
2	Панель интерактивная на мобильной стойке	ТС	основное	Интерактивный комплекс TeachTouch3.5 65",UHD,20 касаний,встроенный ПК Core i5 Win10 + Android	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				7.0еп	
3	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный, двухстворчатый	
4	Столы 7 штук	Мебель	основное	Столы из ПВХ, размер 60x55 см	
5	Монитор	ТС	основное	Разрешение экрана 1920x1080	
6	Системный блок	ТС	основное	Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ	
7	Мышь, клавиатура	ТС	основное	Logitech. Черные цвета	
8	Комплект мебель, моделирующий групповую комнату детского сада	Мебель	основное	Детская модульная мебе ль используется во всех зонах дошкольной группы: в игровой, образовательном центре. Предметы мебели при этом расставляются вдоль стены или по углам.	
9	Электронный флипчарт Smart kapp 42	Оборудование	основное	Мобильный флипчарт на треноге с маркерным покрытием. Высота регулирується, треноги имеют специальные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>винты, которые закручиваются на креплениях у ножек и можно регулировать высоту, до 180 см высота флипчарта (в полностью разложенном виде — чуть ниже, так как ноги будут под наклоном (около 170–175), минимальная высота не указывается так как ноги можно убрать заподлицо флипчарта.</p> <p>Предназначен для работ маркерами сухого стирания. Оснащен держателем для бумажного блокнота.</p> <p>Флипчарт, на который монтируется доска, выполнены из профиля прямоугольного сечения. Алюминиевая рама. На стойку нанесена порошковая покраска</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				серого цвета. В комплект входит полочка для маркеров. Расширение треноги — 64 см.	
10	Кровать детская	Оборудование	основное	2-х ярусная с тумбой	
11	Матрасы детские	Оборудование	специализированное	Ватный, 2 шт.	
12	Одеяла детские	Оборудование	специализированное	Виольга 1,5 спальный 145x210 см, всесезонное, с наполнителем Холлофайбер. комплект из 1 шт, шт.	
13	Комплекты детского постельного белья	Оборудование	специализированное	Подушка Спаленка для детей и взрослых, хлопок, анатомическая, средняя жесткость, холлофайбер, 50x70, шт.	
14	Стол детский	Оборудование	специализированное	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, H=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	
15	Стулья детские	Оборудование	специализированное	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	
16	Шкаф для полотенец	Оборудование	специализированное	Напольный, 5-ти местный	
17	Умывальник детский	Оборудование	специализированное	Тип термостат,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32</p>	
18	Шкаф для одежды (детский)	Оборудование	специализированное	Деревянный, 800x600x1942 мм	
19	Передвижной стол игровой, для занятий с песком и водой	Оборудование	специализированное	<p>Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	
20	Доска с ребристой поверхностью	Оборудование	специализированное	Размер: 1500x200x38 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах и в школах.	
21	Тактильная дорожка	Оборудование	специализированное	Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями. Габаритные размеры каждого модуля: (ШxДxВ) 30x50x4 см. В комплект входит дополнительный модуль на колесах – для транспортировки всех модулей в сложенном	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				виде. Габаритные размеры модуля на колесах: (ШхДхВ) 34х54х6,5 см.	
22	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Оборудование	специализированное	"Кукольный театр Битый небитого" арт490118	
23	Мячи массажные с шипами	Оборудование	специализированное	Умеренная жесткость. В упаковке 2 мяча. Диаметр, см: 6, 8, 9, 10. Цвет: синий, зеленый.	
24	Резиновые коврики с шипами	Оборудование	специализированное	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля "камни мягкие", 2 модуля "камни жесткие", 2 модуля "трава мягкая" и 2 модуля "шипы". Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколонор. Размер полотна набора составляет 50х100 см.	
25	Балансир	Оборудование	специализированное	Размеры 240х600х850 мм. Материал: дерево.	
26	Гимнастические палки	Оборудование	специализированное	Характеристики: материал: дерево, длина: от 70 до 110 см (по заказу) диаметр: 25 мм; обработка поверхности:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шлифовка, окрашена цвета: в ассортименте (палки гимнастические отгружаются без сортировки по цветам, в зависимости от цветности партии, поступившей с производства) по желанию палки гимнастические деревянные могут быть изготовлены без покрытия (поверхность отшлифована) или отшлифованы и покрыты лаком	
27	Кольцо резиновое с шипами	Оборудование	специализированное	Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду, школе и дома. Цвета могут быть разные: красный, желтый, зеленый и синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 миллиметра.	
28	Коврики для гимнастики	Оборудование	специализированное	Характеристики: длина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				коврика, см: 180 ширина, см: 60 толщина, мм: 8 двухслойный цвета/цветосочетания: в ассортименте (данная товарная позиция отгружается без сортировки по цветам)	
29	Дорожка "Змейка"	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры, мм: 3800 x 1200, Высота, мм: 1000 Треугольник: 425 x 300 x 212 - 12 шт., Труба: 700 x 700 x 1000 - 2 шт., Кубик: 600 x 600 x 300 - 1 шт., Трапеция: 600 x 600 x 300 - 2 шт.	
30	Канат для перетягивания	Оборудование	специализированное	Габариты и состав: Канат — хлопок. Длина — на выбор 140см, диаметр: 22 мм Допустимые динамические нагрузки: 130 кг	
31	Фитболы	Оборудование	специализированное	Тип Мяч гимнастический Тип фитнес-мяча Гимнастический Материал ПВХ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(поливинилхлорид), Силикон Вес, кг 0,9 Диаметр, см 75 Макс. Нагрузка, кг 150, насос в комплекте	
32	Координационные дорожки (ручки-ножки)	Оборудование	специализированное	Коврик массажный с контрастными "следочками" с рифленной поверхностью изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1800 x 400 материал коврика: высококачественная искусственная кожа материал ребер: пластик; цветность: в ассортименте (дорожка, "следочки", кант могут быть выполнены в любых цветах/цветосочетаниях; коврик отгружается без сортировки по цветности; на фото изображен коврик в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				одном из возможных цветовых решений), без чехла	
33	Массажная дорожка детская	Оборудование	специализированное	Умеренная жесткость. В упаковке 2 мяча. Диаметр, см: 6, 8, 9, 10. Цвет: синий, зеленый.	
34	Мяч д125мм ХэпиЛенд	Оборудование	специализированное	тип: мяч, диаметр мяча: 12.50 см, материал: резина, вес: 115 г	
35	Обруч Соломон, детский. гимнастический, пластиковый, д.60см	Оборудование	специализированное	Размер упаковки (ДхШхВ), см 60 х 60 х 2; Материал Металл, ПВХ (поливинилхлорид), Пластик	
36	Палка гимнастическая Соломон 70см	Оборудование	специализированное	Характеристики: материал: дерево, длина: от 70 до 110 см (по заказу) диаметр: 25 мм; обработка поверхности: шлифовка, окрашена цвета: в ассортименте (палки гимнастические отгружаются без сортировки по цветам, в зависимости от цветности партии, поступившей с производства) по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				желанию палки гимнастические деревянные могут быть изготовлены без покрытия (поверхность отшлифована) или отшлифованы и покрыты лаком	
37	Пипидастры	Оборудование	специализированное	Помпон эконом класса с пластмассовой ручкой	
38	Ковер	Оборудование	специализированное	Низковорсный Дублин 3x4	
39	Набор для опытов и экспериментов для детей Горячий лед	Оборудование	специализированное	Название: "Горячий лёд". Серия: "Эксперимент в коробочке". Артикул: 0303. Производитель: ООО "Простая Наука". Описание: Делаем раствор, который "замерзает" при комнатной температуре, при этом, еще и нагревается. Инструкция: инструкция.	
40	Набор опытов	Оборудование	специализированное	Bondibon Французские науки с Буки "Моя лаборатория", эксперименты	
41	Детский микроскоп 100x/400x/1200x, Nabastore	Оборудование	специализированное	Школьный увеличительный	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				микроскоп, микроскоп для опытов, микроскоп для пайки, биологический микроскоп, набор для опытов	
42	Кварцевый песок	Оборудование	специализированное	Для рисования, детского творчества, флорариума, для ногтей, для светового стола, для поделок, 2 кг.	
43	Песок для лепки кинетический	Оборудование	специализированное	1,5 кг 3 цвета	
44	Песочные часы	Оборудование	специализированное	Песочные часы рассчитаны на 3 отрезка времени 1 мин. 3 мин. 5 мин. Три колбы встроенные в деревянный каркас	

**Зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Ковровое изделие	Оборудование	основное	противоскользящее покрытие, материал поверхности - полиамид,	<b>ПМ 06</b>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				основание войлок; основной цвет - мультикolor, параметры ≥60/13 ≥150x200 см	
2	Столик для игр с песком	Оборудование ИТ	специализированное	Размер не менее 70см*50см*11см, не более 75 см*55см*15см Материал бук. Песочница для песочной терапии	
3	Световая песочница	Оборудование ИТ	специализированное	Размер не менее 50x70см, дерево, стекло, подсветка цветная 16 цветов с пультом. В комплекте крышка, ножки регулируемые 380-440-500-560 мм, 1 кг песка, набор грабелек и трафаретов	
4	Дидактический стол	Оборудование ИТ	специализированное	Обучающее пособие (ценные знания); в комплекте: стол, не менее 4 ящичков с бортиками, не менее 4 полок, счёты из стержня и фигурок, документы,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты не более 150x46x50 см, материал ЛДСП.	
5	Флипчарт	Оборудование IT	основное	Магнитно-маркерный ≥70x100 см на треноге	
6	Ростомер игровой	Оборудование	специализированное	размеры в собранном виде (ДxШxВ), см. ≥42x42x150	
7	Строительный игровой набор из мягких модулей	Оборудование	специализированное	материал- винилкожа, количество деталей не менее 40 шт., цвет- красный, желтый, синий, зеленый; малый блок не менее 8 шт, большой юлок не менее 10шт., кубики 1не менее 14 шт., цилиндр не менее 4 шт., полуцилиндр не менее 2 шт., крыша треугольная не менее 4 шт.	
8	Бизиборд	Оборудование	специализированное	Средний ≥60 см x80 см односторонний	
9	Сухой бассейн	Оборудование	специализированное	≥150 шариков, из безопасной гипоаллергенной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пластмассы. Цвет шариков красный, синий, зеленый, желтый. Внутри шарики заполнены воздухом, защищает от травм, дети должны спокойно «нырять и плавать» не опасаясь получить травму о «дно» бассейна даже при падении с какого-либо игрового элемента.</p>	
10	Куклы-младенцы	Оборудование	специализированное	<p>Анатомический конструктор для детей, позволяет собрать модель человеческого тела с важными органами. Сборка позволяет разобраться, из чего состоит тело человека. Все органы нужно поместить на свои места.</p>	
11	Стол сенсорный	Оборудование IT	специализированное	<p>В комплект входит: геометрические тела</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(куб, 4-х гранная призма, 4-х гранная пирамида, 3-х гранная пирамида, шар, эллипсоид, овоид, цилиндр, конус) ≥ 10 шт., ≥ 3 подставки, ≥ 2 блоков с цилиндрами - вкладышами, ≥ 2 шумовые коробочки (деревянные фанерные коробочки с крышками, в каждой из которых находятся не более 6 цилиндров).	
12	Развивающий набор 20 в 1	Оборудование	специализированное	В комплект входит: 7.01 коробочка с шариком, 7.02 коробочка с выдвижным ящичком, 7.03 шкафчик с большим цилиндром, 7.04 шкафчик с маленьким цилиндром, 7.05 шкафчик с кубом, 7.06 шкафчик с трехгранной призмой, 7.07 шкафчик с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				четырёхгранной призмой, 7.08 коробочка с цилиндрами- вкладышами, 7.09 коробочка с вязанным мячиком	
13	Игровой набор для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей	Оборудование	специализированное	Образовательный материал, не менее 14 даров, игровой набор комплект состоящий из модулей ( $\geq 14$ шт) и методческих пособий $\geq 6$ книг, (не менее 5 книг должны быть с комплектами карточек-игр, всего $\geq 80$ карточек)	
14	Дидактическая игра (волшебная линия)	Оборудование	специализированное	дидактические игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста. Комплектность: — Карты не менее 12шт; — картон для жетонов не менее 3 шт;	
15	Настенный модуль для стереогностического чувства предназначен для развития	Оборудование	специализированное	Для развития стереогностического	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>тактильного восприятия, образного мышления, умения распознавать предметы, в том числе и не видя их.</p>			<p>чувства, Кол-во деталей: не менее 1 Материал: Фанера Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: не менее 70x70x10 Модуль выполнен из гладкой прочной фанеры, на которой закреплены вращающиеся валики разной формы и фактурными поверхностями, а также детали в форме гриба, бочки, желудя, елки, колокольчика, подвешенные на шнурках</p>	
16	Комплект дидактических лабиринтов	Оборудование	специализированное	<p>Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений связанных с передвижением деревянных ручек по</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				различным прорезям. В комплекте $\geq 4$ -е лабиринта разного уровня сложности, окрашенных в основные цвета: красный, жёлтый, синий и зелёный не менее 10 деревянных (бук) съёмных ручек для вождения по ним	
17	Настенный лабиринт	Оборудование	специализированное	Настенная панель «Спираль» выполнена из фанеры, размером не менее 35 x 35 см. Панель развивает координацию внимания. шарик по спирали проходит к центру, падает в отверстие и возвращается обратно.	
18	Индивидуальные коврики	Оборудование	специализированное	Коврик-пазл для детей, $\geq 30 \times 30 \times 1$ см	
19	Мячи-физиороллы	Оборудование	специализированное	мяч для фитнеса диаметр $\geq 30$ см длина $\geq 50$ см	
20	Массажер	Оборудование	специализированное	Для детей массажный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шарик с $\geq 2$ -мя металлическими пружинами	
21	Игрушки-каталки	Оборудование	специализированное	Тип: каталка-игрушка, пластик безопасный, размер не менее 12x24x12 см, детская игрушка	
22	Игрушка-вертушка	Оборудование	специализированное	Ветерок развивающая игрушка, размер игрушки $\geq 40$ см, Светящаяся музыкальная игрушка вертушка на пружине. Работает от батареек типа ААА не менее 3 штук	
23	Коляска для кукол	Оборудование	специализированное	Материал каркаса — металл, колёса - из резины. Короб тканевый, дно - из картона. Ручка не перекидная и не регулируемая. Расстояние от пола до ручки — не более 55 см. Размер коляски (ДxШxВ) $\geq 45 \times 23 \times 52$ см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	Изготовлен из фанеры. Модуль предназначен для формирования навыков вращательного движения руки в вертикальной плоскости. Колеса имеют диаметр не менее 60 и 40 см, вращая за ручку одного, из колес ребенок может наблюдать за работой зубчатой передачи, вызывающей вращение другого колеса.	
25	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	с ≥6-ю замочками и задвижками Настенный модуль выполненный из фанеры размером не менее 70х70 см. с не менее 6 дверками, каждая дверка имеет свой замочек.	
26	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	С объемными телами и зеркалом Кол-во деталей: не менее 1 шт. Материал: Фанера,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металл Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: не менее 70x70x10	
27	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	Настенный модуль, выполненный из фанеры размером не менее 70x70 см. Модуль предназначен для развития цветового восприятия. Ребенок многократно упражняется в составлении групп предметов одинакового цвета: вращая цилиндры, переворачивая кубики или передвигая шары	
28	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	Модуль предназначен для развития запястья, путем выполнения различных движений, связанных с передвижением ручек по прорезям. Высота: не менее 700мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина: не менее 700мм. Толщина: не менее 115мм. Материал дерево. Движение по прорези	
29	Кресло мешок	Мебель	основное	Материал: Рогожка, Размер не менее XXL (не менее 340*340*450мм)	
30	Стол детский	Мебель	специализированное	Мебель детей для групп раннего возраста не более 700х700х400- 580мм	
31	Стул детский	Мебель	специализированное	Мебель детей для групп раннего возраста, нерегулируемый	
32	Стол массажный	Мебель	специализированное	Детский складной стол для массажа	
33	Интерактивная панель	Оборудование IT	основное	Разрешение экрана по горизонтали $\geq 3000$ Пиксель Разрешение экрана по вертикали $\geq 2100$ Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов <math>\geq</math> 1.07 млрд Яркость экрана <math>\geq</math> 400 кд/м<sup>2</sup> Статическая контрастность <math>\geq</math> 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания <math>\geq</math> 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана <math>\leq</math> 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания <math>\leq</math> 1 Миллиметр Время</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отклика сенсора касания $\leq 8$ мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания $\geq 5$ Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно $\geq 2$ Штука Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 2.4$ ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 4.2$ ГГц Количество ядер	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 4$ Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 8$ Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 8$ Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 2.4$ ГГц Максимальная	
34	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
35	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина $\leq 430$ мм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
36	Акустическая система	Оборудование IT	основное	Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	
37	Шкаф	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 1950 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не более 364-367мм.	
38	Шкаф низкий	Мебель	основное	Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм	
39	Стол для кормления	Оборудование	специализированное	Параметры: длина рабочей части не более 25 см, ширина рабочей части не более 41 см, регулируемое расстояние между столиком и спинкой стула: не менее 22 см, и не более 28 см, общая длина столика не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				белее 44 см, выдерживает вес не менее 20 кг, материал дерево или пластик	
40	Стеллаж	Мебель	основное	Игровой не более 5 секций с комплектом контейнеров, система хранения размер:1340x46 0 мм	
41	Ноутбук	Оборудование IT	основное	Диагональ экрана $\geq 14''$ , разрешение экрана $\geq$ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана $\geq 60$ Гц, яркость $\geq 220$ Кд/м <sup>2</sup> , плотность пикселей $\geq$ 157ppr, общее количество ядер $\geq 4$ , максимальная частота потоков $\geq 8$ , частота процессора $\geq 2.1$ ГГц, объем оперативной памяти $\geq 8$ Гб, графический ускоритель. (в комплекте - антивирус;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				операционная система; офисный пакет (лицензия))	
42	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	Видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	
43	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	
44	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас из плоскоовальной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	
45	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	<p>           Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>, разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана <math>\geq 60</math> Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>, плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp, общее количество ядер <math>\geq 4</math>, максимальная частота потоков <math>\geq 8</math>, частота процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц, объем оперативной памяти <math>\geq 8</math> Гб, графический ускоритель. (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))         </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
46	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	Видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	
47	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
48	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
49	Огнетушитель	Охрана труда	основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
50	Аптечка	Охрана труда	основное	Антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш	

**Зона под вид работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Гимнастические коврики рулонный	Оборудование	специализированное	в комплекте с ремнем - стяжкой, $\geq 183 \times 80 \times 1,2$ см	ПМ.01
2	Маты гимнастические	Оборудование	специализированное	тент холлофайбер не менее $200 \times 100 \times 10$ см	
3	Балансир детский	Оборудование	специализированное	дерево, габариты (ЛхШхВ), см $\geq 28 \times 14 \times 14$	
4	Валик под голову для МФР	Оборудование	специализированное	диаметр $\geq 45 \times 15$ см	
5	Гантели детские	Оборудование	специализированное	пластик ,вес $\geq 0,88$ кг, габариты (ЛхШхВ), см $\geq 28 \times 14 \times 14$	
6	Городки	Оборудование	специализированное	деревянные, диаметр $\geq 22$ мм	
7	Гимнастические палки	Оборудование	специализированное	деревянные, $\geq 700$ мм, диаметр $\geq 22$ мм	
8	Гимнастическая скамейка	Оборудование	специализированное	$\geq 300$ см (щит дерево), ножки дерево	
9	Стойка для обручей	Оборудование	специализированное	$\geq 30$ обручей (напольная) -3 кронштейна	
10	Стойка держатель для гимнастических палок	Оборудование	специализированное	напольная для хранения палок, пластик	
11	Детский игровой тоннель	Оборудование	специализированное	лабиринт, 9 элементов	
12	Канат	Оборудование	специализированное	для лазания $L \geq 5v$ $D \geq 45$ mm	
13	Кегли с держателями для детей	Оборудование	специализированное	не менее 6 шт, не менее 2 мяча, держатель	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
14	Дорожка -Змейка	Оборудование	специализированное	массажная на фанерном основании, геометрическая, с цифрами	
15	Коврик массажный со следочками	Оборудование	специализированное	≥40x90 см, рифленная поверхность	
16	Коврики	Оборудование	специализированное	детский ортопедический коврик , материал ПВХ, размер пазла не менее 250x250x18 мм	
17	Кольцеброс (набор)	Оборудование	специализированное	кольцеброс корзинами представляет собой игровой набор, наклонную платформу с пятью столбиками, расположенными в шахматном порядке, в комплекте не менее 5 мягких колец. Цвет- разноцветный, материал-пластик, размер ДхШхВ: не более 700x550x250 мм	
18	Кубики	Оборудование	специализированное	детские игровые кубики Учимся считать не менее 10 кубиков	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Набор мягких модулей	Оборудование	специализированное	спортивные модули $\geq 6-8$ сегментов -Горка	
20	Дорожка со следами	Оборудование	специализированное	топоножка со следами; Материал: Винилискожа, пластик Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: не менее 140x30x4 Цвет: Красный, желтый	
21	Лестница веревочная	Оборудование	специализированное	Вес: не более 1,20 кг, размер (ДxШxВ): не менее 0,35 x 0,15 x 0,15 м Допустимая нагрузка: не более 50 кг Возрастная категория: не менее 3+ Длина каната: не более 2,00 м Диаметр каната: не более 17 мм Количество ступеней: не более 10	
22	Мешочек малый с грузом	Оборудование	специализированное	вес $\geq 150$ гр	
23	Мешочек с грузом большой	Оборудование	специализированное	вес $\geq 450$ гр	
24	Обруч пластиковый	Оборудование	специализированное	$d \geq 60$ см	
25	Помпон нитевид	Оборудование	специализированное	нитевидный, длина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нитей $\geq 27-30$ см	
26	Функциональная погремушка	Оборудование	специализированное	пластик, игрушка	
27	Полиуретановый коврик	Оборудование	специализированное	ширина $\geq 120$ см, длина $\geq 180$ см	
28	Ребристая дорожка	Оборудование	специализированное	$\geq 160 \times 30 \times 1,6$ см	
29	Кольцо с шипами	Оборудование	специализированное	Вес: не менее 160 гр Длина: не более 170 М Ширина: не более 170 М Кольцо массажное с длинными шипами. Диаметр не менее 170 мм.	
30	Мяч надувной с шипами	Оборудование	специализированное	Размеры: 7.5 x 7.5 x 7.5 см, Материал: ПВХ, Диаметр: 7 см, Вес: не менее 53 гр, Размер упаковки: не менее 7 x 7.5 x 7 см, Возраст: От 6 месяцев, Дополнительные функции: Развивающая, Возраст: От 6 месяцев, Дополнительные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				функции: Развивающая, Эксклюзивный дизайн: Да. Круглый мяч с шипами предназначен для развивающих занятий с детьми от 6 месяцев.	
31	Игра (перебрасывание легкого кольца друг другу, которое нужно поймать специальной палочкой-"шпагой")	Оборудование	специализированное	материал "шпаги": дерево; размер шпаги: общая длина - не менее 950 мм, длина ручки - не менее 240 мм, длина клинка - не менее 710 мм количество "шпаг" в наборе: не менее 2 шт материал кольца: пластик/резина количество колец в наборе: не менее 3 шт (не менее Ø=14 см, не менее Ø=17,5 см, не менее Ø=19 см)	
32	Скакалка	Оборудование	специализированное	длина ≥180см	
33	Тактильная дорожка	Оборудование	специализированное	не менее 8 элементов; Тип — Массажный коврик	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер (д х ш х в), см — не менее 250 х 35 х 5 Материал — Поролон, Винилискожа, Наполнители	
34	Набор тактильные Соты	Оборудование	специализированное	тактильные ячейки – позволяют детям научиться различать предметы на ощупь, распознавать их форму, размеры, структуру и материал. Набор состоит из не менее 6 тканевых ячеек, закрепленных на деревянном модуле. В ячейки можно положить небольшие различные предметы: круглые и угловатые, мягкие и твердые, тёплые и холодные	
35	Фитбол	Оборудование	специализированное	≥d65см	
36	Щетка массажная для тела	Оборудование	специализированное	детская	
37	Стенка гимнастическая	Оборудование	специализированное	≥2800x800-150 мм ГОСТ	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
38	Корзина для заброса мячей	Оборудование	специализированное	детское игровое пособие, вес не менее 4 кг, габариты (ДхШхВ) не менее 60х54х54 см, объем не менее 0,175 м <sup>3</sup>	
39	Дуги для подлезания	Оборудование	специализированное	Дуги для подлезания – это комплект дуг различной высоты. Размеры: (ДхВхШ) не менее 54х74х25 см, не менее 48х63х25 см; не менее 44х53х25 см, не менее 38х42х25 см цветные комплект не менее 4 шт	
40	Конус тренировочный	Оборудование	специализированное	h≥46см, с отверстиями для штанги	
41	Электрифицированная модель	Оборудование	основное	транспортного и пешеходного светофоров на стойке и на основании	
42	Обучающий игровой комплекс	Оборудование	основное	Четырехсторонний перекресток	
43	Обучающий игровой комплекс	Оборудование	основное	Правила пдд	
44	Комплект стоек	Оборудование	основное	Дорожные знаки	
45	Комплект тематических магнитов	Оборудование	основное	Дорожные знаки	
46	Самокат	Оборудование	основное	Кикборд	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
47	Велосипеды	Оборудование	основное	Детские, обучающие	
48	Фишки для разметки пола	Оборудование	основное	Фишки для разметки пола, маркеры из специального противоскользящего материала, Диаметр не более 15 см. В наборе не более 24 штук + держатель. Для отработки движений	
49	Интерактивная панель	Оборудование IT	основное	камера $\geq 4K$ , диагональ $\geq 75"$ , разрешение $\geq 3840 \times 2160$ , яркость $\geq 500$ кд/кв.м, контрастность $\geq 5000:1$ lm, время отклика $\geq 5$ мс, одновременные касания $\geq 40$ , угол обзора $\geq 178"$ , входы Audio вход x1, выходы Audio выход x1, количество динамиков $\geq 2 \times 16$ Вт, энергопотребление $\geq 100$ В 240В, ориентация панели Горизонтальная,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты ≥ 1716x1069x86-105 мм	
50	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование IT	основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
51	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
52	Колонка беспроводная	Оборудование IT	основное	мощность ≥ 100Вт., Bluetooth, работа от встроенного аккумулятора, микрофон в комплекте	
53	Стеллаж	Мебель	основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм	
54	Шкаф	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет 6 полок, высотой не более 364-367мм. Два	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нижних отсека закрыты двумя распашными дверцами. ЛДСП титан, 16 мм, кромка ПВХ 1 мм.	
55	Шкаф низкий	Мебель	основное	Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм	
56	Флипчарт	Оборудование IT	основное	магнитно-маркерный ≥70х100 см на треноге	
57	Тележка (для хранения мячей)	Мебель	основное	тележка с 4-мя сетчатыми бортами, размеры: не менее 520х820 мм	
58	Ноутбук	Оборудование IT	основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920х1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м2,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				плотность пикселей $\geq$ 157pp, общее количество ядер $\geq$ 4, максимальная частота потоков $\geq$ 8, частота процессора $\geq$ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти $\geq$ 8 Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
59	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром	
60	Мышь проводная	Оборудование IT	основное	Тип подключения - проводной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
61	Стул ученический	Мебель	основное	<p>Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм,  материал столешницы:  ЛДСП, не более 22 мм, с  кромкой ПВХ не более 2  мм, каркас:  металлическая  труба плоскоовального  сечения  Длина не более 1200 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба  плоскоовального сечения  Материал столешницы  ЛДСП  Регулировка высоты да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да</p>	
62	Ноутбук	Оборудование IT	основное	<p>Диагональ экрана <math>\geq 14"</math>,  разрешение экрана <math>\geq</math>  1920x1080, покрытие  экрана матовое,  максимальная частота  обновления экрана <math>\geq 60</math></p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гц, якость $\geq 220$ Кд/м2, плотность пикселей $\geq$ 157pp, общее количество ядер $\geq 4$ , максимальная частота потоков $\geq 8$ , частота процессора $\geq 2.1$ ГГц, объем оперативной памяти $\geq 8$ Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
63	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
64	Стол преподавателя	Мебель	основное	<p>Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да</p>	
65	Кресло преподавателя	Мебель	основное	<p>Пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
66	Огнетушитель	Охрана труда	основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
67	Аптечка	Охрана труда	основное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	
68	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	основное	Кулер для воды напольный с нагревом без охлаждения. Оснащен двумя кранами: с горячей и водой комнатной температуры. Характеристики кулера:- Вес: не более 5.5 кг Габариты: не более 30*29*85 см- Тип:Кулер напольный с нагревом без охлаждения (ПЧ)- Размер в коробке: не более 31*31*87-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мощность, Вт:220- Частота, Гц:50- Нагрев, л/ч:5- Мощность нагрева, Вт:550	

**Зона по вид работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование IT	основное	Размеры: высота ≤ 1000 Миллиметр ширина ≤ 1150 Миллиметр толщина ≤ 600 Миллиметров Вместимость не менее 16 единиц оборудования. Встроенная система подзарядки.	<b>ПМ 06, ОП 13, ОП 18, ОП 19, ОП 20</b>
2	Доска магнитно-маркерная	Оборудование IT	основное	магнитно-маркерный ≥70x100 см на треноге	
3	Коврограф	Оборудование	специализированное	Ларчик (комплект+методика)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Развивающая среда (лес)	Оборудование	специализированное	экологичная, безопасная, гипоаллергенная ковровиновая основа с набором элементов разного цвета на липучке: деревья, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя	
5	Академия цифровая -лаборатория	Оборудование IT	специализированное	уникальный инновационный образовательный комплекс, который включает в себя более $\geq 165$ заданий (минимум $\geq 48$ занятий), направленных как на творческое развитие ребенка, так и на закладку основ инженерного мышления. Лаборатория сочетает в себе дозированное, Обоснованное применение цифровых и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				традиционных образовательных технологий и методик	
6	Документ-камера	Оборудование IT	основное	не более пятимегапиксельная камера, выходное разрешение видео не более 1080P и не более 80-кратное увеличение для совместного использования детальных изображений.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Расширенный комплект	Оборудование IT	специализированное	<p>в комплект входят электромотор , датчики движения и наклона, лотки и наклейки, для сортировки деталей. В комплект входят комплект учебных материалов, зарядное устройство постоянного тока не менее 10 Вв; пластиковая коробка с сортировочным лотком, предназначенным для удобного хранения деталей. Вес контейнера не менее 1,2 кг, количество деталей – не менее 280 штук</p>	
8	Конструктор UARO	Оборудование	специализированное	<p>В набор входит 130 конструктивных элементов (5 разных цветов), которые позволяют собрать 12 различных моделей (робот, качели, лягушка, бабочка, машина, кран, жираф и др.). Состав набора: Конструктивные</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>элементы – 41 шт. Болты – 78 шт. Колесо – 2 шт. Маленькое колесо – 2 шт. Отвертка – 1 шт. Наклейки глаз – 1 шт. Седло привода – 1 шт. Батарейный отсек – 1 шт. Электромотор – 2 шт. Датчик цвета синий – 1 шт. Датчик цвета оранжевый – 1 шт. Габариты: 40x30x20 см Вес: 2000 г</p>	
9	Базовый набор LEGO education WeDo 2.0	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначено для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДxШxВ).</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Расурсный набор конструктора Лего	Оборудование	специализированное	Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».	
11	Робототехнический набор MatataLab Coding set	Оборудование	специализированное	Робототехнический набор MatataLab Coding set. Набор для начального обучения, рассчитанный на возраст 4+. Должен развивать логическое мышление в увлекательной игровой форме. Должен учить основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств. В состав набора должен	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>входить модуль со специальным полем, на котором должны располагаться управляющая башня с встроенной камерой и большая кнопка запуска программы. Программа должна состояться с помощью пластмассовых блоков, на которые должны быть нанесены интуитивно понятные символы (стрелки, ноты и т.п.). Блоки должны располагаться на специальном поле в зоне видимости камеры. Программа должна исполняться небольшим роботом, входящим в комплект. Этот робот перед выполнением программы должен располагаться на специальном поле с</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>заданием.</p> <p>При нажатии на кнопку старта, камера в управляющей башне должна считывать составленную программу с помощью камеры. После этого, с задержкой не более 3 секунд, робот должен начинать выполнение действий по программе.</p> <p>Должны быть предусмотрены возможности программирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение робота</li> <li>2. Проигрывание мелодии</li> </ol> <p>Управляющая башня и робот должны быть оснащены аккумуляторами, которые должны заряжаются через интерфейс USB (5</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вольт). Кабели для зарядки должны входить в комплект поставки. В комплекте должна быть инструкция с заданиями в картинках.	
12	Программируемый робот	Оборудование	специализированное	Логоробот Пчелка Bee-bot дополнительная пчелка	
13	Конструктор Lego Duplo	Оборудование	специализированное	Пластиковые тематические детали, фигурки животных, людей	
14	Наш родной город	Оборудование	специализированное	В игровой форме малыши проживают обычные житейские ситуации, примеряют на себя разные роли и учатся взаимодействовать между собой в рамках социальной жизни. Комплект поставки: не менее 278 предметов, не менее 8 карточек, на которых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				представлены не менее 16 образцов моделей для сборки, и не менее 5 вариантов проведения занятий с детьми.	
15	Видеостудия (мультистанок для перекладной анимации)	Оборудование	основное	<p>Разрешение экрана не более 1280x768, 32-битный цвет. Набор предназначен для создания плоскостной анимации методом бумажной перекладки, а также пластилиновой и песочной.</p> <p>Базис для анимации состоит из нескольких ярусов. На нижнем устанавливается фон (рисунок, скульптура), остальные уровни заполняются объектами съемки (заготовки из бумаги или пластилина).</p>	
16	Комплект развивающего материала	Оборудование	специализированное	интегрированная развивающая среда - рассчитана на детей	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дошкольного возраста (3 - 5 лет) и включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков.	
17	Интерактивная панель	Оборудование ИТ	основное	Разрешение экрана по горизонтали $\geq 3000$ Пиксель Разрешение экрана по вертикали $\geq 2100$ Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Количество отображаемых цветов <math>\geq</math> 1.07 млрд Яркость экрана <math>\geq</math> 400 кд/м<sup>2</sup> Статическая контрастность <math>\geq</math> 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания <math>\geq</math> 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана <math>\leq</math> 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания <math>\leq</math> 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания <math>\leq</math> 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>объектов касания <math>\geq 5</math>  Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно <math>\geq 2</math> Штука  Наличие дополнительного вычислительного блока  Да  Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 2.4</math> ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 4.2</math> ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 4</math> Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная</p>	
18	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование IT	основное	≥ 49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
19	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
20	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ Kyocera ECOSYS M2735dn 1102VT3RU0	
21	Интерактивная песочница	Оборудование IT	специализированное	конструкция из МДФ, программное обеспечение,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оборудование: проектор, ноутбук, датчик, беспроводная клавиатура, комплект игрушек, песок не более 50 кг., (ДхВхШ) не более 650х600х532	
22	Стеллаж	Мебель	основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками	
23	Шкаф низкий	Мебель	основное	Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм	
24	Шкаф	Мебель	основное	Для хранения материалов и оборудования, габариты	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не более 1860x850x400 мм	
25	Ноутбук	Оборудование IT	основное	<p>           Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>,            разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие            экрана матовое,            максимальная частота            обновления экрана <math>\geq 60</math>            Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>,            плотность пикселей <math>\geq</math>  <math>157</math>pp, общее количество            ядер <math>\geq 4</math>,            максимальная частота            потоков <math>\geq 8</math>, частота            процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц,            объем оперативной            памяти  <math>\geq 8</math> Гб, графический            ускоритель (в комплекте            - антивирус;            операционная система;            офисный пакет            (лицензия))         </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	
27	Компьютерная гарнитура	Оборудование	основное	Гарнитура SVEN AP- 940MV (стерео, 2 x jack 3.5 <черный-белый>	
28	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее 700*587*760мм, материал столешницы: каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	
29	Стул ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм, материал столешницы:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения  Длина не более 1200 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба плоскоовального сечения  Материал столешницы  ЛДСП  Регулировка высоты да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да</p>	
30	Мышь проводная	Оборудование ИТ	основное	тип проводного подключения usb Разрешение сенсора $\geq$ 1000 точек/дюйм	
31	Акустическая система	Оборудование ИТ	основное	Формат 2.0, мощность $\geq$ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	
32	Проводная гарнитура	Оборудование ИТ	основное	20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, 1.8м, jack 3.5 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	<p>           Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>,            разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие            экрана матовое,            максимальная частота            обновления экрана <math>\geq 60</math>            Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>,            плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp, общее количество            ядер <math>\geq 4</math>,            максимальная частота            потоков <math>\geq 8</math>, частота            процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц,            объем оперативной            памяти <math>\geq 8</math> Гб,            графический ускоритель            (в комплекте -            антивирус; операционная            система; офисный пакет            (лицензия))         </p>	
34	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	<p>           видеоредактор -            обработка и монтаж            видео, ПО для            совместного обучения,            имеющее интуитивный            интерфейс, который         </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	
35	Стол преподавателя	Мебель	основное	<p>Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения</p> <p>Длина не более 1500 мм  Ширина не более 593 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба плоскоовального сечения  Материал столешницы ЛДСП  Регулировка высоты да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да</p>	
36	Кресло преподавателя	Мебель	основное	пластиковые	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром</p>	
37	Огнетушитель	Охрана труда	основное	<p>Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В</p>	
38	Аптечка	Охрана труда	основное	<p>антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный –</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш</p>	
39	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	основное	<p>Кулер для воды напольный с нагревом без охлаждения Оснащен двумя кранами: с горячей и водой комнатной температуры. Характеристики кулера:- Вес: не более 5.5кг Габариты: не более 30*29*85 см- Тип: Кулер напольный с нагревом</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				без охлаждения (ПЧ)- Размер в коробке: не более 31*31*87- Мощность, Вт:220- Частота, Гц:50- Нагрев, л/ч:5- Мощность нагрева, Вт:550	

**12.3. Оснащение спортивного комплекса/зал**  
**Спортивный зал**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Координационная лестница	Оборудование	специализированное	Тренажер, состоящий из мягких строп и пластиковых перекладин. Длина строп варьирует от 4 до 10 м., а перекладины расположены по всей их протяженности на расстоянии 50 см. друг от друга.	ООД.12 СГ.04
2	Фитбол	Оборудование	специализированное	Представляет собой большой упругий, накачанный воздухом мяч от 45 до 95 см в диаметре	

3	Кольцевой амортизатор	Оборудование	специализированное	<p>Экстралегкое сопротивление (4.5-16 кг, ширина – 13 мм)</p> <p>Легкое сопротивление (9-27 кг, ширина – 22 мм)</p> <p>Среднее сопротивление (13.5-36 кг, ширина – 29 мм)–</p> <p>Сильное сопротивление (18-54.5 кг, ширина – 44 мм)</p> <p>Экстрасильное сопротивление (25-75 кг, ширина – 64 мм)</p>	
4	Болстер	Оборудование	специализированное	<p>Форма: Круглая форма идеально подходит для таких поз йоги, как открывание груди или прогибы назад.</p> <p>Материал: такие как органический хлопок или гречневая шелуха, которые обеспечивают надежную поддержку.</p> <p>Упругость: Умеренно твердый.</p>	
5	Амортизатор с ручками	Оборудование	специализированное	Трубки изготовлены из натурального латекса, который дает плавное	

				натяжение. На концах карабин с фиксатором для крепления к рукоятке.	
6	Набивной мяч 1 кг.	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
7	Набивной мяч 2 кг	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа  Форма: круглая	
8	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	Основные материалы, из которых изготавливаются баскетбольные мячи – натуральная кожа, синтетическая кожа, композитная кожа и резина	
9	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Покрышка - композитная кожа на основе полиуретана, микрофибра. Материал обмотки - нейлон Материал камеры - бутилкаучук Материал покрышки - микрофибра	
10	Мяч футбольный	Оборудование	специализированное	Футбольные мячи выпускаются с латексными камерами	

11	Мяч гандбольный	Оборудование	специализированное	Шероховатая структура покрышки обеспечивает оптимальный захват мяча.	
12	Малый мяч	Оборудование	специализированное	Диаметр: 20 - 30 см, вес до 180 граммов. Материал изготовления: гипоаллергенный поливинилхлорид, латекс или резина.	
13	Скакалка	Оборудование	специализированное	Представляет собой синтетический шнур	
14	Эстафетная палочка	Оборудование	специализированное	пластмассовый цельный, полый цилиндр с гладкой поверхностью	
15	Гимнастический мат	Оборудование	специализированное	Материал: искусственная кожа, наполнитель: поролон 1x0,5 м	
16	Эспандер	Оборудование	специализированное	Гибкие модели делают из резины, латекса или эластичной ткани в виде жгута, ленты, цепочки звеньев.	
17	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	Ширина ковриков массового производства унифицирована и	

				составляет 60 или 90 см.	
18	Щит баскетбольный	Оборудование	специализированное	Щит баскетбольный тренировочный 120x800мм, фанера 18 мм. Щит изготовлен из прозрачного ударопрочного ПЭ, оснащен баскетбольным кольцом диаметром 38 см. Кольцо укомплектовано сеткой, устойчивой к разрыву и истиранию. Также, в комплекте крепеж для установки щита на стену или дверь.	
19	Сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	Материал: полипропилен безузловой Окантовка Все стороны обшиты лентой 5 сантиметров сложенной вдвое.	
20	Бодибар	Оборудование	специализированное	Предназначен для фитнеса, аэробики и других тренировок. Изготавливаются они из стальных трубок длиной 90-120 см с	

				резиновыми или пластиковыми набалдашниками на конце. Вес бодибара варьирует от 1 кг до 10-12 и больше.	
21	Барьер	Оборудование	специализированное	Переключатель на двух стойках с опорами. Материалами могут быть металл, пластик или дерево.	
22	Конусы	Оборудование	специализированное	Маркеры конусообразной формы, которые можно размещать на земле для выполнения различных тренировочных упражнений.	
23	Фишки	Оборудование	специализированное	Конусы с отверстием и изготовлены из гибкого нетравматичного пластика	
24	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Жесткость: высокая; особенности: противоскользящее покрытие; наполнитель: пенополиуретан	
25	Ремень для йоги	Оборудование	специализированное	Лента длиной около двух метров, выполненная из плотной хлопковой	

				ткани или полиэстера.	
26	Многофункциональная рама	Оборудование	специализированное	Полностью разборная, изготавливается из толстостенного профиля, сечением 60*60 мм, толщина стали 2 мм	
27	Скамейка	Оборудование	специализированное	Скамья гимнастическая, тип крепления: напольный, использование: в помещении, кроссфит, материал: дерево, сталь	
28	Ролл	Оборудование	специализированное	Валик спортивный, размеры: длина 30 см, диаметр - 10 см. Вес фитнес ролла - 0,51 кг. Жесткость - высокая. Материал - EVA. Максимальный вес пользователя - 120 кг.	
29	Теннисный мяч	Оборудование	специализированное	Покрывают войлоком, который модифицирует их аэродинамические свойства, и имеют белую волнистую линию, которая охватывает снаряд	
30	Аквабек	Оборудование	специализированное	Тренажер, позволяющий развивать различные группы мышц, баланс,	

				физическую силу, выносливость и координацию. Движение жидкости в снаряде обеспечивает перемещение центра тяжести, что повышает эффективность и интенсивность нагрузок.	
31	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Выполненный в виде компактной скамейки тренажер с регулируемой высотой (доступно три уровня - 10, 15, 20 см от пола).	

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

##### Читальный зал/библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Площадь библиотеки: Абонемент Читальный зал	52,2 м <sup>2</sup> 22,4 м <sup>2</sup>	основное		44.02.01
2	Посадочные места в читальном зале (столы, стулья)	20 Мебель	основное	столы деревянные, стулья на металлической основе с кожаными сидениями	
3	Абонемент: рабочее место библиотекаря (стол, стул, компьютер с программным	Мебель ТС	основное	стол на металлической основе, стул деревянный; монитор LG	

	обеспечением: системный блок, монитор, клавиатура, мышь)			FLATRON L 192 WS-SN ЖК, диагональ 19*, макс. разрешение 1440*900, тип матрицы экрана TN; клавиатура Genius; проводная компьютерная мышь
4	Читальный зал: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>1 шт. ТС</b>	основное	монитор PHILIPS, диагональ, в дюймах: 23.6 Разрешение: 1920x1080 Тип матрицы: VA Частота обновления, Гц: 60 Время отклика, в мс: 8 Яркость, в Кд/м2: 250 Контрастность: 3000:1 Формат: 16:9; компьютерная мышь проводная; клавиатура OKLICK; Системный блок TREIDCOMPUTERS (Intel Core i5 3470 3.2 Ghz / 8 Gb / SSD 160 Gb.
5	Читальный зал: МФУ KYOCERA (принтер, ксерокс, сканер)	<b>1 шт. ТС</b>	основное	Кюосера ECOSYS M2040dn (1102S33NL0) {A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, лазерное МФУ, USB2.0, сетевой, DADF, двуст. печать, старт. тонер 3600 стр. тк-1170}
6	Читальный зал: персональные компьютеры (выход в Интернет)	<b>3 шт. ТС</b>	основное	ноутбуки мобильного класса LENOVO 300e 2pd Gen Model Name 81 M9: четырехядерный, сенсорный экран, разрешение

				1366*768 (HD), оперативная память 4 ГБ; проводная компьютерная мышь logitech	
7	Абонемент: Кафедра библиотечная; стеллажи книжные; выставочный стеллаж	<b>Оборудование</b>	основное	кафедра деревянная; стеллажи металлические двухсторонние; деревянный односторонний выставочный	
8	Читальный зал: книжные шкафы	<b>Мебель</b>	основное	деревянные шкафы с тумбой	
9	Каталоги карточные: алфавитный и систематический	<b>Оборудование</b>	основное	деревянный, состоящий из 18 каталожных ящиков	
10	Картотеки	<b>5 шт.</b>	специализированное	деревянные ящики с разделителями	
11	Огнетушитель	<b>2 шт.</b>	специализированное	углекислотный	
12	Учебно-методические материалы: печатные; электронные (ЭБС ЮРАЙТ)	<b>УМК</b> <b>1784 экз</b> <b>1533 экз</b>	основное	на усмотрение ОО	

### Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места (складные стулья) на 50 мест	<b>Мебель</b>	специализированное	складные стулья	
2	Стол для пульта управления акустической системы	<b>Мебель</b>	основное	ДСП	
3	Светодиодный экран (336 диагональ)	<b>LED экран</b>	специализированное	Шаг пикселя 6 мм, конфигурация пикселя SMD	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				3in1RGB	
4	LG 50PA4510 (50 диагональ) (2 шт.)	<b>Телевизор</b>	специализированное	Формат экрана 16:9 Разрешение 1024x768 HD-формат 720p	
5	Jax ACQ-14HE6/ACX-14HE6	<b>Кондиционер</b>	специализированное	Охлаждение, кВт 3,5	
6	YAMAHA MG16cx	<b>Микшер</b>	специализированное	Каналов 16, 6 комбинированных XLR / TRS, 4 стерео входа 1/4, 2 входа RCA	
7	XP1000 YAMAHA (2 шт.)	<b>Усилитель звука</b>	специализированное	Мощность: 2 x 125 Вт на 8 Ом, 2 x 155 Вт на 4 Ом, 310 Вт на 8 Ом	
8	BEHRINGER B115D (4 шт.)	<b>Акустическая система</b>	специализированное	1000 Вт., 15 дюймов	
9	MSI Pulse GL76 12UEK-073XRU Gray	<b>Ноутбук</b>	специализированное	14-ядерный, 16ГБ DDR4, 512ГБ SSD	
10	ASUS X55U	<b>Ноутбук</b>	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3, 320ГБ SSD	
11	Lenovo G50-30	<b>Ноутбук</b>	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3L, 500ГБ SSD	
12	Сценическое Освещение Dmx 512	<b>Световой сценический прибор</b>	специализированное	12 сканеров по 16 каналов каждый	
13	IP-видеокамера Hikvision (4 шт.)	<b>Камера видеонаблюдения</b>	специализированное	4 Мпикс	

## 2..Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	300	
2	1С:Предприятие 8	20	
3	ConsultantPlus	300	
4	Windows 10 Pro	300	
5	Microsoft Office 2013	300	



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>	<b>8</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>8</b>

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
<b>По запросу отрасли (при наличии)</b>	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Для направленности «Художественно-эстетическое развитие»

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

	<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Для направленности «Развитие детей раннего возраста»

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и

	дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с

	учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

*При наличии иных форм и сочетаний форм ГИА структура примерной программы ГИА определяется разработчиками ПОП.*

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки к ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать

интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

#### **Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Пенза, Пензенской области.

#### **Патриотическое воспитание**

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.

### **Духовно-нравственное воспитание**

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

### **Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью.

### **Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Пензенской области 26 сентября 2017 г. №ЛО035-01221-58/00205088, срок действия – бессрочно.

Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже сформированы традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;
- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Студенческий театр;
- Студенческий спортивный клуб;
- Ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры: Управление образования г. Пензы; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 города Пензы «Катюша»; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»; Управление образования администрации Каменского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 г. Каменки Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Кузнецка Пензенской области; Департамент образования города Заречного Пензенской области; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» г. Заречного Пензенской области; Отдел образования Пензенского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 г. Нижний Ломов Пензенской области; Управление образования администрации Иссинского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида р.п.Исса Пензенской области; Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области; Бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г. Сердобска; Отдел образования администрации Наровчатского района Пензенской области; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Полянка» с. Наровчат Пензенской области; Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотая рыбка» р.п. Мокшан Пензенской области; Отдела образования администрации Лунинского

района; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 р.п. Лунино Пензенской области; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 города Пензы; Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования работников образования и науки; Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Академия Ростум".

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: Танцевальная студия, творческая мастерская, вокальная студия, медиационный клуб «Архитекторы социальных смыслов», студенческий отряд Феникс, волейбол, баскетбол, смешанные единоборства.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческий совет - высший центральный орган студенческого самоуправления колледжа, объединяющий все студенческие объединения и органы самоуправления колледжа. Студенческий актив принимает участие в планировании воспитательной работы колледжа, в реализации социально-значимых проектов и мероприятий.

Совет состоит из следующих подразделений:

- Культурно-массовый сектор;
- Волонтерский сектор;

- Гражданско-патриотический сектор;
- Студенческое научное общество;
- Информационный сектор (медиацентр);
- Сектор «Наставников»;
- Старостат;

На базе колледжа функционируют следующие общественные организации:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
- Отряд содействия полиции «Тигр»;
- Команда проекта «Волонтеры Образования»;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;
- Спортивный клуб «Прайд»;
- клуб «Большая Перемена»;

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнёрами-работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к человеческому труду, к оборудованию, к обстановке и т.п. Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность; - создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издаются учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на

конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогическом колледж» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, воспитатель общежития. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, чествование трудовых династий специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- совместные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 Дошкольное образование;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 Дошкольное образование: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

#### **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;

- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;

- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

#### **Модуль «Взаимодействие с общественными организациями»**

- организация работы Первичного отделения Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
- организация функционирования Отряд содействия полиции «Тигр»;
- организация функционирования бригады проекта «Волонтеры Образования»;
- организация работы Первичной профсоюзной организации обучающихся;
- организация работы Спортивного клуба «Прайд»;
- организация работы - клуб «Большая Перемена» и других общественных организаций.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, методиста, педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководитель физвоспитания, заведующего библиотекой, организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж». Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

##### ***Международного и Федерального уровней***

- Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948.г.);
- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);
- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);
- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);
- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 – ФЗ;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

.- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный Закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;

- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 09.06.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. От 07.07.2021)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 –р;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 НПР-2753) (ред. от 29.05.2020)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобрнауки России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 21.06.2001г. № 480/30-16);

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16);

### ***Регионального уровня***

- Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПОО реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области;
- Закон Пензенской области от 02.04.2021 г.; № 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;
- Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (Приказ МО Пензенской области от 10.02.2021 № 75\01-07);
- Распоряжение Правительства Пензенской области «О проведении в Пензенской области антинаркотической акции "Сурский край - без наркотиков!"» (ежегодно);

### ***Локальные акты ГАПОУ ПО ПСПК***

- Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07);
- Изменения в Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утверждены приказом Министерства образования Пензенской области от 25.07.2018 № 247/01-07);
- Положение о Совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о Педагогическом совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о содержании деятельности социально-психологической службы (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о классном руководителе (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о Фестивале науки и творчества (утверждено Приказом № 11-о от 18.01.2017);
- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Изменения и дополнения в Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждены Приказом № 11-о от 18.01.2017);
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 126-о от 26.06.2017);
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ в среде обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о студенческом общежитии (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016)
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено Приказом № 160-о от 05.09.2017)
- Порядок проведения олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (утвержден Приказом № 271-о от 25.12.2018);

- Положение о деятельности специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими средствами коммуникации студентами и сотрудниками ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об официальном сайте ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об эмблеме ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019).
- Положение о проведении Фестиваля спорта «За здоровый образ жизни» (Согласовано с МО ПО 2018 г.)
- Положение о совете студенческого самоуправления ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)
- Положение о выборах (отчетно-выборной конференции) председателя студенческого совета колледжа (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)
- Положение о дежурстве ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

### **3.1 Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
  - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
  - уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
  - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
  - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником

директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей	%				

численности обучающихся в учебной группе					
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе противоправных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим

работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы  
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
1 сентября	<i>День знаний «Ты в хорошей компании»</i> - торжественная линейка; - единый открытый урок, посвящённый открытию образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» Разговор о важном «Учись твори общайся»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
1-8 сентября	Неделя адаптации первокурсников. Диагностика.	1 курсы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, члены студенческого Совета	«Кураторство»
2 сентября	Общероссийский открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	«Взаимодействие с родителями (законным представителями)»
сентябрь	Всероссийское родительское собрание "Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках"	Родительская общественность	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-12 сентября	Областная антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков!»: - Квест по проекту антинаркотической направленности «Я- волонтер!»; - тематические классные часы; - акция «Знать, чтобы жить!»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»  «Волонтерская и добровольческая деятельность»

3 сентября	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Заместитель директора по УР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
4.09	Митинг «Помним. Любим. Скорбим», посвященная трагедии в Беслане	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
5.09	Тренинг «Мы разные но мы вместе»	1,2,3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Кураторство»
5.09	Встреча с сотрудником ЦПЭ УВД «Безопасность в ваших руках»	1 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
5 сентября	Организационный сбор участников Студенческого Совета	2-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Самоуправление»
1-2 неделя сентября	Спортивное мероприятие «Веревочный курс» для первокурсников в рамках недели адаптации	1 курс	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
7 сентября	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»
10 сентября	Всероссийская акция, посвященная «Дню Байкала» Онлайн акция «Рациональное использование пресной воды»	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Образовательная деятельность»
10 сентября	Разговор о важном «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Тренинг «Личностные границы» для студентов проживающих в общежитии	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Кураторство»

15-30 сентября	Проведение социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Профилактика безопасности»	и
9-14 сентября	Военные 5 дневные сборы допризывной молодежи «Авангард»	1-4 курсы Сборные команды	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
3-4 неделя сентября	Осень в камуфляже	1-2 курсы сборная команда	Руководитель ОБЖ	«Взаимодействие общественными организациями»	с
16 сентября	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Студенты специальности Физическая культура	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями»	с
16-21 сентября	Школа студенческого самоуправления	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»	
2-3 неделя	Тренинг на формирование коллектива в группах 1 курса	1 курсы	Педагог – психолог Классные руководители	«Кураторство»	
25,26,27	Посвящение в студенты	1, 4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители	«Кураторство»	
25.09-2.10	НЕДЕЛЯ СПО - Встречи с ветеранами педагогического труда -участие в конкурсах и фестивалях и марафоне по профориентации -«Интерактивная выставка «День СПО»	1-4 курсы	Советник воспитания	«Кураторство»	
27 сентября	День работника дошкольного образования Выставка «Дошкольник – профессия творческих» Встреча с выпускниками	Студенты специальности Дошкольное воспитание	Председатель ЦМК по специальности Дошкольное образование	«Кураторство»	

	колледжа			
4 неделя	Акция по благоустройству территории колледжа	2-4 курс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Волонтерская добровольческая деятельность» и
4 неделя	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области	Сборная колледжа по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания, тренер команды и преподаватели физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями» с
28 сентября	Совет профилактики	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» с
30 сентября	День интернета в России Квест «Будь в теме» направленный на формирование умений использовать актуальную Информацию.	1-4 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели информатики, СНО	«Профилактика и безопасность» и
30 сентября	«Осенний кросс легкоатлетический» для первых курсов в рамках недели адаптации	1-4 курсы	Преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
1 октября	День пожилых людей Цикл волонтерских акций направленных на помощь и общение с пожилыми людьми.	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Волонтерская добровольческая деятельность» и
2 октября	Выставка День профтехобразования Участие в марафоне СПО	Волонтеры ПСПК	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Кураторство»
5 октября	День самоуправления, посвященный Дню Учителя Поздравление ветеранов педагогов колледжа. ШОУ-программа для преподавателей колледжа	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Движение первых	«Наставничество»
1 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного	«Основные воспитательные мероприятия»

			образования	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
2 неделя	Первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9-15	Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контенту плану	1-2 курс	Советник директора по воспитанию	«Организация предметно-пространственной среды»
15 октября	Всероссийская акция, посвященная Дню Отца	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области по настольному теннису	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Конкурс творческих работ в рамках мероприятия подпрограммы «Противодействие коррупции в Пензенской области в 2014-2022 г.	2 курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Профилактика и безопасность»
9-15 октября	Школа студенческого актива	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
1-31 октября	Образовательная программа «ЗооМиссия»	2 курс	Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3-4 неделя октября	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

29 октября	Квест «Время первых», посвященный РДДМ	Волонтеры ПСПК 1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватели истории и обществознания	«Наставничество»
1-4 неделя	Выборы председателя студенческого актива	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
4 ноября	День народного единства: - тематические классные часы; - Фестиваль национальных культур «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Пензенской области - участие в митинге, создание видеорепортажа	1-4 курс	Зам.директора по ВР Преподаватели общественных дисциплин, классные руководители, советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
8 ноября	День журналиста Конкурс газет по группам Тематический концерт авторской песни	Студенческий актив	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
8 ноября	Международный день КВН Конкурс команд КВН по специальностям	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Самоуправление»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, Педагог дополнительного образования	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1 неделя	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 -3 неделя	Соревнования по шахматам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Групповые родительские собрания по итогам промежуточной	1-4 курс	Администрация, педагог-психолог, кл.руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	аттестации			
16 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	1-4м курс	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ советник директора по воспитательной работе	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Образовательная деятельность»
27,28,29 ноября	Фестиваль студенческого творчества первокурсников «Перезагрузка»	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Наставничество»
3-4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Взаимодействие с общественными организациями»
18 ноября	Акция «Маршрут безопасности», посвященная Международному Дню отказа от курения	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, члены студенческого совета	«Профилактика и безопасность»
26 ноября	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Образовательная деятельность»
29 ноября	«Женщины и судьбы» тематическая выставка посвященная Году семьи»	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
3 неделя	Всероссийский этнографический диктант	1-2 курсы	Преподаватели обществознания, географии	«Образовательная деятельность»

3 неделя	Участие в профилактической операции «Дети России» Проведение мониторинга студенческим советом «Молодежь 21 века»	2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	«Самоуправление»
3-4 неделя	Квесты по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании и т.д.	1-4 курсы	Преподаватели физической культуры	«Профилактика и безопасность»
29 ноября	Акция «Будьте внимательны и осторожны», посвященная Международному дню защиты информации	1-4 курсы	Преподаватели информационных технологий, Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
28 ноября	Ток – шоу «Наши мамы лучших всех» посвященные Дню матери	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Тренинг «Три шага в мир права»	2 курс	педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная колледжа по баскетболу	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
1 декабря	Участие в акции, посвященной международному Дню борьбы со СПИД	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Профилактика и безопасность»
3 декабря	День воинской славы – День Неизвестного Солдата Создание видеорепортажа по реализации акции День Неизвестного Солдата	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели общественных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 декабря	Кинолекторий «Сотворившие чудо», посвященный Международному дню инвалидов	1-3 курс Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Мастер-класс по написанию грантовых проектов «Россия страна»	2-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Самоуправление»

	возможностей!		социальный педагог	
5 декабря	Создание видеорепортажа, посвященного Дню добровольца (волонтера)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Первенство колледжа по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Товарищеский матч среди преподавателей и студентов колледжа по волейболу	Сборная девушек и юношей-победителей первенства по волейболу	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9 декабря	Творческая встреча с участниками СВО, посвященная Дню Героев Отечества	2 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, обществознания, литературы	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встреча администрации с родительскими комитетами колледжа	1-4 курс	Администрация колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2 неделя	Флэшмоб «Зарядка с чемпионом»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Наставничество»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Основной закон государства»; - Книжная выставка «Конституция — гарант свободы гражданина и человека»; - правовой ликбез	1-4курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
3-4 неделя	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-4 недели	Новогодний серпантин: - Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов;	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого	«Основные воспитательные мероприятия»

	- Конкурс Деда Мороза и Снегурочки		совета	
3 неделя	Участие в региональном конкурсе волонтерских проектов антинаркотической направленности	Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 неделя	Групповые родительские собрания	1-4 курс	Администрация колледжа, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-3 неделя	Соревнования по плаванию в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по плаванию	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Инструктаж «Безопасные зимние каникулы»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
1-3 неделя	Первенство колледжа по плаванию среди девушек, среди юношей	1-4 курсы	Руководитель ФВ Коршунова А.В.	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Школа «Лидер» тренинг на социализацию «Будь уверен»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Организация предметно-пространственной среды»
1-31 декабря	Постановка новогоднего спектакля/шоу для детей	1-2 курса	Советник директора по воспитательной работе	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	«Веселые старты» на призы Деда Мороза для первокурсников колледжа	1-2 курса	Руководитель ФВ Коршунова А.В., студенты 3-4 курса специальности «Физическая культура»	«Наставничество»
2 неделя	Первенство Пензенской области по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер команды по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Мероприятия в период новогодних каникул	1-3 курс	Зам.директора по ВР, классные руководители	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Цикл бесед на тему	1-2 курсы	классные	«Профилактика и

	«Безопасность в Интернете»		руководители	безопасность»
25 января	Интерактивные конкурсы, спортивные соревнования, концертная программа, посвященная Дню студента «Татьянин день»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
25 января	Всероссийский фестиваль «Спортивная студенческая ночь»	1-4 курсы сборная	Активисты ССК Прайд, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по лыжным гонкам	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
27 января	Открытый урок «Снятие блокады Ленинграда»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 неделя	1 этап турнира ПФО по баскетболу 3x3 среди юношей и девушек	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания и тренер по виду спорта	«Основные воспитательные мероприятия»
29.января	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 курсы	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
3 февраля	Интерактивный урок День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курсы	преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 февраля	Мероприятия, посвященные Дню рождения Пензенской области	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Встреча призывников с военным комиссаром (по районам г. Пензы)	Юноши 2-4 курсов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
8 февраля	Тематический день «Путешествие по страницам открытий» посвященный «Дню российской науки»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»

8 февраля	Всероссийская Акция, посвященная Дню юного героя - антифашиста	1-4 курс	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Школа «Лидер»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого совета	«Самоуправление»
4-11 февраля	Разговор о важном «80 лет Ялтинской конференции руководителей союзных держав - СССР, США и Великобритании»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»
14 февраля	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-3 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты CCC «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по волейболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты CCC «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
21 февраля	Интерактивный урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4 курс	Заместитель директора по НМР, председатели русского языка	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Спортивный праздник «А ну-ка, парни», посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курс	Руководитель физического воспитания	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-3 курсы	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Родительские собрания в выпускных группах	Родители выпускных групп	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, классные руководители выпускных групп	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город-Здоровые люди»	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»

4 неделя	Соревнования по многоборью ГТО в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по многоборью	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство по стритболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты ССК «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
8 марта	Праздничная концертная программа, «Самым милым и любимым!» посвященная Международному женскому дню	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Спортивный праздник в честь Дня 8 марта «А, ну-ка, девушки»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Областной турнир по баскетболу 3х3	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
1-2 неделя	Городской молодежный турнир «Стартуем вместе» среди студенческой молодежи города Пензы	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
2 неделя	Тренинг «Мой выбор – моя ответственность»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15 марта	Час правового просвещения, посвященный Всемирному Дню защиты прав потребителей	2 курс	преподаватели правовых и экономических дисциплин	«Профилактика и безопасность»
18 марта	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3-4 неделя	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по волейболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

	области			
4 неделя	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Конкурс творческого мастерства «Я вожатый!»	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7 апреля	Спортивные соревнования, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Профилактика и безопасность»
1 неделя	Весенний легкоатлетический кросс	1-3 курсы	Руководитель физвоспитания	«Профилактика и безопасность»
12 апреля	Кинолекторий «Они были первые», посвященный Дню космонавтики	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-4 курсы	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встреча с допризывной молодежью в рамках праздника «День призывника»	Юноши 2-4 курсов	Зам директора по ВР Педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Кураторство»
2 неделя	Дискуссия «Эмоциональный интеллект»	1-3 курсы	Зам директора по ВР, педагог-психолог	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Тотальный диктант	1-3 курсы	Преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
2-3 неделя	Декада правовых знаний	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

3-4 неделя	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие общественными организациями»	с
В течение месяца	Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город, здоровые люди»	Студенты легкоатлеты	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
22 апреля	Фотоконкурс Всемирный день Земли	1-2 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели естественно-научных дисциплин, СНО	«Образовательная деятельность»	
3-4 неделя	Областной фестиваль ВФСКГТО «На пути к успеху»	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
4 неделя	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	2курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Образовательная деятельность»	
4 неделя	Олимпиада «Международный день интеллектуальной собственности»	1-3 курсы	ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
В течение месяца	Субботник «Чистый колледж и чистый город»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, кл. руководители заведующий хозяйством	«Организация предметно-пространственной среды»	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
1 мая	Праздник весны и труда Участие в митинге, посвященном Дню Весны и труда.	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Волонтерская добровольческая деятельность»	и
1 неделя	Мероприятия, посвященные 80 - летию Дня Победы: - Участие в митингах, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам.	2-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Волонтерская добровольческая деятельность»	и

	- Акция «Окна Победы» - тематические классные часы			
9 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Сборная команда легкой атлетике	по	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания «Основные воспитательные мероприятия»
2-3 неделя	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда легкой атлетике	по	Руководитель физвоспитания «Взаимодействие общественными организациями» с
11-16 мая	Фестиваль науки и творчества	1-4 курсы		Замдиректора по НМР, председатели ЦМК, СНО «Образовательная деятельность»
15 мая	Спортивный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья центра социальной помощи семье и детям Первомайского района г. Пензы	3-4 курсы		Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, активисты ССК «Прайд» «Взаимодействие общественными организациями» с
15 мая	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-3 курс		Библиотекарь классные руководители «Взаимодействие родителями (законными представителями)» с
19 мая	День детских общественных организаций России	1-2 курсы		Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Члены студенческого совета «Взаимодействие общественными организациями» с
19 мая	«Ночь музеев»	1-4 курс		Зам.директора по ВР, Председатель ЦМК по специальности Туризм, кл. руководители «Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Спортивный праздник в рамках недели акции, посвященной Декаде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 курсы		Руководитель физвоспитания «Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Последний звонок	1,4 курс		Зам.директора по ВР, педагог- «Основные воспитательные мероприятия»

			организатор, педагоги дополнительного образования, кл.руководители	
24 мая	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	«Образовательная деятельность»
3 – 4 неделя	Соревнования по футболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по футболу	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями» с
31 мая	Диспут на тему: «Умение сказать «НЕТ» – это не так страшно, как нам кажется. Ты тоже так считаешь?» в рамках Всемирного дня без табака	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Профилактика безопасность» и
4 неделя	Викторина «Своя игра» (Политика)	1 курсы	Председатель ЦМК, преподаватели обществознания	«Образовательная деятельность»
1 июня	Международный день защиты детей	1—2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог педагог-организатор Члены студенческого самоуправления	«Самоуправление»
5 июня	Экологический десант «Родники Земли Сурской», посвященный Дню эколога	2-4 курс	Зам.директора по ВР педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
6 июня	День русского языка	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Спортивный праздник для детей с ОВЗ	3-4 курс специальности Физическая культура	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями» с
12 июня	День России День города	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
21 июня	Акция «Свеча памяти»	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог- организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
22 июня	День памяти и скорби	1 -2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-	«Основные воспитательные мероприятия»

			организатор,	
2-4 неделя	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
27 июня	День молодежи	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Торжественное мероприятие «Выпускник 2022»	4 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
8 июля	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Замдиректора по ВР	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

#### В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2024-2025 учебного года	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Школа студенческого актива	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.	Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Школа Амбасадоров, работа в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Месячник по ГО и ЧС	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
Всероссийский конкурс на лучшую студенческую группу «Учись, пробуй, твори»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление

Международная акция «Сад памяти»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Самоуправление
Акция «Международный субботник»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встречи с успешными выпускниками, представителями профессии	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Наставничество
Организация мастер-классов на базе учебных организаций	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Наставничество
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Федеральный просветительский марафон	Студенты	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели, кураторы	Преподаватели	Образовательная деятельность

	учебных групп		
Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	Руководители учебных групп	Кураторство
Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	Педагог - организатор, студенческий совет колледжа	Волонтерская и добровольческая деятельность
Организация дежурства по колледжу	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Пенза и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство

и экологической культуры		групп	
Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Организация диспансеризации студентов	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, кураторы учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность

### Постоянно действующие структуры и объединения колледжа

Периодичность	Наименование	Участники	Место проведения	Ответственные
еженедельно	Старостат	Старосты групп	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением
Ежемесячно	Совет профилактики	Студенты группы риска, Родители, классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением социальный педагог, педагог-психолог
1 раз в 2 недели	Студенческий совет	1 человек из актива группы	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета

еженедельно	Студенческий педагогический отряд «ФЕНИКС» (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
еженедельно	Волонтерское объединение «Волонтеры ПСПК»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
ежемесячно	Школа классных руководителей	Классные руководители	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ежемесячно	Психологический клуб «Познай себя»	Студенты 1 курса	ГАПОУ ПСПК	ПО	Педагог-психолог
ежемесячно	Студенческое научное общество (СНО)	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по НМР, Председатель СНО
ежемесячно	Спортивный клуб «Прайд»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Руководитель спортивного клуба «Прайд», зав ЦМК